

ENFOQUE SISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN POSGRADUADA EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

SYSTEMIC APPROACH TO POSTGRADUATE EDUCATION IN
MEDICAL SCIENCES

Yuliennis Valdés Astengo, Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-6590-0729>
E-mail: yuliastengo@gmail.com

Eneida Secada Cárdenas, Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-8573-4391>
E-mail: enedasc.mtz@infomet.sld.cu

Suset Condis Fernández, Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-7963-0045>
E-mail: susetcondisfernandez@gmail.com

Héctor Rubén Bárzaga Morales,
Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-3675-2795>
E-mail: ruben.barzaga@gmail.com

RESUMEN

La resolución 140, del MES contempla en su cuerpo teórico las direcciones de trabajo en la formación de posgrado, para potenciar la continuidad de los estudios. La formación del postgraduado, dentro de sus objetivos principales está la continuidad de sus estudios para lograr una alta competencia profesional, investigación, innovación, grado científico y títulos académicos. En las ciencias médicas existen principios que rigen la educación de posgrado, y de manera particular, condicionan la organización, ejecución y control del proceso docente educativo. En este trabajo los autores tuvieron como objetivo revelar la sistematización de la educación posgraduada en las Ciencias Médicas en Cuba. Se realizó un estudio de revisión bibliográfica a través de búsqueda Google Académico, en español e inglés, y sin límite de tiempo. Se manejaron los términos: "Educación superior, "Educación médica", "Educación posgraduada en la salud". Se aplicaron criterios de inclusión/exclusión se seleccionaron 33 artículos científicos con suficiente calidad y actualidad.

Palabras clave: educación superior, educación médica superior, posgrado

SUMMARY

Resolution 140 of MES contemplates in its theoretical framework the work directions in postgraduate training, to promote the continuity of their studies. The main objectives of postgraduate training are the continuity of their studies to achieve high professional competence, research, innovation, scientific degrees and academic titles. In the medical sciences there are principles that govern postgraduate education, and in particular, they condition the organization, execution and control of the educational teaching process. In this work, the authors aimed to reveal the systematization of postgraduate education in Medical Sciences in Cuba. A bibliographic review study was carried out through a Google Scholar search, in Spanish and English, and without a time limit. The terms were used: "Higher education," "Medical education," "Postgraduate health education." Inclusion/exclusion criteria were applied, 33 scientific articles with sufficient quality and timeliness.

Keywords: higher education, higher medical education, postgraduate

INTRODUCCIÓN

En la era actual, la educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior (ES) en Cuba, encaminado a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación y creación, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel. El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, sobre todo en el mundo globalizado, cambiante y controversial de nuestros tiempos.

Además, la educación de posgrado promueve la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional. La superación profesional tiene como finalidad una formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. La formación del postgraduado en la Educación Médica Superior en Cuba, dentro de sus objetivos principales, está la continuidad de sus estudios para lograr una alta competencia profesional, investigación, innovación, grado

científico y títulos académicos. Según Serra (2015), debe ser conducida por un tutor con experiencia, alto grado científico y de preparación pedagógica. Este trabajo tiene como objetivo revelar la sistematización de la educación posgraduada en las Ciencias Médicas en Cuba.

DESARROLLO

Varios autores se han dedicado a definir y diferenciar la educación en pregrado y posgrado. Esta última se diferencia de la educación de pregrado en cuanto a que en ella concurren diversos procesos formativos y de desarrollo: el proceso de enseñanza (enseñanza-aprendizaje) y procesos de alto grado de autonomía y creatividad (PAGAC), como por ejemplo la investigación, la innovación, la creación artística y la profesionalización, por solo citar los más frecuentes. (Rodríguez et al, 2005). Varios autores (Bernaza et al, 2020; López et al, 2018; Serra, 2015) concuerdan que la enseñanza en el postgrado es un proceso formativo, de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto que tiene como objeto el aprendizaje, en una concepción donde todos aprenden y enseñan. Dentro de sus componentes están: el académico, el investigativo y el laboral. Los cuales tienen una influencia indiscutible en la formación integral del estudiante universitario, cuya actividad rectora es el estudio profesional.

Para Haitim et al (2002), la educación de posgrado constituye el cuarto nivel del sistema de educación y tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional, es así que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo.

Rodríguez et al (2005) define la educación de posgrado como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar y profundizar conocimientos y habilidades que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos, tecnológicos y de las necesidades de la institución donde se desempeñan.

Los autores asumen que la educación en el posgrado es un proceso formativo, de continuidad de estudio donde se actualiza, profundiza conocimientos y habilidades que requiere alcanzar un profesional posgraduado en correspondencia con las necesidades de la institución, los avances científico-técnicos, según el contexto histórico-cultural.

Los retos de la educación superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. El camino de la excelencia universitaria pasa por la excelencia en el proceso docente educativo y en el proceso de investigación científica. Dentro de las características más destacadas del posgrado con diferencias del pregrado están:

- Los PAGAC son procesos hegemónicos en la educación de postgrado, los cuales son generalmente orientados por tutores o colaboradores con más desarrollo en determinada área del conocimiento.
- El proceso de enseñanza en el postgrado es un proceso donde se renueva, redimensiona el conocimiento y el graduado aprende a identificar, resolver los nuevos problemas de su profesión y de su práctica social.
- Acceden a este proceso, por lo general, profesionales con determinada heterogeneidad cultural en relación con el área del conocimiento del programa.
- La lógica y diseños de los contenidos de enseñanza responde más al problema planteado, es más flexible y pertinente y contribuye al desenvolvimiento de nuevos órdenes epistémicos de mayor valor heurístico y desarrollador.
- El proceso presupone una independencia del estudiante, que le permite “aprender a aprender”, y lo prepara para desarrollar PAGAC, “aprender a emprender.
- Las fuentes bibliográficas son diversas, difusas y de alto grado de actualización, mientras que en el pregrado son más orientadas para la apropiación de los fundamentos de la profesión. (Urvina, 2015).

Entre las prácticas pedagógicas transferidas del pregrado al postgrado se encuentran la creación de textos estructurados para determinados cursos; métodos de enseñanza que desaprovechan las experiencias y vivencias profesionales de los graduados; diseños curriculares de programas académicos de maestría, especialidades y doctorados basados sólo en la actividad de estudio y otras. (Caron et al, 2020). Es esencial dentro de la educación de posgrado, el avance del capital humano, este constituye un vínculo a fortalecer y mantener las competencias profesionales para garantizar la calidad del desempeño laboral.

Los autores concuerdan con López et al (2018), que la educación posgraduada, en la rama de la salud, presenta dos modalidades o vertientes diferentes pero complementarias:

- Educación posgraduada continua o superación profesional: se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional, como expresión de la creación intelectual. Como sus formas pueden considerarse: cursos, talleres, entrenamientos, cursos precongresos, seminarios de posgrado, conferencias especializadas, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación.
- Educación posgraduada formal o formación académica: se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje exigente, regulado a nivel nacional y ejecutado en las instituciones con la debida autorización y otorga un título académico y científico. Como sus formas se consideran las especialidades, maestrías y los estudios doctorales.

Los autores concuerdan con Urvina (2015), al establecer las funciones de la educación de posgrado. Entre ellas se encuentran:

1. Adaptación laboral o familiarización.
2. La adquisición de conocimientos y habilidades no recibidos en estudios precedentes o adquiridos sin la profundidad.
3. La actualización posibilita la modificación sistemática de conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con los avances y el desarrollo científico técnico.
4. La reorientación permite la ganancia de nuevos conocimientos y habilidades profesionales en virtud de nuevos cargos o puestos de trabajo.
5. La profundización permite la obtención de un nivel superior con relación al pregrado.

El Ministerio de Educación Superior no necesita de financiamiento para lograr diseños curriculares de posgrado con la calidad requerida, es un privilegio que todos los profesionales cubanos puedan utilizar este 4to. nivel de enseñanza sin ningún costo; más bien lo que se precisa es de una estrategia bien planificada y organizada para lograr que descienda la creciente demanda tanto de la superación profesional como de la formación académica (López et al,2018). Cuba está en correspondencia con las tendencias internacionales para que los

centros que hayan sido acreditados o cumplan con los requisitos para tal efecto, se lleven a cabo procesos de evaluación para su acreditación y reacreditación, todo ello para la mejora y eficacia de los diferentes procesos que se lleven a cabo. (Pérez et al, 2014).

La educación de posgrado tiene como objetivos principales que los graduados puedan identificar problemas y resolverlos; buscar, seleccionar, obtener y procesar la información con ayuda de las TIC, para lo cual se hace necesario una cultura infotecnológica (Espín et al, 2021). Gestionar su propio programa de educación de postgrado, gracias a diseños curriculares modulares y flexibles y respaldados por un sistema de acreditación que promueva la cultura de la calidad. También desarrollar su propia identidad profesional. Divulgar los resultados alcanzados. Autoevaluarse y evaluar a los demás como vía para mejorar la calidad y promover la innovación educativa. (Luzbet et al, 2020).

El saber y el saber hacer, en estrecho vínculo con la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad. En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, la educación de posgrado favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos. (Serra, 2015).

En las universidades médicas cubanas los objetivos de la educación de posgrado están encaminados a:

1. Posibilitar a los recién egresados universitarios durante un período de adiestramiento laboral, la adquisición de conocimientos y habilidades específicas a los cargos.
2. Contribuir a la adquisición de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos no recibidos durante la carrera o adquiridos sin la profundidad requerida, necesarios estos para el mejor desempeño de determinados cargos o puestos de trabajo.
3. Posibilitar la actualización sistemática de conocimientos y habilidades profesionales de acuerdo con los avances científico-técnicos.
4. Permitir la obtención de un nivel avanzado de profundidad de conocimientos y métodos en diferentes campos específicos para su actuación profesional.

5. Formar cuadros científicos con un alto nivel de desarrollo de acuerdo con las necesidades presentes y futuras del país. (Manzo et al, 2006) (Días et al, 2019)

CONCLUSIONES

La educación de posgrado es una forma de superación profesional y formación académica en la adquisición de competencias tanto en lo asistencial, docente e investigativo. Entre sus objetivos fundamentales, se encuentra la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que, unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.

REFERENCIAS

- Bernaza Rodríguez, G. J., Aparicio Suárez, J. L., de la Paz Martínez, E., Torres Alfonso, A. M. y Alfonso Manzanet, J. E. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por el COVID-19. *Educación Médica Superior*. Vol. 34. No. 4, e2718. Epub 01 de enero de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400015&lng=es&tlng=es
- Caron Estrada, R., Mattos Navarro, P., y Barboza Meca, J. J. (2020). Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de posgrado en salud. *Educación Médica Superior*. Vol. 34. No. 3.
- Díaz Rojas, P. A., Leyva Sánchez, E. K. y Carrasco Feria, M. Á. (2019). Sistema de formación por etapas en la Educación Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Educación Médica Superior*. Vol. 33. No. 1, e1518. Epub 01 de marzo de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100010&lng=es&tlng=en
- Espin Falcón, J. C., Taureaux Díaz, N., Gasca Hernández, E., Cardona Almeida, A. y Veja Castaño, A. Á. (2021). La familia y la medicina familiar en la educación de posgrado en Cuba. *Educación Médica Superior*. Vol. 35. No. 2, e2783. Epub 15 de julio de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200009&lng=es&tlng=es
- Gómez Padrón, H. R. (2002). *Literatura básica Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica*. La Habana: MES.

- López Espinosa, G. J., Valcárcel Izquierdo, N., Lemus Lago, E. R. y Valdés Mora, M. (2018). Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en la educación de posgrado. *EDUMECENTRO*. Vol. 10. No. 4, pp. 197-204.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400014&lng=es&tlng=es
- Manzo Rodríguez, L., Rivera Michelena, C. N., y Rodríguez Orozco, A. R. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educación Médica Superior*. Vol. 20. No. 3, pp. 0-0.
- Pérez Escoda, N., Berlanga, V. y Alegre Bossello, A. (2019). Desarrollo de competencias socioemocionales en educación superior: evaluación del posgrado en educación emocional. *Bordón*. Vol. 71. No. 1, p. 97-113.
- Rodríguez, G. B. y Tenorio, F. L. (2005). Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 36. No. 13, pp. 1-6.
- Serra Valdés, M. A. (2015). La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. *Revista Cubana de Reumatología*. Vol. 17. No. 1, pp. 92-99.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000100013&lng=es&tlng=es
- Urvina Laza, O. (2015). La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. *Educación Médica Superior*. Vol. 29. No. 2, pp. 0-0.
- Vidal, N. V., Rodríguez López, E. I., Véliz Martínez, P. L., Suárez Cabrera, A., Morales Cordovés, E. Zelada Pérez, M. M. y Pérez Morales, K. (2016). Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. *Educación Médica Superior*. Vol. 30. No. 3, pp. 615-626.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300015&lng=es&tlng=es