

**LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES EN LA MODALIDAD A DISTANCIA
DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS. PROPUESTAS PARA SU
PERFECCIONAMIENTO EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS.**

CURRICULAR STRATEGIES IN THE DISTANCE MODALITY OF THE
ACCOUNTING AND FINANCE CAREER. PROPOSALS FOR ITS
IMPROVEMENT AT THE UNIVERSITY OF MATANZAS.

Lic. Yelena Toscano Cabrera

Universidad de Matanzas

Orcid: 0000 0003 4878 2171

yelenysyenley@gmail.com

RESUMEN

En Cuba, el sistema de formación de profesionales tiene características especiales y una de ellas es, precisamente, el compromiso social con respecto a la calidad, pues es la sociedad en su conjunto quien garantiza de forma gratuita la educación superior, de manera que dentro de este contexto es donde surgen las estrategias curriculares con definidas funciones educativas e instructivas, con una estrecha relación entre saberes y conducta; cuya implementación en el contexto de la educación a distancia tiene particularidades que lo diferencian del resto de las modalidades. El siguiente artículo propone un sistema de actividades para el profesor, dirigidas a la planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje con la implementación de las estrategias curriculares en la educación a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas. Para su desarrollo se utilizaron métodos teóricos de investigación científica como análisis y síntesis e Inducción- deducción, además métodos empíricos como la observación directa, revisión documental y la entrevista no estructurada. Se utilizó el Microsoft Excel para el procesamiento de la información. Como resultado del trabajo se ofrece un conjunto acciones, con carácter de sistema, que contribuyen al perfeccionamiento de la implementación de las estrategias curriculares en la carrera Contabilidad y Finanzas, en el contexto de la educación a distancia.

Palabras clave: proceso, enseñanza aprendizaje, estrategias curriculares, educación a distancia, formación.

Keywords: Curricular strategies in the distance modality of the accounting and finance career. Proposals for its improvement at the University of Matanzas.

ABSTRACT

In Cuba, the professional training system has special characteristics and one of them is, precisely, the social commitment to quality, since it is society as a whole that guarantees higher education free of charge, so that within This context is where curricular strategies emerge with defined educational and instructional functions, with a close relationship between knowledge and behavior; whose implementation in the context of distance education has particularities that differentiate it from the rest of the modalities. The next article proposes a system of activities for the teacher, aimed at planning the Teaching-Learning process with the implementation of curricular strategies in distance education of the Accounting and Finance career. For its development, theoretical methods of scientific research were used, such as analysis and synthesis and induction-deduction, as well as empirical methods such as direct observation, documentary review and unstructured interviews. Microsoft Excel was used for data processing. As a result of the work, a set of actions is offered, with a system character, that contribute to the improvement of the implementation of curricular strategies in the Accounting and Finance career, in the context of distance education.

Keywords: process, teaching-learning, curricular strategies, distance education, training

INTRODUCCIÓN

La Universidad se caracteriza por formar cualidades y valores en el hombre de estos tiempos, asegurando calidad en su proceso de enseñanza aprendizaje y atemperándose a la actualidad.

La formación de valores, habilidades, cultura y técnica ha propiciado el mantenimiento de una universidad en Cuba moderna, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción del socialismo próspero y sostenible. La universidad forma al individuo con cualidades

personales, cultura y habilidades que lo ayudan a desempeñarse con responsabilidad social y autoeducación a lo largo de su vida.

La formación de profesionales cada vez más capaces y comprometidos con su encargo social en la solución de problemas, constituye en la actualidad uno de los retos más importantes. La complejidad de los procesos sociales, culturales y tecnológicos exigen que la Universidad, como agente dinamizador de cambio, se proyecte hacia modelos de formación que respondan a las necesidades imperantes en la sociedad. Lo anterior permite a los futuros egresados la preparación para transformar la realidad en que vive.

Los resultados alcanzados en el sistema de educación superior y la situación actual han demandado cambios en el diseño de los planes de estudio en los cuales las estrategias curriculares han de demostrar sus potencialidades en el proceso de formación del profesional para asegurar el logro de atributos derivados del desarrollo científico-técnico de la época actual presentes en los objetivos generales de las carreras como valores agregados que responden a todo el proceso formativo.

El proceso de formación de los profesionales en la universidad cubana se realiza mediante tres modalidades de estudio, entre las que se encuentra la modalidad a distancia que se caracteriza por el aprendizaje autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales; para su desarrollo es fundamental la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.

En esta modalidad, dada sus particularidades, las estrategias curriculares se adecúan a la formación de los profesionales, basadas en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida, con principios como el logro de la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos y el vínculo del estudio y el trabajo; lo que significa que el proceso de formación de los profesionales se desarrolla en un estrecho contacto con la realidad social.

El curso a distancia ofrece amplias posibilidades de acceso a la educación superior, portadora de una educación para todos, que ha logrado una educación masiva, requiere conciliar masividad, con calidad; y en este sentido, las estrategias curriculares constituyen una herramienta fundamental para lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de la carrera. El curso a distancia ofrece amplias posibilidades de acceso a la educación superior, portadora de

una educación para todos, que ha logrado una educación masiva, requiere conciliar masividad, con calidad; y en este sentido, las estrategias curriculares constituyen una herramienta fundamental para lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de la carrera.

Algunos investigadores en el área de las ciencias pedagógicas y médicas han incursionado en la utilización de las estrategias curriculares en la formación del profesional, entre estos (Sierra et al., 2009), (Guerra et al., 2010), (Milián & Valdivia, 2016), (Salazar et al., 2018) y (Leyva et al., 2018). Las investigaciones han estado dirigidas a la relación de las estrategias curriculares y la interdisciplinariedad, así como la propuesta de procedimientos metodológicos para su implementación. No se han encontrado investigaciones pedagógicas que aborden su implementación en el proceso formativo de la educación a distancia, ni en la carrera Contabilidad y Finanzas.

La carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas incluye esta modalidad de estudio y está presente, según se declara en el mapa de carreras de la Universidad de Matanzas en ocho municipios matanceros.

METODOLOGÍA

En el proceso investigativo que antecede a la elaboración de este artículo se emplean diversos métodos que propician abordar el desarrollo objetivo del objeto de estudio; encuentran su integralidad y sustentación en el dialéctico-materialista, el cual posibilitó el logro de la objetividad y la concatenación inherente a todo el proceso investigativo. Se utilizaron los métodos del nivel teórico y los métodos del nivel empírico.

(Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, Modelación) posibilitan profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales del tema de estudio. Por otra parte los métodos del nivel empírico (revisión de documentos tales como: informes de inspección y de balance del departamento de Contabilidad, Modelo del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas, estudio del producto del proceso pedagógico, observación a actividades metodológicas, Encuesta, Entrevista aplicada a los docentes y a dirigentes de los colectivos metodológicos) permiten la obtención de los datos empíricos relacionados con el estado actual de la implementación de las Estrategias curriculares en la carrera en la modalidad a distancia.

Método estadístico: Se asume la estadística descriptiva y el método Delphi para el procesamiento de la información obtenida de los expertos para confirmar los resultados alcanzados

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El plan de estudios de la carrera concibe la implementación de 7 estrategias curriculares. Entre ellas se encuentran: Estrategia Curricular de Lengua Materna, de Idioma Inglés, de Informatización, de formación jurídica, de educación ambiental, de Historia de Cuba y extensionista; además de ellas el colectivo de carrera de la Universidad de Matanzas incorpora la estrategia de Formación pedagógica.

Se le confiere importancia medular a la implementación de las estrategias curriculares y la manera en que estas deben concretarse en cada una de las disciplinas está concebida en el programa general de cada disciplina, particularmente en las indicaciones metodológicas y de organización. No se observan en estas, aspectos que destaquen la manera diferenciada de su implementación en las condiciones de la Educación a Distancia.

Se evidencia en los planes de trabajo metodológico de los diferentes colectivos (carrera, disciplina, año y asignatura) la existencia de acciones de trabajo metodológico enfocadas al perfeccionamiento del trabajo metodológico con las estrategias curriculares, sin embargo, no siempre se observan evidencias de su cumplimiento ni se identifican actividades relacionadas con su implementación en la modalidad a distancia.

De modo general, cada estrategia curricular, diseñada para la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas cuenta con un profesor responsable de su elaboración, los cuales no siempre muestran estabilidad en esta responsabilidad. En las mismas se definen componentes como objetivos, acciones a ejecutar e indicadores para su evaluación.

Todas las estrategias se encuentran en proceso de actualización.

La mayoría de las estrategias curriculares, aunque no siguen una misma estructura en su elaboración, orientan las acciones que deben realizarse considerando el vínculo de lo académico, lo laboral investigativo y extensionista y/o los objetivos por año académico.

Las acciones que se proponen en las estrategias consideran en sus lineamientos teóricos: los objetivos generales y por año y las relaciones entre los contenidos

de la estrategia y su vinculación a la solución de los problemas profesionales. En los lineamientos prácticos enfatizan en la necesidad de la integración de las asignaturas y disciplinas del Plan de Estudio y de las actividades curriculares y extracurriculares en función del trabajo que se vaya a acometer en el proceso de la implementación de las estrategias.

Las acciones que se proponen se concretan fundamentalmente a nivel de asignatura y año académico, en este último caso fundamentalmente mediante el proyecto educativo de la brigada para el Curso Diurno, abarcando los componentes del proceso pedagógico: académico, laboral-investigativo y extensionista.

se considera la implicación de estas con la Disciplina Principal Integradora: "Práctica Laboral Contable y Financiera" mediante acciones que tributan a las mismas concebidas como parte de las guías de práctica laboral. Las acciones que en ese sentido aparecen se consideran muy generales con insuficiente enfoque integrador.

En algunos casos se observa el uso de determinadas actividades evaluativas o indicadores para su evaluación, los cuales, sin embargo no siempre son aplicados a la totalidad de los estudiantes.

No se observa en las guías de aprendizaje elaboradas para las modalidades semipresencial y a distancia el diseño de actividades intencionadas para el cumplimiento de las estrategias curriculares.

No se observan en ningún caso orientaciones metodológicas específicas para su implementación en la modalidad semipresencial o a distancia; evidenciándose un diseño de actividades dirigidas fundamentalmente a estudiantes del Curso Diurno.

Fortalezas

- Los profesores conocen las estrategias curriculares que deben implementarse en el proceso de formación del profesional de la carrera.
- Se observa la planificación de acciones de trabajo metodológico en los diferentes colectivos para el perfeccionamiento de la implementación de las estrategias curriculares.
- El diseño actual de las estrategias curriculares, en su mayoría considera el vínculo de lo académico, lo laboral investigativo y extensionista.

Limitaciones

- Inestabilidad en el trabajo con las estrategias, a partir de la poca permanencia de los profesores responsables de estrategias en dicha actividad.
- No se cuenta con orientaciones metodológicas específicas para su implementación en la modalidad a distancia
- Inexistencia de acciones que, desde el trabajo metodológico, sobre todo en los colectivos de disciplina y asignatura, aborden la implementación eficiente de las estrategias curriculares en la modalidad a distancia.
- no siempre se concretan en las guías de aprendizaje las acciones de las estrategias curriculares.

A partir de los resultados obtenidos acerca del diagnóstico del estado actual de la implementación de las estrategias curriculares en el curso a distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas, en el artículo se propone como resultado el diseño de un sistema de actividades para el profesor, dirigidas a la planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje con la implementación de las estrategias curriculares en la educación a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas.

A lo largo del desarrollo de la historia se ha comprobado la existencia de los sistemas como elementos de la naturaleza y como resultados del desarrollo científico del hombre en su afán por dar un orden a sus conocimientos teóricos. En sentido general, desde el punto de vista de su significado etimológico muchas han sido las definiciones planteadas. Las consultadas por la autora (Diccionario manual de la lengua española, 1976; Océano práctico, 2000; Wikipedia, 2008) poseen como punto común la presencia de un conjunto de elementos y de su interdependencia expresada en una unidad determinada por un objetivo o fin supremo.

Todo resultado científico sobre la base del enfoque marxista- leninista y del método dialéctico materialista debe ser concebido como un sistema.

Valle lo define el sistema “como el conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”. (Valle, A. 2012, p.178). En consideración por lo planteado se distinguen como cualidades del sistema: componentes, principios de jerarquía, estructura y relaciones funcionales.

El sistema de actividades es uno de los resultados científicos que determina componentes en su estructura. En correspondencia con lo anterior la autora

asume la definición de sistema de actividades como resultado científico en las investigaciones educacionales que plantea Martínez, (2010) que expresa como el “conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico educativo previamente determinado” (p.12).

A partir de lo anterior, y teniendo en cuenta los elementos comunes observados en los diferentes sistemas de actividades consultados en la literatura, se determina que la estructura del sistema de actividades educativas deberá comprender los siguientes elementos:

El Objetivo general del sistema de actividades es: Contribuir a la implementación de las estrategias curriculares en la carrera Contabilidad y Finanzas para la modalidad a distancia en la Universidad de Matanzas.

El sistema de actividades que se expone como resultado científico en la presente investigación, presenta las exigencias siguientes:

- La selección de un sistema de actividades dirigidas al profesor, en el que se incluyan las acciones que permitirán el diseño, planificación, orientación, ejecución y control en la realización de estas actividades y que forman parte, como aspiraciones, en cada objetivo.
- El diseño de actividades teniendo en cuenta su pertinencia (respondan a necesidades reales, enfocadas a la solución de problemas concretos existentes en el campo de acción de la investigación); validez (su valor potencial para el logro del objetivo general del sistema de actividades); aplicabilidad (acciones expresadas con la suficiente claridad para que los profesores puedan desarrollarlas y concretarlas en la planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje con la implementación de las estrategias curriculares en la educación a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas); generalización (permite ser extendido a todas las estrategias curriculares de la carrera Contabilidad y Finanzas) y originalidad.
- La concepción en el diseño del sistema de actividades, del vínculo entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, así como entre lo académico, lo laboral investigativo y extensionista para el logro de la formación integral del estudiante en las condiciones de la educación a distancia, mediante la implementación de las estrategias curriculares.

- La contextualización de las actividades diseñadas a las características de la modalidad a distancia. En esta los contenidos de las estrategias curriculares se concretan en las disciplinas y asignaturas, para lo cual se trabajará en la solución de problemas profesionales (relaciones multi e interdisciplinarias), concretadas en acciones a implementar mediante actividades didácticas concebidas en las guías de estudio de unidades didácticas de las asignaturas, las guías de práctica laboral orientadas en las asignaturas pertenecientes a la disciplina integradora, los trabajos de curso y el trabajo e diploma; utilizando diferentes salidas evaluativas, consustanciales a las concebidas como parte del sistema de evaluación de las asignaturas.
- El cumplimiento de los procedimientos existentes en la Universidad de Matanzas para la implementación y evaluación de las estrategias curriculares.

La estructura a utilizar para las actividades: objetivo, descripción, responsables y participantes y formas en que se evalúa.

Sistema de actividades

Actividad 1

Conceptualización y contextualización de la estrategia curricular

- Objetivo: Identificar los contenidos, importancia y posicionamiento de la estrategia en el currículo definiendo el modo de actuación profesional al que tributa y las disciplinas y asignaturas a las cuales se vinculará.

Descripción: En concordancia con Vallejo et al., (2019) conceptualizar una estrategia va más allá de reconocer su contenido e importancia, también implica conocer su posicionamiento dentro del currículo y determinar si es una estrategia curricular general, particular o específica, o lo que es lo mismo qué peso tiene y dónde debe estar ubicada según las disciplinas y asignaturas. Esto evitará una saturación innecesaria de estrategias, que genere una saciedad tanto en los docentes como en los estudiantes hasta el punto de restarle su real importancia. Para ilustrar lo referido en el párrafo anterior basta con mencionar que tanto la estrategia de idioma inglés, como la del uso generalizado de las TIC, pueden estar presentes en todas las disciplinas por su contenido propio, cuyo dominio es una necesidad para cualquier profesional; sin embargo, esto no tiene que ocurrir igual con todas las estrategias curriculares, pues como se plantea estas

aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina y, por tanto, deben ser asumidas por todas o por parte de ellas.

Lo anterior permite visualizar, en un estudio de los documentos rectores del plan de estudios de la carrera, los problemas profesionales, modos de actuación, disciplinas y asignaturas con mayor determinación en el logro de la estrategia y establecer la disciplina o asignatura que ejercerá un liderazgo metodológico operativo, dinámico y de ayuda, siendo la adecuada coordinación metodológica interdisciplinaria, fundamental para el funcionamiento sistémico de las estrategias curriculares.

Este intercambio metodológico permite que cada una de las asignaturas privilegie los conocimientos y habilidades de los contenidos de la disciplina que representa, como puede ser el uso de un determinado programa de computación o de los términos y expresiones que en idioma inglés son fundamentales dominar. En la contextualización resulta importante tener en cuenta las particularidades de la modalidad a distancia en el diseño de la estrategia curricular.

Responsables: Profesor responsable de estrategia curricular y Coordinador de Carrera.

Implicados: Profesores de las asignaturas

Forma en que se evalúa su cumplimiento: Diseño de la estrategia curricular a nivel de carrera.

Actividad 2

Determinación de los objetivos e indicaciones metodológicas de la estrategia curricular en la disciplina.

- Objetivo: definir, con un enfoque formativo, los objetivos de la estrategia curricular; así como las indicaciones metodológicas para su implementación en la disciplina

Descripción: la determinación de los objetivos a alcanzar en las estrategias curriculares, en concordancia con Vallejo et al (2019), debe ser el resultado del trabajo metodológico colectivo.

A nivel de disciplina se parte de estudiar los objetivos generales y específicos de la disciplina y del análisis de la organización lógico-metodológica de los contenidos de la disciplina según sus asignaturas, determinando, en función de

las potencialidades del contenido de la misma para la implementación de las estrategias curriculares, los objetivos a alcanzar en cada una de ellas. Se elaborarán orientaciones metodológicas dirigidas a colectivos de asignaturas sobre los aspectos a tener en cuenta en el uso de las estrategias curriculares; en las cuales se incluirán estos objetivos.

Responsables: Jefe de colectivo de disciplina y Profesor principal de asignatura.

Implicados: Colectivo de disciplina

Forma en que se evalúa su cumplimiento: Orientaciones metodológicas de la

Actividad 3

Determinación de los objetivos de la estrategia curricular e indicaciones metodológicas en la asignatura.

- Objetivo: definir, con un enfoque formativo, los objetivos de la estrategia curricular en la asignatura; así como las indicaciones

Descripción: la determinación de los objetivos a alcanzar en las estrategias curriculares, en concordancia con Vallejo et al (2019), debe ser el resultado del trabajo metodológico colectivo. El colectivo de asignatura, debe integrar a los objetivos generales y por temas del programa de la asignatura el contenido axiológico referido a las estrategias curriculares. Cada año se debe tener en cuenta la situación de los estudiantes definiendo el alcance de la estrategia de la cual se trate para valorar conjuntamente los logros alcanzados, de manera que constituya un proceso armónico y direccionado. El cumplimiento de principios didácticos en cada una de las estrategias curriculares, tales como la asequibilidad, la sistematicidad y el tratamiento a las diferencias individuales, entre otros, debe tenerse en cuenta para lograr que los objetivos por los cuales han sido concebidas puedan ser alcanzados desde la científicidad pedagógica, puesto que el contenido que les incorpora cada asignatura debe responder a una estructura coherente y lógica que integra un sistema de conocimientos, habilidades y valores previsto y planificado. En el diseño y actualización del programa de la asignatura para la modalidad a distancia, se tendrá en cuenta la inclusión de indicaciones metodológicas referidas a las estrategias curriculares.

Responsables: Profesor principal de asignatura.

Implicados: Profesores del colectivo de asignatura.

Forma en que se evalúa su cumplimiento: Programa de la asignatura.

Actividad 4

Instrumentación de las estrategias desde el trabajo metodológico

- Objetivo: diseñar en los planes de trabajo metodológico de los diferentes colectivos, acciones de trabajo metodológico que tributen al trabajo con las estrategias curriculares

Descripción: El plan de trabajo metodológico es el documento donde se plasman las actividades encaminadas a analizar las vías para instrumentar cada estrategia en los diferentes niveles (carrera, disciplina, asignatura). En este caso se trata, además, de ubicar acciones que favorezcan su implementación en la modalidad a distancia.

Responsables: Coordinador de Carrera, Jefe de colectivo de disciplina y Profesor principal de asignatura.

Implicados: Profesores de las asignaturas

Forma en que se evalúa su cumplimiento: Plan de trabajo metodológico de la carrera, año y disciplina.

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura permitió identificar la importancia de las estrategias curriculares para el logro de la formación integral de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas; así como la necesidad de considerar en el diseño para su implementación las características y particularidades de la Modalidad a Distancia.

El sistema de actividades para el profesor, dirigidas a la planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje con la implementación de las estrategias curriculares en la educación a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas, que se propone; incluye en su diseño 4 actividades que se caracterizan por su pertinencia, validez, aplicabilidad, generalización y originalidad.

Las actividades diseñadas favorecen el vínculo entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador así como entre lo académico, lo laboral investigativo y extensionista para el logro de la formación integral del estudiante de la carrera Contabilidad y Finanzas en las condiciones de la educación a distancia, mediante la implementación de las estrategias curriculares.

REFERENCIAS

- Guerra-Pando, JA., Téllez-Tielves, N., Arada-Otero, A., González-Cordero, AE., Camaño-Carballo, L. (2010). Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas del ejercicio de la profesión en la Carrera de Estomatología. Rev. Ciencias Médicas: Ciencias Sociales, Humanidades y Pedagogía, 14(4) octubre, S/p. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v14n4/rpr10410.pdf>
- Leyva-Infante, M., García-Bidopia, Y., Zaldívar-Pupo, OL., Castillo-Santiesteban, YC. (2018). Implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. [VIII Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud]. Holguín 2018.
- Milián-Díaz, Y., Valdivia-Sardiñas, M.A. (2016). Las Estrategias Curriculares en la formación profesional pedagógica del Licenciado en Educación Matemática-Física. Atenas Vol. 3, Num.35 julio-Septiembre. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055145>
- Salazar-Salazar, M., Coloma-Rodríguez, O., Salazar-Salazar, DM. (2018). La implementación de las estrategias curriculares en la formación de profesionales de Ciencias Pedagógicas. Didasc@lia: didáctica y educación Vol. 9 Núm. 6, pp.225-242. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/alias/article/download/842/839/3415>
- Sierra-Figueroa, S., Fernández-Sacasa, J.A., Miralles-Aguilera, E., Pernas-Gómez, M., Diego-Cobelo, J.M. (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educación Médica Superior V.23 N. 3, pp.96-104 julio-septiembre. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2016). Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudios "E".
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2017). Plan de Estudios "E" Carrera Contabilidad y Finanzas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Resolución 2/2018 Reglamento de Trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Publicada en Gaceta oficial No.25 ordinaria de 21 de junio de 2018.

Vallejo Portuondo, R; Mendo Alcolea, N; Lahera Puigs,M. (2019).
Procedimientos didáctico-metodológicos para la implementación de las
estrategias curriculares en la educación superior. Revista MEDISAN, año 23 No.
2.