

1.

UNIVERSIDADES EN EL RESCATE DE LA MEMORIA HISTORICA: CONTRIBUCIONES DE EDUCADORES EN MATANZAS, CUBA

UNIVERSITIES IN THE RESCUE OF HISTORICAL MEMORY:
CONTRIBUTIONS OF EDUCATORS IN MATANZAS, CUBA

Idalmi Salabert Tortolo,
Universidad Ciencias Médicas Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-1971-6474>
Email: salabertortolo.mtz@infomed.sld.cu

Rita Rosalía Martínez Pichardo,
Universidad de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-9121-8272>
Email: ritaig.martinez@gmail.com

Marta Caridad Naípe Delgado,
Universidad Ciencias Médicas Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-8195-6556x>
Email: naidel.mtz@infomed.sld.cu

Iria Alfonso Salabert,
Universidad Ciencias Médicas Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0009-0000-5313-2179>
Email: iriabryantalej2708@gmail.com

RESUMEN

Los autores, protagonistas en la vida de sus universidades con más de 50 años de creadas en la provincia de Matanzas, resultado de la obra de la Revolución de 1959 en Cuba, integran con otros educadores un equipo de investigación, orientados al objetivo de rescatar la memoria histórica, al centrar su atención en personalidades o miembros de los claustros, con una labor pedagógica destacada. Fundamentan y analizan sus contribuciones a la docencia, la ciencia, la cultura, participación en la sociedad, e impacto en la formación de profesionales, durante el siglo XX, con continuidad, algunos en los años transcurridos del presente. Con perspectiva metodológica de enfoque humanista, cualitativo, participativo, ofrece nuevas fuentes de conocimiento, además del reconocimiento que trae aparejado. Resultados desde el proyecto Educadores del siglo XX, de la Asociación de Pedagogos de Cuba, en vínculo con otros proyectos institucionales, irradia a la comunidad universitaria, incluidos los estudiantes. Se ilustra con resultados de la Universidad de Ciencias Médicas. Aporta con evidencias en el rescate de recorridos biográficos, historias de vida,

materiales de archivo, documentos personales, instructivos, productos comunicacionales, talleres y eventos de naturaleza histórico-educativa.

Palabras clave: educadores destacados, educación médica, memoria histórica
Summary

The authors, protagonists in the life of their universities with more than 50 years of creation in the province of Matanzas, a result of the work of the 1959 Revolution in Cuba, integrate with other educators a research team, oriented to the objective of rescuing the historical memory, focusing attention on personalities or members of the faculty, with outstanding pedagogical work. They substantiate and analyze their contributions to teaching, science, culture, participation in society, and impact on the training of professionals, during the 20th century, with continuity, some in the years since the present. With a methodological perspective of a humanistic, qualitative, participatory approach, it offers new sources of knowledge, in addition to the recognition that comes with it. Results from the Educators of the 20th Century project of the Association of Pedagogues of Cuba, in connection with other institutional projects, radiate to the university community, including students. It is illustrated with results from the University of Medical Sciences. It provides evidence in the rescue of biographical journeys, life stories, archival materials, personal documents, instructions, communication products, workshops and events of a historical-educational nature.

Keywords: outstanding educators, medical education, historical memory

INTRODUCCIÓN

La Educación Médica en Cuba ha transitado por un largo camino, al inicio la enseñanza era eminentemente teórica, con métodos pasivos y la reproducción de los contenidos por parte de los estudiantes. Hombres adelantados a sus tiempos permitían vincular los contenidos de la clínica y la epidemiología de las enfermedades con sus experiencias de la práctica médica, Cañete et al (2019), resaltan entre estos, al médico matancero Juan Guiteras Gener, nombre que honra la facultad matancera, (González et al, 2019), (Sosa, Pestana y Afonso, 2019a), (Sosa, Pestana y Afonso, 2019b), (Sosa, 2021) y Enrique Barnet y Roque de Escobar.

Al triunfo de la Revolución en 1959 solo existían en Cuba tres centros de Enseñanza Médica Superior, los cuales estaban en La Habana. A posterior se

crearon otros por todo el país incluyendo el de la provincia de Matanzas en 1969, su evolución puede resumirse en varios períodos: 1959-1969, 1970-1979, 1980-1989, 1990-1999, 2000-2009, 2010-2023, en todos ha estado unido a profesionales de la salud que han tenido la “dicha” de haber participado en la formación de generaciones. Se identifican así en protagonistas de la Educación Médica Superior.

Cada período se caracteriza por acciones que han establecido postulados, indicaciones, áreas docentes, para enriquecer la formación profesional, tales como los postulados de la Reforma Universitaria (Del Huerto, M. E., 2006), que aperturó la entrada a la Universidad cubana a todos los miembros de la sociedad, incremento de áreas hospitalarias para esta formación como el Hospital Provincial Docente Clínico-Quirúrgico “José Ramón López Tabrane”, el Pediátrico “Dr. Eliseo Noel Camaño” y la Maternidad, que recibieron los primeros 32 estudiantes (internos) del sexto año de la carrera de Medicina (1959-1969).

La Facultad de Medicina de Matanzas (FCMM) abrió sus puertas oficialmente el 1^{ero} de septiembre de 1975 (Cañete et al, 2019), para incluir en su matrícula a los primeros 41 estudiantes que cursarían el primer año de la carrera. Se establece como institución rectora de la Educación Médica Superior en la provincia (Suárez, 1990), con independencia administrativa y económica, y con subordinación metodológica al Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana en el período 1980-1989.

El curso escolar 1981-1982 resultó la primera graduación de médicos formados totalmente en la provincia. El siguiente 1982-1983 fue trascendental por varias razones: 167 estudiantes iniciaron sus estudios de Medicina como miembros del primer contingente del Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”, se inician así las carreras de Estomatología (1982) y Licenciatura en Enfermería (1983).

Han pasado más de 50 años desde el inicio de la Educación Médica Superior en la provincia, por lo que la historia debe quedar reflejada, socializada, así servirá de consulta y divulgación con el valor agregado de ser informada por sus protagonistas. De esta forma su valía es mayor.

La historia de vida, síntesis biográfica, obituarios, productos de comunicación, identificación de salas y departamentos hospitalarios, aulas, laboratorios diversos, concebidos e identificados con personalidades en diferentes campos,

tienen en el contexto actual de cambios sociales generacionales en particular, una mayor atención en el país.

La investigación que sustenta el trabajo, parte de una de nivel nacional de la Asociación de Pedagogos de Cuba, para reconocer a educadores con la distinción de “Educadores Destacados del siglo XX”. Se fundamenta en el carácter humanista de la formación del sector y en la revelación de los valores alcanzados en las diferentes generaciones.

En la actualidad la investigación se encuentra en la etapa de identificación de personalidades, en cuanto a las contribuciones en la formación profesional en Ciencias Médicas a partir del triunfo de la Revolución Cubana en 1959. En la misma participan profesores asociados y estudiantes. Se identifican algunos ya olvidados por el tiempo, de ahí su importancia al recuperar la memoria histórica. Es una necesidad para la historia de la Medicina que queden las huellas de quiénes han contribuido a la formación de varias generaciones, desde la docencia, la ciencia y la extensión a la formación integral del egresado.

Los autores Integran con otros educadores un equipo de investigación, orientados al objetivo de rescatar la memoria histórica, centrando su atención en personalidades o miembros del claustro, con una labor pedagógica destacada. Fundamentan y analizan sus contribuciones a la docencia, la ciencia, la cultura, participación en la sociedad, e impacto en la formación de profesionales, además del reconocimiento que trae aparejado, en vínculo con otros proyectos institucionales, lo que irradia a la comunidad universitaria, incluidos los estudiantes.

DESARROLLO

Se utilizaron métodos del nivel teórico y del empírico. De este último, las entrevistas a modo de comunicación personal y la revisión de documentos. En la mayoría de los casos la comunicación personal se pudo realizar con las propias personalidades o con sus hijos. Se han realizado 81 entrevistas. En la revisión de documentos se utilizó el Registro de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) del grupo Facultad, expedientes docentes, documentos inéditos de archivo personal, publicaciones seriadas, trabajos científicos publicados y trabajos científicos presentados en eventos, con participación de miembros de la APC del grupo Facultad de Ciencias Médicas y estudiantes de la carrera de Medicina. Con perspectiva metodológica de enfoque humanista, cualitativo,

participativo, ofrece nuevas fuentes de conocimiento, además del reconocimiento que trae aparejado.

Los estudiantes que han participado en la investigación en la realización de entrevistas, son miembros de la APC y del Proyecto Institucional: “La formación de valores desde lo curricular y extracurricular en los estudiantes de Medicina en la Facultad Ciencias Médicas de Matanzas. 2017-2021”, Código: I122MT943. La influencia de las experiencias en etapas tempranas de la vida en el desarrollo posterior de la personalidad está ampliamente comprobada. De ahí la importancia del reconocimiento y trascendencia en el tiempo de aportes, en particular en la Revolución Cubana, sus actores lo materializan a diario, con pensamiento progresista nacional.

La enseñanza superior en Cuba, Resolución No. 47(2022), tiene como misión la formación integral del egresado con conocimientos científico-técnicos, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, lo que presupone adecuaciones a las demandas del país, a la rápida evolución de todas las áreas del saber y la creciente interdependencia entre éstas.

El titulado de la carrera de Medicina, Plan E (2022), es un graduado de perfil amplio que debe contribuir al mejoramiento del estado de salud de la población. En el plan de estudio se establece que en las disciplinas y asignaturas durante todos los años académicos deben contribuir al desarrollo de valores, a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje aplicados y de la estrategia educativa proyectada.

Los autores concuerdan con Pestana Llerena, en que los estudios histórico-educativos,

Constituyen los fundamentos más generales de las diferentes áreas del conocimiento y desempeño vinculadas a la educación como fenómeno social. El compromiso de sistematizar las prácticas pedagógicas, los aportes de figuras, instituciones y procesos formativos signan las contribuciones al patrimonio inmaterial que representa la historia del magisterio cubano y matancero. (2020, p.3).

La enseñanza de la Medicina en Cuba comenzó en 1726 (Cañete et al, 2019) (González La Nuez et al, 2019), muchos han sido los profesores que lo hicieron posible, algunos de los cuales continuarán en el anonimato. En Matanzas, se inició el 6 de enero de 1969, fecha que marca el origen de lo que hoy es la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM).

La actividad docente iniciada en el hospital Clínico Quirúrgico “José Ramón López Tabrane” (Ruíz et al, 2021) (Ruíz et al, 2022) (Ruiz, 2022), institución hospitalaria fundada en 1853, en activo en la actualidad. Este hospital es considerado el centro asistencial más antiguo de Cuba, del cual se graduaron y especializaron los primeros profesionales de la salud del territorio, destacados tanto en lo asistencial, docente e investigativo, como en lo político y administrativo. Entre ellos se encontraban muchos de los actuales profesores y directivos del Sistema Nacional de Salud (SNS) tanto en la provincia, como a nivel nacional, ya en menor escala en este último.

El primer Decano de la Facultad (Cañete et al, 2019), fue el Dr. Juan Ramón Cassola Santana (1975-1983). En 1975, se celebró el primer claustro de profesores de Ciencias Médicas, en el mismo año en que comenzó la Facultad, en el local de la entonces Escuela de Enfermeras y en junio de 1978 se efectuó la Primera Jornada Científica-Estudiantil, independiente del resto de las carreras del Centro Universitario de Matanzas. Además de lo anterior, se acreditan para la docencia a los hospitales municipales de Cárdenas, Jovellanos y Jagüey Grande y en el año 1982, se celebró la Primera Jornada Científica Profesoral.

En Cuba, la educación está alineada a contribuir con el objetivo de desarrollo social, para consolidar principios y valores que expresan identificación con la obra de la Revolución (Laucirica Hernández, CO, 2019) (Pogolotti, 2019). Los ejes de desarrollo en el Plan Nacional de Desarrollo hasta 2030 ubican en el centro de atención el desarrollo humano, sus recursos y la aplicación de la ciencia y la técnica para el avance del sistema de salud, por lo que investigar el desarrollo de la formación de los recursos humanos incluidos los valores (Alfonso Salabert, 2022) en los profesionales constituye una necesidad.

La actual Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, designada por Resolución No. 218 de fecha 15 de mayo del 2009 (Del Huerto Marimón, 2006) deviene de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas (FCMM) y es el resultado de un proceso evolutivo iniciado a finales de la década del 60.

La formación integral de los estudiantes es la misión de la Universidad de Ciencias Médicas (Ministerio de Educación Superior, 2022), en la tarea de enseñar y los estudiantes aprender, involucra conocimientos teóricos, habilidades profesionales y éticas, valores y propone formas organizativas del proceso enseñanza-aprendizaje. Son expresión (Alfonso Salabert, 2022), de la

necesaria continuidad formativa para el desempeño de la profesión y responden a las exigencias de una sociedad en constante avance y desarrollo, así como a las aspiraciones individuales de superación del hombre moderno.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la práctica médica el profesional, realiza su labor con seres humanos para cuidar de su salud, precaver, controlar o eliminar la enfermedad, cuestiones de gran significación; ponen a prueba su voluntad, iniciativa y/o autonomía para analizar cada situación en busca de soluciones; tienen la necesidad y basado en las conceptualizaciones anteriores de poseer y desarrollar valores, para fomentar la tolerancia, respeto, transparencia, equidad, desinterés, modestia, iniciativa, creatividad y trabajo en equipo. Además (Naípe Delgado, 2018), del compromiso político y social, la lealtad revolucionaria, consagración, abnegación, liderazgo y sentido de la crítica y autocrítica, entre otros.

La Medicina nace humanista, es al lado del enfermo donde se aprende a desentrañar los síntomas y signos de las enfermedades y se acompaña en su proceso de enfermedad hasta su recuperación o la muerte; no es un puro saber teórico, no se orienta solamente hacia el conocer, sino conoce en función de un fin, basado en el método clínico; pero con alto valor de humanismo, consideran los autores del presente trabajo.

Es fundamental comprender la historia nacional y local, en estrecha interacción con la actuación de los hombres (Padrón, 2019), pues esta permite apreciar su actuación humanista en cada momento histórico al poner los descubrimientos al servicio de la humanidad. De ahí la importancia de conocer los principales acontecimientos, aportes y nuevos conocimientos generados en cada etapa histórica, con los respectivos análisis y reflexiones.

Para la identificación de educadores que han contribuido a la formación en las Ciencias Médicas, se diseñó una ficha, Registros de Educadores de la Asociación de Pedagogos de Cuba, con varios ítems. Entre otros se encuentran: título académico, especialidad, categoría docente e investigativa, grado científico, si es asociado a la APC, principales contribuciones y aportes, reconocimientos y misiones internacionalistas.

Lo antes expresado ha contribuido al rescate de la memoria histórica, con ello la confección del diccionario digital, la comunicación sobre personalidades del sector con aportes en el país y extranjero en Reuniones Científicas,

publicaciones, obituarios, Jornadas científicas de especialidades con el nombre de un Especialista que se destaca, como es el caso del Dr. Rey Ramos Riera, en homenaje póstumo. También la identificación de salas, departamentos, aulas en hospitales como es en el Hospital Pediátrico Provincial “Eliseo Noel Camaño” de la ciudad, desde el día 18 de marzo del 2018, fecha en que el centro cumplió los 50 años de iniciado. Este centro se convirtió en el precursor en esta iniciativa en el territorio yumurino con ecos en el Hospital Clínico Quirúrgico Provincial “Faustino Pérez” y en laboratorios en la filial 27 de noviembre. El Instituto de Hematología en La Habana hoy lleva el nombre, del ilustre matancero profesor, investigador miembro de la Academia de Ciencias de Cuba José Manuel Ballester Santovenia (Salabert Tortoló, 2023).

La Resolución Rectoral No. 254/22 de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, es el Documento legal de la Distinción “Dr. Leovaldo Núñez Valdés” para reconocer y distinguir a los cuadros del centro que se destacan en sus actividades, así como en la labor académica, investigativa, propagadora de los valores éticos, morales, patrióticos de pertenencia e impacto social y en su desempeño como educadores en esta institución. Otorgada por su trayectoria docente y gerencial al Dr. Fernando Acebo Figueroa (Resolución No. 541/22) y al Dr. Tomás E. Toledo Martínez (Resolución No. 542/22).

La demostración por parte de los profesores de sus experiencias docentes y asistenciales en el país y en el extranjero en el cumplimiento de misiones internacionalistas, en un contexto en guerras, desastres naturales y en formaciones socioeconómicas diferentes y en sus posteriores funciones docentes, asistenciales, investigativas, gerenciales, en particular el ejemplo del docente (Alemán Marichal y Acosta Morales, 2020), contribuye a la formación de los estudiantes, vivenciar la historia como método explicativo, lo cual debe quedar reflejada, socializada y servirá de consulta y divulgación. Este proceso formativo, si incluye la participación de sus protagonistas, es más efectivo. Todo ello contribuye a la formación integral del egresado y al desarrollo del valor humanismo, esencia en la escala axiológica por ser la base del sector salud.

Las vivencias en el proceso pedagógico juegan un papel muy importante. Estas permiten activar la unidad personalidad-entorno, que se denomina unidad cognitivo-afectiva, con un significado y sentido determinado para el sujeto, susceptible de ser enriquecido con la colaboración de los demás. La creación de

un clima favorable dentro del grupo para el amplio intercambio y la creación, tributa a la construcción social del conocimiento y de nuevas vivencias.

Los profesores identificados no son los únicos, es el inicio para otras investigaciones futuras.

CONCLUSIONES

Rescatar la memoria histórica de la Educación Médica matancera a través de las historias de vida, la comunicación sobre personalidades del sector con aportes en el país y el extranjero en Reuniones Científicas, publicaciones, obituarios, Jornadas científicas de especialidades con el nombre de un Especialista que se destaca, la identificación de salas, departamentos, aulas en hospitales y centros docentes, así como la creación de la Distinción “Dr. Leovaldo Núñez Valdés”, son acciones que contribuyen a la formación integral del egresado. El ejemplo de los profesores ofrece nuevas fuentes de conocimiento, además del reconocimiento que trae aparejado irradia en la comunidad Científica, en los estudiantes, trabajadores del sector un motivo de laboriosidad e identificación con la profesión con el impacto social en pacientes y familiares.

REFERENCIAS

Alemán Marichal BY & Acosta Morales H (2020). El valor del ejemplo para el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes de medicina: Cuba frente a la covid-19. Libro de investigación: Educación y pedagogía 2020, Libro 1: “Las Humanidades y las Ciencias Sociales en el concierto de la educación en tiempo de la COVID 19”, Capítulo 3: “Los valores en la formación Universitaria”(pp.305). Editorial: REDIPE. ISBN: 978-1-951198-33-6. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog>

Alfonso Salabert, I.(2022). El desarrollo del valor humanismo en los residentes de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad de Matanzas.

Cañete Villafranca, R., Del Huerto Marimón, M. E., et al. (2019). *Historia de la educación médica superior en Matanzas*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-313-740-9.

Cuba. (2019). *Ministerio de Educación Superior. Plan del proceso docente, Plan E de la carrera de Medicina*.

- Cuba. (2022). Ministerio de Educación Superior. *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución No. 47. Capítulo I.*
- Del Huerto Marimón, M. E. (2006). Proyección estratégica para la Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. [Tesis doctoral inédita]. Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana.
- González La Nuez, O., Suárez Surí, G. T., Salabert Tortoló, I., et al. (2019). Personalidades destacadas de las Ciencias Médicas matanceras. *Rev Méd Elect.* Vol. 41. No. 1. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3030>
- Laucirica Hernández, C. O. (2019). La ética en los docentes. *Rev Méd Electrón.* Vol. 41. No. 1. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3070/4184>
- Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES) (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, Resolución No. 47, Capítulo I, Artículo 3.1. La Habana, Cuba
- Naípe Delgado, M. C., Salabert Tortolo, I., Mestre Cárdenas, V. A y Herrera Piñeyra, B. (2018). Mirada de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina al fortalecimiento de los valores desde el proceso docente-educativo. Libro de Educación y Pedagogía 2018, Capítulo 2: Formación de valores, trabajo preventivo metodológico. Editorial REDIPE, ISBN: 978-1-945570-74-2. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog>
- Padrón Ramos, M. (2019). Experiencias educativas innovadoras relacionadas con la historia local y la matancericidad. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019: Formación y desarrollo humano: Libro 4: Formación y desarrollo desde una perspectiva humanista y de las humanidades. ISBN: 978-1-951198-15-2. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog>
- Pestana Llerena, Y. (2020). Desarrollo histórico de las ciencias de la educación y formación universitaria. Gestación de un proyecto científico. En Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020, "Universidad – sociedad: escenarios socioculturales en relación dinámica desde la actividad". Parte

1. ISBN: 978-1-951198-45-9.
<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog>

Pogolotti (2019). Diálogo con Frei Betto. *Cubadebate*. <http://www.cubadebate.cu/opinion/2019/02/17/dialogo-con-frei-betto/>

Ruíz, I., Afonso, J. A. y Palmarola, N. (2022). Conformación y consolidación del claustro de Medicina Interna del Hospital José R. López Tabrane (1969-1995). *Rev Méd Electrón*. 2022 Oct Vol. 44. No. 2, pp.507-510.
<http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4978/pdf>

Ruíz, I., Castro, I., Aguiar, D. y Jenki, D. (2021). Hospital "José R. López Tabrane": cuna en la enseñanza de especialistas en Medicina Interna de Matanzas. Libro La Educación Médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad-sociedad. Título original: Libro de investigación: Educación y Pedagogía. Editorial REDIPE (95857440). 2021. Parte 1 Libro electrónico de Investigación ISBN: 978-1-951198-45-9.
<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog>

Ruiz Hernández, I. (2022). Contribuciones asistenciales de internistas desde una institución hospitalaria formadora. (1969-2016). Tesis en opción del título de Doctor en Ciencias en Educación. Universidad de Matanzas.
<http://rein.ucmm.cu/handle/123456789/1526>

Registros de Educadores de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Grupo Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener" de Matanzas. 2016 -. 2023. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

Salabert Tortoló, I. (07/06/2023) (Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas) Conversación con Silva Ballester, Hilda (Banco de sangre provincial, Dirección Provincial de Salud de Matanzas)

Sosa, R. Y., Pestana, Y y Afonso, J. A. (2019a). Juan Guiteras Gener figura representativa de la Educación Médica en Cuba. *Revista Médica Electrónica*. Vol. 41. No. 1.

Sosa, R. Y., Pestana, Y y Afonso, J. A. (2019 b). La influencia educativa del doctor Juan Guiteras Gener en la formación de los profesionales de la salud. Editorial Académica Universitaria. Scopus. *Opuntia Brava*, pp.183-192. ISBN: 978-959-7225-51-5

Sosa Díaz, R. Y. (2021). La obra médico-pedagógica del doctor Juan Guiteras Gener. Su contribución a la educación médica en Cuba. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Matanzas, Matanzas.

Suárez Surí, G. T. (1990). *Historia de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas (Fundación hasta 1987)*. En documentos inéditos de archivo personal.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba. (2022). *Resolución Rectoral No. 254. Distinción "Leovaldo Núñez Valdés"*.