

5.

ESTUDIO REVELADOR SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA COMUNIDAD LGBTQ+ EN LA UNIVERSIDAD

Claudia Marcela Durán Chinchilla⁴

Martín Humberto Casadiegos Santana⁵

Ana María Carrascal Vergel⁶

Resumen

En el marco del proyecto institucional, políticas inclusivas de bienestar universitario en la Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña (UFPSO), se incluyó como grupo de estudio, la comunidad LGBTQ+, históricamente esta comunidad ha sido víctima de discriminación y exclusión producto de los prejuicios que se crean entorno a ellas en la sociedad; desde la iglesia hasta la escuela, estos grupos sociales fueron categorizados como pecadores, delincuentes o enfermos, creando representaciones sociales que se deben determinar pues aún perduran en todas las instituciones. A pesar de los avances en derechos humanos y en el nivel de tolerancia que ha alcanzado la sociedad sobre la diversidad sexual, la inclusión activa de personas con identidades de género y

⁴ PhD. en Educación, Universidad Pedagógica Experimental los Libertadores Venezuela, Investigadora y directora del grupo GIFEAH. Docente de planta tiempo completo Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña, Colombia cmduranc@ufpso.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-9291-7841>

⁵ Magister en Derecho Constitucional y Derechos Humanos Universidad de Palermo (Argentina), investigador grupo de investigación GISOJU. Docente tiempo completo Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña, Colombia mhcasadiegoss@ufpso.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-9112-1585>

⁶ PhD en Derechos Humanos, investigadora y directora del grupo de investigación GISOJU. Docente de planta tiempo completo Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña, Colombia

orientaciones sexuales no hegemónicas en todos los sectores de la sociedad, la discriminación sigue presente. El presente trabajo analiza las representaciones sociales de la inclusión de la población LGBTQ+ en la educación superior, en la universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña, en cuya comunidad, docentes, estudiante y personal administrativo, se identificaron personas con orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas. El objetivo de este trabajo fue identificar esta comunidad, establecer los conceptos y creencias de estudiantes, docentes y administrativos frente a ella. Los resultados permitieron identificar la representación social que la institución tiene en la comunidad LGTBIQ+ de la UFPSO, los resultados mostraron a una comunidad segmentada en su nivel de tolerancia al otro, al diferente, Facultades en los que ciertos discursos religiosos continúan reproduciendo prejuicios en torno a estos grupos, y por tanto se avocan a la discriminación y a la exclusión.

Palabras clave: Comunidad, educación superior, exclusión, LGTBIQ+, representaciones sociales.

Abstrac

Within the framework of the institutional project, inclusive university welfare policies at the Francisco de Paula Santander Ocaña University (UFPSO), the LGBTQ+ community was included as a study group. Historically, this community has been the victim of discrimination and exclusion as a result of prejudices that they are created around them in society; from the church to the school, these social groups were categorized as sinners, delinquents or sick, creating social representations that must be determined since they still persist in all institutions. Despite the advances in human rights and the level of tolerance that society has reached regarding sexual diversity, the active inclusion of people with non-hegemonic gender identities and sexual orientations in all sectors of society, discrimination is still present. This paper analyzes the social representations of the inclusion of the LGBTQ+ population in higher education, at the Francisco de Paula Santander Ocaña University, in whose community, teachers, students, and administrative staff, people with sexual orientations and gender identities were identified. hegemonic.

The objective of this work was to identify this community, establish the concepts and beliefs of students, teachers and administrators in front of it. The results allowed to identify the social representation that the institution has in the LGTBIQ+ community of the UFPSO, the results showed a segmented community in its level of tolerance to the other, to the different, Faculties in which certain religious discourses continue to reproduce prejudices around these groups, and therefore engage in discrimination and exclusion.

Keywords: Community, Higher education, Exclusion, LGTBIQ+, Social representations.

Resumo

No âmbito do projeto institucional Políticas de Assistência Universitária Inclusiva da Universidade Francisco de Paula Santander Ocaña (UFPSO), foi incluída como grupo de estudo a comunidade LGBTQ+, historicamente vítima de discriminação e exclusão por preconceitos que são criados em torno deles na sociedade; da igreja à escola, esses grupos sociais foram categorizados como pecadores, delinquentes ou doentes, criando representações sociais que devem ser apuradas, pois ainda persistem em todas as instituições. Apesar dos avanços nos direitos humanos e do nível de tolerância que a sociedade alcançou em relação à diversidade sexual, a inclusão ativa de pessoas com identidades de gênero e orientações sexuais não hegemônicas em todos os setores da sociedade, a discriminação ainda está presente. Este artigo analisa as representações sociais da inclusão da população LGBTQ+ no ensino superior, na Universidade Francisco de Paula Santander Ocaña, em cuja comunidade, docentes, discentes e administrativos foram identificadas pessoas com orientações sexuais e identidades de gênero hegemônicas. O objetivo deste trabalho foi identificar esta comunidade, estabelecer os conceitos e crenças de alunos, professores e gestores frente a ela. Os resultados permitiram identificar a representação social que a instituição tem na comunidade LGTBIQ+ da UFPSO, os resultados mostraram uma comunidade segmentada em seu nível de tolerância ao outro, ao diferente, Faculdades em que certos discursos religiosos continuam reproduzindo preconceitos ao redor esses grupos e, portanto, se envolvem em discriminação e exclusão.

Palavras-chave: Comunidade, Ensino superior, Exclusão, LGBTQ+, Representações sociais.

Introducción

Las representaciones sociales son concebidas como las formas de conocimiento social a través de las cuales los individuos interpretan la realidad y le dan significado, clasifican las circunstancias generadoras de la realidad y a partir de ellas generar ideas y nuevos conocimientos (Jodelet , 1986), en tanto, las representaciones sociales emergen como un campo de estudio y de investigación cultural, en tal sentido, irrumpen como formas de relacionar los comportamientos y pensamientos de los individuos sociales, generando conocimiento (Villarroel, 2007)

Desde el punto de vista anterior, las representaciones sociales, han sido tema de múltiples investigaciones, dado que sirven para identificar las concepciones que se tienen sobre determinado grupo dentro de una cultura. La presente investigación tiene como objetivo general, identificar en la comunidad académica universitaria de la universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña, Colombia, sus percepciones respecto a la población LGBTQ+; así mismo, la percepción que esta comunidad tiene de la institución; en tanto, la investigación permite comparar lo expuesto por diferentes autores y lo planteado en los documentos nacionales e internacionales sobre derechos humanos, respecto a las múltiples causas de exclusión de género en la educación superior. La temática permite plantear temas tan diversos que abordan desde las problemáticas para uso de los servicios de bienestar universitario, hasta la obligación de negar la sexualidad para no sentirse excluido, la revisión de la normatividad de los currículos ocultos, la estigmatización de la diversidad sexual, la moralización de la conducta sexual, la violencia, hasta la ridiculización de su desempeño académico o laboral por reclamar las garantías para el pleno ejercicio de sus derechos sexuales (Ministerio de educación nacional [MEN], 2013)

La enunciación de políticas a favor de la inclusión social de personas LGTBIQ+, se inició, según (Albuquerque, García, & Quirino, 2016) hace más de tres décadas en el siglo anterior, esto trajo como consecuencia que se despenalizara la diversidad sexual, sin embargo, esto no ha sido motivo para dejar de señalar y discriminar a este tipo de población, lo cual lleva a que de una u otra manera se vulneren los derechos de este tipo de personas. La discriminación también ha llevado que en algunos sectores incluyendo el sector educativo y de salud, se les transgreda los derechos que como individuos sociales poseen. En Colombia, jurídicamente existen políticas de inclusión de estudiantes sexualmente diversos (constitución política de Colombia, ley 115 de 1994 de educación, entre otras); pese a ello, parece que solo han quedado como políticas y resta un poco para su implementación, razón por la cual, este tipo de estudios abre un espacio para que realmente se implementen de manera certera

Indudablemente las instituciones de educación superior cumplen un rol fundamental, en la transformación social, buscando siempre la edificación de sociedades justa y en las que la diversidad social, cultural y de género, tengan un espacio privilegiado, aplicando de tal forma, la normatividad colombiana en cuanto a la inclusión educativa, especialmente en estudiantes sexualmente diversos (Ramírez, 2017).

Investigaciones han dado razón a la discriminación a la que son sujetos los individuos por su orientación sexual y a la homofobia y rechazo hacia este tipo de población (Barreto & Villalobos, 2020), lo cual lleva a su vez a que se les cierre las posibilidades de inserción en la sociedad, y que también, trae como consecuencia estados anímicos que muchas veces resulta en enfermedades psicológicas. Desde el punto de vista anterior, el sector educativo, especialmente la educación superior debe tener claro que la educación es un derecho fundamental y un indicador primordial de calidad de vida, equidad e igualdad, por tanto, debe fomentar el respeto por el pensamiento y por las diferencias entre los individuos (Arnaiz, 2003).

Para el caso de estudio, la UFPSO, es una institución de educación superior de carácter público, ubicada en el Nororiente del país, puerta de entrada a una de las regiones más controversiales del país, el Catatumbo, situada en la ciudad de Ocaña, se constituye en el centro educativo más importante del Nororiente colombiano. La ciudad

de Ocaña, aún mantiene un ambiente colonial y esto se refleja en sus costumbres culturales y religiosas lo cual es un ambiente difícil para este tipo de comunidades objeto de estudio.

Metodología

Se abordó un enfoque interpretativo, de tipo descriptivo con datos de perfil cualitativos; como objetivo de esta investigación se planteó el estudio de los fenómenos que impactan a un segmento de la población de la UFPSO. La investigación contó con la participación de 12 docentes 22 administrativos y 108 estudiantes pertenecientes a las cuatro facultades (Ciencias agrarias, ciencias administrativas y económicas, ingenierías y educación). Se aplicó una encuesta a través del sistema integrado académico (SIA), el cual permitió identificar la población LGTBIQ+ de la UFPSO, posteriormente se constituyeron los grupos focales, que permitieron la identificación de las representaciones sociales frente a la población perteneciente a la comunidad LGTBIQ+.

Resultados

Para visualizar cómo se distribuye la cooperación de los diferentes grupos dentro de la investigación, se grafica la proporción de docentes, administrativos y estudiantes que participaron. Esto ayudará a deducir mejor la constitución de la muestra y potencialmente inferir sobre la generalidad de los resultados.

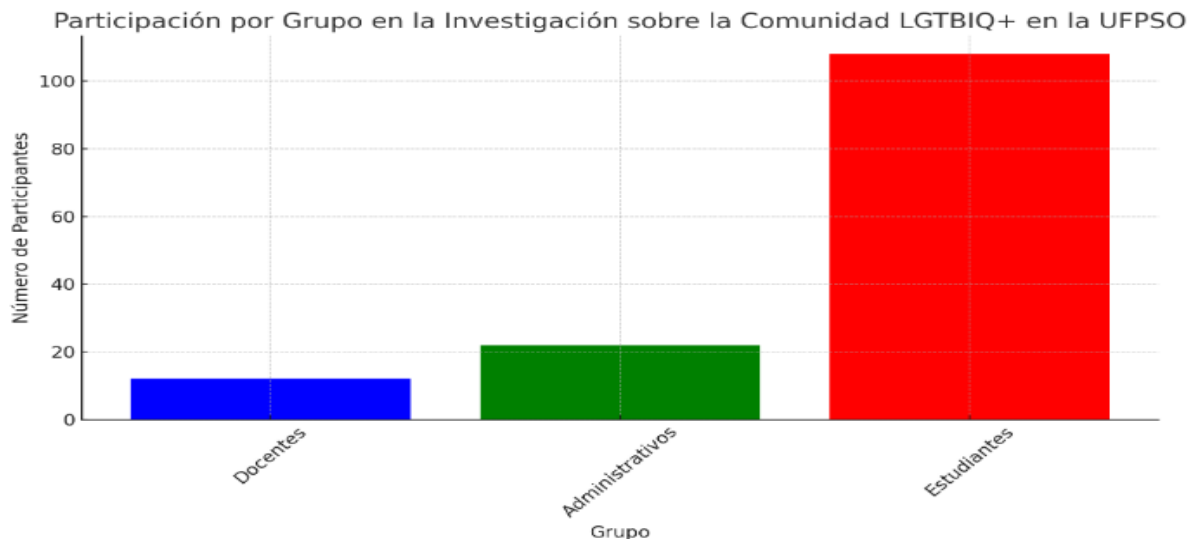


Grafico 1. Distribución de población

El gráfico de barras muestra la participación de cada grupo en la investigación sobre la comunidad LGTBIQ+ en la Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña (UFPSO). Se observa que la mayoría de los participantes fueron estudiantes (108), seguidos por los administrativos (22) y finalmente los docentes (12). Este patrón de intervención recalca la importancia de circunscribir una amplia representación estudiantil en investigaciones de este tipo, ya que los educandos, siendo el grupo más numeroso, pueden brindar una visión más heterogénea y particular de las apreciaciones y actitudes que predominan en el medio universitario. La menor participación de docentes y administrativos, aunque significativa, insinúa que futuras investigaciones podrían favorecer estrategias para ampliar la inclusión de estos grupos y así conseguir una comprensión más completa de las dinámicas institucionales en relación con la inclusión de la comunidad LGTBIQ+.

La información recabada a través de encuestas y grupos focales, representada en parte por esta distribución de participantes, proporciona una base sólida para analizar las representaciones sociales y las actitudes hacia la comunidad LGTBIQ+ dentro de la universidad, permitiendo identificar áreas de mejora para fomentar un entorno más inclusivo y respetuoso.

Realizados los grupos focales con los sujetos de estudio se pudo identificar los siguientes hallazgos: en lo que se refiere a los docentes manifestaron su solidaridad respecto a la inclusión educativa de las personas LGTBIQ+, pues todos manifiestan que debe garantizarse la equidad e igualdad hacia las poblaciones diversas, además indican que durante el desarrollo de las clases no sienten rechazo frente a la diferentes géneros; algunos de ellos tratan de organizar grupos de trabajo en los que la diversidad de género sea uno de los lineamientos para conformar cada uno de ellos; de la misma manera consideran que todas las personas, independientemente de su condición social cultural o de género tienen derecho a formarse profesionalmente. En algunos casos, algunos docentes consideran, que independientemente de su condición de género, es importante que los estudiantes respeten el aula, es decir, que, a la hora de manifestar sus inclinaciones, su forma de vestir o de proceder, el aula de clase siempre debe ser un espacio académico y que como tal se debe respetar.

Respecto a, los estudiantes en su mayoría estaban de acuerdo con la equidad y la igualdad, de condiciones respecto al tratamiento que se le dé a cada uno de los estudiantes, independientemente de su condición de género; sin embargo, algunos manifestaron que les molesta que en su grupo de trabajo académico existan sujetos de la comunidad LGTBIQ+; les molesta cuando algunos integrantes de estas comunidades muestran en público o expresan manifestaciones de “amor” o “pasión” (besos abrazos) en público, en especial en el área de la universidad. Consideran algunos que este tipo de personas son muy organizadas, responsables y puntuales y que eso es un factor importante para el rendimiento académico. En términos generales la mayoría de estudiantes, está de acuerdo con la inclusión educativa de la comunidad LGTBIQ+.

Con relación a los administrativos, consideran que la universidad debe abrir más posibilidades de inclusión de la comunidad LGTBIQ+; generar espacios en los que este tipo de comunidades sientan que hacen parte importante de la universidad.

Respecto a miembros de la comunidad LGTBIQ+ Manifestaron que en su grupo de estudio académico existan sujetos que les molesta el desarrollo de actividades en los que ellos participan, lo que quiere decir, que pocas veces son incluidos y, por tanto, se sienten excluidos, expresan que su condición (sigue siendo un tabú), pero que, pese a

ello, no se les debe eximir del derecho a educarse, desempeñarse y desarrollarse profesionalmente como individuos dentro de la sociedad. Creen que la universidad debe abrir espacios en los que puedan participar activamente en diferentes actividades que en el seno de la misma se desarrollan y también indican que sienten la necesidad de que bienestar universitario les brinde mayor atención en salud, psicología y se hagan campañas de sensibilización para que la comunidad universitaria los reconozca como seres importantes dentro de la sociedad, finalmente consideran que la religión, ideologías y creencias son los factores más ejerce influencia en la aceptación de ellos en los distintos contextos y escenarios de la sociedad.

En términos generales, en la caracterización de la comunidad UFPSO, se evidencia la presencia de miembros de la comunidad LGTBIQ+ en mayor número a nivel del estudiantado, con algunos casos en el personal administrativo y docente. La inclusión es percibida por la comunidad académica como un derecho, acceso, diversidad y asequibilidad.

Los resultados muestran que coexiste un fraccionamiento en los niveles de tolerancia dentro de la comunidad universitaria, donde algunos sujetos y grupos revelan una mayor aprobación y otros permanecen en actitudes segregacionistas. En particular, se recalcó que ciertas disertaciones religiosas continúan afectando negativamente las apreciaciones sobre la colectividad LGBTQ+, reproduciendo prejuicios que llevan a la segregación y exclusión de estas personas.

En sumas, el estudio muestra que, a pese a los avances legislativos y sociales en materia de derechos humanos y tolerancia hacia la multiplicidad sexual, las representaciones sociales negativas sobre la comunidad LGBTQ+ aún permanecen en el ecosistema educativo superior. Dichas representaciones se muestran en actitudes y conductas que contribuyen a la discriminación y a la falta de inserción plena de individuos con identidades de género y orientaciones sexuales no hegemónicas.

La caracterización de estas representaciones sociales es un paso trascendental para desplegar estrategias de inclusión efectivas en la UFPSO. Al concebir cómo se conforman y perpetúan estas percepciones, la universidad puede ocuparse en programas de sensibilización y educación encaminados a toda la comunidad educativa,

buscando transmutar actitudes y provocar un contexto de respeto y aprobación hacia la multiplicidad sexual y de género. La investigación recalca la necesidad de seguir avanzando en la edificación de espacios educativos superiores más inclusivos, que registren y aprecien la pluralidad en todas sus formas.

Conclusión

La inclusión educativa es exitosa si presenta apropiación y empoderamiento de sus políticas por las comunidades que las conforman, para lo cual se crearon espacios de análisis, debate y discusión que visibilicen las problemáticas de estas y otras poblaciones y que generen sensibilización y conciencia real en la comunidad universitaria. De este modo, estas políticas construidas desde el colectivo, se reflejarán en menos discriminación y prejuicios, así como en mayores niveles de tolerancia y convivencia.

Siendo la educación un escenario de transformación social, es importante insistir en el compromiso de la universidad para incluir a las poblaciones diversas con las políticas de género y de inclusión, creando espacios de socialización, ajustándolas permanentemente a través de un seguimiento permanente de las comunidades y de un trabajo colectivo a las necesidades de la población y aterrizándolas a la realidad de la comunidad académica, ya que existe un desconocimiento y una apatía generalizada de la normatividad. Es importante trabajar estos aspectos, en las Facultades que en la práctica manifiestan barreras para esta población como son Ingenierías y Ciencias Agrarias ya que como se manifiesta en la Misión de la UFPSO, se forman los futuros profesionales integrales, que garantizaran la dignidad e igualdad de oportunidades como un derecho fundamental cada uno en su disciplina de formación.

En conclusión, la presente investigación deriva de la creación, aplicación y avances de políticas inclusivas de bienestar para la UFPSO, reafirmando la importancia que este tema ha adquirido en la última década. Para la División de Bienestar universitario se espera que los resultados sean la base para la elaboración y aplicación de políticas institucionales de inclusión real, de apoyo psicosocial que incluya a toda la comunidad universitaria.

Referencias

- Albuquerque, G., García, C., & Quirino, C. (2016). Access to health services by lesbian, gay, bisexual and transgender persons: systematic literatura review. . *BMC International Health and Human Rigths*, 16(2), 1-10).
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Malaga : Ediciones Aljibe.
- Barreto , J., & Villalobos, V. (2020). Representaciones sociales de la inclusión de la población LGBT en educación superior. *Revista Colombiana de Humanidades*, vol. 52, núm. 97, 431-458.
- Jodelet , D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. Buenos Aires : Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Nacional [men]. (2013). *Enfoque e Identidades de Género para los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva*. Gobierno de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Villarroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, vol. 17, núm. 49, 434-454.

