

---

---

1.

## EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTE ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA

### TEACHER PHYSICAL EDUCATION WITH ADOLESCENTS WITH BEHAVIORAL DISORDERS

M. Sc. Marta Elena Muñoz Alfonso [marta.munoz@umcc.cu](mailto:marta.munoz@umcc.cu)

Profesora Auxiliar. Facultad Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0003-2147-0610>

e-mail [marta.munoz@umcc.cu](mailto:marta.munoz@umcc.cu)

#### RESUMEN

La Educación Física desempeña un papel fundamental en la formación integral de los adolescentes al abordar aspectos esenciales del desarrollo físico, psicológico y cognitivo del ser humano, les permite participar de manera efectiva en las transformaciones sociales, es por eso que la autora se ha propuesto elaborar acciones metodológicas para el profesor de Educación Física ante adolescentes con trastornos de conducta. En la realización de las mismas fueron empleados métodos teóricos, empíricos, matemáticos y algunos pertenecientes a la estadística descriptiva e inferencial. El resultado científico obtenido transforma la calidad de pensar del profesor sustentado en acciones metodológicas que inciden positivamente en las conductas típicas de estos adolescentes y ayudarlos a mejorar las relaciones sociales, modelar actitudes y lograr el mantenimiento de buenos hábitos de convivencia social.

**Palabras clave:** adolescentes, profesor de Educación Física, trastorno de conducta

#### ABSTRACT

Physical Education plays a fundamental role in the integral formation of adolescents by addressing essential aspects of the physical, psychological and cognitive development of the human being, allowing them to participate effectively in social transformations, which is why the author has proposed the elaboration of methodological actions for the Physical Education teacher when dealing with adolescents with behavioural disorders. The scientific result obtained transforms the quality of the teacher's thinking based on methodological actions that have a positive impact on the typical behaviours of these adolescents and help them to improve social relations, model attitudes and achieve the

---

---

maintenance of good habits of social coexistence.

**Keywords:** adolescents, Physical Education teacher, behavioural disorder.

## INTRODUCCIÓN

“Una de las premisas fundamentales de la educación, en los albores del Siglo XXI, es formar ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social, capaces de *“aprender a ser”* y *“aprender a vivir juntos”*, en un mundo cada vez más globalizado” (Delors, 1996, p. 142).

La escuela cubana tiene la noble y difícil misión de formar integralmente a las nuevas generaciones, preparándolas para vivir en una época de avances vertiginosos en la Revolución Científico Técnica, cuyo impacto en la práctica social es tan grande y en ocasiones tan rápido, que se precisa de una concepción que asegure una mayor vigencia de los conocimientos y sus posibilidades de aplicación a nuevas condiciones para formar un ser creativo, con una mente flexible, abierta a la experiencia. Las personas con necesidades educativas especiales también necesitan esa formación, y para lograrlo requieren mayores niveles de educación y atención integral. (Bravo, 2003).

En Cuba la educación se proyecta principalmente hacia la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, aspirando al logro de óptimos niveles de desarrollo material y cultural del ser humano mediante “la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnica-laboral y patriótica militar” para incorporarse a la sociedad en la que se desarrollan como entes transformadores de la misma.

La Educación Física con su carácter intencional, organizativo, educativo, metodológico e investigativo, incide significativamente en el individuo favoreciendo el aumento de los niveles de autoestima, autocontrol, proporcionando la posibilidad de expresarse, de adquirir autoconfianza, generar actitudes de pertenencia a un grupo o colectivo y conduce al desarrollo de componentes psicológicos que conforman la personalidad de los sujetos que favorecerá su desarrollo y por ende beneficiará su inserción social.

Una vez analizada diversas concepciones sobre la Educación Física Contemporánea aportadas por disimiles autores no se puede dudar que la intervención pedagógica de los profesionales de esta área juega un papel imprescindible en la toma de conciencia y en

---

---

la búsqueda de soluciones para el trabajo correctivo compensatorio asumido por el profesional con sensibilidad, tolerancia, solidaridad, cooperación y ayuda mutua.

La Educación Física es un proceso integral y lo expone López y González (2015) al expresar que “(...) un enfoque integral físico educativo supone contemplar como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades sino asegurar además el aprendizaje de conceptos y modos de referencia unido a la formación de actitudes, normas y valores e integrando el nuevo conocimiento a los conocimientos previos o antecedentes de los alumnos para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes» (p. 3).

La clase de Educación Física es el espacio donde, a partir de la organización y dirección del profesor, los alumnos adquieren habilidades motrices básicas e intelectuales, permite lograr la formación de la personalidad e incide en la formación del carácter, la voluntad, el desarrollo de las habilidades, sentimientos, actitudes y valores que van conformando en el individuo una cultura general por lo que Ruiz-Aguilera (2019), la define “como fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre” (p. 34).

Delors (1996) “Entre los valores que se pueden desarrollar a través de la Educación Física podemos encontrar la tolerancia, integración, solidaridad, cooperación, autonomía, igualdad, participación, respeto, etc., contribuyendo a una de las premisas fundamentales de la educación, en los albores del Siglo XXI, que es formar ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social, capaces de “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”, en un mundo cada vez más globalizado” (p. 147).

Lagardera, como se citó en Castañer y Camerino (2001) plantea que:

“la Educación Física Escolar no ha de estar centrada solo en el movimiento sino en el niño, en sus vivencias, experiencias, necesidades, motivos e intereses, como sujeto activo, como personalidad en formación, dentro de este proceso. Por tanto, su efecto, “nunca es parcial, cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema. De ahí su proyección integradora” (p. 53).

Por todo lo antes expuesto es que reconocemos que la Educación Física juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y más aún en los que

---

---

presentan trastornos de conducta porque puede ayudarlos a mejorar las relaciones sociales, modelar actitudes y lograr el mantenimiento de buenos hábitos de convivencia humana y autocontrol.

La adolescencia, constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo, es la etapa donde se generan más cambios biológicos, psíquicos y sociales, que van variando según el contexto cultural y socioeconómico en el que se desarrollan y en la que se experimentan más los efectos de las emociones en la personalidad, los síntomas se vuelven más difíciles de manejar y se debe evitar que caigan en situaciones de vulnerabilidad.

El desarrollo de la formación moral en esta etapa implica, por tanto, consolidar un conjunto de reglas o normas que regulen el comportamiento y la actividad del adolescente, y lograr que se conviertan en convicciones profundamente arraigadas, así como formar un sistema estable de ideales que ejerzan una influencia positiva en la transformación de la personalidad y en su autodirección de no lograr influenciar positivamente en la conducta de los adolescentes y por consiguiente llegasen a presentar trastornos de conducta, entonces se tendría que diagnosticar sus manifestaciones y realizar un trabajo personalizado y profundo de aras de lograr su inserción en la sociedad.

Pascual-Fis (2009), plantea que

El trastorno de conducta, es una alteración del comportamiento, caracterizada por una actuación antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad del individuo. Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor -como las ausencias escolares o el escaparse-, la violación de los derechos ajenos -robo, agresión física a otros, asalto, violación, etcétera-. Estos comportamientos a veces se presentan juntos, o simplemente algunos de ellos, no necesariamente deben presentarse todos a la vez en una persona. (p. 80).

Para todo ello la Educación Física juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de esos adolescentes porque puede ayudarlos a mejorar las relaciones sociales, modelar actitudes y lograr buenos hábitos de convivencia humana y autocontrol emocional.

Por lo antes expuesto es que se plantea que el profesor de Educación Física juega un

---

---

papel primordial en el proceso de formación de valores y en el tratamiento de los trastornos de conducta; como dirigente del proceso,

es su responsabilidad saber conducir con métodos activos y científicos el proceso de enseñanza – aprendizaje, según los criterios de López y González (2015) concebir la clase de Educación Física, como el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo – educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente que permitan el respeto a las reglas, el control de los impulsos, la participación en actividades de grupos y el modelamiento del lenguaje, y al profesor formar parte de la vida interna de los estudiantes puede participar en el establecimiento de normas de convivencia social. (p. 4).

Para Méndez, 2003, como se citó en Tarqui-Silva (2017), cualquier tipo de actividad física como los juegos, deportes o ejercicios, proporcionan la posibilidad de expresarse, adquirir autoconfianza y generar actitudes de pertenencia a un grupo o colectivo, desarrollando y consolidando las relaciones afectivas, generando procesos de integración social, virtudes opuestas a los comunes riesgos derivados del consumo, creando una desprogramación sistemática progresiva a nivel conductual y cognitivo (p. 86).

Por lo que, si este proceso no se dirige adecuadamente, no se forman las normas y valores deseables, su conocimiento y valoración real son limitados y no se interiorizan como formas de conducta estable que responde a una fuerte motivación moral y al papel regulador del ideal. Esto puede dar lugar a "manifestaciones formales" de la conducta moral, en que se muestran conductas correctas, pero que responden a otros motivos, incluso personales, que quedan ocultos a los demás. Estas dificultades señaladas pueden conducir también a conductas morales negativas.

En estos casos una de las funciones del profesor de Educación Física es lograr que el adolescente con trastorno de la conducta sea capaz de aprender, crecerse y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación de él estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos.

Según Pila-Teleña (1988), "El profesor de Educación Física representa frente al niño y el joven, la vida madura junto a los valores de la familia, de la ciudad, de la nación, del estado, de la situación histórica y cultural; es el portador activo de bienes, valores y normas; además que la misión del educador físico pueda ser un poco más difícil que la

---

---

de los demás educadores, ya que mientras las demás asignaturas del plan de estudios inspiran (por tradición) silencio, la educación física, representa la válvula de escape a ese silencio” (p. 47)..

Estudios realizados por Chávez-Jaramillo *et al.* (2017):

El educador físico debe tener la capacidad de hacer de su práctica un proceso con sentido, que invite al movimiento físico y sensorialmente creativo de sus participantes, que sea un educador inquieto, reflexivo y un crítico constante de su ser y hacer en el área. (p. 114).

En el proceso de formación de valores y en el tratamiento de los trastornos de conducta el profesor de Educación Física se destaca por jugar un papel esencial y debe hacerlo desde una postura de ayuda, generando cuestiones, planteando problemas, haciendo que los alumnos reflexionen, individualmente y como grupo sobre determinados hechos o acontecimientos que son expresión de valores genuinos o de actitudes reprochables, utilizando una gama de métodos educativos productivos. Para ello es indispensable familiarizarse con las características del grupo con el que trabaja, partiendo del conocimiento del diagnóstico de cada uno de sus estudiantes y teniendo en cuenta el estudio de caso que abarca la caracterización del estado clínico, del desarrollo psicomotor y del clima social – familiar.

Estos razonamientos determinaron que este estudio tiene como objetivo elaborar acciones metodológicas para el profesor de Educación Física ante adolescentes con trastornos de conducta.

## **METODOLOGÍA**

Relacionado con el logro del objetivo de esta investigación se realizó un estudio descriptivo, no experimental de corte transversal de acuerdo con la naturaleza de los datos y su análisis se combinan informaciones cuantitativas (aspectos observables susceptibles de cuantificación) y elementos del paradigma cualitativo (se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas). Teniendo en cuenta los criterios de (Estévez, como se citó en Pentón, 2021, p.33).

Para el logro de esta investigación el criterio de selección es un muestreo no probabilístico, con el propósito de seleccionar intencionalmente al grupo más representativo, según (Mesa, como se citó en Pentón, 2021, p.34).

---

---

En esta oportunidad, fueron seleccionados, diez metodólogos de Educación Física del municipio de Matanzas, 16 profesionales de la Cultura Física para determinar la validez de las acciones metodológicas propuestas.

Se utilizó el método estadística descriptiva e inferencial, para la organización de la información aportada por los entrevistados en tablas, mediante el valor porcentual y la sumatoria. El tipo de medida es de tendencia central, en este caso la media aritmética para obtener el valor promedio. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows. En la obtención del grado de significación de las respuestas de los especialistas se emplea la hoja de Excel para el Cálculo de los Puntos Críticos de la Distribución Binomial” según criterios de Folgueira y Mesa, citado por García-Ponce de León (2022).

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Resultados de la entrevista realizada a metodólogos de Educación Física Para profundizar en el tema fueron convocados (10) metodólogos de Educación Física perteneciente al municipio de Matanzas, los que van a enriquecer la investigación con sus respuestas y aportes que puedan ofrecer producto de sus experiencias de trabajo en esta área.

Respuesta al indicador 1- La planificación y organización de las acciones metodológicas se pudo comprobar que son desconocidas por el 90% de los entrevistados, además se señala entre otras deficiencias el 80% no están de acuerdo con el nivel de prioridad que se le da a las demandas e insisten en que se realizan investigaciones que no son derivadas.

Respuesta al indicador 2- Las principales deficiencias en el proceso de la clase de Educación Física. Fueron señaladas por orden de importancia:

- ✓ Desconocimiento de las investigaciones realizadas en esta temática.
- ✓ Desconocimiento de las actividades del proyecto de investigación.
- ✓ Desconocimiento de los procedimientos para evaluar esta temática dentro de la clase de Educación Física.

Las inconformidades en el proceso señaladas por los metodólogos pueden ser suplidas con una correcta orientación de las acciones que se deben realizar, de ser conocidas,

---

---

esto despertará el interés y por ende no sufrirá el desconocimiento de los participantes.  
Respuesta al indicador 3- El 70% de los metodólogos manifiestan que se realiza la evaluación comparando los resultados obtenidos antes y después. El 80% carecen de dominio de estas acciones metodológicas.

Respuesta al indicador 4- Señalan que para revertir las dificultades e insuficiencias que se han planteado se deben realizar cursos de capacitación para metodólogos y profesores que son los eslabones fundamentales del sistema; además revisar el orden de prioridad de las demandas de investigación que ofrece la Dirección Municipal de Educación Física.

Respuesta al indicador 5- Plantean que es considerable la importancia de obtener las acciones metodológicas para evaluar de los resultados, el 100% de los entrevistados están de acuerdo con este logro. Dentro de los criterios se expresa tener los conocimientos para medir los resultados y saber cómo los beneficia, para transformar y dar solución a las deficiencias existentes.

Resultados del criterio de los especialistas

Para determinar la validez de las acciones metodológicas propuestas se tuvo en cuenta a 16 profesionales investigadores. Poseen como promedio de 21,7 años en el ejercicio de la docencia e investigación, en cuanto a formación académica y científica el 69,04% son máster y el 30,95%, son doctores.

El resultado del criterio de los especialistas en la validación de las acciones metodológicas permitió obtener las opiniones para asumir como válido el resultado. Es importante señalar el nivel de muy significativo ( $P < 0,01$ ) obtenido en las categorías objetividad, accesibilidad y posibilidades de aplicación práctica, por lo que se considera la propuesta por todos los involucrados; el resultado es trascendente, porque brinda la medida de que tiene amplias posibilidades de ser aplicada.

### **Acciones metodológicas para el profesor de Educación Física ante adolescentes con trastornos de conducta**

- Tener dominio de los contenidos y metodología general y especial de los programas y de los contenidos que imparte manteniendo una actualización constante a partir de la sistemática consulta a la literatura especializada.

- 
- 
- Conocer las características del grupo de alumnos hacia quienes va dirigida su actividad, lo que implica conocer a profundidad el diagnóstico: clínico, pedagógico y del clima social – familiar, lo que propicia comprender adecuadamente la naturaleza del problema de cada uno de ellos y poder trazar las estrategias para la atención diferenciada
  - Garantizar que la interacción profesor – alumno se caracterice por una comunicación dialógica, en un plano de respeto, de comprensión mutua, donde se reciba información de los intereses, motivos, fines y formas de conducta de los alumnos como expresión de relaciones auténticas, manifestándose de forma clara, participativa, democrática, pacífica, abierta, sustentada en la equidad, que aporte bienestar, satisfacción y que permita el intercambio de opiniones, valores y puntos de vista.
  - Propiciar una participación activa y consciente del escolar en todas las actividades planificadas a partir de la motivación a la práctica de las mismas creando un estado psíquico favorable para el desarrollo de las actividades con un alto nivel de independencia en la ejecución y puestas en práctica en el transcurso de la clase.
  - Darle seguimiento a los avances y retrocesos del alumno, lo que le permitirá reestructurar su estrategia de trabajo en dependencia de los resultados y con el objetivo de reorientar el trabajo con el adolescente en función de su evolución y de los cambios que manifiesten.
  - Saber determinar aquellas actividades variadas enfocadas al trabajo hacia el aprendizaje de los alumnos a autorregularse a partir del desarrollo del autocontrol, la autovaloración y la toma de decisiones acertadas que le permitan la toma de decisiones acertadas y de conciencia sobre la necesidad de incorporar la práctica de ejercicios físicos como parte de su estilo de vida
  - Lograr un cabal cumplimiento de los indicadores metodológicos correctivos-compensatorios reflejados en las indicaciones médicas, psicológicas y de otras especialidades que son necesarios para trazar las estrategias en aras de suprimir o disminuir.

- 
- 
- Educar en el modo de vida colectiva (a través del juego y deportes colectivos) incidiendo en la enseñanza de normas y reglas esenciales de conducta favoreciendo desde la actividad educativa las interacciones e interrelaciones comunicativas de los estudiantes con sus coetáneos
  - Lograr que sus estudiantes sientan satisfacción con el logro de resultados positivos alcanzados y luchar contra las frustraciones que se les presentan ante el fracaso, por lo que hay que ir estimulando de forma sistemática los éxitos alcanzados y cada una de sus potencialidades al tiempo que corrige las formas negativas de conducta.

Las acciones metodológicas demandan cada vez más de un profesorado más innovador y preparado para asumir la educación de adolescentes con trastornos de conducta ya que precisan de una mayor atención pedagógica apoyándose de un trabajo individualizado que logre la modificación de conductas, permita disminuir y/o suprimir conductas inadecuadas, disminuir la incidencia de factores de riesgos asociados con las alteraciones del comportamiento y de manera general, favorezca la inserción del alumno en el medio escolar, familiar y social.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye, destacando que la Educación Física es un escenario ideal para lograr la formación de la personalidad, tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre y, por ende, ofrece múltiples posibilidades para que los adolescentes con trastornos de conducta desarrollen la voluntad, influye en la formación del carácter, estimula la modificación de conductas, al tiempo que se elevan los índices de tolerancia, habilidades en la resolución de conflictos, la adquisición de autoconfianza, autocontrol y genera actitudes de pertenencia a un grupo o colectivo a través de actividades bien planificadas y estructuradas durante el desarrollo de las clases.

## **REFERENCIAS**

- Bravo, M. (2003). *Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza–aprendizaje de la lectura, en la educación de escolares sordos del segundo ciclo* Tesis presentada en opción Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada. Instituto Central de Ciencias pedagógicas].
- Castañer, M., y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria: Una propuesta currículo para la reforma* (4ta Edición ed., Vol. 101). Inde.

---

---

<https://books.google.com.br/books?id=qfKvHKCQzPQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Chávez-Jaramillo, M. M., García-Márquez, C., Martínez-Jaime, M. L., Ortiz-Solís, L., Rivera-Gómez, R. N., y Vázquez-Hernández, L. (2017). Factores que determinan la práctica de actividad física en alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 5(7), 111-128. [https://doi.org/http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1082/7\\_008.dir/miso10827\\_008.pdf](https://doi.org/http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1082/7_008.dir/miso10827_008.pdf).

Delors, J. (1996). de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. *Laurus*, 14(26), 136-167. [https://doi.org/http://www.cca.org.mx/apoyos/competencias/m4/Delors+J\(1997\)9-27.pdf](https://doi.org/http://www.cca.org.mx/apoyos/competencias/m4/Delors+J(1997)9-27.pdf).

García-Ponce de León, A. (2022). Entrenamiento de sprint mediante el uso de trineo y paracaídas/Sprint training using sleds and parachutes. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física.*, 17(1), 177-195. <https://doi.org/https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1034>

López, A., y González, V. (2015). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. *Efdeportes*, 8(48). <https://doi.org/http://www.efdeportes.com>.

Pascual-Fis, A. (2009). *Actividad física adaptada, Educación especial*. Editorial Deportes. La Habana.

Pentón, B. (2021). Manual de ejercicios para desarrollar la motricidad fina de las manos en la edad escolar. En *Educación y Pedagogía Capítulo Matanzas, Cuba*. Editorial Redipe. España. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/37/85/1063>

Pila-Teleña, A. (1988). *Didáctica de la Educación Física y los Deportes*. Olimpia.

Ruiz-Aguilera, A. (2019). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Editorial Pueblo y Educación. [https://books.google.co.mz/books?hl=es&lr=&id=YlaKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=eTeor%C3%ADa+y+Metodolog%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+y+el+Deporte+Escolar&ots=AorKORX8cy&sig=xIOiU0USQ\\_PFpp8il](https://books.google.co.mz/books?hl=es&lr=&id=YlaKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=eTeor%C3%ADa+y+Metodolog%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+y+el+Deporte+Escolar&ots=AorKORX8cy&sig=xIOiU0USQ_PFpp8il)

---

---

[xZrRwM-](#)

[qhw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=eTeor%C3%ADa%20y%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20y%20el%20Deporte%20Escolar&f=false.](#)

Sainz de la Torre, N. (2010). *Psicopedagogía de la Educación Física y el deporte escolar*. <http://ucha.blogia.com/2013/102201-psicopedagogia-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar.php>.

Tarqui-Silva, L. E. (2017). Actividad Físico - Deportiva en Adolescentes Consumidores de SPA. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 19(1), 85-92. <https://doi.org/10.18271/ria.2017.258>.