

# ENFOQUE DE LA PREVENCIÓN DE ARBOVIROSIS DESDE LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA

APPROACH TO THE PREVENTION OF ARBOVIROSIS FROM PRE-  
UNIVERSITY EDUCATION

Dr. C. Haydeé Linares Sosa,  
Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba  
<https://orcid.org/0000-0003-4002-9505>  
E-mail: [hlinares.mtz@infomed.sld.cu](mailto:hlinares.mtz@infomed.sld.cu)

## RESUMEN

Las arbovirosis constituyen un grave problema de salud a nivel mundial, por lo que se hace necesario trabajar la prevención de estas enfermedades desde todas las edades. En Cuba, la experiencia de las estrategias de salud en los diferentes niveles propicia un escenario favorable para un trabajo conjunto de las autoridades sanitarias con los educadores. En este artículo la autora ofrece la pertinencia de las relaciones salud–educación en el nivel de bachillerato, por las potencialidades de los contenidos de este nivel educativo para influir en los educandos sobre la prevención de estas enfermedades y como resultado, vincular los conocimientos aprendidos a la familia y la comunidad, así como poner de manifiesto su motivación, interés y participación en el cuidado y la preservación de la salud humana. Los métodos de investigación en el nivel teórico y empírico del conocimiento facilitaron identificar la problemática y los referentes para su solución desde las ciencias de la salud.

**Palabras clave:** arbovirosis, conocimiento, enseñanza preuniversitaria, prevención, sistema educativo,

## ABSTRACT

Arboviruses are a serious health problem worldwide, so prevention of these diseases must be worked on at all ages. In Cuba, the experience of health strategies at different levels provides a favorable scenario for a joint work of health authorities with educators. In this article, the author offers the relevance of health-education relationships at the high school level, due to the potential of the contents of this educational level to influence students on the prevention of these diseases and, as a result, link the knowledge learned to the family and the

community, as well as to show their motivation, interest and participation in the care and preservation of human health. The research methods at the theoretical and empirical level of knowledge facilitated the identification of the problem and the references for its solution from the health sciences.

**Keywords** arbovirosis, educational system, knowledge, pre-university education, prevention

## **INTRODUCCIÓN**

Desde los comienzos de la civilización, las enfermedades infecciosas han afectado a los humanos; la historia muestra brotes súbitos e impredecibles, con frecuencia de proporciones epidémicas. En las condiciones epidemiológicas actuales las enfermedades infecciosas ocasionadas por el Coronavirus, el *Mycobacterium tuberculosis*, el VIH y las arbovirosis, se reconocen como uno de los principales problemas de salud que afectan a la población a nivel mundial, sin embargo, los avances científicos de finales del siglo XIX y principios del siglo XX dieron por resultado la prevención y el control de muchas de ellas, principalmente en los países desarrollados; no obstante, a pesar de esas mejoras en la salud, continúan apareciendo epidemias de enfermedades infecciosas y emergen nuevas infecciones, tal es el caso de las arbovirosis, dentro de las cuales podemos encontrar el Dengue, Zika y Chikungunya, por solo mencionar algunas (Ramírez y Martínez, 2020). El complejo panorama vivido a nivel global en los primeros seis meses del 2020, desde que se identificó el primer caso en China, ha demostrado la necesidad de articular alianzas para desarrollar la prevención en salud y no descuidar otras enfermedades que afectan en alta magnitud a la población en las diferentes regiones del mundo.

Desde los comienzos de la civilización, las enfermedades infecciosas han afectado a los humanos; la historia muestra brotes súbitos e impredecibles, con frecuencia de proporciones epidémicas, El desarrollo científico-técnico, asociado al crecimiento poblacional, en particular el urbanístico, los factores socioeconómicos, culturales y estructurales asociados, impone al hombre y a la familia a retos cada vez mayores, que en su conjunto repercuten en la salud del hombre, cuando estos no son correctamente orientados. (Cárdenas y Alonso, 2019, p.345)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que "...las arbovirosis es uno de los principales problemas de salud a nivel mundial" (OMS, 2016, p.1).

Cuba, ubicada en la entrada del Golfo de México, sometida al cambio climático, bajo los embates de fenómenos naturales, tiene a las arbovirosis entre las enfermedades a controlar y dar seguimiento en toda la población. Ellas son enfermedades virales provocadas por la picadura de un mosquito (vector) infectado por virus, que son agentes causales del Dengue, Chikungunya y Zika, para las cuales la ciencia no ha podido ofrecer un candidato vacunal que posibilite proteger a los seres humanos contra ellas. De ahí que, la prevención y las medidas sanitarias de eliminación de criaderos de mosquitos constituyen la mejor forma de evitar su propagación.

Los descubrimientos y aportes de los médicos cubanos en el siglo XIX e inicios del XX en las figuras de Dr. Tomas Romay (1764-1849) y Dr. Carlos J. Finlay (1833-1915), son esenciales en la búsqueda de las ciencias de la salud, la cual exige una mirada multidisciplinaria e intersectorial, en las cuales las alianzas salud y educación son importantes e imprescindibles en la prevención de la arbovirosis. Son referentes de salud en este trabajo los aportes de Rojas Ochoa (2018) Cárdenas y Alonso (2019) y Salabert, et.al (2019), así como en su enfoque en la educación, los documentos normativos del MINED (2007), Jardinot, (2016) y la tesis doctoral de Hernández (2016) sobre prevención en salud.

La sociedad cubana no está exenta de esta problemática, es por ello que en la actualidad estas enfermedades constituyen un grave problema de salud, fundamentalmente el Dengue y Zika, aunque el Chikungunya, Paludismo y la Fiebre amarilla constituyen una amenaza constante teniendo en cuenta la situación epidemiológica actual de la región y las relaciones migratorias entre Cuba y el resto de los países. De esta manera, se aprecia un aumento de la morbilidad y un importante gasto de recursos en función de darle solución a dicha problemática, por lo que se labora en concebir estrategias intersectoriales para enfrentarla desde distintas áreas: salud, educación, comunidad, instituciones culturales de los territorios, organizaciones políticas y de masas, por lo que con la realización de este trabajo se pretende profundizar en el enfoque de la prevención de arbovirosis desde el sistema educativo cubano.

## **METODOLOGÍA**

Se utilizó el método científico sustentado en la realización del análisis documental de los resultados de las investigaciones realizadas por diferentes

autores acerca de la prevención de las arbovirosis desde el enfoque de la ciencia y la tecnología.

La estrategia de búsqueda que se estableció fue la utilización de las palabras clave o descriptores, conectados por intermedio del operador booleano AND.

Las palabras clave utilizadas fueron “prevención and arbovirosis” y “ciencia and tecnología”, siendo estas identificadas a través de DECs o de MeSH. De esta forma, fueron utilizados para la búsqueda los artículos referidos descriptores en idioma español, portugués e inglés. La búsqueda fue realizada en las bases de datos Scielo (Scientific Electronic Library Online), Science Direct y Google Académico, en el mes de septiembre de 2020.

Los criterios de inclusión para la selección de los artículos fueron: artículos en español, inglés y portugués disponibles en los portales de datos seleccionados que mostraban adherencia a la temática. Los criterios de exclusión fueron las investigaciones que se encontraron repetidas en las bases de datos los editoriales y las cartas al editor.

## **RESULTADOS**

Es una aspiración del Ministerio de Salud Pública en Cuba el desarrollo de la actividad científica investigativa para dar respuesta a las necesidades de la población en términos de salud y dentro de ella se reconoce el papel de la prevención, así se comparte como punto de partida de este trabajo que

La investigación científica en salud, así como la innovación y generalización de los resultados, son elementos esenciales en la elevación de la calidad de la atención médica y la eficiencia económica, como condición primordial para el avance del sistema de salud. (Morales, 2015, p.6).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1977 definió la prevención como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida. Esta definición fue rediseñada en 1999, logrando que fuera más abarcadora, considerándose que: “...la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal” (OMS, 1999, p.14).

La prevención tiene como base desarrollar recursos que puedan evitar la aparición de la enfermedad. Significa que se deben realizar acciones anticipatorias a situaciones indeseables, con el fin de promover el bienestar y

reducir el riesgo de enfermar, que desde edades tempranas de la vida y desde todos los niveles de enseñanza se debe trabajar para reforzar las acciones de prevención de salud, ya que es indispensable para mejorar el nivel de vida de la población y elevar la calidad de vida de la misma, así como estas acciones reducen el costo de la atención médica tanto para la sociedad como para la familia (Perrot, 2012).

Educación en salud presupone desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables hacia la salud y los estilos de vida saludables, de ahí que se aprovechan las posibilidades de la escuela como institución cultural más importante de una comunidad en que se articulan todas las alianzas para la formación de una cultura general de los educandos, de la cual forma parte la cultura en salud posible a desarrollar desde las edades más tempranas. En ese proceso la salud ha de percibirse como una fuente de riquezas para la vida cotidiana, valorada como un concepto positivo que trasciende la idea del organismo sin enfermedad (Carvajal, 2007).

De manera que, siguiendo a la OMS, (2016, p.1) es una necesidad la aplicación de medidas de protección fundamentadas en el actuar conductual tanto en el seno familiar como en el contexto social, por lo que la escuela juega un rol fundamental, al tomar en cuenta el papel que pueden desempeñar los estudiantes no solo a nivel familiar, sino también a nivel social.

Las acciones de promoción y prevención de salud que se instrumenten en el Sistema Nacional de Educación en Cuba se deben corresponder con estrategias que satisfagan las exigencias de la sociedad a la escuela, por la relación que guardan con las metas educativas planteadas para la formación de la personalidad, como parte de los conocimientos, concepciones, valores y la interacción social de los individuos en los diferentes contextos en que desarrolla su actividad.

Se comparte con Hernández (2016), que en Cuba este trabajo encuentra oportunidades y condiciones favorables porque la escuela funciona como sistema abierto y centro cultural más importante de la comunidad, es una institución con objetivos estratégicos bien definidos que agrupa y ordena una serie de elementos personales, materiales, técnicos, metodológicos y posee medios específicos para conseguir esos objetivos entre los que se destaca la

educación del comportamiento humano para desarrollar estilos de vida saludables.

Dentro de estos documentos se encuentra el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación donde se establecen objetivos para lograr por los egresados en cada nivel de enseñanza (Colectivo de autores, 2007).

En dicho programa, los primeros objetivos dirigidos a los egresados de enseñanza preuniversitaria indican:

- Poseer hábitos de higiene personal y colectiva, manifestarlos en consecuencia con su actividad cotidiana y participar en la protección y promoción de la salud individual y colectiva. Demostrar en todo momento una agradable apariencia personal.
- Ejercer una acción transformadora sobre el cuidado del medio ambiente y tomar conciencia de su importancia para la protección de su salud.

Para que las estrategias de prevención y control de enfermedades contribuyan de manera significativa, en el corto y largo plazo, al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones en riesgo, además de la labor institucional, el compromiso de las personas con su autocuidado, el de su familia y su comunidad constituye uno de los aspectos decisivos para el éxito de la intervención (UNICEF Argentina, 2009).

En este contexto se considera el significado de las influencias educativas y se promueven actitudes humanas basadas en la emocionalidad y la ética, lo cual encuentra las máximas posibilidades de tratamiento, precisamente, en el vínculo ya fundamentado de la escuela, la familia y la comunidad (Hernández, 2016).

La educación para la salud y la promoción de la salud como procesos aportan al proceso pedagógico, conocimientos, hábitos, habilidades, comportamientos, convicciones y valores que favorecen la formación integral de hombres y mujeres (Carvajal et al, 2006).

Desarrollar cultura en salud desde la institución educativa presupone que las acciones de promoción y educación para la salud que se instrumentan en el Sistema Nacional de Educación no sean espontáneas; su consecuente abordaje exige que se concreten aspectos pedagógicos que deben cumplirse desde la misma organización de la actividad escolar, con un enfoque eminentemente educativo, sin que se perciba como sobrecarga por parte de los maestros y

concibiéndola como parte inseparable del proceso docente (Carvajal et. al, 2006).

En Cuba, la enseñanza preuniversitaria tiene como fin la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente (Ministerio de Educación, 2007).

La enseñanza preuniversitaria abarca del décimo al duodécimo grados y es el nivel educativo donde los jóvenes amplían, profundizan y generalizan sus conocimientos, enriquecen sus capacidades y habilidades generales, para continuar los estudios universitarios. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 14 y 18 años de edad. El desarrollo de la personalidad de estos alumnos tiene lugar en un contexto social donde se deben enfrentar a nuevas y mayores exigencias personales, familiares, escolares, sociopolíticas y comunitarias, por lo que son un pilar importante en la transmisión de conocimientos a la familia y la comunidad, al lograr acciones que favorezcan cambios en el estilo de vida de las poblaciones como agentes comunicadores, para elevar la calidad de vida de las mismas.

Este tipo de educación tiene como fin la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente. (Ministerio de Educación, 2007).

La integración de la escuela, la familia y la comunidad, como elementos esenciales de las relaciones que fueron adecuadamente argumentadas, encuentra en el Modelo de Preuniversitario (Ministerio de Educación, 2007) una connotación que enriquece la labor formativa de la escuela en los tiempos actuales. Para su alcance precisa que, entre la escuela, la familia y la comunidad se promueva una reflexión educativa comunitaria, y acceder de manera más adecuada al sistema de influencias que inciden sobre el adolescente, desde la

unidad de criterios y el estilo de relación que se proponga; desde luego, siempre conscientes de que también recibirá, el estudiante, el resultado de su criterio acerca de su propia formación (Jardinot, 2016).

El proceso de educación debe promover el acceso a niveles superiores de desarrollo personalógico, para aprovechar de manera eficiente las potencialidades con las que cuenta el alumno de preuniversitario y tomar en cuenta la dinámica de su desarrollo. Las relaciones que el adolescente entabla con los demás, las formas y tipos de comunicación que establece en diferentes contextos, son elementos fundamentales en el surgimiento y desarrollo de sus procesos conscientes.

La necesidad de la prevención y la percepción de riesgo ante la proliferación de arbovirosis en distintas épocas del año exigen de un cambio de comportamiento para alcanzar niveles favorables de salud. La OMS colabora con asociados a fin de difundir conocimientos y mejorar la sensibilización, de manera que las personas sepan cómo protegerse a sí mismas y proteger a sus comunidades contra mosquitos, garrapatas, chinches, moscas y otros vectores (OMS, 2016).

En la escuela, los agentes socializadores de los contenidos de la educación, a saber, los docentes han de promover la creación de ambientes propicios que estimulen la implicación del adolescente en la constitución de su personalidad y que transita gradualmente por diferentes niveles de autorregulación. Las situaciones de aprendizaje en el nivel preuniversitario permiten la articulación de un sistema de relaciones e interacciones que involucra a todos los recursos personales de los sujetos que participan en el curso de su actividad y comunicación. Desde estas situaciones, se adopta las estrategias educativas que promueven el desarrollo de la autodeterminación del estudiante a través de situaciones educativas.

Se sustenta esta propuesta en la idea de que:

Las acciones educativas en salud son una alternativa muy importante por su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes del hombre en relación con la salud y la enfermedad, por esto debe promover el desarrollo de recursos humanos y traducir las necesidades sociales en objetivos educativos y desarrollar métodos y técnicas que induzcan a la participación individual y colectiva, romper así con los conceptos y las acciones aisladas para integrar en el problema todos los aspectos que inciden en la salud del hombre. (Salabert et al, 2019, p.16)

Los procesos de la actividad y la comunicación en el proceso educativo del preuniversitario en Cuba, son contextos para el conocimiento y comportamiento transformador de las conductas preventivas ante las arbovirosis y que posibiliten colaborar con su entorno comunitario, por lo que el trabajo preventivo con las arbovirosis, constituye una fortaleza si se vinculan la escuela y la familia con la comunidad, en la búsqueda de soluciones a este importante problema de salud.

## **CONCLUSIONES**

Las arbovirosis constituyen un importante problema de salud a nivel mundial, con un importante aumento en su morbilidad anualmente, por lo que las estrategias sanitarias de cada país deben articular con las instituciones educativas para la búsqueda de soluciones que disminuyan esta problemática que afecta la salud de miles de personas, sin distinción de edades, color de la piel ni estatus social. En Cuba se trabaja intensamente en la relación salud-educación porque la escuela es un eslabón fundamental, al tener en cuenta el nivel de conocimientos que alcanzan los educandos y la repercusión que pueden tener sus acciones comunicativas referentes al tema en el núcleo familiar y comunitario.

## **REFERENCIAS**

- Cárdenas, P. J., y Alonso, C., (2019). Contribución desde las ciencias de la educación a la preparación de los profesionales de la salud para prevenir la enfermedad del VIH/SIDA. Págs. 343 – 348. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. Varios Autores, ISBN978-1-945570-98-8, Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali, Coedición: UCP, UH, UM, ELAM (Cuba). Primera Edición, junio de 2019.
- Carvajal, C., Torres C, M. A., Pascual, P., Justiz, E. y López, A. B. (2006). Prevención integral y Promoción de la Salud en la Escuela. La Habana, Ministerio de Educación.
- Carvajal, C. (2007). Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas cubanas. *Revista Cubana de Salud Pública*. Vol. 33. No. 2. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000200010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200010&lng=es&tlng=es)
- Colectivo de autores. (2007). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Ministerio de Educación.

- Gabriel, A. (2014). *Vectores Apdecp. Proyecto Malaria Colombia*. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro.
- Hernández, V. E. (2016). *La formación inicial del maestro primario como promotor de salud para la prevención del alcoholismo*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- Hernández, V. E. (2015). La promoción de salud en el ámbito escolar mediante la prevención de adicciones. *Rev.Med.Electrón*. Vol.37. No. 3, pp.246-262. ISSN 1684-1824.
- Jardinot, L. R. (2016). El bachillerato cubano: su perfeccionamiento a partir de la investigación pedagógica curricular. *Integra Educativa*. No 4. Vol. II. No. 1. <https://integraeducativa.iimdofree.com/catálogo-integra-educativa/n-4-pedagogía-y-didáctica-crítica/>
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). “La educación cubana en 50 años de Revolución”. <https://www.ecured.cu/>
- Morales, R. T. (2015). *Conferencia magistral. Cobertura universal de Salud. Experiencia cubana. Cuba Salud 2015*. Convención Internacional de Salud Pública. La Habana: Ecimed.
- Núñez, J., y Montalvo, L. (2015). La política de ciencia, tecnología e innovación tecnológica en Cuba: evaluación y propuestas. Congreso Universidad, IV (3), pp. 249-264. [http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congreso\\_universidad/index/](http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congreso_universidad/index/)
- OMS (1999). *Life Skills Education Schools (WHO/MNH/PSF/93.7. Rev 2*, Ginebra. Suiza.
- OMS. Nota descriptiva N°387 (Febrero de 2016). Enfermedades transmitidas por vectores.
- Ramírez, M. S. I. A. y Martínez, M. S. L. A. C. (s/f). Enfermedades emergentes y reemergentes: material docente para su prevención desde la Agenda 2030.
- Rojas Ochoa, F. (2018). Conferencia “Problemas relevantes de la salud pública contemporánea”. Pleno SOCUSAP. 08/02/2018. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba (UCMM)
- Salabert, I., López, M. L., Alfonso, I. y Vargas, D. (2019). Propuesta de intervención educativa sobre determinante biogenética con enfoque

genómico, pp.7-17. En: Las ciencias de la salud: una mirada desde la pedagogía comprensiva y edificadora en el siglo XXI. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. Varios Autores, ISBN 978-1-951198-15-, Primera Edición, diciembre de 2019. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali, Coedición: UCP, UH, UM, ELAM, Cuba.

Perrot, A., Dominiq, My De Ustaran, J. (2015). *Prevención de las enfermedades*.

<http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf/>

UNICEF Argentina. (2009). *Estado de la situación de la niñez y la adolescencia en Argentina*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

<https://www.unicef.org/argentina/media/2211/file/SITAN.pdf>