

LOS ODS: PROPUESTA DE INSERCIÓN EN LOS CURRÍCULOS DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

THE SDGs PROPOSAL FOR THE INSERT IN THE CURRICULUMs OF THE UNIVERSITY OF MATANZAS

M. Sc. Mabel Domínguez Villalonga.
Profesor Auxiliar
Universidad de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-1473-9511>
e-mail: mabel.villalonga@umcc.cu

Nancy del Carmen Marrero Rodríguez
Profesor Asistente
Universidad de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-7256-2681>
e-mail: nancy.marrero@umcc.cu

M Sc. Marelis de la Rosa Pérez
Profesor Asistente
Universidad de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-8451-218X>
e-mail: marelis.rosa@umcc.cu

RESUMEN

El resultado investigativo que se presenta, es un análisis sobre la importancia actual y pertinencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) y su inserción en los currículos universitarios, específicamente en la Universidad de Matanzas, con el objetivo de contribuir a la implementación de los mismos en la formación de la cultura general- integral de los estudiantes universitarios como lo exigen los momentos actuales. En el desarrollo de la investigación se expone la implementación de los ODS y cómo esto permite que los/las estudiantes puedan modificar sus modos de actuación, adquirir conocimientos y valorar la necesidad de fomentar las bases para un mundo más próspero y sostenible. Todo ello redundará en su crecimiento personal y profesional. Se presentan las experiencias que aplican las facultades en la implementación de los ODS, así como su inserción en los currículos, planes de estudio y estrategias educativas,

el nivel de pertinencia alcanzado en la formación integral de los estudiantes universitarios. Esto favorece investigaciones futuras que puedan contribuir a medir y/o evaluar su impacto, en corto, mediano y largo plazo, desde la estrategia de trabajo de la Cátedra de Estudios de Género y la Dirección de Extensión Universitaria. El trabajo está organizado en introducción, desarrollo, conclusiones y fuentes bibliográficas.

Palabras clave: *currículos universitarios, formación integral, extensión universitaria,*

ABSTRACT

The research result presented is an analysis of the importance and relevance of the Sustainable Development Goals (SDGs) and their insertion into university curriculums, specifically at the University of Matanzas, with the aim of contributing to their implementation in the formation of the general-comprehensive culture of university students as demanded by current times. In the development of the research, the implementation of the SDGs is exposed and how this allows students to modify their ways of acting, acquire knowledge and value the need to promote the foundations for a more prosperous and sustainable world. All of this results in your personal and professional growth. The experiences applied by the faculties in the implementation of the SDGs are presented, as well as their insertion into the curriculums and study plans. This favors future research that can contribute to measuring and/or evaluating its impact, in the short, médium and long term, from the work strategy of the Chair of Gender Studies and the Directorate of University Extension. The work is organized in introduction, development, conclusions and bibliographical sources.

Key words: *university curriculum, integral formation, university extension*

Introducción

Las instituciones educativas son instituciones sociales que deben mantenerse en contacto directo con la realidad social respondiendo a sus necesidades. Es en esta línea que afirmamos que deben comprometerse con la crisis ambiental global que se está viviendo e introducir los cambios necesarios en su estructura y funcionamiento para alcanzar un desarrollo sostenible. En este sentido, la

Agenda 21 aprobada en la Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro, 1992), hizo un llamamiento a instituciones, administraciones y gobiernos para que aplicasen estrategias orientadas hacia el desarrollo sostenible en sus respectivos ámbitos de acción.

Las universidades, en su condición de instituciones en las que se desarrollan actividades de importancia estratégica para el progreso económico y social de las naciones como son la educación y formación de científicos y profesionales, la investigación, la creación de conocimiento, etc., deben asumir en esta tarea una responsabilidad especial. Introducir la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la universidad supone un replanteamiento profundo de su estructura y de todas sus funciones.

La construcción de un pensamiento crítico sobre las relaciones actuales entre la sociedad y la naturaleza, sobre la sociedad de consumo, la globalización, las situaciones locales y regionales, unido a pautas de acción innovadoras; el valor de la diversidad biológica y cultural, su conservación y su potencial de desarrollo; la interculturalidad, la integración y los nuevos enfoques sociales; el intercambio y la revalorización de saberes; la interdisciplinariedad y los saberes ambientales; la dimensión de género en la gestión ambiental y muchos más, son temas de necesaria y obligatoria inserción en los currículos universitarios, así como la apropiación de las herramientas para los docentes que replicarán el conocimiento.

Los docentes, estudiantes y población en general deben estar capacitados para poder concienciar ante los nuevos retos del mundo convulso de hoy, tener una cultura de paz y sostenibilidad para conservar el mundo de hoy y del mañana. Por lo que debemos mediante buenas prácticas fomentar la cultura para el desarrollo sostenible y medioambiental. Mediante este trabajo proponemos mostrar experiencias que desde las facultades se aplican para propiciar la implementación de los ODS, de una manera práctica y sistemática.

DESARROLLO

La respuesta educativa a la crisis ambiental ha ido evolucionando en sus concepciones al tiempo que las sociedades también han modificado su visión y

concepto del ambiente y el desarrollo sostenible. Las diferentes percepciones del ambiente han quedado reflejadas en la relación establecida entre “ambiente” y “educación”. Este proceso se ha desarrollado progresivamente y ha discurrido desde posiciones que reducían el “ambiente” al medio natural, pasando por otras que se acercaban a una visión más holística que incorporaba también otros elementos como parte del entorno en el que tenía lugar la vida humana (social, político, económico, cultural) hasta alcanzar en los últimos años, perspectivas que conciben el ambiente desde una posición interdisciplinar que ofrece una mayor comprensión de la complejidad de la crisis ambiental. Pero realmente cuando la orientación de la Educación Ambiental hacia un Desarrollo Sostenible se hizo más clara fue tras la celebración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que tuvo lugar en Río de Janeiro (Brasil) en junio de 1992, llamada también Cumbre de la Tierra).

La posición que una universidad adopta ante la problemática ambiental se puede deducir por las actuaciones que desarrolla en los distintos ámbitos de su competencia. Por un lado, están aquellas universidades que han entendido que sus instituciones debían implicarse explícitamente en la protección del medio ambiente y la sostenibilidad y que han iniciado importantes procesos de ambientalización que contemplan todas sus dimensiones funcionales: docencia, investigación, extensión y gestión.

La visión ambientalista y sostenible de una universidad debe ser una tarea colectiva, y lo más consensuada y valorada posible entre los diferentes estamentos de la comunidad universitaria, ya que su puesta en práctica implica desarrollar medidas que para algunos sectores pueden representar un gran esfuerzo e incluso la adopción de cambios sustanciales en sus pautas cotidianas. Según Declaración de rectores de Universidades para el desarrollo sostenible y el medio ambiente consensuada en 1995 en San José de Costa Rica, se establecen actividades que implicaban a la institución universitaria encaminadas hacia:

La creación de programas de formación para maestros, administradores y planificadores de la educación en servicio o previa al servicio, realizados por las autoridades educativas en colaboración con otras entidades. El apoyo de los

países a la realización de actividades de educación sobre medio ambiente y desarrollo que realizan las Universidades y otras entidades. La necesidad de impartir a los estudiantes cursos interdisciplinarios. El fortalecimiento de la investigación y de criterios comunes de enseñanza entre las actividades de las Universidades y las redes regionales. El establecimiento de asociaciones con sectores empresariales u otros de carácter independiente y con países para el intercambio de experiencias, conocimientos y tecnología.

La creación de centros nacionales o regionales –que pueden ser Universidades– para desarrollar y promover la cooperación en la investigación y la educación de carácter interdisciplinar en las Ciencias del Medio Ambiente y el desarrollo, derecho y gestión de problemas ambientales. Otra de las áreas que articula el capítulo 36 de la Agenda 21 se refiere al medio ambiente y el desarrollo y, sobre todo, de los sectores en los que recae la toma de decisiones respecto al medio ambiente.

Esta propuesta se basa en el principio de que toda la población, sin distinciones, debe ser partícipe y responsable de la solución de la problemática ambiental y debe orientar sus motivaciones y comportamientos hacia la consecución de un desarrollo sostenible. Son sumamente importantes las colaboraciones o cooperaciones que se establezcan dentro de la Universidad o con otras instituciones, para la aplicación de la Agenda 2030 y los ODS.

La universidad tiene el deber de aportar todos los medios posibles para enriquecer y apoyar las campañas de difusión a la comunidad realizadas por periodistas. La forma de apoyo se refiere, por ejemplo, a la colaboración en la creación de material didáctico o a la aportación de modernas tecnologías de comunicaciones para llegar de manera más eficaz a la población.

Se impone el fomento de la capacitación como el instrumento más importante para la consecución de un desarrollo sostenible y el cumplimiento de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta área basa su acción en la consideración de la capacitación como un proceso dirigido a impartir conocimientos y a fomentar la concienciación ante los problemas del Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible. La especial relevancia del carácter interdisciplinar de las cuestiones ambientales. Su enseñanza tiene que englobar

a todas las áreas científicas, tanto de Ciencias Naturales como de Ciencias Sociales y Humanísticas, debe tratar el medio ambiente como un conjunto integrado de elementos y procesos bio-físicos, socioeconómicos y culturales.

La comunidad universitaria, el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible.

La comunidad universitaria debe reflexionar y conocer las políticas ambientales para en la práctica desarrollar acciones que beneficien su entorno. Confluye una variedad etaria de personas en el campus universitario, donde pueden relacionarse estudiantes, profesores y trabajadores no docentes que influyen y determinan en el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. Por lo que debemos desarrollar acciones conjuntas para que todos se impliquen y sientan la necesidad de conocer y apreciar su entorno. Es un determinante, además, conocer el grado de preocupación ambiental y conocimiento de las ODS que tienen los universitarios, siendo esto de gran importancia si se tiene en cuenta que son los que ocuparán en un futuro los puestos de mayor trascendencia y de decisión respecto a la gestión ambiental.

Experiencias de la inserción de los ODS desde el currículo en la Universidad de Matanzas

Los currículos de la universidad actual son flexibles y condicionan espacios donde es factible y viable la inserción de temas relacionados con los ODS. Dándole la posibilidad al profesor como eslabón fundamental del proceso de actualizar e incorporar nuevos conocimientos en la docencia. Los docentes universitarios asumen el papel protagonista ya que son los encargados de formar a los estudiantes por medio del currículum y, por lo tanto, son los potenciales ejecutores de esta actuación. Para afrontar este reto deben estar preparados y formados.

Respecto a la introducción de los ODS en los planes de estudio de la universidad, se señala la necesidad de que se incorpore un enfoque ambientalista, de una cultura de paz, temáticas de género, y otros a cada asignatura, todo ello, combinándolo con la realización de cursos, seminarios, conferencias, talleres, etc. A nivel de posgrado, los cursos se deben orientar hacia la solución de los problemas ambientales prioritarios, y la necesidad de ampliar los currículos de

este nivel (maestrías y doctorados) con aspectos relacionados con los ODS y el fomento de la investigación.

Con la formación continua del profesorado en estos temas se trata de que los conocimientos, técnicas, actitudes y aptitudes enseñados a los profesores en ejercicio lleguen de alguna forma a los alumnos universitarios que en un futuro podrían ser también docentes de otros niveles educativos o de la universidad, o que ejercen su labor científica y/o profesional con un prisma nuevo.

La Universidad de Matanzas se compone de ocho facultades Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Técnicas, Agronomía, Educación, Idiomas, Industrial y Cultura Física. Por lo que se determinó escoger una muestra de algunas carreras para ejemplificar.

La implementación de los ODS desde la Extensión Universitaria

La universidad, además de desempeñar un papel fundamental en la difusión de información relacionada con temas docentes e investigativos, debe ser también un referente educativo para la sociedad. Con su propia práctica puede enseñar que la cultura de la sostenibilidades posible y que para conseguirla es necesaria la participación de todos los ciudadanos y la implementación de estrategias de desarrollo sostenible. Sociedad y Universidad deben convertirse en elementos de apoyo mutuo en la búsqueda de una meta común, la sostenibilidad. La extensión como proceso sustantivo en la universidad debe asumir otro papel socialmente importante y es el de informar a la comunidad intra y extrauniversitaria sobre la problemática ambiental, los ODS y las metas e indicadores a implementar, sobre la necesidad de idear alternativas de solución a corto, mediano y largo plazo.

Para conseguir esta meta es necesario que la institución desarrolle programas educativos dirigidos a la comunidad local, tratando de implicar a la comunidad universitaria en los mismos mediante proyectos de interés social, cultural, educativo, de desarrollo local, etc. Con el ejemplo de su propia práctica, la universidad puede enseñar y promover, para conseguirlo es necesaria la participación de todos los ciudadanos y la implementación de estrategias de

desarrollo sostenible. La implementación de los ODS en la universidad para la comunidad intra y extra universitaria puede presentar diversas modalidades:

1. Modalidad Libre para profesores y graduados universitarios

Se desarrolla a través de la oferta de jornadas científicas, talleres metodológicos, reuniones de seminario o claustro, cursillos, congresos, eventos, intercambios, conferencias, cursos de postgrado o máster, etc., que faciliten oportunidades de desarrollo profesional en relación con las temáticas que se expresan en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. También está la edición de publicaciones destinadas a informar sobre diversos temas y a facilitar materiales de orientación didáctica para la labor docente en estas cuestiones.

2. Modalidad libre para profesores, estudiantes, trabajadores no docentes y comunidades cercanas

Se desarrolla mediante la oferta de cursos de extensión de introducción al Medio Ambiente, Tarea Vida, Género, talleres y técnicas grupales, participación en proyectos socioculturales- comunitarios dirigidos las comunidades intra y extrauniversitarias, visitas dirigidas por el Jardín Botánico de Matanzas ubicado en la propia Universidad, círculos de interés en primarias y secundarias básicas.

3. Modalidad curricular: Currículo Electivo/Optativo y Currículo Propio

Carreras de Ciencias e Ingenierías

El estudio de diferentes ecosistemas, especies, tratamiento y situación de cada una de ellas y de sus relaciones, así como los nexos con la cultura de la localidad en estudio. Son fundamentales en las ciencias. La química, la física, la geología, son ciencias que estudian al mundo natural, desde perspectivas diversas.

La química, como ciencia que estudia la constitución atómica y molecular de la materia, y enfatiza en las interacciones de sus constituyentes, tiene aportes valiosos en el campo de las relaciones sociedad-naturaleza. La rama de la química ambiental, por ejemplo, ha venido desarrollando numerosos estudios sobre los problemas derivados de la aplicación de plaguicidas, los procesos de contaminación del agua y del aire, etc.

La física trata sobre el movimiento de la naturaleza. En cierto modo, se ha olvidado su objeto primordial (la búsqueda de la naturaleza esencial de las cosas,

la “physis”) para convertirla en una disciplina eminentemente matematizada, pero sus bases naturales permiten ahondar en muchos procesos donde el movimiento a nivel macro o micro debe ser caracterizado y analizado.

La geología es la ciencia que estudia cómo se ha formado la Tierra, de qué está hecha, su historia y los cambios que han tenido lugar sobre y dentro de ella. La geología ambiental estudia, entre otros, los problemas causados por la contaminación del agua subterránea y del suelo. En particular, trata de las fuentes de sustancias contaminantes y los mecanismos de su transporte en el medio subterráneo, los daños que pueden causar estas contaminaciones a la naturaleza y a los seres humanos, la prevención de la contaminación y la recuperación y protección del agua y el suelo.

Sin embargo, es importante señalar aquí que no es suficiente estudiar un elemento natural para que, efectivamente se trate de un análisis sistémico ambiental. Por ejemplo, existen muchos estudios taxonómicos puntuales que se dedican al estudio de una o más especies, en sí mismas, aportando elementos de trabajo para los estudios ambientales, sin referencias a las interacciones con otras especies, ni con el medio, pero sin una visión integral.

Por ello, en los procesos de educación ambiental, cada una de las disciplinas de las ciencias naturales debe reconsiderar los enfoques de su trabajo, para aportar a los estudios sistémicos del ambiente, ampliando y enriqueciendo así su visión y metodologías y como visualizar cada uno de los ODS y su posible aplicación.

Algunos ejemplos para trabajar

Estudio sobre los aspectos químicos de la contaminación del aire y del agua en la localidad. Realizar toma de muestras en diversas áreas urbanas y rurales, de agua y de aire. Efectuar los análisis correspondientes para detectar contaminantes. Plantear alternativas de descontaminación. Visitas y análisis de un área protegida y sus ecosistemas. Estudiar los tipos de áreas protegidas en el país y la región. Examinar las bases legales de la creación de las áreas en la localidad. Analizar las características del área más protegida. Estudiar los humedales como ecosistemas y las necesidades de su conservación. Visitar el área protegida y establecer la situación ambiental en la que se encuentra, los

valores sociales y naturales, y definir alternativas de solución de los principales problemas. Inventario y análisis de interacciones de las especies de fauna y flora de la región. Realización de un inventario básico de las especies de fauna y flora, determinación de interacciones entre ellas, balance del estado de conservación.

Estudio del balance de energías en un área urbana. Determinación de los ingresos y salidas de energía del área urbana cercana al centro educativo, y las modalidades de estas energías. Investigar si existe un balance o desequilibrios notables, así como las características de cada caso. Potencial de energía eólica y de energía solar en la región. Investigación y medición de las características del viento y de la radiación solar en la región, para concluir en las potencialidades existentes para la aplicación de ambas energías en la localidad. Definición de alternativas, ventajas y costos de cada caso y su relación con la sostenibilidad del desarrollo humano. Estudio histórico del agua subterránea en la región. Documentación y estudio sobre los diversos procesos histórico geológicos del agua subterránea en la región. Principales problemas y potencialidades. Formas de manejo sostenible para el futuro.

Carrera Educación Artística

La naturaleza y la humanidad expresan su comunión en muchas formas del arte. La música, en su expresión de ritmos y sonidos, tomando a la naturaleza como inspiración. La danza, con su lenguaje corporal que interpreta culturalmente numerosos momentos expresivos frente a la vida, la naturaleza humana, su ser interior, su complejidad y los fenómenos naturales. Las canciones populares, el texto y la voz reconstruyendo vivencias humanas y aproximaciones emocionales ante la vida y la naturaleza.

El teatro, con sus grandes potencialidades expresivas, los títeres y marionetas que llevan mensajes a grandes y pequeños, la pantomima, la narración oral, todas ellas formas artísticas intensas que pueden llevar mensajes y ahondar en la comprensión a través de la emoción del público.

El dibujo y la pintura, realizando obras de recreación, de interpretación o de acercamiento sensible a los elementos naturales, al paisaje y a las emociones.

La cerámica y la escultura, basadas en elementos naturales, en la tierra o en la piedra, transformándose en expresiones humanas vibrantes.

El arte ocupa un lugar preponderante en la implementación de los ODS, pues permite educar en función de los sentidos y de los sentimientos. Abre puertas emotivas y sensibles y conduce a la interpretación de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, a través de rutas de belleza y de emoción cuya fuerza puede ser a veces mucho mayor que las vías del simple sentido práctico o de la tecnología.

Por ello se requiere ahondar especialmente en sus potencialidades y en sus relaciones profundas con los procesos ambientales.

Algunos ejemplos para trabajar:

Recorrido para examinar la condición estética de la localidad. Ver y valorar los paisajes, examinar los elementos naturales en el paisaje urbano, examinar los elementos sociales en el paisaje rural, examinar los elementos culturales. Analizar los problemas y encontrar sus soluciones.

Reencuentro y revaloración de tradiciones orales. Investigar las tradiciones orales de las comunidades locales, reencontrar y revalorar relatos que se relacionen con los nexos entre los seres humanos y la naturaleza, realizar actos de presentación de cuentos y leyendas de la tradición local, por parte de alumnos y alumnas, y de miembros de las comunidades.

Montaje de obras teatrales o escenas alusivas a las relaciones naturaleza-sociedad. Selección de obras teatrales con referencias ambientales, o creación colectiva de escenas o piezas teatrales en tal sentido. Montaje de estas obras para su presentación en centros educativos, culturales y comunitarios. Realización de concursos de poesía, narración, pintura, etc., con temas relacionados.

Convocatoria a concursos que promuevan el interés por ahondar en las relaciones de la sociedad y la naturaleza, a través de expresiones literarias, plásticas, para diversos grupos de edades. Premiación y exposición de las obras. Montaje de espectáculos folclóricos de danza y música con interpretación

cultural y mostrando los nexos con el medio ambiente, las ceremonias y otras expresiones integradoras. Creación colectiva y presentación de espectáculos de danza y música, con coreografías y temas que expresen las relaciones culturales con el medio ambiente y la sostenibilidad, las relaciones interpersonales, la diversidad, la ecología, la inclusión y otros temas desde las comunidades.

Carrera de Ingeniería Agrónoma

La actividad agropecuaria es una muestra excepcional de la forma como la sociedad interactúa con la naturaleza, con fines alimentarios o de sobrevivencia. Es una oportunidad de la mayor importancia para buscar la mejor forma de relacionarnos con el Medio Ambiente, respetando sus ciclos y trabajando de manera apropiada para que los ecosistemas no sean afectados en su equilibrio dinámico, con las mejores repercusiones para la sociedad y para los elementos naturales y sus interacciones.

Las prácticas agroecológicas constituyen un amplio abanico de posibilidades educativas, que permiten crear conciencia ambiental y desarrollar alternativas novedosas de mejoramiento de las actividades productivas en el campo. La identificación de los animales protectores del suelo, de las plagas y de las técnicas ecológicas para combatirlos y controlarlos, son parte de las acciones que pueden sustentar los procesos agroecológicos.

La llamada agricultura biológica es un sistema de producción integral que promueve y mejora la salud de los ecosistemas agrícolas, fomenta la biodiversidad, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo. Privilegia el uso de buenas prácticas de gestión de la explotación agrícola teniendo en cuenta que los sistemas de producción deben ser adaptados a las condiciones regionales. La vida rural y los temas de género son imprescindibles, así como la sostenibilidad y las nuevas tecnologías en el avance social.

Algunos ejemplos para trabajar:

El biohuerto: Un huerto biológico en el centro educativo da grandes posibilidades educativas ambientales. Su funcionamiento y estructura dependen de las

condiciones naturales de la zona donde se ubiquen, pero en general, los objetivos de un biohuerto pueden ser, entre otros:

El mejoramiento de la producción de alimentos básicos, incluyendo la recuperación y utilización de los cultivos alimenticios tradicionales y la conservación del germoplasma de los cultivos nativos y de los introducidos y mejorados localmente; la recuperación y valoración de los conocimientos y tecnologías campesinas ancestrales y su adaptación a las circunstancias presentes; la promoción y el uso eficiente de los recursos locales (tierras, agua, mano de obra, subproductos agrícolas, pecuarios y forestales, etcétera); el mejoramiento de la base productiva, conservando y regenerando el suelo y el agua, mediante incremento y cuidado de la cobertura vegetal del suelo y utilizando técnicas apropiadas de captación y uso del agua; la reducción del uso de agroquímicos, desarrollando y aplicando fertilizantes orgánicos naturales como el humus de lombriz, preparado a partir del empleo de residuos animales y vegetales; el control sanitario de animales y vegetales, mediante la aplicación del control integrado de plagas y enfermedades, a través de la adecuada combinación y manejo de policultivos, rotación de cultivos, aplicación de sustancias orgánicas (naturales), control biológico de plagas, trampas, etc.

Experimentación en lombricultura. Estudiar las ventajas del uso de lombrices para mejorar el suelo. Establecer el tipo de contenido proteico del humus y su PH, para mantener la acidez del suelo, conservar la permeabilidad y combatir la erosión. Analizar las posibilidades de construir un lecho de crías, su tamaño y requerimientos, la venta potencial del humus, y desarrollar un proyecto que pueda tener repercusiones para la agroindustria en la región.

Estudiar las ventajas y desventajas, en cuanto a la posición de la mujer rural su inserción social, empoderamiento y desarrollo. Propiciando vías de superación y capacitación él y desarrollo de planes y proyectos de vida equitativos e inclusivos.

4. Modalidad de promoción y divulgación:

Elaboración de mensajes para diversos medios de comunicación (Radio Universitaria, Radio provincial, Telecentro provincial, Equipo de Comunicación de la Universidad. Los mensajes que forman parte de la estrategia de

Comunicación de la Universidad y que se elaboran para la promoción de temas ambientalistas y los ODS, con base en lo obtenido en los pasos anteriores, escogiendo las formas de comunicación más adecuadas para la comunidad y sus características culturales, para el tratamiento de los problemas seleccionados y para el medio geográfico, identitario y cultural universitario.

CONCLUSIONES

La universidad es el máximo exponente del conocimiento y por ende debe formar y prepara individuos responsablemente comprometidos con su sociedad y con el mejoramiento humano. Debe ampliarse el estudio al profesorado universitario para indagar en la Implementación de los ODS, y cómo contemplan estas temáticas en la docencia, la investigación y en sus opiniones y actitudes con respecto al mismo. Se podrían encontrar diferencias relevantes entre los docentes de distintos campos científicos, que podrían correlacionarse con las tendencias en la formación de los estudiantes.

La Extensión Universitaria como proceso, en los momentos actuales es la que permite el vínculo continuo universidad-comunidad y su transformación consciente, por lo que todas las actividades que desde la misma se realicen serán una vía necesaria para la educación de los universitarios y la sociedad vinculada a los ODS.

La Cátedra de Estudios de Género, con la colaboración de las facultades, es la encargada de fomentar la capacitación y velar por el desarrollo continuo, la inserción de los ODS en las estrategias educativas, planes de estudio, currículos, y otras vías posibles de acercamiento a estos temas tan importantes en la comunidad intra y extrauniversitaria.

REFERENCIAS

Hollmann, María Ayelén. (2017). Construcción histórica del actual concepto de desarrollo sostenible. Antecedentes de problemáticas socioeconómicas y ambientales. Ciencias Administrativas| Año 5 | N° 10 Julio – Diciembre. ISSN 2314 – 3738 <http://revistas.unlp.edu.ar/CADM>

ONU-México. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

ONU. (2019). Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. Directrices Internas. Versión editada 3 de junio.

ONU (s.f). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

UNESCO. (1978). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi (URSS). Informe final. París: Unesco.

UNESCO. (1992). Agenda 21 aprobada en la Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro.

UNESCO. (1997). Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para un Futuro Sostenible. Tesalónica: Unesco.

<https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Librar y /Publications/2020/UN-Women-annual-report-2019-2020-es.pdf>