

USO DEL PORTAFOLIO DE EVALUACIÓN EN EL INTERNADO VERTICAL. TERAPIA INTENSIVA HOSPITAL UNIVERSITARIO FAUSTINO PEREZ

USE OF THE EVALUATION PORTFOLIO IN THE VERTICAL BOARDING SCHOOL. INTENSIVE THERAPY FAUSTINO PEREZ UNIVERSITY HOSPITAL

MSc. Dr. Roger Nelson Madiedo Serrano,
Hospital Universitario Faustino Pérez, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-0954-4165>
Email: cubacochabamba@gmail.com

MSc. Dra. Elizabeth Medina Tapanes,
Universidad de Ciencias Médicas,
Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-4951-4144>
Email: elizabeth.medina@infomed.sld.cu

MSc. José Ernesto Hernández Guerra,
Universidad de Ciencias Médicas,
Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-0679-3032>
Email: josernesto.6399@gmail.com

Dra. Osiris Suárez Servia,
Hospital Universitario Faustino Pérez,
Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0009-0008-8418-9918>
Email: osirita2641970@gmail.com

RESUMEN

Desde hace unos años, la universidad está inmersa en un cambio paradigmático que pone énfasis en el uso de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Los tiempos que corren exigen de profesionales con un estado de permanente alerta, de reconceptualización e indagación de nuevas herramientas, a la luz de las demandas sociales de aprender de otra manera. Con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de evaluación de los Internos Verticales de la especialidad de Terapia Intensiva, se diseñó un portafolio de evaluación, para integrar objetivos, contenidos y actividades docente-asistenciales, en un documento único de evaluaciones, que permite de manera personalizada dar el seguimiento adecuado al estudiante desde la formación del pregrado al posgrado. Lo cual ha permitido con una visión desde el pregrado, (Interno Vertical), integrar las evaluaciones de manera personalizada hasta el posgrado (Residente de la especialidad).

Palabras clave: evaluación, interno, portafolio, residente, vertical

SUMMARY

For a few years now, the university has been immersed in a paradigmatic change that emphasizes the use of new teaching-learning methodologies. The current times are demanding professionals with a state of permanent alert, reconceptualization and investigation of new tools, in light of the social demands to learn in another way. With the aim of improving the quality of the evaluation process in the Vertical Interns of the Intensive Care specialty, an evaluation portfolio was designed to integrate objectives, contents and teaching-care activities, in a single evaluation document, which allows in a personalized way, provide adequate follow-up to the student from undergraduate to postgraduate training. This has allowed, with a vision from the undergraduate, (Internal Vertical), to integrate the evaluations in a personalized way until the postgraduate, (Resident of the specialty)

Keywords: evaluation, internal, portfolio, resident, vertical

INTRODUCCIÓN

En las sociedades modernas, la educación constituye el recurso fundamental para promover el desarrollo económico, social y cultural de un territorio y de las personas que lo integran. En tal sentido, durante las últimas décadas se han implementado diversas estrategias y mecanismos con el objetivo de evaluar y acreditar la idoneidad y pertinencia de las instituciones educativas y sus programas académicos. (Padilla, 2023).

Los métodos magistrales y expositivos de transmisión del conocimiento dejan de tener el protagonismo absoluto y se incorporan metodologías nuevas que ceden el protagonismo al alumnado y a la participación activa y responsable en su propio proceso de aprendizaje. Esta nueva concepción sobre la enseñanza y el aprendizaje viene acompañada también de una nueva mirada sobre la evaluación educativa, en la que destaca la concepción de una evaluación personalizada y centrada en el alumno. (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2021).

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y la dirección científica del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación superior, los ritmos acelerados del desarrollo social requieren de individuos capaces de dirigir de manera eficaz los procesos universitarios, todo esto implica estimular la búsqueda científica y producir un viraje radical en el trabajo científico-metodológico, la didáctica se centra en ello, como la esencia del proceso

enseñanza-aprendizaje con un enfoque holístico, tiene como objeto de estudio aquel que de modo más sistematizado, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se instruye y educa. (Medina, 2022) (Sánchez, 2020).

Los desafíos de la Educación Superior para el siglo XXI requieren de un nuevo proceso educativo, en el transcurso de los últimos años la evaluación es un tema de alto protagonismo, hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones y debates pedagógicos, motivado porque pocas tareas provocan tantas dudas y contradicciones, como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella. (Soca González, 2022).

El gran drama de la evaluación es que ha acabado independizándose del proceso formativo como una pieza aislada, de esta manera la evaluación sólo repercute sobre el alumno, pero ejerce una incidencia nula sobre el proceso formativo (las clases seguirán dándose de la misma manera, los programas seguirán siendo los mismos, la propia evaluación se hará de forma parecida sean cuales sean los resultados de la evaluación). De ahí que la evaluación acabe aportando tan poco a la mejora de los procesos de enseñanza. Sin embargo, uno de los ejes más importantes sobre los que, en estos momentos, se debate la docencia universitaria, es el de la evaluación en todos los niveles, como mecanismo desencadenante de procesos de mejora. (Bustinzuriaga, 2020).

Desde esta perspectiva se explica el paso del paradigma cuantitativo al paradigma cualitativo. La evaluación del aprendizaje será a un juicio global, resultado de múltiples evaluaciones formativas cualitativas, la evaluación formativa continua es prioritaria, al representar el uso de portafolios de evaluación un novedoso instrumento para alcanzar este fin.

El uso de esta herramienta, el portafolio, surgió en el mundo del arte y, en particular, de la arquitectura y el diseño, por la necesidad de demostrar competencias profesionales en el mercado laboral. Como en muchas otras ocasiones, estas técnicas nacidas en entornos más profesionales o empresariales, son trasvasadas al campo de la educación, donde toman significados y matices muy diferentes. (Londoño Silva, 2021).

En este medio, el portafolio se convierte en una metodología de enseñanza y evaluación que hace su aparición como alternativa a aquellas de corte puramente

cuantitativo. Se trata de un procedimiento de evaluación de trayectorias de aprendizaje. (Murillo Sancho, 2020) (Caicedo, 2021).

Desde la década de los años ochenta, el portafolio se utiliza en diferentes áreas como el arte y la fotografía; pero en la educación comienza su aparición como herramienta de enseñanza-aprendizaje en 1993, en el Royal College. Entonces, se llega a la conclusión de que este es un medio eficiente y efectivo para que los médicos lleven a cabo una educación médica continua. A partir de la década de los años noventa también se introdujo en el contexto europeo, y en España en el campo de la educación. La palabra y el uso del portafolio se han extendido como técnica de recopilación de evidencias y competencias profesionales cuyo fin ha sido capacitar a una persona para su desarrollo profesional satisfactorio. En los últimos años diferentes autores han destacado las fortalezas que el instrumento tiene para favorecer el desarrollo profesional de los estudiantes de Medicina. (Sánchez, 2020) (Gutiérrez-Morales, 2019).

En Cuba, en la enseñanza de las Ciencias Médicas desde el año 1977 hasta la fecha se han aplicado cuatro generaciones de planes de estudio, plan de estudios con una concepción muy avanzada, con sucesivos perfeccionamientos diseñados para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación, con elevada carga de Educación en el Trabajo, la evaluación está diseñada, a su vez, para desarrollar en los estudiantes las capacidades necesarias para volverse aprendices autónomos bajo la perspectiva de mejorar el aprendizaje con la gestión de su conocimiento, mantenido el modelo del profesional, con un perfil amplio y la educación continua, implementando el uso del portafolio desde la ejecución de los Planes de estudio D y E. (Gutiérrez et al, 2018).

Los nuevos planes de estudio de medicina han desplazado su foco desde la adquisición de conocimientos al logro de la competencia clínica, entendiendo ésta, como el uso habitual y juicioso de la comunicación, el conocimiento, las habilidades técnicas, el razonamiento clínico, las emociones y valores, y la reflexión sobre la práctica diaria en beneficio de los individuos y la comunidad. Ante la necesidad de desarrollar instrumentos que apoyen y guíen la adquisición de la competencia de una manera integrada y longitudinal, y de evaluar con criterios holísticos en qué medida se alcanza, se recurre cada vez más al uso de novedosas herramientas. (Díez, 2010).

En los planes de estudio a nivel internacional, tanto en Europa como en los países de América, la especialidad de Medicina Intensiva no se estudia desde un internado vertical, sino a partir de una segunda especialidad, que puede ser Anestesia, Medicina Interna, o Cirugía. La Medicina Intensiva en el mundo se ha caracterizado por su capacidad para identificar y asimilar situaciones clínicas de enfermos graves o críticos. (Alvares, 2022).

La creación de las Unidades de Cuidados Intensivos en nuestro país, en una etapa tan temprana como 1972, posibilitó la formación de profesionales dedicados a la atención del paciente crítico que cumplieron tareas importantes para el desarrollo de la disciplina y propició una sólida base para que esa experiencia acumulada se transformara en 1986 en el Estudio Postgrado en Cuidados Intensivos. (Plan de estudio del Internado Vertical de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias, 2019).

El Internado Vertical surge desde hace más de cuarenta años, pero en esta especialidad, es un programa, de apenas cinco años, y donde desde el pregrado, el futuro médico se acerca a su formación como especialista. El programa está dirigido a preparar al Interno Vertical, para que pueda adquirir los conocimientos necesarios para ingresar de forma directa a la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias del adulto. (Aparicio-Gómez, 2020).

El proceso formativo lo debe garantizar el claustro docente de los servicios en las instituciones, de las actividades docente-asistenciales planificadas en las orientaciones metodológicas y organizativas recogidas en el plan de estudios. (Plan de estudio del Internado Vertical de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias, 2019).

Las normas de evaluación del Internado son las establecidas en el Reglamento Docente-Metodológico, no obstante, dado los contenidos que recibirá el interno en la modalidad vertical, propios de la futura especialidad que continuará como residente, el tutor debe ser el responsable del cumplimiento de todos los componentes del sistema de evaluación y el control adecuado de sus habilidades y competencias de manera personalizada.

En el sistema de evaluación del aprendizaje del interno vertical, la evaluación del curso tiene carácter eminentemente educativo, continuo, sistemático, sistémico e integral, constituye el elemento esencial para medir los cambios cualitativos que

imprime el sistema docente sobre los internos. (Plan de estudio del Internado Vertical de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias, 2019).

Son los portafolios de evaluación, instrumentos dados a consolidar la articulación e integración de los procedimientos que componen los sistemas evaluativo, prestos a abrir espacios de diálogo y reflexión por parte de los actores, (internos y docente), a lo largo del proceso, permiten además el desarrollo y ejercicio de su autonomía, dirigir la valoración del desempeño e identificar el progreso y el logro del aprendizaje, así como observar la efectividad de la práctica educativa, con la finalidad de efectuar los ajustes de manera simultánea, retroalimentar al estudiante y tomar decisiones a los profesores. (García-Marcos, 2020).

Los antecedentes expuestos posibilitaron identificar que al desarrollar la evaluación mediante el uso de un portafolio en el internado vertical de Terapia Intensiva se cumple con la exigencia, que expresa las orientaciones metodológicas de los Planes de estudio D, (actual de este grupo de estudiantes) y los Planes de estudio E, (ya implementado en la Universidad de Ciencia Médicas de Matanzas); planes de estudio diseñados para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación. (Álvarez Sintés, 2017). Lo que nos motivó a contribuir a realizar un portafolio de evaluación, para los Internos Verticales de la especialidad de Terapia Intensiva, con el objetivo de integrar objetivos, contenidos y actividades docente-asistenciales, en un documento único de evaluaciones, que permite de manera personalizada dar el seguimiento adecuado al estudiante desde a formación del pregrado al posgrado.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de investigación educativa docente dirigida sobre la base del materialismo dialéctico a la transformación del sistema de evaluación, a través del uso del portafolio en el Internado Vertical en Terapia Intensiva, con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de evaluación de la misma, lo que permitió integrar las evaluaciones de manera personalizada desde el pregrado con visión al posgrado.

Cumpléndose uno de los preceptos de la filosofía marxista que concibe el reflejo de manera dialéctica como proceso complejo y contradictorio de interacción, donde el hombre no se adapta al medio exterior, sino que lo transforma y somete a sus propios fines. (Konstantino, 1984)

Se toma como universo de estudio los 57 Internos Verticales que han realizado su rotación en el último año de la carrera de Medicina como Internos Verticales en Terapia Intensa, se utiliza como muestra 14 estudiantes, de ellos ocho correspondían al Curso 2022 y seis al curso 2023 y se tomaron en consideración los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de exclusión.

1. Internos verticales que se acogieron a la modalidad de Internado rotatorio verticalizado. Son aquellos que realizan su internado realizando todos los modelos de rotaciones y algunas actividades que se mantiene relacionadas a su especialidad para el posgrado.

Criterios de inclusión.

1. Internos Verticales que realizaron su último año en la modalidad de verticales durante sus 40 semanas de tiempo lectivo.

Desde la visión horizontal del estudio, la sistematización realizada y la revisión de investigaciones relacionadas con el proceso de evaluación permitieron a los autores determinar una variable única: proceso de evaluación con el uso del portafolio como instrumento, que se deriva en dimensiones e indicadores.

Los autores asumen la definición de dimensiones, donde expresa que las dimensiones serán aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto. Es decir, son diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto, o diferentes direcciones del análisis. Las dimensiones se consideran, como magnitudes establecidas, que definen a un objeto, proceso o fenómeno o parte de ellos, que son medibles cualitativa o cuantitativamente. (Borges, 2015).

A partir de la variable identificada se definen tres dimensiones a explorar. (Ponce de León, 2020).

Dimensión cognitiva: Entendida como el nivel de conocimientos de profesores, tutores sobre el proceso de evaluación con la utilización del portafolio como instrumento. Sus indicadores son los que a continuación se presentan:

1. Integración de objetivos, contenidos y evaluaciones en el portafolio de evaluación
2. Integración inter e intra disciplinaria
3. Preparación del profesor y tutor, para evaluar mediante el uso del portafolio.

4. Utilización de vías que orienten metodológicamente a los profesores y tutores, en el trabajo con el portafolio

Dimensión Educativa: Entendida como el papel de los profesores y tutores, para el trabajo con el portafolio desde el pregrado al posgrado, en el logro de un estudiante protagonista del proceso docente educativo que contribuya a la transformación de su realidad. Sus indicadores son:

1. Utilización del portafolio como vía para la obtención de conocimientos y la solución de situaciones de la práctica que requieren de la integración de conocimientos

Dimensión Procedimental–metodológica: Entendida como el nivel de preparación metodológica de profesores y tutores, para el trabajo con la evaluación con el uso del portafolio como instrumento. Sus indicadores son:

1. Actividades metodológicas relacionadas con el sistema de evaluación y el uso del portafolio.

2. Indicaciones metodológicas para el trabajo con el portafolio

Para realizar este estudio se organizó en tres fases; una primera fase de diagnóstico-orientación, una segunda de organización-ejecución y una tercera de valoración.

En la primera fase de diagnóstico-orientación se trabajó por los profesores y tutores en un análisis de cómo se encontraban los internos que se recibían en el servicio, si se incorporaron de la cantera del Movimiento de Alumnos Ayudantes, o no tenían ningún tipo de habilidad por no haber realizado ninguna rotación por el servicio.

En la segunda fase, organización-ejecución para estos 14 Internos Verticales se diseñó, un portafolio de evaluación donde se recogió todas las actividades docente-asistenciales del interno vertical en Terapia Intensiva; pase de visita (diario), discusión de casos (diario, cada interno debe presentar 30 como mínimo), discusión clínico radiológico, discusión clínico patológicas, análisis de casos fallecidos, reunión clínico epidemiológica, discusión de alta (diaria), discusión de piezas anatómicas frescas ,guardia médica, entrega de guardia, seminarios, revisiones bibliográficas según temas de investigación, actividades de metodología de la investigación, revisión bibliográfica, para cumplimentar la función de investigación se inicia con el Interno Vertical la selección del tema de su Trabajo de Terminación de Residencia, que esté relacionado al banco de problemas del

servicio, para ello se debe realizar talleres de discusión de problemas, y al finalizar pueda tener una primera versión de su Trabajo de Terminación de Residencia.

Para la tercera fase, de valoración, se realizó bajo la supervisión del tutor encargado de la formación del interno, el que le orienta las tareas, controla sistemáticamente y es responsable de su evaluación, y profesores del claustro y se realizó la consulta con profesores de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Juan Guitera Gener dedicados al trabajo con portafolios de evaluación y desarrollan su trabajo desde la Disciplina Principal Integradora de la carrera de medicina.

Los resultados del sistema de evaluación con el uso del portafolio fueron dados a conocer a los implicados y no serán utilizados para otros fines que no sean los de la investigación y la utilización de los mismos para trazar plan de mejora de los verticales en su pase a la residencia, con un plan de mejoras en las deficiencias señaladas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se evidenció en los resultados del diagnóstico, tanto para profesores, tutores y estudiantes, que el 100% confirma que nunca habían empleado este instrumento para evaluar aprendizaje, consideran muy positiva la instrumentación de esta nueva herramienta para socializar los conocimientos que van adquiriendo desde un aprendizaje colaborativo, en el marco de las nuevas metodologías de enseñanza, el portafolio de evaluación aparece como un instrumento guía para recoger, documentar y facilitar las actividades del aprendizaje, y evaluar la adquisición de las competencias, tanto específicas como generales. (Díaz Brito, 2020).

Coinciden los resultados alcanzados en la evaluación de los portafolios en los Internos Verticales del servicio de Terapia Intensiva, con las facetas o niveles de la competencia, que permite el análisis de la validez de los procesos de evaluación articulado en niveles de la pirámide de Miller. (Alcaide, 2016).

El papel del portafolio está dado en consolidar la articulación e integración de los procedimientos que componen y unen este proceso, Alumno ayudante en el pregrado, interno verticalizado y residente, el portafolio es el eje transversal articulador del sistema evaluativo del pre con el posgrado, donde se evidencia las competencias adquiridas por el estudiante de manera sostenida y continua en su formación. (Baldevenites, 2019)

Expresa en el 100% de los estudiantes, su papel positivo, al abrir espacios de debate y reflexión por parte de los internos y tutores a lo largo del proceso de formación desde el pregrado hasta el posgrado, permite el desarrollo de los temas de investigación a los que derivan sus Trabajos de Terminación de Residencia con seguimiento por el mismo tutor y les facilita el desarrollo y ejercicio de su autonomía, dirigir la valoración del desempeño e identificar el progreso y el logro del aprendizaje, así como observar la efectividad de la práctica educativa, con la finalidad de efectuar los ajustes de manera simultánea, retroalimentarse, contribuye a la toma de decisiones por parte de los profesores sobre la formación del profesional que necesitan la sociedad a partir del encargo social de la población. (Artola Pimentel, et al, 2019).

Su uso fue valorado por los internos como positivo, ya que elimina el excesivo peso de la carga teórica y la abundancia de exámenes teóricos, que usurpan tiempo y esfuerzo que deberían dedicarse a la práctica clínica, coincidiendo con estudio realizado en el Hospital 12 de Octubre, de la Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. (Díez Lobato, 2010).

La experiencia en la utilización de este instrumento, permitió la recogida de evidencias que demuestran el trabajo realizado y expresión del dominio de las habilidades científico-investigativas, habilidades de su autoaprendizaje, de los internos, lo que permite un mejor seguimiento al desarrollo de sus competencias en el posgrado, guardando relación con los expuesto en el uso de portafolios en una Universidad de México. (Gutiérrez, 2020)

Para los profesores y tutores se pudo demostrar que a partir de una adecuada organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se logra un papel activo y protagónico del estudiante universitario en la apropiación de su propio aprendizaje, la participación en la construcción del nuevo conocimiento, se aprende a aprender y a mostrar evidencias de calidad que expresan el nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades científico–investigativas. (Vázquez-Abella, 2022)

Todo lo anterior coincide con lo revisado en la bibliografía, donde se plantea que el portafolio puede consolidar la articulación e integración de los procedimientos que componen su sistema evaluativo. Se espera que actúe como espacio de encuentro entre el profesor y sus estudiantes para la consolidación de una cultura de la

evaluación como aprendizaje, integrando los conocimientos. (García-Marcos, 2020), (Rubio Lorenzo, 2020).

Qué dificultades se pueden señalar, su mejora exige una atención y esfuerzo continuados, al ser el reto más importante a corto plazo para estandarizar la interacción de internos y residentes.

CONCLUSIONES

La concepción de la evaluación por portafolio para el Internado Vertical constituye un medio de enseñanza para el docente y un recurso para aprender construyendo para los estudiantes.

El portafolio se identifica como una herramienta idónea para la evaluación en él, representa el eje transversal articulador del sistema evaluativo desde la formación del pregrado al posgrado.

REFERENCIAS

Alcaide Y., Quintero Y., González R., Sánchez I., Martínez A., et al. (2016).

Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Rev. Educación Médica Superior*. Vol. 30. No. 1.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es&tlng=es

Aparicio-Gómez. (2020). *Contenidos formativos TIC en la docencia universitaria*.

<https://www.researchgate.net/publication/343268115>

Artola, P., M. de L., Tarifa L., L. y Finalé de la Cruz, L. (2019). Planes de estudio e en la educación superior cubana: una mirada desde la educación continua.

Revista Universidad y Sociedad. Vol. 11. No. 2, pp. 364-371. Epub 02 de junio de 2019.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext &pid=S2218-36202019000200364&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200364&lng=es&tlng=es)

Álvarez Sintés, R. (2017). Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación?

Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol. 16. No. 5, pp. 680-685.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000500001&lng=es&tlng=es

Álvarez, V. M. V., Denis, P. A., Estrada, V. A. y Hernández, H. R. (2022).

Formación del internado vertical en la especialidad de medicina intensiva.

Sección 2. Libro de investigación: Pedagogía y educación Ciped 2022-2.

ISBN: 978-1-957395-16-6 <https://redipe.org/eventos/ciped-2022/>

- Baldevenites, E. V., Morales de Francisco, J. M. y Santana, P. A. M. (2019). Programa de estudio del internado vertical de la Especialidad de Medicina Interna y Emergencias, Cuba, Minsap.
- Borges, O. L. C. y Añorga, M. J. A. (2015). Dimensión de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación avanzada en la Educación Médica. *Revista de Educación Médica Superior*. Vol. 29. No. 2, pp. 369-376.
- Bustinzuriaga, I. M., Corrales, G. S. y Arteaga, Y. (2020). *Portfolios: evidencias eficaces del proceso enseñanza-aprendizaje*. VII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC. Las Palmas de Gran Canaria, 19 y 20 de noviembre de 2020. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76601/2/portfolios_evidencias_eficaces.pdf
- Caicedo, V. I. A. (2021). *El uso del portafolio como herramienta de evaluación de desempeño en matemáticas*. DOI: <https://doi.org/10.22518/jour.ccsb/2021.2a06>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP). (03 de marzo 2021). *Información actualizada sobre procesos evaluativos 2020*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. <https://www.cpeip.cl/informacion-relevantesobre-la-evaluacion-docente-y-emergencia-sanitaria-2020/>
- Díaz Brito, A. y Chávez Amaro, D. (2020). Internado vertical. Una opción para la formación de especialistas. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Centro Provincial de Ciencias Médicas. *MediSur*. Vol. 18. No. 4, pp. 737-739. <https://www.redalyc.org/journal/1800/180064571025/html/>
- Díez, L. R., López, E. Á. y Gómez-Abascal, L. A. (2010). El portafolio docente como instrumento para el discente y el docente. *Educ. méd.* Vol.13, supl.1. dic. Versión impresa ISSN 1575-1813.
- García-Marcos, L. (2020). El portafolio en las ciencias de la salud: ¿herramienta útil o mantra prescindible? revisión narrativa. Universidad de Murcia. *RevEspEduMed*. Vol. 1, pp. 55-59. DOI: 10.6018/edumed.417841
- Gutiérrez, R. M., González González, A., Taureau Díaz, N., Fuentes Garabote, G. M., y Alpizar, Caballero, L. B. (2018). Evaluación de la educación en el trabajo del pregrado de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*. Vol.

47. No. 4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572018000400009&lng=es&tlng=es
- Gutiérrez, M. G. y Sánchez, M. M. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina. Instituto Nacional de Pediatría. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). *Revista Española de Educación Médica*. Universidad de Murcia.
- Gutiérrez-Morales, G., Lara-Gutiérrez, et. al. (2019). Evaluación de competencias en residentes de neumología pediátrica: uso del portafolio electrónico. *Neumología y cirugía de tórax*. Vol. 78. NO. 1, pp. 4-9. Epub 09 de noviembre de 2020. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0028-37462019000100004&lng=es&tlng=es
- Konstantino, F. (1984). Fundamentos de filosofía marxista leninista. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Medina, T.E., Madiedo, S. R.N. y García, H. A. L. (2022). El portafolio de evidencias como herramienta de integración en la formación médica. Libro de investigación: Pedagogía y educación Ciped 2022-2. <https://redipe.org/eventos/ciped-2022/>
- Murillo Sancho, G. El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. *RevActInvEduc*. Vol. 12. No. 1, pp. 1-3. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44723363015>
- Londoño Silva, J. J. (2021). *El portafolio como instrumento innovador en el seguimiento de procesos de evaluación auténtica del aprendizaje. Un estudio en décimo grado del colegio Gimnasio Cervantes de Facatativá*. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/728.
- Padilla, F. G., Rodríguez G.C. y Valenzuela, E.D. (2023). Evaluación docente y portafolio: análisis del desempeño profesional docente en Chile. Universidad del Bío-Bío – Chile. *Educación XXXII*. Vol. 63, septiembre, pp. 68-98. e-ISSN 2304-4322. <https://doi.org/10.18800/educacion.202302.A004>
- Portafolio rotatorio clínico de Pediatría. Prácticas Tuteladas de 6º Medicina. (2016). Año Académico 2015-2016. Departamento de Farmacología, Pediatría y Química Orgánica. Curso 2015-2016. Universidad Miguel Hernández.

- Plan de estudio del Internado Vertical de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias. (2019) Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Carrera Medicina.
- Ponce de León, N.R. (2020). Validez y fiabilidad de un cuestionario que evalúa competencias investigativas e innovativas. *Revista Médica Electrónica*. Vol. 42. No. 5.
- Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 47/2022. La Habana: MES.
- Rubio Lorenzo, A., Rodríguez Camiño, R., Hernández Pérez, B. M., et al. (2020). El portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red. *Rev Panorama. Cuba y Salud*. Vol. 15. No. 2, pp. 39-44. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Sánchez, A. A., Rodríguez, T. A., Sánchez, P. E. y Torres Batista, M. (2020). El Portafolio del estudiante como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales Morfovirtual 2020. V Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. V Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. <http://www.morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/>
- Soca González, H. (2022). Programan acciones y directrices que orientan el trabajo de Naciones Unidas y países miembros rumbo al desarrollo sostenibles, aspectos que imponen retos. IX Taller Internacional La Educación Médica: retos y perspectivas. <https://www.congresouniversidad.cu/event/ix-taller-internacional-la-Educacion-médica-retos-y-perspectivas-med-ix-taller-internacional-la-Educacion-médica-retos-y-perspectivas-24/track>
- Vázquez-Abella, D., González-Monsibáez, Y. y Duvergel-Vázquez, D. (2022). La evaluación por portafolio: una herramienta para el desarrollo de habilidades científico-investigativas. *EduSol*. Vol. 22. No. 79, pp.86-98. Epub 20 de abril de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000200086&lng=es&tlng=es