

LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS GRUPOS ESCOLARES EN LA SECUNDARIA BÁSICA

THE PREVENTION OF THE VIOLENCE IN THE SCHOOL GROUPS IN THE BASIC SECONDARY

Ileana Bernarda Aportela Valdés. Dr. C. Universidad de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0002-5424-5682>
e-mail: ileana.aportela@umcc.cu

Zunilda Rufin Vega. MSc. Universidad de Matanzas.
<https://orcid.org/0000-0002-7965-2874>
e-mail: Zunilda.rufin@umcc.cu

RESUMEN

En la secundaria básica, la prevención de la violencia escolar constituye un propósito fundamental en la educación de la personalidad de los adolescentes. Los grupos escolares, constituyen un espacio de socialización importante para el logro de este propósito. Por lo que este artículo tiene como objetivo, reflexionar acerca de la prevención de la violencia escolar en este nivel educativo, de manera particular en el contexto grupal. En el proceso investigativo se emplearon métodos teóricos y empíricos de la investigación educativa que permitieron caracterizar el estado actual de esta problemática. En el sistema de actividades educativas elaborado, se enfatiza en las acciones que se pueden realizar para dar solución a las manifestaciones de violencia en los grupos escolares en las instituciones educativas de secundaria básica con una finalidad preventiva.

Palabras clave: secundaria básica, prevención, violencia escolar, grupos escolares

ABSTRACT

In the basic secondary, the prevention of the school violence constitutes a fundamental purpose in the education of the personality of the adolescents. The school groups constitute a space of important socialization for the achievement of this purpose. For what this article has as objective, to meditate about the prevention of the school violence in this educational level, in a particular way in the context grupal. In the investigative process theoretical and empiric methods of the educational investigation were used that allowed to characterize the current

state of this problem. In the elaborated system of educational activities, it is emphasized in the actions that can be carried out to give solution to the manifestations of violence in the school groups in the educational institutions of secondary basic with a preventive purpose.

Keywords: secondary basic, prevention, school violence, school groups

INTRODUCCIÓN

Es importante comprender que la violencia escolar es la reproducción de la violencia que se vive fuera del centro educativo, es decir, en los hogares, las comunidades y, en general, en las relaciones interpersonales. La proyección de la labor educativa, con fines preventivos requiere de información y conocimientos acerca de las causas y manifestaciones de los problemas, teniendo en cuenta que la prevención educativa es el proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado.

En tal sentido en las escuelas de Cuba se realiza un estricto control del proceso educativo, se precisan las normas, los aspectos que pueden constituir faltas y medidas que se regulan en el Reglamento Escolar. Se realizan análisis, debate y reflexión en cada centro docente de modo que los educandos, docentes y familias dominen estos elementos para disminuir y prevenir las causas y condiciones que generan la ocurrencia de hechos violentos en la institución educativa (Ministerio de Educación, 2015).

Diferentes autores nacionales y foráneos, han investigado acerca de la violencia y sus manifestaciones en el ámbito social y escolar. Entre ellos se encuentran: Martínez Gómez, 2016; Díaz, García, & Matos, 2016; Lara Espina, 2018; González Hernández, & Rodríguez Ojeda, (2019); Verdecia Hernández, Martínez Guevara & Martínez Navarro, 2020; Domínguez Rodríguez, Deaño Deaño & Tellado González (2020).

Para la prevención de la violencia escolar en los centros educativos, de manera particular en los grupos escolares, se debe fomentar el aprendizaje en un marco de derechos humanos, equidad de género y de los valores ciudadanos. Además, se debe asegurar la formación del personal que labora en la escuela sobre la armonía y el abordaje integral de la violencia escolar, de modo que sirva para tener una buena salud, bienestar y felicidad, así como una relación de respeto,

afecto, tolerancia en los diferentes ambientes sociales -familia escuela, comunidad, trabajo y otros.

El personal docente debe ser el responsable de la atención, identificación y prevención de la violencia escolar en sus múltiples manifestaciones tales como: el maltrato físico y psicológico, la discriminación y el racismo, la violencia, el acoso y hostigamiento sexual, entre otras, de la búsqueda del apoyo en organizaciones e instituciones especializadas para atender la salud, física, psicológica y emocional de niños y adolescentes.

Para que el profesor de secundaria básica, pueda valorar objetivamente los resultados y la eficiencia alcanzada en el proceso educativo necesariamente tiene que efectuar el estudio integral del grupo en general y de cada alumno en particular; es fundamental conocer sus intereses, aspiraciones, deseos y poder penetrar en su mundo interno para buscar las causas que lo hacen actuar o sentir de determinada manera.

La caracterización del grupo escolar, constituye el punto de partida para la prevención de la violencia escolar. Entendida como un proceso que lleva a la descripción y explicación de los aspectos distintivos de las particularidades psicológicas, pedagógicas y socio-familiares de los alumnos, donde se especifican sus cualidades positivas y negativas. (Borges & et al, 2015). Por lo que es importante determinar potencialidades y dificultades que se obtengan de tal caracterización para desarrollar estrategias educativas contentivas de acciones preventivas en el contexto grupal que favorezcan el desarrollo individual y social de los adolescentes de la secundaria básica.

En el trabajo preventivo a partir de la caracterización del grupo escolar, es necesario el diseño de estrategias educativas que favorecen la intervención primaria, cuyo objetivo es neutralizar el problema ántes de que se suscite al potenciar:

- Educación afectivo-sexual.

- Promoción del buen trato y el respeto de los derechos humanos. Ofrecer pautas de relación positivas.

- Reforzar la autoestima.

- Formas de autodefensas, defensa ante el eventual acercamiento de un victimario.

- Adecuado manejo de los factores de riesgo.

En el proceso de educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente en el grupo escolar, resulta necesario estimular la estabilidad relativa en la interacción entre sus miembros mediante la actividad conjunta, propiciando la unidad de los objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas, teniendo en cuenta la dialéctica entre lo individual y lo social en el contexto grupal. Por lo que el profesor al desarrollar la orientación grupal requiere del apoyo del psicopedagogo, lo que le permitirá crear condiciones pedagógicas y emplear métodos que potencien en los adolescentes la reflexión, la discusión, la solución colectiva de tareas, el intercambio y la confrontación de ideas, en un clima creativo y flexible. (Aportela. 2022. p. 3.).

En tal sentido, se enfatiza en la importancia del grupo escolar en la autorregulación de la personalidad del adolescente como un espacio favorecedor de este proceso.

En correspondencia con la importancia de este tema en la labor docente educativa, el trabajo tiene como objetivo socializar los resultados fundamentales obtenidos en relación con la caracterización de los grupos escolares en la secundaria básica y la determinación de estrategias educativas, para la prevención de la violencia en este contexto.

METODOLOGÍA

En el diagnóstico psicopedagógico de los grupos escolares estudiados para explorar su importancia en la autorregulación de la personalidad de los adolescentes, así como posibles manifestaciones de violencia escolar; se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en Trabajos de Diploma en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología, relacionados con el tema (Torres Ramos, 2020; Rivero Vega, 2022; Mazorra Yanes, 2023), una vez definida y operacionalizada la variable, se determinaron los métodos y técnicas siguientes:

- Observación.
- Técnica: Test sociométrico.
- Técnica: Auto sociograma
- Técnica: Escala valorativa (a los profesores)

En los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas de investigación, se destaca que:

En la observación a clases, se determinó que los adolescentes son capaces de plantearse objetivos y metas asociados a la autorregulación de su personalidad. Sin embargo no se constata la realización de acciones concretas para la obtención de objetivos y metas en función de este proceso, así como presentan dificultades en la toma de decisiones en función la autorregulación de su personalidad. Además, se constata que existen dificultades en la disciplina consciente de los adolescentes y en la manifestación de vivencias emocionales de estos en relación con su participación activa.

Se pudo constatar que solo en uno de los grupos hay presencia de un líder o estrella sociométrica según los datos arrojados por la técnica sociométrica. Existen entre cuatro y ocho adolescentes que se encuentran en el rango de preferidos y la mayoría de los miembros se denotan como aceptados. Un aspecto no favorable para la unidad del grupo es la presencia de cinco a siete, que al no ser elegidos por ningún compañero, se denominan como aislados o rechazados. Otro aspecto a subrayar es la presencia de elecciones recíprocas o reciprocidades en el grupo, lo cual demuestra la correspondencia entre los miembros del colectivo al ser capaces de establecer otras relaciones. Por otro lado, se manifiestan relaciones entre hembras y varones en dos de los grupos, lo que demuestra la interrelación que existe entre los miembros del grupo. Sin embargo, en el tercero de estos, las hembras y varones se eligen entre si.

Los resultados de la técnica de autosociograma arrojaron que en la visión que ofrecen los adolescentes sobre sí mismos se manifiesta una tendencia a la sobrevaloración y no hay existencia de subvaloración con respecto a la posición que ocupan en el grupo.

La escala valorativa fue aplicada a los profesores que trabajan directamente con el grupo, como una técnica para precisar la intensidad con que se manifiestan determinados fenómenos grupales. De acuerdo al análisis de los resultados ofrecidos por los mismos, se pudo identificar algunas de las características del grupo. En dos de los grupos estudiados, se manifiesta con intensidad: la asistencia y puntualidad, ayuda mutua, colaboración entre los estudiantes, buenas relaciones, espíritu crítico y autocrítico y capacidad para expresar sus inquietudes y opiniones, así como atención e interés a clases, responsabilidad y cumplimiento de sus deberes y tareas, relaciones afectuosas entre los estudiantes y sentimientos de pertenencia al grupo y a la escuela. Sin embargo,

en el tercer grupo, estos aspectos se valoran con baja intensidad por los profesores. Además, resulta positivo que no se manifiestan de divisiones entre los estudiantes, rivalidades, egoísmo, individualismo y envidia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En correspondencia con los resultados obtenidos de los métodos y técnicas aplicados, se determinaron como:

Potencialidades

- Existencia en el grupo de elecciones recíprocas, lo cual demuestra la correspondencia entre los miembros del colectivo al ser capaces de establecer otras relaciones.
- Los adolescentes son capaces de plantearse objetivos y metas asociados a la autorregulación de su personalidad.

Dificultades

- Existencia en los grupos escolares de adolescentes no aceptados, que, al no ser elegidos por ningún compañero, se denominan como aislados o rechazados.
- Se manifiesta en los adolescentes una tendencia a la sobrevaloración con respecto a la posición que ocupan en el grupo.
- Existen dificultades en la disciplina consciente de los adolescentes en relación con su participación activa.
- Se presentan deficiencias en la toma de decisiones por los adolescentes en función la autorregulación de su personalidad.
- No se constata la realización de acciones objetivas por parte de los adolescentes en función de la autorregulación de su personalidad.

Teniendo en cuenta las potencialidades y dificultades (en las que se denotan manifestaciones de violencia escolar) detectadas en el diagnóstico grupal, se elabora un sistema de actividades educativas en las que se privilegia la prevención de la violencia escolar en el contexto grupal.

Las actividades educativas concebidas en su concepción de sistema, están dirigidas a los adolescentes de la Secundaria Básica para contribuir a la autorregulación de su personalidad, lo que permite además dar solución a las manifestaciones de violencia que afectan este proceso. En tal sentido, estas

actividades educativas, se elaboraron teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- Se encuentran ordenadas por el nivel de complejidad.
- Se desarrollan con sistematicidad.
- Poseen un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido.
- Vinculan lo teórico con lo práctico.
- Relacionan lo instructivo con lo educativo.

En cada una de las actividades educativas, se tienen en cuenta los tres momentos de la actividad: Orientación, Ejecución y Control.

- En el primer momento se introduce el tema y se presentan el título y los objetivos de la actividad, se motiva a los participantes y se ofrecen orientaciones que deberán cumplirse en el desarrollo de la misma.
- Durante la Ejecución se realizan las acciones previstas para cada actividad, estimulando la participación, la comunicación, la reflexión, el debate; según sea necesario de acuerdo con el tema seleccionado. En este momento se realiza una observación minuciosa que permita recoger la información necesaria para corroborar la efectividad de la actividad y elaborar el criterio que permitirá efectuar la evaluación.
- En el momento del Control se evaluará la actividad realizada, tanto por los participantes como por quien la dirige.

En las actividades educativas propuestas, con la finalidad de potenciar la participación activa de los adolescentes, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales en el grupo; se emplearon técnicas de dinámica de grupo, tales como:

- “Discusión de gabinete”, se efectuará la asamblea de grupo, lo que propiciará el análisis individual y grupal de los problemas en la autorregulación de la personalidad de los adolescentes.
- “Cuento colectivo”, que favorece la reflexión y la valoración de ideas en torno al proceso de autorregulación de la personalidad en los adolescentes.
- “El espacio cártico”, en la que los adolescentes podrán expresar sus sentimientos, emociones y vivencias acerca de la autorregulación de la personalidad del adolescente.

- “¿A qué le digo adiós?”, “¿A qué le digo hola?” para que los adolescentes expresen actitudes y comportamientos que modificarán y otros que incorporarán a partir de los aprendizajes y reflexiones incorporados hasta el momento.
- “El ejercicio del rumor”, se les ofrecerá la información de una situación dada, la que tendrán que escenificar, utilizando su imaginación le darán un final alternativo que dará pie a un proceso reflexivo.

CONCLUSIONES

Los estudios teóricos sobre la prevención de la violencia escolar, específicamente en la secundaria básica en el contexto grupal, constituyen un reto para los profesionales en la actualidad, debido a su complejidad, empleo de diversos términos, manifestaciones y particularidades. Es indispensable fortalecer la preparación del personal docente del referido nivel educativo, que les permita planificar, organizar y desarrollar su labor preventiva en los grupos escolares, a partir del diagnóstico y el sistema de actividades educativas para la dirección del desarrollo individual y grupal.

REFERENCIAS

- Aportela-Valdés, I. B. (2022). *La orientación grupal para la autorregulación de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica*. Revista Boletín 978-1-957395-19-7. p. 3.
- Borges, S., & et al. (2015). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. La Habana: Educación Cubana.
- Díaz, N., García, M., & Matos, J. (2016). *La prevención de la violencia en instituciones educativas de la provincia de Guantánamo*. Guantánamo: Congreso Internacional de Investigadores sobre juventud.
- Domínguez Rodríguez, V. Deaño Deaño, M. & Tellado González, F. (2020). *Incidencia de la violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria*. Universidad de Oviedo. Aula Abierta. Volumen 49, número 4, octubre-diciembre, 2020/págs. 373-384. ISSN: 0210-2773. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.373-384>.

- González Hernández, A., & Rodríguez Ojeda, M. (2019). El enfrentamiento a la invisibilidad de la violencia de género en el ámbito escolar. Un reto del personal docente. In B. Torres Rodríguez, & A. C. Alfonso Rodríguez, *Salud, malestares y problemas sexuales. Textos y contextos.* (pp. 219-243). La Habana: CENESEX y SOCUMES.
- Lara Espina, I. (2018). *Reflexiones acerca de la violencia en los contextos actuales.* Matanzas: Universidad de Matanzas. Monografía CIE.
- Martínez Gómez, C. (2016). *Vivir sin violencia* [Internet]. La Habana: Ediciones Abril. Organización Mundial de la Salud. (2018). *Sobre algunas conceptualizaciones sobre la violencia.* <http://www.paho.org>
- Mazorra Yanes, N. (2023). *La autorregulación de la personalidad, desde la orientación grupal en los/las adolescentes del octavo grado.* [Trabajo de diploma, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Ministerio de Educación. (20 de julio de 2015). *Resolución No 357/2015.Reglamento Escolar.* La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República.
- Rivero Vega, Y. (2022). *La autorregulación de la personalidad del adolescente de secundaria básica en la actividad de estudio.* [Trabajo de diploma, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Torres Ramos, G. (2020). *La autorregulación de la personalidad desde la orientación grupal en el adolescente de séptimo grado.* [Trabajo de diploma, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Verdecia Hernández, I., Martínez Guevara, L., & Martínez Navarro, S. D. L. M. (2020). *Sistema de talleres de orientación psicopedagógica para el afrontamiento y prevención de la violencia.* *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 147-159. Pdf