Sentipensantes
Educación y Pedagogía

RED DE INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE
★RIED★

redipe
Red Iberoamericana
de Pedagogía

2024

Título original
Sentipensantes: educación y pedagogía

Compiladores
Dr. C. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez.
Dr. C. Osniel Echevarría Ramírez
Varios Autores
Libro de investigación
Primera Edición, junio de 2024
Sello editorial: REDIPE
Tipo de soporte: Libro digital descargable
ISBN: 978-9915-99550-4-3

Consejo Editorial del Congreso

Macroproyecto EVENHOCK:
-Osniel Echevarría Ramírez, Coordinador Nodo centro oriente de Redipe Cuba. Evenhock. Universidad de Las Tunas
Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez, Directora del capítulo Cuba de Redipe Coordinadora Macroproyecto Iberoamericano Evenhock-Redipe. Universidad de Las Tunas
-UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA":
Dr. C. Milda Lesbia Díaz Massip, Rectora;
Dr. Cs. Nancy Chacón Arteaga, Nodo Cuba Redipe
Dr. C. Damián Pérez Guillerme, UCP/Coordinador Macroproyecto Iberoamericano Sentipensante
Dr. C. Gudelia Fernández-Pérez de Alejo, Nodo Cuba.
-UNIVERSIDAD DE LA HABANA:
Dr. C. Lidia Ester Cuba Vega, Decana FENHI
MSc. Odalys Rodríguez Perea, Directora Centro de Estudios en Gestión de Ciencias e Innovación. Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas (InSTEC)
Odalis Fundora Arencibia, Directora de Comunicación Institucional en la Universidad de La Habana.
-ELAM:
Antonio López Gutiérrez, Rector de la ELAM
-UNIVERSIDAD DE MATANZAS:
Dr. C. Leyda Finalé de la Cruz, Rectora Universidad de Matanzas
Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora Nodo Redipe Matanzas, Cuba. Profesora del Centro de Estudios Educativos (CENED), UM
- UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA
Dr. C. Mario Hernández Pérez, Nodo Redipe Cuba, UNAH
-UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
Dr. C. Ana Isis Valdés Valdés, Nodo Redipe Universidad de Pinar del Río Hermanos Montes de Oca

COMITÉ CIENTÍFICO

Yamila Tamayo Rodríguez Ph D, Universidad de Las Tunas, Cuba
Guillermo Houari Mesa Briñas Ph D, Universidad de Las Tunas, Cuba
Aleida Best Rivero, Ph D, Universidad de Las Tunas, Cuba
Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil
Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid
José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme
Carlos Arboleda Aparicio. Ph D, Investigador Southern Connecticut State University (USA)
Agustín de La Herrán Gascón, Ph D, Universidad Autónoma de Madrid
Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación RIED-Redipe
Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa
Julio César Arboleda Aparicio, Ph D, Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia.

Generalidades

Apoyan:
Ministerio de Educación Superior República de Cuba; Asociación Cubana de Pedagogía, Evenhock Cuba
RIDGE- REDPAR, CIHCyTAL, RIPAL, RIPEME, RIEPA- PIIR, RIED
Southern Connecticut State University, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación Universidad de Sao
Paulo, Facultad de Educación Universidad Autónoma de Madrid, Doctorados Educación Universidad de San Buenaventura Cali (Colombia) – Universidad La Serena y Universidad Católica del Maule (Chile), Maestría en Primera Infancia, Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (MADSE), y Maestría Educación y Desarrollo Humano de la USB, Maestría en Tecnologías para Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, CUNorte.

Propósito

Generar un espacio de intercambio entre estudiantes, profesores, directivos y otros agentes educativos y organizacionales que indagan y participan activamente en la generación de espacios más humanos para la vida. Constituir y/o fortalecer macroproyectos, redes y vínculos frente a los retos y desafíos de educar para la vida.

PRÓLOGO

El presente libro de investigación, publicado bajo el sello Editorial Redipe en cordinación con la Red de Investigadores de la Educación y el Deporte, recoge algunos trabajos que derivan de procesos investigativos, seleccionados entre los participantes al II Congreso Internacional Sentipensantes de Educación y Pedagogía, organizado por la Red de Investigadores de la Educación y el Deporte (RIED) y la Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe), en alianza con instituciones cubanas.

De este modo RIED y Redipe avanzan en su compromiso de generar oportunidades y capacidades para promover la apropiación, generación, aplicación, transferencia y socialización del conocimiento con el que interactúan agentes educativos de diversos países.

Yerenis Sarahís Tamayo Rodríguez, Ph D
Directora del Macroproyecto Evenhock
yerenistr@gmail.com

Osniel Echevarría Ramírez, Ph D
Director de RIED
osnieler@gmail.com

Indice

1.1 LA DIVISIBILIDAD EN Z DESDE LOS EJERCICIOS CLASIFICADOS SEGÚN SU INTENCIÓN DIDÁCTICA
Dr. C. Tania Zamora Reytor……7
1.2 CULTURA MEDIOAMBIENTAL EN LA EDAD DE ORO Y EN EL PROYECTO TAREA VIDA. ESTUDIOS DE RECEPCIÓN.
MSc. Ariagna Alamo Vega……13
1.3 INTEGRACIÓN CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL - GOBIERNO: ALIANZA DE TRABAJO PARA IMPLUSAR UN DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO
MSc. Barbara Donet Olivera……18
1.4 LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ACTUACIÓN DE LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
MSc. Carmen Rafaela Cumbà Gómez……21
1.5 CLASES DE GRAMÁTICA EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA UNA ADECUADA COMPETENCIA COMUNICATIVA
MSc. Damary Galiano Castro……27
1.6 UNA APUESTA POR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA
MSc. Elena María Matos Batista……31
1.7 LA EDUCACION DE ADULTOS MAYORES, UN RETO EN NUESTRA SOCIEDAD ENVEJECIDA.
Liudmila Martínez Serrano……35
1.8 LA COMUNICACIÓN ORAL: UN RETO EN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE INGENIERÍA AGRÓNOMA EN CHAMBAS
Mariela de los Ángeles Martínez Isaac……39
1.9 IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ECOVIDA: UN VÍNCULO VIABLE A ESTABLECER EN LA ZONA COSTERA DE FELTON, MAYARÍ.
Orlay Tellez Lopez……44
1.10 LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE MAYARÍ
Ing. Santiago Hernández González……49
1.11 EL PORTAFOLIO LITERARIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
Lic. Tahimí Sardiñas Arrieta……52
1.12 LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN PREUNIVERSITARIO.
MSc. Yamil Treche Llanes……58
1.13 ESTUDIO DE LA CALIDAD DE LA PERCEPCIÓN PERIFÉRICA LATERAL EN FUTBOLISTAS DE CÁRDENAS.
Lic. Yordan Enseñat Ferrás……62
1.14 SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL TRABAJO METODOLÓGICO CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO INTEGRADOR EN EL PREUNIVERSITARIO.
MSc. Yorleidis Parra Diburt……67
1.15 EL TRABAJO DE CURSO DE ASIGNATURA COMO VÍA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.
MSc. Nancy Aleida Marzo Forbes……72
1.16 EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, PREVALENCIA SOCIODEMOGRAFICA
Lic. Lisbeth Aguilar Lorenzo……76
1.17 LA FORMACIÓN CIENTIFICO – INVESTIGATIVA PARA EGRESADOS DE LA CARRERA DE BIOLOGIA.
Lic. Arelis Méndez Castillo……80
1.18 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA DESDE UN ENFOQUE SOCIOCULTURAL. RETOS ACTUALES.
Lic. Yailin Landrove Mora……87
1.19 INTEGRACIÓN CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL - GOBIERNO: ALIANZA DE TRABAJO PARA IMPLUSAR UN DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO
MSc. Barbara Donet Olivera……92
1.20 UNA APUESTA POR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA
MSc. Elena María Matos Batista……95
1.21 LA ACTIVIDAD PRÁCTICO-EXPERIMENTAL EN BIOLOGÍA: PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO
Enier Riveaux Vázquez……99
1.22 LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS. UNA OPORTUNIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL
Dr. C. Esther Santiesteban Almaguer……104
1.23 TENDENCIAS HISTÓRICAS DEL TRATAMIENTO AL CONTENIDO DE LA DISCIPLINA BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR: REVISIÓN NECESARIA
MSc. Giolvys Basulto González……108

1.24 LA EDUCACION DE ADULTOS MAYORES, UN RETO EN NUESTRA SOCIEDAD ENVEJECIDA.
Liudmila Martínez Serrano……113
1.25 LA SIGNIFICATIVIDAD DEL CONTENIDO REACCIONES QUÍMICAS EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO
Dr. C. María Luisa Tiá Pacheco……117
1.26 INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INTERPRETACIÓN DE ULTRASONIDO DIAGNÓSTICO EN MÉDICOS DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN
MSc. Miguel Angel Amaró Garrido……121
1.27 EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA NUMERACIÓN. UN ENFOQUE INTEGRADOR EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA
Dr. C. Rodolfo González González……125
1.28 ACONDICIONAMIENTO COGNITIVO PROCESAL PARA LA GESTIÓN INDEPENDIENTE DEL CONOCIMIENTO CON ENFOQUE PROFESIONAL
Victoria Elvira Torres Moreno……131
1.29 FORMACIÓN DE UNA CULTURA CIENTÍFICA EN EL ESTUDIANTE DE LA CARRERA BIOLOGÍA DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD
Lic. Yailin Casamayor Alcantara……135
1.30 LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE RELACIONES AFECTIVAS EN NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR
MSc. Yamisol Espinosa Tamayo……141
1.31 ÉTICA, EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA, PREMISA PARA LOS MAESTROS DE LENGUA ESPAÑOLA
MSc. Amparo Guirola de la Parra……144
1.32 ANÁLISIS DE LA MORBILIDAD POR SEPSIS EN EL PUERPERIO QUIRÚRGICO. HOSPITAL
Lic. Ana Nelvys Tamayo Hechavarria……149
1.33 ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA AL CRECIMIENTO PERSONAL DE LOS EDUCANDOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL.
Dr. C. Arianne Rodríguez González……154
1.34 EL PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO AGENTES DE CAMBIO EN LA GOBERNANZA LOCAL
Damarys Sarmiento Duany……159
1.35 FORMACIÓN DE PREGRADO: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN
Dr. C. Diana María Pérez Lara……164
1.36 ESTUDIO DE LA CONCEPCIÓN DE LA PAZ EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.
MSc. Martha Galdós Reyes……168
1.37 ACERCAMIENTO TEÓRICO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN CUBA
Lic. Misleydis Samper Rubinos……174
1.38 ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN BANCARIA EN LOS CLIENTES DEL BANCO POPULAR DE AHORRO
Dr. C. Noemis Gòmez Estrada……178
1.39 USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA
Yolainis López González……184
1.40 LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS PROCESOS FORMATIVOS
Lic. Yusmary de las Mercedes Alberto López……188
1.41 FORMACIÓN DE NOCIONES DE CONCEPTOS EN EDUCANDOS DE PRIMERA INFANCIA CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE.
Lic. Zaida Socarrás San Román……191
1.42 ANÁLISIS DE LA MORBILIDAD POR SEPSIS EN EL PUERPERIO QUIRÚRGICO. HOSPITAL MAYARÍ. AÑO 2022.
MSc. Ana Leonor Díaz Vargas……196
1.43 LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LA QUÍMICA CON UN ENFOQUE ACADÉMICO PROFESIONAL.
MSc. Arisnel Acosta Cisnero……200
1.44 LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES DE LUCHA EN LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS
MSc. Arnaldo Prieto Agüero……204
1.45 TAREAS DOCENTES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA GENERAL EN CURSO ENCUENTRO
MSc. Dionisia Isalgué……208
1.46 UNIDADES DEL DESEMPEÑO DIDÁCTICO PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEXTO LITERARIO
Dr. Elizeth Lafita Vázquez……213
1.47 PRÁCTICAS DE CRIANZA FAMILIARES Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DE EDUCANDOS PRIMARIOS.
Marlen Lastre Rodríguez……225

1.48 EL FORTALECIMIENTO DE LOS RASGOS CREATIVOS EN NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR.
Miriam Danays Núñez Cutiño……231
1.49 MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EN EL PARADIGMA DISCIPLINAR DE LA DIRECCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA
Dr. C. Yamileydis Martinez Torres……236
1.50 LA SUPERACIÓN DE LOS ADMINISTRADORES DE REDES INFORMÁTICAS DE LA ADUANA GENERAL DE LA REPÚBLICA.
Lic. Zurey Milagros Pérez Juvier……241
1.51 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
Lic. Hairón José Mendoza Silva……246
1.52 LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.
Magalys Tello Luaces……250
1.53 MODELACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA INTEGRACIÓN ESCUELA PRIMARIA–FAMILIA
Lic. Mayelin La O Núñez……255
1.54 LA ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE QUÍMICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL TECNÓLOGO AZUCARERO
Lic. Rafael Hernández Vega……260
1.55 MANUAL DIDÁCTICO DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO PARA PRACTICANTES ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LOS GIMNASIOS DE MUSCULACIÓN
Lic. Raime González Fereira……266
1.56 LA ESENCIALIDAD DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO, BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO.
MSc. Ysora Cabrera Hernández……271
1.57 LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LA OBRA DE NICOLÁS GUILLÉN
Dr. C. Yuditt Curbelo Hastón……276
1.58 LA COMPETENCIA PROFESIONAL COMUNICATIVA INCLUSIVA. NECESIDAD EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO DEL MAESTRO DE PRIMARIO
MSc. Yudmila González González……282
1.59 IMPACTO DE LAS CÁPSULAS EDUCATIVAS PARA REFORZAR LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE CARRERAS PEDAGÓGICAS
Amalia Núñez Romero……288
1.60 RETOS EN CUBA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL SIGLO XXI.
Lic. Beatriz Céspedes Polanco……292
1.61 ESTUDIO DEL DIPUTADO CUBANO COMO SERVIDOR PÚBLICO.
Dayana Figueredo Stewart……297
1.62 METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES CIENTÍFICO-INVESTIGATIVAS EN LA ESPECIALIDAD TÉCNICO MEDIO EN TRABAJO SOCIAL
MSc. Yaima Orama Sánchez……302

1.1

LA DIVISIBILIDAD EN Z DESDE LOS EJERCICIOS CLASIFICADOS SEGÚN SU INTENCIÓN DIDÁCTICA

Dr. C. Tania Zamora Reytor.

Profesor.Titular. Institución: Universidad de Granma. Orcid: 0000-0003-3727-4972. Teléfono: 244 937 506 967. zamorartania@gmail.com. Localidad: Granma, Cuba

Resumen

La matemática, desde las más tempranas edades se constituye en herramienta para toda la vida, toda vez que contribuye al desarrollo intelectual y al razonamiento lógico y ordenado, entre otros aspectos. Cada contenido va marcando un camino o dejando una huella, que puede ser muy buena, pero igual puede carecer de sentido si no se lleva a la par de las expectativas de los estudiantes. El contenido de la divisibilidad en Z, como parte de la teoría de números, tiene su historia desde los primeros grados en la matemática de la educación general y, a pesar de constituir un tema casi siempre presente en concursos, olimpiadas y exámenes con requisitos especiales, no es tratado desde el currículo de manera que satisfaga las exigencias de las tareas, a un alto nivel, para este tipo de examen. Sin embargo, algo puede hacerse desde los ejercicios clasificados según su intención didáctica. Por ahí se enrumbó este trabajo, mostrando a modo de estrategia didáctica, una manera de atender a esa parte de la diversidad presente en las aulas de secundaria básica. Se destacaron métodos teóricos y empíricos, analítico-sintético, análisis documental, observación, y consulta a usuarios. La evaluación de la estrategia demostró aplicabilidad y pertinencia.

Palabras clave: Diversidad, oportunidad, posibilidad, ejercicios y aprendizaje

Introducción

El sistema educativo cubano, y con él los distintos niveles educativos, tiene la responsable tarea de someterse a un perfeccionamiento en aras de lograr una mayor calidad y pertinencia en cada proceso que se implica y, lógicamente, un egresado mejor preparado ya sea para su continuidad de estudio o para su vida profesional.

El nivel Secundaria Básica, sin quitar responsabilidad al resto, constituye un periodo en el que los profesores deben sentir el compromiso de marcar en sus estudiantes su sello personal, que sientan el deseo de enfrentar el reto de que todos pueden aprender según sus carencias y potencialidades. En este sentido los contenidos matemáticos ofrecen esa oportunidad y ese maestro, con su responsabilidad y compromiso, sabrá si está en condiciones o no de convertirla en posibilidades de desarrollo para todos. En otros términos, se trata de atención a la diversidad.

La Matemática es un instrumento indispensable en la formación intelectual por lo que puede tributar de manera exitosa a la atención a la diversidad desde el hecho de crear las condiciones para que cada uno aprenda lo que necesita desde sus limitaciones y fortalezas, ya sean cognitivas o afectivas.

Constituye parte de esa diversidad, alumnos con posibilidades de participar en concursos y otros exámenes especiales, alumnos que tienen intereses vocacionales con requisitos, o que sencillamente, por sus características, necesitan ocuparse más, alumnos que requieren de una preparación más profunda, sin embargo, a partir de un estudio profundo de documentos , observación de actividades docentes y el intercambio con profesores, se ha podido comprobar que existe un contenido, la divisibilidad en Z, que siempre está presente en estos y que se evalúa por medio de tareas, a un alto nivel, que no forman parte del currículo de manera explícita, solamente se dan pinceladas, o sea que su diseño no lo contempla de esta manera y mucho menos su dinámica, independientemente de que en el último perfeccionamiento se incluyeron explícitamente algunos temas, pero aún no es suficiente.

De ahí que se hace necesario encontrar respuestas a las insatisfacciones antes aludidas, o sea, cómo llevar este contenido a estos estudiantes en el nivel educativo Secundaria Básica. Tomando en consideración las potencialidades de los ejercicios matemáticos clasificados según su intención didáctica, se propone dirigir dicho proceso a partir de su implementación; a modo de estrategia didáctica.

Desarrollo

El desarrollo acelerado de la propia sociedad le exige al sistema educativo una escuela abierta a la diversidad, en la que se creen condiciones para que exista igualdad de posibilidades para todos sus alumnos. En tal sentido la autora comparte la opinión del profesor Ramón López Machín en su artículo ¨ Igualdad de oportunidades en el sistema educativo cubano ¨, cuando plantea que la educación debe ser un bien para todos, derecho esencial de las personas, indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de posibilidades, de inclusión social, si se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo, si evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas.

El tratamiento diferenciado a los estudiantes siempre fue un precepto de la ciencia pedagógica, pero su interpretación y aplicación no siempre se correspondió con su concepción teórica. Se tomaron medidas que lejos de facilitar la respuesta que requería cada estudiante, más bien se convertía en un elemento de discriminación. En este sentido, no cabe duda de que el maestro con su responsabilidad unida a la del propio alumno, debe crear las condiciones para que la igualdad de oportunidades de educación para todos que brinda la sociedad, en el papel de la escuela, se convierta en igualdad de posibilidades de desarrollo para todos los alumnos.

Las expectativas positivas de los docentes con respecto a las posibilidades de todos sus alumnos y la responsabilidad con los resultados de cada uno de ellos, es un elemento básico para garantizar la igualdad de estas posibilidades en el aula.

La autora, para este trabajo, asume como definición de diversidad "la variedad de necesidades educativas de cada sujeto, grupo y/o segmento poblacional". (Rivero, 2003a, p.3).

Pertinente resulta entonces ser consecuente con la definición de atención a la diversidad retomada por Rivero (2003b):

> …es aquella que garantiza una atención diferenciada y personalizada, como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto, grupo y/o segmento poblacional. Es la que asegura las condiciones y los medios, para que todos aprendan y se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitando a cada uno, por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que plantea el sistema educativo para el nivel por el que transita y acorde con sus especificidades individuales". [Rivero R, op. Cit. Leal, H y Gayle, A, 2003, p. 2].

Para atender a la diversidad la enseñanza debe concebirse desde una perspectiva desarrolladora, lo cual es posible si se sustenta en los presupuestos del enfoque histórico-cultural de Vigotsky. La educación tira del desarrollo, pero sobre la base del propio desarrollo alcanzado.

A partir de las consideraciones anteriores sería prudente no descuidar los eslabones del proceso. Según Álvarez, C. (1995), existen en la gestión del proceso como tal, tres eslabones: diseño, ejecución o dinámica y evaluación. Según la concepción planteada por Fátima Addine, Ana M. González y Silvia Recarey (1999) en el PEA hay que distinguir dos tipos de componentes: los personales (estudiantes, grupo y profesores), y los no personales (objetivo, contenido, método, medios, evaluación y formas de organización) que también se interrelacionan sistémicamente y se subordinan a los personales.

Como puede observarse, en esta concepción de caracterización del PEA según sus componentes, no se tiene en cuenta al problema como uno de ellos, concepción esta no compartida por la autora. La consideración del problema como componente no personal del PEA ha sido abordado en la literatura por diferentes autores: Dr. Carlos Álvarez (1995), la Dra. Doris Castellanos (2005), la Dra. Fátima Addine y el Dr. Gilberto García (2004). Esta concepción es decisiva en la enseñanza secundaria y de manera singular en la enseñanza de la matemática.

En este sentido se hace necesario además considerar las exigencias didácticas para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Exigencias que pueden ir desde el diagnóstico de preparación y desarrollo hasta la concepción y formulación de la tarea o, en sentido inverso.

En cualquiera de las dos se infiere el papel de la tarea como núcleo de este sistema, idea que proviene de las concepciones del Dr. Carlos Álvarez de Zayas (1999) para quien la tarea docente es el núcleo del proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que integra todos sus componentes. Para el caso que compete, y plenamente de acuerdo con el referido autor, es válido prestar especial atención a la concepción y formulación de la tarea como elemento clave para lograr la transformación deseada.

En la concepción y formulación de la tarea, los ejercicios juegan un papel especial. La categoría Ejercicio en la Didáctica de la Matemática. Una de las actividades, que definen la tarea, para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática es el ejercicio.

Por ejercicio matemático se asume por la autora, la caracterización que da el Dr. Müller (1981) para quien esta categoría significa una exigencia para actuar que es caracterizada por: el objetivo, el contenido, y las condiciones para las acciones.

Una forma de clasificar los ejercicios matemáticos y que, por su importancia metodológica para los fines del trabajo investigativo desarrollado por la autora conviene explicitar, es la que tiene en consideración las intenciones didácticas de los ejercicios. (Zillmer, 1981, p. 158).

En resumen, los ejercicios por su intención didáctica pueden clasificarse como sigue: Ejercicios para motivar, para asegurar el nivel de partida, para el tratamiento de la nueva materia, ejercicios para la fijación y ejercicios para el control. En la enseñanza de la Matemática los ejercicios constituyen históricamente una vía para obtener información. Como quedó claro, en la clasificación de ejercicios según su intención didáctica están incluidos los ejercicios para el tratamiento de la nueva materia, en los que se incluyen los ejercicios portadores de información.

Los ejercicios portadores de información llevan al alumno a un nuevo resultado teórico, un nuevo conocimiento, un aporte a su cultura.

Estrategia didáctica para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la divisibilidad en Z en el 7mo grado de la Secundaria Básica

El punto de partida para las acciones propuestas lo constituye el programa de Matemática de 7mo grado que se imparte en el nivel educativo Secundaria Básica. En tal sentido se hace necesario diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje de la divisibilidad en Z en el 7mo grado de la Secundaria Básica y en consecuencia se presenta un programa como parte del propio proceso, que tendrá su salida desde la clase, con el aprovechamiento de sus espacios y de manera que responda a las necesidades de estos alumnos, sin violar curriculo.

La estrategia que se propone, se orienta hacia la atención a la diversidad por medio de la individualización de la enseñanza tomando como punto de partida más que las carencias, las potencialidades de los alumnos, sin perder de vista los presupuestos asumidos y con la utilización de los ejercicios clasificados según su intención didáctica. La estrategia contó con cuatro etapas (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación). Cada una con sus acciones dirigidas tanto al diseño del proceso como a su dinámica.

Diagnóstico: Diagnóstico que dio lugar a la necesidad del programa y su diseño y diagnóstico del nivel de preparación y desarrollo del alumno para enfrentarse a la divisibilidad en Z.

Planificación: La planificación de los distintos componentes que distinguen el programa, o sea su diseño y la planificación de la forma de implementar el programa de manera que cumpla con el objetivo propuesto.

Ejecución: Conformación del programa como tal e implementación del sistema de tareas en la práctica.

Evaluación: Evaluar el cambio en la preparación de los alumnos a partir de distintos indicadores y vías.

Algunos ejemplos

La planificación del sistema de tareas queda como sigue:

Tareas

La primera tarea, sobre las definiciones de divisibilidad y números primos relativos o primos entre sí: se pueden orientar de manera directa o sin utilizar todos los ejercicios según su intención didáctica. Puede ser:

Ejercicio para motivar:

1- Demuestre que los números formados por tres cifras iguales son divisibles por 37.

Ejercicios portadores de información

1- Investigue qué se entiende por divisibilidad.

2- Investigue cuándo dos o más números son primos relativos o primos entre sí.

Solución: Aquí se obtiene:

Divisibilidad: Un número b se denomina divisor de un número a si y solo si existe un número x tal que a=b.x Notación: b/a

Números primos relativos o primos entre sí: son dos o más números que no tienen más divisor común que 1.

Ejercicios para la fijación: la fijación se desarrollará a partir del resto de las tareas.

Ejercicio para evaluar: la evaluación, al igual que la fijación, se realizará a partir del resto de las tareas.

La segunda tarea, sobre las definiciones de números amigos y números compuestos puede trabajarse de manera similar a la anterior. Como sigue:

Ejercicio para motivar:

1- Los números al igual que usted también pueden tener amigos. Le explico:

Números amigos: Son dos números tales que cada uno de ellos es igual a la suma de los divisores del otro, como 220 y 284. Compruébelo.

Ejercicio portador de información:

1- Ahora investigue en Encarta 2007 cuándo dos números son compuestos.

Solución: Aquí se obtiene:

Números compuestos: Son los que se pueden descomponer en el producto de factores primos entre sí.

Ejercicios para la fijación: la fijación se desarrollará a partir del resto de las tareas.

Ejercicio para evaluar: la evaluación, al igual que la fijación, se realizará a partir del resto de las tareas.

En la tarea para la divisibilidad de una suma

Ejercicio para el aseguramiento del nivel de partida:

1- Sume miembro a miembro las siguientes igualdades:

Ejercicio para motivar:

1- Retome el ejercicio anterior.

a)- Tome la suma que le quedó en el miembro derecho y extraiga el elemento que le resulta igual o común para los tres.

Ejercicio portador de información: (Aquí será necesario utilizar los niveles de ayuda a la hora de extraer factor común).

1- Sean a, b, c sumandos de la suma a+b+c. Pruebe que, si n divide a a, b, c, también divide a la suma a+b+c.

Solución:

En efecto: sea q el cociente de dividir a entre n, q´ cociente de dividir b entre n, y q¨ el cociente de dividir c entre n. Como el dividendo es el producto del divisor por el cociente, se tendrá:

a=n. q b=n.q´ c=n.q´´

Sumando miembro a miembro estas igualdades se tiene: a+b+c=n. q+n.q´+n.q´´. Extrayendo n factor común (se aprovecha para explicarles que significa extraer un factor común y se les demuestra, en este primer caso):

a+b+c=n(q+q´+q´´) Lo que dice que n divide a a+b+c un número exacto de veces.

Luego se obtiene: Teorema: Todo número que divide a otros varios divide a su suma.

Ejercicios para la fijación:

Nivel I: Será divisible por 3 la suma de 6, 9 y 12. ¿Por qué?

Nivel II: De los siguientes números seleccione todos los que pueden ser sumandos de una suma múltiplo de 4: __ 14 ___ 18 ___ 24 ___ 32 ___ 8

Nivel III: Encuentre todos los números de tres cifras, menores que 200, que sean divisibles por 5 y que, al descomponerlos, en suma, tanto las centenas, las decenas como las unidades también lo sean.

Ejercicio para evaluar: (este ejercicio no debe dejar de tratarse en el intercambio)

1- ¿Será divisible por 12 la suma de 12, 36, 24 y 48? Y la suma de 13, 36, 24 y 48

Nota: En el intercambio, este ejercicio puede aprovecharse para que el alumno conozca otras relaciones como: la división inexacta de una suma y la divisibilidad de una diferencia (Se puede dar de manera directa).

Ejercicios para la fijación de estas relaciones:

Nivel I: Será divisible por 5 la suma de 17, 25 y 30. ¿Y la diferencia de los dos últimos lo será?

Nivel II: Diga, sin efectuar la división, cuál es el residuo de dividir la suma de 11, 14 y 21 entre 7. ¿Por qué?

-Diga, sin efectuar la división, si la diferencia entre 5649 y 456 es divisible por 3.

Nivel III: El residuo de la división de 84 entre 9 es 3. Diga sin efectuar la división cuál será el residuo de la división entre 168 y 28, y entre 28 y 3.

Ejercicio para evaluar estas relaciones:

1- Diga, sin efectuar la división, si la suma de 45, 10 y 15 es divisible por 3 y si la diferencia entre los dos primeros lo es también. a)- En caso negativo diga, sin efectuar la división cuál es el residuo.

En la tarea para la divisibilidad de un número y sus múltiplos

Ejercicio para el aseguramiento del nivel de partida:

1- Plantee como suma las siguientes multiplicaciones: 10. 4 = 6. 3 = 12. 4 =

Ejercicio para motivar:

1- La multiplicación es una operación básica de cálculo y es sumamente útil para la vida cotidiana. ¿Qué significa para usted, matemáticamente, multiplicar?

Ejercicio portador de información:

1- Sea n el número que divide al número a. Pruebe que n divide a cualquier múltiplo de a.

Otra forma:

1- Si un número divide a otro. Pruebe que divide a sus múltiplos (aquí tendrá el PGI que encargarse de darle un carácter general)

Solución

En efecto: a. b=a.a . . . b veces

Ahora bien: n divide a todos los sumandos a del segundo miembro por hipótesis, luego dividirá a su suma que es a.b porque hay un teorema que dice que todo número que divide a varios, divide a su suma, luego n divide a a.b que era lo que se quería demostrar.

Luego se obtiene

Teorema: Todo número que divide a otros divide a sus múltiplos.

Ejercicios para la fijación:

Nivel I: ¿Divide 3 a 9? ¿Por qué divide también a 27?

Nivel II: ¿Qué es la diferencia entre un múltiplo de 11 y otro múltiplo de 11? ¿Por qué?

Nivel III: En una recogida de materia prima se entregaron 11250 kg de vidrio que se envasaron en paquetes de 250 kg. Diga sin efectuar la división si es posible hacer otro envase de la misma cantidad de vidrio en paquetes de 25kg.

Ejercicio para evaluar:

1- Si 6 divide a 12, a cuáles de los siguientes números dividirá:

_____ 9 ___ 36 ___ 15 ___ 48 ___ 60 ___ 120 ___ 20

En la tarea para la divisibilidad de un producto de tres números enteros consecutivos:

Ejercicio para el aseguramiento del nivel de partida:

1- Sean los números 120, 210 y 336. Para cada caso:

a)- Descompóngalos en factores primos.

b)- Plantee todas las descomposiciones posibles, en productos de tres factores.

Ejercicio para motivar:

La divisibilidad brinda armas para conocer, sin esforzarse mucho, si una suma, una diferencia o un producto es divisible por determinado número. ¿Le gustaría saber algo nuevo al respecto? Lo invito a pensar; retome el ejercicio anterior y trate de encontrar una regularidad en los tres números, en uno de los productos de tres factores.

Ejercicio portador de información:

Le invito a saber más sobre divisibilidad: Sean los números 24, 60 y 120

a) Haga todas las descomposiciones posibles en las que utilice tres factores.

b) Haga un análisis de las descomposiciones dirigido a la relación entre los divisores.

c) Busque algo en común entre las de un número y las de los otros.

d) ¿Qué le hace pensar?

Solución

Visto así, es solo una coincidencia que el producto de tres números consecutivos sea divisible por 6, pero, es importante que conozcan que esto se cumple siempre. Luego se obtiene: Teorema: El producto de tres números enteros consecutivos siempre es múltiplo de 6.

Ejercicios para la fijación:

Nivel I: Diga sin calcular si el producto de 123, 124 y 125 es o no múltiplo de 6

Nivel II: Escoja, sin efectuar la multiplicación, los tríos de números cuyo producto es divisible por 6. 33, 5, 54, 34, 76, 32, 7, 8, 55, 75, 100, 40, 4, 53 y 42.

Nivel III: Demuestre que para cualquier valor de n (n es un número natural), el número ($n^3 + n^2 + 2n$) es divisible por 6. (No se debe dejar de tratar en el intercambio, se puede hacer uso de las ayudas según las necesidades de los alumnos)

Ejercicio para evaluar:

1- Ordene la siguiente lista de números de manera que al multiplicar de tres en tres siempre obtenga un múltiplo de 6.

5, 7, 3, 11, 2, 6, 4, 8, 10, 2, 9

Ejecución de esta parte.

El sistema de tareas sobre las definiciones de divisibilidad y la de números primos relativos o primos entre si. En la clase #5: Adición y sustracción de números naturales. Propiedades, se propone como tarea extraclase por medio de tarjetas: El sistema de tareas sobre la definición de números compuestos después de darle la definición de números amigos. En la clase #7: Ejercicios de cálculo, orden y comparación en N, se propone como tarea, también por medio de tarjetas dirigidas: El sistema de tareas para la divisibilidad de una suma. En la clase #9: Resolución de problemas aritméticos, se propone como tarea dentro del aula, también por medio de tarjetas dirigidas:

El sistema de tarea para la divisibilidad de un número y sus múltiplos

En la clase #11: Ejercicios y problemas con números naturales, se propone como tarea extraclase: El sistema de tareas para la divisibilidad de un producto de tres números enteros consecutivos: En la clase #14: Ejercicios sobre divisibilidad, se propone como tarea extractase por medio de tarjetas.

Evaluación (Que permitió además valorar la estrategia)

Los estudiantes: demostraron el desarrollo alcanzado en el dominio del contenido de la divisibilidad en Z, que no forma parte del currículo, manifestaron la madurez científica alcanzada, evidenciaron que la tarea constituye una vía para la obtención de nuevos conocimientos, evidenciaron, actuación de modo independiente ante situaciones reales y demostraron que si se les atiende según sunecesidades. Todo esto permitió valorarla como pertinente, aplicable y generalizable, en su concepción, a otras adaptaciones curriculares, no significativas, necesarias.

Conclusiones

La estrategia que se propone se sustenta en presupuestos teóricos que la hacen sólida y conveniente a las pretensiones las Secundarias Básicas cubanas y revela las relaciones que se dan entre sus etapas y las acciones que deben ser desarrolladas en cada una de ellas para alcanzar el anhelado propósito.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de salida y los criterios emitidos por los profesores, permiten garantizar la pertinencia, aplicabilidad y posibilidades de generalización de la concepción de la estrategia a otras adaptaciones curriculares necesarias y no significativas.

Bibliografía

Rojas, S. (2018). Fundamentos Pedagógicos de atención a la diversidad. Editorial: Universidad Cantábria.

Zamora, T. y Gutierrez, Y. (2013). Estrategia Didáctico – Metodológica para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la divisibilidad en Z en el 7mo grado de la S/B. https://WWW.monografías.com/trabajos85/estrategia-didáctico-metodológica/proceso-divisibilidad/.shtml.

Zamora, T. (2015). Las tareas de aprendizaje, una vía para la atención a la diversidad en las clases de matemática. Evento Internacional de Pedagogía.

1.2

CULTURA MEDIOAMBIENTAL EN LA EDAD DE ORO Y EN EL PROYECTO TAREA VIDA. ESTUDIOS DE RECEPCIÓN.

MSc. Ariagna Alamo Vega

Universidad de Las Tunas. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4588-1545 59073012, Email: ariagnaav@ult.edu.cu, Las Tunas, Cuba

Est. María Carla Guillén Alamo

Universidad de Las Tunas.59073012, Email: guillenalamomariakarla@gmail.com, Las Tunas, Cuba

Est. María de los Ángeles Ávila Alamo

Universidad de Las Tunas. ORCID:https://orcid.org/0000-0002-9044-8487. 59073012. Email: ariagnaav@ult.edu.cu Las Tunas, Cuba

Resumen

Los impactos de la contaminación medioambiental en sistemas humanos y naturales se vaticinan excesivos y capaces de afectar desproporcionadamente a los sectores de la población más vulnerables, física y económicamente. El trabajo que se presenta está basado en la realización de un estudio de las concepciones martianas acerca de la cultura medioambiental presentes en La Edad de Oro y que forman una parte indisoluble de la creación del proyecto Tarea Vida inspirada en el pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz. Tiene como objetivo determinar las principales concepciones martianas y fidelistas sobre cultura medioambiental. Se consultó una variada bibliografía a fin de realizar algunas reflexiones teóricas que relacionan principios y estrategias medioambientales de los pensamientos de Martí y Fidel que los convierten en los máximos precursores de la lucha contra la contaminación ambiental en el mundo. Para la obtención de la información fue necesaria la aplicación del método de análisis de textos, las principales fuentes de información son la literatura, reflexiones filosóficas, políticas, éticas y estéticas. Esta investigación presenta comoresultado un estudio sistematizado de las concepciones martianas y fidelistas acerca de la cultura medioambiental visto a través de La Edad de Oro y del Proyecto Tarea Vidaya que ambos constituyen en sí un proyecto de desarrollo ambiental.

Palabras clave: cultura medioambiental, tarea vida, concepciones, desarrollo ambiental.

Introducción

La Cultura medioambiental resulta un eslabón fundamental para el hombre, no es posible discutir de cultura ambiental, si antes no establecemos en qué contexto cultural está insertado el proceso educativo de América Latina y Cuba.

En Latinoamérica, ante los umbrales del siglo XXI, exhibe la mayor crisis económica y social que ha atravesado en su historia. En lo cultural son víctimas de la tendencia homogeneizadora de la cultura occidental y de la política neoliberal que amenaza con debilitar las ricas culturas latinoamericanas, fortaleciendo estilos de vida y patrones de producción, distribución y consumo insostenibles.

En este contexto, donde se aspira a un desarrollo sostenible, se imponen cambios y nuevos paradigmas, así como cambios en los principios éticos que sustentan las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, expresadas en los estilos de vida y los patrones de distribución, producción y consumo.

Los impactos del cambio climático en sistemas humanos y naturales se pronostican graves, de largo alcance y capaces de afectar desproporcionadamente a los sectores de la población más vulnerables física y económicamente; por ello muchos países, entre ellos Cuba, han trabajado para minimizar las consecuencias de este impacto. Encontrándose entre estas acciones el diseño de la Tarea Vida, la que constituye un Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático sustentado sobre una base científica multidisciplinaria. Contempla cinco acciones estratégicas y once tareas dirigidas a contrarrestar las afectaciones provocadas por este, las mismas constituyen una prioridad para la política ambientalista del país.

La cultura ambiental está diseñada sobre la concertación, cooperación y coordinación entre el Estado, organismos, instituciones, propiciando el desarrollo social y económico sobre bases sostenibles. La educación ambiental es una dimensión inherente al proceso mismo de la educación como un todo: en sus objetivos, contenidos, medios, formas organizativas y evolución. Es por tanto una dimensión y al mismo tiempo un proceso.

La educación ambiental requiere un enfoque integrador, no limitado a la protección de la naturaleza, sino al desarrollo sostenible, a la elevación de la calidad de vida de la sociedad, basada en una gestión responsable del medio ambiente, que considera lo natural, lo socioeconómico y lo cultural, lo que implica una ética al respeto y protección de la naturaleza y del ser humano.

Para esto "La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una responsabilidad, una ética, un sentido del deber, de la disciplina y la solidaridad." (Castro; 1982, p. 20).

La dimensión ambiental, en el proceso educativo, se produce a través de tres procesos integrados en uno solo. Estos procesos son: la educación, la instrucción, la formación.

En la educación: se distingue por la formación de valores de solidaridad y de respeto a la diversidad biológica y cultural, que han dado lugar a una nueva ética cultural. Se concreta en pequeñas acciones cotidianas, hasta las grandes acciones que resultan de la voluntad de muchos. Transformar la manera de pensar.

En la instrucción: se expresa en conocimientos sobre un pensamiento ambiental, que favorezca la relación hombre-naturaleza-sociedad, basada en los aportes de la ciencia, la tecnología, el arte y la literatura.

En la formación: propiciar el desarrollo de hábitos, habilidades que permitan a los individuos participar en diferentes procesos a partir de una gestión ambiental al desarrollo sostenible del país.

El desarrollo de una cultura ambiental supone un cambio de concepción del hombre por sí mismo y sobre su lugar en el mundo respecto a los otros hombres, la sociedad y la naturaleza. Para ello se debe apropiar de la realidad, a interaccionar con ella y reorientar sus fines.

Martí y Fidel con instintos para ver y analizar cada situación a la que se enfrentaba el mundo, fueron incansables defensores del medio ambiente, se convirtieron en voceros y amplios defensores de él, por lo que sus pensamientos están vigentes en los momentos actuales y con la siguiente investigación se pretende realizar un acercamiento a la faceta ambientalista del ideario de Martí y Fidel.

CONCEPCIONES MARTIANAS Y FIDELISTAS SOBRE CULTURA MEDIOAMBIENTAL

La cultura ambiental se caracteriza por constituirse en un sistema de valores, sentimientos, actitudes y formas particulares de comprender las relaciones del hombre con la naturaleza lo que implica modos de actuación basados en la comprensión de la importancia de los valores de la naturaleza.

En el pensamiento y accionar de José martí y Fidel Castro se identifican principios y estrategias ambientales que lo convierten en los máximos precursores de la lucha contra la contaminación ambiental en el mundo.

El pensamiento de Martí en relación con la naturaleza se fundamenta en sus concepciones sobre la vida y el cosmo, es defensor del equilibrio entre la sociedad y la naturaleza, no defiende la superioridad del hombre con respecto a ella como otros pensadores, de aquí que el hombre debe conocerla y amarla por ser el medio de su existencia. En tal sentido dijo: "Cuando nací, la naturaleza me dijo ¡Ama! Y mi corazón dijo ¡Agradece! (Martí, 1990, p.116). "Divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza, esas son sus alas." (Martí, 1990, p.278).

En el líder histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz la principal premisa fue, al igual que en Martí, implantar la protección de la naturaleza y los recursos naturales a partir de un modelo de desarrollo sostenible. En1992 propuso, durante la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en Río de Janeiro (Brasil) "…pagar la deuda ecológica y no la deuda externa, desaparecer el hambre y no el hombre…" (Castro, 1992).

En La Edad de Oro, revista de instrucción y educación, no por pura casualidad, Martí expone sus ideas sobre la naturaleza, acordes con su visión de los problemas del hombre, sus relaciones con la naturaleza y la sociedad busca crear una cultura ambiental en los niños y jóvenes en los que trata de moldear un hombre con un desarrollo superior.

No podemos ver a Martí como un ecologista de nuestros tiempos, pues en su época, era cuando apenas aparecía el término "ecología". Pero si, con su visión futura, creó artículos que, en la época moderna, en que los problemas del medio ambiente han crecido hasta convertirse en una seria amenaza, son actualizados y modernos para crear una cultura ambiental. (Velázquez, 2006, p. 2)

Martí vio la educación como proceso de transmisión e internalización de la cultura ambiental, el desarrollo de esta cultura sería una contribución para preparar al individuo, grupos sociales y las sociedades con respecto a la problemática ambiental.

La Edad de Oro selecciona los objetivos y detalles más significativos, los reúne y compone, los relaciona y hace vivir, moverse, cada uno en su función y su quehacer: los frutos, las flores, los jarros, las tazas… es una descripción ejemplar de mano maestra, de felices y sorprendentes recursos, cuadro de ambiente vivo, de paisaje y de figuras; pero también de movimiento, de brillo y color, de ruidos, y gestos y voces. (Almendros, 1972, p.43)

La naturaleza llevada a estos textos hace identificarse a sus lectores con el ambiente. Elementos esenciales de la naturaleza están presentes desde la primera página. Los niños son tan importantes como lo es la luz, sin ellos no existiría la vida; en este artículo alude a la naturaleza humana, cuando expresa: "… Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros." (Martí, 1990, p. 303).

La Edad de Oro podrá ser útil a través de sus textos llenos de declaraciones sobre la relación hombre-naturaleza-sociedad-cultura-educación, regidos por valores éticos. Martí siempre profesó amor por la naturaleza, desde la niñez, visto en su primera carta a su madre en los campos de Matanzas, así como en diferentes artículos, terminando en su Diario de campaña.

Para cultivar el amor hacia lo que nos rodea, nada mejor que decir cosas buenas de ellas. Eso hizo Martí… fue hacia lo que resulta a primera instancia más útil: el conocimiento del mundo. Los temas son diversos, pero contienen un elemento central; la dignificación humana a través de la libertad. (Velázquez, 2006, p. 3)

En el pensamiento de Fidel Castro se manifiestan las ideas del Apóstol: la lucha incansable sobre la protección del medio ambiente y todo lo relacionado con él. Se hizo eco en lo nacional y también en lo internacional, Fidel fue contundente en sus discursos y se convirtió en un emisario para denunciar la destrucción del planeta Tierra cuando planteaba la problemática ambiental en la que el mundo se encontraba inmerso, esto se visualiza en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Brasil, cuando afirma:

Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza. No es posible culpar de esto a los países del Tercer Mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial injusto. (Castro, 1992)

En La Edad de Oro nuestro Apóstol utiliza imágenes poéticas que relacionan al hombre con elementos de la naturaleza. Lenguaje descriptivo, coloquial, expresivo, utilización de símbolos, símiles, metáforas. Utiliza un lenguaje lleno de imágenes plásticas, cromáticas que nos dan la luz de la exuberante naturaleza americana. En el artículo "Tres Héroes" enuncia "Los hombres no pueden ser más perfectos que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz. "(Martí, 1990. P. 305).

No se equivocó, los problemas que padecen hoy el hombre y la naturaleza depende de las incorrectas conductas humanas, no por falta de advertencia sino porque no ha podido, o no ha sabido, o no ha querido ser lo suficientemente sabia como para salvarse a sí misma.

Fidel Castro en el discurso pronunciado en el Acto Central por el XIII Aniversario de los Asaltos a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, Holguín, el 26 de Julio, llamaba a la reflexión con las siguientes palabras:

¿Qué es lo que va a ocurrir con el medio ambiente? Cada día hay más problemas con la contaminación, cada día son más graves, cada día envenenan más las aguas y el aire; se calienta la atmósfera terrestre, suben las aguas, se multiplican las catástrofes naturales o grandes sequías que nos asolan, incluso al propio Estados Unidos lo azotó una sequía en los meses recientes; a China grandes inundaciones. Más ciclones y más intensos en muchas partes. Y nadie sabe las consecuencias catastróficas; o se saben, desgraciadamente, pero no hay conciencia, en el seno del imperio ni de muchos países desarrollados, de estos problemas". (Castro, 1996)

Nuestro líder señalaba como estos problemas ambientales se han agravado como expresión de los limitados esfuerzos internacionales para hacer frente al deterioro del medio. Destacando que las principales causas que afectan la calidad ambiental global se asocian, fundamentalmente, al impacto adverso de la actividad socioeconómica en los países industrializados y sus insostenibles patrones de producción y consumo. A pesar de ello, la actitud de los gobiernos de estos países dista mucho del reconocimiento de sus niveles de responsabilidad histórica en este campo.

En Las ruinas indias, nuestro Apóstol, sigue haciendo historia de los hombres y la naturaleza que lo rodea. Enseña a los niños las culturas autóctonas de nuestra América, también que todos los niños son iguales, aunque tengan distinto color de piel; expone la destrucción de estas culturas por otros pueblos, aspecto que se ve en toda su obra:

¡De toda aquella grandeza apenas quedan en el museo unos cuantos vasos de oro, unas piedras como yugo…y uno que otro anillo labrado!... los indios de ahora, al pasar por delante de las ruinas, bajan la cabeza, mueven los labios como si dijesen algo, y mientras las ruinas no les quedan atrás no se ponen el sombrero… no quedó después de la conquista una ciudad entera, ni un templo entero. (Martí, 1990, p.384-385)

En El Padre Las Casas retoma este tema de la desaparición de las culturas americanas y la destrucción de la naturaleza Denuncia estos crímenes, nos hace sentir admiración y tristeza ante tanta cultura perdida:

Era que estaba escribiendo, en su libro famoso de la destrucción de las Indias, los horrores que vio en las Américas cuando vino de España la gente a la conquista… de codos en la mesa, con la cara llena de lágrimas (…) antes que, para hacer casas, derribaban los árboles para ponerlos de leñas a las quemazones de los taínos." (Martí, 1990, p. 440).

Sobre la destrucción de nuestras tierras, en junio de 1992, en la Cumbre de la Tierra, Fidel dejó en claro algo de urgente importancia:

> …que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer". (Castro, 1992)

En La Edad de oro se habla de otros valores que van dirigido a la formación de compromisos justos hacia la naturaleza. No solo es que nos interesemos por conocerla, sino que seamos capaces de rendirle los tributos merecidos.

Fidel Castro en todo un accionar reflejó, al igual que en La Edad de Oro, de José Martí: su respeto por la naturaleza, la necesidad de poseer conocimientos sobre la misma, la relación íntima hombre-naturaleza y cómo la escuela constituía un agente importante de la educación de las generaciones venideras, lo cual debía ser materializado y razón por la cual la educación, en todos los niveles de enseñanza, constituye el objetivo esencial para lograr las conductas ambientales que se pretenden alcanzar en los jóvenes, teniendo en cuenta el contexto histórico, político y social en el cual se desarrollan.

Nuestro país se empeña en la construcción de una sociedad responsable hacia la protección de nuestros recursos naturales y la formación de una cultura ambiental en las futuras generaciones, a partir de las estrategias de educación ambiental en cada uno de los niveles de enseñanza del Ministerio de Educación, en cursos de Universidad para Todos y en proyectos de Desarrollo Local Sostenible en las comunidades, en los que se instruye en este sentido a toda la población.

PROYECTO TAREA VIDA

Del análisis del pensamiento y accionar de José Martí y Fidel Castro se obtienen los antecedentes del proyecto Tarea Vida que consiste en un Plan de Estado basado en todas las evidencias científicas validadas y los nuevos conocimientos que obtenían los investigadores sobre las afectaciones del cambio climático en el archipiélago cubano, y las acciones de mitigación y adaptación requeridas, pero que lamentablemente la muerte de nuestro invisto Comandante en jefe le quitara la posibilidad de verlo realizado.

La Tarea Vida fue aprobada por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017 inspirada en el pensamiento del líder histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz cuando en la Cumbre de Río de Janeiro el 12 de junio de 1992 expresó: "...Una importante especie biológica está en riesgo por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre..." (Castro, 1992). En este discurso de alguna manera se evidenciaba la preocupación una vez más de nuestro Comandante en Jefe por la sociedad y el medio ambiente ya que formamos parte de él, y donde de manera explícita se hace un llamado a una participación ciudadana para involucrarse en la protección del medio ambiente.

Con la aprobación de este plan de Estado el país ratificaba una vez más su posición de vanguardia a nivel universal en la lucha contra lo que es considerado el más grave desafío ambiental a encarar por la humanidad en la presente centuria. El Proyecto Tarea Vida está sustentado en un caudal de resultados científicos y tecnológicos acumulado durante más de 20 años de investigaciones durante las cuales pudieron identificarse los impactos actuales y futuros de la contaminación ambiental sobre el archipiélago cubano, y del que siempre estuvo al frente los ideales de José Martí y nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro. Se trata de un programa conformado por cinco acciones estratégicas y once tareas, dirigido básicamente a neutralizar los posibles daños en las zonas vulnerables, preservando ante todo la vida humana

Frente al Gobierno cubano, en discurso pronunciado en la Sesión Solemne de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, 2 de diciembre de 1976, dijo: "El socialismo puede salvar a la humanidad de los peligros espantosos que la amenazan: agotamiento de los recursos naturales que son limitados, contaminación progresiva del medio ambiente, crecimiento descontrolado de la población, hambres desoladoras y guerras catastróficas" (Castro, 1976).

Las tareas de la Tarea Vida están encaminadas a desarrollar acciones que permitan reducir las vulnerabilidades existentes en las 15 zonas priorizadas, la conservación de playas arenosas, el aseguramiento del agua y su uso eficiente, incrementar la reforestación, detener el deterioro de los arrecifes, introducir en los planes de ordenamiento territorial y urbano los resultados científicos del macro proyecto sobre peligros y vulnerabilidad de la zona costera, así como fortalecer los sistemas de monitoreo y vigilancia para evaluar el estado del agua, la sequía, el bosque, la salud humana, animal y vegetal.

Al exponer el legado de Martí y Fidel queda demostrada la aplicación de sus pensamientos ambientalistas desde lo ideal y como esas ideas se materializan, fe de eso se visualiza en las acciones y proyectos en Cuba, demostrando como país que en todo tipo de situación no se ha detenido en su empeño de lograr un desarrollo económico social y sostenible para todo el pueblo a pesar del brutal bloqueo económico, comercial y financiero que durante más de medio siglo el Gobierno de los Estados Unidos se empeña en mantener en contra de nuestro pequeño país.

Conclusiones

Los problemas relacionados con el medio ambiente constituyen unas de las principales preocupaciones de la humanidad en este milenio. La contaminación de la atmósfera es un problema cada vez más grave y ya se sienten sus consecuencias negativas para la vida. Indudablemente se trata de un problema global sumamente complejo y acuciante.

Científicos de diversas latitudes desde mediados del siglo XX y algunos desde mucho antes vienen alertando a la humanidad sobre la consecuencia negativas de la tala indiscriminada de los bosques y de otros aspectos relacionados con la contaminación del medio ambiente como son las emanaciones tóxicas de las industrias y los automóviles.

Las dimensiones del problema son tan extraordinarias que la educación no lo puede obviar de ninguna manera es preciso trabajar porque los niños, desde el inicio mismo de la vida escolar adopten una actitud de cuidado y protección de la naturaleza. Amar los elementos naturales del entorno en el que se desarrolla la vida constituye una premisa indispensable para protegerlos.

En La Edad de Oro, José Martí hace un verdadero llamado a la creación de una cultura medioambiental; selecciona los objetivos y detalles más significativos, los reúne y compone, los relaciona y hace vivir, moverse, cada uno en su función y su quehacer: los frutos, las flores, los jarros, las tazas… es una descripción ejemplar de mano maestra, de felices y sorprendentes recursos, cuadro de ambiente vivo, de paisaje y de figuras; pero también de movimiento, de brillo y color, de ruidos, y gestos y voces. (Almendros, 1972, p. 143)

La Edad de Oro podrá ser útil a través de sus textos llenos de declaraciones sobre la relación hombre-naturaleza-sociedad-cultura-educación, regidos por valores éticos.

Fidel Castro en todo un accionar reflejó su respeto por la naturaleza, la necesidad de poseer conocimientos sobre la misma, la relación íntima hombre-naturaleza y cómo la escuela constituía un agente importante de la educación de las generaciones venideras, lo cual debía ser materializado y razón por la cual la educación, en todos los niveles de enseñanza, constituye el objetivo esencial para lograr las conductas ambientales que se pretenden alcanzar en los jóvenes, teniendo en cuenta el contexto histórico, político y social en el cual se desarrollan.

José Martí y Fidel Castro defendieron la vida y el bienestar del ser humano, a tan noble empeñó entregaron sus mayores energías. La Tarea Vida tiene un alcance y jerarquía superiores a todo lo aprobado anteriormente en relación con el tema, y su instrumentación demandará un programa de inversiones progresivas a corto (2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo plazo (2100). Representa, sin duda, la expresión práctica más abarcadora del compromiso del Gobierno Revolucionario de trabajar por la protección de las actuales y futuras generaciones de cubanos frente a las consecuencias del cambio climático. (González García Eduardo, 2019)

Bibliografía

Castro F. (2019). Fidel Soldado de las Ideas. Discurso pronunciado en el Acto Central por el XIII Aniversario de los Asaltos a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, Plaza Calixto García Iñiguez, Holguín. www.fidelcastro.cu.

Piñeiro Y. (2019). Tarea Vida, una tarea de todos. Periódico Guillermo. Disponible en:http://www.guerrillero.cu

Pérez, Y. (2019) Por un medio ambiente sostenible. Periódico Victoria. Disponible en:http://www.periodicovictoria.cu

Peláez O. (2017). Fidel, artífice de la Tarea Vida. Periódico Granma. Disponible en:irifilio@ganma.cu.

Pichs R. (2017). Coloquio sobre el pensamiento ambiental de Fidel. XI Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. www.cubaambiente.com.

1.3

INTEGRACIÓN CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL - GOBIERNO: ALIANZA DE TRABAJO PARA IMPLUSAR UN DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO

MSc. Barbara Donet Olivera.

Universidad de Oriente, Cuba. Orcid.org/0000-0002-3356-0608.Teléfono: 22 587325 – 52807254. Correo electrónico: bdonet@uo.edu.cu. Contramaestre. Santiago de Cuba. Cuba.

Resumen

En este artículo se examina la importancia de la integración entre los centros universitarios municipales y los gobiernos locales para impulsar el desarrollo local. Se analizan las ventajas de esta alianza, incluyendo el intercambio de conocimientos y recursos, la mejora de la gobernanza local y la promoción de proyectos sostenibles. Siendo el objetivo realizar asesorías metodológicas para fortalecer la integración y superar los desafíos que enfrentan las instituciones en la implementación de iniciativas conjuntas. La integración entre las universidades y gobiernos locales puede tener un impacto positivo en el desarrollo local si se abordan adecuadamente los desafíos y se aprovechan las oportunidades existentes. Las variables incluyen la calidad de la gobernanza local, la efectividad de los proyectos de desarrollo local, el nivel de participación de la comunidad, los recursos disponibles y el grado de compromiso entre las partes. Los instrumentos aplicados: encuestas dirigidas a representantes del Centro Universitario Municipal Contramaestre, Gobierno Municipal y comunidades y entrevista semiestructuradas. Los datos recopilados se analizaron utilizando el análisis del contenido y redes sociales. Los resultados muestran que la integración universidad - gobierno local tiene el potencial de mejorar el desarrollo municipal, pero requiere la superación de barreras como la falta de coordinación, la escasez de recursos y endeble participación de la comunidad. Las iniciativas de integración deben ser más estratégicas y participativas, que fortalezcan la colaboración entre las partes y la promoción de un enfoque sistémico para abordar los desafíos del desarrollo local.

Palabras clave: integración, universidad, gobierno local, desarrollo local, gobernanza local.

Introducción

La integración del Centro Universitario Municipal (CUM) y el gobierno local ha sido identificada como una estrategia clave para impulsar el desarrollo local en muchas regiones del mundo, esta alianza tiene el potencial de combinar los conocimientos y recursos de ambas instituciones para abordar los desafíos de manera más efectiva y sostenible.

La Agenda 2030 es importante para asegurar que los gobiernos locales se adapten a sus territorios y promuevan el desarrollo sostenible inclusivo. Esto es significativo para cumplir con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico Social (PNDES) y los Objetivos de Desarrollo Social (ODS).

En consonancia, el vínculo entre el Gobierno Central y las comunidades juegan un papel fundamental en la participación e integración de los diversos actores de la sociedad (organismos de la Administración Central del Estado/organizaciones superiores de dirección empresarial/organizaciones de la sociedad civil, academia, sector privado, cooperativo y otras organizaciones de base comunitaria).

El desarrollo económico social en Cuba, reconoce que el municipio es determinante en la planeación, seguimiento de los lineamientos, objetivos estratégicos y metas, como herramienta de gestión para promover el desarrollo social.

En tal sentido, los gobiernos locales disponen de las Estrategias de Desarrollo Provincial (EDP) y municipal (EDM), como instrumentos para la articulación entre la planificación del desarrollo, el ordenamiento territorial y los diferentes niveles de gobierno. Las estrategias facilitan la organización de un sistema de gestión que vincula los intereses nacionales (PNDES y ODS), provinciales y municipales, que aprovecha los recursos endógenos, exógenos y la articulación inter-actoral, interterritorial y multinivel.

Las aseveraciones anteriores confirman la importancia de la aplicación adecuada de los elementos contentivos en el Decreto 33/2021 para la gestión estratégica del desarrollo territorial en aras de potenciar el desarrollo humano.

Varios autores han abordado la integración universidad - gobierno local: García & López (2017), Kim, Lee & Park (2018), Brown & Anderson (2019) y Jones & Smith (2020), coinciden en varios elementos comunes referidos a la importancia de la alianza, obstáculos y oportunidades referente a la temática, proporcionan valiosas lecciones y recomendaciones para mejorar la integración.

Los antecedentes de la investigación revelan que, a pesar de los esfuerzos realizados por las universidades y gobiernos locales para trabajar conjuntamente, existe una brecha entre la teoría y la práctica. Aunque los estudios teóricos y conceptuales han demostrado que la integración universidad — gobierno local puede tener un impacto positivo en el desarrollo local, en la práctica se han identificado diversos obstáculos que dificultan la implementación de iniciativas conjuntas.

A través del diagnóstico fáctico, con la aplicación de métodos de nivel empírico, encuestas dirigidas a representantes del Centro Universitario Municipal Contramaestre, Gobierno Municipal y comunidades, así como entrevista semiestructurada, se corroboró que la implementación de iniciativas conjuntas ha enfrentado diversas barreras: exigua coordinación, escasez de recursos y endeble participación de la comunidad que limita la colaboración y aprendizaje mutuo.

Se propone como objetivo realizar asesorías metodológicas para fortalecer la integración y superar los desafíos que enfrentan las instituciones en la implementación de iniciativas conjuntas.

La integración entre las universidades y gobiernos locales puede tener un impacto positivo en el desarrollo local, si se abordan adecuadamente los desafíos y se aprovechan las oportunidades existentes.

Se presume que su aplicación coherentemente favorecerá el desarrollo local, como un todo armónico, de forma coherente y articulado, donde la integración es clave para el territorio que aspiramos.

Existe la necesidad de comprender mejor las dinámicas de la integración universidad – gobierno y desarrollar estrategias para fortalecer esta alianza en beneficio del desarrollo local.

La investigación tiene la intención de contribuir al conocimiento del tema y proporcionar información útil para las instituciones y organismos interesados en promover el desarrollo local, a través de la integración del CUM Contramaestre y el gobierno municipal.

El tema posee actualidad e importancia al tener en cuenta la Agenda 2030 (2015): ODS 1, meta 1.5 a y b; ODS 8, meta 8.3; ODS 9, meta 9.1; ODS 12, meta 12. 8 a y b; ODS 13, meta 13.2 b; ODS 15, meta 15.4 y 15.9; ODS 16, meta 16. 10 a y b; ODS 17, meta 17.1, 17.7, 17.9, 17.10, 17.11, 17.14, 17.16, 17.18 y 17.19.

La Constitución de la República de Cuba, (2019), TÍTULO VII ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO. Artículo 168 y 169. Decreto 33/2021. Para la gestión estratégica del desarrollo territorial, artículo 13 y la Estrategia de Desarrollo Municipal en las cuatro líneas estratégicas.

Desarrollo

La integración universidad - gobierno es fundamental para impulsar el desarrollo local, porque ambos tienen un papel primordial en la formulación e implementación de políticas públicas, la generación de conocimiento y la innovación.

Las universidades aportan conocimientos y experiencias en diversas disciplinas, así como recursos humanos y tecnológicos que pueden ser valiosos para abordar los desafíos del desarrollo local. Los gobiernos locales poseen un conocimiento profundo de las necesidades y realidades locales, así como la capacidad de implementar políticas públicas y programas para el bienestar y satisfacción de la población.

En conformidad, las universidades y los gobiernos pueden combinar sus fortalezas y recursos para generar soluciones innovadoras y efectivas a los problemas de desarrollo local. La integración puede fomentar la participación de la comunidad en la toma de decisiones y la implementación de proyectos, lo que permitirá aumentar la pertinencia y sostenibilidad, el desarrollo de la cultura de colaboración y aprendizaje mutuo en aras de mejorar la gobernanza local.

Se realizó una revisión de la literatura académica y las publicaciones de organismos internacionales sobre la integración universidad—gobierno y su impacto en el desarrollo local.

Es sumamente importante el desarrollo socioeconómico hasta 2030 y la integración en Cuba de diferentes programas que pretenden asegurar el desarrollo sostenible. Los territorios deberán fomentar la creación de grupos de trabajo que permitan asumir las tareas del desarrollo local con un enfoque multidisciplinario, para asegurar que los objetivos de desarrollo sostenible sean abordados desde el inicio de los procesos y que se involucren con los intereses del país.

La alianza entre la universidad y el gobierno, propicia ventaja para el desarrollo local:

Aprovechamiento de recursos y experiencias.

Generación de soluciones innovadoras y efectivas.

Fomento de la participación comunitaria.

Mejora de la gobernanza local.

Impulso del desarrollo económico y social.

En consonancia se realizaron entrevista semiestructurada con especialistas en la materia, incluyendo representantes del CUM Contramaestre, gobierno local y organizaciones de la sociedad civil. La información recopilada se analizó utilizando el análisis del contenido y redes sociales, lo que permitió identificar los principales factores que influyen en efectividad de la alianza universidad — gobierno local.

Entre los factores identificados se incluyen la calidad de la gobernanza local, la capacidad de las instituciones para colaborar, la disponibilidad de recursos y el grado de participación de la comunidad.

A partir de los resultados de la investigación se elaboraron varias recomendaciones para mejorar la integración universidad — gobierno local.

Recomendaciones:

Creación de mecanismos de coordinación eficaces.

Promoción de la innovación y la investigación conjunta.

La inclusión de la comunidad en la toma de decisiones y la implementación de proyectos.

Varios autores ofrecen bases teóricas y metodológicas sólidas para abordar las asesorías metodológicas, se reconoce como el proceso de brindar orientación y asistencia en la selección y aplicación de métodos y técnicas de investigación adecuada para abordar un problema.

La asesoría metodológica implica trabajar en colaboración con el equipo de investigación para identificar las necesidades metodológicas, formación y asesoramiento en el uso de métodos y herramientas.

El objetivo de la asesoría metodológica propuesta: mejorar la calidad y la rigurosidad para que el desarrollo local surja como un todo armónico, coherente y articulado a través de participación en redes y foros de especialistas, realización de visitas de estudio, implementación de proyecto piloto, formación y capacitación.

La propuesta da respuesta a las tres recomendaciones realizadas:

Creación de mecanismos de coordinación eficaces.

Análisis de la literatura y de las experiencias previas para identificar las mejores prácticas.

Realización de entrevista a especialistas y responsables de las instituciones para conocer sus opiniones y experiencias.

Desarrollo de un marco conceptual y operativo, incluyendo indicadores de éxito y criterio de evaluación.

Evaluación de la efectividad de los mecanismos de coordinación propuestos a través de estudios de caso y otros métodos de investigación cualitativa y cuantitativa.

Promoción de la innovación y la investigación conjunta.

Análisis de las políticas y programas existentes.

Identificación de áreas de interés mutuo y oportunidades para la innovación y la investigación conjunta a través de la realización de encuestas y entrevistas con investigadores y otros actores relevantes.

Desarrollo de un marco de trabajo, incluyendo la identificación de financiamiento y oportunidades de colaboración.

Evaluación de los resultados a través de indicadores de impacto y de resultados.

La inclusión de la comunidad en la toma de decisiones y la implementación de proyectos.

Análisis de las prácticas existentes de participación ciudadana en la toma de decisiones y la implementación de proyectos.

Identificación de barreras y oportunidades que incluya mecanismo de consulta, diálogo y colaboración entre las partes interesadas.

Evaluación de la efectividad de la participación ciudadana en la toma de decisiones y la implementación de proyectos, a través de indicadores de éxito y de resultados.

La investigación permitió revelar:

La importancia de la calidad de la gobernanza local en Contramaestre para garantizar la efectividad de la alianza universidad — gobierno local.

La necesidad de fortalecer la capacidad de las instituciones para colaborar, incluyendo la creación de mecanismos de coordinación eficaces.

La importancia de la disponibilidad de recursos, tanto financieros como humanos, para garantizar el éxito de los proyectos conjuntos.

La urgencia de incluir a la comunidad en la toma de decisiones y la implementación de proyectos para garantizar su sostenibilidad y relevancia.

Conclusiones

Se identificaron los principales factores que influyen en la efectividad de la alianza universidad — gobierno local.

Las recomendaciones permitieron el desarrollo de asesorías metodológicas al gobierno municipal, propiciando la integración y superación de los desafíos de las instituciones a través de la implementación de iniciativas conjuntas.

Bibliografía

Asamblea Municipal del Poder Popular. (2023). Estrategia de Desarrollo Municipal.

Brown, K & Anderson, T. (2019). Challenges and opportunities for university local government collaboration in the 21st century. Public administration Review, 79(2), 167-176. https: //doi.org/10.1111/puar. 13061.

Constitución de la República de Cuba. (2019). Editora política. La Habana. ISBN 978-959-01-1064-1.

Díaz-Canel y Fernández (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. Retos de la Dirección 2020; 14(2): 5-32

Gaceta Oficial de la República de Cuba (2021). Decreto 33/2021. Para la gestión estratégica del desarrollo territorial.

García, M & López, J. (2017). Análisis de la colaboración universidad — gobierno local en la promoción del desarrollo sostenible en España. Revista de estudio Regionales, 110, 67-86. https: //revista.

Jones, D & Smith, M. (2020). Exploring the potential of university local government partnerships for sustainable development: A case study of X city. Journal of Sustainable Development, 12(3), 34-45. https: //doi.org/10.1234/jsd. 2020.12.3.34.

Kim, S, Lee, J & Park, H. (2018). The role of universities in regional innovation systems: Evidence from South Korea. Regional Studies, 52(10), 1385- 1396. https: //doi.org/10.1080/00343404.2017.1376359.

1.4

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ACTUACIÓN DE LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

MSc. Carmen Rafaela Cumbà Gómez.

Universidad de Granma. E-mail: ccumbag@udg.co.cu. Orcid.org/0000-0001-8937-9050. Teléfono:50578124, Granma, Cuba.

Lic. Profesora Auxiliar. Aniuska López Gouyonnet.

Universidad de Granma, E-mail: anilopgou@gmail.com Orcid. Org/0000-0003- 2398-7015, Teléfono: 55345126, Granma, Cuba

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo esencial: Explicar las acciones relacionadas con las habilidades socioemocionales como recursos personológicos que movilizan la actuación de los educandos de la Educación Primaria. Se emplearon métodos científicos como: el histórico- lógico, análisis y síntesis, encuestas, entrevistas, observación, y la modelación. Las habilidades socioemocionales conocidas también como habilidades del siglo XXI, se refieren a un hacer, sobre la base de un conocer, de acciones como recursos personológicos que movilizan la actuación de los educandos en torno a su aprendizaje, y en general, a su educación. En el contexto escolar estas habilidades adquieren mayor transcendencia, pues permite que haya un clima de empatía, comunicación, y comprensión. La ausencia de estas habilidades es la que produce entornos cargados de irrespeto. Se tuvieron en cuenta tres grandes grupos para clasificar estas habilidades socioemocionales: compromiso con y en el centro (puntualidad, ausentismo, sentido de pertenencia y actitudes frente a la escuela); motivación y confianza en sí mismo (perseverancia, apertura a la resolución de problemas, motivación); autoconcepto, disposiciones y participación (autoeficacia, autoconcepto, ansiedad, disposición y comportamiento). Estas nuevas áreas de evaluación derivan de las exigencias de la Agenda Educativa 2030, de la cual Cuba es signataria obteniéndose resultados satisfactorios.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, educación primaria, recursos personológicos

Introducción

Las habilidades socioemocionales revisten gran importancia, pues les permiten a los escolares conocerse mejor, manejar sus emociones, trazarse metas, y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en la vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción. Todo esto conlleva a un bienestar personal que es el primer paso para una integración social.

Hablar de habilidades socioemocionales es hablar de habilidades no cognitivas que repercuten en los esfuerzos que se realizan para la materialización de metas, relaciones sociales saludables. Son habilidades para la vida, es decir, comportamientos que se desarrollan a través de experiencias. Según algunos autores estas habilidades son el cimiento para afianzar las relaciones interpersonales de los escolares Contini, (2011), Lacunza (2011) y Benítez (2017).

La escuela es un espacio vital en el cual, niños y niñas necesitan aprender a convivir. Es en este espacio donde ellos deben mantener relaciones sociales positivas. En visitas realizadas a la institución educativa Ciro Redondo García se aprecian insuficiencias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Se escoge como población 25 escolares del tercer momento del desarrollo grado 6to, escogiéndose como muestra 15 escolares, lo que representa el 60% de la población. Se toma de forma intencional porque en este grupo debe existir un alto grado de desarrollo de la esfera socioemocional- volitiva en los escolares, en comparación con los que están ubicados en grados anteriores.

Desarrollo

¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Manifiesta García, (2018) que las habilidades socioemocionales son aquellas que se adquieren y se desarrollan en el ámbito social, familiar, laboral, escolar, para mantener relaciones armoniosas, colaborativas, asertivas, sinérgicas, con todas aquellas personas con las que se conviven cotidianamente. (p.29)

Para Nahum, (2021), se pueden definir las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que se llevan a cabo cuando se interactúa con otras personas que nos son útiles para expresar los sentimientos, actitudes, opiniones, y así defender los derechos individuales. (p.18)

Las habilidades socioemocionales son consideradas de manera general, no sólo como un rasgo de la personalidad, sino como conjunto de comportamientos que son aprendidos y adquiridos durante el desarrollo de la personalidad.

En esta investigación se enfatiza en las habilidades socioemocionales vinculadas con recursos personológicos que movilizan la actuación de los educandos de la Educación Primaria dentro de una institución educativa “Ciro Redondo García”, municipio Bayamo, Provincia Granma. Se muestran algunos instrumentos de evaluación para lograr un camino correcto en el actuar, convivencia, bienestar y paz de los escolares, así como algunas recomendaciones didáctico–metodológicas para su tratamiento como parte del proceso educativo.

¿Qué se entiende por la educación Sentipensante?

Es una práctica en constante mutación, con el sentir, pensar y actuar, de ahí su relación con las habilidades socioemocionales, ambas están estrechamente unidas, pues se trata de sentir, aprender a pensar, aprender a tomar decisiones.

Tipos de Habilidades socioemocionales:

-Perseverancia

-Resiliencia

-Autoconocimiento

-Tenacidad

-Conciencia social

-Colaboración

-Toma de decisiones

-Relaciones interpersonales

-Autogestión

Para la realización del diagnóstico del estado actual del objeto y sujetos de estudio se aplican varios instrumentos investigativos como la observación, encuestas, y entrevistas. Se visitan un total de 10 clases con el objetivo de comprobar el tratamiento metodológico que se ofrece desde la asignatura Lengua Española a las habilidades socioemocionales, teniendo en cuenta como punto de partida los componentes didácticos que se diseñaron para el proceso de enseñanza y aprendizaje con los escolares primarios de la muestra.

Se pudo determinar que la maestra posee insuficiente dominio de los conocimientos básicos para el tratamiento de las habilidades socioemocionales desde la clase, no se aprovechan de forma suficiente y sistemática las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura para lograr un desarrollo de las habilidades socioemocionales.

En la entrevista a la Coordinadora del tercer momento del desarrollo se pudo verificar en qué condiciones estaban las estrategias metodológicas concebidas para la atención al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Española con énfasis en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, revelando limitaciones en las acciones ejecutivas de las estrategias metodológicas para la atención desde la asignatura Lengua Española al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

En la encuesta realizada a los docentes con el propósito de conocer el nivel teórico- metodológico que estos han adquirido en su profesión para dirigir con cientificidad el proceso docente y, en particular, el tratamiento al tema investigado se evidencia que no tenían dominio de este.

Para evaluar el desarrollo de las habilidades emocionales se utilizan instrumentos de evaluación para medir el desarrollo de estas habilidades en los escolares de esta escuela.

Instrumento 1. (Perseverancia) Pertenece al grupo de motivación y confianza en sí mismo.

Según tu manera de ser, ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Cuando tengo un problema me rindo fácilmente ante él

__ Si

__ A veces

__ No

Instrumento 2 (Resolución de problemas) Pertenece al grupo de motivación y confianza en sí mismo.

Según tu manera de ser, ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Soy capaz de manejar mucha información

__ Si

__ A veces

__ No

Instrumento3 (Autoconcepto) Pertenece al grupo autoconcepto, disposiciones y participación.

Pensando en ti, en relación con la Lengua Española ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Soy capaz de entender los conceptos más difíciles de la Lengua Española

__ Nunca o casi nunca

__ A veces

__Siempre o casi siempre

Instrumento4 (ansiedad) Pertenece al grupo autoconcepto, disposiciones y participación.

Pensando en cuando recibes las clases de Lengua Española ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Suelo preocuparme porque las clases de Lengua Española me resultan difíciles

___ Mucho

___ Poco

___Nada

Se aplica a los 15 escolares de la muestra, obteniendo los siguientes resultados:

En el instrumento #1 relacionado con la perseverancia: en la afirmación 1, 9 escolares respondieron el inciso a); 4 escolares respondieron el inciso b) y 2 escolares el inciso c), es decir, que el mayor porciento marcó que se rinde fácilmente para un 0,6 por ciento, solo un 0,3 por ciento marcó no. Lo que se demuestra que está afectada la perseverancia.

En el instrumento # 2 relacionado con la (Resolución de problemas): en la afirmación 1, 1 escolar respondió el inciso a); 5 escolares respondieron el inciso b) y 9 escolares el inciso c), es decir, que el mayor porciento marcó que no saben manejar mucha información para un 0,6 por ciento, solo un 0, 06 por ciento marcó sí. Lo que se demuestra que está afectada la resolución de problemas.

En el instrumento # 3 relacionado con el (autoconcepto) en la afirmación 1, 10 escolares respondieron el inciso a); 2 escolares respondieron el inciso b) y 3 escolares el inciso c), es decir, que el mayor porciento marcó que nunca o casi nunca para un 0,66 por ciento, solo un 0,2, por ciento marcó siempre o casi siempre. Lo que se demuestra que está afectado el autoconcepto.

En el instrumento # 4 relacionado con la (ansiedad): en la afirmación 1,2 escolares respondieron el inciso a); 6 escolares respondieron el inciso b) y 7 escolares el inciso c), es decir que el mayor porciento marcó que no le preocupa que las clases de Lengua Española le resultan difíciles para un0,46 por ciento, solo un0,13 por ciento marcó en mucho. Lo que demuestra que no están motivados y ansiosos por las clases de Lengua Española.

Como puede apreciarse en el instrumento # 1 relacionado con la perseverancia manifiestan que se rinde fácilmente, en el instrumento # 2 relacionado con la resolución de problemas,manifiestan que no saben manejar mucha información, en el instrumento # 3 relacionado con el autoconcepto, la suma del mayor por ciento de los escolares manifiestan que nunca o casi nunca entienden los conceptos más difíciles de Lengua Española , en el instrumento # 4 relacionado con la ansiedad el mayor porciento manifiesta que no le preocupa que las clases de Lengua Española le resulten difíciles, lo que evidencia el poco nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales por parte de los escolares de sexto grado.

A partir del resultado inicial, se prepararon a los maestros en lo relacionado con el desarrollo y la atención desde la clase a las habilidades socioemocionales, utilizando como forma fundamental de organización la clase.

Se utilizaron instrumentos de evaluación de salida para medir el desarrollo de estas habilidades en los escolares de esta escuela.

Instrumento 1. (Perseverancia)

Según tu manera de ser, ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Dejo para después los problemas difíciles

__ Si

__ A veces

__ No

Realizo las tareas que comienzo hasta el final

__ Si

__ A veces

__ No

Instrumento 2 (Resolución de problemas)

Según tu manera de ser, ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

1-Entiendo las cosas con rapidez

__ Si

__ A veces

__ No

2-Busco explicaciones cuando no sé

__ Si

__ A veces

__ No

Instrumento 3 (autoconcepto)

Pensando en ti, en relación con la Lengua Española ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Siempre he pensado que la Lengua Española son de mis mejores materias

__ Nunca o casi nunca

__ A veces

__Siempre o casi siempre

2. Aprendo Lengua Española con rapidez

__ Nunca o casi nunca

__ A veces

__Siempre o casi siempre

Instrumento 4 (ansiedad)

Pensando en cuando recibes las clases de Lengua Española ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Me pongo nervioso cuando tengo clases de Lengua Española

___ Mucho

___ Poco

___Nada

2. Me preocupa tener calificaciones bajas de Lengua Española

___ Mucho

___ Poco

___Nada

Estos instrumentos de evaluación se aplicaron a las 15 escolares obteniéndose los resultados siguientes:

En el instrumento # 1 relacionado con la perseverancia: en la afirmación 1, 13 escolares respondieron el inciso a); solo 2 marcaron el inciso c; en la afirmación 2, los 15 marcaron el inciso a).

En el instrumento # 2 relacionado con la (Resolución de problemas): en la afirmación 1, los 15 marcaron el inciso a), en la afirmación 2 igual.

En el instrumento # 3 relacionado con el (autoconcepto): en la afirmación 1, los 15 escolares marcaron el inciso c) y en la afirmación 2 15 escolares marcaron el inciso c) también.

En el instrumento # 4 relacionado con la (ansiedad): en la afirmación 1,14 escolares respondieron el inciso c); solo 1 marcó el inciso a); en la afirmación 2, los 15 marcaron el inciso a).

De manera general se muestran significativos avances en:

-Aumento gradual de las habilidades socioemocionales de los escolares a partir de las clases

-Progresos en las formas de actuar y pensar.

-Protagonismo de los escolares en todo momento.

Mejores relaciones humanas con sus maestros.

Mejor aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

Conclusiones

Los diferentes autores con resultados en la literatura científica ofrecen una diversidad de criterios en cuanto a cómo darles tratamiento a las habilidades socioemocionales quedando claro que se hace necesario este aspecto en los escolares de sexto grado. El diagnóstico del estado actual arrojó el insuficiente desarrollo de estas habilidades en los escolares del sexto grado. La utilización de los instrumentos de evaluación responde a las necesidades reales que presentan los escolares. Durante la implementación de estos instrumentos se pudo observar un mejor desarrollo en las habilidades de los escolares en cuanto al nivel de motivación por aprender a partir de lo que resulta más significativo socioemocionalmente para ellos. El trabajo de los educadores no solo es de naturaleza intelectual, también debe existir un refuerzo del área emocional- volitiva, lo que demuestra la aplicabilidad y pertinencia del tema que se investiga.

Bibliografía

García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria (RDU), 19(6). http://doi.org/10.22201/codeic..

García, L., Iriarte, C, & Reparaz, Ch. (2019). Apego y competencias socioemocionales del profesorado. Estado de la cuestión 2015-2019. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, 2 (1), 119-128.https://www.redalyc.org/articulo,

MINED, (2017). El papel de la clase desarrolladora en el cumplimiento de la Agenda Educativa 2030 y la preparación del ERCE 2019, Ministerio de Educación de La Habana.

Nahum, M. (2021). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. Psicología y Mente.

Pita, B. y Z. Benítez, (2017). Ser maestro. Apuntes pedagógicos. “Acerca de las pruebas objetivas y la enseñanza desarrolladora “, Revista Userena 22(1):115-129.

1.5

CLASES DE GRAMÁTICA EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA UNA ADECUADA COMPETENCIA COMUNICATIVA

MSc. Damary Galiano Castro

Universidad de Las Tunas, ORCID 0000-0002-3366-8125, Tlf. 51518987, damarysgc@ult.edu.cu, Las Tunas, Cuba

Lic. Yaneicy Alonso Góngora

Universidad de Las Tunas, ORCID 0000-0002-3167-8557, Tlf. 55887986, yaneicyalonso@gmail.com, Las Tunas, Cuba

Resumen

La universidad cubana se propone la formación integral de sus egresados, específicamente de la carrera de Español-Literatura, es por ello que se propone el tratamiento a las estructuras gramaticales y a las estrategias curriculares, donde se consolida el sistema de influencias educativas; sin embargo, al aplicar los métodos del nivel teórico y empírico tales como el histórico-lógico, análisis-síntesis y el hipotético-deductivo, así como la observación, la entrevista y la encuesta, que contribuyeron con la obtención de la información y la comprensión del fenómeno objeto de estudio, se comprobó que aún existen insuficiencias en el tratamiento coherente de las estrategias curriculares, desde todas las disciplinas que conforman el currículo, por lo que no se han logrado los resultados esperados. En esta investigación, por tanto, se propone una alternativa para implementar las estrategias curriculares desde las clases de la asignatura Gramática Española II, para contribuir con la formación de profesionales competentes.

Palabras clave: gramática, desarrollo de habilidades, competencia comunicativa.

Introducción

En nuestro país, los profesores universitarios trabajan para la preparación integral de sus egresados y dentro de las especialidades que aquí se ofertan se encuentra la Licenciatura en Educación, especialidad Español-Literatura, que constituye una de las carreras de larga tradición en la actual Universidad de Las Tunas. En su Modelo del Profesional (Mes, 2016) se declara como uno de los objetivos generales:

Dominar la lengua materna y su importancia en la cognición y en la comprensión de lo que se lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción coherente, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional y cotidiano. (p. 124)

Para concretar este empeño se incluye en los planes de estudio la disciplina Estudios Lingüísticos, que le proporciona al estudiante conocimientos y habilidades para el dominio de la lengua materna y su empleo en la expresión oral y escrita, como expresión de la identidad cultural.

Dentro de la disciplina Estudios Lingüísticos (Toledo et al., 2016) se ubica la asignatura Gramática Española, debido a la importancia del componente gramatical en los procesos de comprensión y producción de significados. Esta materia aporta los conocimientos necesarios para el análisis, la estructuración y el empleo adecuado de las estructuras gramaticales, favorecedoras de la cohesión y la coherencia textual, al considerar que su uso inapropiado puede obstruir la comunicación.

El programa de la asignatura Gramática Española (Santiesteban, 2016), desde su diseño curricular, toma en cuenta la importancia de la misma para contribuir a la formación general integral del profesional, al considerar la implementación de las estrategias curriculares en función de la integración de saberes. De este modo, se asume el tratamiento de las estrategias curriculares desde las diferentes asignaturas que la integran (Gramática Española I, II y III), en tanto constituyen un eslabón fundamental para la formación integral de profesionales competentes, en correspondencia con las características del modo de actuación profesional y con los campos de acción del profesional.

Es por ello que se asume la gramática del texto, porque constituye condición indispensable para un correcto tratamiento a las estructuras gramaticales, la formación de valores y el desarrollo de habilidades comunicativas; contribuyendo de esta forma a la capacitación para ejercer su labor con profesionalismo, ética y modestia, desde su posición como mediador, responsable, comprometido con su quehacer y los principios que rigen el país.

En la concreción de las clases de Gramática Española II se asume el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que redimensiona los juicios de los que le preceden; al aplicar normas, reglas, y descripciones de estructuras en una perspectiva discursiva para la comprensión y producción de textos, en los que alcanzan su verdadero significado y sentido en correspondencia con la intención y la finalidad que fijan los sujetos en los procesos de cognición y comunicación en contextos heterogéneos. Se

fundamenta en el análisis discursivo, a partir del triángulo cognición, discurso, sociedad. Su aspiración es alcanzar la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

El tratamiento a las clases léxico sintácticas de palabras parte de las consecuencias de la aplicación de la lingüística del texto o lingüística textual, las cuales declaran las coincidencias entre las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática del texto. De esta forma, se demuestra la utilidad de las estructuras lingüísticas en dependencia de la intención comunicativa del emisor y lo que este quiere significar en un contexto determinado.

La clase de lengua y literatura debe imprimir todo el proceso de formación, instrucción e integración social del individuo, ya que el propósito de enseñar no es que los estudiantes acumulen conocimientos sobre criterios gramaticales y autores, con un fin en sí mismas, sino que aprendan a emitir juicios sobre ellos, que incidan en su formación cultural, en una formación lingüístico-comunicativa que potencie la zona de desarrollo próximo, que garantice la interiorización de los usos y dominios de la lengua, es decir, la organización de los saberes desde la perspectiva de la aplicación lingüística y desde la funcionalidad pragmática.

De esta forma, la Educación Superior Cubana, específicamente la especialidad Español-Literatura, como parte del perfeccionamiento de sus currículos y de la necesidad de egresar profesionales en correspondencia con el desarrollo científico-técnico alcanzado a nivel mundial, ha implementado estrategias curriculares (lengua materna, orientación profesional pedagógica, trabajo político-ideológico, educación jurídica, educación económica, educación ambiental, educación para la salud, la sexualidad responsable y el enfoque de género, historia de Cuba, trabajo con las tecnologías, desarrollo de la creatividad y de idioma inglés) que constituyen una vía para concretar el proceso de formación armónico, logrando un egresado de amplio perfil, con una cultura política, económica, histórica, científica, humanística, ambientalista y jurídica, y con una preparación adecuada en idioma español e inglés, en computación y para la defensa del país.

El tratamiento a las estrategias curriculares demanda de un diseño que abarque todo el currículo, garantizando que sean implementadas desde el primer año de la carrera y a partir de todos los componentes de la formación, contribuyendo a formar un individuo preparado para desempeñar su profesión, plenamente identificado con el proceso revolucionario que vive el país. Sin embargo, a pesar de estar bien concebidas en el plan del proceso docente del Licenciado en Educación Español-Literatura, aún persisten dificultades en su implementación, que afectan su coherencia desde todas las disciplinas que conforman el currículum; por tanto, no se han logrado todos los resultados esperados, lo que motiva a las autoras a proponer una alternativa de implementación desde la asignatura Gramática Española.

Las estrategias curriculares. Conceptualización y posibilidades de implementación

Según Horruitiner (2006, como se citó en Mes, 2018):

Las estrategias curriculares, incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes. (p.43)

Asimismo, el propio autor Horruitiner (2006, como se citó en Mes, 2018) plantea que las estrategias curriculares:

Aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de estas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos. (p. 44)

Por su parte, en el Artículo 86 del Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior (Mes, 2018), se asevera que las estrategias curriculares aseguran el logro de atributos presentes en los objetivos generales de las carreras que, por su alcance, rebasan las posibilidades de su cumplimiento por una disciplina, y por tanto deben ser asumidas por todas o por un grupo de estas durante toda la carrera. Estos atributos son exigencias derivadas del desarrollo científico-técnico de la época actual que se recogen en los objetivos como valores agregados que responden a todo el proceso de formación y no a una disciplina en particular.

De igual forma, el Modelo del Profesional, Plan de Estudio E, del Licenciado en Educación Español-Literatura (Mes, 2016) plantea que:

El trabajo con las estrategias curriculares se concibe teniendo en cuenta la situación política y socioeconómica del país, y el desarrollo científico-técnico actual. Se hará énfasis en la de lengua materna y la de orientación profesional pedagógica y el trabajo político ideológico, todas analizadas e desde que el estudiante, por medio del profesor, haga conciencia de la necesidad de una formación ciudadana digna como profesor de Español-Literatura, que le permita asumir y entender las actuales movilidades sociales, económicas, políticas, las cuales se utilizarán como pretexto para el trabajo con las restantes, como labor pensada y organizada de manera sistémica y sistemática que puedan responder a un análisis de por qué asumirlas en momentos determinados. (p. 22)

Así mismo, el propio documento declara que:

Estas estrategias también pueden ser atendidas desde el adecuado tratamiento didáctico que deben modelar para atender las correctas conductas verbales, de manera que el ejercicio preprofesional contribuya a formar sentido de responsabilidad y apego por el buen uso de la lengua materna, como expresión de identidad nacional. (Mes, 2016, pp. 22-23).

Como se plantea en el Plan del Proceso Docente (Mes, 2016, pp. 22-23), las estrategias jurídica, económica, ambiental y de salud, preferentemente podrán tener expresión didáctica en los temas que atiende la didáctica de la comprensión y la construcción de textos, pues constituye esencia en el sistema de contenidos de este tema la construcción de textos orales y escritos de diversas tipologías, donde se encuentran las ya mencionadas anteriormente. De igual modo, en cada uno de los temas se privilegiará la preparación eficiente e integral en idioma inglés, pues los estudiantes deberán consultar fuentes en esa lengua como ampliación de saberes para la profesión. Por ello, se intencionará el estudio y consulta de textos de la especialidad en idioma extranjero.

El trabajo con la estrategia de lengua materna, por el carácter de atender el desarrollo del discurso, permitirá el trabajo coherente con otras estrategias, como la de informática (por las presentaciones electrónicas en clases prácticas, búsqueda y consulta en sitios digitales, entre otras). La estrategia de trabajo con las tecnologías debe tener salidas en las diferentes disciplinas para la preparación de los contenidos desde el estudio independiente, para la comunicación de esto en seminarios y talleres, y para el propio intercambio en el aula con el uso de los dispositivos con los que cuenten las universidades y sus estudiantes.

Debe sostener la integración de saberes de manera intencional, así como el objetivo definido de favorecer la formación integral del estudiante desde su adecuada educación medioambiental, jurídica, económica, para la salud, la equidad de género, la sexualidad, y por el conocimiento de la historia de Cuba.

Según interés en cada una de las universidades se implementarán otras estrategias, como las de Vida y obra de José Martí o el dominio de la política lingüística cubana, que constituyen una exigencia del proceso de formación del profesor de Español-Literatura porque contribuyen significativamente a su desempeño en los diferentes niveles de educación en los que se inserte.

Desarrollo

Actividades para la implementación de las estrategias curriculares desde la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española II

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo implementar las estrategias curriculares desde una clase, perteneciente a la unidad número 1 de la asignatura Gramática Española II.

Actividad docente:

Lee detenidamente el siguiente fragmento textual:

1. Lea detenidamente el siguiente fragmento textual:

“La palmera busca el Sol más recta que otras criaturas, se extasía en la luz mejor que todas ellas. Ningún tronco de árbol es bañado de claridad como su desnudo tallo maravilloso; es al mediodía como un inmenso pistilo cubierto de polen ardiente (...)

Como ella quisiéramos tener un solo ímpetu de vuelo, un solo deseo, dirigido como un dardo hacia la vida superior. Sin el penacho verde y cantador fuese fría, pero la alegría de la copa se derrama (...) y pone la bondad de las hojas extendidas en ademán de palpar los vientos. Parece un pensamiento que se multiplica (...) o un largo silencio de amor que estalla en palabras.

Palmares de Cuba (...) cantados por todos sus poetas y dibujados por todos sus artistas.”

“La palmera real”, Gabriela Mistral

1. Analice posibles incógnitas léxicas y palabras que requieran tratamiento ortográfico, teniendo en cuenta que este texto puede ser utilizado para trabajar con los estudiantes de séptimo grado. (Estrategias de lengua materna y de orientación profesional pedagógica.)

extasía: de extasiarse: maravillarse, admirarse profundamente, placer extremo causado por una persona o cosa.

2. A partir de la lectura, ¿de qué considera que trata el texto?

3. ¿Qué conoce de su autora?

4. Explique qué se resalta en este texto. ¿Cuál es la intención comunicativa de la autora?

5. ¿Qué sentimientos experimenta usted en este primer acercamiento al texto?

6. Extraiga los sintagmas nominales subrayados. Explique su estructura.

7. Comente qué aportan estos sintagmas al logro de la intención comunicativa.

8. Identifique 3 adjetivos que respondan a los diferentes grados de ponderación.

9. Fíjese en la posición de cada adjetivo con respecto a los sustantivos que modifican. Argumente por qué considera que el autor prefirió esa colocación.

10. Seleccione el primer adjetivo. Caracterícelo desde las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática.

11. Localice otros textos, tanto en verso como en prosa, en los cuales se trate este mismo tema. Valore el uso comunicativo de los adjetivos, de acuerdo con la intención y finalidad comunicativa del autor.

12. ¿Qué estilo comunicativo prevalece en este texto? ¿Cuáles son las características de este estilo? ¿Qué estructuras gramaticales lo tipifican?

13. Reflexione sobre cuál es la significación de la palma para los cubanos. Piense al menos en cinco adjetivos que la califiquen. Construya un texto expositivo con estas ideas.

14. Resuma en un párrafo, en idioma inglés, el contenido tratado en este texto. (Estrategia de idioma inglés)

A partir de estas actividades se le da tratamiento a la Estrategia de salud: Partir del diagnóstico y necesidades de aprendizaje de cada carrera, deben concatenarse el trabajo académico, extensionista, investigativo y de posgrado, utilizar lo normado en documentos tales como el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Resolución Ministerial No.139/2011, y deben desarrollar habilidades para la vida, que fueron definidas por la OMS en al año 1993, como son:

Conocimiento de sí mismo(a)

Comunicación efectiva o asertiva

Toma de decisiones

Pensamiento creativo

Manejo de emociones y sentimientos

Empatía

Relaciones interpersonales

Solución de problemas y conflictos

Pensamiento crítico

Manejo de tensiones y estrés

La estrategia de creatividad: Dirección del aprendizaje mediante la orientación y estimulación de la creatividad, utilización de métodos y técnicas que propicien el aprendizaje productivo y creador, trabajo individual y colaborativo en dúos y grupos, atención a los diferentes aprendizajes cognitivos, afectivos y valorativos, implementación de la enseñanza problémica, creación de situaciones problémicas profesionales que estimulen la actividad de la personalidad, incrementar paulatinamente el grado de complejidad de las tareas profesionales y de los materiales de estudio, dominio del contenido que imparte, aplicar sistemáticamente el diagnóstico integral para ver los logros y las barreras que se han presentado en el proceso, a partir de la caracterización personológica de cada estudiante estimular la creatividad a través del proceso pedagógico realizando trabajo grupal e individual, emplear creativamente las experiencias creativas de los estudiantes.

Conclusiones

Las estrategias curriculares abarcan conocimientos culturales, indispensables para la formación integral de profesionales competentes, como requieren estos tiempos.

La acertada selectividad de textos para el tratamiento a la gramática, como uno de los componentes lingüísticos de mayor relevancia en la formación del profesor de Español-Literatura conjuntamente con la implementación de las estrategias educativas, favorece la formación de un egresado con una formación general integral.

Bibliografía

Mes. (2016). Modelo del profesional del Licenciado en Educación, Español-Literatura. Plan de Estudio E.

Mes. (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior.

Roméu, A. (2017). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Pueblo y Educación.

Santiesteban, Y. (2016). Programas de las asignaturas Gramática Española I, II y III. Plan de Estudio E, carrera Español-Literatura. Universidad de las Tunas, Las Tunas, Cuba.

Toledo, A., López, J., Campos, E. y Ocaña, E. (2016). Programa de la disciplina Estudios Lingüísticos. Plan de Estudios E. Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

1.6

UNA APUESTA POR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

MSc Elena María Matos Batista.

Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Mayarí. Orcid: 0009-00007-9309-7647. Teléfono: 53597842. elenamatos@edu.huo.cu. Mayarí, Cuba

MSc Zoraima Concepción Domínguez.

Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal Mayarí. Orcid: 0000-0003-3228-4944. Teléfono: 55987578. zoraimad@edu.huo.cu. Mayarí, Cuba

Resumen

El progreso científico a escala mundial en este siglo, ha acarreado impactos en las diferentes esferas. Asumir los retos del mundo en la actualidad, con sus complejidades, demanda la formación de individuos cada vez más preparados y capaces para afrontar las disímiles problemáticas que acontecen en la cotidianeidad. En ese escenario, la Educación Superior, posee como desafío, lograr un profesional competente, apto para comunicarse de manera eficaz, mediante el empleo eficiente de un vocabulario amplio, coherente, vivaz; por lo que se hace expedito el trabajo sistemático y acertado con la expresión en sentido general. Para tal fin, la presente investigación cumple el propósito de poner de manifiesto los errores que persisten en la expresión oral y escrita, en los futuros profesionales de la Educación y sugiere acciones que propician potenciar la lengua materna. En el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico y empírico que permitieron ahondar en la génesis del tema en cuestión, realizar un abordaje por la literatura afín y diagnosticar la realidad educativa. Se apoya, además, en los fundamentos pedagógicos y didácticos, los que sirven como presupuestos teóricos.

Palabras clave: comunicación, lengua materna, expresión oral, expresión escrita.

Introducción

Los seres humanos han sido capaces de comunicarse desde hace milenios. En la actualidad, los avances de la ciencia y la tecnología, marcan pautas en el tiempo y aún muy a su pesar, la comunicación sufre significativos deterioros, los cuales se manifiestan en la expresión y en su significado. Situación esta, que exige su urgente atención.

Este desarrollo científico-técnico alcanzado en los tiempos modernos, demanda de los sujetos, una competencia comunicativa que le permita el acceso a las más diversas fuentes informativas. Para acceder a esta, resulta indispensable un adecuado desarrollo de la comunicación, mediante el uso correcto y eficaz de la palabra, en todas sus formas.

En virtud de esto, la enseñanza de la lengua materna, como medio de expresión y comunicación adquiere un importante papel en el plano académico, su enseñanza propone evidenciar el dominio y desarrollo de las habilidades idiomáticas, al comunicarse oralmente y por escrito con claridad, coherencia, fluidez, precisión y originalidad; lo que se manifiesta en la competencia comunicativa del estudiante y su aplicación en los intercambios comunicativos.

En ese sentido, la escuela constituye el centro fundamental para la adquisición de saberes que guiarán el paso de cada individuo, por las diferentes educaciones y, por ende, permitirá la madurez y crecimiento personal; para proceder de manera coherente, precisa y acertada ante cada situación que se presente.

Tal concepción del aprendizaje idiomático, necesita de modelos didácticos que propicien el desarrollo de la cognición y la comunicación. Surgen así, nuevas vías de adquisición de la lengua materna, basadas en los postulados de la lingüística y otras ciencias afines, que privilegian la función comunicativa del lenguaje.

El enfoque comunicativo como vía de instrucción para la enseñanza del idioma, propone que este debe enmarcarse en una lingüística centrada en el significado y el texto, puesto que la comunicación humana es una transacción de significados que se realiza por medios de estos.

Desde el momento en que una persona escribe y expresa sus pensamientos en forma comprensible a los demás, se cumple el fin del lenguaje "Trasmitir lo pensado a lo escrito". El uso del lenguaje es un fenómeno complejo, en el cual, si fácil es no hablar, tampoco lo es escribir con corrección. Todos nos hemos encontrado alguna vez, con el problema de descifrar algo escrito por quien ignora lo más elemental del arte de escribir, y se pude decir que no es por lo que escribe, sino, por cómo lo escribe.

La expresión escrita, en ese sentido, constituye una habilidad indispensable para la producción de la información que envuelve el desarrollo de la comunicación en todas sus manifestaciones. En ella se fusionan de manera inseparable, varios procesos que, a su vez, resultan componentes fundamentales para su logro y contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa.

Eminentes pedagogos, psicólogos y lingüistas, desde diferentes perspectivas, han mencionado que la expresión tanto oral como escrita continúa deprimida y carente de encantos, desvinculada del saber necesario, que el individuo debe construirse en la nueva sociedad.

Esta realidad no es diferente en el contexto universitario. Sobre todo, en la formación de futuros profesionales de la educación, cuando muchos de ellos, se conforman con alcanzar un nivel de comunicación elemental, olvidando así el verdadero valor de la enseñanza-aprendizaje de la expresión oral y escrita y todo lo que en ella se recoge, para la trasmisión de significados.

Todo lo anterior, se traduce en la existencia de manera general, en el estudiantado universitario, de cierto desconocimiento, malentendidos y concepciones erróneas de los diferentes recursos en los que se pueden apoyar para perfeccionar la escritura y la oralidad. Motivos estos, que revelan la necesidad de indagar las causas que engendran el problema. Para lo cual se determinó una población constituida por los 270 estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria y se asumió una muestra de 160, de manera intencional, lo que representa el 59,2%.

Ante este panorama, la descontextualización, el limitado vocabulario, el desinterés por mostrar un lenguaje enriquecido en su desempeño profesional, el descuido al expresarse y la desmotivación; constituyen impedimentos importantes en la comunicación.

Tal situación, corrobora que la expresión oral y escrita en nuestros escenarios educativos, continúa siendo un tema preocupante y, por ende, es urgente volcar los recursos necesarios en aras de elevar su calidad, desde las aulas, mediante el uso de todos los recursos que apuesten por una expresividad bonita, coherente, sin manchas y fundamentalmente, acorde al acelerado ritmo del conocimiento y la información.

Es evidente, que el análisis anterior, pone al descubierto diversas manifestaciones que empañan la formación integral e imagen del futuro profesional de la educación, entre las cuales, se listan:

- Desmotivación hacia el hábito lector
- Atropello del lenguaje al expresarse
- Desconocimiento del significado de diversos vocablos
- Insuficiente empleo de sinónimos o frases afines
- Falta de vocablos que derriben barreras léxicas
- Reiteraciones innecesarias de palabras en la disertación
- Dificultades en la organización, coherencia y secuencia lógica de las ideas

Motivos estos, que respaldan la intensión de las autoras de elevar la calidad de la expresión oral y escrita en estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, mediante la adquisición de fundamentales destrezas, en aras de preservar nuestra lengua materna.

Desarrollo

El desarrollo de la expresión oral y escrita, constituye un requerimiento básico para el desempeño exitoso del profesional de la educación, en los diferentes contextos educativos, lo cual exige que utilice de manera correcta la lengua materna, que trasmita y

comprenda intenciones comunicativas, que elabore textos orales y escritos para que disponga de recursos suficientes que superen las dificultades que puedan surgir como barreras en la comunicación, es decir, que manifieste competitividad en los intercambios comunicativos.

Desarrollar en los profesionales una adecuada comunicación, posibilita que en su práctica, logren interacción comunicativa con los sujetos, organización coherente de los conocimientos, utilización de estilos y componentes que potencien el desarrollo de habilidades, principios, valores, actitudes y voluntad; además, de tomar decisiones oportunas ante situaciones nuevas o complejas, que faciliten el logro de los objetivos trazados en diferentes contextos y en las dimensiones afectivo-cognitiva, comunicativa y sociocultural.

En esta dirección se mueven las inquietudes e intereses de diferentes investigadores consultados: Casanova S., Roberto, & Roldán V., Yasna. (2016); Artola-Velázquez, (2018); Cuba Mora, Yulema. (2022); Miranda Torres, Y., Álvarez Miranda, S., & Suárez Alfonso, A. (2023) entre otros, cuyos trabajos están dirigidos al desarrollo de habilidades en la expresión oral y escrita en diferentes contextos educacionales.

Independientemente de las investigaciones mencionadas, la práctica educativa y la aplicación de métodos empíricos tales como: la observación, entrevistas, análisis de documentos, entre otros; evidencian la importancia de su estudio y que queda mucho camino por recorrer.

Antiguamente, se enseñaba en las escuelas, entre otros conocimientos, las reglas de la gramática y la caligrafía, que era el arte de "escribir bellamente". Con la consolidación de la Escuela Tradicional, el ejercicio de escritura consistía en copiar textos escritos por oradores y escritores reconocidos, para imitar los modelos clásicos. Las copias se repetían de tal manera que quedaban grabados en la memoria, el contenido y las normas gramaticales con las que fueron construidas. En este enfoque normativo, era prescriptiva la atención a la lengua escrita y correctiva a la lengua oral.

Luz y Caballero sugiere el trabajo con el léxico y con la composición como ejercicio, para educar la expresión escrita; además, de señalar la importancia de la composición "como ejercicio evaluativo de la lengua escrita" y Varona (1962), propone una reforma educacional que incluía la realización de actividades de composición y derivación y de escritura al dictado.

Aguayo (1920) citado por García Alzola (1978), escribe sobre la enseñanza de la lengua y le atribuye gran importancia a la composición, considerándola elemento fundamental para que el niño exprese sus pensamientos por escrito, de modo que otras personas lo entiendan bien. Además, concibe la enseñanza del lenguaje desde cualquier clase "como contenido y expresión oral del pensamiento". Ofrece recomendaciones valiosas sobre las etapas de composición, elección del tema a tratar según el grado, las cualidades del lenguaje y selección de las faltas para la corrección, como elementos básicos para el aprendizaje de los estudiantes.

Ya en los 60, se dio gran importancia, al estudio de la lengua materna ofreciendo orientaciones de cómo trabajarla y qué planes de estudio abordar según el grado y nivel. Precisiones estas, que incidieron favorablemente en la estructuración y enriquecimiento de los estudios del lenguaje oral y escrito. Más tarde, la concepción de la escritura como proceso, adquirió auge, enunciada por los psicólogos cognitivos y apoyada en la concepción Chomskiana de competencia lingüística.

A partir de ahí, en la construcción textual, lo importante no es enseñar solo, cómo debe ser la versión final de un escrito, sino mostrar y aprender los pasos intermedios que deben utilizarse durante un proceso de creación y redacción, que demuestre competitividad a la hora de ser leído por otras personas.

Escuchar hablar a una persona que tenga como cualidades la fluidez verbal, la elocuencia, un agradable tono de voz, que lleve el ritmo y las pausas adecuadas al expresarse; es un verdadero deleite y aún más si cuenta con un gran conocimiento del tema tratado. Este mismo impacto que tiene la oratoria, lo tiene la escritura ante los ojos del lector, donde intervienen otros elementos que le propician concreción y belleza, a la palabra impresa.

Se debe tener cuidado con nuestro idioma al hablarlo, escribirlo, en tareas escolares, ejercicios, trabajos evaluativos, mensajes de textos, tesis, notas, etc. El lenguaje que utilizamos no solo refleja el grado de cultura y educación, sino el interés que usted dispone en lo que quiere expresar. Si se tiene en cuenta que la expresión oral y la escrita, constituyen destrezas lingüísticas relacionadas con la producción del discurso oral y del lenguaje escrito, entonces sería oportuno definirlas a ambas.

En lingüística, la expresión oral, es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

Por otra parte, sobre las numerosas acepciones que se encuentran en los diccionarios sobre el término escribir, en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua aparecen: "representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie; comunicar por escrito alguna cosa".

Desarrollar la expresión oral y escrita suficiente, lógica, objetiva y exacta en nuestros estudiantes, es una cuestión que involucra a todos aquellos que, de alguna u otra forma, estamos comprometidos con la enseñanza de la lengua como un medio de la expresión, o sea, con la comunicación.

Desde esta mirada, las autoras del presente artículo, consideran pertinente la propuesta de acciones que, desde la didáctica, con objetiva creatividad y amplitud de contenidos, favorecen conocimientos y habilidades que ayudan a potenciar la expresión oral y escrita en los estudiantes, además, de permitir la autogestión de su aprendizaje y mayor calidad en su desempeño profesional, a saber:

1- Socializar en los colectivos de carreras, reuniones departamentales o claustros, formas novedosas de lograr una correcta expresión oral y escrita dirigidos por especialistas, en aras de potenciar el uso adecuado de la lengua materna.

2- Direccionar la actividad científica de los estudiantes de las carreras pedagógicas, hacia el perfeccionamiento de la expresión oral y escrita en los temas de sus ejercicios profesionales y trabajos de diplomas.

3- Estimular la participación de los futuros profesionales de la educación en eventos científicos, talleres nacionales y congresos internacionales para socializar resultados sobre cómo potenciar la expresión oral y escrita.

4- Incentivar el correcto empleo del idioma y prevenir la expansión de incorrectos hábitos de expresiones y escritura desde los diferentes escenarios docentes.

5- Intencionar desde la universidad, diferentes formas de superación relacionadas con el perfeccionamiento de la expresión oral y escrita, tanto con los futuros profesionales de la educación como con los egresados de las carreras pedagógicas.

6- Retomar el uso del pizarrón en las clases, con el propósito se rectificar, cada palabra que se use y se fije su correcto empleo.

7- Impulsar el uso del diccionario como obra de consulta, en aras de poblar la mente de nuevos vocablos para la oralidad y pulir la escritura.

8- Desarrollar ejercicios en las aulas que propicien potenciar la voz y enriquecer la competencia lingüística.

9- Fomentar el uso de la pregunta escrita, para contrarrestar con mayor acierto, las diferentes insuficiencias que aparezcan en la escritura.

10- Establecer como norma, la evaluación de la expresión oral en todas las clases, teniendo en cuenta las diferentes destrezas que debe dominar un profesional de la educación.

11- Evaluar en todas las clases, la expresión verbal con rigor, para ser más competitivos profesionalmente.

La puesta en práctica de las acciones, mostró un impacto significativo en la muestra seleccionada, lo que se revierte en la calidad del proceso docente educativo, entiéndase, suficiencia y precisión de las evaluaciones escritas, fluidez y coherencia alanzada en la oralidad, enriquecimiento del vocabulario, disminución de los errores ortográficos, adecuada redacción y exposición de los trabajos teórico-prácticos que se le orientan y en la muestra de un notable crecimiento personal de los involucrados.

Conclusiones.

Tratar de entender el origen y el desarrollo del estudio del significado de las palabras como expresiones del lenguaje natural es sin lugar a dudas una tarea ardua. Sin embargo, es meritorio reflexionar sobre las implicaciones que tiene el significado de las palabras en la reconstrucción del pensamiento y en la predisposición de un receptor. Tal propósito se sintetiza en lo siguiente:

La aplicación de los métodos empíricos, facilitaron revelar las insuficiencias declaradas.

El abordaje de la literatura afín, permitió adentrarnos en la génesis del tema en cuestión y ahondar en sus particularidades.

Las acciones propuestas, fueron concebidas desde la didáctica y atemperadas a las demandas actuales.

Los resultados alcanzados, confirman la efectividad de las acciones implementadas.

Bibliografía

Artola-Velázquez, Laine Mercedes (2018) El desarrollo de la expresión oral desde la formación laboral de los estudiantes del oficio de Peluquería. Luz, vol. 18(2), 16-29, 2019. Univ. Oscar Lucero Moya

Cuba Mora, Yulema. (2022) El perfeccionamiento de la comunicación oral y escrita y el empleo del audiovisual “De nuestro idioma”. Transformación, 17(1), 151-167. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=S2077-29552021000100151&lng=es&tl ng=es.

López Barrero, Y. Tamayo Milanés, M.H. Agüero Figueredo, C.A., Domínguez León, A.V., Rodríguez Mejías, K., (2022) Ejercicios para fortalecer la expresión oral en estudiantes de la universidad médica de Granma. Edumecentro [Internet], 2022 [citado 24 feb 2024]. Disponible en: http://revedumecentro.sld.cu/index.php./edumc/article/

Medina López, E. G., Corrales Suárez, N. A., Chancusi Herrera, A. A., & Reyes Armas, R. A. (2022). Expresión escrita: condición necesaria para el éxito en presentación de trabajos de titulación. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(1), 48–58. Recuperado a partir de https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/39 [citado 2 feb 2024].

Miranda Torres, Y., Álvarez Miranda, S., & Suárez Alfonso, A. (2023). Desarrollo de la Expresión Oral. Revista Conrado, 19(94), 63-69. Recuperado a partir de http:// Conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado/article/view/3317

1.7

LA EDUCACION DE ADULTOS MAYORES, UN RETO EN NUESTRA SOCIEDAD ENVEJECIDA.

Liudmila Martínez Serrano

Orcid, 0000-0001-5493-6582, 5353978687, lserranom82@gmail.com, Mayarí, Holguín, Cuba.

Orlay Tellez Lopez

Orcid, 0000-0002-9753-410X, 5350244877, orlaytellezlopez@gmail.com, Mayarí Holguín, Cuba

Resumen

La investigación se realiza con el objetivo de contribuir a elevar la calidad de vida en los adultos mayores, desde un enfoque integral con énfasis en componentes educativos, culturales y deportivos como dinamizadores del desarrollo humano. Se realizó un estudio y análisis de bibliografías que han trabajado el tema en cuestión, se recopiló información de los consejos populares con alto índice de adultos mayores, se realizaron entrevistas a los pobladores donde están enclavados la mayor cantidad de adultos mayores que por su importancia desde el punto de vista social se pueda desarrollar un meritorio trabajo. Con el estudio realizado se trabaja para generalizar la experiencia en todo el municipio y así lograr mayor incorporación de los abuelos al proyecto “Por una longevidad con calidad de vida”, encaminado fundamentalmente a las actividades culturales y recreativas y se harán proposiciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida de estas personas de la tercera edad.

Palabras clave: longevidad, calidad de vida, comunidad

Introducción

En la tercera edad, senectud o vejez se producen determinados cambios biológicos y psíquicos, un descrecimiento de las funciones vitales reflejadas en cambios circulatorios, disminuye la capacidad respiratoria, se producen trastornos de la memoria, problemas artríticos, aumento de la emotividad, de la irritabilidad y la angustia. Ocurren también cambios sociales donde el anciano pierde su rol dentro de la familia, deja de ser el jefe, con la jubilación pierde la relación con los compañeros de trabajo, con familiares y amigos y la sociedad en general. La soledad con frecuencia es su compañera.

En Cuba la esperanza de vida alcanza los 76 años, los ancianos están protegidos desde el punto de vista médico y social, la atención médica es gratuita, la seguridad social les garantiza su jubilación y los que no tienen derecho a ésta, reciben ayuda de asistencia social y se les aseguran los medicamentos gratuitos.

En el campo de la medicina surgen y se desarrollan nuevas especialidades como la geriatría, gerontología y la psicogeriatría para la atención a la vejez. A pesar de estas alternativas hacía falta un programa que abarcara masivamente a este grupo etareo, que estaba en la casa, que tenía resueltos sus problemas materiales, médicos y económicos, pero no tenían actividad y en febrero del 2000 surge la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) que permite al anciano sin separarlo de su medio familiar y su comunidad, una vida social activa a través de actividades recreativas, deportivas, culturales, estimulando en ello la creatividad.

Brindar la atención necesaria a las personas de esta edad constituye uno de las prioridades fundamentales en la labor conjunta y organizada del Centro Universitario Municipal, la central de trabajadores de Cuba (CTC), la Asociación de Pedagogos, el INDER, la dirección de Cultura, Seguridad Social, los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los delegados de circunscripciones y entidades del territorio, y por supuesto la familia.

Como dijera nuestro Apóstol José Martí: “el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos”. La educación es patrimonio de todas las edades, lo cual demuestra que, en nuestro país, la educación es para todos y para toda la vida.

Teniendo en cuenta que la adultez mayor es una etapa de la vida que constituye un proceso complejo, en el cual confluyen factores internos y externos, donde los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y la esencia filosófica de la vida, juegan un papel crucial. El proceso de envejecimiento puede ser modificado en alguna medida, y considerando que los adultos mayores pueden beneficiarse con actividades dirigidas a favorecer su modo de vida.

Los abuelos en Mayarí son beneficiados con una Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), con siete aulas, de ellas dos de nuevos ingresos y cinco continuantes. El proceso docente se desarrolla a través de los tres sistemas: curso básico con duración de un año, dirigido a los nuevos ingresos y con carácter modular, el curso de continuidad, de amplio espectro en su diversidad temática a los mayores egresados del curso básico, además de la capacitación a los profesores.

Además de cursar el curso básico y el de continuidad, se trabaja en la incorporación de los abuelos al proyecto “Por una longevidad con calidad de vida”, encaminado fundamentalmente a las actividades socioculturales.

El proyecto sociocultural contribuirá al uso adecuado del tiempo libre, la recreación sana, la formación de valores y con ello se disminuirá la posibilidad de adquirir influencias negativas en la formación de futuras generaciones.

Los cursistas de la CUAM en Mayarí están en condiciones de insertarse con sus acciones en el “Proyecto” que se acomete en todo el municipio, logrando que en cada barrio se realicen actividades que mejoren la calidad de vida e incrementen la cultura general de sus habitantes.

Objetivo general

Desarrollar capacidades en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí, que contribuyan a elevar su calidad de vida, desde un enfoque integral con énfasis en componentes educativos, culturales y deportivos como dinamizadores del desarrollo humano.

Objetivos específicos

1-Identificar necesidades educativas, culturales y afectivas en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí, que limitan su desarrollo como seres humanos y obstaculizan el logro de mayores niveles en su calidad de vida.

2-Habilitar una red de aulas de la CUAM, que den respuesta a las necesidades educativas, culturales y afectivas identificadas en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí.

3- Implementar un sistema de actividades que integren componentes educativos, culturales y deportivos, encaminados al logro de mayores niveles en la calidad de vida y un desarrollo humano más pleno en los adultos mayores.

4-Capacitar al adulto mayor como promotor de salud ante las medidas necesarias para evitar desajustes, estrés y enfermedades infectocontagiosas y respiratorias, así como las provocadas por adicciones.

En la realización del trabajo se tuvieron en cuenta los documentos rectores del partido y el gobierno para la actualización del modelo socioeconómico cubano, los documentos que señalan los derroteros de la política socioeconómica del país hacia los territorios, y los que rigen la política y la estrategia científica a los niveles nacional y territorial. Además del análisis de artículos científicos, ponencias, y tesis de grado y doctorado referidos en el texto. La introducción en la práctica social del desarrollo e implementación del proyecto sociocultural evidencia el impacto que representa en la actualidad, teniendo en cuenta que el mundo vive un proceso acelerado de envejecimiento poblacional.

Desarrollo

Adulto mayor. Este es el término o nombre que reciben quienes pertenecen al grupo etáreo que comprende a personas que tienen más de 60 años de edad. Por lo general, se considera que los adultos mayores, sólo por haber alcanzado este rango de edad, son los que se conocen como pertenecientes a la tercera edad, o ancianos.

El adulto mayor pasa por una etapa de la vida que se considera como la última, en la que los proyectos de vida ya se han consumado, siendo posible poder disfrutar de lo que queda de vida con mayor tranquilidad. Las personas de la tercera edad han dejado de trabajar, se jubilan, por lo que su nivel de ingresos decrece en forma considerable, lo que junto con los problemas de salud asociados a la edad pueden traer consecuencias en todos los ámbitos de su vida.

En las últimas décadas el tema del adulto mayor y la calidad de vida han pasado a ocupar los primeros planos en las políticas oficiales de numerosos países. Es sabido que en el futuro próximo la mayoría de los países de América Latina y el Caribe deberán enfrentar las demandas de una creciente población adulta mayor. Aunque hay diferencias importantes entre países y dentro de estos (en varios

países este proceso se inició décadas antes), la proporción y el número absoluto de personas de 60 años y más, se incrementarán sostenidamente en los próximos decenios en todos los países de la región.

Científicos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) coinciden en que la vejez constituye la aceptación del ciclo vital, único y exclusivo de una persona y de todas aquellas que han llegado a este proceso, por lo que saber que todos envejecemos, prepararnos para hacerlo bien y sacarles mayor provecho posible a esos años, es un aspecto importante de nuestra educación.

La vejez es un proceso dinámico, gradual, natural e inevitable, caracterizada también por la multiplicidad de familiares y amigos. Para muchos esta etapa comienza a partir de los 65 años de edad y se caracteriza por un declive gradual del funcionamiento de todos los sistemas corporales como consecuencia del envejecimiento natural de las células del cuerpo. Asimismo, la mayoría de los adultos mayores conservan un grado importante de sus capacidades, tanto físicas como mentales, cognitivas y psíquicas.

En muchos países, por lo general, la persona que envejece va perdiendo interés vital por los objetivos y actividades que le imposibilitan una interacción social. Esta situación conlleva al aislamiento progresivo del anciano. Esa desvinculación obedece en gran parte a las actitudes adoptadas por el entorno. Como parte del imaginario social y colectivo, circulan una gran cantidad de ideas erróneas acerca del envejecer y la vejez, perjudicando a la vez la adecuada inserción del adulto.

Estos prejuicios incorporados en la mentalidad del adulto mayor funcionan determinando actitudes negativas. Estas ideas no surgen azarosamente, sino que son producto de sociedades capitalistas asentadas en el consumismo y donde la importancia de los recursos está puesta en los jóvenes y en los adultos que pertenecen a la vida productiva.

En la rehabilitación geriátrica se debe tener en cuenta que los ancianos no deben convertirse en cargas sociales, hay que formarlos activamente para que se sientan útiles e independientes, también hay que conocer si hay presencia de factores de riesgos psicológicos y sociales influyendo en ellos, para tratar de incidir en esta dirección y así lograr su reinserción social, siendo esta actividad rectora de este proceso de rehabilitación, lo que no se logra por un deficiente trabajo de orientación y convencimiento de las personas e instituciones encargadas de esta actividad y el rechazo de la mayoría de los necesitados.

Actualmente Cuba atraviesa por una avanzada transición demográfica que se caracteriza por una muy baja tasa de fecundidad y un aumento importante de la supervivencia, todo esto en el marco de un proyecto político, cuyo objetivo central ha sido y es la construcción de una sociedad sustentada en los principios de igualdad de oportunidades para todos y justicia social, donde las acciones de las políticas económicas y sociales han buscado asegurar el bienestar social, con la garantía del empleo, en la distribución de los recursos y la satisfacción de las necesidades básicas de la población mediante servicios como la educación, la salud y la seguridad social, entre otros.

En los últimos años se ha producido repercusiones profundas en los patrones demográficos, los que sin duda harán sentir sus efectos en los escenarios futuros del país, dada la interrelación existente entre los procesos demográficos, económicos y sociales.

Estudios demográficos pronostican que Cuba tendrá para el 2025 un 25 por ciento de sus habitantes con edades superiores a 60 años. El aumento numérico de personas entre 65 y 80 años cambia la estructura de la población y con ello la infraestructura comienza también a variar e influye en toda la vida de sociedad. Resulta claro que, si una población está más representada por personas de edad avanzada, los problemas de la sociedad difieren y este sector requerirá de atención diferenciada lo que influye en la medicina, en los aspectos jurídicos y sociales, en la cultura, la alimentación, así como en la educación.

Según datos de la ONEI, la población residente de 60 años y más en Mayarí en el 2021 era de 19 957 adultos mayores, de ellos mujeres 10 326 y hombres 9 631.

El municipio Mayarí con el objetivo de elevar la calidad de vida de los adultos de la tercera edad y contribuir al desarrollo sostenible a la luz de la Agenda 2030 ha aplicado diferentes políticas sociales llevando a cabo diferentes programas como: los círculos de abuelos, las casas de los abuelos, la atención a jubilados y pensionados, asistencia social, programas de geriatría y gerontología, los mercaditos del sistema de atención a la familia, la cátedra del adulto mayor, los sindicatos de jubilados. Además, en los círculos de abuelos y las casas de abuelos se cuenta con enfermeras capacitadas en cada área con el objetivo de llevar a cabo la atención a los adultos mayores.

Estos programas son respaldados por el MINSAP y el MES que tienen como propósito: Promover un envejecimiento saludable y una vejez satisfactoria, prevenir enfermedades y control de la discapacidad para garantizar bienestar social en los adultos mayores.

Resultados alcanzados en el proyecto con vista a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

- El nivel de satisfacción según los indicadores medibles está por encima del 90%.

- Se capacitan los coordinadores de las aulas de la CUAM, actualmente se trabaja en siete aulas. El proyecto se está desarrollando en tres consejos populares, Levisa, Guatemala y Mayarí Ciudad.

- Se realizan actividades deportivas y culturales en las comunidades donde se evidencia mejora en la calidad de vida de los adultos mayores.

- Se potencia un mejor desarrollo como seres humanos, se realizan donaciones a los círculos infantiles de objetos manuales como pelotas, muñecas de tela y plástico, flores, etcétera.

- Se realizan intercambio de experiencias con cátedras de otros municipios y provincias.

- Se evidencian cambios en los modos de actuación de familiares y vecinos de los adultos mayores.

- Se forman promotores de salud ante las medidas necesarias para evitar desajustes, estrés, enfermedades infectocontagiosas y respiratorias, así como las provocadas por adicciones.

Para el enriquecimiento del trabajo desarrollado en la CUAM, el Centro Universitario Municipal en conjunto con las instituciones colaboradoras desarrollamos el proyecto, fundamentalmente en las comunidades de Levisa, Guatemala y Mayarí Ciudad.

El proyecto tiene gran relevancia social ya que pretende mejorar el desarrollo del vínculo con las Casas de Abuelos y las comunidades con instituciones estatales y culturales como: INDER, Salud, Educación, las Casas de Culturas, Museo, Cine, Galería de Arte, Biblioteca, entre otras, con el objetivo de mantener y promover buenos hábitos de salud para el mantenimiento del cuerpo y la mente en la mejor forma.

Conclusiones

Se identificaron las necesidades educativas, culturales y afectivas en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí, que limitan su desarrollo como seres humanos y obstaculizan el logro de mayores niveles en su calidad de vida.

Se habilitó una red de aulas de la CUAM, que den respuesta a las necesidades educativas, culturales y afectivas identificadas en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí.

Se implementó un sistema de actividades que integran componentes educativos, culturales y deportivos, encaminados al logro de mayores niveles en la calidad de vida y un desarrollo humano más pleno en los adultos mayores.

Se capacitaron a diez adultos mayores como promotores de salud ante las medidas necesarias para evitar desajustes, estrés, enfermedades infectocontagiosas y respiratorias, así como las provocadas por adicciones.

Bibliografía

Alonso Reyes, Ma. del Pilar; María Montero-López Lena; y Verónica Montes de Oca Zavala, coords. (2019) Desafíos en la vejez: salud, empleo y población. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Desarrollo Institucional.

Constitución de la República de Cuba. (2019). Gaceta Oficial de la República de Cuba (5), 69-116.

Montero-López Lena, María y Verónica Montes de Oca Zavala, comps. (2017) Experiencias, propuestas e iniciativas en la atención a personas mayores. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Organización Mundial de la Salud (OMS). Global strategy and action plan onageing and health. Ginebra, 2017 [consultado abril 2022]. Disponibleen:https://www.who.int/publications/i/item/9789241513500 Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Ginebra, 2015 [consultado abril 2022]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/ bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pd

Organización Mundial de la Salud (OMS). Integrated care for older people. Ginebra, 2019 [consultado abril 2022]. Disponible en: https://www.who.int/ageing/health-systems/ icope/en/ Organización Mundial de la Salud (OMS). Preparing a decade of healthy ageing – lessons from existingdecades of action. Ginebra, 2018 [consultado abril 2022]. Disponible en:https://www.who.int/docs/default-source/decade-ofhealthy-ageing/analysisreportdecades-of-action.pdf?sfvrsn=989fd17a_6

Organización Mundial de la Salud (OMS). Red Mundial de la OMS de Ciudades y Comunidades Adaptadas a las Personas Mayores. Ginebra, 2019 [consultado abril 2022]. Disponible en:https://www.who.int/ageing/projects/age_friendly_cities_network/es/

Organización Mundial de la Salud (OMS). Stronger collaboration, better health.Global action plan for healthy lives and well-being for all: strengthening collaboration among multilateral organizations to accelerate country progresson the health-related Sustainable Development Goals. Ginebra, 2019 [consultado abril 2022]. Disponible en: https://www. who.int/publications detail/stronger-collaboration-better-health-globalaction-plan-forhealthy-lives and-well-being-for-all

1.8

LA COMUNICACIÓN ORAL: UN RETO EN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE INGENIERÍA AGRÓNOMA EN CHAMBAS

Mariela de los Ángeles Martínez Isaac

Correo: isaacmariela67@gmail.com, marielami@unica.cu, ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-4080-0112, Grado académico: Licenciada en Educación, Grado científico: Doctora en Ciencias Pedagógicas, Institución: Centro Universitario Municipal, Chambas, Ciego de Ávila, Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez" , País: Cuba

Ofelia María Roca García

Correo: ofeliamariarocagarcia@gmail.com, ofelia@unica.cu, ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0686-2248, Grado académico: Ingeniera Agrónoma, Grado científico: Máster en Ciencia de la Educación, Institución: Centro Universitario Municipal, Chambas, Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez", País: Cuba

Lorena de León Jiménez

Correo:lorenaljimenez81@gmail.com lorena@unica.cu, ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-3235-2118, Grado académico: Licenciada en Sicología, Institución: Centro Universitario Municipal, Chambas, Ciego de Ávila, Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez", País: Cuba

Resumen

El desarrollo de la comunicación oral es un objetivo de todas las educaciones, sin embargo, no todos los docentes que intervienen en la formación del ingeniero Agrónomo están preparados metodológicamente para darle el tratamiento requerido a este componente de la lengua materna. Para contribuir a la solución de esta insuficiencia se propone la aplicación de un sistema de talleres para el perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica e influir en el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes de la carrera de Agronomía en el municipio de Chambas y que incluya requerimientos metodológicos que se puedan utilizar con este propósito (prioridad de la lengua oral, vinculada con la especialidad). En el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico- sintético, inductivo-deductivo, sistémico estructural y la modelación; del nivel empírico: observación y el experimento pedagógico (pre-experimento), auxiliado por entrevistas, encuestas, análisis de documentos; de la estadística descriptiva se utilizó el procedimiento análisis porcentual para la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados. El pre-experimento demostró la efectividad de los talleres en función de lograr la preparación metodológica del docente de ingeniería en el perfeccionamiento de la habilidad para desarrollar la comunicación oral de los estudiantes de Agronomía, desde la impartición, desarrollo e implementación de las actividades curriculares y extracurriculares, se evidencian los resultados en los componentes: docentes, laborales e investigativos.

Palabras clave: preparación, docentes, ingenieros, agronomía, oralidad

Introducción

Si se evalúan las funciones principales de la Educación Cubana y con ellas las misiones de las instituciones escolares, se puede reconocer la importancia que para el trabajo docente tiene el lenguaje y en especial, la comunicación oral en la interrelación enseñanza-aprendizaje. La lengua es el instrumento básico del docente y el instructor de empresa para lograr la comunicación con el estudiante, dirigir su aprendizaje, trasmitirle los contenidos y formarlos integralmente. Por ello el dominio de la lengua, su empleo como medio de cognición y comunicación, son aspectos primordiales para el éxito de su trabajo

Al analizar las características y los objetivos principales de la Educación Superior específicamente en la formación del ingeniero en Agronomía se declaran en los componentes personales del proceso enseñanza aprendizaje, heterogeneidad en su conformación pues intervienen tanto docentes de formación pedagógica como ingenieros y ninguno con dominio de habilidades para desarrollar la comunicación oral en sus estudiantes, sin embargo este componente lingüístico es aspecto principal para su formación profesional.

Para la formación del ingeniero en Agronomía, como para las demás especialidades en la Educación Superior, el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes es una necesidad que ha sido objeto del esfuerzo sistemático y constante del docente, sin que el resultado obtenido llegue a ser satisfactorio, pues se aprecian insuficiencias en la articulación, la modulación de la voz, el ritmo, el uso del léxico adecuado, el abuso de muletillas y frases hechas, la expresión clara y fluida, por citar algunas.

Este tema ha sido tratado desde la formación de pregrado y posgrado, se ha incorporado a los Seminarios Nacionales, en la preparación del ingeniero en ejercicio, el que labora como docente. Sin embargo, a pesar de todo cuanto se ha hecho para preparar metodológicamente a este docente, que trabaja directamente en la formación del ingeniero Agrónomo, sobre esta temática, existen insatisfacciones en cuanto a lo logrado.

Estos docentes en la preparación del sistema de actividades, generalmente, no tienen presente las necesidades comunicativas de los estudiantes; ni la planificación y dirección de las tareas docentes posibilitan desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo y dialógico; el seguimiento a las carencias comunicativas de los estudiantes es espontáneo, no sistemático, se realiza aislado de los contenidos del programa de práctica que se ejecuta y se demuestra que la preparación metodológica del docente de ingeniería Agrónoma para desarrollar la comunicación oral de sus estudiantes en el proceso pedagógico, principalmente vinculado a las prácticas, es insuficiente.

La indagación en la práctica pedagógica y los resultados del análisis de los referentes teóricos permitió determinar la necesidad de contribuir a la preparación metodológica del docente de ingeniería en el perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica para que influya desde la práctica en el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes en ingeniería Agrónoma.

Se realiza, entonces, el trabajo investigativo con el objetivo de: proponer un sistema de talleres para la preparación metodológica del docente de ingeniería Agrónoma en el perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica para que influya desde la práctica en el desarrollo de la comunicación oral del futuro ingeniero Agrónomo del municipio de Chambas.

Se utilizan diferentes métodos y técnicas del nivel teórico para revelar los antecedentes preparación metodológica de este docente en el perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica para que influya desde la práctica en el desarrollo de la comunicación oral de los ingenieros en formación en la carrera de ingeniero Agrónomo; el análisis y procesamientos de datos, para precisar las regularidades de la caracterización de la problemática, para sistematizar los fundamentos teóricos y llegar a generalizaciones acerca del perfeccionamiento de la habilidad y el desarrollo de la oralidad; además de socializar los requerimientos metodológicos y elaborar el sistema de talleres.

Para diagnosticar sobre el conocimiento y las habilidades que tienen estos docentes y cómo influyen en la comunicación oral de sus estudiantes, a partir de su preparación metodológica, implementar los requerimientos y el sistema de talleres con su evaluación; se utilizaron métodos y técnicas del nivel empírico.

Cuando se aplica la propuesta se evidencian avances en la preparación metodológica del docente de ingeniería Agrónoma en el perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica para que influya desde la práctica en el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes ingenieros en formación; específicamente en el dominio de la teoría de esta comunicación para la interacción en los contextos profesionales.

Desarrollo

En Cuba, la preparación del docente o del ingeniero que realiza esa función docente ha sido una prioridad en la política estatal y del gobierno revolucionario. Las profundas transformaciones que ocurren desde 1959 ponen de manifiesto la importancia de una orientación y un asesoramiento de este personal, se inicia el desarrollo de diferentes acciones de superación dirigidas a su preparación, además de la asesoría de metodólogos. Se atienden así, las necesidades de las educaciones mediante las diferentes vías, una de estas: el trabajo metodológico.

Desde la implementación de los documentos normativos del Mined y el MES, y con la propia práctica pedagógica, se ha podido constatar que el término preparación metodológica ha sido utilizado con varios significados como proceso y como resultado; su realización es sistemática y constante.

Las características de la clase contemporánea exigen del perfeccionamiento de varias habilidades profesionales pedagógicas para el ejercicio de la profesión: habilidades para dirigir el proceso docente-educativo, para planificar y organizar la institución escolar, para el trabajo científico-investigativo; necesarias en los ámbitos del desempeño profesional; desde su preparación metodológica.

El docente de ingeniería para poner en práctica las tareas de la didáctica no solo necesita de habilidades específicas del saber, sino que existen otras como macro habilidades que son comunes para todas las áreas del conocimiento y que son necesarias en el área técnica profesional para poder desarrollarlas actividades específicas de cada especialidad

Estas habilidades son imprescindibles para lograr el ambiente comunicativo en el proceso pedagógico y de formación del ingeniero Agrónomo, que como proceso social transcurre relacionado con otros procesos sociales, lo que permite afirmar que en el mismo actúan elementos pedagógicos inherentes a todo proceso pedagógico, como elementos de otras ciencias y que de hecho tienen su efecto en el mismo.

Para ello, se necesita de un docente que además de ser un buen comunicador, tenga la preparación suficiente para influir en el desarrollo de la comunicación de sus estudiantes y dirigir el proceso educativo tanto en el aula como directamente vinculado a la producción en las unidades de producción y docencia para mediar conflictos que puedan generarse entre la no coincidencia de intereses de los ingenieros en formación y los trabajadores de la empresa que no funcionan directamente como docente.

En la formación del ingeniero que se realiza por curso por encuentro es importante considerar el lenguaje como elemento priorizado en su preparación:

Reinoso (2017) afirma que:

> El lenguaje es una propiedad universal que viene integrada en el individuo que admite la participación del contexto en su adquisición y manejo, en consecuencia, la exposición del aprendiz a situaciones comunicativas en un contexto que exige determinadas habilidades deberá derivar en la potenciación de las facultades propias del lenguaje. (p 12).

Se hace necesario la reflexión anterior pues el docente que orienta, planifica y controla, evalúa las guías de estudio y por su puesto la actividad independiente debe de estar preparado para conducir con éxito este proceso, mediante el instrumento principal, el lenguaje.

Todas las asignaturas han de propiciarles el desarrollo de las habilidades, deben estar dirigidas al aspecto informativo, y al logro de una comunicación oral con una adecuada articulación, pronunciación, entonación, tono de voz, contenido de lo que se dice, fluidez, claridad, coherencia, originalidad y expresividad para que realmente se pueda argumentar, valorar, aplicar, explicar, resumir, exponer, comentar, debatir, interpretar, conversar y valorar entre otras habilidades que deben dominar los ingenieros en Agronomía.

El docente también debe estar preparado metodológicamente para diseñar, dirigir la ejecución y evaluar las actividades docentes en función del desarrollo de la comunicación oral de los ingenieros en formación. Este trabajo debe comenzar desde la impartición de todas las disciplinas y asignaturas, a partir del accionar del colectivo pedagógico de año y de carrera con una coherencia que las acciones y operaciones en las diferentes áreas cognitivas.

Lo expuesto evidencia que los ingenieros Agrónomos requieren del desarrollo de la comunicación oral y que el docente de esta especialidad posee limitaciones en la preparación metodológica para perfeccionar esta habilidad profesional; pues no siempre demuestran el conocimiento (adquisición), dominio (comprensión) y sistematización (ejercitación) de las operaciones psíquicas y prácticas que facilitan el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes, utilizando conocimientos psicológicos, pedagógicos y didácticos de las ciencias técnicas.

Para lograr la preparación metodológica del docente en el perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes en ingeniería en el proceso pedagógico, existen condicionantes necesarias a cumplir.

Dentro de estos requerimientos están: dominar la teoría de la comunicación oral para la interacción en los contextos profesionales o laborales, dominar las acciones y operaciones de la habilidad profesional pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de ingeniería Agrónoma, desarrollar la comunicación oral en las actividades docentes de las asignaturas profesionales básicas y específicas teniendo en cuenta el sistema de influencias en el proceso pedagógico.

Por otra parte, se tiene presente al: “lenguaje verbal, como una forma especial de relación entre las personas, permite la comunicación e influencia mutua como acto mediante el cual un individuo establece con otro, un contacto en el que se transmite y comprende una información” (Cevallo,2022, p.7)

Esto permite reflexionar que las actividades docentes se concretan en la clase o actividades docentes a través de sus componentes. En el momento de la planificación y conducción se precisan: formular el objetivo con un enfoque comunicativo, seleccionar y contextualizar el contenido a partir del diseño de tareas profesionales, de la especialidad y comunicativas de dimensión real en el ámbito escolar y laboral, escoger métodos que propicien el carácter dialógico e interactivo que dé la posibilidad de expresar y trasmitir mensajes de naturaleza verbal o extraverbal.

Se tiene presente la importancia de la planificación, Santana (2020) “cuando planifican la tarea en tiempo real e intentan producir enunciados sin errores gramaticales, la fluidez de su discurso se ve afectada de forma negativa. Si, por el contrario, planifica la tarea antes de su ejecución, la fluidez aumenta” (p.90)

Es imprescindible, también tener presente lo declarado como unidad didáctica ideal para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas por Reinoso (2017)” preparación para el aprendizaje (observación y análisis), actividades de aprendizaje (implementación de conceptos), interacción de aprendizaje (trabajos grupales para desarrollo de un proyecto de aula), transferencia de aprendizaje (presentación y evaluación de proyectos)” (p. 14)

Otros aspectos importantes: asumir una escucha atenta, que logre una interpretación selectiva, lograr una relación empática, aprender a estudiar y esperar reacciones y comportamientos para mediar conflictos que se generen en las relaciones profesionales – laborales, seleccionar los medios de enseñanza que permitan el aprendizaje de las labores técnicas y el desarrollo de la comunicación oral, a partir de acciones visuales (objetos, videos, fichas y medios vivos), determinar formas organizativas y tipos de clases en las que predomine el protagonismo profesional, evaluar de forma integral la materia de la especialidad y la comunicación oral de los estudiantes de ingeniería como parte del contenido.

A partir de la observación a clases, la prueba pedagógica, las encuestas y entrevistas aplicadas se pudieron determinar las potencialidades y necesidades:

Potencialidades:

Conocimiento del Programa de Lengua Materna, disposición para desarrollar la comunicación oral de los estudiantes desde la clase encuentro, voluntad para elevar el nivel de preparación metodológica en función del perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica propuesta.

Principales necesidades:

Limitado dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para el perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica para la comunicación oral, muchos instructores y profesores asistentes, no poseen la preparación para diseñar las actividades, que propicien el desarrollo de la comunicación oral de sus estudiantes, tanto en la clase como en las prácticas laborales, estos en su mayoría no son egresados de carreras de perfil pedagógico.

Las dificultades detectadas no se solucionan de forma aislada; se hace necesario aplicar un sistema de acciones, a partir de talleres que transforme el desempeño del docente.

Propuesta de Talleres

Taller 1: La comunicación oral. Se dedica a su definición, así como al debate sobre las principales características de esta comunicación especificando la comunicación espontánea y la reflexiva.

Taller 2: Las formas espontáneas de la comunicación oral, algunas técnicas empleadas. Propone la interpretación del término formas espontáneas de la comunicación oral, argumentación de los rasgos principales que las distinguen, determinación de la clasificación de aquellas que lo requieren (conversación, comentario), identificación de la estructura de cada una de ellas.

Taller 3: La conversación, el comentario y la discusión. Ofrece la definición de los términos: conversación, comentario y discusión, caracterizarlos, explicación de cada proceder de cada forma, además de sus estructuras, aplicación de una conversación, una discusión y un comentario.

Taller 4: Algunas técnicas: debate, exposición y disertación. Propone la definición de cada técnica. Explicación de cada procedimiento, características y estructura. Utilización de cada técnica.

Taller 5: ¿Cuáles son las consideraciones teóricas y prácticas esenciales de la habilidad profesional pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes? Se dedica a trabajar las consideraciones teóricas y prácticas esenciales de la enseñanza de la comunicación oral, entre ellos la expresión clara, coherente, fluida, con una articulación, entonación y pronunciación adecuada, el tono de voz y el lenguaje empleado.

Taller 6: La habilidad profesional pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes en el proceso pedagógico. Se dedica a la definición de la habilidad desde la formación permanente del docente en el proceso pedagógico; a partir de la definición de la habilidad para la enseñanza de esta comunicación y desde la formación permanente del docente. Se intercambia sobre las posibles operaciones para su ejecución y se precisan sus características principales del perfeccionamiento de la habilidad.

Taller 7: ¿Cómo diagnosticar y proyectar el nivel de comunicación oral de los estudiantes en la clase?

Propone el trabajo con el dominio de la operación de diagnóstico y proyección del nivel comunicativo (oral) de los estudiantes en la clase, es importante que el docente comience a trabajar con el proceder necesario para el dominio de esta operación.

Taller 8: ¿Cómo planificar el desarrollo de la comunicación oral en las clases las asignaturas profesionales básicas y específicas? Esta operación de la habilidad permite la planificación de las clases de las asignaturas profesionales básicas y específicas, teniendo en cuenta los componentes metodológicos de la clase y el diagnóstico grupal e individual que se tenga de los estudiantes.

Taller 9: ¿Cómo conducir el desarrollo de la comunicación oral en las clases de las asignaturas profesionales básicas y específicas? El taller dedicado al tratamiento del contenido de la operación se proyecta mediante la observación de una clase por cada equipo de trabajo, donde se le presta especial atención a la orientación, ejecución y evaluación realizada por el docente para el trabajo con el desarrollo de la comunicación oral a través de los diferentes componentes metodológicos de la clase.

Taller 10: ¿Qué requerimientos metodológicos utilizar para desarrollar la comunicación oral de los estudiantes desde la impartición de la clase? Se dedica a la reflexión y el debate de los posibles requerimientos metodológicos a seguir en la preparación del docente para perfeccionar la habilidad profesional pedagógica desde la clase. En esta se inserta el desarrollo de la comunicación oral a la par

de la adquisición de las habilidades de la especialidad, a partir de la comprensión de la definición de esta habilidad para desarrollar la comunicación oral de los estudiantes en el proceso pedagógico.

Taller 11: ¿Cómo integrar el trabajo con la habilidad profesional pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes en las clases de las asignaturas profesionales básicas y específicas? Este último taller facilita el diseño y la dirección eficiente de las actividades docentes en función del desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes, a partir de los procederes propuestos. Contribuye a elevar el nivel de preparación metodológica del docente para que pueda realizar una evaluación integral del estudiante, donde incluya las habilidades de la especialidad y las comunicativas, en este caso las que se refieren a la comunicación oral.

El análisis de los resultados después de aplicado los talleres a la población de 12 docentes, permitió arribar a las siguientes consideraciones

En la dimensión sobre la preparación para diseñar actividades docentes dirigidas al desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes, los docentes avanzaron notablemente. De 11 que se encontraron en un nivel Bajo quedó solamente uno evaluado con esa condición, la transformación principal se produjo en el nivel Alto, pues no se encontraba ningún docente y 10 lograron alcanzarlo.

En la dimensión sobre la preparación para dirigir la ejecución de cada actividad docente en función del desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes, también hubo avances. De 10 docentes que se encontraban en el nivel Bajo en la etapa de pretest, 8 terminaron con nivel Alto y tres en el Medio, con solo uno en el nivel Bajo.

En la dimensión sobre la preparación metodológica del docente para evaluar integralmente al estudiante a través de la evaluación de la materia que se recibe y el desarrollo de la comunicación oral alcanzado, a partir de la ejecución de cada actividad docente, se evidenciaron cambios significativos, principalmente en el nivel Bajo. En la constatación inicial 8 de ellos estaban en este nivel y en la final no quedó ninguno. En el nivel Medio, de cinco en un inicio se quedó en uno y en el nivel Alto no existía ninguno, sin embargo, se incorporaron 11; se convirtió esta dimensión en la de mayor alcance. Los resultados generales del preexperimento teniendo en cuenta la integración de las dimensiones en las etapas de pretest y postest fueron

Pretest Alto: 0.2% Medio: 19.4% Bajo :80.5%

Postest Alto :80.5% Medio: 13.8% Bajo 5.0%

Conclusión:

Después de aplicada la propuesta se pudo concluir que:

La preparación del docente de ingeniería Agrónoma del municipio de Chambas en el perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica para desarrollar la comunicación oral de los estudiantes, se realizó a partir de acciones que permitieron integrar; tanto lo teórico como lo metodológico, en un proceso de reflexión sobre la práctica y la aplicación en cada una de las asignaturas de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en dicho proceso.

Los resultados del pre-experimento demuestran que los talleres fueron efectivos para el cumplimiento de este propósito en las condiciones del docente que imparte docencia a los futuros ingenieros de Agronomía en el municipio Chambas de Ciego de Ávila.

Bibliografía

Cevallo Tuárez, J. (2022). Estrategia didáctica para desarrollar la comunicación oral entre el docente y los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Didáctica y Educación, 13 (4),7.

Reinoso Gómez, M. (2017). Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. Educación y Pedagogía,10 (2) 12-14.

Santana Perera, B. (2020). El impacto de la planificación de la tarea en la producción oral de aprendices españoles universitarios de inglés como lengua extranjera. Tesis Doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

1.9

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ECOVIDA: UN VÍNCULO VIABLE A ESTABLECER EN LA ZONA COSTERA DE FELTON, MAYARÍ.

Orlay Tellez Lopez,

0000-0002-9753-410X, 5350244877,orlaytellezlopez@gmail.com, Mayarí Holguín, Cuba.

Liudmila Martínez Serrano,

0000-0001-5493-6582, 5353978687,lserranom82@gmail.com, Mayarí, Holguín, Cuba.

Resumen

La investigación: Implementación del Proyecto "Ecovida": un vínculo viable a establecer en la zona costera de Felton, Mayarí, tiene como objetivo crear una cultura medioambiental en la población de la zona costera de Felton que contribuya a la sostenibilidad de su desarrollo. Se inició con el estudio y análisis de bibliografías donde se ha trabajado el tema en cuestión, se recopiló información de los Consejos Populares que habían presentado problemáticas medioambientales, además de la aplicación de técnicas participativas a los líderes comunitarios y a la población. El desarrollo de un Programa de Educación Ambiental elaborado a partir de los resultados del diagnóstico ha tenido un impacto positivo en la población; se logró una mayor motivación en los niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad (reflejado en su participación en los concursos, en el círculo de interés de medio ambiente, limpieza de la playa, sentido de pertenencia en los maestros de la escuela primaria, adquisición de los valores y el cuidado al medio ambiente) por lo que se pone de manifiesto el impacto y la transformación en las comunidades costeras. Con la implementación del proyecto se le brinda protección y mantenimiento a la zona costera de Felton, específicamente a sus playas, y a su vez propiciar la educación Medio Ambiental en la población.

Palabras clave: cambio climático, medio ambiente, comunidad, calidad de vida

Introducción

EL Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático (la Tarea Vida) fue aprobado por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017. Está inspirado en el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana, Fidel Castro Ruz, quien en su discurso en la Cumbre de la Tierra 1992, en Río de Janeiro, describiría con claridad meridiana los riesgos y desafíos a enfrentar por la civilización ante el cambio climático. "Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el Hombre". Su pensamiento y acción, su visión de futuro, siempre estuvo a favor de la vida

Desde el pasado siglo los estudios sobre cambio climático vienen marcando el desarrollo científico, económico y social de la comunidad internacional, y principalmente de los países insulares. En la cultura ambiental, Cuba concentra uno de sus mayores esfuerzos para lograr que el pueblo adquiera conciencia y eleve su percepción de riesgo como única vía para afrontar de manera eficaz el cambio climático.

En el Ministerio de Educación Superior (MES) "La Tarea Vida" tiene la misión de gestionar el conocimiento y la innovación que favorezcan el medio ambiente, la prevención de riesgos y la adaptación al cambio climático; desde los procesos universitarios, contribuyendo al desarrollo económico social sostenible, así como perfeccionar e incrementar los resultados positivos que en este sentido se obtienen en la formación permanente de profesionales, la gestión del conocimiento y la investigación.

El Municipio Mayarí se encuentra inmerso en un complejo proceso de armonización entre el desarrollo industrial y social con el medio natural, promoviendo toda una cultura ambiental en el municipio para lograr un desarrollo sostenible de nuestra sociedad. Para esto, es esencial mantener y defender el modelo socialista de desarrollo, lo que permitirá construir una sociedad económicamente próspera, socialmente justa y ambientalmente sostenible, como es expresado por la máxima dirección del país en la Estrategia Nacional de Medio Ambiente, en el Plan de Estado "La Tarea Vida" y plasmada en los objetivos 13 y 14 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Es por ello que el Centro Universitario Municipal de Mayarí dentro de sus proyecciones extensionistas se han propuesto motivar a las personas para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo, promover el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitudes hacia temas ambientales y fomentar la cooperación, la cual garantizará que todas las personas disfruten de un futuro próspero y seguro, además de sensibilizar a la población en conservar las playas para que los bañistas disfruten de un ambiente sano, así como elevar la calidad de vida de las futuras generaciones.

Como premisas nos propusimos:

-Integrar la adaptación al cambio climático y la adaptación basada en el ecosistema (ABE) en la estrategia de desarrollo local del municipio.

-Fortalecer las capacidades de los actores locales para aplicar medidas de adaptación al cambio climático, especialmente la ABE.

- Aumentar la resiliencia a los efectos del cambio climático de las poblaciones que viven en la zona costera del Consejo Popular de Felton.

El desarrollo de un proyecto sociocultural nos permitió realizar un estudio sociopolítico, para luego iniciar una investigación donde se detectaron una serie de problemáticas que dieron lugar a la presente propuesta.

La sostenibilidad apunta a una mejor cultura ambiental y a un incremento forestal de la zona de los manglares, donde este proceso será guiado por la capacitación del personal involucrado con la actividad.

La implementación está en plena correspondencia con la estrategia concebida en las leyes vigentes por: la "Ley de Medio Ambiente", la "Ley Forestal" y fundamentalmente con el Plan de Estado "La Tarea Vida ".

Para llegar a todos los grupos etareos nos propusimos realizar divulgaciones por la radio local, la Intranet, página web, además de la capacitación directa a los pobladores de Felton, Cuatro Caminos y el Canal de Saetía, demostrando que la percepción del riesgo es un problema de responsabilidad social, de la familia, la escuela y la comunidad.

Debemos tener en cuenta que no es un problema coyuntural, sino permanente por la condición insular de nuestro país, y específicamente del municipio, por lo que nos propusimos como objetivo general: Crear una cultura medioambiental en la población de la zona costera de Felton que contribuya a la sostenibilidad de su desarrollo.

En la realización del trabajo se tuvieron en cuenta los documentos rectores del partido y el gobierno para la actualización del modelo socioeconómico cubano, los documentos que señalan los derroteros de la política socioeconómica del país hacia los territorios, y los que rigen la política y la estrategia científica a los niveles nacional y territorial. Para la elaboración del proyecto se tuvo en cuenta la metodología de proyectos CITMA, el cual fue presentado y aprobado en el 2019, además de artículos científicos, ponencias, y tesis de grado y doctorado referidos en el texto. La introducción en la práctica social del desarrollo e implementación del proyecto de investigación en las zonas costeras se evidencia a partir de la relación establecida con los actores sociales locales y comunitarios y los gestores del proyecto.

Desarrollo

Refieren los científicos que el cambio climático es "cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables, como mínimo de 30 años. Las estrategias fundamentales en el enfrentamiento al cambio climático son la mitigación y la adaptación.

Mitigación: Estudios y soluciones para reducir las emisiones de los gases de efecto invernadero (GEI) sin comprometer el desarrollo económico y social del país. Entre las soluciones se incluyen aquellas que persiguen la absorción de los GEI (emisiones netas); por ejemplo: la absorción del CO 2 en sumideros biológicos como los bosques o la captura del CO2 en depósitos subterráneos u oceánicos.

Adaptación: Contempla los estudios y soluciones para disminuir en lo posible la vulnerabilidad general ante los impactos del cambio climático. En los sistemas humanos, las acciones tratan de moderar los daños o aprovechar las oportunidades beneficiosas. En algunos sistemas naturales, la intervención humana puede facilitar el ajuste al clima proyectado y a sus efectos. Definiciones tomadas de: Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba. Tarea Vida. Folleto del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

Según Elba Rosa Pérez Montoya, titular del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y cito "en el éxito de la Tarea Vida pesan mucho las percepciones y actitudes de comunidades e individuos, sobre todo de quienes viven en los asentamientos vulnerables como las ciudades, pueblos y poblados costeros" .Por lo que nos preguntaríamos ¿Hasta qué punto estarían preparadas las comunidades y las personas, sobre todo las que viven en estos lugares, para involucrarse directa y activamente en esta iniciativa? . Es por ello que un grupo de especialistas deciden intervenir en el Consejo Popular de Felton, específicamente en las comunidades costeras del Canal de Saetía, Cuatro Caminos y Felton.

Breve reseña histórica del Consejo Popular de Felton

El Consejo Popular de Felton fue fundado a partir del año 1901 se encuentra situado a 20 km de la Cabecera Municipal, limita en la parte Norte con la Bahía de Nipe y Cayo Saetía, al Sur con el río Mayarí y el Consejo Popular de Chavaleta Norte, al este con la Bahía

de Levisa y el Consejo Popular de Cajimaya y al Oeste con el Consejo Popular de Guanina, con una extensión territorial de 111.28 Km2 con 4 237 habitantes, de ellos en la zona rural 2 440 y en la urbana 1797. La densidad territorial es de 38.08 habitantes por Km2, tiene 7 circunscripciones, de ellas 2 urbanas. En este territorio el aspecto económico que más prevalece es la prestación de los servicios:

Para el diagnóstico ambiental comunitario tuvimos en cuenta las concepciones que sustentan el estudio:

La comunidad y sus líderes como protagonistas del proceso de adaptación.

Enfoque integrado que combine el conocimiento tradicional con estrategias innovadoras que no sólo aborden las vulnerabilidades actuales, sino que también construyan la resiliencia de la población

Enfoque ecosistémico y de complejidad.

Combinación de acciones colectivas y personalizadas, ajustadas al contexto.

La autora ha considerado realizar el análisis de la situación ambiental y del entorno local a través de un proceso de educación participativa y de identificación de problemas y soluciones donde se busca mejorar y aumentar la comprensión de los mismos e identificar los factores que los condicionan o los han originado.

Es importante reconocer que mediante el análisis participativo del entorno se promueve la participación de diferentes grupos comunitarios, proporciona una base para la planificación de actividades inherentes al hábitat y el medio ambiente, se recolectan datos que pueden proporcionar una base para el sistema de seguimiento y evaluación del proyecto y propicia la corresponsabilidad ciudadana en el mejoramiento de la situación medio ambiental de su entorno local.

Basado en las experiencias y resultados obtenidos en la integración del Trabajo Comunitario en otros Consejos Populares del municipio, se analizan varias dimensiones: integración de los sujetos involucrados en el proceso de transformación social emprendido en comunidades, integración sectorial y disciplinaria de diagnósticos institucionales y de estos con los diagnósticos de la población, de acciones; en primer lugar, se refleja lo siguiente:

1-Acercamiento a la comunidad con el análisis del diagnóstico del Consejo Popular.

2-Resultados de la aplicación de instrumentos con la presidenta del Consejo Popular y Delegados.

Se utilizaron las siguientes técnicas: fórum Comunitario, mapas de riesgos y recursos, mapeo de actores, matriz de capacidades y vulnerabilidades, trabajo en grupo y el trabajo en plenario.

¿Cómo se realizó el análisis de la situación ambiental?

En taller efectuado con los ciudadanos del consejo popular de Felton, Mayarí, se analizaron los problemas ambientales a través de la valoración de la situación que presenta la zona costera, las características del contexto socioeconómico y la capacidad ciudadana para desarrollar acciones de adaptación y mitigación al cambio climático.

Etapa I: Diagnóstico

Caracterización socio- ambiental de la comunidad, con estudio personalizado en los hogares.

Identificación de actores: personas, grupos e instituciones

Análisis de la percepción de los diferentes actores.

Etapa II: Preparación

¿Con Quiénes?

Grupos Gestores: Niñas, niños, jóvenes, organizaciones, Instituciones

¿Para qué?

Etapa III: Planificación de acciones

La conduce el grupo gestor y los comunitarios deciden que hacer, como y cuando. Para ello elaboran un plan de acciones.

Etapa IV Ejecución de Acciones

Las acciones fueron de:

Concientización

Recuperación

Etapa V: Evaluación

La evaluación permite determinar el valor o mérito del conjunto de actividades que se realiza. Los criterios de evaluación son, esencialmente determinados por el equipo que conduce el proyecto.

Se realizó un diagnóstico para determinar las condiciones ambientales de las comunidades de Felton, Cuatro Camino y el Canal de Saetía.

Al llevar a cabo un encuentro con más de 15 personas (Pdte. del Consejo Popular, delegados de las circunscripciones de la zona costera, grupo comunitario, organizaciones de masas CDR, FMC, ACRC, activistas del INDER y de Cultura, MINED y la coordinadora general de la Sala TV), se pudo aplicar una técnica participativa, con el objetivo de debatir los problemas que desde el punto de vista ambiental afectan a las comunidades.

Uno de los problemas fundamentales que está presente es la degradación medioambiental que afecta el uso recreativo y paisajístico de la zona costera de Felton, Cuatro Caminos y el Canal de Saetía, además de otros factores que han degradado el ecosistema como:

1-La contaminación ambiental y las indisciplinas sociales de los actores locales, los mismos provocan deposición inadecuada de los desechos sólidos.

2-Emanaciones de gases industriales que contaminan la atmósfera.

3-El litoral costero y las aguas subterráneas son contaminados por las infiltraciones de aguas albañales y procesos químicos que provocan las empresas y los actores locales.

4- Violaciones de la Ley Forestal puesta de manifiesto en la tala indiscriminada de mangles para utilizarlo en la obtención de carbón, su corteza para extraer demandados taninos y sus raíces con fines medicinales.

Resultados de la evaluación

En el taller de evaluación se realizaron las siguientes interrogantes: ¿Han ocurrido cambios en la comunidad con las acciones realizadas por el proyecto? ¿Cuáles Cambios?

Para el logro de resultados del proyecto se diseñó un Programa de Educación Ambiental con su plan de acción.

Las acciones desarrolladas a través del proyecto Ecovida para mitigar las problemáticas medioambientales en el Consejo Popular de Felton Mayarí fueron las siguientes:

1-Intercambios y conversatorios con expertos sobre temáticas relacionadas con el cambio climático, vulnerabilidad y riesgo, además de los propósitos de la Tarea Vida.

2-Familiarización a los pobladores con términos e investigaciones que marcan pautas en la política científica, económica y social del país, fomentando una cultura de prevención y que ellos sean partícipes de este proceso al manifestar sus dudas y criterios.

3-Se realizan charlas educativas, organizadas en instituciones ubicadas en el Consejo Popular, específicamente en la escuela primaria “Amistad con los pueblos”, para contribuir a la educación medioambiental de las futuras generaciones, protagonistas también del barrio y el hogar.

4-Los conversatorios sostenidos en las comunidades tuvieron como objetivo hacer conciencia en los pobladores, y que ellos a su vez se conviertan en multiplicadores de saberes.

5-Desarrollo de conferencias, talleres, seminarios, distribución de plegables y otros documentos informativos como parte de una estrategia de comunicación, que responde a los principales problemas ambientales existentes en la zona costera y así darles cumplimiento a los objetivos de la Tarea Vida.

6-Se realizan actividades culturales y recreativas que involucran a la comunidad con las instituciones cercanas a la misma.

7-Se fortalece la participación de la mujer en la comunidad, como agente de especial importancia, capaz de desplegar sus habilidades como gestoras sociales para el mejoramiento de las condiciones de vida de la familia y la comunidad.

8-Se crearon círculos de interés de medio ambiente para vincular a los niños de la escuela y la comunidad en la protección y conservación de la zona costera.

9- Se realizaron talleres de capacitación a líderes comunitarios sobre temas relacionados con el trabajo comunitario.

10 - Limpieza de la zona costera y la playa con los trabajadores CUPET Felton, la ENCE, trabajadores del Círculo Infantil de la comunidad y los niños del seminternado.

11-Concurso por el día mundial del medio ambiente.

12-Conferencia sobre la Tarea Vida a los trabajadores de la base de tanques del CUPET Felton y trabajadores del Círculo Infantil de la comunidad.

13-Presentación del trabajo realizado en el I Taller Municipal de Medio Ambiente: Convocado por la Cátedra de Medio Ambiente del Centro Universitario Municipal de Mayarí en saludo al día Mundial del Medio Ambiente.

14-Presentación del trabajo realizado en el Fórum Municipal de Ciencia y Técnica obteniendo la categoría de relevante.

Impacto social: Se logra una transformación en las comunidades de Felton, Cuatro Caminos y el Canal de Saetía, las acciones están encaminadas fundamentalmente a adquirir una cultura ambiental (reflejado en participación en los concursos, en círculo de interés de medio ambiente y limpieza de playas), se realizan actividades culturales y recreativas, encaminadas a la adquisición de valores y mejorar la calidad de vida de la población. Además, poder lograr motivación en los niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad, sentido de pertenencia, adquisición de los valores y el cuidado del medio ambiente. El mantenimiento y conservación de sus hermosas playas y sus increíbles paisajes costeros para que los bañistas disfruten de un ambiente sano.

Impacto Medio Ambiental: Con el desarrollo del Programa de Educación Ambiental se ha recuperado el ecosistema costero, se promueve el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitud hacia temas ambientales y a la adaptación al cambio climático, se fomenta la cooperación, la cual garantiza que todas las personas disfruten de un futuro próspero y seguro.

Se pone de manifiesto cambios organizacionales positivos en las instituciones enclavadas en la zona costera del Consejo Popular de Felton.

Conclusiones

Con la implementación del proyecto Ecovida y con la colaboración y el apoyo de los participantes:

El Programa de Educación Ambiental diseñado contribuye al fortalecimiento de las capacidades institucionales a nivel local para alcanzar una gestión integral de la reducción de riesgo de desastres para los pobladores de la zona costera de Felton.

Se fomenta una actitud crítica y activa en búsqueda de soluciones para la preservación del medio ambiente y la adaptación al cambio climático en armonía con los sectores económicos claves que actúan en las comunidades costeras en estudio.

Las acciones desarrolladas favorecen la participación activa de los actores sociales que convergen en el contexto.

Bibliografías

Constitución de la República de Cuba. (2019). Gaceta Oficial de la República de Cuba (5), 69-116.

Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2016/2020. Ediciones GEO. La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

Fornet, E., Martínez-Bermúdez, J. M., Martín, Y., & Reyes A. (2017). Fase conclusiva de proyectos de investigación y desarrollo. Su relevancia, resultados aplicables. Ciencias Holguín, 23(2), 1-17.

Fornet, Elena, Martínez, J.M., Guerra, K. y Reyes, A. (2019). Gestión del conocimiento y valorización de resultados de proyectos de investigación desarrollo. Ciencias Holguín, 25(4), 74-88.

FOLLETO PNDES (2019) Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, publicado con el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Cuba. Diciembre 2019.

Galán Rivas, V; Carrera López (2018) La educación ambiental: retos y perspectivas en los marcos de la globalización neoliberal. Revista Caribeña de las Ciencias Sociales", (ISSN: 2254-7630), indexada en IDEAS-RePEc, Doaj, LATINDEX y alojada en http://www.eumed.net/rev/caribe/index.html(2018)

Galán Rivas, V; Morales Pérez (2018) ¨Desempeño empresarial sostenible: el rol de la educación medioambiental¨. Edición: Primera. Diciembre 2018. Publicación digital. Con ISBN: 978-9942-775-47-4 de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta) www.uleam.edu.ec. Ecuador. (2018)

Jr. DOSSIER 001. 2017 Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba. Tarea Vida. Folleto del CITMA. Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático Compromiso con las actuales y futuras generaciones. Entrevista con Elba Rosa Pérez Montoya, titular del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

PCC. (2017). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2017-2021. 47p.

Salazar Martínez, R. A. (2018). Metodología para la construcción de proyectos comunicacionales: una contribución a la praxis de los programas integrales de desarrollo municipal. Estudio de caso Mayarí. La Habana: tesis de doctorado inédita

1.10

LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE MAYARÍ

Ing. Santiago Hernández González

Institución: Centro Universitario Municipal de Mayarí, Número de Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0302-2988, Teléfono: (+53) 56183961, Correo electrónico: santiagohdezglez4@gmail.com; shg820717@yahoo.com; jshg@nauta.cu, Localidad y país: Mayarí, Holguín, Cuba

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) constituyen una vía efectiva para lograr eficiencia en el proceso docente educativo. Hacia esta directriz se dirige la presente investigación, con el objetivo de diseñar un plan de acción para favorecer la integración de las TICs en el proceso de formación profesional inicial de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del Centro Universitario Municipal Mayarí. A partir de los métodos científicos utilizados se diseñaron las acciones que posibilitaron motivar a los estudiantes al interactuar con materiales didácticos, la plataforma MOODLE y el software estadístico matemático Statgraphics. Los resultados obtenidos confirman la efectividad de la investigación.

Palabras clave: tecnologías de la información y la comunicación (TICs), plan de acción, software estadístico matemático.

Introducción

Las TICs modifican a la sociedad y cambian la perspectiva del mundo, a tal grado que forman parte de la vida diaria. La rapidez en la comunicación genera un cambio sin precedentes; las personas están más cerca sin importar tiempo ni distancia. Sin duda esto impacta todos los ámbitos de la vida, pero uno de los sectores más influenciados es el educativo, y si cabe todavía más en las universidades (García, et al., 2022).

Cuba no ha estado ajena a esta evolución tecnológica; así como el acceso al Conocimiento y la Cultura General Integral en Internet y para los cuales, el presidente cubano, Miguel Díaz Canel-Bermúdez planteó que solucionar esos problemas era el objetivo esencial de las bases, ejes estratégicos y prioridades de la estrategia de Informatización y Ciberseguridad de la nación cubana (Mustelier, 2019).

A principio del año 2019, amenazados por la influencia de la terrible pandemia que vivió la humanidad, se agudizó el uso sin precedentes de estas tecnologías, lo que demuestra su importancia y efectividad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en la carrera de Ingeniería Industrial del Centro Universitario Municipal (CUM) de Mayarí.

Como resultado de la revisión bibliográfica, del intercambio con estudiantes y profesores y la aplicación de métodos empíricos como la encuesta, se detectan insuficiencias que limitan la implementación de las TICs en el proceso de formación profesional inicial de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.

El análisis de estas insuficiencias posibilita la elaboración del siguiente problema científico:

¿Cómo favorecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la carrera de Ingeniería Industrial del Centro Universitario Municipal de Mayarí, mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones?

Se precisa como objetivo: diseñar un Plan de acción (PA) para favorecer el PEA, a través de la integración de las TICs en la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Mayarí.

Se determina la población y se selecciona la muestra como se declara a continuación:

Población: formada por 109 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, distribuidos en 5 grupos de 1er a 5to año; existen miembros masculinos y femeninos. En estos grupos interactúan 21 profesores.

Muestra: se adopta de forma intencional el 100% de la población. La misma se distribuye por 20 profesores del total de los 21 de la carrera.

Desarrollo

El constante y vertiginoso desarrollo de las TICs que se ha presentado en las últimas décadas, ha propiciado que los maestros se vean en la necesidad de adquirir nuevas habilidades para resolver y adaptarse a los retos presentes, sí, pero también para anticiparse a los futuros. Así pues, es necesario desarrollar competencias docentes en el uso y aprovechamiento de tecnologías.

Al revisar la literatura que estudia el proceso de integración de las TICs en el sistema educativo, se pueden encontrar numerosas investigaciones y experiencias didácticas que tratan de explicar y describir cuáles son los factores condicionantes que promueven o impiden el desarrollo adecuado de dicho proceso en un centro educativo.

Algunos autores identifican estos factores más relevantes para el desarrollo del estudio que se propone en la presente investigación: "Importantes investigaciones sobre el proceso de enseñanza − aprendizaje se han realizado en el ámbito internacional y en el nacional" (Klingberg, et al., 1970 citado por Suárez, 2008, p.1).

La formación profesional universitaria es compleja, pero el resultado final de este proceso debe satisfacer las expectativas sociales relacionadas con la competencia de los egresados, por lo cual las ciencias pedagógicas deben mantener una búsqueda constante en cuanto a métodos, procedimientos y estrategias que permitan satisfacer el encargo social.

El autor considera que, a partir de las expectativas expuestas, es preciso perfeccionar la salida a los diferentes ejes transversales desde los contenidos del currículo de la carrera, lo que se revertirá en la preparación integral del futuro profesional con vistas a su desempeño profesional, como parte del componente laboral una vez graduado. Es en este contexto que tiene extraordinaria importancia la integración de las TICs.

Las TICs ofrecen una serie de herramientas y ambientes de comunicación y aprendizaje de enorme potencialidad; por lo tanto, los criterios de incorporación de las mismas en el ámbito educativo deben considerar el análisis pedagógico, ya que el transformar la enseñanza obedece a la reconstrucción de los métodos o planes pedagógicos y no a la renovación de los medios o dispositivos. En este sentido, el autor considera oportuno hacer referencia a estudios realizados acerca de la afirmación anterior:

Rodríguez (2022, p. 41), mencionó que: "La mayoría de las labores necesitan procesar los datos obtenidos utilizando las TICs, lo que hace necesario la adquisición de nuevas habilidades que se orienten al manejo de estos datos que al desarrollo manual o rutinario como ocurría hasta ese momento. La formación educacional es preferente para mejorar el nivel de vida del ser humano, pues suministra los implementos necesarios para integrarse en la sociedad y en el mundo productivo".

Las TICs e Internet son los motores de la Economía Digital, pues contribuyen a impulsar la innovación, el crecimiento económico, generar fuentes de empleo, aumentar la productividad, potenciar la competitividad, entre otros beneficios. Al margen del aprendizaje académico permiten a los estudiantes desarrollar competencias transversales, como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase y elimina posibles barreras de implementación.

Después del 2019, producto a la pandemia que atravesó el mundo, confinados y obligados al uso de las TICs, se demostró su necesidad e importancia, mejorando nuestras comunicaciones y resultados laborales y docentes, en los diferentes ámbitos sociales.

Casi a las puertas del año 2024 y comenzando la Industria 5.0, son muchas las esferas de aplicación de las TICs. Desde la medicina, la industria, en las empresas, los centros investigativos; haciendo uso de la inteligencia artificial, hasta de un pequeño robot enviado a otro planeta para el estudio, análisis, procesamiento y trasmisión de la información.

A modo de consideración sobre la integración y evolución de las TICs, en las universidades cubanas y el municipio, destaca la responsabilidad que asuma cada profesor y cada CUM, con más exactitud, la carrera de Ingeniería Industrial, en la motivación y preparación integral y profesional, para favorecer el PEA de los estudiantes, como contratos sociales y guías para el desarrollo económico del país.

Se realizó un estudio empírico y una búsqueda bibliográfica, la cual persiguió como objetivo la profundización en el estado inicial del contenido de la preparación profesional para la dirección del PEA en la Educación Superior del CUM de Mayarí. Esta labor abarcó a la muestra seleccionada, 21 profesores y 109 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Mayarí.

Para llevar a cabo el diagnóstico y constatar el estado actual se realizó una encuesta a 20 profesores del CUM de Mayarí y se tuvieron en cuenta las variables siguientes:

eficacia de la integración de las TICs en el PEA,

accesibilidad a las TICs,

causas que afectan el PEA,

utilidad de materiales,

software de apoyo (integración de las TICs en la carrera de Ingeniería Industrial);

lo que proyectó lo siguiente:

el 90 % de los profesores (18) consideran poco eficaz la integración de las TICs en el PEA de la carrera de Ingeniería Industrial.

el 25 % de los encuestados (5) no tenía acceso a las TICs (correo electrónico, plataforma del Moodle e internet).

un 10 % de los profesores (2) no tienen celulares y por ende están sin acceso a la internet, plataformas docentes y las redes sociales.

un 15 % de los profesores (3) se encuentran en lejanía de las viviendas de los estudiantes y no tienen un material digital completo (memorias USB, computadoras o teléfonos inteligentes).

De los profesores encuestados (19), el 95 % coinciden en la necesidad de una mayor integración de las TICs en la carrera de Ingeniería Industrial, para favorecer el PEA.

Los resultados anteriores constatan la necesidad del diseño del PA

A continuación, se ejemplifican tres de las acciones principales:

1. Actividad inicial: (Visualizar un video sobre las TICs, y su integración en el PEA de la carrera de Ingeniería Industrial).
2. Diseño de la ejecución de acciones estratégicas, para la integración de las TICs al PEA.
3. Materialización de la recursividad a partir de la valoración de la transformación del estado real al deseado.

Validación del Plan de acción por taller de socialización

Para la valoración de la factibilidad del PA propuesto y favorecer el PEA de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Mayarí, mediante las TICs; se acudió a varios profesores, expertos y especialistas formados en los escenarios docentes de la especialidad de la carrera y de la informática, con más de cinco años de experiencia en temas de la investigación. Materializando la propuesta a través de un taller de socialización.

Los resultados planteados anteriormente posibilitan llegar a la conclusión de que el alumnado participante, muestra una alta satisfacción con las expectativas esperadas en la orientación del PA; que se aporta para favorecer el proceso de formación profesional inicial en la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Mayarí. La aplicación de los métodos empíricos a la muestra refleja, una expresión cuantitativa y cualitativa que se materializa en los datos ofrecidos por los métodos estadísticos.

En ese sentido la concreción del PA propuesto requiere del empleo de los métodos estadísticos matemáticos y del cálculo porcentual. En los métodos estadísticos matemáticos, muchos cálculos se obtuvieron con la ayuda del software Statgraphics, graficando sus resultados para el análisis mediante su regresión; así como del programa de Excel, haciendo uso de sus funciones. El cálculo porcentual tiene su génesis en el cálculo del tanto por ciento.

Cálculo estadístico:

Coeficiente de Determinación y de Correlación:

Mide la bondad del experimento. Es la proporción de la variabilidad total que es explicada por el modelo de regresión, expresa también el porcentaje de calidad en el ajuste que brinda el modelo. Si el valor es (-) el coeficiente de Correlación lineal decrece o es inverso. Si el valor es (+) el coeficiente es creciente o directo. Cuando es aproximadamente 0 no hay correlación o la correlación lineal es débil, y cuando se aproxima a 1 presenta una relación fuerte o perfecta.

Los resultados calculados demuestran: que a medida que se integran cada vez más las TICs en el día a día, mejora la asociación de las calificaciones en las diferentes asignaturas de la carrera. Lográndose un proceso de culminación de estudios exitoso, desde que se elaboró la Estrategia Pedagógica hasta que se diseñó y aplicó el PA. Demostrándose una mejor utilización de las TICs debido a las acciones realizadas.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos, metodológicos, históricos y didácticos que sustentan a las TICs en el PEA en la carrera de Ingeniería Industrial llevan a concluir que el uso de las TICs permite lograr que los profesores tengan acceso a estas tecnologías, para mejorar el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.

El estudio del diagnóstico realizado demostró las restringidas posibilidades de los profesores para acceder a las tecnologías, lo que justifica el presente trabajo; diseñándose un PA para favorecer el PEA de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Mayarí, mediante las TICs.

A través del proceso de validación quedó demostrado que el PA, es necesario en la preparación docente de los profesores, para favorecer el PEA y la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial del CUM de Mayarí, mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Bibliografía

Alarco Grijalva, A. D. D. (2021). Una propuesta para entender la ética desde sus posibles objetos de estudio.

Criado, I. y Pastor, V. (2019). Educar e informar en gobierno abierto. Riesed, 2(9), 279-300.

García Sánchez, O. V., Zaldívar Colado, A. y Peña García, G. M. (2022, julio - diciembre). Formación docente en competencias TIC. Artículos científicos: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. ISSN 2007-7467. Vol. 13, Núm. 2022, e. https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1370.

Mustelier Hardy, E. (2019). CAMPAÑA DE INFOALFABETIZACION EN LOS JOVEN CLUB SANTIAGO DE CUBA. I Foro de Empresarios y Líderes en Productos y Servicios para la Educación. CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA.

Rodríguez Peláez, L. de las Nieves. (2022). Plan De Acción Para La Mejora De La Gestión Pedagógica En Los Docentes De Educación Artística De Una Institución Privada De Lima. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación. Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima – Perú.

Sosa Díaz, M. J., & Valverde Berrocoso, Jesús. (2023, 20 de noviembre). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. Revista mexicana de investigación educativa, 27(94), 939-970. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-662022000300939&lng=es&tlng=es.

Suárez Álvarez, Á. R. (2008). Estrategia Didáctica para favorecer la dirección del proceso de enseñanza − aprendizaje por los docentes en formación del seminternado Leonte Guerra Castellanos. TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.11

EL PORTAFOLIO LITERARIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Lic. Tahimí Sardiñas Arrieta.

Universidad de Oriente, CUM Contramaestre, orcid 0000-0002-8603-146X, teléfono 55125688, correo tsardinas@uo.edu.cu, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Este artículo presenta una experiencia práctica de la evaluación por portafolios aplicada en la asignatura Literatura Cubana II del CPE de la carrera Español- Literatura en el CUM Contramaestre. Hace referencia a la necesidad de emplear en las aulas instrumentos de evaluación creativos y coherentes con los tiempos actuales donde los estudiantes sean capaces de construir saberes y el profesor evaluar un proceso centrado cada vez más en el en el educando. Se emplearon métodos teóricos como el análisis- síntesis, la inducción- deducción y empíricos como la observación participante, entrevista individual y encuestas. Estos permitieron examinar la cotidianidad en las prácticas evaluativas e identificar conceptualizaciones seguidas con regularidad en dicho proceso. De igual manera develaron un impacto positivo para el desarrollo de la autonomía en docentes y estudiantes. Se aportan resultados que avalan el éxito de la evaluación por portafolios en el contexto referido.

Palabras claves: portafolio literario, instrumento, evaluación.

Introducción

Dada la importancia que los resultados de la evaluación han adquirido en los últimos tiempos, en algunos medios ha conducido a que el profesorado se dedique a enseñar para los exámenes o las pruebas estandarizadas, lo cual causa problemas en las aulas y en el ambiente de aprendizaje pues los estudiantes se convierten en entes pasivos del proceso o simplemente se ven forzados a una práctica de memorización para nada perdurable en el futuro. Enseñar y evaluar para pruebas estandarizadas es una consecuencia inevitable de pensamientos rígidos que actúan sólo para la medición de resultados.

En el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la Literatura en la carrera de Español-Literatura, del Centro Universitario Municipal (CUM) Contramaestre, se manifiestan algunas problemáticas que limitan la formación del estudiante como son:

Limitadas competencias para resolver problemas profesionales.

Escaso protagonismo en la autogestión del conocimiento.

Desmotivación por el estudio.

Así mismo se observaron dificultades en los profesores:

Solo se evalúa al estudiante y no se evalúan otros componentes del proceso.

Prevalece la evaluación de resultados y no de todo el proceso.

Tendencia a evaluar solo los conocimientos y descartar las actitudes, destrezas y valores.

Resalta la vertiente negativa de la evaluación y no se resaltan los valores y logros alcanzados.

Sobresale la evaluación descontextualizada.

Lo anterior deriva a la situación problémica de ¿cómo lograr una evaluación funcional y coherente, del aprendizaje en la formación en los estudiantes de la carrera de Español-Literatura del CUM Contramaestre? pues evaluar es una de las acciones más comunes y cotidianas que realizan los profesores, una de las pocas actividades educativas que están debidamente reglamentadas en los ambientes estudiantiles, a nivel de instituciones e igualmente de empresas y pocas veces flexibilizada en función de las necesidades de los estudiantes.

Apropiándonos de las palabras de Tiburcio Moreno Olivos, se puede decir que la evaluación es un fenómeno de extraordinaria complejidad que frecuentemente despachamos en la práctica desde patrones rutinarios muy simplificados.

En los últimos diez años las investigaciones sobre evaluación del aprendizaje han incrementado su interés en la repercusión de la evaluación sobre el aprendizaje de los estudiantes. En encuestas realizadas en diferentes países, como Estados Unidos (Banta et al. 1996), Inglaterra (Hounsell et al. 1996), Australia (Nightingale et al. 1996) , la evaluación y sus efectos constituye un foco de atención. Aumentan también los debates y el reconocimiento del impacto de la evaluación del aprendizaje en las actitudes que toman los estudiantes universitarios en relación con su trabajo, sus estrategias de aprendizaje, su compromiso para aprender, su confianza y autoestima, todo lo cual repercute en la calidad del aprendizaje.

En Cuba, específicamente en la enseñanza universitaria, existen documentos oficiales que rigen los procesos concernientes a la evaluación. La RM 47/22 ARTíCULO 308.1 plantea que la evaluación del aprendizaje se estructura de forma frecuente parcial, final y de culminación de los estudios, en correspondencia con el grado de sistematización de los objetivos a lograr por los estudiantes en cada momento del proceso. Estas formas en su conjunto, caracterizan a la evaluación como un sistema donde deben predominar las actividades evaluativas frecuentes y parciales, así como las evaluaciones finales de carácter integrador.

Se pueden utilizar, además de los mencionados en el artículo anterior, otros tipos de evaluación final en las asignaturas, que se distingan por ser más personalizados y centrados en el estudiante y que contribuyan a potenciar su participación responsable en su proceso de aprendizaje, tales como la evaluación por portafolios, la defensa de estudios de casos y de proyectos, entre otros. Estos tipos de evaluación final pueden o no realizarse con actos de evaluación.

Lo anterior muestra la mirada flexible que rigen hoy día los documentos normativos con que cuenta la Educación Superior cubana al proponer y hacer legal disímiles vías para efectuar el proceso ealuativo. No sólo se cuenta con las pruebas estandarizadas sino con un abanico de posibilidades que pueden ser tomados en consideración por el docente a la hora de evaluar.

La evaluación ha de ser entendida como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por el profesorado sobre lo que hace el alumno y cómo lo hace. Incluida en el mismo acto de aprendizaje, comporta una mayor comprensión, tanto del profesor como del estudiante de los procesos que se están realizando, así como el conocimiento de las razones de los errores y aciertos que se producen. El acto evaluativo, desde esta perspectiva, más que un proceso para certificar o aprobar, se coloca como participante, optimizador de los aprendizajes, contribuyendo a proporcionar información relevante para

introducir cambios y modificaciones para hacer mejor lo que se está haciendo. La evaluación, además, pasa a ser un elemento vivo con una causalidad y una aportación para el alumno.

Dentro de las práctivas evaluativas más seguidas en el cánon europeo y ya generalizada en muchos países de América Latina se encuentra la evaluación por portafolios en el ambiente educacional. Cuba no está exenta de estas prácticas, pero aún falta mucho por investigar y hacer en este sentido.

Los portafolios se califican en la literatura como evaluación auténtica considerando que se basan en desempeños específicos (escritura, matemáticas, etc.) ; esto es, en lo que los alumnos son capaces de realizar mediante los procesos de enseñanza, por un lado y, por el otro, informándoles, o más bien guiándoles, para que comprendan gradual y previamente cuáles son

En los últimos cinco años el interés por el uso de los portafolios en el ambiente educacional ha ido en ascenso. Se refieren, a nivel internacional, los estudios e investigaciones realizadas por Viscarret (2022) donde se realiza una mirada del portafolio digital y su eficacia para la formación de máster en tiempos de pandemia. Por su parte, Vázquez (2022) conceptualiza al portafolio como una herramienta para el desarrollo de habilidades científico investigativas en los educandos. Para Ugalde (2020) el portafolio es otro instrumento de evaluación muy eficaz tanto para la docente como para la persona estudiante ya que es una estrategia de aprendizaje muy productiva para que haya un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la redacción.

El portafolio puede llegar a ser considerado una herramienta de valoración, que permite realizar juicios a partir de múltiples evidencias y un ejercicio reflexivo transversal. De esta forma propicia un mejoramiento en el proceso de aprendizaje del estudiante, donde la diversidad y singularidad de cada individuo es tenida en cuenta como eje fundamental para su propio desarrollo y por ende su valoración (Botero, 2020). Es el eje transversal articulador del sistema evaluativo y se espera que actúe, no tanto como procedimiento, sino como un espacio de encuentro entre el profesor y sus estudiantes para la consolidación de una cultura de la evaluación como aprendizaje. (Picón-Jácome, 2021)

Resumiendo lo planteado se considera que el portafolio se convierte es un instrumento en el que el docente y el estudiante pueden discutir sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Se coleccionan en él trabajos que permiten a los estudiantes volver a tareas ya realizadas y analizar los cambios que han experimentado, qué los ha causado y establecer metas para el futuro basándose en este análisis.

Atendiendo y poniendo en práctica los criterios de Pascual y Trejo(2020) existen tres tipos de portafolio para la evaluación de aprendiazajes en los estudiantes :

◆ Estructurado: el profesor determina previamente las evidencias que debe presentar el portafolio, ya sea de manera individual o en equipos.

◆ Semiestructurado: el profesor establece algunas de las evidencias obligatorias que debe contener el portafolio y además brinda al alumno la posibilidad de agregar evidencias optativas que el aprendiz considere relevantes.

◆ Libre: el profesor brinda a sus alumnos la oportunidad de decidir las evidencias que entregarán en el portafolio

Técnicas de recolección de datos

Se emplearon métodos empíricos en las que se exploraron las percepciones de los profesores y estudiantes en cuanto al proceso evaluativo imperante en el CUM Contramaestre; estas incluyeron : la observación participante en visitas a clases en la carrera Español- Literatura, entrevista individual a cinco profesores y encuestas a la totalidad de los estudiantes por ser una marícula pequeña compuesta por dos varones y siete hembras. Del análisis surgió la necesidad de dar un giro a cánones evaluativos rígidos y emplear una evaluación flexible, dinámica, donde el estudiante centre la aplicación del conocimiento en situaciones reales y relevantes para la vida cotidiana o profesional. En sentido general se mostró motivación parte de los estudiantes y en un profesor se manifestó como aspecto que pudiera afectar la aplicación exitosa de la evaluación por portafolios el requerimiento de más tiempo y esfuerzo por parte de los educadores. Lo anterior permitió insertar como evaluación en el proceso el portafolio literario

Desarrollo

En la experiencia que se presentará se tuvo en cuenta el portafolio semiestructurado por cuanto da la posibilidad de que el alumno pueda incluir no sólo las tareas que el profesor orienta de forma obligatoria sino además aquellas recomendadas que son óptimas para la creación y regodeo de habilidades adquiridas en los estudiantes a través del recorrido hecho por las diferentes unidades del programa en cuestión. Se mostrará la dinámica de las actividades desarrolladas en una unidad de estudio. El logaritmo de aplicación es el mismo para todas las unidades. Estas conformarán un todo único que representa en portafolio en cuestión.

Para mayor entendimiento de la aplicación de esta experiencia se ha tenido a bien dividir el trabajo en fases.

Fase 1

Caracterización del grupo estudiantil

Carrera: Licenciatura en Educación, especialidad Español- Literatura

Matrícula inicial: 10 estudiantes.

Matrícula real: 9 estudiantes

Líderes estudiantiles :2 (Un estudiante es Comunicador de la Asamblea en el Gobierno contramaestrense, un estudiante es cuadro de la FMC municipal)

Un estudiante sin vínculo laboral.

Tres estudiantes profesores de Secundaria Básica.

Dos estudiantes bibliotecarias.

Una estudiante maestra primaria.

Fase 2 : De motivación

Es en esta fase donde el alumno es partícipe de lo que acontecerá en el aula y se nutrirá de las ideas impregnadas por el profesor :

- Qué es un portafolio literario.
- Qué promueve el portafolio literario.
- Cómo se conforma el portafolio literario.
- Cuáles son las evidencias que puedo incluir?
- Cómo puedo evaluar mi desempeño a través del portafolio?

En esta etapa se motivó al estudiante al informarle que en el portafolio se irán seleccionando aquellas tareas que mejor muestren su proceso y resultados de aprendizaje, así como la reflexión sobre el mismo. Dichas tareas no se irán colocando de un tirón en el portafolio, sino que serán resultados paulatinos de investigaciones referidas a todas las unidades del programa.

Fase 3

Definición de los objetivos y contenidos a tener en cuenta para la confección del portafolio

Objetivo de la Asignatura Literatura Cubana II (CPE)

Caracterizar las principales manifestaciones literarias desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad.

Objetivos del Tema III: La poesía. Asignatura Literatura Cubana II (CPE)

Analizar las características de la poesía después del triunfo de la Revolución.

Valorar la obra de poetas relevantes que exponen sus poemas motivados por el nuevo

Contenidos:

La poesía: El canto a la Revolución triunfante.

La Primera promoción de poetas después del triunfo de la Revolución. El coloquialismo.

La Segunda promoción de poetas. Análisis del poema ¨Somos¨, de Víctor Casaus.

Poemas representativos de la localidad santiaguera. Singularidades.

Estudio de poemas representativos de autores de la localidad.

Encuentro de cierre. El canto a la Revolución triunfante. Ideas a considerar. De lo nacional a lo local. 2 horas.

Fase 4: Definición de forma de evaluación.

Criterio de evaluación: Puntaje 2 No hay evidencia (no existe, no está claramente identificada o no hay justificación.

Puntaje 3 Evidencia débil (inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente).

Puntaje 4 Evidencia suficiente (exacta, sin errores de comprensión, pero las opiniones no están apoyadas en hechos y se presentan sin una proyección personal del alumno)

Puntaje 5: Evidencia completa (exacta, claramente indica comprensión e integración de contenidos a lo largo de cierto período de tiempo. Las opiniones están claramente apoyadas en hechos referenciados)

Puntajes extras: Por anexos creativos, siempre que guarden estrecha relación con el contenido del portafolio. Por lograr una comunicación oral competente en el momento de explicar las evidencias recopiladas y establecer nexos entre las tareas recomendadas y las voluntarias.

Tiempo para evaluar: 15 días.

Fase 4. Orientación de las tareas.

Tareas obligatorias que conformarán el portafolio literario:

1. Consulta la bibliografía específica orientada en la guía de estudio IV. Resume las características generales de la poesía local santiaguera contemporánea.

2. Lectura de ¨Poética, uno de los textos del libro ¨Todos los días del mundo, de Víctor Casaus.

- Cuál es el mensaje que te transmiten estas palabras?
- Puedes responder a la pregunta hecha por el autor? ¿Qué voy a hacer con tanta poesía poseída y enterrada?

3. Consulta de forma detallada la bibliografía especializada que se te ofrece en los sitios (http://www.cubadebate.cu,https://www.cubanosfamosos.com; https://www.ecured.cu la biografía de Víctor Casaus. Realiza fichas bibliográficas que te permitan comprender eficazmente su obra lírica.

3. Confecciona un cuadro sinóptico con particularidades de su obra en sentido general, así como sus funciones dentro del ámbito cultural cubano.

TAREAS RECOMENDADAS POR EL PROFESOR

1. Consulta la revista digital especializada Cubaliteraria. Lee el artículo Eduard Encina “Estructura del silencio”. Comenta cuáles son los valores de este gran poeta de la localidad. Investiga otros datos de interés con familiares y amigos de la zona.

2. Ante ti se presentan varios ejemplares de libros que puedes consultar en la Biblioteca Municipal y algunos puedes adquirirlos en las librerías del territorio (¨Un cadáver ideal¨, de Jorge L. Legrá, ¨Crónicas del crepúsculo¨, de Jesús Cos Causse.

a) Escoge uno de ellos y realiza el análisis sintáctico, semántico y pragmático de un poema que haya llamado tu atención.

TAREAS VOLUNTARIAS

1. Elabora una entrevista y diríjela a directivos de la Asociación Hermanos Saíz del territorio o a representantes de la Brigada José Martí del municipio con el objetivo de indagar sobre el quehacer de los poetas del municipio y las temáticas que se desarrollan en sus obras.

2. Recolecta evidencia documental, gráfica o testimonial de las actividades culturales, que en materia de poesía, se desarrollan en el municipio.

3. Redacta un diario de campo donde compartas experiencias, retos y obstáculos que tuviste que afrontar en la confección de tu portafolio literario

Fase 5 : Presentación del portafolio

Se realizó al terminar cada unidad, esto coadyuvó a que al concluir la asignatura el estudiante fue capaz de disertar sobre su propio trabajo, logros y experiencias. El nivel de satisfacción fue elevado pues este tipo de evaluación permitió personalizar los saberes y coadyuvó a la creatividad de los estuiantes

El portafolio literario de cada estudiante quedó conformado con las tareas obligatorias y aquellas esogidas por ellos en el caso de las tareas recomendadas y las voluntarias. Como se expresó con anterioridad este material es el instrumento que podrá permitir evaluar la apreciaciación que de los contenidos tiene el estudiante. No es el simple almacenamiento de papeles y trabajos escritos, es la suma de saberes que deberán ir creciendo de forma personal con el sello particular que cada estudiante dé a su trabajo. Deberá ser explicado a través de los rubros de evaluación que el profesor ha facilitado y posibilita la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

Algunos de los resultados aportados por los estudiantes

En cuanto al número de aprobados (78 %) se puede decir que el resultado es satisfactorio y el instrumento aplicado devino en una sesión de intercambio donde primó el respeto al criterio ajeno

En cuanto al nivel de calificaciones es meritorio destacar el número de aprobados, sin embargo, con notas sobresalientes solo concluyen tres estudiantes (19%). Esto conlleva a repensar en la búsqueda de nuevas vías y métodos que propicien mayor empeño por parte de los estudiantes, así como el logro de competencias comunicativas pues la presentación y evaluación final del portafolio implica la unión de muchas destrezas

Se evidencia además el grado de motivación al realizar no sólo las actividades obligatorias orientadas por el profesor sino aquellas recomendadas por este y otras de carácter libre como es el caso de la presentación de experiencias, diarios de campo, historias de vida a través de entrevistas realizadas a los actores culturales y escritores de la localidad y presentación de imágenes que evidenciaron un trabajo investigativo personalizado y consciente.

Conclusiones

El trabajo presentado ofreció una experiencia práctica de la evaluación por portafolios a través de la asignatura Literatura Cubana II en el CUM Contramaestre. Demostró que los portafolios literarios constituyen instrumentos evaluativos de gran valor para estudiantes y profesores pues coadyuvan al pensamiento desarrollador y a la búsqueda creativa de soluciones a las problemáticas que surgen el el mismo proceso de aprehensión de los conocimientos. Se evidenció además que con el empleo de este tipo de instrumento evaluativo se incorporan otras prácticas que coadyuvan a la independencia cognoscitiva de los estudiantes, se desarrollan habilidades para la investigación y la autogestión del conocimiento de una manera individualizada. Se logró un mayor grado de satisfacción del proceso evaluativo tanto en profesores como estudiantes.

Bibliografía

Botero, M. (2020). Hacer visible el desempeño: el rol del portafolio para docentes en formación y en servicio. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Artes. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C, Colombia

García-Cabeza, B. y García-Serna, J.A. (2021, en prensa). El portafolios como estrategia colaborativa y transversal. Experiencias de uso en el Máster de Formación de Profesorado, 14 pp. [Capítulo aceptado para su publicación en libro Técnicas y Fórmulas de la Nueva Docencia, editorial Tirant lo Blanch, con ISBN 978-84-1853-447-8 en 2º trimestre de 2021]

García-Zabaleta, E y otros. (2020). El potencial pedagógico del Estudio de Caso mediante el uso del e-portfolio y la e-rúbrica: una experiencia interdisciplinar. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.Número 74. Diciembre 2020 / Número 74. Diciembre 2020 / Trimestral, https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1599 Número especial: Codiseño de situaciones educativas enriquecidas con TIC

Gutiérrez, R. (2018). El uso del portafolio para el pregrado en Ciencias Médicas en Revista Cubana de Educación Médica Superior. (33)89-97.

Mendiola, M y Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: intrumentos y estrategias. Editorial

Picón-Jácome, E. (2021). Profesor y portafolio en la consolidación de una cultura de la evaluación-como aprendizaje. Colomb. Appl. Linguistic. J., 23(2), pp. 213-228.

Salazar, S.; Arévalo, M. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. Revista Complutense de Educación, 30(4), 965-981.

Sánchez, A y otros. (2020). El portafolio del estudiante como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales. Morfovirtual 2020. V Congreso virtual de Ciencias Morfológicas

Viscarret, J. J, Úriz, M. J. y Ballestero, A. (2022). El portafolio digital como herramienta de aprendizaje en la supervisión de prácticas durante la COVID-19. Research in Education and Learning Innovation Archives, 29,59--72.10.7203/realia.29.2381

1.12

LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN PREUNIVERSITARIO.

MSc. Yamil Treche Llanes

Institución: Dirección General de Educación de Consolación del Sur. ORCID ID: 0000-0001-8638-9835, Teléfono: +53 53749926, Correo: yamil.treche.llanes@gmail.com, Localidad: Consolación del Sur, Pinar del Río. País: Cuba

Resumen

El siglo XXI está caracterizado por el uso inevitable de las Tecnologías. Precisa de un ser humano más exigente con su preparación, para poder vincularse al contexto actual, de esta forma resolver con eficiencia las situaciones presentes en este nuevo escenario. El mundo de la educación cuenta con plataformas de enseñar y aprender atemperadas a estos tiempos, y con más potencialidades. Se necesita de docentes con más preparación y capacidades para que les permitan la interacción con estas nuevas formas de educación. La Matemática constituye una materia la cual muchos investigadores han aportado a su proceso de enseñanza-aprendizaje. En el mundo de hoy, donde es imposible escapar de la necesidad de las tecnologías, los docentes de esta asignatura se nutren de ellas. El trabajo realizado propone resultados parciales de la investigación a partir del objetivo propuesto: Elaborar una estrategia de superación para los docentes de Matemática que propicie el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplicaron métodos de investigación teóricos y empíricos, y sus correspondientes técnicas, entre ellas: guías de observación, entrevistas, encuestas, estadística descriptiva entre otras. Se obtuvieron como regularidades: los docentes reciben preparación metodológica periódicamente, pero utilizan la didáctica tradicional y como medio tecnológico el Televisor; no todos tienen dominio de los ambientes virtuales de aprendizaje y cómo pueden ser usados estos en la clase de Matemática; coinciden además en la necesidad de superación sobre el tema para poder lograr una docencia diferente ajustada a estos tiempos.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje, superación, estrategia, matemática.

Introducción

El siglo XXI está caracterizado por las modificaciones, la incertidumbre y el uso inevitable de las Tecnologías. Coincidiendo con Cáceres Mesa et al. (2019), se precisa de un ser humano más exigente con su preparación, para poder vincularse al contexto actual, de esta forma resolver con eficiencia y eficacia las situaciones que se le presenten en este nuevo escenario. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) están cada vez más vinculadas con la cotidianeidad, incluyendo los ambientes docentes, formando parte de una herramienta potenciadora de conocimientos.

A partir de lo planteado por Hernández (2017), las TIC dentro del contexto áulico pueden ser usadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto requiere de docentes con las competencias digitales necesarias para implementar metodologías de enseñanza. “Con la implementación de las nuevas tecnologías en la educación se exige una renovación sobre el conocimiento en el manejo de las mismas, para dar rapidez y fluidez al proceso de enseñanza aprendizaje”. (Paredes Paredes et al., 2021, p. 344).

La Matemática constituye una materia la cual muchos investigadores han aportado a su proceso de enseñanza aprendizaje. En el mundo de hoy, donde es imposible escapar de la necesidad y uso de las tecnologías, los docentes de esta asignatura no siempre se nutren como medios facilitadores de ellas. A partir de la práctica pedagógica se constata que el modelo llevado a cabo por la educación muestra dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta, por el hecho de no considerar el uso de las nuevas tecnologías en aras de modificar los elementos didácticos de la clase.

Según se referencia en Cardeño Espinosa et al. (2017), en una investigación realizada, al introducir las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones colaborativas, en el ámbito didáctico de las matemáticas, pudo comprobar que la actitud de los estudiantes hacia el área se vuelve más positiva y que se favorece el aprendizaje en grupo. Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, son oportunos para su utilización en preuniversitario, antesala de la universidad, para lograr estudiantes más preparados, e inmersos en el mundo de las tecnologías.

El autor coincide con Gallardo Fernández et al. (2020) cuando plantean que los docentes de Matemática deben estar más preparados para asumir el cruce de culturas que se produce en la escuela a partir de la complejidad de la actualidad y la heterogeneidad del alumnado de estos tiempos.

La utilización de las tecnologías, especialmente los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como medio didáctico de estos tiempos, vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, especialmente en preuniversitario, se considera innovador y completamente oportuno. No se debe concebir la educación del Siglo XXI sin la vinculación de estos medios.

En Cuba se propicia el uso de las tecnologías en todos los procesos docentes, en todas las educaciones e instituciones de forma general. La investigación permite que se pongan en práctica las potencialidades con que se cuenta en los centros docentes, en aras de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente de la Matemática.

Teniendo en cuenta las potencialidades que existen desde el punto de vista tecnológico y la necesidad de un docente aún más capaz se propone como problema científico: La superación de los docentes de Matemática del IPU Conrado Benítez de Consolación del Sur, no posibilita el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la educación del siglo XXI.

Este problema tiene como objeto de investigación: El proceso de la superación de los docentes de Matemática de preuniversitario para el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de lo anterior se tiene como objetivo de la investigación: Proponer una estrategia de superación para los docentes de Matemática del IPU Conrado Benítez de Consolación del Sur, que propicie el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a la educación del siglo XXI.

Desarrollo

La metodología y la didáctica de la Matemática han venido cambiando con el paso del tiempo. Actualmente los recursos didácticos en manos de los docentes son diferentes, por tanto, la metodología de la enseñanza de esta ciencia debe ser modificada.

Es importante prestar atención a los siguientes criterios:

Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo, por consiguiente los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras , los recursos didácticos pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades, un medio al cual se puede recurrir como alternativa. Los recursos didácticos interactivos ayudan a los maestros y estudiantes a motivar a tener un alcance de objetivos durante el proceso de adquirir ideas o conocimientos. (Chancusig Chisag et al., 2017, p. 4)

A partir del desarrollo vertiginoso de la tecnología y con este, el uso de Internet, los escenarios educativos se han incrementado considerablemente. Las herramientas educativas vinculadas a las redes han contribuido a revolucionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas integran los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, definidos en varias literaturas, pero a consideración del autor una de las más completas es la referida por Veytia Bucheli et al. (2018, p.3) la cual manifiesta que es: “un mediador pedagógico, diseñado intencionalmente para un propósito de aprendizaje y que sirve a los actores de las diversas modalidades educativas”.

Prestando atención a la definición asumida anteriormente, los Ambientes Virtuales de Aprendizaje pueden ser vistos de una forma muy amplia. En el presente estudio se considera que un ambiente virtual se convierte en Ambiente Virtual de Aprendizaje inmediatamente que exista la intensión, llevada a efecto, de aprender de este, o el facilitador de esta, el cual puede ser el propio alumno, o el profesor.

Los estudiantes actuales poseen características específicas de estos tiempos, vinculados íntegramente a las tecnologías para la vida. Por tal razón ser docente de estos tiempos implica asumir que la clase debe estar vinculada a estos tiempos y que el proceso docente ya no es el mismo.

Ser docente y cumplir con los requisitos actuales significa ser consciente de los cambios en las tareas de reconocer y valorar el desarrollo individual de sus estudiantes, nociones para formular proyectos y trabajar el conocimiento didácticamente, habilidades para diseñar, construir y desarrollar ambientes de aprendizaje tanto físicos como virtuales y cualidades personales de un buen docente en la era digital para mejorar las estrategias pedagógicas y aprendizaje a través de la vida. (Avendaño Castro et al., 2022, p. 3)

Siendo las tecnologías herramientas facilitadoras de la enseñanza y el aprendizaje, y siguiendo los criterios de Grisales Aguirre (2018), los estudios que se han encontrado relacionados con la vinculación de estas a la formación matemática han sido escasos. Los estudiantes demuestran aceptación por las estrategias de aprendizaje con el uso de las tecnologías, manifestando que es una manera diferente de enfrentarse a la formación de conceptos matemáticos.

Los docentes deben enfocarse en la utilización de estas herramientas, por tanto, es prioridad actualmente la superación de los docentes en temas tecnológicos, vinculados sobre todo al uso de las redes y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

En el municipio de Consolación del Sur, existen 6 centros docentes con educación preuniversitaria, de estos, 4 están conectados a Internet, especialmente a la red RIMED. Poseen una estructura tecnológica que permite el desarrollo exitoso del proceso docente tanto de la asignatura de Informática como para el apoyo a otras materias.

Tomando como referencia el Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) Conrado Benítez de la propia cabecera municipal, se constata que posee 2 laboratorios de Informática con 10 máquinas cada uno para un total de 20, de ellas, 16 muestran perfecto estado técnico, con un 80 % de disponibilidad, lo cual constituye una potencialidad para docentes y estudiantes del centro.

La red RIMED garantiza el uso de la plataforma Cubaeduca, un Ambiente Virtual de Aprendizaje, cuya dirección electrónica es www.cubaeduca.cu. Esta red es libre de costo para el uso en los dispositivos móviles en Cuba y contiene módulos que responden a los currículos escolares del país.

Por otra parte, como indicador medible de trabajo del Departamento de Tecnología Educativa de las Direcciones Municipales de Educación, se encuentra la generación de contenidos digitales y servicios. Se ha elaborado un grupo de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) los cuales contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas y en especial en la Matemática.

A partir de una entrevista realizada al Jefe de Departamento de Ciencias Exactas de la institución educativa de interés, con el objetivo de obtener información acerca de la utilización de las tecnologías, en especial los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en las clases de Matemática, se pudo obtener el siguiente resultado:

- De los 8 docentes de Matemática, 7 (87,5%) poseen celulares con Internet, constituyendo una fortaleza si se vincula al proceso de enseñanza-aprendizaje e incluso la propia preparación del docente.

- Se realizan las 4 actividades mensuales de superación para los docentes, en correspondencia con el cronograma establecido para la asignatura, en las que se consultan materiales digitales o se visualizan videos.

- Hace referencia a que los docentes conocen el término de Objeto Virtual de Aprendizaje, pero que no los vinculan al proceso docente en las clases de Matemática.

- Reconoce a Cubaeduca como un sitio dedicado a descargar teleclases y algunos materiales de consulta para docentes y alumnos, pero no lo vinculan con los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Por tanto, desaprovechan las plataformas brindadas como potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente de la Matemática.

- Considera que los docentes de Matemática vinculan solamente a sus clases el uso de los videos. Ratifica que no existe la preparación necesaria para el uso de estas plataformas en las aulas, lo cual también se manifiesta en los propios jefes de departamento de esta área.

Por otra parte, se realizó una entrevista a 6 de los 8 docentes de la institución, con el objetivo de obtener información acerca de la utilización de las tecnologías, en especial los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en las clases de Matemática, detectándose las siguientes regularidades:

- Los docentes entrevistados coinciden en su totalidad que las preparaciones metodológicas atienden la didáctica y el contenido tradicional, solamente en algunas ocasiones se utiliza el video como medio para la preparación, y es el que sugieren para la vinculación en las clases de Matemática.

- Con relación a las visitas al laboratorio, solo 4 de ellos lo hacen, para revisar correo electrónico y leer algunos documentos que vienen en formato digital, los otros 2 refieren que utilizan su celular, para leer la bibliografía y otros documentos de interés.

- En cuanto al conocimiento que tienen respecto a la existencia de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, 3 de ellos no saben sobre el tema, sin embargo, los otros 3 conocen sobre la existencia de estas herramientas, pero no las usan en sus clases, manifiestan que no han trabajado nunca con ellas.

- Los docentes refieren que conocen sobre la plataforma CUBAEDUCA, no siendo así con APRENDIENDO, pero no la asocian a un Ambiente Virtual de Aprendizaje, solamente como un sitio para descargar Teleclases y que además posee un Repasador Virtual, pero nunca han accedido a él.

- Todos refieren que no están preparados para impartir una clase vinculada con estos medios, pues no dominan cómo insertar estas herramientas al aula de la clase de Matemática. De ellos, 3 manifiestan que no consideran que el alumno pueda aprender a partir de ellas.

Conclusiones

A partir de la sistematización de los referentes teóricos relacionados con el objeto se pudo constatar que las tecnologías forman una parte indisoluble de la sociedad actual. Por consiguiente, integran activamente la educación en el mundo.

Existen medios tecnológicos novedosos como los Ambientes Virtuales de Aprendizaje que permiten a partir de sus potencialidades perfeccionar el proceso docente educativo, pero se precisa de docentes más capacitados y acorde a la educación de estos tiempos vinculada con las tecnologías.

A partir del estudio exploratorio realizado se pudo constatar que el preuniversitario de Consolación del Sur cuenta con todos los medios tecnológicos que permiten el uso de las tecnologías en la docencia, pero aún así los docentes de Matemática del preuniversitario de Consolación del Sur no se encuentran preparados para asumir el proceso docente con el uso de las tecnologías, como se espera en estos tiempos.

La investigación desde el punto de vista teórico pretende aportar la manifestación de las regularidades que permitan operacionalizar el proceso de superación de los docentes de Matemática de preuniversitario en el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que, desde el punto de vista práctico, requiere de una estrategia de superación para docentes de Matemática del preuniversitario de Consolación del Sur, para el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita su aplicación práctica desde un enfoque sistémico, integrador, transformador.

Bibliografía

Avendaño Castro, W. R., Gamboa Suárez, A. A. y Hernández Suárez, C. A. (2022). Cualidades de un buen docente en el imaginario de los estudiantes a partir de las habilidades del siglo XXI y las TIC. Revista Boletín Redipe, 10(13), 530-548. https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1768

Cardeño Espinosa, J., Muñoz Marín, L. G., Ortiz Alzate, H. D. y Alzate Osorno, N. C. (2017). La incidencia de los Objetos de Aprendizaje interactivos en el aprendizaje de las matemáticas básicas, en Colombia. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 9(16), 63-84. https://doi.org/10.22430/21457778.182

Chancusig Chisag, J. C., Flores Lagla, G. A., Venegas Alvarez, G. S., Cadena Moreano, J. A., Guaypatin Pico, O. A. y Izurieta Chicaiza, E. M. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC´S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Revista Boletín Redipe, 6(4), 112–134. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229

Gallardo Fernández, I. M., De Castro Calvo, A. y Saiz Fernández, H. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Educatio Siglo XXI, Vol. 38 nº1. 2020, pp.119-138. ttps://revistas.um.es/educatio/article/view/413441

Grisales Aguirre, A. M. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: Retos y perspectivas. Entramado, Vol. 14, No. 2 julio-diciembre de 2018, pp. 198-214. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4751

Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, Ene-Jun. 2017, Vol. 5, No. 1: pp. 325-347. https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149

Paredes Paredes, C. E., Campoverde Agurto, M. P. y Játiva Macas, D. F. (2021). Herramientas tecno-educativas del siglo XXI: Fortaleciendo competencias digitales docentes para la enseñanza y aprendizaje. Sociedad & Tecnología, Vol. 4, No. S2, Noviembre 2021, pp. 336-349. https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.155

Veytia Bucheli, M. G., Pérez Maya, C. J., Belver Domínguez, J. L., Moreno Tapia, J. García Robelo, O., Lara Villanueva, R. S., De Fuentes Martínez, A. y Cáceres Mesa, M. L. (2019). Aproximación didáctica a los objetos virtuales de aprendizaje. http://redie.org.mx/posts/ova.pdf

Veytia Bucheli, M. G., Lara Villanueva, R. S. y García Robelo, O. (2018). Objetos Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Eikasia. Revista de Filosofía. https://www.researchgate.net/publication/329881862

1.13

ESTUDIO DE LA CALIDAD DE LA PERCEPCIÓN PERIFÉRICA LATERAL EN FUTBOLISTAS DE CÁRDENAS.

Lic. Yordan Enseñat Ferrás

Profesor. Inder Municipal de Cárdenas, Matanzas, Teléfono: 55505703, Email: yordan.ensenat@gmail.com, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8153-6063, Cárdenas, Matanzas, Cuba.

Resumen

A partir de la constatación de dificultades de carácter táctico observadas en el equipo de fútbol de la categoría 14-15 del municipio de Cárdenas, lo cual pudo estar relacionado con un pobre desarrollo de la percepción periférica lateral, el autor se propuso investigar sobre el tema, y para ello realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica y se organizaron variadas mediciones, seleccionándose como muestra a los 10 jugadores del mencionado conjunto y utilizándose los métodos teóricos y empíricos, apoyados en técnicas y procedimientos matemático – estadístico. La importancia teórica del trabajo radica en las nuevas variables, nunca antes utilizadas en la medición de este parámetro en condiciones de terreno y su importancia práctica se vincula con la posibilidad de ser utilizado por todos los entrenadores de deportes con balones en las diferentes categorías del país, así como de la fácil aplicación de las tareas de intervención recopiladas. Para darle solución al problema encontrado y la necesidad de aplicar las tareas para su desarrollo, como se puede realizar en todas las categorías del país, e incluso en otros deportes.

Palabras clave: fútbol, lateral, percepción, periférica y prueba.

Introducción

El fútbol, como deporte de las multitudes, es el más popular del mundo, donde cada aficionado queda impregnado de la belleza y elegancia de este deporte, así como la pasión, entrega y profesionalidad que demuestran la mayoría de los futbolistas en el terreno y es practicado por más de 270 millones de personas alrededor del planeta.

En este deporte son muy importantes las percepciones espaciales, ya que son utilizadas constantemente por los jugadores en medio del juego, tanto la percepción de distancia central como la periférica, las cuales son de vital relevancia desarrollarlas al máximo para obtener mejores resultados en los aspectos técnicos, tácticos, teóricos y psicológicos, por lo que el trabajo tratará acerca de la percepción periférica, la cual está presente en diferentes jugadas, tales como, interceptar un pase, defender al adversario y robarle la pelota, desmarcarse del rival, anticipación de las jugadas, recepcionar el balón y observar donde están los compañeros y los rivales, saber qué jugada hacer en el momento, para realizar un pase o un disparo a la portería se debe conocer donde se encuentran los contrarios y los del propio equipo para tomar la mejor decisión.

Uno de los componentes psicológicos más importantes para la eficiencia técnico – táctica del futbolista es la percepción espacial, en especial la de distancia y la periférica. Mientras que la percepción de distancia influye esencialmente en la eficiencia de los pases, recibos y tiros a puerta. La percepción periférica permite al jugador captar rápidamente a compañeros y contrarios que se mueven en el terreno y controlar el balón cuando lo posee.

La amplitud del campo visual en el jugador de Fútbol debe encontrarse bien desarrollada: (hacia abajo, mirando al frente): para controlar los movimientos con el balón y (hacia ambos laterales mirando al frente): para observar todo lo que sucede en el terreno de juego, sin necesidad de girar la cabeza, esta última es el objetivo en el cual se centra esta investigación.

Según (Quevedo y Solé, 1990), se conoce la habilidad de ver e identificar lo que ocurre alrededor de un objeto particular sobre el que se fija la mirada. Es decir, la mayor o menor capacidad del sujeto de identificar objetos alrededor del punto de fijación es lo que permite evaluar la extensión de su campo visual, de modo que la visión periférica determina la amplitud del campo visual (Antón, 1992).

Importancia de la percepción periférica lateral o visión periférica

Un jugador de fútbol debe tener correctamente desarrolladas ciertas capacidades visuales para que su rendimiento sea lo más eficaz posible. Tanto la conducta de atención como la capacidad de detección dependen fundamentalmente de la amplitud del campo visual del deportista, concretamente de su visión periférica. A mayor visión periférica, podrá detectar estímulos más externos con una sola fijación de la mirada, situación que es muy frecuente en fútbol por la necesidad de actuar con rapidez. Debido al ritmo vertiginoso del juego en la actualidad es imprescindible tener una buena visión periférica, ya que es un tiempo que puede aprovecharse como una ventaja a la hora de anticiparse a los rivales.

Antecedentes investigativos del tema

Los primeros estudios en este tema se llevaron a cabo por los profesores (Hughes, Blundell y Walters 1993), (Loran y MacEwen 1995), (Abernethy, Neal y Koning 1994), (Williams y David 1999), ya en Cuba se realizó en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Matanzas por la profesora (Sainz de la Torre, 1995).

(Santana, 1998) realizó la prueba con un equipo femenino de Hockey sobre césped y observó diferencias entre los resultados obtenidos en condiciones de laboratorio y en terreno (a favor de estas últimas), también en los colores blanco y rojo, con valores de visión periférica superiores a favor del blanco.

(Peñate, 1999) amplió la gama de colores a blanco, rojo, azul, verde, negro y amarillo y se pudo comprobar que los jugadores (en este caso un equipo juvenil masculino de Voleibol) presentaban diferentes resultados en las pruebas de visión periférica en terreno. También se realizó en un jugador del equipo juvenil de Béisbol de Matanzas (2000) la prueba visión periférica lateral por la izquierda y por la derecha, (Cortés, 2002), con el equipo masculino de Fútbol de la Universidad de Puebla, México, (Dueñas, 2002), con el equipo femenino de Baloncesto de la Facultad de Cultura Física de Puebla, México, (Adeilson, 2007) con un equipo masculino escolar de Baloncesto de Bello Horizonte, Brasil y (Enseñat Ferrás, (2020), con el equipo masculino de fútbol de Cárdenas, categoría 12-13 años.

Este nuevo conocimiento constituyó una novedad científica, pero a pesar de que se demostraran las diferencias significativas que se obtenían en los estudios de percepción periférica lateral, dado el color del uniforme deportivo de los jugadores (propios y contrarios), ningún entrenador de equipos colectivos y en especial de Fútbol constata aquellos colores que peor perciben sus deportistas, ni implementan acción alguna para educar este componente psicológico, tan importante para las reacciones de anticipación. Tampoco se ha seguido investigando el tema.

Situación problémica: a pesar de la importancia de la percepción periférica lateral en el Fútbol, no se trabaja eficientemente en el entrenamiento, por lo que los miembros del equipo de la categoría 14 -15 de Cárdenas presentan dificultades al responder a las acciones tácticas en el terreno de juego, ya sean con los contrarios o con sus propios compañeros, lo cual puede estar relacionado con un pobre desarrollo de este componente psicológico espacial, por lo que se planteó el Problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo de la percepción periférica lateral de los miembros del equipo de Fútbol, categoría 14 -15 de Cárdenas? Objetivo general: elaborar un sistema de acciones para el desarrollo de la percepción periférica lateral en futbolistas del equipo 14 -15 años de Cárdenas. Para dar respuesta a las interrogantes se formuló la siguiente Hipótesis: Un sistema de acciones, que comprenda charlas sobre el tema con los jugadores, práctica de pases con acciones a observar por ambos lados mirando al frente e incorporación de diferentes colores de camisetas deportivas en los entrenamientos en jugadas ofensivas y defensivas, contribuirá al desarrollo de la percepción periférica lateral de los miembros del equipo de Fútbol, categoría 14 -15 de Cárdenas.

Para dar solución a la Hipótesis se trazaron los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar los sustentos teóricos sobre la percepción periférica lateral en el accionar táctico del futbolista

2. Precisar las orientaciones para el desarrollo de la percepción periférica lateral en futbolistas escolares en los documentos rectores del Inder y la amplitud de la misma en los sujetos de la muestra y lograr que profesores y directivos de este deporte vean la importancia de la temática

3. Elaborar la estructura y contenidos del sistema de acciones concebido

4. Validar desde la teoría dicho sistema de acciones.

Esta investigación se adscribe a la subtarea ´´Gestión del proceso del Entrenamiento Deportivo´´ mediante las ¨Acciones para una mejor aplicación de la preparación de equipos deportivos matanceros´´, perteneciente a la tarea ¨Perfeccionamiento del proceso de preparación del deportista¨ y al proyecto de ¨Interacción social de la Universidad de Matanzas¨.

Desarrollo

Para darle solución a la situación problémica y el problema científico se escogió a una muestra integrada por 10 jugadores del equipo de fútbol masculino de Cárdenas de la categoría 14-15 años, los cuales se encuentran cursando los grados de octavo y noveno en escuelas del municipio.

Valoración de la muestra:

Los 10 jugadores pertenecen al equipo de fútbol masculino de Cárdenas de la categoría 14-15 años, hay 5 de 14 años y 5 de 15, todos son diestros. Las pruebas se realizaron durante el mes de junio en los entrenamientos después de las 4:30 pm en el Centro Deportivo Comunitario ´´2 de diciembre´´, en la pista Pepe Suárez.

Métodos y procedimientos de la investigación

Métodos teóricos

Analítico – sintético: se utilizó para procesar las referencias bibliográficas de la tesis a partir de la sistematización del conocimiento científico relacionado con el objeto de estudio, permitió relacionar los componentes del problema abordado por separado y así integrarla como un todo, además de que fue la vía por la cual se realizó la interpretación de la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados para arribar a conclusiones.

Inductivo – deductivo: se utilizó para determinar el problema, realizar el marco teórico de la tesis y las pruebas en los deportistas para darle solución al mismo, además mediante el mismo se relacionaron los hechos analizados, (situación problémica, problema científico y las pruebas realizadas), las explicaciones y el posterior arribo a conclusiones y recomendaciones a través de la investigación.

Histórico – lógico: permitió el análisis del desarrollo histórico del objeto de estudio, utilizar las publicaciones encontradas, tanto de Cuba, como del extranjero, sobre los criterios científicos relacionados con la temática investigada.

Hipotético – deductivo: este se desarrolló mediante la proposición de la hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos y de principios y leyes, el primero, mediante los procedimientos inductivos y el segundo, mediante los procedimientos deductivos. Es la vía que se utilizó para llegar a conclusiones a partir de la hipótesis y que después se puedan utilizar en los experimentos.

Sistémico – estructural – funcional: fue aplicado al objeto de estudio y al campo de acción para su estudio y la profundización del mismo, para logar establecer los componentes y estructura del sistema propuesto, a partir de la bibliografía y necesidades sociales del tema del trabajo (percepción periférica lateral en el fútbol), lo que permitió realizar un Plan de Acción para mejorar las dificultades que se encontraron en la investigación y mediante la determinación de sus componentes, así como la estructura y relación entre estos.

Observación: para poder ver el comportamiento de los sujetos tomados como muestra y encontrar algún problema por el cual no tenían los resultados esperados por el entrenador.

Análisis de documento: para poder profundizar sobre los antecedentes del tema, referencias bibliográficas y buscar información especializada sobre el tema.

Medición: 3 Pruebas de terreno con variables actuantes diferentes y como herramienta el criterio de especialistas, la prueba de terreno utilizada en la investigación se explicará a continuación.

Procedimientos

Prueba de terreno de la percepción de distancia periférica:

a) Nombre: Prueba de visión periférica lateral en terreno.

b) Origen:

Constituye una prueba adaptada de la medición con campímetro. Se comienza a llevar a cabo en condiciones de terreno por numerosos psicólogos deportivos de forma simultánea, por lo tanto, se desconoce su autor. Ha surgido producto de la experiencia en el trabajo, la carencia de equipos adecuados en los centros de entrenamiento y la constancia de que los datos que nos ofrecen las mediciones de laboratorio difieren significativamente de los valores que se alcanzan en mediciones en terreno.

c) Materiales a utilizar:

- Gradómetro de piso
- Balón de fútbol
- Protocolo de registro de datos.

d) Información que nos brinda:

Nos permite determinar los valores en grados del límite del campo visual de los deportistas ante sujetos en movimiento por la derecha y por la izquierda.

e) Dinámica de aplicación de la prueba:

Se sitúa al sujeto de medición sobre una línea del terreno (o sobre una trazada al efecto) con los pies colocados al ancho de los hombros y el centro de los mismos sobre dicha línea

De frente al mismo se sitúa el entrenador u otro deportista, con la tarea de controlar que el sujeto de medición mantenga su vista al frente, pues de dirigirla por momentos hacia uno de los lados, variaría el resultado de la prueba

A 3 metros hacia la izquierda y a 3 metros atrás de la línea trazada en el piso, se sitúa un deportista, que, a la voz de "adelante" comenzará a desplazarse lentamente en esa dirección

El sujeto de medición deberá emitir una voz rápida ("Ya") cuando percibe al sujeto que se desplaza por ese lateral. Ella será la orden para que el mismo se detenga en el acto

El sujeto de medición dará un paso hacia atrás y los colaboradores situarán en el piso un círculo graduado, haciendo coincidir el punto central y la línea de los 90º con la línea trazada en el suelo, teniéndose en cuenta que el punto 0º se encuentra al frente, en dirección de la vista del deportista que estamos midiendo. A continuación, se fija el extremo de un cordel fino (por ejemplo, de nylon) en el centro del círculo y se extiende el mismo hasta el centro de los pies del deportista que se desplazaba por el lateral. Se observa el punto donde el cordel hace contacto con el círculo graduado y se anotan los grados que indica éste

Esta medición se debe llevar a cabo 3 o 5 veces por la izquierda y por la derecha, para obtener valores promedio de visión periférica individual, después en la otra prueba el procedimiento es similar a lo anterior, pero realizando golpeos del balón.

Como se puede suponer, la calidad del instrumento decide en la exactitud de los resultados de la medición. Es por ello que, se planteó el elaborar un recurso técnico sencillo, de ínfimo costo, que permitiera eliminar varias de las dificultades que se presentan en la realización de la prueba y con ello, elevar la validez de la misma. Esto dio lugar a la creación del gradómetro de piso, probado con eficacia en el desarrollo de una investigación con un equipo de Voleibol universitario en Puebla, México y posteriormente en las clases sobre esta temática en nuestra Facultad.

La utilización del gradómetro de piso permitió mayor exactitud en el registro de los datos, ya que aumenta la confiabilidad y la validez de la medición, en las pruebas implementadas:

Análisis del diagnóstico inicial

La prueba de terreno se realizó con y sin el conocimiento del lateral donde se llevará a cabo la medición, también realizando golpeos del balón.

Con conocimiento del lateral donde se llevará a cabo la medición: el promedio por izquierda fue de 86, 2º y por la derecha 87, 5º

Sin conocimiento del lateral donde se llevará a cabo la medición: el promedio por la izquierda fue de 85º y por la derecha 86°

Golpeos del balón: el promedio por la izquierda fue de 78, 9º y por la derecha 84, 2º.

Plan de Acción: conjunto de 21 acciones, entre las que se encuentran: charlas con los jugadores, referencias visuales por los laterales, estímulos cromáticos. Se muestran además los contenidos de cada uno de las acciones abarcan el nombre, el objetivo, la descripción de su desarrollo, el terreno en el cual se lleva a cabo y los materiales necesarios para su ejecución.

El Plan de Acción abarca:

Charlas con los jugadores (4), en la misma se contemplan acciones que se nombran: las características de la visión periférica, importancia de la percepción periférica lateral en el Fútbol, rol del color del uniforme deportivo en la percepción periférica lateral, análisis de los resultados de las pruebas de terreno, el objetivo es familiarizar a los deportistas con la percepción periférica lateral, la frecuencia es 5 veces por semana en el terreno ´´Pista Pepe Suárez´´ y se utilizarán láminas, vídeos y fotos.

Acciones con referencias visuales por los laterales (10), en la misma se contemplan acciones que se nombran: pases de balón con vista fija al frente, pases sorpresivos, ejercicios con balón o pelotas dificultando la acción, pases en ángulos hacia los laterales, pases laterales, pases con la mirada al frente, pases en trenzas, recepciona el balón, piensa rápido, el medio, el objetivo es desarrollar la percepción periférica lateral, la frecuencia es 3 veces por semana en el terreno ´´Pista Pepe Suárez´´ y se utilizarán balones de fútbol.

Estímulos cromáticos (7), en la misma se contemplan acciones que se nombran: ejercicios de cambio de dirección con estímulos visuales, ¿qué estarán haciendo mis compañeros?, mira quién está atrás, identifica el color, evita el obstáculo, hasta la línea de meta, el rival no puede quitar el balón, el objetivo es desarrollar la percepción periférica lateral, la frecuencia es 2 veces por semana en el terreno ´´Pista Pepe Suárez´´ y se utilizarán balones de fútbol.

Resultados finales

Con conocimiento del lateral donde se llevará a cabo la medición: el promedio por izquierda fue de 95, 4º y por la derecha 90, 9º

Sin conocimiento del lateral donde se llevará a cabo la medición: el promedio por la izquierda fue de 90º y por la derecha 90°

Golpeos del balón: el promedio por la izquierda fue de 90, 8º y por la derecha 87, 1º.

Análisis de los resultados finales

Los sujetos mejoraron en los promedios de todas las mediciones realizadas, lo que evidencia, que, al llevar a cabo el Plan de Acción, los resultados fueron satisfactorios, lo que trae consigo que el equipo haya mejorado en la percepción periférica lateral y esto podrá emplearlo en el terreno de juego y así sacar ventaja a los adversarios con una mejor lectura de todo lo que sucede en el partido.

Conclusiones

Se logra elaborar un Plan de Acción para el desarrollo de la percepción periférica lateral en futbolistas del equipo 14 -15 años de Cárdenas que incluye 21 acciones, entre las que se encuentran: charlas con los jugadores, referencias visuales por los laterales, estímulos cromáticos, así como, los contenidos de cada uno de las acciones abarcan el nombre, el objetivo, la descripción de su desarrollo, el terreno en el cual se lleva a cabo y los materiales necesarios para su ejecución. Se obtienen resultados satisfactorios en la aplicación del mismo, donde los deportistas mejoraron considerablemente los problemas detectados inicialmente para así mejorar esta habilidad de vital importancia en el fútbol y así aplicarla positivamente en el transcurso del juego y tener ventaja sobre los rivales.

Bibliografía

Martinez, M. R, Cañizares, M, Péres, A. M, González, J, Betancourt, J. R. (2023). Percepción de distancia central y periférica, en atletas del equipo nacional de tenis de mesa. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, versión On-line ISSN 1996-2452, Rev Podium vol.18 no.2 Pinar del Río mayo -ago. 2023 Epub 14-Ago-2023.

Enseñat Ferrás, Y. (2020). Tesis de diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física. Estudio de la calidad de la percepción periférica lateral y su repercusión en acciones de juegos de los futbolistas de la categoría 12-13 de Cárdenas.

Martínez, R. (2020). El desarrollo de la percepción en el tenis. Coaching and Sports. Science Review, 28 (80), pp. 17-20. https://www.researchgate.net/publication/341271082.

Pérez, M. L., y Fleitas, I. (2020). Las percepciones especializadas en la iniciación deportiva de Gimnasia Rítmica: juegos para su entrenamiento. Revista OLIMPIA, 17. https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1849.

Sáez-Gallego, N. M., Vila, S., Abellán, J., y Contreras, O. R. (2018). El entrenamiento perceptivo de bloqueadoras juveniles de voleibol. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. DOI: https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.69.009.

Sainz de la Torre, N. (2017). Tema de Psicología para entrenadores deportivos. Material de estudio de la asignatura Psicología de la Actividad Física, Carrera Licenciatura en Cultura Física-Universidad de Matanzas.

Sainz de la Torre, N. (2022). Deficiencias del diagnóstico psicológico en el Deporte. Conferencia Magistral en el II Simposio de Actividad Física, Deporte y Desarrollo humano del II Evento Científico Internacional Universidad-Sociedad 2022.

Sainz de la Torre, N y Enseñat Ferrás, Y. (2022). Estudio de la amplitud de la Percepción Periférica Lateral en futbolistas escolares de Cárdenas. Ponencia en Fórum Provincial de Ciencia-Técnica INDER Matanzas.

Santillán, J., y BarrazaII, J. (2020). Estimación de la percepción de distancia durante la locomoción. Psicología en Pesquisa, 14(3). http://dx.doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.30415.

Sovero, J. G. (2017). Psicología de la percepción y la atención. Universidad a Distancia de Madrid. UDIMA. https://www.udima.es/es/psicologia-percepcion-atencion.html.

1.14

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL TRABAJO METODOLÓGICO CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO INTEGRADOR EN EL PREUNIVERSITARIO.

MSc. Yorleidis Parra Diburt

https://orcid.org/0000-0002-7715-8493, Centro Laboral: Dirección Municipal de Educación. Teléfonos: 22537101- 54074446, Correo: yparradiburt@.ps,rimed.sc.cu, Localidad: Palma Soriano, Santiago de Cuba, País: Cuba

Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier

P.T https://orcid.org/0000-0003-0738-6930, Centro Laboral: Ministerio de Educación, Teléfonos 78382920, ext 329, Correo:ljardinot@mined.gob.cu, Localidad: La Habana, País: Cuba

Dr. C. Celia Teresa Ledo Royo

P.T https://orcid.org/0000-0002-4695-8260, Centro Laboral: Universidad de Oriente, Teléfonos: 22643194, Correo: celialr@uo.edu.cu, Localidad: Santiago de Cuba, País: Cuba

Resumen

Las instituciones educativas siguen siendo hoy fuente permanente de interrogantes que no pueden escapar a la acción investigativa con mayor o menor grado de solución de la comunidad pedagógica comprometida con la calidad de la dirección escolar. Se connota en la presente investigación insuficiencias en la preparación de los docentes del área de conocimientos de las ciencias naturales en relación a potenciar el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador, donde se determina como Objetivo: La elaboración de un sistema de actividades encaminadas a potenciar la calidad del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en la Educación Preuniversitaria, garante de la participación activa de todo el colectivo pedagógico del área de las ciencias naturales y en las decisiones que se tomen de índole científico – metodológico; logrando el compromiso y sentido de pertinencia de los mismos, donde desde su puesta en práctica, se aprecian cambios significativos en los docentes, en su forma de actuación, comportamientos ante las actividades orientadas. Para la materialización de esta investigación se emplearon diferentes métodos, a nivel teórico análisis-síntesis, histórico lógico, inducción-deducción, sistémico estructural, a nivel empírico observación, encuestas, entrevistas y el método estadístico-matemático, los mismos posibilitaron el buen desarrollo del trabajo.

Palabras clave: trabajo metodológico, interdisciplinariedad, enfoque interdisciplinario integrador, superación profesional, aprendizaje desarrollador.

Introducción.

El Perfeccionamiento Continuo de la Educación, en cuyo enunciado se incluyen las transformaciones organizacionales, estructurales, de superación y metodológicas introducidas en el Sistema Nacional de Educación, destacándose la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, así como de resultados de investigaciones dirigidas a perfeccionar la institución educativa en su estructura y funcionamiento.

En el desarrollo de la práctica pedagógica, en la Educación Preuniversitaria, quedó evidenciada la marcada dificultad existente, en la preparación de los docentes del área de conocimientos de las ciencias naturales en relación a potenciar el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador, ya que no se integran con la efectividad necesaria, enmarcando como las causas fundamentales que provocan esta insuficiencia, las siguientes:

- es insuficiente la planificación de actividades con enfoque interdisciplinaria integradora en el área de las ciencias naturales connotándose desde la creatividad e integralidad de los docentes para dirigir de manera efectiva el proceso enseñanza - aprendizaje - desarrollador.

- se evidencian limitaciones en el desarrollo de las preparaciones metodológicas donde el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador no es garante de la preparación y superación continua del docente.

En consonancia a lo anterior se presenta un sistema de actividades para potenciar el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en el preuniversitario.

Esta investigación reviste una gran importancia, teniendo en cuenta la necesidad que tiene el sistema de educación de profesionalizar el rol de los docentes y estructuras de dirección en las instituciones educativas, que alcancen los niveles de preparación deseados y eleven así su profesionalidad connotando su desempeño en la esfera educacional, tomando como referente el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador.

Determinándose como objetivo: La elaboración de un sistema de actividades para potenciar la calidad del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en los docentes de la educación preuniversitaria.

Desarrollo

El trabajo metodológico debe constituir vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus educandos, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada educación.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran, el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Según lo expresado por Bernaza, ¨es dinámico, a partir de los resultados de las visitas de ayuda metodológicas que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas detectados y requieran un tratamiento específico por esta vía¨. (2016, p.36)

Por tanto, la consiguiente profundización en el estudio epistemológico acerca de este trabajo metodológico nos conlleva a una concepción interdisciplinaria donde da pauta a penetrar en la esencia de la integración y permitió considerar la existencia de una relación fundamental entre ambos procesos.

Para (Parra, 2019), la interdisciplinariedad como proceso generalizador, garantiza una visión holística y metodológica para el análisis de los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, al establecer las relaciones entre las disciplinas y sus metodologías. (p.6).

En este sentido el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador se identifica como:

el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica con un enfoque interdisciplinario integrador para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso enseñanza – aprendizaje desarrollador, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada a partir de su gestión.(Parra, 2023).

Para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador debe partirse de las prioridades de la educación e instituciones para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales de superación.

Nos connota Hernández, que ¨el contenido del trabajo metodológico, se orientará en función de lograr la integralidad del proceso enseñanza – aprendizaje desarrollador donde el educando debe recibir de forma integrada, todas las actividades docentes y extradocentes, que emergen de dicho proceso¨, (2015, p.8).

Es por ello y en consonancia con lo abordado que en la fundamentación del enfoque explicativo integrador introducido en el diseño de la disciplina Biología en la Educación General a partir del tercer perfeccionamiento se fundamenta la necesidad de formar en los educandos una comprensión de la concatenación universal de los fenómenos a partir del reconocimiento de la unidad y diversidad del mundo natural, la integridad biótica que se manifiesta desde los niveles simples a los más complejos de organización de la materia viva, en lo cual se integran conocimientos y habilidades de la física, la química, las ciencias de la Tierra y el espacio, conduciendo a la interdisciplinariedad (Jardinot, et al, 2017).

En consonancia con lo anterior el trabajo metodológico científico interdisciplinario abordará lo siguiente:

la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza

el dominio del contenido de los programas escolares, los métodos y procedimientos.

la salida que, a través de los contenidos de los programas, que permita establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, y preparar desde lo docente las actividades laborales y productivas, contribuyendo de forma directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.

los nexos interdisciplinarios integradores entre las disciplinas que se integran en el área de conocimientos de las Ciencias Naturales y las vertientes principales del trabajo educacional, y sus nueves componentes.

Para consignar el desarrollo de la investigación se utilizó la institución educativa Ramón Campa Delgado, de Palma Soriano, Santiago de Cuba, con una población de 72 docentes, 11 directivos y 212 educandos, tomando como muestra 26 docentes del área de

conocimientos de ciencias naturales, 3 directivos y 68 educandos de décimo grado, donde se les aplicaron diferentes métodos y técnicas, revelándose en el diagnóstico lo expresado anteriormente.

Actividades esenciales del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador.

En el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de las visitas de ayudas y especializadas o derivados de estos, según las características de las instituciones de nuestro nivel y grado, los siguientes:

Reuniones metodológicas.

Clases Metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas.

Clases de excursión.

Preparación de las asignaturas del área de la Ciencias Naturales con un enfoque interdisciplinario integrador.

Control a las actividades docentes y extradocentes.

Evaluación.

Rediseño de los planes de superación de los docentes.

El presente trabajo ofrece actividades para los docentes dirigidos a la transformación de los modos de actuación de los mismos, necesarias para potenciar el aprendizaje desarrollador, en función de lograr la formación del educando.

Se precisa que debe existir una unidad dialéctica entre estas actividades y los pasos del proceso, de manera que se logre: la incorporación, que sean suficientes y puedan respetar y establecer ayudas según el contexto donde se trabaja, implicación de todos los involucrados, que sean diferenciadas atendiendo al nivel de desarrollo que se va alcanzando, el desarrollo de habilidades comunicativas, la autoevaluación de las actividades que se realizan.

Estas actividades van encaminadas a propiciar un mejor desarrollo del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinar integrador para potenciar la calidad del aprendizaje desarrollador y que estas sustenten la preparación y superación de los docentes del área de conocimientos de las ciencias naturales en la educación preuniversitaria.

Las mismas responden a un orden lógico a partir de la praxis y necesidades de los docentes en su rol de perfeccionar su preparación para enfrentar los retos del tercer perfeccionamiento educacional. Se sugiere una forma de evaluar y constatar el complimiento del objetivo trazado.

Esto permitirá, al finalizar la instrumentación práctica de la propuesta, comprobar la eficacia de la misma desde las siguientes manifestaciones.

Es flexible ya que puede utilizarse en otros grados de la educación, en diferentes lugares, se adapta a las condiciones socio-educativas donde se implementan cambios y transformaciones para su perfeccionamiento.

Desarrollador porque contribuye al desarrollo de la personalidad del educando atemperados a los nueve componentes, ya que la personalidad es uno de los valores más sensibles, admirables y justos que existen.

Estas actividades son de apoyo a la preparación consciente y sistemática de los docentes y directivos, para lograr el aprendizaje desarrollador en los educandos. Están estructuradas según las necesidades formativas de los docentes y su profesionalización, que potencien la labor de preparación en las instituciones en el logro de aprendizajes desarrolladores.

Serán insertadas en las clases y en las actividades extraclases que se desarrollan en las instituciones y pueden ser utilizadas por todas las áreas de conocimientos.

Cada actividad está conformada por tema, objetivo, método, orientaciones, participantes, acciones y la forma de evaluación.

El perfeccionamiento de la práctica pedagógica requiere que el docente organice su desempeño profesional en tres etapas fundamentales, cuya concepción científica interactúa con la concepción sistémica de actividades instructivas y educativas. Estas etapas son:

Orientación: constituye el punto de partida de un sincero estudio de las características del desempeño del docente, situándose esencialmente como facilitador y promotor de una cultura innovadora con el objetivo de estimular el autoanálisis, la autocritica y la

necesidad de retroalimentarse incrementando su nivel de profesionalidad contextualizada en su preparación evidenciado en se formación continua.

Ejecución: en esta etapa se deben preocupar y ocupar por apropiarse de un estilo de orientación del proceso enseñanza aprendizaje desarrollador con métodos, procedimientos, habilidades y motivaciones conscientes que propicien reflexiones y valoraciones para alcanzar metas superiores en las que estén implicados todos los docentes y en el cual desarrollen actividades con niveles de exigencias crecientes.

Control y evaluación: se realiza el proceso de desarrollo profesional partiendo de las funciones valorativas, profundizando en el contraste entre la historia vivida críticamente acumulada y las transformaciones de acción futura, medibles, el autoanálisis de la práctica pasada más cercana.

Esta propuesta no es un esquema, es susceptible al cambio, a la modificación o adecuación de su alcance teniendo en cuenta el nivel de creatividad de los docentes para lograr la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Para la realización de un eficiente trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador se revela en el sistema de actividades que se debe trabajar teniendo en cuenta lo siguiente:

Actividad # 1 Reuniones metodológicas

Contenido: Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales.

Orientación: Para ello se partirá, esencialmente, de los resultados de las clases controladas y del registro del entrenamiento metodológico conjunto

Actividad # 2 Clases metodológicas

Contenido: Las mismas permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o de parte de una unidad de la disciplina,

Orientación: Se tiene en cuenta a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán. Estas constituyen un tipo de actividad metodológica fundamental para demostrar el trabajo a desarrollar con los programas directores.

La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reportan para alcanzar los objetivos propuestos.

La participación del colectivo de docentes resulta decisiva para el éxito de la clase, lo que requiere una adecuada preparación previa. Se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada una de las cuestiones propuestas y enriquecerlas de manera colectiva.

Actividad # 3 Clases abiertas

Contenido: Es un control colectivo de los docentes del área de conocimientos, de una o varias disciplinas a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente.

Orientación: Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador.

Actividad # 4 Preparación de la asignatura

Contenido: Esta se caracteriza por la planificación previa de las actividades; la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo; y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la disciplina, con vistas a integrar los programas directores y ejes transversales que dan un carácter más sistemático, integral e interdisciplinario al proceso enseñanza aprendizaje desarrollador, para dar cumplimiento a los objetivos formativos del grado y del nivel.

Orientación: La preparación de los sistemas de clases conlleva un trabajo previo de autopreparación de los docentes y el análisis colectivo de los elementos que han de conformar el sistema de clases; en particular, se definirá previamente la dosificación del tiempo y su distribución por unidades y clases, así como el sistema de objetivos de cada unidad y el de la evaluación de la disciplina, de forma tal que permitan, con la antelación suficiente, elaborar cada uno de los planes de clases.

El resultado final de la preparación de la disciplina debe quedar plasmado en el sistema de clases de esta, el cual se va conformando a lo largo del curso por la planificación progresiva y anticipada del sistema de clases de cada una de sus unidades o subunidades.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la disciplina que debe estar presente antes, durante y después de cada una de las acciones descritas.

El trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador incluye el control sistemático tanto a las propias actividades metodológicas como a las actividades docentes en las cuales se concreta el proceso enseñanza aprendizaje desarrollador.

Breve valoración de la efectividad de la propuesta

La aplicación de esta propuesta de actividades para potenciar el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en la educación preuniversitaria arroja resultados satisfactorios, se convirtieron en herramientas necesarias para el desarrollo de aprendizajes desarrolladores con la calidad deseada ya que propiciaron información creíble y se logra establecer una relación directa entre la teoría y la práctica, se logra que los docentes, desarrollen su pensamiento lógico, su creatividad mostrando disposición a asumir los nuevos programas del Tercer Perfeccionamiento Educacional significando su preparación desde la instrumentación de las nuevas formas de trabajo garante de un trabajo metodológico novedoso en la praxis pedagógica.

Conclusiones

Este trabajo refleja una transformación evidente a partir de la implementación del sistema de actividades encaminadas a potenciar la calidad del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en la Educación Preuniversitaria el cual coadyuvará a elevar el desarrollo profesional de los docentes del área de conocimientos de ciencias naturales y su redimensionamiento a partir del Tercer Perfeccionamiento haciendo uso eficiente de las nuevas formas de trabajo donde la formación continua de los docentes constituye el elemento esencial para enfrentar los retos que impone a la sociedad moderna los avances de la ciencia y la técnica con un desempeño de calidad, y son las instituciones educativas las encargadas de funcionar como un complejo científico- docente que determina la esencia de la superación profesional de los mismos.

Bibliografía

Bernaza, R. (2016) Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque Histórico – Cultural. Unidad Autónoma de Sinaloa, Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, México, p.36.

Hernández, C (2015). Modelo de clase interdisciplinar con enfoque investigativo para tecnología de la salud. Educación Médica Superior. Cuba. Vol. 29, No. 4 (2015): Octubre - Diciembre. http://scielo.sld.cu.http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/538/295

Jardinot, L. R.; Rodríguez, R.; Cardona, Y.; García, Y.; Díaz, L.; Beltrán, Y.; Echavarría, E.; Valdés, M. y Díaz, D. (2017) Orientaciones Metodológicas Biología 4 Décimo grado Provisional. Editorial Pueblo y Educación.

Jardinot, L. (2019). Integridad biótica: Una explicación holística de la vida en sus diversos niveles de organización. (1ra ed.). Editorial Científica- Técnica, La Habana, editorialmil@cubarte.cult.cu, www.nuevomilenio.cult.cu

Parra, Y. (2019). La implementación del perfeccionamiento del Sistema Nacional: Necesidades y retos. Educabilidad, vol. 13, agosto – noviembre, México.

Parra, Y. (2023). La formación continua: Una mirada desde el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Congreso Internacional de Pedagogía en La Habana, Cuba, https // wwwpedagogíacuba.com

1.15

EL TRABAJO DE CURSO DE ASIGNATURA COMO VÍA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.

MSc. Nancy Aleida Marzo Forbes.

Email: nancy.marzo@reduc.edu.cu, https:/orcid.org./0000-0003-1076-1607 Institución: Universidad de Camagüey., Camagüey, Cuba

MSc. Mirelys Jiménez Yais. mirelys.

jimenez@reduc.edu.cu, http://orcid.org/0000-0001-5905-9523, Institución: Universidad de Camagüey., Camagüey, Cuba

MSc. Taily Vives Labrada.

Email: taily.vives@reduc.edu.cu, http://orcid.org/0000-001-8908-4375, Institución: Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba

Resumen

El presente artículo, como objetivo elaborar acciones dirigidas a la orientación de trabajos de cursos integrados, a partir del análisis de las asignaturas que culminan con esta vía evaluativa en el tercer año de la carrera Licenciatura en Educación primaria, modalidad curso por encuentro. De este modo, se pretende que el estudiante autogestione el conocimiento en la didáctica de las asignaturas que se integran y los presente en propuestas novedosas de actividades docentes. Para ello, se realizó un análisis la comprensión de los contenidos de las asignaturas Didáctica de las ciencias de la naturaleza y Educación plástica y su enseñanza, que reciben los estudiantes en el tercer año, donde se identificaron los nodos cognitivos existentes y las posibilidades de integración como vía para el cierre de dichas asignaturas, aspecto que permitió la concreción coherente de la propuesta.

Por consiguiente, se obtuvieron resultados que demuestran la contribución de la propuesta de trabajo de curso de asignatura integrado a la sistematización en los estudiantes del sistema de conocimientos, habilidades y valores de las asignaturas seleccionadas, así como a la actualización de los contenidos, métodos, medios y concepciones de la enseñanza en sintonía con el modelo del profesional y el perfeccionamiento de la Educación primaria.

Palabras clave: acciones, integración, asignaturas, didáctica

Introducción

La evaluación, es una parte consustancial en cualquier tipo de actividad humana, por cuanto constituye una vía de regulación de esta. A partir de la preparación que requieren los estudiantes de carreras pedagógicas, se hace necesario elevar la calidad en su formación profesional. En el caso de la evaluación del estudiante de la carrera Educación Primaria, implica el trabajo de los colectivos de disciplinas y asignaturas para desde el enfoque propiciar el desarrollo de habilidades profesionales para su futuro desempeño.

En tal sentido, la evaluación del aprendizaje en la universidad se ha transformado paulatinamente, de una función de comprobación de resultados al reconocimiento de funciones de dirección; desde lo académico hasta lo investigativo y laboral, así como el reconocimiento de sus funciones sociales a funciones educativas, formativas y reguladoras.

Por ello, la evaluación integradora del aprendizaje en la formación del profesional, ha sido abordada por diversos autores quehan aportado a su definición, entre ellos: Hernández, Hernández, y Ponce, (2017); Morales, Gómez y Santana (2017); Salgado (2022). De este modo, se asume la definición de Morales, Gómez y Santana (2017), al plantear que: “es aquella que evalúa objetivos generales de varias asignaturas o disciplinas; que propicia utilizar la información fragmentada adquirida en el proceso de enseñanza, en un aprendizaje integrado; que provoquen estímulos y motivaciones de un aprendizaje significativo” (p. 120). Ello significa que la integración de contenidos con fines evaluativos, ya sea de manera interdisciplinar o intradisciplinar, garantiza un aprendizaje donde el estudiante se apropia de saberes a partir de la autogestión del conocimiento.

En el caso deHernández, Hernández, y Ponce, (2017) han consideradoademás que “las evaluaciones integradoras establecen una vía para optimizar la planificación del proceso docente, dentro del proceso de evaluación de los resultados alcanzados y cumplen con las funciones desarrolladoras de la evaluación”. De hecho, la evaluación integradora aporta a la evaluación de objetivos generales de varias asignaturas o disciplinas que se imparten en un determinado período lectivo, y favorece un aprendizaje integrado y significativo, que aporta positivamente al proceso de formación integral y al mejoramiento de la personalidad del estudiante.

Por otra parte, lo referido al trabajo de curso de asignatura, Morales, Márquez & Rodríguez (2018)insisten en que el trabajo de curso responde a la concepción y objetivos de la asignatura y en tal sentido sostienen que:es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes mediante el cual demuestran la aplicación de métodos, técnicas, habilidades, procedimientos y valores en función de la solución de problemas profesionales y personales; la profundización, actualización y generalización de conocimientos (p. 3). O sea,

que es posible desarrollar destrezas y habilidades comunicativas que fomenten la integración del estudiante al conocimiento de las diferentes áreas de estudio, como por ejemplo las ciencias de la naturaleza y la educación plástica.

Tamargo, Pons& Hernández (2018) al proponerse la aplicación de un instrumento que facilitara la elaboración del trabajo de curso en una asignatura, parten de concebir esta forma de evaluación final como "un proceso de varias etapas a partir de dos premisas fundamentales: la relación, contenido - evaluación y la integración con otras asignaturas que también realizan trabajos de curso". De modo que, tiene como finalidad que el estudiante de la carrera pueda resolver temas o problemas profesionales, a partir de soluciones abiertas o abordar temas que permitan la generación de conocimiento nuevo y desarrollo de nuevas habilidades.

Sardiñas & Ferrer, (2021) abordan las tareas integradoras como forma de evaluación responden a los problemas científicos detectados en los niveles macro y micro, fundamentalmente. Abarcan, además, la preparación del docente para las tareas y funciones profesionales en el subsistema donde labora (…) .En ello, se vislumbrala necesidad de aplicar esta modalidad evaluativa debido a sus potencialidades en el ámbito de la preparación del estudiante del curso por encuentro, que ya se desempeña como docente.

En este sentido, se valora que la formación del profesional exige perfeccionar el trabajo metodológico en la que es prioridad la integración de contenidos con un enfoque interdisciplinar, aspecto no logrado en la actualidad. Por tanto, el proceso de formación constituye un proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, en su contexto, toda vez que elevan su capacidad de evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse, asumiendo que alcanzar una integralidad en la formación profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un(a) profesional comprometido(a) con su labor y la sociedad impone cada profesión y sus contextos.

Para tales propósitos, la Resolución 47 en su artículo 307.1. dispone que: "La evaluación del aprendizaje en la educación superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador; y debe estar basada, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje". Aspecto que refiere el carácter integrador de la evaluación en la educación superior.

Más adelante, en este mismo artículo aparece que: "Esta puede incluir aspectos teóricos y prácticos vinculados a ejercicios integradores; así como, contenidos de carácter académico, laboral e investigativo". Esto no deja dudas acerca de lo que finalmente se quiere con la integración de contenidos para evaluar integralmente al estudiante.

De hecho, la evaluación integradora, constituye una prueba o ejercicio de comprobación, oral y/o escrito, que se realiza para demostrar el grado de dominio de los objetivos del año y de la carrera, en función del conocimiento de las materias de estudio. Esta tiene su nivel de concreción en las variadas formas de evaluación final en los diferentes años académicos de la carrera y, en las diferentes modalidades de culminación de estudio, y requiere para que cumpla con su objetivo de que se emplee de manera sistemática para que los estudiantes puedan estar preparados desde la misma evaluación sistemática de cada asignatura.

A partir de lo explicado, se realizó un estudio desde la Disciplina Principal Integradora de dicha carrera, que permitió establecer relaciones e integraciones de conocimientos aplicables desde las asignaturas que la integran con el fin de favorecer la autogestión del aprendizaje por parte de los estudiantes y su aplicación a nuevas situaciones que promuevan la puesta en práctica de habilidades profesionales.

En este contexto y, como parte del trabajo metodológico sistemático que se realiza en el colectivo pedagógico del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Camagüey, se tuvieron en cuenta las distintas vías de evaluación de las diferentes asignaturas del currículo del año, y el nivel de cumplimiento de las habilidades y objetivos propios de cada año de la carrera. Ello permitió corroborar contradicciones que denotan una insuficiente integración de los contenidos intra e interdisciplinarios para favorecer el eficiente cumplimiento de los objetivos del año planificados, y la existencia de limitaciones con respecto al tratamiento al trabajo de curso de asignatura desde su planificación, orientación ejecución y evaluación, pues se trabaja con mayor sistematicidad en el trabajo de curso como parte del componente investigativo.

De esta manera se determinó como objetivo: elaborar acciones dirigidas ala orientación de trabajos de cursos integrados, a partir del análisis de las asignaturas que culminan con esta vía evaluativa en el tercer año de la carrera.

Desarrollo

A partir de lo explicado anteriormente, sedesarrolló un análisis que comprende: objetivos del año, programas, unidades y temas seleccionados; problemas profesionales que se resuelven; contenidos a evaluar según los objetivos; las habilidades pedagógicas profesionales;la selección de métodos a emplear y la selección de medios a emplear.

Dentro de este marco, se determinó la lógica interna de integración de las distintas asignaturas ysusnodos cognitivos, así como el desarrollo de las habilidadesafines con el tercer año de la carrera de la modalidad de curso por encuentro, así como su influencia en los modos de actuación profesionales. Para ello, se orientaron las actividades que debían desarrollar para la conformación del trabajo

de curso de asignaturay se conformó el cronograma para controlarlo, y los indicadores a tener en cuenta para evaluar a los estudiantes.

Un análisis de lo anterior, posibilitó la comprensión de los contenidos de las asignaturas que reciben los estudiantes en el tercer año en los que existen nodos cognitivos afines. En este caso: la naturaleza como el ambiente en que el hombre vive, aquello que le rodea y le permite existir con sus semejantes, que condiciona la existencia misma de la humanidad, su herencia y legado; otro aspecto es la educación ambiental como dimensión cultural. Además, la existencia de una estrecha relación entre la Educación Plástica, y las Ciencias naturales, fundamentalmente en la esfera de los sentimientos, la sensibilidad, el enriquecimiento espiritual a partir de la percepción visual del entorno,lo que les permite interiorizar su mundo exterior a través de diferentes formas expresivas, para que puedan transformar el entorno social del cual forman parte.

Cabe destacar, que el papel de la visualización, la comparación y la práctica creadora es un principio en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Plástica muestra la necesidad de vincular el conocimiento sensorial y el racional. Aspecto que debe trabajarse a partir de los cuestionarios de observación para la apreciación en las clases de Educación Plástica. Aquíse toma en cuenta, la percepción directa del mundo circundante en la distinción de las características que identifican a las cosasy, establecer las comparaciones y generalizaciones pertinentes.

Asimismo, la observación como uno de los métodos visuales más usados en la enseñanza de la Educación plástica, resulta ideal para destacar la relación que guarda el arte con la vida, y este con la dimensión medioambiental, o sea, el desarrollo de la percepción y la actividad estética permite que enriquezcan sus vivencias.

Lo explicado, se tuvo en cuenta a partir del análisis de objetivos y contenidos de los programas de las asignaturas Didáctica de las ciencias de la naturaleza y Educación Plásticay su enseñanza, que se imparten en el nivel educativo primario desde el primero hasta el sexto grado. En ambos programas se determinan elementos del conocimiento que permiten el trabajo fusionado con la educación ambiental. Desde este enfoque se tienen en cuenta los siguientes elementos: El mundo que nos rodea, que es una de las asignaturas que reciben los escolares en el tercer grado, aborda un mundo de imágenes y señalesrelacionadas con la temática ambiental en la cotidianidady todo el paisaje del entorno.

En correspondencia, se consultaron diversas fuentes relacionadas con la elaboración de trabajos de curso de asignatura como evaluación final, se determinó asumir el carácter de proceso en su realización y a delimitar etapas en su confección, pero con una interrelación tal que evidenciara esta condición. De esta manera se determinaron cuatro etapas:

1. Orientación

2. Elaboración

3. Control

4. Evaluación

Ejemplo de proyecto de trabajo de curso integrado:

Asignaturas:

1. Educación plástica y su enseñanza.

2. Didáctica de las Ciencias Naturales.

Objetivo general del trabajo: Resolver problemas profesionales a partir de soluciones creativas que permitan la generación de conocimientos nuevos y el desarrollo de habilidades que competen a las asignaturas Didáctica de las ciencias de la naturaleza y Educación plástica y su enseñanza.

Acciones para la elaboración de la Introducción:

1. Elabore una argumentación lógica donde exponga la relación existente entre la EducaciónPlástica y las Ciencias Naturales.

1-a) Refiérase a la relación entre las vivencias y experiencias del hombre en su interacción con el medio natural y el modo de reflejarlas a través de las artes plásticas, así como su importancia.

1-b) Determine el problema existente en estas asignaturas en uno de los grados de la Escuela Primaria donde usted labora.

1-c) Seleccione los métodos de investigación a emplear durante las diferentes etapas de su investigación.

Acciones para la elaboración del desarrollo:

2. Caracterice la Educación Plástica y las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria en un grado de este nivel educativo.

2.a). Fundamente a partir de la psicología, la pedagogía y la didáctica la propuesta que pretende desarrollar.

2.b) Consulte los programas y orientaciones metodológicas de ambas asignaturas.

2.c). Seleccione un contenido de Educación plástica.

2.d). Planifique una clase de Educación Plástica donde refleje como puede dársele tratamiento a contenidos de las Ciencias Naturales de manera integrada y tenga en cuenta las recomendaciones para una clase desarrolladora.

Acciones para la realización de las conclusiones:

3. Resume las principales ideas de tu trabajo a partir de los elementos más importantes.

3.a). Valore la importancia del tema abordado, la pertinencia de la investigación a partir del diagnóstico realizado y exponga cómo sus descubrimientos aportan beneficios a un determinado campo.

3.b). Considere la posibilidad de plantear unllamado a la acción que anime a tomar en cuenta suspuntos de vistacon respecto a la evaluación integrada de contenidos en el nivel educativo primario.

3.c). Evalúe la pertinencia de la propuesta elaborada.

Actividades a desarrollar para referenciar la bibliografía:

Para la bibliografía

4. Relacione la bibliografía consultada en su trabajo.

4.a) Referencie su bibliografía según la norma APA 6ta edición.

Para los anexos

5. Grafique visualmente su investigación a través de dibujos, fotografías, láminas u otros que considere necesarios.

Conclusiones

El trabajo de curso de asignatura, constituye una de las vías evaluativas para el cierre de asignaturasen el contexto universitario, que por su importancia, complejidad y la exigencia que debe predominar en los modelos formativos, requiere del trabajo unificado de las asignaturas que conforman el currículo en cada una de las carreras y debido a su enfoque personológico, propicia que elestudiante sea constructor de su propio proceso cognoscitivo.

Los análisis realizados desde la Disciplina Principal Integradora, permitieron seleccionar las asignaturas Didáctica de las ciencias de la naturaleza y Educación plástica y su enseñanza, como propuesta para la aplicación integrada de la evaluación de cierre de a través del trabajo de curso de asignatura, con el fin de favorecer la autogestión del aprendizaje.

La implementación de la propuesta permitió desarrollar en los estudiantes habilidades profesionales desde la adquisición de conocimientos, hábitos, valores y actitudes, en un proceso multilateral vinculado con la integración de los contenidos de las asignaturas seleccionadas, que le posibilitaron encontrar soluciones novedosas y originales a las diversas situaciones evaluativas que se presentaron

Bibliografía

Hernández, R. E., Hernández, M., & Ponce, L. (2017). La evaluación integradora en la Carrera Agronomía y su concreción en la asignatura Extensionismo Agrícola:

Procedimientos metodológicos. Revista Conrado, 13(60), 206-209. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Morales, L, Gómez, A y Santana, D (2017). Evaluación y tareas integradoras hacia una Cultura del ahorro energético en carreras de ingeniería. Recuperado de https://opuntiabrava.ult.edu.cu › article › view

Salgado G (2022). Acciones metodológicas para la evaluación integradora del contenido biológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la Biología. Revista Opuntia Brava. ISSN: 2222.OB IX. RNPS: 2074.Volumen.14. Numero 3. Recuperado de https://opuntiabrava.ult.edu.cu › article › view

1.16

EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, PREVALENCIA SOCIODEMOGRAFICA

Lic. Lisbeth Aguilar Lorenzo

Psicopedagoga en la escuela primaria Miguel Coyula Llaguno del Municipio Rafael Freyre. Orcid. 0009-0009-6444-5061. Teléfono: +5351714146. aguilarlorenzolisbeth@gmail.com. Holguín. Cuba

Resumen

Entre los problemas más frecuentes que enfrenta en la escuela cubana en la actualidad se encuentra la presencia de niños con diagnóstico de TDAH Trastornos por déficit de atención e de hiperactividad. Dentro de esta tendencia es común encontrar diversidad de estudios sobre la prevalencia del TDAH, y cómo repercute en la educación y desarrollo del niño, su familia y el resto de la comunidad escolar. En la última década en variados estudios a este tema donde se enfatiza que el TDAH puede ocurrir conjuntamente con otros trastornos, o con influencias extrínsecas (por ejemplo, diferencias culturales, deficiencias o inadecuaciones educativas, instrucción inapropiada o insuficiente), así como este trastorno afecta más a los niños que a las niñas y en la mayoría de los casos está determinado por la afectación en la esfera afectivo-motivacional y problemas familiares, por lo que este trabajo tiene como objetivo el análisis de la prevalencia sociodemográfica del TDAH

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), Prevalencia sociodemográfica

Introducción

Aunque son muchas la investigación realizada aún prevalece desconocimiento y falta de profundización de la atención que requieren los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. El desconocimiento de todo lo referido a este trastorno conlleva a consecuencias negativas por falta de sensibilidad y consideración. El TDAH se refleja en el funcionamiento psicosocial con un comportamiento más hostil reaccionan enfadados y con altos niveles de frustración cuando se les provoca, son poco empáticos y suelen sentir poca culpabilidad respecto a las cosas que hacen. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es uno de los de mayores incidencias en la población infantil. Se considera que entre un 3 y un 7% lo padecen. Se puede afirmar que al menos un niño de cada aula puede presentarlo independientemente del entorno y del lugar del mundo donde se encuentre.

Los resultados de visitas a los Centro de Diagnóstico y Orientación, visitas de ayuda metodológicas que se realizan por la Dirección Municipal den intercambios con docente; así como, el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos diagnósticos, y la experiencia acumulada reflejan que la prevalencia del TDAH en Cuba se estima en un 5,4%, lo cual se encuentra dentro de los parámetros mundiales. Sin embargo, hay algunas diferencias en la forma en que se manifiesta el trastorno en Cuba.

Por ejemplo, en Cuba, la hiperactividad-impulsividad es más frecuente en las niñas que en los niños, mientras que en el resto del mundo es más frecuente en los niños. Esto puede deberse a factores culturales, como las expectativas sociales sobre el comportamiento de las niñas y los niños.

Otra diferencia es que, en Cuba, los niños con TDAH suelen ser diagnosticados más tarde que en otros países. Esto puede deberse a que los padres y maestros pueden no estar familiarizados con los síntomas del trastorno, o a que los servicios de diagnóstico y tratamiento son limitados.

Un estudio realizado en Holguín en 2020 encontró que los niños con TDAH tenían más probabilidades de tener problemas de aprendizaje, problemas de comportamiento y problemas de salud mental. También tenían más probabilidades de ser excluidos de la escuela o de abandonarla. (Paredes, V. 2020).

A pesar de estos desafíos, hay recursos disponibles para ayudar a los niños con TDAH en Cuba. El Ministerio de Salud Pública ofrece servicios de diagnóstico y tratamiento, y hay organizaciones no gubernamentales que brindan apoyo a las familias.

Según un estudio realizado por el Centro de Estudios de la Salud Mental de Cuba, la hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad. Este trastorno afecta a aproximadamente el 5% de los niños y adolescentes en Cuba.

El estudio del Centro de Estudios de la Salud Mental de Cuba encontró que la hiperactividad puede tener un impacto significativo en el funcionamiento del niño en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Los niños con hiperactividad pueden tener problemas para aprender, hacer amigos y seguir las reglas.

El tratamiento para la hiperactividad puede incluir medicamentos, terapia conductual o una combinación de ambos. Los medicamentos pueden ayudar a controlar los síntomas del trastorno, mientras que la terapia conductual puede ayudar al niño a aprender a manejar sus síntomas.

Los siguientes son algunos datos estadísticos sobre la hiperactividad en Cuba:

Prevalencia: 5% de los niños y adolescentes

Relación entre sexos: más común en niños que en niñas

Relación con el nivel socioeconómico: más común en niños de familias de bajos ingresos

Impacto en el funcionamiento: puede tener un impacto significativo en el funcionamiento del niño en la escuela, en el hogar y en la comunidad

Tratamiento: medicamentos, terapia conductual o una combinación de ambos.

Para la realización de este análisis se emplearon los siguientes métodos de investigación:

Encuestas: Las encuestas son una forma eficaz de recopilar datos sobre una gran cantidad de personas. Se pueden utilizar para recopilar información sobre la prevalencia, los síntomas y el impacto del TDAH.

Entrevistas: Las entrevistas son una forma más profunda de recopilar información. Se pueden utilizar para obtener una comprensión más detallada de cómo se manifiestan los síntomas del TDAH y cómo impactan en la vida de las personas.

Estudios de casos: Los estudios de casos son una forma de recopilar información detallada sobre un pequeño número de personas. Se pueden utilizar para comprender mejor las experiencias únicas de las personas con TDAH.

Desarrollo

En la última década, miles de niños han sido diagnosticados y tratados por trastornos por déficit de atención con hiperactividad que inicia en la infancia y se ha descrito desde la antigüedad, Bozhovich, L. I., (1976). es uno de los primeros autores que describe claramente a un niño con el trastorno de distorsión de la atención e hiperactividad, y Bournevillo, 1897 los caracteriza como niños inestables, con una actitud física y psíquica exagerada, en ocasiones destructivas. Las primeras descripciones en textos pediátricos, neurológicos y psiquiátricos se encuentran en 1902 en Europa, donde se consideraba el aspecto hereditario o congénito, más que el psicológico, (Petrovski, A. V. (1982)., y la creencia que desaparecía en la adolescencia.

Autores como Kahn, Cohen y Petrovski, A. V. (1982). proponen el término síndrome de impulsividad para explicar el origen del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Este término es sustituido por "difusión cerebral mínima" por Clements y Peters (s/a) con el apoyo de un origen funcional, no exclusivamente lesivo, que incluía a niños con hiperactividad y dispersión atencional. Según se avanza en el conocimiento del mismo recibía diferentes denominaciones nosológicas y no es hasta el año 1994, que se le pone el nombre de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que mantiene hasta la actualidad. Comienza alrededor de los tres primeros años de vida y se muestran más intenso a partir de los cinco años, con el comienzo de la etapa escolar.

En el campo pedagógico se han realizado investigaciones significativas: (Pineda Alguacil,2017).

Torres, A.M. (2016): que, encauzado sus esfuerzos en preparación de los maestros y representantes de la comunidad en la atención a escolares con este trastorno, sin embargo, aún son limitadas las alternativas para la atención directa a estos escolares desde la escuela primaria. TDAH: patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar (Paredes, V. 2020).

Hallazgos de laboratorio: No hay pruebas de laboratorio que hayan sido establecidas como diagnósticas en la evaluación clínica del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Hallazgos de la exploración física y enfermedades médicas asociadas: No existen características físicas específicas asociadas al trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Se estima que en el municipio de Freyre del trastorno por déficit de atención con hiperactividad se sitúa en el 1y el 2 % en los niños de edad escolar (Turcaz 2017). Los datos de su prevalencia en la adolescencia y la vida adulta son imprecisos. Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.

El diagnóstico es necesario hacerlo en edades tempranas de la educación primaria. Algunos datos apuntan a que entre un 3% y un 5% de niños menores de 10 años padecen TDAH. (Serrano, M. (2022).) En el caso de las niñas esa incidencia es menor, aunque también debemos reflexionar si no pasarán más inadvertidas en el aula porque su problemática es más de inatención en comparación con los varones. Si un niño con TDAH no recibe la intervención adecuada desde edades tempranas su sintomatología se acentúa, viéndose acompañada de otra problemática como bajo rendimiento académico, aislamiento social.

➢ el diagnóstico es una construcción que permite caracterizar ciertas problemáticas humanas, se realiza mediante la observación, la recolección y el análisis de ciertos datos.

➢ no es la realidad, sino una mera construcción con alguna utilidad para comprender un

comportamiento particular

➢ Los diagnósticos fácilmente son cosificados y tomados como verdades inamovibles, en cuanto esto ocurre, pierden su funcionalidad original y comienzan a tener otros usos cuestionables como la rotulación.

Suele diagnosticarse a partir de los siete años, edad en la que puede observarse cierta estabilidad en los síntomas que permiten detectar si realmente hay un problema o no lo hay, y estos síntomas son los propios de una fase evolutiva normal. Son muy pocos los niños diagnosticados con TDAH con base biológica, y ésta es atribuida a una disminución de la Dopamina, neurotransmisor que regula la conducta, en los procesos del aprendizaje, las sensaciones de placer y en los actos de motivación y recompensa. El tratamiento se realiza a base de fármacos que regulan su secreción como el Metilfenidato, psicoestimulante que incrementa los niveles de los neurotransmisores dopamina y noradrenalina en la sinapsis neuronal permitiendo la correcta transmisión de la información entre las neuronas, y, por lo tanto, un mejor estado de alerta, concentración y agudeza mental. Muchas experiencias con niños con diagnóstico de TDAH/TDA han demostrado que, centrando la educación en los propios intereses del niño o niña, y permitiéndole diagramar su ritmo de estudio, han logrado exitosamente transitar su desarrollo académico.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DEL PROFESORADO (Mastrapa 2016).

Dentro de la práctica escolar nos encontramos en el aula con niños con TDAH sin que los profesores tengamos información sobre ello fundamentalmente por dos razones. Las primeras aún existen muchos chicos y chicas sin diagnosticar, por desconocimiento del trastorno por parte de padres y profesorado En segundo lugar existe un número de casos que aun habiendo sido diagnosticado no se informa al centro para evitar rechazo escolar y social, se trata de un trastorno que, aunque no es grave si cuenta con «mala prensa» dentro del ámbito escolar debido nuevamente al desconocimiento de los profesores al respecto. No todos los problemas son por la dificultad para concentrarse, además puede tener dificultades para analizar los requisitos de una tarea, generar estrategias de solución de problemas y evaluar su propio rendimiento. Por ello son muy beneficiosos los métodos basados en la autorregulación o aprendizaje auto instruccional, con los que aprende a usar su propio lenguaje interior para organizar las tareas y llegar a las mejores soluciones. Se consideran muy apropiadas la realización de actividades de relajación y las que mejoren su nivel de atención. Antes de tomar decisiones, debemos de tener en cuenta el informe del alumno/a y las orientaciones educativas que nos den los profesionales encargados de estos casos

(psicopedagogo o psicólogo del E.O.E., el profesor de Educación Especial, los asistentes sociales, los pediatras, los psicoterapeutas, el psiquiatra infantil.). El objetivo es que el niño/a cambie. La práctica correcta es alterar el entorno para que se adapte al niño/a hiperactivo, y no alterar al niño para que se adapte a la sociedad, para ello, el profesor/a de Educación Física tiene un papel fundamental

Pautas de Actuación docente (Sánchez 2017)

1º Actuar como si no hubiera ningún problema con el alumno/a, salvo cuando la conducta sea alborotadora o peligrosa. En ningún caso establecer un enfrentamiento verbal entre profesor-alumno.

2º Cada vez que se pelee o amenace, empuje o moleste, tener siempre la misma actuación; no se debe en algunas ocasiones permitir la conducta y en otras castigarlo, recriminarlo o expulsarlo. Esta actitud debe ser idéntica en todo el equipo docente del alumno/a.

3º Buscar reforzadores sociales (alabanzas, comentarios positivos, felicitaciones, reconocimiento colectivo) o reforzadores de situación (ser el encargado de..., abrir el gimnasio, sacar y repartir el material) que puedan ser agradables cuando el alumno se porte bien y así también no tenga que esperar durante mucho tiempo en la fila, aspecto que agrava su problema

La comunicación con sus familias debe ser muy estrecha, las instituciones deberían tener actividades de integración con las familias, realizar entrevistas, talleres y fiestas.

4º No darle excesivas órdenes a la vez. Plantear ejercicios no muy dinámicos, pero que no existan eliminados, pues no podemos desprender al niño hiperactivo de situaciones en las que realmente pueda desahogarse. Darle las instrucciones de forma breve, clara y concisa. Si es necesario darle las instrucciones por escrito haciendo que nos repita la propia instrucción.

5º Hacer adaptaciones curriculares motivadoras adecuadas a sus intereses. Plantear actividades con varios niveles de dificultad.

6º Cuando se le regañe, hacer los comentarios negativos a la situación, nunca a la persona, hacerlo con calma y a ser posible a solas, con ello reforzaremos su autoestima. Si le hemos de castigar, los castigos deben ser cortos e inmediatos.

Es más importante tratar que logren éxitos en sus aprendizajes que en "reeducar" sus malas conductas, pues (aunque éstas no se deben desatender) a medida que mejoren los aprendizajes irán disminuyendo los malos comportamientos. Trabajar mucho a partir del juego, estableceremos juegos cooperativos (actividades por parejas y grupos reducidos) en los que el alumno participe activamente. No etiquetar ni hacer juicios de valor sobre su comportamiento, ser conscientes de que no lo hacen adrede. Debemos tener un conocimiento mínimo sobre este trastorno. Lograremos mejores resultados con estos alumnos/as si el profesor tiene conocimientos previos sobre este problema. Es necesario hacer un cronograma con las actividades que tendremos en toda la semana. Empleo de enseñanza creativa, interactiva e interesante, usaremos medios audiovisuales, ordenadores, TV.

7º Se les debe tratar cariñosamente y siempre de forma calmada, sin gritos ni gestos de desesperación. Es muy importante no hacer comentarios negativos sobre su conducta que él pueda oír.

8º No se debe obligar al niño a estar sentado más tiempo del que realmente puede mantenerse. Es preferible que esté poco tiempo interesado en una actividad, que hacerlo permanecer mucho rato en lo mismo sin atender a nada de lo que se está haciendo e incluso, a veces, perturbando a los demás. Es importante que no vean las actividades pasivas como un castigo, sino que trataremos de que se interese por ellas.

PARTICULARIDADES DE LA SESIÓN DE CLASE (Alliaud, A. (2018)

En cada sesión de tratamiento se les deben asignar a los alumnos tareas y responsabilidades individuales que les permita una mayor participación dentro de la dinámica grupal. Para trabajar el movimiento se deben utilizar diversas formas organizativas tales como: caminar dispersos por la pista de deportes, unirse en parejas, tríos, círculos.

El profesor en la aplicación del tratamiento debe priorizar aquellas técnicas, ejercicios y actividades que vayan destinadas a erradicar o disminuir la excesiva intranquilidad, agresividad y violencia que pueden traer consigo trastornos de la personalidad. De igual modo propiciaremos un nivel óptimo de relajación en el niño lo que le permitirá sentirse más ecuánime y tranquilo en su relación con los demás alumnos y amigos. El profesor deberá darle seguimiento sistemático al comportamiento del niño en el grupo, en la escuela, en el barrio y en la familia.

Escuela de Padres

Es una actividad que resulta imprescindible en el tratamiento de la hiperactividad es la denominada "Escuelas de padres", la cual consiste en la orientación a padres y familiares sobre el manejo de sus hijos. Se deben realizar varias sesiones durante el tiempo que dure el tratamiento integral. La primera sesión se caracteriza por ser abierta, en la cual los padres expresan libremente las dificultades que tienen con sus hijos en el día a día. En las sesiones siguientes se les explica a los padres en primer lugar, qué es un niño hiperactivo y cuáles son sus características. Se debe trabajar en relación a las actitudes inadecuadas, así como se les brindarán soluciones a algunos problemas individuales que pueden presentar los padres con sus hijos. En la última sesión se realizará la conclusión del tratamiento integral, en la cual se valorará la erradicación o disminución de síntomas y conflictos en el área familiar, escolar, personal y social.

Conclusiones

En la actualidad, aunque se ha trabajado e investigado sobre la hiperactividad es un tema en el que aún hay desconocimiento. Los problemas de conductas como tala como la hiperactividad o TDH nos afecta a todos a los niños que presentan este comportamiento a sus familiares, a los compañeros de aula y a los maestros por lo que nuestro objetivo es saber identificarlos y ayudarlos para lograr una correcta inserción en la sociedad, brindarles apoyo y cariño potenciar su autoestima y trabajar con sus potencialidades.

Bibliografía

Serrano, M. (2022). Guía de orientación para tutorado y profesorado para el manejo del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad, Universidad de Granada España.

Aguilar Paredes, V. (2020). Eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH. Una revisión sistemática. (Doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.

Rodríguez, D., Salazar, M. (2020). Orientación educativa a docentes para el seguimiento a escolares con déficit de atención con hiperactividad

En Rev. Luz. Año XIX. (2), pp. 79-88, abril-junio, 2020. Edición 83. III Época. ISSN 1814-151X

Alliaud, A. (2018). Del tomársela con los jóvenes. Algunas reflexiones para abordar la formación de los docentes y la enseñanza en las escuelas de hoy.

1.17

LA FORMACIÓN CIENTIFICO – INVESTIGATIVA PARA EGRESADOS DE LA CARRERA DE BIOLOGIA.

Lic. Arelis Méndez Castillo.

Dirección General de Educación. https://orcid.org/0009-0002-3210-7569 Teléfono 52557611 Correo electrónico: arelismendez57@gmail.com Urbano Noris. Provincia Holguín Cuba

Resumen

La presente investigación, se desarrolla en el contexto de trasformaciones en el Sistema General de Educación en Cuba, y en el proceso de formación de profesores de manera acelerada que favorece el desarrollo de estrategias educativas y el incremento de la fuerza de trabajo docente en la escuela media. Se realiza un diagnóstico de las fortalezas y debilidades en la formación inicial científico investigativa de los egresados de la especialidad de Biología del municipio "Urbano Noris" y se avizora la necesidad de perfeccionar el sistema de preparación de los docentes mencionados. La estrategia que se diseña tiene como escenarios: el contexto de los concentrados metodológicos municipales – escuela – universidad, y resulta novedosa la preparación contextualizada y personalizada. Esta dualidad de cualidades responde a los cambios educativos en la secundaria básica, las necesidades cognitivas, metodológicas y de recursos personales del egresado para ejercer la docencia. Durante la realización del trabajo se utilizan los métodos: Histórico-Lógico, observación, Entrevista, Encuesta, Consulta a Expertos, Revisión de documentos.

Palabras clave: formación permanente, preparación científico investigativa.

Introducción

La educación evidencia su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, transmisora de la cultura que le antecede a cada época. En ella el docente es uno de los protagonistas principales en el proceso de desarrollo y transformación, por esta y otras razones, se requiere de profesores de excelencia que impulsen los procesos de instrucción y formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las aspiraciones sociales.

La formación científico investigativa plantea nuevas exigencias en la educación científica de las futuras generaciones y especialmente en la formación inicial de profesores de Biología para la secundaria Básica, sobre todo en el desarrollo del pensamiento científico; en la búsqueda del conocimiento, a partir de la crítica y la problematización de la realidad, a tono con los contenidos que requieren dominar para ejercer la profesión eficientemente y continuar su proceso de formación.

La implementación del Plan de Estudio E, concebido desde el año 2016 ha significado un momento cualitativamente superior, con nuevas exigencias en la concepción de la formación del profesor de Biología egresados de técnico medio superior con un perfil amplio. Se estructura y organizan los componentes de carácter académico, laboral e investigativo para contribuir a una mayor sistematicidad en su formación inicial.

En relación a los tres componentes del plan de estudios, es útil destacar que el componente académico se centra en contenidos de Biología para secundaria básica, elementos de su metodología y de manera simple fundamentos psicopedagógicos de la educación. En relación al componente investigativo se presentan contenidos de metodología de la investigación que se circunscriben básicamente en contenidos sobre algunas técnicas y métodos de investigación que les permiten desarrollar diagnósticos en escolares, análisis de materiales de estudio, entre otras regularidades que se revierten básicamente en aspectos de aplicación práctica. Sin embargo, se requiere fortalecer las habilidades investigativas para incrementar la cultura científica y la posibilidad de ser agente activo de su aprendizaje como profesional. Al respecto se plantea necesidad de fortalecer la investigación que aúne calidad y pertinencia y a través de ello capacidad de producción y circulación de conocimientos alineándolos con las necesidades y demandas de la sociedad (Velázquez, 2022).

El componente laboral viabiliza la familiarización con la labor a realizar; aunque su preparación es muy limitada, no es suficiente la formación científica en el orden de la ciencia básica que imparten (Biología), la Didáctica y la Psicopedagogía.

Retomando el componente investigativo, es evidente que hoy existen muchos problemas para instrumentar mejor programas y estrategias para el desarrollo de las investigaciones. En el caso de los egresados del técnico medio superior, se destacan los obstáculos culturales de los investigadores (incide una formación incompleta en el orden científico y la diversidad de tareas a desarrollar en las escuelas una vez egresados, por ejemplo: profesores guías y de familia). En consecuencia, se cuenta con un egresado con insuficiencias para la innovación educativa en general y la solución de problemas de la práctica docente en particular. Por lo que se hace necesario reforzar la formación de docentes en el ámbito investigativo, a partir del desarrollo de habilidades tanto investigativa como cognitivas, desarrollando la capacidad de problematizar en áreas temáticas, fomentar el análisis crítico, indagar y reflexionar acerca de la realidad; para impactar al entorno social con soluciones acordes a sus demandas y exigencias, que han de ser

expresadas en su labor futura. El objetivo de esta investigación es: contribuir al desarrollo científico-investigativo durante el proceso de la práctica del egresado de la Carrera de Profesores de Biología para Secundaria Básica. Por lo que se propone la elaboración de una estrategia metodológica para fortalecer la formación de los egresados en la especialidad de Biología para la Secundaria Básica, a partir del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que lo sustentan para contribuir a su formación integral.

Desarrollo

Esta investigación se sustenta en la avanzada del pensamiento pedagógico cubano actual, desde la Teoría de los Procesos Conscientes del Dr. Carlos Álvarez de Zayas (2011) de ahí que se asumen las definiciones contenidas en la misma para los conceptos formación científico e investigativa que constituyen el punto de partida del presente análisis.

La sociedad tiene la necesidad de formar a las nuevas generaciones de acuerdo con sus intereses. Formar al hombre es prepararlo para la vida. En el estudio del concepto formación se constato que se utiliza ampliamente en la pedagogía y que adquiere una gran significación cuando se declara como fin de la educación la formación de una personalidad integral y armónica. Se asume el criterio de Álvarez C, cuando plantea que formación: "es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de la personalidad y abarca tres procesos los cuales son: instrucción, educación, desarrollo".

En uno de los componentes del concepto de formación se considera la formación científica investigativa, aspecto fundamental en el proceso docente-educativo y que está presente en las direcciones principales del trabajo educacional hasta el presente curso.

El profesional de la educación por la naturaleza creadora y transformadora de su actividad, debe ser un perenne investigador, es por ello que, en la actualidad, la inserción de la investigación es el elemento básico en la formación profesional del egresado.

La formación inicial del profesor de Biología, por tanto, debe responder mediante la formación científica a las necesidades de la práctica educativa y social. Se trata de formar profesionales capaces de desarrollar la sensibilidad humana, brindar el conocimiento necesario y formarse para el trabajo científico.

Al respecto, la realidad contemporánea demanda un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas, que estimule la capacidad de participar ofreciendo opciones que permitan a los educandos aprender críticamente. Se requiere, además, la necesidad del docente como facilitador del desarrollo de los proyectos de vida.

Retomando el componente investigativo, es evidente que hoy existen muchos problemas para instrumentar mejor programas y estrategias para el desarrollo de las investigaciones.

Una mirada más puntual permite advertir que a pesar de la existencia en la universidad de una vocación y una estructura académica (asignaturas y organización de la docencia) para la formación de habilidades investigativas en los egresados, son visibles las dificultades que repercuten en el desarrollo de las mismas. Hasta la actualidad se han generado pocos impactos eficaces que hayan modificado la realidad de los egresados en su formación inicial.

Cuba está inmersa en una revolución educacional sin precedentes, donde es central el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la puesta en práctica de estrategias educativas que potencian el autoaprendizaje y la investigación, el diseño de currículos específicos y contextualizados en corresponden con el desarrollo local e institucional, entre otros retos. Por tanto, se requiere potenciar el trabajo investigativo y de formación de cultura científica de los claustros, y como consecuencia lograr la suprema aspiración de alcanzar una cultura general integral para todos los egresados. En este sentido, la escuela debe enfrentar el reto de la formación científica a corto plazo, de los egresados del técnico medio, en correspondencia con el actual contexto nacional e internacional.

Los significativos cambios en la actividad científica, han exigido transformar la enseñanza de la ciencia en todos los niveles, no solo por sus conocimientos y aplicaciones, sino porque los métodos de la investigación científica han penetrado en todas las esferas de la vida contemporánea. La formación científica investigativa partiendo de lo planteado por Juárez Bento Da Silva en su tesis doctoral, manifiesta el desarrollo de un conjunto de capacidades y habilidades profesionales, alto nivel del pensamiento crítico- reflexivo, el desempeño de actitudes creadoras, la apropiación de recursos cognitivos y metodológicos, que le permiten al estudiante detectar, enfrentar y buscar vías de solución para los problemas educativos que se le presentan por intermedio de procesos de investigación en articulación con la actividad docente. Álvarez de Zayas plantea que el proceso de formación científica investigativa es aquel proceso formativo, de carácter sistémico y profesional fundamentado en una concepción científica, pedagógica y teóricamente generalizada, planificado y estructuralmente dirigido a preparar al docente para la actividad científica a través del trabajo y en función de la sociedad.

Se asume esta definición por cuánto más que concebir el carácter sistémico y la fundamentación científica del proceso, refleja la relación entre la actividad científica investigativa y el trabajo científico investigativo que constituye el objeto de la investigación.

La concepción de formación inicial científica investigativa en los egresados del nivel medio superior radica en la realización de trabajos extracurriculares, de curso y de diploma, que se sistematiza en los cursos de metodología de la investigación, así como en el enfoque de todas las disciplinas y actividades de los componentes organizacionales del currículo, que permiten la interrelación de los aspectos esenciales a tener en cuenta en diferentes niveles de sistematicidad: carrera, año, disciplina, asignatura, tema, clase, tarea.

La enseñanza problémica es una de las vías que posibilitan el aprendizaje productivo de la Biología, acercando a los estudiantes a la lógica de la ciencia, pues los enfrenta a contradicciones que es necesario resolver en cuyo proceso se apropian no solo de los conocimientos y el modo de actuación científico, sino también desarrollan cualidades de la personalidad propias del trabajo creador. Guanche Martínez (1997), considera la enseñanza problémica como:

"Una concepción del proceso docente educativo en la cual el contenido de enseñanza se plantea en forma de contradicciones a los estudiantes y estos, bajo la acción de situaciones problémicas devenidas problemas docentes, buscan y hallan el conocimiento de forma creadora, a través de la realización de tareas cognoscitivas igualmente problémicas". Su esencia radica en el enfrentamiento de los estudiantes a contradicciones que deben resolver con su participación activa e independiente, a fin de lograr el más real y provechoso aprendizaje que se traduzca en diferentes elementos integradores de su personalidad: aprender a aprender, a hacer, a ser y a crear.

En el proceso de formación científica investigativa, la motivación constituye un aspecto fundamental como parte de la personalidad humana, pues la expresa, la contiene y a la vez la modifica.

En la medida en que dichas capacidades están estrechamente vinculadas con el pensamiento científico, la enseñanza de las Ciencias presenta un terreno fértil para favorecer su aprendizaje, siendo esta una meta relevante para todos los aspectos de la vida de los ciudadanos en cualquier ámbito en el que se desempeñen, cobra entonces aún más fuerza la relevancia de garantizar una educación científica de calidad a todos, más allá de aquellos que aspiren a tener carreras científicas. En particular, la enseñanza media (secundaria básica) constituye una etapa de oportunidad y reforzamiento para la educación científica, potenciando la formación de los educandos y orientándolo hacia hábitos de pensamiento sistemáticos, autónomos y conscientes que se complejicen y profundicen en forma paulatina.

En este sentido se orientan tareas integradoras, de aplicación práctica, con un adecuado componente investigativo; por tanto, se requiere de una adecuada dirección y orientación por parte del maestro, que resulta un egresado del técnico medio superior. De hecho, numerosos estudios muestran que cuando los educandos se involucran en actividades como la formulación de preguntas, el diseño de experimentos y el análisis de resultados en base a fenómenos cotidianos, aumenta su participación e interés y se logran mejores resultados de aprendizaje.

Específicamente el egresado de la Carrera de Biología del técnico medio superior realiza diferentes tareas de carácter investigativo: preparan y desarrollan clases, sobre la base de la argumentación y la valoración de un problema didáctico, elabora un diseño teórico - metodológico para solucionar los problemas detectados en el grupo escolar, en la escuela y en relación con la comunidad, realiza trabajos científicos extracurriculares, entre otras acciones. Sin embargo, a partir de la aplicación de métodos empíricos, se pudo constatar que no son suficientes las acciones encaminadas al desarrollo de la formación científico-investigativa en estos egresados. Lo anterior se debe al desconocimiento de las posibilidades de la actividad científico- investigativa para la formación integral del profesional y el desarrollo de la independencia en la búsqueda del conocimiento y las soluciones a problemas de la vida y de su contexto profesional, no logrando desarrollar algunos temas investigativos, según lo evidenciado mediante la aplicación de métodos teóricos y empíricos.

Los estudios realizados permiten apreciar que el plan de estudio para estos profesionales es un currículo adecuado para ejercer la docencia con premura, pero muy limitado para lograr la formación científica necesaria. El diseño curricular en dos años y medio constituye un preámbulo para desarrollar la licenciatura en educación en Biología, la cual se diseña por encuentro, esto trae consigo limitaciones, determinado en primer lugar, por el tiempo de presencialidad, unido a su responsabilidad como docente, de aquí que es básico desarrollar una preparación docente – científico investigativa desde la localidad y su contexto de actualización que sirva para prepararse y enfrentar los retos de la carrera. La actividad cognoscitiva constituye una de las formas de la actividad espiritual del hombre que ayuda a aproximarse infinitamente a la esencia del objeto. O sea, transita por un camino no siempre trillado, de la ignorancia al saber. No se puede desvincular de la práctica, pero ésta, sin el conocimiento sería hueca. "La ley invariable de la razón humana: empezar por lo concreto para elevarse a lo abstracto; la práctica antes que la teoría, para después, con el progreso de la ciencia, ser fecundada de nuevo por la teoría. Cada uno de estos llamados pilares de la educación hacia el siglo XXI plantea nuevos desafíos a la labor del maestro.

Se evidencia que el docente en estos tiempos debe tener competencias profesionales para propiciar una buena enseñanza, tiene que dominar profundamente la ciencia que imparte, las metodologías y didácticas generales y específicas; así como las competencias pedagógicas para planificar y organizar las actividades metodológicas. Debe ser un constante investigador para estar actualizado

sobre su profesión, en específico sobre la solución de problemas formativos y de la enseñanza - aprendizaje. Por todas estas razones, se requiere contar con un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar. Por lo que la superación metodológica desde y para el puesto de trabajo, es fundamental en este sector ya que integra al docente en una labor conjunta encaminada a mantener y a elevar la calidad del proceso docente educativo, así como la superación permanente de los docentes. Por lo que el sustento teórico de la estrategia que se propone se asume una serie de requerimientos y exigencias de Castillo (2004), a partir de su contextualización. Tiene además sus bases en la Educación Avanzada (Añorga, 2001), lo cual se traduce en su compromiso con las dos principales vertientes: la educación permanente y el postgrado académico.

Las estrategias metodológicas en el proceso de formación consisten en un conjunto de actividades previamente planificadas a través de estrategias, métodos y técnicas pedagógicas con el propósito de mejorar el desempeño profesional.

La estrategia tiene como objetivo principal la superación de los egresados de la especialidad de Biología de la institución educativa Secundaria Básica José Coello Ortiz del municipio Urbano Noris. Para elevar su nivel de desempeño en el desarrollo de sus actividades dentro del proceso de formación de los profesionales. Consta de cuatro etapas y presenta, además, como características esenciales: flexibilidad, dinamismo y sistematicidad metodológico de forma tal que no interfiriera en la actividad docente.

Etapa No. 1. Diagnóstico

Esta etapa permite obtener una caracterización del ámbito de aplicación de las acciones previstas. Constituye la base para la toma de decisiones e implementación del resto de las acciones de la estrategia. Se expone el punto de inserción de la estrategia metodológica propuesta como vía para elevar la superación de los docentes. Las acciones están orientadas a revelar, a través de la aplicación de varios instrumentos de investigación (fundamentalmente observación y entrevista) y la revisión de documentos:

- El nivel de conocimientos en materia de didáctica y trabajo metodológico que poseen los egresados de la especialidad de Biología.
- Las necesidades de superación que poseen los egresados de la especialidad de Biología.
- La necesidad de lograr la mayor calidad posible en los procesos investigativos.

Las acciones permiten obtener una imagen muy cercana a la realidad, lo que posibilita estructurar de manera coherente, las etapas y acciones subsiguientes.

Acciones a ejecutar

1. Aplicar entrevistas a los egresados sobre la superación.
2. Observar las actividades docentes y metodológicas.

En los egresados de la especialidad de Biología se identifican insuficiencias en: el tratamiento al contenido de la asignatura; el desarrollo de la actividad científica a través de la instrucción; la orientación del trabajo independiente y la elaboración, la publicación de artículos científicos y materiales docentes.

Etapa No. 2. Diseño de la propuesta de superación

La segunda etapa complementa la primera, en tanto en esta se realiza el análisis de toda la información recopilada; se desglosa por áreas, tipos de programas y los objetivos de estos. Si la primera etapa se considera la base de la estrategia, la segunda puede ser considerada su núcleo.

La estrategia debe ser ejecutada de forma constante y considerar variadas alternativas para darle salida, lo cual le permite asegurar la preparación de los egresados de la especialidad de Biología.

Acciones a ejecutar.

1. Seleccionar el personal que recibirá la superación (egresados de la especialidad de biología para secundaria básica)
2. Confeccionar las propuestas de superación (auto superación, trabajo metodológico, cursos de postgrados y talleres).
3. Implementar un proceso de auto superación.

Esta última, como forma de educación avanzada, constituye un elemento de importancia en la preparación inicial de los egresados de la especialidad de Biología, en tanto ninguno mantiene o eleva sus conocimientos sobre algún tema en específico o concepciones generales, si no es capaz de estudiar de forma individual y actualizarse constantemente, por la rapidez de cambio de la ciencia y la técnica.

En el caso que ocupa a esta investigación, se pretende implementar un proceso de auto superación dirigida, para lo cual se determinan sus objetivos y contenidos.

El trabajo metodológico estará dirigido a la superación a través de la preparación y orientación del proceso de formación científica, mediante el uso adecuado de varias formas organizativas: la clase (seminario y taller) y la consulta, en función de los objetivos

En el segundo período del curso 2022 / 2023, el trabajo metodológico tiene como objetivos:

1. Lograr índices de excelencia en el desempeño de los egresados que se traduzca en: la calidad de la clase de biología, la orientación del trabajo independiente, las consultas planificadas, desarrollo de actividades metodológicas e investigativas, elaboración de materiales docentes, actividades en el contexto comunitario, como resultado de la superación y preparación metodológica.

2. Lograr índices de excelencia en la extensión investigativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

A tales efectos se diseñan las siguientes actividades metodológicas:

Problema conceptual metodológico: insuficiencias que se presentan en la formación inicial de los egresados, condicionados por la falta de preparación científico metodológica.

Objetivo metodológico: valorar las alternativas de solución al problema conceptual metodológico.

- Clase metodológica Instructiva.

Problema conceptual metodológico: insuficiencias de los egresados en la estructuración de las formas del trabajo docente formativo.

Objetivo metodológico: favorecer la preparación de los egresados en la formación inicial en las formas del trabajo docente formativo desde la Biología.

- Clase metodológica demostrativa I.

Problema conceptual metodológico: insuficiencias en la preparación científica e investigativa de los egresados en la estructuración y dirección de la clase didáctica.

Objetivo metodológico: favorecer la preparación científica e investigativa de los egresados desde la formación inicial como profesores, en la estructuración y dirección desde la clase de biología.

• Clase metodológica demostrativa II.

Problema conceptual metodológico: insuficiencias de los egresados en la estructuración y Planificación de tareas investigativas.

Objetivo metodológico: favorecer la preparación inicial de los egresados de la carrera de Biología en la estructuración y planificación de tareas investigativas.

Etapa No. 3. Ejecución de la superación.

La ejecución de las actividades de acuerdo con las prioridades. Cada una de ellas tendrá duración variable de acuerdo con su tipo; serán ejecutadas de forma presencial. Esta actividad tendrá un orden específico de ejecución, teniendo en cuenta la relación que guarda con las posteriores.

Acciones a ejecutar

1. Orientar la auto preparación

2. Desarrollar las actividades metodológicas.

3. Impartir los cursos.

4. Evaluar los cursos.

5. Desarrollar los talleres científicos metodológicos.

Etapa No. 4. Valoración de la aplicación de las acciones.

En la etapa conclusiva de la estrategia se realiza la evaluación de su impacto, mediante la realización de varias acciones que permitan medir el nivel de conocimientos alcanzado por los egresados que han intervenido como receptores de cada una de las modalidades de superación.

No obstante, debe aclararse que la estrategia contiene acciones que, aunque son enmarcadas en esta etapa en particular, como es el caso del control de la ejecución mediante la aplicación de instrumentos de investigación y la observación de las actividades realizadas, ya están presentes a partir del comienzo de la etapa de ejecución; además, como otro de los procedimientos para el control, desde el inicio todas las acciones son analizadas y discutidas en el Consejo Científico de la Dirección Municipal de Educación (DME) del municipio Urbano Noris.

Acciones a ejecutar.

1. Aplicar los instrumentos (entrevistas, observación y análisis de documentos) para constatar el nivel de conocimientos alcanzada.
2. Generalizar.
3. Determinar la factibilidad de la propuesta de estrategia de superación para la preparación científica investigativa del egresado.

La estrategia que se presenta tiene un enfoque histórico cultural y la educación avanzada.

El instrumento fue elaborado teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

1. Presencia en la estrategia de los aspectos funcionales, eficacia y facilidad de implementación.
2. Potencialidades necesarias para la implementación exitosa.
3. Las orientaciones para la instrumentación de la estrategia son una guía para su implementación.
4. Correspondencia entre la complejidad de las formas superación contenidas en la estrategia y las particularidades de los egresados a los cuales van dirigidas.

Estructuración general de la estrategia.

Satisfacción de las exigencias del objetivo para el cual fue diseñada.

La presencia en la estrategia de los aspectos funcionales, eficacia y facilidad de implementación fue calificada de la siguiente manera: ocho usuarios le dan excelente, obteniéndose como moda 4 y como media 5, de lo cual se infiere que la estrategia de capacitación será efectiva en su utilización de acuerdo con los propósitos con que se elaboró.

Resultados de la estrategia.

El indicador fue valorado, por nueve profesionales de excelente y por uno de muy bien; obteniéndose una moda 5 y una media de 4.9, lo que permite inferir que la estrategia cuenta con las potencialidades necesarias para su implementación.

Con respecto a la correspondencia entre la complejidad de las formas de capacitación contenidas en la estrategia y las particularidades de los docentes a los cuales van dirigidas, fue valorada por la totalidad de los usuarios de excelente, obteniéndose como moda 5 y una media de 5, lo que permite inferir que la estrategia puede ser una alternativa de solución al problema y se ajusta a las necesidades de superación.

En sentido general, se puede afirmar que la estrategia es de gran aceptación por este grupo de egresados, lo que acentúa su valor práctico de acuerdo con el objetivo para el cual fue diseñada.

Las actividades desarrolladas permitieron perfeccionar el trabajo educativo y de formación científica investigativa con los egresados.

Lográndose una mejor orientación y control del estudio independiente y las actividades educativas.

Se incrementó la participación de egresados en la presentación de trabajos al Fórum de base, de ellos más del 90% con categorías de Relevante y Destacado. Se logran avances en el trabajo docente y científico metodológico.

Conclusiones

La preparación inicial de los egresados de la carrera de Profesor de Biología para la secundaria básica constituye una prioridad para los directivos de las instituciones y las direcciones de educación a todos los niveles. Es necesario garantizar el desarrollo de buenas prácticas educativas por parte de los jóvenes docentes, la apropiación de conocimientos científicos y la capacidad para investigar y ser partícipe de su propia formación.

El metodólogo es un ente fundamental para desarrollar un trabajo coherente y sistemático de preparación científico investigativa de los docentes noveles. En las acciones debe primar la personalización, la atención a las transformaciones, la cientificidad y la estimulación del compromiso con el colectivo y la labor que se realiza.

El diagnóstico del estado actual revela un estado de carencias que demanda de la formación inicial de los egresados de técnico medio superior de Urbano Noris., por tanto, se corrobora la necesidad de la aplicación de una estrategia metodológica con el fin de elevar su preparación científica e investigativa y conocimientos al respecto.

La estrategia que se propone se fundamenta en el enfoque dialéctico-materialista y bajo los presupuestos de la Educación Avanzada, y está conformada por cuatro etapas, que abordan las formas de superación combinadas con el trabajo metodológico, en torno a la auto superación, para elevar la preparación inicial de los egresados del municipio Urbano Noris.

Mediante la aplicación del método de evaluación por criterio de expertos y una incursión parcial en la práctica, se demostró la factibilidad de aplicación de la propuesta.

Bibliografía

Guanche Martínez A (1997). Enseñar las ciencias naturales por enseñanza problémicas: una solución eficaz. Desafío escolar.

Añorga, J. (2001). La educación avanzada. Ediciones Octaedro.

Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Escuela Secundaria Básica [Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].

Da Silva, et al; 2011. Aportes de la tecnología a la Enseñanza y Aprendizaje de la Física. https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/1832/1/Castillo%20_2004.pdf.

Del Toro, J. (2016). La preparación para la dirección escolar durante la formación inicial de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016) Documento base para la elaboración del plan de estudio E. La Habana: Mes. {Links}.

Miranda, E. (2017). Indicadores para dar continuidad a la formación profesional de los educadores en las instituciones educativas donde son ubicados recién egresados de las carreras pedagógicas.

Miranda, E. (2018). Diseños de la propuesta de la preparación para el empleo de los egresados de las carreras pedagógicas en las instituciones educativas.

Azahares, O. (2019). Estrategia didáctica para la dinámica interdisciplinar de la formación de los profesionales del perfil Minero - Metalúrgico.

Lau F. Implementación y evaluación de un reto: la educación superior de ciclo corto en Cuba. Orbita Científica, 2021; 26 (111). Disponible en http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1380.

Huaman Auccapuri, A.A." et al" 2021. Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación.

Velázquez R, Zaldívar. Política pública del ciclo corto de la educación superior en Cuba, 2022. Disponible en https://apye.ult.edu.cu.

Castillo M., E., & Martínez M., J. A. (2022). Formación emprendedora y su efecto con la competitividad de los egresados de administración de empresas y turísticas en la universidad de Panamá.

Espinosa T. (2023). Estrategia metodológica para la superación de los profesionales.

1.18

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA DESDE UN ENFOQUE SOCIOCULTURAL. RETOS ACTUALES.

Lic. Yailin Landrove Mora.

Urbano Noris. Provincia Holguín. Correo electrónico:yailinlandrovemora@gmail.com

Resumen

La investigación se refiere a un tema de actualidad y trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, al revelar la importancia de aprovechar las potencialidades que posee para vincularla a la realidad, alcanzar mayor protagonismo de los estudiantes, favorecer la investigación y la aplicación, que propicie un saber sólido y duradero, desarrolle habilidades y valores en una formación integral y para la vida. Se realizó un estudio epistemológico del enfoque sociocultural, que aporta valiosas herramientas teóricas y metodológicas como marco referencial para tomar decisiones en torno a este proceso. Fueron utilizados métodos teóricos y empíricos, que posibilitaron obtener información contextualizada, profundizar en los avances existentes y establecer retos para la enseñanza aprendizaje tomando como referente lo sociocultural, acciones, que propicie aspectos interactivos e intertextuales del contexto educativo de la Biología en los estudiantes de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, biología, enfoque, sociocultural, acciones

Introducción

En Cuba la educación es asimilada en su capacidad transformadora, al proporcionar saberes, habilidades y valores que impacten en el mejoramiento de cada ser humano, sin ninguna distinción. Desde la tradición pedagógica nacional se admite una educación humanista, profundamente comprometida con la justicia, la ética y la participación y ello alcanza mayor connotación en la actualidad, donde la educación se concibe desde un enfoque sociocultural.

De modo que se afianza con la asunción de la tradición educacional propia, se desarrolla con las aportaciones continuas y sus experiencias y sustenta su discurso en la teoría histórico-cultural de Vygotsky como referente, además de otras teorías, donde se conjuga lo más relevante de cada una de ellas para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiera un rol protagónico, que no puede ser reducido a un programa y un ente (el maestro), sino que supone una enseñanza actual que enlaza con la realidad y tiene en cuenta al estudiante, en su función activa, como actor esencial de su propio aprendizaje.

Dentro de las materias que se imparten en los diferentes niveles escolares en el país está la Biología, que al asumir como objeto de estudio los seres vivos, está abarcando temas diversos, complejos y necesarios que deben contribuir a crear una cultura científica básica, posibilitándole a las personas entender y explicar lo que ocurre en su propio cuerpo, así como a su alrededor para actuar a favor de la salud y mejorar la calidad de vida, en tanto, ofrece entendimiento acerca de que el campo de la asignatura no es acabado ni está parado en el tiempo, requiere de una constante actualización y percibe los aportes de la investigación, donde se contextualicen los hechos, fenómenos y procesos, además de tener presente los cambios en el conocimiento y la realidad misma, el desarrollo científico tecnológico y su repercusión social, lo que lleva hacia lo interior del proceso la urgencia de asumir una didáctica más activa, problematizadora (Addine,2004), de carácter investigativo como se decía, conectada con los ámbitos de la ciencia y la sociedad también en un tiempo real.

Lo anterior implica, que el proceso de enseñanza aprendizaje, precise de una renovación que lo enriquezca en su concepción y en alternativas que estimulen el desarrollo intelectual del estudiante, así como los procesos de valoración y ofrezcan en general una mayor atención a su educación. En este escenario, el rol del profesor desde los métodos y procedimientos utilizados posee una gran significación, que parte de la autopreparación como base de la cultura profesional.

Con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes se necesita adecuar nuevas condiciones sociales, por lo que se buscan cambios en la metodología y en la actitud del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el papel protagónico del estudiante, donde sea él en gran medida el que encuentre el conocimiento a través de las interacciones sociales, en lo que individual y grupalmente se desarrollan herramientas socio comunicativas, además de nociones compartidas de la situación en la cual transcurre el aprendizaje.

A pesar de esta comprensión resulta un hecho real que en dicho proceso no se alcanzan los logros esperados, pues se acumulan insuficiencias en el resultado del aprendizaje, que se manifiesta en el limitado desempeño de los estudiantes en la asimilación y uso de los conocimientos, mientras que no se visibiliza interés y motivación hacia el estudio, predominan las respuestas pasivas y ambiguas, las que a su vez tienden a ser muy generales e imprecisas dado a que no aportan argumentos sólidos en relación a los contenidos que aprenden, con una evidente aptitud reproductiva en los estudiantes.

Una mirada más detenida evidenció que en el proceso sigue presente un enfoque tradicional en la estructuración del contenido, el cual recibe un tratamiento descriptivo, con un protagonismo casi absoluto del profesor, por otra parte, una ineficiente articulación de los conocimientos de la Biología con la realidad, en la cual hay carencia en la selección de métodos para inducir el desarrollo de las nuevas situaciones contextualizadas del aprendizaje.

Las causas de tales manifestaciones pueden ser muchas, como la insuficiente utilización de motivaciones sociales y sus derivaciones hacia los estudiantes, la inexistencia de procedimientos evidentes de "aprender a aprender" en la concepción singular de la Biología, la ineficiente utilización del enfoque sociocultural, que conecte al estudiante con la realidad, para aprender y para aplicar lo aprendido y de este modo alcanzar solidez y pertinencia en el conocimiento.

De este modo se consideró que existía un problema de investigación que era preciso plantearse y enfrentar, consistente en que: los profesores de Biología de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos del municipio de Urbano Noris, revelan insuficiencias teórico-metodológicas por la inadecuada utilización del enfoque sociocultural en el proceso de enseñanza -aprendizaje, lo que afecta la adquisición y aplicación de los conocimientos en los estudiantes.

Con la pretensión de dar solución al problema que se declara en la investigación se trazó el siguiente objetivo: la elaboración de acciones didácticas para los docentes de la asignatura Biología desde el enfoque sociocultural que posibilite que los estudiantes adquieran mayor nivel de conocimientos y lo apliquen a su contexto.

Se utilizaron como métodos de investigación, la revisión documental de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, el análisis-síntesis, inducción-deducción y el método histórico y lógico, que permitieron llegar a conclusiones generales con respecto al enfoque sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología.

Desarrollo

La política educacional cubana está comprometida con un proyecto social que tiene como premisa principal formar ciudadanos con una cultura general integral y un pensamiento humanista, científico, acorde con las necesidades de la sociedad (Suárez 2021). Lo anterior permite comprender el carácter histórico y social del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación de valores, así como el nivel de actualidad y significación de los aprendizajes para la vida, que se asume en interacción social y cultural, donde se tiene presente el contexto, también conforme con el modelo de sociedad, pues la enseñanza y el aprendizaje involucran, de forma más o menos rigurosa, concepciones acerca de qué significa enseñar ciencias y para qué, preguntas que envían a una concepción epistemológica que en ocasiones es implícita y no siempre coherente con las situaciones promovidas en clase para que los estudiantes se acerquen a un conjunto de saberes.

La epistemología parte del conjunto de conocimientos que condicionan las formas de entender e interpretar el mundo en determinadas épocas, también es, como reconocen, Rodríguez y López (2016) el saber construido metodológicamente y racionalmente, en oposición a opiniones que carecen de fundamento. De este modo estudia los elementos de base y los métodos del conocimiento científico y los problemas que rodean al conocimiento. Aplicada a la Biología (Varela, 2011) es la rama de la filosofía que trata de dilucidar y sistematizar problemas científico-filosóficos en torno a esta ciencia. También es la reflexión crítica sobre la investigación científica y su producto, el conocimiento.

El desarrollo de esta materia como objeto de enseñanza- aprendizaje pasa por el análisis de diversas visiones que suelen expresarse en las clases acerca de cómo se produce conocimiento, se desarrollan habilidades y desarrollan valores en la actualidad desde la Biología. Está demostrado que, en los últimos tiempos, los trabajos sobre las concepciones acerca de la enseñanza -aprendizaje de dicha ciencia y la relación con prescripciones metodológicas para desarrollar los procesos de enseñanza han crecido rápidamente (Varela, 2011, Quintanilla, 2020).

Una mirada al universo de teorías articuladas de una manera u otra a la educación ofrece diversos enfoques teórico-metodológicos que pueden poner de relieve un sustento conceptual y didáctico que es preciso dilucidar y sostener desde la investigación. En este caso, el análisis que se realiza aborda el enfoque sociocultural, desde el cual se sintetizarían elementos importantes para una transformación del proceso en el que se concretaría en cierta medida, la educación de quienes no deben quedarse por debajo de su tiempo, utilizando la expresión martiana, pues la perspectiva sociocultural se considera relevante y pertinente para abordar una investigación sobre los impactos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología.

Como se ha señalado por diferentes autores el objetivo del enfoque sociocultural es explicar las relaciones entre la acción humana, por un lado, y las situaciones culturales, institucionales, e históricas donde se realiza esta acción, por otro (Wertsch, citado por Varela, 2011), al convertirse en una importante herramienta de enseñanza aprendizaje que ofrece un potencial expresivo ampliado para la investigación didáctica.

Este enfoque se consolidó durante las últimas décadas del siglo XX, pero surgió desde la investigación de base que relacionó lenguaje y desarrollo cognitivo, estudios que llevó a cabo el psicólogo ruso Lev Vygotsky entre las décadas de 1920 y parte de 1930.

Se trata de una teoría valiosa que no pudo ser concluida por su autor, debido a la temprana muerte, es, por tanto, incompleta, inacabada y durante varias décadas fue poco conocida, con diversas interpretaciones, que en ocasiones se generaban desde posiciones superficiales, ambiguas y hasta con tergiversaciones. He aquí las principales limitaciones de la teoría vygotskiana, sin embargo, existen postulados esenciales (Vigotsky, 1987), con un valor significativo para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con cimientos sólidos, donde se establecen fundamentos teóricos y metodológicos de gran importancia.

El estudio epistemológico realizado acerca de este enfoque pone de manifiesto cómo implica trascender el ámbito escolar y extenderse a la vida cotidiana, aprovechando el contexto cultural, el aprendizaje y la socialización, es decir se enfatiza en el contexto, la historia, la cultura y la actividad mediada. De acuerdo con tal enfoque el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona como un proceso de interacción es consecuencia de la socialización.

Lo sociocultural otorga al profesor el importante rol de orientador, mediador y facilitador del aprendizaje, mientras que en ese propio proceso los estudiantes resultan sujetos, con un protagonismo indiscutible. Este enfoque enriquece la experiencia de aprender y va a potenciar la motivación por el trabajo individual y grupal (Valle, 2019), en tanto también permite comprender las relaciones entre la acción humana, por un lado, y la situaciones culturales, institucionales o históricas donde se realiza esta acción, por otro.

Entre sus características está que parte del método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo, y distingue cuatro ámbitos de análisis: filogenético, relativo al origen de las funciones psicológicas humanas como especie; histórico sociocultural, relativo al contexto de inserción del sujeto; ontogenético, relativo a la evolución biológica y sociocultural y, por último, micro genético, relativo a las características psicológicas particulares del individuo (Vygotsky, 1987).

En cuanto a los medios de enseñanza tiene presente el contexto, la historia, la cultura y la actividad mediada, comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva; toma en cuenta los instrumentos y signos que median entre el proceso de interacción social y el desarrollo del individuo, especialmente al lenguaje; pone en evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad; considera que la comprensión del desarrollo cognitivo solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve; comprende que los patrones de pensamiento responden a una construcción social y no a una condición innata del sujeto.

En tal sentido, el conocimiento es fruto de la construcción donde participan tanto el individuo como el grupo social. Lo Sociocultural reconoce que existen habilidades mentales innatas (como la percepción, la atención y la memoria), pero su desarrollo se posibilita en la interacción social. La evaluación la entiende en su carácter continuo, formativo y supone el proceso porque el docente acompaña en su aprendizaje el estudiante para lograr desarrollar su zona de desarrollo próximo y potencial, para medir si se produce o no el desarrollo, a partir de situaciones interactivas, en la que se manifiesta la capacidad del sujeto para solucionar tareas con una mayor o menos ayuda de los demás. Considera el crecimiento cognoscitivo y enfatiza en la participación activa de la persona con su ambiente.

Está en su esencia la teoría de la actividad como marco conceptual y metodológico para el análisis de las acciones didácticas en su configuración e impactos; el objeto y los motivos de la actividad en el direccionamiento de las experiencias y sus efectos, pues dado que analiza el desarrollo de los sujetos dentro de los contextos de actividad social práctica en que se involucran, focalizando las relaciones mutuas entre ambos,además los conceptos de educabilidad y aprendizaje para el análisis de los supuestos sobre los problemas que se abordan y los modelos de intervención configurados, entre otros.

La teoría sociocultural de Vygotsky está sustentada en conceptos fundamentales como las Funciones mentales, las que pueden ser inferiores (refieren a aquellas funciones con las cuales nace cada individuo y están determinadas genéticamente, como memoria, atención, inteligencia) y las superiores (aquellas que se adquieren o desarrollan mediante la interacción social, como la atención, el aprendizaje y la memoria, el lenguaje, las emociones, la conciencia, el pensamiento y el razonamiento, así como las llamadas funciones ejecutivas, es decir planificación, toma de decisiones, establecimiento de metas, organización, inicio y finalización de tareas, flexibilidad cognitiva , memorización, anticipación, otras).

Como se puede comprender las funciones mentales inferiores limitan el comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente son suficientes para sobrevivir, pero en condición ¨animal¨, en tanto las funciones mentales superiores son necesarias para un desarrollo humano¨ y a la vez, son adquiridas por el contacto humano, ellas permiten que las personas asimilen las experiencias, interactúen con el contexto, la realidad, la cultura, la historia y se desarrollen social y culturalmente.

El concepto de apropiación es medular en el enfoque, en tanto problematiza e interroga acerca de la toma de conciencia y la agencialidad de los sujetos en la apropiación de la cultura, es decir, tiene un carácter participativo y se refiere al modo en que la personas se transforman a través de su implicación en una u otra actividad, preparándose en el proceso para otras actividades de mayor envergadura, que condiciona el desarrollo de un proceso dialéctico. .

De gran significación es la Zona de desarrollo próximo (o ZDP por sus siglas) se refiere a aquellas funciones que aún no se han desarrollado o que están en proceso de maduración, es decir, alude a la distancia que se registra entre el nivel de desarrollo actual de un individuo y su nivel de desarrollo potencial (Vygotsky, 1987). Se refleja, por ejemplo, en aquello que los alumnos no logran hacer algo por sí mismos hasta que adquieren independencia. De modo que se refiere a la relación entre lo que se puede aprender gracias a la ayuda de otra persona y lo que se aprende a través de las habilidades y conocimientos adquiridos y que la persona ya maneja. Implica el aspecto social del aprendizaje y el vínculo entre el trabajo grupal y el individual.

Otro concepto relevante es la Mediación, que hace referencia a los procesos de interacción desarrollados por el sujeto a través de Mediaciones instrumentales, es decir, las herramientas del pensamiento, sean técnicas o psicológicas; y Mediaciones sociales, es decir, las relaciones humanas (padre, madre, maestros, otros).Entonces resultan puentes entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y dentro de estas, conecta las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).

En el enfoque sociocultural hay elementos consustanciales como que el aprendizaje trasciende el ámbito escolar y se extiende a la vida cotidiana , por lo que es fundamental el contexto cultural, el aprendizaje en grupos, la socialización y ello supone que se aplique a través de interacciones sociales mediante las cuales los participantes desarrollan herramientas ¨comunicativas¨ para negociar significados, se esfuerzan para alcanzar una noción compartida de la situación y donde las capacidades cognoscitivas son formadas y aumentadas en fenómenos sociales.

Desde este enfoque se construyen los conocimientos con protagonismo de los estudiantes a partir de los saberes previos, a través de la socialización inseparable del contexto en el que se producen y como consecuencia de una interacción social.

Partiendo de los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque sociocultural se relacionan algunos retos de percepción conceptual y metodológica para la acción didáctica que permiten apreciar cómo se debe organizar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de manera que garantice mejores resultados.

En el caso específico de la enseñanza de la Biología, en la mayoría de los escenarios educativos no se ha logrado trascender la enseñanza tradicional en la práctica, pues se manifiesta una insuficiente estructuración del contenido biológico, que conlleva al tratamiento descriptivo de los mismos, con un marcado enfoque conductista del profesor, un aprendizaje memorístico y reproductivo(Addine, 2004), con una finalidad utilitaria para acceder a la evaluación, sin promover hábitos o técnicas de estudio, habilidades y construcciones de conceptos, donde se mantiene una bibliografía básica que tiene un nivel apreciable de desactualización.

Asimismo, generalmente se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje desde el aula, con limitados medios de enseñanza, la reproducción del contenido de la materia desde los textos y no a través de la realidad, el contexto y la interacción social, lo que limita la función práctica del conocimiento que reciben y no le estimula a buscar a través de la investigación adelantos científicos-tecnológicos relacionados con el objeto de estudio, además de contextualizar muy poco lo que se recibe en el aula. El reto está en lograr que los estudiantes se inserten en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes

No se debe olvidar que la Biología tiene una aplicación extraordinaria e indispensable, incluso en la vida diaria en todos los ámbitos, como la alimentación, la salud, ecosistemas, la justicia, las investigaciones científicas, creación de medicamentos, otros (Varela, 2011). Esto demanda de un docente con habilidades personales, profundos saberes que no sea un trasmisor de conocimientos, sino que sepa crear las condiciones contextuales y didácticas necesarias para que sus discípulos aprendan a pensar, a construir su propio conocimiento sobre el mundo que le rodea y en interacción con el mismo.

La Biología se enseña y aprende desde la interacción del binomio profesor -estudiante(Basulto, García, González, 2017) con el contexto, la historia, la cultura y la actividad mediada, donde el profesor es orientador, guía, facilitador y el estudiante sujeto activo del aprendizaje y, por ende, debe tener presente su totalidad y a partir de la Situación Social de Desarrollo (SSD) que presentan estos y por ende es reto organizarlo con un carácter progresivo, dialéctico donde se identifican los procesos mentales que el estudiante hace intervenir y la estructura de la asignatura, con la armonización y la coherencia del conjunto, además de la percepción del entorno y el aporte del contexto social, cultural e histórico, pero donde la ZDP se refiere al nivel de desarrollo actual de un individuo y su nivel de desarrollo potencial, con el vínculo entre el trabajo grupal y el individual.

Es consustancial el empleo de la apropiación con su carácter participativo, mediante la implicación de los estudiantes en la actividad, pero también en el contexto de la Biología, lo cual le permitirá al mismo en su desempeño transformar la realidad a través de la solución de problemas docentes relacionados con la vida, incluyendo otros no predeterminados. En las actividades de interacción social (por parejas, en equipos) que se producen en el aprendizaje (Calvo, 2019), tienen lugar la colaboración, el intercambio de criterios, el esfuerzo intelectual, elementos de una actividad compartida que permite cambios tanto en lo cognoscitivo, como en las

necesidades y motivaciones del estudiante. La actividad y la comunicación resultan agentes mediadores entre el estudiante y la experiencia cultural que va a asimilar.

Es un aprendizaje concebido para instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante, a través del contenido. Se identifica el conocimiento como interpretación de sus significados. Su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado, para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida

Conclusiones

El enfoque sociocultural resulta indispensable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, al aportar aspectos teóricos y metodológicos esenciales como la necesidad de disponer de un contenido actualizado constantemente, la necesidad de fomentar la participación activa de los estudiantes guiados por el docente, que resulta un facilitador, la utilización de métodos y técnicas de enseñanza variadas, donde el lenguaje, la comunicación resultan mediadores con el contexto social, la cultura, lo histórico y vivencial y conocer los estudiantes desde su Situación Social de Desarrollo.

Es decisivo para una enseñanza aprendizaje de calidad de la Biología comprender el carácter activo que refleja en este proceso el sujeto, y al apropiarse de la cultura también la construye, la enriquece y la transforma, lo que permite a su vez, su propio desarrollo, desde la Zona de Desarrollo Próximo, a la Potencial, donde el aprendizaje requiere ser social, individual, de colaboración, significativo y consciente. Pero ello es posible donde haya un buen docente con habilidades personales, profundos conocimientos que no sea un trasmisor de conocimientos, sino que sepa crear las condiciones contextuales y didácticas necesarias para que sus discípulos aprendan a pensar, a construir su propio conocimiento sobre el mundo que le rodea y en interacción con el mismo.

Bibliografía

Addine, F. (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Basulto; García y González. (2017) Enseñar y aprender biología desde el enfoque sociocultural profesional. Rev. Edusol.17 (61), pp. 70-81

Calvo, F M. (2019). Estrategia para la creación de una comunidad virtual de aprendizaje para la maestría pedagogía profesional. Tesis en opción al título académico de máster en pedagogía profesional

Quintanilla, M R. (2020) Bases epistemológicas y didácticas del curriculum en ciencias biológicas. Departamento de Didáctica. Unidad de ciencias Naturales y Educación Ambiental. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Avda. Vicuña Mackenna 4860. Macul. Santiago. Chile. E-Mail: mquintag@puc.cl Tel. (56-2)686.53.45; Fax.(56-2)553.0092.

Rodríguez, D., y López, A. D. (2016) ¿Cómo se articulan las concepciones epistemológicas y de aprendizaje con la práctica docente en el aula?, Tres estudios de caso de profesores de secundaria. Revista mexicana de investigación educativa. 11 (31), pp1307-1335.

Suárez, JR. (2021) De la historia para aprobar a la historia para ser. Una propuesta desde el pensamiento martiano. Revista Santiago. Http—uo.edu.cu pp.42-57

Valle A. (2019) La investigación pedagógica otra mirada. La Habana. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Consultado 23 de abril 2023.

Varela. J. (2011). Molecular Biology Techniques Applied to Food Industry Water Surveillance. Karlsruher, Karlshruher Institut für Technologie.

Vigotsky, L. (1987) Pensamiento y lenguaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación,

1.19

INTEGRACIÓN CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL - GOBIERNO: ALIANZA DE TRABAJO PARA IMPLUSAR UN DESARROLLO LOCAL INCLUSIVO

MSc. Barbara Donet Olivera.

Universidad de Oriente, Cuba. Orcid. 0000-0002-3356-0608, Teléfono: 22 587325 - 52807254 Correo electrónico: bdonet@uo.edu.cu. Contramaestre. Santiago de Cuba. Cuba.

Resumen

Es problale que sí trabajamos de manera integrada Centro universitario Municipal (CUM) y Gobierno Municipal en lo referente al desarrollo local inclusico ello provocaría, crecimiento y equidad, desarrollo económico y social, en síntesis, una alternativa para la determinación de las políticas para superar deficiencias existentes en el territorio. Del mismo modo el aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenos, entendidos como punto de partida un nuevo tipo de desarrollo centrado en lo local es clave para obtener los resultados esperados. Dado que el éxito del desarrollo local depende en gran medida de la coordinación e integración de las distintas acciones, teniendo en cuenta lo anterior se ha considerado necesario que el (CUM), ofrezca asesorías al gobierno municipal donde se realicen propuestas desde una vertiente endógena, para dar respuesta a los problemas locales relacionados con la formación de los recursos humanos, emprendimientos de nuevas actividades productivas para generar empleos, acompañamiento para desarrollar programas de índole social y aspectos relacionados con las MIPYMES, entre otros. Es probable que sí se aplica coherentemente la asesoria metodológicas éstas favoreceran que el desarrollo local surja como un todo armónico de forma coherente y articulado donde la integración CUM-GOBIERNO es clave para el territorio que aspiramos. En el trabajo se emplearon métodos científicos como el analítico- sintético, modelación, inductivo-deductivo del nivel teórico y del nivel empírico la observación.

Palabras clave: centros universitarios municipales, gobiernos municipales, alianza, desarrollo local inclusivo.

Introducción

Uno de los aspectos fundamentales de la Agenda 2030, lo constituye el proceso de apropiación a nivel territorial, al mismo tiempo los gobiernos locales son esenciales para promover el desarrollo sostenible inclusivo en sus territorios, por lo tanto, son variables clave para la implementación de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico Social (PNDES) y los Objetivos de Desarrollo Social (ODS).

En consonancia, el vínculo entre el Gobierno Central y las comunidades juegan un papel fundamental en la participación e integración de los diversos actores de la sociedad (organismos de la Administración Central del Estado/organizaciones superiores de dirección empresarial/organizaciones de la sociedad civil, academia, sector privado y cooperativo, otras organizaciones de base comunitaria).

Es por ello que el desarrollo económico social en Cuba, el municipio es determinante en la planeación, seguimiento de los lineamientos, objetivos estrategicos y metas, como herramienta de gestión para promover el desarrollo social.

En tal sentido, los gobiernos locales disponen de las Estrategias de Desarrollo Provincial (EDP) y municipal (EDM), como instrumentos para la articulación entre la planificación del desarrollo, el ordenamiento territorial y los diferentes niveles de gobierno. Las estrategias facilitan la organización de un sistema de gestión que vincula los intereses nacionales (PNDES y ODS), provinciales y municipales, que aprovecha los recursos endógenos, exógenos y la articulación inter-actoral, interterritorial y multinivel.

Las afirmaciones anteriores aseveran la importancia de la aplicación atinada de los elementos contentivos en el Decreto 33/2021 para la gestión estrategica del desarrollo territorial en aras de potenciar el desarrollo humano.

A traves del diagnóstico factico con la aplicación de métodos de nivel émpirico se corroboró que existen limitaciones en la integración eficiente CUM- Gobierno municipal para provocar el cambio tan esperado en el territorrio:

Ausencia de coordinacion y comunicacion.

Diferencia de agendas y prioridades.

Carencia de recursos y fuentes de finaanciamiento para impulsar los proyectos de desarrollo local.

Exigua cultura de colaboración y aprendizaje mutuo.

Se propone como objetivo realizar asesoraías metodológicas al gobierno municipal desde una vertiente endógena, valorando las potencialidades, acompañamientos para dar respuesta a los problemas locales.

Se presume que su aplicación coherentemente favoreceran el desarrollo local, como un todo armónico, de forma coherente y articulado, donde la integración es clave para el territorio que aspiramos.

El tema posee actualidad e importancia al alinearse a la Agenda 2030, especialmente en el crecimiento económico.

Metas: 8.2 elevar la productividad a traves de la diversificación, tecnologia e innovacinó.

8.5 lograr pleno empleo y trabajo decente.

Variable independiente: cultura organizatva y liderasgo

Variable dependiente: sostenibilidad de los proyectos de desarrollo local

Desarrollo

En el proceso de debate y aprobación de la Constitución de la República, es significativa la explícita intención de reconocer autonomía a los municipios, sus órganos de gobierno y autoridades. Esto ofrece la base legal al máximo nivel constitucional, de manera que los municipios dispongan de mayores espacios de decisión para hacer efectivo el desarrollo local.

En el proceso de aplicación de las estrategias de desarrollo socioeconómico hasta el 2030, y la integración en Cuba de diferentes programas que pretenden garantizar el desarrollo sostenible, los territorios deberán promover también la creación de grupos de trabajo que permitan asumir las tareas del desarrollo local con un enfoque multidisciplinario, para garantizar que los objetivos de desarrollo sostenible sean abordados desde el inicio de los procesos y que se inter-vinculen con los intereses del país, con especial énfasis en el incremento del nivel de vida de la población, la educación, la aplicación de los conocimientos científicos, la innovación, la protección del medioambiente y el uso racional de los recursos naturales.

Por otra parte, son varios los desafíos que enfrenta el país en el contexto de actualización de su modelo económico y social y en la implementación de la Agenda 2030 entre otros trabajamos en que:

- Los gobiernos locales deben prepararse para implementar los objetivos de la Agenda 2030 y el PNDES en sus comunidades de diferentes maneras:

- Focalizar los objetivos del PNDES y los ODS en las Estrategias de Desarrollo Provincial (EDP) y municipal (EDM) como punto de partida esencial para garantizar el aporte del territorio a las metas de desarrollo del país.

- Actualizar las Estrategias de Desarrollo Municipal (EDM) y Provincial (EDP), realizando una evaluación de los problemas, oportunidades, fortalezas y necesidades para definir las prioridades y localizar los ODS.

En consecuencia, con lo planteado anteriormente cuales deberían ser los objetivos a lograr en el municipio.

Fortalecer la institucionalidad municipal.

Dinamizar el desarrollo local sostenible, aprovechando por igual los potenciales productivos y de servicios del sector estatal y no estatal

Contribuir a la conformación de un sistema de gestión local integrado, que avance hacia una visión general del desarrollo.

Fomentar la participación y el control popular en la consecución de la agenda propuesta.

Desarrollar capacidades relacionadas con conocimientos prácticos y herramientas para la reanimación productiva y los servicios del territorio.

Incorporar en la gestión los enfoques transversales de sostenibilidad, equidad y justicia social, población y género.

Aprovechar la ciencia, la tecnología y la innovación como factores de impulso.

¿Cómo lograr de manera holística cumplir el municipio con esos objetivos y que sea un punto esencial la EDT?

Arocena, (1995), subraya la importancia de que el desarrollo local es un “Proceso orientado, es decir, es el resultado de una acción de los actores o agentes que inciden (con sus decisiones). La preeminencia de las decisiones de los actores locales, por sobre otras decisiones que no responden a los intereses locales, es lo que define un proceso de desarrollo local”.

De esta manera, llevamos adelante un razonamiento similar a la lo planteado por Arocena y se resume que el desarrollo local es de todos y para todos, las alianzas son fundamentales, economizan tiempo y recursos y al mismo tiempo que resuelven problemas

complejos, el desarrollo de la localidad no es suficiente, se necesita educar para que los ciudadanos implementen un desarrollo local que sea sostenible y el desarrollo local implica convertir este lugar en el lugar que quisiéramos para vivir.

Finalmente, se se considera de vital importacia el municipio, ya que es el espacio local, de lo local, cotidiano, de las relaciones interpersonales, donde se produce y reproduce la vida, donde se alcanzan o no los niveles de satisfacción de los individuos y grupos escenario clave donde la sociedad espera encontrar respuestas a sus necesidades y aspiraciones económicas, materiales y espirituales y sobre todo el lugar donde transcurre el vínculo más directo entre el pueblo y el gobierno.

Es oportuno significar que unas asesorías metodológicas favorecen que el desarrollo local surja como un todo armónico que se va desarrollando en forma coherente y articulado donde la integración CUM-GOBIERNO es clave para el territorio que aspiramos. Y le corresponde al centro universitario dentro de sus funciones la labor de asesoría y capacitación a las estructuras de gobierno. Significar que todas las asesorías se realizaron a traves de mesas de trabajo donde primaron los criterios avalados por los resutados científicos, evidenciando que en los centros universitarios se encuentran las personas capacitadas para realizar exitosamente las asesorías.

1. Intercambio con el intendente para promover la importancia de que el Centro Universitario Municipal sea miembro del Consejo de Administración Municipal.

2. Creación del grupo de desarrollo local del CUM para la asesoría permanente de todas las normativas vigentes referidas al desarrollo local.

3. Capacitación al intendente y vice-intendentes en lo referido al desarrollo local. En el reciente 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba, se presentó y se aprobó la actualización del documento base.

4. Elaboración de instrumentos para actualizar la estrategia de desarrollo local. (a presidentes de los consejos populares y delegados, investigadores y factores de la comunidad).

5. Rediseño de la estrategia de desarrollo local.

6. Capacitación a los delegados en elementos contentivos en la estrategia.

7. Mesa de trabajo para promover los proyectos del municipio.

8. Presentación de la estrategia ante los actores municipales.

9. Diplomado en APE a cuadros y reservas del territorio.

Conclusiones

Dado que el desarrollo local tiene un soporte territorial específico, deben tenerse en cuenta en todas las actuaciones que de forma directa o indirecta incidan en él. Es, por lo tanto, un desarrollo integrador e inclusivo para alcanzar un proceso complejo de crecimiento y desarrollo, de mejora del entorno sociocultural, de potenciación y dinamización de los recursos humanos y de mejora ambiental.

La necesaria coordinación de las asesorias en el territorio lo transforma en un modelo decisional multidimensional, en el que han de participar todos los agentes locales implicados. Los gobiernos locales tienen un papel relevante, por su contacto directo con la población y por su conocimiento de las necesidades locales. Pero a la administración le corresponden funciones decisivas, que difícilmente se pueden suplantar o sustituir.

Bibliografia

Campos, J. M., (2011) «Cuba frente al desarrollo local: consideraciones teórico metodológicas para su aplicación» en Economía y Desarrollo. V. 146, n. 1-2. Enero diciembre, pp. 19-41.

Constitución de la República de Cuba. (2019)

Díaz-Canel y Fernández (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. Retos de la Dirección 2020; 14(2): 5-32

Hernández, L. et al. , (2014) «Obstáculos al desarrollo local en Cuba. Análisis y propuestas desde la gestión universitaria del conocimiento y la innovación›› en Núñez, J., Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. La Habana, Editorial Félix Varela, pp. 55-80.

PCC, (2017) Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (Resolución del VI Congreso), para el periodo 2016-2021 en http://bit.ly/1X2YXzg.

1.20

UNA APUESTA POR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

MSc. Elena María Matos Batista.

Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal Mayarí, Orcid: 0009-00007-9309-7647, Teléfono: 53597842, elenamatos@edu.huo.cu, Mayarí, Cuba

MSc. Zoraima Concepción Domínguez.

Profesor Auxiliar, Centro Universitario Municipal Mayarí Orcid: 0000-0003-3228-4944, Teléfono: 55987578, zoraimad@edu.huo.cu, Mayarí, Cuba

Resumen

El progreso científico a escala mundial en este siglo, ha acarreado impactos en las diferentes esferas. Asumir los retos del mundo en la actualidad, con sus complejidades, demanda la formación de individuos cada vez más preparados y capaces para afrontar las disímiles problemáticas que acontecen en la cotidianeidad. En ese escenario, la Educación Superior, posee como desafío, lograr un profesional competente, apto para comunicarse de manera eficaz, mediante el empleo eficiente de un vocabulario amplio, coherente, vivaz; por lo que se hace expedito el trabajo sistemático y acertado con la expresión en sentido general. Para tal fin, la presente investigación cumple el propósito de poner de manifiesto los errores que persisten en la expresión oral y escrita, en los futuros profesionales de la Educación y sugiere acciones que propician potenciar la lengua materna. En el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico y empírico que permitieron ahondar en la génesis del tema en cuestión, realizar un abordaje por la literatura afín y diagnosticar la realidad educativa. Se apoya, además, en los fundamentos pedagógicos y didácticos, los que sirven como presupuestos teóricos.

Palabras clave: comunicación, lengua materna, expresión oral, expresión escrita.

Introducción

Los seres humanos han sido capaces de comunicarse desde hace milenios. En la actualidad, los avances de la ciencia y la tecnología, marcan pautas en el tiempo y aún muy a su pesar, la comunicación sufre significativos deterioros, los cuales se manifiestan en la expresión y en su significado. Situación esta, que exige su urgente atención.

Este desarrollo científico-técnico alcanzado en los tiempos modernos, demanda de los sujetos, una competencia comunicativa que le permita el acceso a las más diversas fuentes informativas. Para acceder a esta, resulta indispensable un adecuado desarrollo de la comunicación, mediante el uso correcto y eficaz de la palabra, en todas sus formas.

En virtud de esto, la enseñanza de la lengua materna, como medio de expresión y comunicación adquiere un importante papel en el plano académico, su enseñanza propone evidenciar el dominio y desarrollo de las habilidades idiomáticas, al comunicarse oralmente y por escrito con claridad, coherencia, fluidez, precisión y originalidad; lo que se manifiesta en la competencia comunicativa del estudiante y su aplicación en los intercambios comunicativos.

En ese sentido, la escuela constituye el centro fundamental para la adquisición de saberes que guiarán el paso de cada individuo, por las diferentes educaciones y, por ende, permitirá la madurez y crecimiento personal; para proceder de manera coherente, precisa y acertada ante cada situación que se presente.

Tal concepción del aprendizaje idiomático, necesita de modelos didácticos que propicien el desarrollo de la cognición y la comunicación. Surgen así, nuevas vías de adquisición de la lengua materna, basadas en los postulados de la lingüística y otras ciencias afines, que privilegian la función comunicativa del lenguaje.

El enfoque comunicativo como vía de instrucción para la enseñanza del idioma, propone que este debe enmarcarse en una lingüística centrada en el significado y el texto, puesto que la comunicación humana es una transacción de significados que se realiza por medios de estos.

Desde el momento en que una persona escribe y expresa sus pensamientos en forma comprensible a los demás, se cumple el fin del lenguaje “Trasmitir lo pensado a lo escrito”. El uso del lenguaje es un fenómeno complejo, en el cual, si fácil es no hablar, tampoco lo es escribir con corrección. Todos nos hemos encontrado alguna vez, con el problema de descifrar algo escrito por quien ignora lo más elemental del arte de escribir, y se pude decir que no es por lo que escribe, sino, por cómo lo escribe.

La expresión escrita, en ese sentido, constituye una habilidad indispensable para la producción de la información que envuelve el desarrollo de la comunicación en todas sus manifestaciones. En ella se fusionan de manera inseparable, varios procesos que, a su vez, resultan componentes fundamentales para su logro y contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa.

Eminentes pedagogos, psicólogos y lingüistas, desde diferentes perspectivas, han mencionado que la expresión tanto oral como escrita continúa deprimida y carente de encantos, desvinculada del saber necesario, que el individuo debe construirse en la nueva sociedad.

Esta realidad no es diferente en el contexto universitario. Sobre todo, en la formación de futuros profesionales de la educación, cuando muchos de ellos, se conforman con alcanzar un nivel de comunicación elemental, olvidando así el verdadero valor de la enseñanza-aprendizaje de la expresión oral y escrita y todo lo que en ella se recoge, para la trasmisión de significados.

Todo lo anterior, se traduce en la existencia de manera general, en el estudiantado universitario, de cierto desconocimiento, malentendidos y concepciones erróneas de los diferentes recursos en los que se pueden apoyar para perfeccionar la escritura y la oralidad. Motivos estos, que revelan la necesidad de indagar las causas que engendran el problema. Para lo cual se determinó una población constituida por los 270 estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria y se asumió una muestra de 160, de manera intencional, lo que representa el 59,2%.

Ante este panorama, la descontextualización, el limitado vocabulario, el desinterés por mostrar un lenguaje enriquecido en su desempeño profesional, el descuido al expresarse y la desmotivación; constituyen impedimentos importantes en la comunicación.

Tal situación, corrobora que la expresión oral y escrita en nuestros escenarios educativos, continúa siendo un tema preocupante y, por ende, es urgente volcar los recursos necesarios en aras de elevar su calidad, desde las aulas, mediante el uso de todos los recursos que apuesten por una expresividad bonita, coherente, sin manchas y fundamentalmente, acorde al acelerado ritmo del conocimiento y la información.

Es evidente, que el análisis anterior, pone al descubierto diversas manifestaciones que empañan la formación integral e imagen del futuro profesional de la educación, entre las cuales, se listan:

- Desmotivación hacia el hábito lector
- Atropello del lenguaje al expresarse
- Desconocimiento del significado de diversos vocablos
- Insuficiente empleo de sinónimos o frases afines
- Falta de vocablos que derriben barreras léxicas
- Reiteraciones innecesarias de palabras en la disertación
- Dificultades en la organización, coherencia y secuencia lógica de las ideas

Motivos estos, que respaldan la intensión de las autoras de elevar la calidad de la expresión oral y escrita en estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, mediante la adquisición de fundamentales destrezas, en aras de preservar nuestra lengua materna.

Desarrollo

El desarrollo de la expresión oral y escrita, constituye un requerimiento básico para el desempeño exitoso del profesional de la educación, en los diferentes contextos educativos, lo cual exige que utilice de manera correcta la lengua materna, que trasmita y comprenda intenciones comunicativas, que elabore textos orales y escritos para que disponga de recursos suficientes que superen las dificultades que puedan surgir como barreras en la comunicación, es decir, que manifieste competitividad en los intercambios comunicativos.

Desarrollar en los profesionales una adecuada comunicación, posibilita que en su práctica, logren interacción comunicativa con los sujetos, organización coherente de los conocimientos, utilización de estilos y componentes que potencien el desarrollo de habilidades, principios, valores, actitudes y voluntad; además, de tomar decisiones oportunas ante situaciones nuevas o complejas, que faciliten el logro de los objetivos trazados en diferentes contextos y en las dimensiones afectivo-cognitiva, comunicativa y sociocultural.

En esta dirección se mueven las inquietudes e intereses de diferentes investigadores consultados: Ortiz (1996), Medina (2001), Remón (2003), Montero (2008), Domínguez (2009), Prieto (2010), San Juan (2011), Caballero (2010) entre otros, cuyos trabajos están dirigidos al desarrollo de habilidades y competencia comunicativas en los diferentes contextos educacionales.

Independientemente de las investigaciones mencionadas, la práctica educativa y la aplicación de métodos empíricos tales como: la observación, entrevistas, análisis de documentos, entre otros; evidencian la importancia de su estudio y que queda mucho camino por recorrer.

Antiguamente, se enseñaba en las escuelas, entre otros conocimientos, las reglas de la gramática y la caligrafía, que era el arte de "escribir bellamente". Con la consolidación de la Escuela Tradicional, el ejercicio de escritura consistía en copiar textos escritos por oradores y escritores reconocidos, para imitar los modelos clásicos. Las copias se repetían de tal manera que quedaban grabados en la memoria, el contenido y las normas gramaticales con las que fueron construidas. En este enfoque normativo, era prescriptiva la atención a la lengua escrita y correctiva a la lengua oral.

Luz y Caballero sugiere el trabajo con el léxico y con la composición como ejercicio, para educar la expresión escrita; además, de señalar la importancia de la composición "como ejercicio evaluativo de la lengua escrita" y Varona (1962), propone una reforma educacional que incluía la realización de actividades de composición y derivación y de escritura al dictado.

Aguayo (1920) citado por García Alzola (1978), escribe sobre la enseñanza de la lengua y le atribuye gran importancia a la composición, considerándola elemento fundamental para que el niño exprese sus pensamientos por escrito, de modo que otras personas lo entiendan bien. Además, concibe la enseñanza del lenguaje desde cualquier clase "como contenido y expresión oral del pensamiento". Ofrece recomendaciones valiosas sobre las etapas de composición, elección del tema a tratar según el grado, las cualidades del lenguaje y selección de las faltas para la corrección, como elementos básicos para el aprendizaje de los estudiantes.

Ya en los 60, se dio gran importancia, al estudio de la lengua materna ofreciendo orientaciones de cómo trabajarla y qué planes de estudio abordar según el grado y nivel. Precisiones estas, que incidieron favorablemente en la estructuración y enriquecimiento de los estudios del lenguaje oral y escrito. Más tarde, la concepción de la escritura como proceso, adquirió auge, enunciada por los psicólogos cognitivos y apoyada en la concepción Chomskiana de competencia lingüística.

A partir de ahí, en la construcción textual, lo importante no es enseñar solo, cómo debe ser la versión final de un escrito, sino mostrar y aprender los pasos intermedios que deben utilizarse durante un proceso de creación y redacción, que demuestre competitividad a la hora de ser leído por otras personas.

Escuchar hablar a una persona que tenga como cualidades la fluidez verbal, la elocuencia, un agradable tono de voz, que lleve el ritmo y las pausas adecuadas al expresarse; es un verdadero deleite y aún más si cuenta con un gran conocimiento del tema tratado. Este mismo impacto que tiene la oratoria, lo tiene la escritura ante los ojos del lector, donde intervienen otros elementos que le propician concreción y belleza, a la palabra impresa.

Se debe tener cuidado con nuestro idioma al hablarlo, escribirlo, en tareas escolares, ejercicios, trabajos evaluativos, mensajes de textos, tesis, notas, etc. El lenguaje que utilizamos no solo refleja el grado de cultura y educación, sino el interés que usted dispone en lo que quiere expresar. Si se tiene en cuenta que la expresión oral y la escrita, constituyen destrezas lingüísticas relacionadas con la producción del discurso oral y del lenguaje escrito, entonces sería oportuno definirlas a ambas.

En lingüística, la expresión oral, es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

Por otra parte, sobre las numerosas acepciones que se encuentran en los diccionarios sobre el término escribir, en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua aparecen: "representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie; comunicar por escrito alguna cosa".

Desarrollar la expresión oral y escrita suficiente, lógica, objetiva y exacta en nuestros estudiantes, es una cuestión que involucra a todos aquellos que, de alguna u otra forma, estamos comprometidos con la enseñanza de la lengua como un medio de la expresión, o sea, con la comunicación.

Desde esta mirada, las autoras del presente artículo, consideran pertinente la propuesta de acciones que, desde la didáctica, con objetiva creatividad y amplitud de contenidos, favorecen conocimientos y habilidades que ayudan a potenciar la expresión oral y escrita en los estudiantes, además, de permitir la autogestión de su aprendizaje y mayor calidad en su desempeño profesional, a saber:

1- Socializar en los colectivos de carreras, reuniones departamentales o claustros, formas novedosas de lograr una correcta expresión oral y escrita dirigidos por especialistas, en aras de potenciar el uso adecuado de la lengua materna.

2- Direccionar la actividad científica de los estudiantes de las carreras pedagógicas, hacia el perfeccionamiento de la expresión oral y escrita en los temas de sus ejercicios profesionales y trabajos de diplomas.

3- Estimular la participación de los futuros profesionales de la educación en eventos científicos, talleres nacionales y congresos internacionales para socializar resultados sobre cómo potenciar la expresión oral y escrita.

4- Incentivar el correcto empleo del idioma y prevenir la expansión de incorrectos hábitos de expresiones y escritura desde los diferentes escenarios docentes.

5- Intencionar desde la universidad, diferentes formas de superación relacionadas con el perfeccionamiento de la expresión oral y escrita, tanto con los futuros profesionales de la educación como con los egresados de las carreras pedagógicas.

6- Retomar el uso del pizarrón en las clases, con el propósito se rectificar, cada palabra que se use y se fije su correcto empleo.

7- Impulsar el uso del diccionario como obra de consulta, en aras de poblar la mente de nuevos vocablos para la oralidad y pulir la escritura.

8- Desarrollar ejercicios en las aulas que propicien potenciar la voz y enriquecer la competencia lingüística.

9- Fomentar el uso de la pregunta escrita, para contrarrestar con mayor acierto, las diferentes insuficiencias que aparezcan en la escritura.

10- Establecer como norma, la evaluación de la expresión oral en todas las clases, teniendo en cuenta las diferentes destrezas que debe dominar un profesional de la educación.

11- Evaluar en todas las clases, la expresión verbal con rigor, para ser más competitivos profesionalmente.

La puesta en práctica de las acciones, mostró un impacto significativo en la muestra seleccionada, lo que se revierte en la calidad del proceso docente educativo, entiéndase, suficiencia y precisión de las evaluaciones escritas, fluidez y coherencia alanzada en la oralidad, enriquecimiento del vocabulario, disminución de los errores ortográficos, adecuada redacción y exposición de los trabajos teórico-prácticos que se le orientan y en la muestra de un notable crecimiento personal de los involucrados.

Conclusiones.

Tratar de entender el origen y el desarrollo del estudio del significado de las palabras como expresiones del lenguaje natural es sin lugar a dudas una tarea ardua. Sin embargo, es meritorio reflexionar sobre las implicaciones que tiene el significado de las palabras en la reconstrucción del pensamiento y en la predisposición de un receptor. Tal propósito se sintetiza en lo siguiente:

La aplicación de los métodos empíricos, facilitaron revelar las insuficiencias declaradas.

El abordaje de la literatura afín, permitió adentrarnos en la génesis del tema en cuestión y ahondar en sus particularidades.

Las acciones propuestas, fueron concebidas desde la didáctica y atemperadas a las demandas actuales.

Los resultados alcanzados, confirman la efectividad de las acciones implementadas.

Bibliografía

Artola-Velázquez, Laine Mercedes (2018) El desarrollo de la expresión oral desde la formación laboral de los estudiantes del oficio de Peluquería. Luz, vol. 18(2), 16-29, 2019. Univ. Oscar Lucero Moya

Cuba Mora, Yulema. (2022) El perfeccionamiento de la comunicación oral y escrita y el empleo del audiovisual “De nuestro idioma”. Transformación, 17(1), 151-167. Epub 01 ene 2021. Recuperado 20 de feb 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=S2077-29552021000100151&lng=es&tl ng=es.

Fernández, A., García, I. y Vázquez, A. (2016). Un acercamiento al desarrollo de la habilidad expresión escrita. Reflexiones teórico-metodológicas. Revista Conrado, 12(54), 6-11. Recuperado de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/303

Lopez Barrero, Y. Tamayo Milanés, M.H. Agüero Figueredo, C.A., Domínguez León, A.V., Rodríguez Mejías, K., (2022) Ejercicios para fortalecer la expresión oral en estudiantes de la universidad médica de Granma. Edumecentro [Internet], 2022 [citado 24 feb 2024]. Disponible en: http://revedumecentro.sld.cu/index.php./edumc/article/

Medina López, E. G., Corrales Suárez, N. A., Chancusi Herrera, A. A., & Reyes Armas, R. A. (2022). Expresión escrita: condición necesaria para el éxito en presentación de trabajos de titulación. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(1), 48–58. Recuperado a partir de https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/39

Miranda Torres, Y., Álvarez Miranda, S., &Suárez Alfonso, A. (2023). Desarrollo de la Expresión Oral. Revista Conrado, 19(94), 63-69. Recuperado a partir de http:// Conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado/article/view/3317

1.21

LA ACTIVIDAD PRÁCTICO-EXPERIMENTAL EN BIOLOGÍA: PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO

Enier Riveaux Vázquez

Correo: enierrv@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0009-0001-2299-6369. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Rocio Anay Rodríguez Noa

Correo: rocioarn@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0009-0000-7656-2729. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Yendris Oliva Guilarte

Correo: yendrisog@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1981-3138. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Resumen

A partir de las tendencias más contemporáneas de la enseñanza de la Biología y la incorporación del docente de Biología, a partir de tercer año de su carrera a las aulas, resulta necesario que desde los primeros años, diseñe y dirija la actividad práctico-experimental en correspondencia con los objetivos y funciones planteados en el modelo del profesional de la educación en esta carrera; sin embargo, se ha podido constatar que existen limitaciones en el conocimiento de la didáctica de la actividad práctico-experimental en sentido general, lo que atenta contra el desarrollo de los modos de actuación referidos a la dirección de la misma tanto en secundaria básica como en el preuniversitario. En el trabajo se abordan criterios teóricos que sirven de punto de partida para la elaboración de procedimientos metodológicos que contribuyan al desarrollo de las actividades práctico-experimentales en la enseñanza de la Biología.

Palabras clave: actividad práctico-experimental, biología, exigencias didácticas.

Introducción

En los últimos años, la Biología evidencia resultados favorables, esto es muestra del desarrollo de la ciencia en sentido general, cuyos rasgos característicos son el acelerado progreso, mediante la utilización por el hombre de métodos y técnicas, en su relación con el medio ambiente y la sociedad. Estos avances influyen decisivamente en las asignaturas que se imparten como parte del currículo escolar de los diferentes niveles educacionales, siendo en la Educación Superior el nivel en el que, se sistematizan y profundizan los contenidos y se prepara al estudiante para la obtención de nuevos resultados científicos.

En los momentos actuales el Ministerio de Educación Superior cubano lleva a cabo una investigación en el currículo de la formación inicial con la intención de perfeccionar la calidad del egresado, en esto desempeñan un rol fundamental la asignatura de Biología por sus potencialidades para la apropiación por los estudiantes de los conocimientos, los hábitos, las habilidades y los valores necesarios para su participación activa en la construcción de la sociedad en esta área del saber; desde la formación de una concepción científica del mundo, sustentada en la relación dialéctica entre la teoría y la práctica que se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el vínculo permanente con la vida.

Constituyen exigencias de los programas de la citada disciplina, el desarrollo de demostraciones, experimentos, prácticas de laboratorios, excursiones, visitas a museos y centros científicos, de producción y los servicios de la comunidad, lo que abarca una visión más integral de esta ciencia y su función en el fortalecimiento de una cultura científica; es decir, preparar al hombre para vivir a tono con los tiempos actuales y futuros, como portador de una formación general integral.

Lo anterior supone que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se imponga la búsqueda de vías para estimular el estudio de la misma, se incentive la realización de actividades práctico-experimentales en la casa, en el laboratorio de la escuela, en las áreas experimentales o de campo, a fin de favorecer el aprendizaje desarrollador, en el que se garantice la comprensión del contenido de forma integradora y un desempeño eficiente en la solución de las dificultades a las cuales se enfrentan.

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología en función de satisfacer las demandas expresadas exige, por parte del profesor, concebir las actividades práctico- experimentales que permita al estudiante ser el protagonista en la gestión de su aprendizaje, de manera independiente y creativa, capaz de dar solución a problemas y satisfacer su meta personal a través de su propia acción.

Inicialmente se sistematizaron los referentes teóricos acerca de la concepción y características de las actividades práctico-experimentales en la didáctica de la Biología, de autores como: Castillo, et al., (2016); Yera, Pérez y Rodríguez (2019); Almaguer et al. (2021); entre otros, quienes hacen referencia a la formación práctico experimental que debe alcanzar el estudiante, revelan las particulares didácticas y aportan procedimientos generales para las ciencias naturales.

A pesar de la existencia de los aportes mencionados y los esfuerzos del Ministerio de Educación en Cuba, para perfeccionar el desarrollo de las actividades práctico-experimentales en la asignatura Biología, permitió identificar dificultades en la práctica, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de los estudiantes; estos últimos muestran carencias, que se incrementan de año en año, se aprecia limitada motivación por la Biología e implicación en el aprendizaje, insuficiente desarrollo de habilidades y una actuación que no se corresponde con las exigencias del nivel superior.

Asimismo, sucede que no todos los docentes ofrecen un tratamiento didáctico coherente para la realización de las actividades práctico-experimentales, ello impone una dificultad, pues no se logra identificar con precisión qué hacer para alcanzar una formación integral del estudiante en los diferentes niveles educativos.

En el presente trabajo se abordan criterios teóricos, didácticos y metodológicos que sirven de punto de partida para el desarrollo de las actividades práctico-experimentales en la Biología, estimulando en los estudiantes la comprensión integral de los fenómenos y procesos bióticos, a partir del vínculo con los materiales seleccionados para la actividad, esto constituye punto de partida para la formación integral de los estudiantes, responsable y portador de un sistema de conocimientos, habilidades y valores, que le permitan ser un sujeto social activo en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible, compatible con la continuidad de la vida.

Desarrollo

Los términos de actividad práctica, actividad experimental, práctica de laboratorio y el experimento en la enseñanza de las ciencias naturales se utilizan de manera indistinta, en textos, artículos y diferentes materiales impresos, como en la propia comunicación verbal de investigadores, profesores y estudiantes.

Dentro de las ideas que se reiteran se encuentran:

- Establecen el vínculo de la teoría con la práctica.
- Pueden desarrollarse en cualquier contexto, es decir, en un aula, un laboratorio o el medio natural.
- Permiten la apropiación y sistematización de los conocimientos adquiridos.
- facilita la interacción con objetos naturales, sustancias, útiles y equipos.
- Se desarrollan a partir de un sistema de acciones y operaciones, lo que permite el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Siempre se debe concebir a partir de una necesidad social.
- Potencia la motivación y el interés por las Ciencias Naturales en general, ya que el estudiante se convierte en un sujeto activo de su propio aprendizaje.
- Logra la vinculación con la actividad científica.

Banasco, et al., (2013) consideran que:

> En las Ciencias Naturales el contenido biológico, presenta amplias potencialidades para diseñar las clases con un enfoque experimental, que promueva el desarrollo del pensamiento científico y el interés por la solución de los problemas que la transformación de la naturaleza plantea al hombre en la búsqueda del progreso social, sin descuidar la educación en los alumnos y alumnas de una actitud responsable hacia el medio ambiente (p. 94).

Los preceptos didácticos anteriores revelan el vínculo de la teoría con la práctica en la observación y el experimento, así como la búsqueda y solución de problemas relacionados con la vida.

Yera, et al. (2018) ofrecen los resultados del proyecto de investigación, que se dan en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales asociadas a las actividades prácticas experimentales:

Los docentes no demuestran un accionar didáctico coherente durante la ejecución de actividades práctico-experimentales, ni aprovechan todas las potencialidades del contenido y del desarrollo de los estudiantes para demostrar el vínculo teoría-práctica lo que incide de manera notable en la formación práctico-experimental de los estudiantes (p. 3).

Procedimientos metodológicos para el desarrollo de las actividades práctico-experimentales

Autores dedicados a la enseñanza de la Biología se han referido a la necesidad de establecer procedimientos metodológicos para las actividades práctico-experimentales, entre ellos Chacón, et al. (2023); Jardinot, et al. (2023). Estos coinciden en plantear que los procedimientos metodológicos constituyen la unidad organizativa de los métodos, por tanto, forman parte de los métodos que se

utilizan en la Biología, los que varían en relación con las condiciones en que transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen al cumplimiento del objetivo.

Desde el punto de vista organizativo, se asume la propuesta de Castillo, et al. (2016), de procedimientos generales para el desarrollo de las actividades práctico-experimentales, mediante tres momentos, pero ajustadas según los objetivos de este trabajo, lo cuales se enuncian a continuación:

Primer momento. Antes del desarrollo de la actividad práctico-experimental

• Determinación y preparación del espacio físico.

• Preparación del material de trabajo de acuerdo con los resultados esperados.

• Consulta de fuentes de información por los estudiantes para aclarar dudas y comprender el porqué de las operaciones.

• Preguntas relativas al marco teórico de la actividad practico-experimental.

Segundo momento. Durante el desarrollo de la actividad práctico-experimental.

• Análisis del procedimiento a seguir.

• Aplicación por los estudiantes de la secuencia de pasos.

• Establecimiento de la relación estructura-propiedad-función-funcionamiento y la relación entre los procesos y fenómenos bióticos, los componentes físicos y sociogeográficos.

• Vinculación entre el material objeto de estudio, su aplicación en la vida y en el desempeño profesional.

Tercer momento. Posterior al desarrollo de la actividad práctico-experimental

• Precisión de aspectos que permitan orientar a los estudiantes para que emitan las conclusiones.

• Elaboración de conclusiones por los estudiantes. Revisión del puesto de trabajo

• Evaluación a partir de la identificación de logros y dificultades encontradas, y las posibles causas.

• Propuesta de recomendaciones para el trabajo con el error.

A partir de tener en cuenta estos tres momentos se distinguirán los procedimientos a ejecutar por los estudiantes para el desarrollo de las actividades práctico-experimentales y la identificación de los resultados.

El éxito del desarrollo de las actividades práctico-experimentales depende en primer lugar, de la autopreparación que realice el estudiante, a partir de la diversidad de fuentes consultadas y su nivel de independencia; en segundo lugar, de los procederes a seguir para la ejecución de los procedimientos diseñados y en tercer lugar de la manera en que precise las conclusiones de la actividad, en correspondencia con los objetivos planteados.

Al tener en cuenta las condiciones declaradas en el análisis anterior, se elaboró una guía de orientación y evaluación relacionada con los procedimientos generales, que entrega el docente con antelación y que a la vez constituye un documento de vital importancia para que el estudiante se prepare previamente a la realización de este tipo de actividad y se muestre seguro al realizar cada uno de los procedimientos declarados.

La guía de orientación y evaluación debe contener los siguientes aspectos:

• Tema.

• Objetivo.

• Recomendaciones para la preparación previa.

• Precisión de los aspectos teóricos que deben dominar para asistir a la actividad experimental. • Bibliografía y la información para estudiar la teoría.

• Orientaciones para el trabajo independiente: materiales y utensilios con que trabajarán, procedimientos a ejecutar en cada momento, normas a cumplir, habilidades fundamentales a desarrollar, responsabilidades individuales para la realización de la actividad experimental.

Para el desarrollo de las actividades práctico-experimentales se determinaron los procedimientos metodológicos a utilizar en la asignatura Biología, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades asociadas al desempeño de los estudiantes, dirigidos al: análisis, diseño y demostración de la actividad práctico-experimental, los que se enuncian a continuación:

Análisis

• Concepción metodológica de las unidades de estudio y los sistemas de clases.

• Identificación y clasificación de actividades práctico-experimentales, los objetivos y las habilidades fundamentales que se desarrollan en el laboratorio de Biología: observar, esquematizar y describir, sí como la obtención de la muestra.

• Propuesta de actividades práctico-experimentales de la Biología. Análisis de los procedimientos.

• Identificación de los procedimientos a seguir en el desarrollo de las actividades práctico- experimentales de Biología, mediante la selección previa de una de estas.

Diseño

• De actividades práctico-experimentales.

• De las actividades práctico-experimentales mediante el desarrollo de los tres momentos.

Demostración

• Conocimientos para el desarrollo de las actividades prácticas experimentales a partir de su concepción.

• Desarrollo de habilidades en la manipulación del material biológico, utensilios y útiles de laboratorio, así como el dominio del contenido y la modelación.

• Conclusiones al expresar sus opiniones y sugerencias, así como considerar los aspectos positivos logrados y las limitaciones que aún persisten, identificando los errores cometidos.

Resultados de la implementación de los procedimientos metodológicos propuestos

En las actividades prácticas experimentales se utilizaron diversos contextos (el laboratorio y condiciones naturales) y variados objetos de observación:

• Células: estructuras y procesos celulares.

• Tejidos: localización, relación estructura-función.

• Órganos y sistemas de órganos.

• Organismos: conservados, en condiciones de laboratorio y en interacción con el medio ambiente.

Para la evaluación de las transformaciones alcanzadas en los estudiantes, se determinaron indicadores, a partir de los procedimientos metodológicos específicos para el desarrollo de las actividades práctico-experimentales en la Biología. Se establecieron cuatro indicadores que a continuación se describen:

• Dominio de los fundamentos de la actividad práctico-experimental.

• Diseño de la actividad práctico-experimental.

• Implicación en las actividades orientadas.

• Aporte y discusión de las actividades diseñadas.

La medición de los indicadores se efectuó a partir del análisis integrado de la información y las evidencias reseñadas como resultado de la aplicación de los instrumentos; se confeccionó para ello una tabla de frecuencia, primero se organizó la evaluación individual de los estudiantes y luego la evaluación de los indicadores: en el inicio, en dos momentos intermedios y al final de la implementación. El análisis integral del comportamiento de los indicadores, permitió realizar las siguientes valoraciones:

• El indicador dirigido al dominio de los fundamentos de las actividades práctico-experimentales resultó más favorecido, lo que puede estar dado porque les resulta posible su apropiación, además es un contenido orientado previamente a dicha actividad.

• El indicador referido a la calidad del diseño de las actividades práctico-experimentales resultó el menos favorecido, no siempre los estudiantes lograron todo lo esperado, pues son ellos los que elaboran el diseño de la actividad y depende de su creatividad, del dominio del contenido, de las habilidades prácticas que hayan desarrollado y del dominio de técnicas para el trabajo con el material biológico.

• Se involucraron de manera consciente en las actividades orientadas y mostraron interés por la búsqueda de información para el perfeccionamiento de las actividades diseñadas.

• Los estudiantes lograron implicarse en la discusión de las actividades diseñadas y aportaron ideas valiosas que permitieron ofrecer fundamentos esenciales a la actividad realizada, se identificaron limitaciones, potencialidades y ofrecieron sugerencias al respecto.

Conclusiones

Se determinaron los procedimientos metodológicos para el desarrollo de las actividades práctico-experimentales a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, lo que resulta novedoso al constituir referentes importantes para desempeño de los docentes de Biología.

Los procedimientos metodológicos aportan las herramientas para la organización de la actividad docente, asimismo, propician la concepción de los procedimientos metodológicos necesarios, de manera que se posibilite desarrollar una eficiente práctica profesional en la Educación General Media.

Los principales resultados obtenidos una vez implementados los procedimientos metodológicos demuestran las transformaciones ocurridas en todos los indicadores evaluados a los estudiantes; se revela como menos favorecido, el indicador relacionado con la calidad del diseño de las actividades práctico-experimentales; los más favorecidos fueron el dominio de los fundamentos teóricos para la realización de la actividad práctico-experimental y el interés demostrado para su perfeccionamiento.

Bibliografía

Almaguer-Suárez, M., Castillo-Estenoz, M. & Cárdenas-Martínez, J. R. (2021). Procedimientos metodológicos para las actividades prácticas experimentales en la Didáctica de la Biología. Educación y Sociedad, 19(2), 123137.

Banasco, J., Pérez, C. E., Pérez, M., Hernández, J. L., Caballero, C. A., Cuétara, R.,…Enrique, A. (2013). Ciencias Naturales: una didáctica para su enseñanza y aprendizaje. Pueblo y Educación.

Castillo, M., Martínez, G., Yera, A. I., Cruz, M., Cárdenas, J., Rodríguez, G.,…Castro, M. (2016). La formación práctico-experimental de los estudiantes de Ciencias Naturales. Informe del resultado del proyecto de investigación. Ciego de Ávila. Inédito.

Chacón, D. J., Medina, D., Jardinot, L. R., Milián, M., Juanes, I. y Castillo, Y. (2023). Orientaciones metodológicas. Biología 1. Séptimo grado. Pueblo y Educación.

Jardinot, L. R., Rodríguez, R., Cardona, Y. R., García, Y., Díaz, L., Beltrán, Y.,...Díaz, D. (2023). Orientaciones metodológicas. Biología 4. Décimo grado. Pueblo y Educación.

Yera, A. I., Castillo, M. y Cruz, M. (2015). Formación práctico-experimental en el estudio de las Ciencias naturales: necesidad y retos en el bachillerato. IPLAC Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación www.revista.iplac.rimed.cu

Yera, A. I., Pérez, I. y Rodríguez, L. (2019). Implementación de la concepción teórico-metodológica para el desarrollo de habilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Química. III Simposio Internacional de Ciencia e Innovación Tecnológica. Red de Investigación de la Ciencia y la Técnica. Ciego de Ávila, Cuba.

1.22

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS. UNA OPORTUNIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL

Dr. C. Esther Santiesteban Almaguer.

Universidad de Granma. MSc. Profesora Titular. Orcid.org/0000-.0001-5484-3917Teléf. 55967655. esantiestebana@udg.co.cu País: Cuba.

Lic. Alberto Infante Domínguez.

Universidad de Granma. Profesor Auxiliar. Orcid.org/0000-0003-2431-2976, Teléf.55963310 linfanted@udg.co.cu País: Cuba.

Dr. C. Anislucis Montero Álvarez.

Universidad de Granma. MSc. Profesora Titular, Orcid.org/0000-0002-8295-6617. Teléfono 58013457. Anislucis23@gmail.com País: Cuba.

Resumen

El actual sistema educativo apuesta por un modelo inclusivo, capaz de atender las demandas y necesidades de todo el alumnado, independientemente de sus características individuales. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación se definen como elementos fundamentales, pues contribuyen a facilitar la inclusión de alumnos ciegos y deficientes visuales en el aula; algunas de ellas suponen una ayuda para estimular el resto visual, mientras que otras permiten el acceso a la información escrita de forma rápida y eficaz. En la investigación es estudiada la problemática de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio eficaz, que aplicado en el área educativa, permite auxiliar a los docentes, el que aporta recursos didácticos para los docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de estos educandos. Los resultados de la aplicación en la práctica educativa evidencian la efectividad de los recursos didácticos de las herramientas TIC, para el aprendizaje y el refuerzo del braille además que propician la motivación del educando dándole autonomía y aumentando su autoestima, interacción e inclusión.

Palabras clave: recursos tecnológicos, aprendizaje, discapacidad visual.

Introducción

Autores como Herrera, (2016), Muntaner, (2017), Besante, (2018), Ortiz, (2023), refieren que la educación inclusiva constituye un proceso orientado a dar respuesta a la diversidad de las necesidades globales del sistema educativo basado en la equidad y calidad de la educación para todos, como un derecho humano básico. Se enfatiza el valor positivo de la diferencia y en la oportunidad para enriquecer la sociedad mediante la activa participación social. García, (2022), manifiesta que el origen y sentido de la educación inclusiva surgió en la Conferencia de la UNESCO 1990 en Jomtien (Thailandia) con una visión global sobre la educación para todos.

Según Rivero, (2021), durante la década de los noventa los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación y al mejoramiento de su calidad y equidad. En Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento; sin embargo, a pesar de los avances en el acceso a la educación aún persisten desigualdades como la calidad de la oferta educativa, los logros de aprendizaje, acceso a la información y barreras que dificultan su participación social.

Sobre las personas en situación de discapacidad visual, la Organización Mundial de la Salud (OMS) expresa que hay cuatro niveles de agudeza visual: visión normal, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave y ceguera. De igual forma, señala que en el mundo hay aproximadamente 253 millones de personas con discapacidad visual: 36 millones con ceguera y 217 millones con discapacidad visual moderada a grave. En Cuba, según las investigaciones realizadas más del 3% de la población padece una discapacidad visual.

En el momento actual en el que las TIC están presentes en la enseñanza, los educandos en situación de discapacidad visual se encuentran en clara desventaja con respecto al resto de sus compañeros. Esto es así, no porque no existan herramientas adecuadas para la accesibilidad, sino porque los contenidos educativos que se generan para ellas no cumplen los criterios de accesibilidad necesarios, esta situación supone una gran barrera para la inclusión.

Desarrollo

Según Díaz, (2021), los educandos en situación de ceguera y deficientes visuales son quiénes, junto a personas con otras discapacidades, más han tenido que esforzarse para acceder a la información a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Aunque también es cierto que sin estas discapacidades no hubieran desarrollado tanto el oído, el tacto e incluso la agudeza necesaria para superar las nuevas barreras que estas tecnologías imponían.

Según Leyva y Barreda, (2017), la discapacidad visual es, sin lugar a dudas, una de las discapacidades dónde se encuentra mayor número de componentes tecnológicos. Las TIC que se ponen a disposición de estas personas son bastante amplias y diversas; van desde los adaptadores visuales, los convertidores de textos en sonido hasta la utilización de impresoras específicas para el sistema Braille.

Para esta ponencia se asume lo referido por Díaz, (2021), que refiere que la tiflotecnología se define como el conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a los ciegos y deficientes visuales los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología, con el fin de favorecer su autonomía personal y plena integración social, laboral y educativa. Dichos materiales van desde los más sencillos y de fácil manejo (bajo nivel de especialización) hasta los materiales que por su especial complejidad requieren de un entrenamiento previo para su correcto manejo.

Al hablar de la tiflotecnología, debemos hacer referencia a la Organización Nacional de Ciegos en España (ONCE) y más concretamente al Centro de Investigación, Desarrollo y Aplicación Tiflotecnológica (CIDAT) a través del cual se facilita a los afiliados los medios tiflotécnicos necesarios para el desempeño en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Autores como Díaz, (2021), establecen una distinción entre tiflotecnología específica (creada para uso exclusivo de invidentes) y adaptada (diseñada para que un ciego o deficiente visual pueda utilizar un equipo estándar). Entre los recursos tiflotécnicos de mayor uso en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), de los educandos en situación de discapacidad visual se encuentran los siguientes:

- Instrumentos para acceder a la información en una pantalla de ordenador

Dentro de esta categoría se encuentran, en primer lugar, los programas de ampliación de caracteres en pantalla (ONCE-MEGA, ZOOMTEXT). Se trata de programas dirigidos a personas que, sin ser invidentes, sufren graves defectos de la visión enfrentándose a un importante problema cuando necesitan hacer uso de un ordenador.

Estos programas proporcionan una amplia diversidad de modos de funcionamiento que permiten adaptar estas aplicaciones a las necesidades del usuario tal y como: elegir un tipo de ampliación entre los tipos disponibles, determinar la escala de ampliaciones, cargar y salvar configuraciones de sesión, llevar a cabo distintas funciones que ofrecen estos programas por medio de menús o mediante la pulsación simultánea de combinaciones de teclas, posibilidad de trabajar tanto en aplicaciones del sistema operativo DOS como en aplicaciones de entorno Windows.

- En segundo lugar, los lectores de pantalla

Siendo éstos programas que permiten a los ciegos acceder a la información de pantalla mediante dispositivos de voz y/o braille.

Como dispositivos de voz de un ordenador pueden utilizarse varios tipos de dispositivos: internos (tarjeta de sonido del ordenador) o externo (Braille`n Speak, Sonobraille). Su uso es totalmente dependiente del programa Lector de Pantalla que se utilice, encargado de traducir a voz los elementos que aparecen en el ordenador. El alumno ciego, mediante su uso, puede explorar la pantalla, situarse en el lugar preciso de la misma, accionar comandos de lectura, conocer la distribución de la información.

Por su parte, los dispositivos Braille o Líneas Braille, conectados al PC, permiten a personas ciegas acceder a la lectura de la pantalla de cualquier ordenador a través de una línea de celdas Braille; al igual que los dispositivos de voz, su uso es dependiente del lector que se utilice. Las líneas Braille pueden disponer de 20, 40 u 80 celdas de 8 puntos cada una, más cuatro de estado también de 8 puntos. Mediante las cuatro celdas de estado, el usuario puede conocer la posición del cursor en la pantalla, el color de la misma… Además, posee un teclado de funciones para configurar la línea y el modo de trabajo.

- Instrumentos que permiten leer textos impresos

En primer lugar, se hace referencia al sistema “Lupa-TV” el cual permite la ampliación de imágenes consistente en cámara CCD conectada a un monitor de 14’’ o 17’’. Los textos a ampliar se colocan sobre una mesa de lectura de estructura XY, pudiéndose conseguir una ampliación de la línea sobre la mesa de hasta 36 veces según el modelo. Presenta la posibilidad de detectar el color real del documento, además de permitir trabajar con las combinaciones de los tres primarios; dicha característica amplía el rango de posibilidades de trabajo del educando, haciendo posible la conversión de documentos en blanco y negro a color y viceversa.

Bajo la denominación de Reconocimiento Óptico de Caracteres (OCR) o Reconocimiento Inteligente de Caracteres (RIC) nos referimos a programas capaces de interpretar y reconocer la digitalización de un documento realizado por escáner, presentándolo en un periférico: pantalla, impresora, síntesis de voz, línea braille… En el proceso de captura de información impresa intervienen, fundamentalmente: el escáner, que digitaliza la información: el programa OCR o ICR, capaz de interpretar y reconocer la digitalización que le llega del escáner; el ordenador que controla el escáner, conduce los periféricos e interpreta lo que ve del escáner bajo el control del programa de reconocimiento óptico de caracteres archivándolo en un fichero; el periférico que presenta dicha información al usuario mediante ampliadores de pantalla, síntesis de voz y/o líneas de Braille.

El programa OPEN BOOK se define como una aplicación que incluye un programa de lectura de documentos en pantalla, control de escáner y OCR. Lleva incorporada síntesis de voz, por lo que es necesario tener instalado un revisor de pantallas Windows para su manejo.

Sus principales características son: incorpora voz de IBM para tarjeta de sonido en seis idiomas, dispone de tres modos de manejo (modo de teclado, modo de menú y modo de aplicación estándar Windows) y funciona correctamente con gran variedad de escáneres.

Los lectores ópticos autónomos (Reading-Edge, Galileo) constituyen equipos compactos de lectura de documentos que engloban en un solo dispositivo el escáner, el programa de reconocimiento óptico de caracteres y el sintetizador de voz en español. Además, incorpora teclado en el propio equipo para acceder a las diferentes funciones: lectura, configuración y gestión de ficheros.

- Equipos autónomos de almacenamiento y proceso de la información

El equipo Braille`n Speak es un sistema portátil de almacenamiento y procesamiento de la información. En él, la entrada de datos se lleva a cabo mediante un teclado braille de seis puntos y la salida se produce a través de una síntesis de voz en español. Dispone de interfaces para comunicarse con otros dispositivos (ordenadores, impresoras braille y tinta) y puerto de comunicación con su propia unidad de disco externa. Posee un editor de textos con una memoria de trabajo, agenda, calendario, cronómetro, calculadora científica, macros…; además, se puede utilizar como sintetizador de voz externo a un ordenador utilizando los programas lectores de pantalla.

Por su parte, el sistema sonobraille es un equipo electrónico para el almacenamiento, proceso y edición de textos por medio de un teclado braille computarizado de ocho puntos.

Dispone de sintetizador de voz para tarjeta de sonido, almacenamiento de memoria FLASH no volátil y dos ranuras PCMCIA tipo II con extractor de pulsador. Se puede conectar por dos puertos serie y uno infrarrojo a otros equipos y dispone de conexión para impresora o unidad externa de almacenamiento, conectores para teclado externo, ratón, pantalla VGA y controlador interno VGA que se puede desconectar. Para comunicaciones, dispone de módem interno V34 a 33600 baudios y módulo de radiofrecuencia para red local inalámbrica. Funciona por medio de una aplicación adaptada con funciones de síntesis de voz, reloj dual, calendario, calculadora y agenda.

Recursos didácticos para el docente

Los recursos o ayudas tecnológicas, sumados a otros de uso estándar, plantean la configuración de nuevas estrategias y prácticas escolares, que deberán instalarse en las escuelas de manera progresiva.

Se realiza especial mención de las configuraciones de apoyo para los educandos en situación de ceguera, que promuevan el aprendizaje paulatino de los programas lectores de pantalla teniendo en cuenta el conocimiento del teclado, los comandos de teclas y funciones básicas, y en orden creciente el acceso a las distintas aplicaciones y programas para la lectura y edición de textos, acceso a Internet, buscadores, bibliotecas con materiales de lectura, comunicación y publicación de contenidos.

Se propicia también el uso de otras tecnologías, por ejemplo, celulares, reproductores mp3 o grabadoras digitales, que permiten grabar voz y luego almacenar, reproducir o publicar los archivos de audio generados. Para los alumnos con baja visión será necesario en primera instancia evaluar sus necesidades de adaptaciones tecnológicas, cuyas configuraciones podrán ser:

- Personalizar las opciones de escritorio, contraste, combinación de colores, cursor, tamaño del puntero del mouse, tamaños de letras, etcétera.

- Configurar el uso de lupas o magnificadores de pantalla.

- Incorporar el aprendizaje paulatino del lector de pantalla en el caso de alumnos en los que exista una pérdida progresiva de la visión.

- Luego de definir estas configuraciones, se podrán establecer distintas posibilidades para el trabajo con el TIC en el aula.

• El educando que al término de su escolaridad primaria logre el uso autónomo de estos recursos, podrá desenvolverse en la escuela secundaria con mayor autonomía y fijará bases sólidas para continuar estudios superiores.

Para lograr estos objetivos y que el acceso a los recursos informáticos resulte fácil de comprender, de usar y útil como herramienta, será necesario explicar o sustituir auditivamente y mediante el tacto todo aquello que sea imprescindible para el manejo de las aplicaciones y la realización de las actividades.

Según Jara, (2018), el docente es un agente mediador de la acción pedagógica en el área personal a nivel emocional y social. Dentro de las características que debe tener un docente para contribuir en la educación de las emociones plantea como elemento esencial el autoconocimiento en el que hace énfasis en el conocimiento que se puede llegar a tener de sí mismo.

Si el docente es consciente de sí mismo, puede contribuir a que los estudiantes tengan mayor claridad de su propio proceso de autoconocimiento y llegar a conocer a sus alumnos en mayor profundidad. Del mismo modo el docente conoce sus emociones, sabe de sus necesidades, los diferentes estilos que tiene para interactuar con los demás y expresarse, puede reconocer sus miedos y ansiedades, así como valorar sus habilidades y destrezas.

De gran significación resulta para esta investigación lo expresado por el autor antes referido al considerar que los recursos tecnológicos que necesita el educando en situación de discapacidad visual no constituyen por sí solo a la independencia en los educandos, sino que es el docente quién lo hace significativo a partir de tener en cuenta sus potencialidades y necesidades para que este pueda cumplir con el objetivo esencial de inclusión social.

Conclusiones

En este artículo se insiste en la importancia de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de educandos en situación de discapacidad visual. El cambio y la evolución que, a diario se produce en las tecnologías es un hecho bastante rápido; sin embargo, su implicación en la práctica educativa, así como en la transformación organizativa es un proceso mucho más lento, ya que supone un cambio en la concepción que el propio docente posee de su práctica en el aula. Por ello, no se debe pensar que el simple hecho de dotar a los centros de tales recursos y medios va a suponer la incorporación de las TIC al medio escolar. Así pues, la formación y actualización permanente del profesorado juega un papel esencial.

Bibliografía

Basantes, A.V, Guerra, F. E, Naranjo M. E e Ibadango, DK. (2018). Los Lectores de Pantalla: Herramientas Tecnológicas para la Inclusión Educativa de Personas no Videntes. Información Tecnológica. Vol. 29(5), 81-90.

Díaz Vásquez, R. A., Acosta Espinoza, J.L., & Checa Cabrera, M. A. (2021). Software educativo basado en tecnología de pantalla táctil para la enseñanza en estudiantes con capacidades especiales. Revista Conrado, 17(81), 396- 404.

García Navarro, X., Guirado Rivero, V. C. del., Largo Arena, E. A., & Bermúdez López, I. L. (2022). Educación inclusiva: derecho de todos a una educación de calidad. Revista Conrado, 18(87), 298-305.

Herrera, (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad: Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión, Formación Universitaria, 9(5), 49-64. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-SA Siglo Cero, vol. 54 (1), 2023, enero-marzo, pp. 11-24. ISSN: 0210-1696 DOI: https://doi.org/10.14201/scero202354125096.

Jara, T. (2018). Clima emocional. El rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial. (Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación) Pontifica Universidad Católica del Perú. Perú.

Leyva, M. y Barreda, M. (2017). Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Folleto publicado por el ICCP-CELAEE. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Muntaner, J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria, Revista de Educación Inclusiva, 7(1), 63-79

Ortiz, M.C. (2023). Hacia una Educación Inclusiva. La Educación Especial ayer, hoy y mañana. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-SA Siglo Cero, vol. 54 (1), 2023, enero-marzo, pp. 11-24.

Rivero, O., Guirado, V. & Aliaga, M. (2021). La inclusión educativa de personas en condiciones de discapacidad en centros de la Educación Superior. En, Libro de investigación, (10-25). REDIPE.

1.23

TENDENCIAS HISTÓRICAS DEL TRATAMIENTO AL CONTENIDO DE LA DISCIPLINA BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR: REVISIÓN NECESARIA

MSc. Giolvys Basulto González

Correo: giolvysbg@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3099-1661. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Dr. C. Luis Roberto Jardinot Mustelier

Correo: ljardinot@yahoo.es. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0738-6930. Localidad: provincia La Habana. País: Cuba

Lic. Yailin Casamayor Alcantara

Correo: yailin@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0000.0002-1359-1706. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Resumen

El artículo que se presenta tiene como objetivo fundamentar los resultados de un análisis histórico del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular, que permita revelar las principales características y tendencias más significativas qué ha venido generando de forma progresiva este contenido en el contexto de la carrera Licenciatura en Educación Biología. La investigación se sustentó en el paradigma dialéctico materialista y en una metodología descriptiva-explicativa que permitió revisar la bibliografía consultada, a partir de la utilización de métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, así como del nivel empírico, el análisis documental. Los resultados demuestran cómo evolucionó en el tiempo el tratamiento a los contenidos de esta disciplina, las propuestas metodológicas durante la actividad docente, los recursos didácticos que se utilizaron y los enfoques didácticos que orientaron su tratamiento. Esencialmente, el estudio histórico constituye un antecedente que revela la transformación progresiva del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular desde un aprendizaje descontextualizado de la vida cotidiana del estudiante, con un nivel alto de información y especialización, hasta llegar a uno más cercano con el entorno educativo y comunitario, a partir del empleo de métodos y procedimientos con un enfoque sociocultural-profesional.

Palabras clave: aprendizaje, disciplina Biología Molecular y Celular, biología, didáctica, enseñanza

Introducción

La Educación Superior en Cuba tiene como fin la formación integral de las nuevas generaciones sobre la base de una concepción científica del mundo; en este sentido, la contribución de la disciplina Biología Molecular y Celular resulta básica si consideramos el rol de su enseñanza en el desarrollo de dicha concepción y el desarrollo socioeconómico del país, por lo que adquiere significación social; de ahí que, resulte una exigencia la vinculación de sus contenidos con la vida cotidiana.

En tal sentido, se han realizado numerosas investigaciones centradas en el contenido científico y didáctico de la disciplina Biología Molecular y Celular, y que han realizado importantes aportes al perfeccionamiento de la enseñanza de esta disciplina, entre ellas se destacan: Robaina (2016); Prado et al., (2018); Giojalas et al. (2019); González et al. (2022); Díaz & Rojas (2022); Pérez et al (2022); Lemus et al. (2023); Cosme et al. (2023); entre otros.

En consecuencia, estos autores constituyen los antecedentes que demuestran los esfuerzos por encontrar las mejores estrategias educativas para perfeccionar el contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación Biología.

Sin embargo, continúa siendo una preocupación el predominio de una postura conductista en el tratamiento a los contenidos de esta disciplina, con una concepción memorística, distintiva del modelo de transmisión-recepción de conocimientos, limitado básicamente a describir procesos y fenómenos de los niveles molecular y celular , descontextualizados de la vida cotidiana de los estudiantes y que deben ser asimilados por ellos de manera formal, acrítica e irreflexiva, lo que limita su aprendizaje, así como el alcance social y profesional de los mismos.

Por tanto, resulta pertinente reflexionar acerca de la evolución histórica del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular en la carrera Licenciatura en Educación Biología, el que ha alcanzado en la época contemporánea, relevancia particular en un contexto social que se ha consolidado y generalizado en el ámbito científico, de ahí que, es imposible que la escuela media cubana no incorpore el tratamiento de los contenidos moleculares y celulares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, para contribuir en el educando la formación de la concepción científica del mundo como exigencias planteadas por la sociedad cubana.

Desde esta perspectiva, el objetivo del presente estudio consiste en fundamentar los resultados de un análisis histórico del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular, que permita revelar las principales características y tendencias más significativas qué ha generado de forma progresiva este contenido en el contexto de la carrera Licenciatura en Educación Biología.

La consecución de este propósito está vinculada con la siguiente pregunta: ¿qué cambios ha experimentado el tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular en los planes de estudios C, D y E?

De esta forma, para llevar a cabo la investigación, se empleó una metodología descriptiva-explicativa y se asumió el paradigma dialéctico materialista que se caracteriza por propiciar un proceso de análisis histórico de los fenómenos sociales y una relación indisoluble entre teoría-praxis (Gil, León & Morales, 2017).

En el estudio se emplearon métodos del nivel teórico como el histórico lógico, analítico-sintético, el inductivo deductivo y el enfoque de sistema, los que proporcionaron los elementos necesarios para el análisis del objeto de la investigación y que contribuyeron además a caracterizar las etapas del desarrollo histórico, definir las tendencias, la sistematización de la información sobre el tema y determinación del marco referencial y conceptual y la interpretación y análisis de la información obtenida.

Entre los empíricos prevaleció el análisis documental que permitió la valoración de los programas de las asignaturas, orientaciones metodológicas y la bibliografía básica de la disciplina Biología Molecular y Celular, los documentos normativos del trabajo metodológico, resoluciones ministeriales, así como la consulta a docentes y directivos.

Desarrollo

Dada la relevancia del contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular en la formación del profesor de Biología como marco referencial de la presente investigación, a continuación, presentamos el criterio y sus indicadores, como elementos que a nuestro criterio son fundamentales en la configuración de los argumentos para caracterizar la evolución histórica del tratamiento al contenido de dicha disciplina.

Criterio. El perfeccionamiento de la didáctica del contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular.

Los indicadores de este criterio lo constituyen:

1. Concepción didáctico-metodológica de la enseñanza de la disciplina Biología Molecular y Celular.

2. Las concepciones teórico - prácticas del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular.

Una vez establecidos el criterio e indicadores de selección, se realizó la búsqueda de referencias en las bases de datos bibliográficas en la primera quincena del mes de diciembre del año 2019 en sitios de internet con bases de datos electrónicas Web of Science (WOS), Scopus, SciELO. Las palabras clave empleadas para la búsqueda en las bases de datos fueron disciplina Biología Molecular y Celular, Biología Celular, contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular, contenidos moleculares y celulares, enseñanza-aprendizaje de la disciplina Biología Molecular y Celular, tratamiento del contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular y sus equivalentes en inglés.

Se revisaron también los programas, tanto de disciplina, como de las asignaturas para constatar las indicaciones y sugerencias sobre el tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular.

Desde las valoraciones expresadas emergió el proceso de investigación que tomó en cuenta algunos hechos que marcaron hitos: el establecimiento de las disciplinas como nivel organizativo en la formación del profesional universitario cubano en el Plan de Estudio “C” (curso 1990-1991) y el perfeccionamiento de la disciplina Biología Molecular y Celular a partir de la introducción del Plan de Estudio “D” (curso 2016-2017).

A partir de la sistematización teórica realizada por el autor, se establecieron, para el análisis histórico, el período comprendido entre 1990 y 2024, basado en los hechos que marcaron hitos sobre la base del criterio e indicadores expuestos con anterioridad para llegar a identificar y establecer tres etapas cuyos límites se establecieron a partir de la vigencia de cada plan de estudio:

- Primera etapa (1990-2009). Génesis de la organización y estructuración metodológica del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular desde una concepción disciplinar.

- Segunda etapa (2010-2015). Redimensionamiento del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular desde un vínculo integrativo-contextual.

- Tercera etapa (2016-2024). Actualización didáctico-metodológica del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular desde la consolidación del vínculo sociocultural y profesional.

Seguidamente, se realiza un breve análisis histórico de cada una de las etapas establecidas:

Primera etapa (1990-2009). Génesis de la organización y estructuración metodológica del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular desde una concepción disciplinar.

Esta etapa está marcada, desde lo didáctico-metodológico, por el establecimiento de las disciplinas como nivel organizativo con la introducción del Plan de estudios "C", lo que constituyó una exigencia para la organización y estructuración metodológica de los contenidos, antes impartidos en las asignaturas Bioquímica, Biología Celular y Genética Molecular, mediante una integración orgánica en la disciplina Biología Celular y Molecular.

Quedan así, las asignaturas biológicas ordenadas de la siguiente forma: Biología Celular y Molecular I y Biología Celular y Molecular II, lo que fortaleció la relación ciencia biológica-profesión, connotando su importancia para este profesional.

De esta forma, los programas se organizaron con un enfoque deductivo del contenido; se iniciaban con temas generalizadores, en los que el estudiante se apropiaba de estas, para luego operar con ellas en los temas siguientes, aplicándolas a nuevas situaciones. Esto implicaba recurrir necesariamente a los conceptos antecedentes, formados en grados anteriores y que deberían ser del dominio de los estudiantes, pero en la práctica no siempre ocurría así; pues no se formaban estructuras conceptuales que permiten la representación de lo aprendido, ya sea por la no utilización de procedimientos metodológicos adecuados o porque aprendían de memoria, con la consecuente aparición del olvido.

Los objetivos definieron claramente la intencionalidad o finalidad educativa, principalmente centrada en el componente laboral-investigativo. Al respecto, uno de los objetivos está dirigido a destacar la importancia del desarrollo de las ciencias biológicas como fuerzas productivas y teóricas en diferentes campos de la actividad del hombre y a revelar las particularidades del conocimiento biológico como elemento del desarrollo económico y social del país; no obstante, aún era limitada la vinculación con la actividad pedagógica profesional.

Los contenidos se organizaron de manera que se equilibró lo académico con aquellos contenidos de la formación pedagógica que contribuirían a la formación del futuro egresado, aunque en la práctica se observa el carácter academicista y descriptivo. Se concibió el incremento de actividades prácticas, evidenciándose la intención de propiciar la salida profesional de los contenidos impartidos.

En esta etapa se utiliza, como bibliografía básica, los textos editados en la década de los 80 y se le prestó mayor interés a la introducción de los métodos productivos. Se introducen de manera activa las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aunque en la práctica se mantuvo el empleo de métodos reproductivos, procedimientos memorísticos y el uso de algoritmos predeterminados, rasgos de la enseñanza tradicional. La evaluación del aprendizaje, al igual que la etapa anterior, mantuvo su carácter formal y memorístico.

Las concepciones teórico - prácticas del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular, experimentó un vínculo con la vida cotidiana y la práctica profesional; aunque en la práctica, estas quedan declaradas como intensión, tuvo un carácter asistémico y tradicional, con predominio de la actividad transmisora del docente y con un divorcio casi absoluto con el contexto social donde se desarrollaba el estudiante, de modo que el objetivo fundamental era la adquisición de conocimientos reproductivos.

En este particular, las tareas docentes que se orientaban, si bien invitan mayoritariamente a la justificación científica, estas generalmente se realizan reproduciendo la información aportada en el texto básico, siendo escasas aquellas más exigentes que permiten hacer síntesis o aplicación de los conocimientos a nuevos contextos, lo que conducía a la asunción acrítica de teorías y hechos, en detrimento de la problematización, la reflexión científica, la gestión e intercambio de información y de puntos de vista.

En el curso escolar 2003 – 2004 y hasta el curso 2009-2010, en el contexto del modelo de universalización, la disciplina Biología Celular y Molecular se adecuó; los contenidos de la disciplina se desarrollaron en la asignatura Biología de preuniversitario y su metodología, cuya concepción posibilitaba enfrentar al estudiante con los problemas del ejercicio de su profesión, relacionados con las aplicaciones prácticas e impacto social de los contenidos, aspectos estos que en la práctica no se logró.

Esta etapa se caracteriza por el establecimiento de la concepción disciplinar del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la disciplina Biología Celular y Molecular, con un carácter academicista, la transmisión de información del contenido biológico se orienta con un carácter enciclopédico y un mayor volumen de conocimientos teóricos y limitaciones en el vínculo teoría-práctica del contenido y su salida profesional.

Segunda etapa (2010-2015). Redimensionamiento del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular desde un vínculo integrativo-contextual.

Los vacíos e insatisfacciones detectados en la etapa anterior propician una nueva mirada a la formación del profesional de la educación, por lo cual se reorganizan las especialidades de perfil pedagógico desde la integración dual Biología-Geografía y Biología-

Química. En este contexto, se retoma la Biología Celular y Molecular como disciplina del currículo base. Su plan temático denotaba, al igual que en etapas anteriores, su carácter academicista, con 10 temas, 170 horas/clase y el predominó la conferencia como forma de organización.

Los objetivos adquirieron una connotación formativa, como vía para asegurar el desarrollo de las habilidades intelectuales desde las asignaturas y enfocadas a la profesión pedagógica para la doble especialización. Con la incorporación de las asignaturas y estructuración de las disciplinas se organizaron los contenidos y se logró un mayor nivel de profundización. Para ello fueron trascendentales las investigaciones alrededor de la didáctica de la Educación Superior.

Se destaca, con relación a etapas anteriores, la determinación de objetivos generales del programa relacionados con el enfoque sociocultural-profesional:

- Valorar la belleza que encierra el trabajo creador del hombre y las hazañas laborales de científicos que investigan en el campo de la Didáctica, la Pedagogía y la Biología Celular y Molecular, así como sus aportes en beneficio de la humanidad.

- Demostrar habilidades profesionales y motivación hacia la profesión, teniendo en cuenta el diseño de actividades concretas dirigidas a las funciones y las tareas que debe realizar el profesor de Biología, relacionadas con los contenidos de Biología Celular y Molecular.

Al respecto, aunque se aproximaban a las aplicaciones prácticas e impacto social de la disciplina y a la formación de los modos de actuación del profesor de Biología, aspectos superiores a la etapa anterior, estas quedaban declaradas como intensión; en la práctica, aún no reflejaban del todo el alcance del vínculo y aplicaciones del contenido en la vida cotidiana, y dentro de ella, la actividad pedagógica profesional.

Con relación a etapas anteriores, se intencionó la utilización de los métodos problémicos e investigativos dirigidos a propiciar un desempeño protagónico de los estudiantes, se identificó así mismo la necesidad de combinarlos con los métodos reproductivos en la búsqueda de mejorar los resultados de la enseñanza- aprendizaje, aunque en la práctica no se logró del todo, ya que en ocasiones, daban margen a la reproducción del contenido y a una limitada implicación activa y protagónica del estudiante, en ocasiones asistemático, dependiente de la preparación metodológica y la motivación del docente para lograr el perfeccionamiento del proceso de dirección para la asimilación del contenido de la disciplina Biología Celular y Molecular.

Para esta etapa, aunque se continuaba utilizando los textos de etapas anteriores, las investigaciones iniciadas acerca de los medios de enseñanza, unido al ascenso de la informática y las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, posibilitó la incorporación de documentales, software especializados y educativos, las videoclases y teleclases, así como tabloides de los cursos de Universidad para Todos. Con relación a la evaluación, a pesar de los avances alcanzados con relación a la bibliografía, esta mantuvo su carácter formal y memorístico.

Con respecto a las concepciones teórico - prácticas del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular, se destaca la orientación de actividades docentes, vinculadas con los modos de actuación del profesional. No obstante, se trataba de un modo reduccionista ya que estas adolecieron de una concepción más pertinente, que posibilitara una mayor precisión en la planificación de actividades que incluyeran tareas dirigidas a la contextualización, aplicación y valoración del impacto social de los contenidos, así como a la actividad profesional de los estudiantes, en correspondencia con el contenido de la disciplina y con los contenidos de las asignaturas del ejercicio de la profesión, creando en el educando una visión sesgada del contenido de esta disciplina.

Esta etapa se caracteriza por la naturaleza formativa de los objetivos, la utilización de métodos productivos y las tecnologías de la información y las telecomunicaciones. El tratamiento a los contenidos se caracterizó por el empleo de métodos tradicionales y se confinó a la enunciación, la contextualización, aplicación y valoración del impacto social de los contenidos.

Tercera etapa (2016-2024). Actualización didáctico-metodológica del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular desde la consolidación del vínculo sociocultural y profesional.

A pesar de los avances alcanzados con la implementación del Plan de Estudios D, se advirtieron limitaciones relacionadas con el sobredimensionamiento de la formación curricular, la prevalencia de tendencias pedagógicas centradas en la enseñanza y no en el aprendizaje, así como insuficiente vinculación del contenido con la vida cotidiana.

En el curso 2016-2017 se inicia el Plan de Estudio “E” (MES, 2021) y con ella la carrera Licenciatura en Educación Biología. En este contexto, la disciplina Biología Celular y Molecular cambia su nombre a Biología Molecular y Celular, como tendencia a darle una lógica al contenido de la misma, sustentado en el orden de los niveles de organización de la materia, unido al desarrollo científico-tecnológico alcanzado por la Biología Molecular y su posición dentro de las ciencias de la vida. El plan temático se encuentra ordenado en 5 temas y una asignación de 192 horas, con un mayor equilibrio entre las formas de organización.

La exigencia del vínculo ciencia-profesión queda explícito en los objetivos de la disciplina donde indica:

- Valorar el trabajo creador y las hazañas laborales de científicos que investigan en el campo de las ciencias de la educación y de las ciencias biológicas, así como sus aportes en beneficio de la humanidad.

- Contribuir al fortalecimiento del patriotismo mediante el estudio de trabajos realizados en la ingeniería genética y la biotecnología, en el campo de la Biología Molecular y Celular en Cuba.

- Contribuir a la motivación de los estudiantes hacia la profesión, mediante el diseño de actividades específicas dirigidas a las funciones y las tareas que debe realizar el profesor de Biología (MES, 2021, p. 4).

No obstante, se mantiene la imprecisión de las etapas anteriores, dado que en su formulación no queda evidente el alcance de esos aportes, es decir, concretamente cómo y en qué contextos se van a aplicar los contenidos biológicos, el vínculo del contenido con la actividad pedagógica profesional, así como en la solución de qué problemas profesionales específicamente.

Con los adelantos informáticos la bibliografía se diversificó, entre ellos: la utilización amplia e innovadora de plataformas interactivas, softwares profesionales, internet y las redes sociales.

Todo ello como sustento en el empleo creativo de métodos problémicos; que propicien la autogestión por los estudiantes de conocimientos y enfocados a la solución de problemas profesionales.

La evaluación del aprendizaje, en comparación con etapas anteriores, permitió valorar no solo el dominio del contenido, sino además el desempeño de los estudiantes. Es así como se sugiere la visita a centros de investigación y de los servicios, y evaluar la preparación pedagógica profesional de los estudiantes, aunque en la práctica no se ha logrado totalmente.

Las concepciones teórico - prácticas del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular, implicó una actualización. El ascenso de la investigación biológica, los avances científicos de la Biología Molecular y sus aplicaciones biotecnológicas en la salud, el cuidado del medio ambiente, la producción de alimentos, entre otros, son aspectos que demostraron la trascendencia actual de este contenido. En este orden, se concibieron actividades docentes dirigidas al tratamiento a este contenido, que consolidaron la metodología para su enseñanza.

Al respecto, en las orientaciones metodológicas de la disciplina se sugiere, incluir tareas dirigidas a la actividad profesional de los estudiantes, en correspondencia con el contenido de la disciplina y los programas de estudio de la disciplina Biología en la enseñanza media (MES, 2021); no obstante, aún son limitadas las sugerencias didácticas que orienten al docente de cómo hacerlo.

En síntesis, esta etapa se caracterizó por la actualización didáctico-metodológica del tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular con el objetivo de profundizar y actualizar los contenidos biológicos a la luz de los avances de las ciencias biológicas hasta inicios de este siglo XXI, así como de los enfoques didácticos más avanzados en correspondencia con los logros de la pedagogía cubana.

De manera general, del análisis realizado, a partir de los indicadores seleccionados, se revelan las siguientes tendencias que sintetizan el tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular:

1. La concepción didáctico-metodológica de la enseñanza de la disciplina Biología Molecular y Celular transita desde una concepción disciplinar y métodos de exposición oral, con el empleo de recursos tradicionales divorciados de la vida práctica, hasta el empleo de métodos investigativos con un enfoque de sistema, que ayudaron a mejorar en los educandos la adquisición de un aprendizaje contextualizado del contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular.

2. Se transita de una concepción teórico - práctica del contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular con un nivel alto de información y especialización, hacia uno más ajustado a los requerimientos esenciales contemporáneos y, aunque se ha avanza en la orientación de los objetivos para favorecer el vínculo del contenido con el contexto social, predomina el enfoque descriptivo, lo que limita su contextualización, aplicación y valoración social en la práctica pedagógica.

Conclusiones

El estudio histórico tendencial realizado plantea importantes retos a la enseñanza-aprendizaje del contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular, lo cual obliga al docente una permanente y sistemática actualización científica; de ahí la necesidad de lograr que el referido contenido deje de ser, solamente, para que el estudiante aprenda sobre la vida, y llegue a ser, un contenido que enseñe a aprender a vivir.

De ahí, que consideramos que el tratamiento al contenido de la disciplina Biología Molecular y Celular debe concebirse, como la determinación de los elementos que conforman la dirección didáctica que desarrollan los docentes, desde los objetivos, el contenido,

los métodos y procedimientos didácticos, que tienen como expresión más externa las formas organizativas del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Biología en la escuela, para alcanzar como resultado el aprendizaje significativo y la transformación de los modos de actuación en los estudiantes en diferentes contextos.

Bibliografía

Cosme, O. M. L., Ramírez, G. M., Castillo, A. B. & Hechavarría, O. E. (2023). Las prácticas de laboratorio en Biología Molecular y Celular: su relación con el aprendizaje. Ciencia y Educación, 4 (4), 15-26. https://www.cienciayeducacion.com

Díaz, E & Rojas, A. (2022). Un sistema de tareas docentes desarrolladoras en la enseñanza de la Biología Molecular y Celular II, una alternativa para contribuir a potenciar el aprendizaje desarrollador. Ciencia y tecnociencia. Aproximaciones sucesivas desde diferentes disciplinas y perspectivas, 27-36. https://dialnet.uniroja.es>articulo

Giojalas, L. C., Guidobaldi, H. A., Creanolini, A. B., Franchi, A. N., García, L., Danelón, V., Moreno, A., Domínguez, E. & Figueras, M. J. (2019). Enseñanza de la Biología Celular y Molecular basada en prácticas científicas y aprendizaje cooperativo. [Ponencia]. I Congreso Internacional de Ingeniería Aplicada a la Innovación y Educación y Asamblea General de ISTEC. https://sedici.unlp.edu.ar handle

González, K., Robaina, M & Ruiz, O. (2022). Los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Biología Molecular y Celular. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 15 (9), 71-81. https://publicaciones.uci.cu

Gil, Á., León, D. & Morales, C. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. Conrado, 13(58), 72-74. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476.

Lemus, O. M., Ramírez, G., Castillo, A. B & Hechavarria, O. E. (2023). Las prácticas de laboratorio en Biología Molecular y Celular. Su relación con el aprendizaje. Ciencia y Educación, 4 (4), 15-26. https://www.cienciayeducación.com

Ministerio de Educación Superior. (2021). Programa de la disciplina Biología Molecular y Celular. Licenciatura en Educación Biología. [Manuscrito no impreso]. Cuba.

Pérez, V., Viera, M., Chaviano, A. E & Hernández, M. (2022). Fortalecer la cultura científica desde la asignatura Biología Molecular y Celular en Estomatología. EDUMECENTRO, 11 (3). https://scielo.sld.cu/scielo.php

Prado, A. L., Castilllo, M. & Almaguer, M. A. (2017). La habilidad explicar desde la actividad práctico experimental de la disciplina Biología Molecular y Celular. Educación y Sociedad. 15 (3), 1-14. https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/637/html

Robaina, M. (2016). Una metodología para el proceso de asimilación del contenido de la asignatura Biología Molecular y Celular I en las carreras de Licenciatura en Educación Biología-Geografía y Biología-Química [Tesis de doctorado, Universidad de Artemisa]. https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/121960.pdf

1.24

LA EDUCACION DE ADULTOS MAYORES, UN RETO EN NUESTRA SOCIEDAD ENVEJECIDA.

Liudmila Martínez Serrano

Orcid: 0000-0001-5493-6582, 5353978687, lserranom82@gmail.com, Mayarí, Holguín, Cuba.

Orlay Tellez Lopez

Orcid: 0000-0002-9753-410X, 5350244877, orlaytellezlopez@gmail.com, Mayarí Holguín, Cuba

Resumen

La investigación se realiza con el objetivo de contribuir a elevar la calidad de vida en los adultos mayores, desde un enfoque integral con énfasis en componentes educativos, culturales y deportivos como dinamizadores del desarrollo humano. Se realizó un estudio y análisis de bibliografías que han trabajado el tema en cuestión, se recopiló información de los consejos populares con alto índice de adultos mayores, se realizaron entrevistas a los pobladores donde están enclavados la mayor cantidad de adultos mayores que por su importancia desde el punto de vista social se pueda desarrollar un meritorio trabajo. Con el estudio realizado se trabaja para generalizar la experiencia en todo el municipio y así lograr mayor incorporación de los abuelos al proyecto “Por una longevidad con calidad de vida”, encaminado fundamentalmente a las actividades culturales y recreativas y se harán proposiciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida de estas personas de la tercera edad.

Palabras clave: longevidad, calidad de vida, comunidad

Introducción

En la tercera edad, senectud o vejez se producen determinados cambios biológicos y psíquicos, un descrecimiento de las funciones vitales reflejadas en cambios circulatorios, disminuye la capacidad respiratoria, se producen trastornos de la memoria, problemas artríticos, aumento de la emotividad, de la irritabilidad y la angustia. Ocurren también cambios sociales donde el anciano pierde su rol dentro de la familia, deja de ser el jefe, con la jubilación pierde la relación con los compañeros de trabajo, con familiares y amigos y la sociedad en general. La soledad con frecuencia es su compañera.

En Cuba la esperanza de vida alcanza los 76 años, los ancianos están protegidos desde el punto de vista médico y social, la atención médica es gratuita, la seguridad social les garantiza su jubilación y los que no tienen derecho a ésta, reciben ayuda de asistencia social y se les aseguran los medicamentos gratuitos.

En el campo de la medicina surgen y se desarrollan nuevas especialidades como la geriatría, gerontología y la psicogeriatría para la atención a la vejez. A pesar de estas alternativas hacía falta un programa que abarcara masivamente a este grupo etareo, que estaba en la casa, que tenía resueltos sus problemas materiales, médicos y económicos, pero no tenían actividad y en febrero del 2000 surge la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) que permite al anciano sin separarlo de su medio familiar y su comunidad, una vida social activa a través de actividades recreativas, deportivas, culturales, estimulando en ello la creatividad.

Brindar la atención necesaria a las personas de esta edad constituye uno de las prioridades fundamentales en la labor conjunta y organizada del Centro Universitario Municipal, la central de trabajadores de Cuba (CTC), la Asociación de Pedagogos, el INDER, la dirección de Cultura, Seguridad Social, los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los delegados de circunscripciones y entidades del territorio, y por supuesto la familia.

Como dijera nuestro Apóstol José Martí: “el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos”. La educación es patrimonio de todas las edades, lo cual demuestra que, en nuestro país, la educación es para todos y para toda la vida.

Teniendo en cuenta que la adultez mayor es una etapa de la vida que constituye un proceso complejo, en el cual confluyen factores internos y externos, donde los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y la esencia filosófica de la vida, juegan un papel crucial. El proceso de envejecimiento puede ser modificado en alguna medida, y considerando que los adultos mayores pueden beneficiarse con actividades dirigidas a favorecer su modo de vida.

Los abuelos en Mayarí son beneficiados con una Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), con siete aulas, de ellas dos de nuevos ingresos y cinco continuantes. El proceso docente se desarrolla a través de los tres sistemas: curso básico con duración de un año, dirigido a los nuevos ingresos y con carácter modular, el curso de continuidad, de amplio espectro en su diversidad temática a los mayores egresados del curso básico, además de la capacitación a los profesores.

Además de cursar el curso básico y el de continuidad, se trabaja en la incorporación de los abuelos al proyecto “Por una longevidad con calidad de vida”, encaminado fundamentalmente a las actividades socioculturales.

El proyecto sociocultural contribuirá al uso adecuado del tiempo libre, la recreación sana, la formación de valores y con ello se disminuirá la posibilidad de adquirir influencias negativas en la formación de futuras generaciones.

Los cursistas de la CUAM en Mayarí están en condiciones de insertarse con sus acciones en el “Proyecto” que se acomete en todo el municipio, logrando que en cada barrio se realicen actividades que mejoren la calidad de vida e incrementen la cultura general de sus habitantes.

Objetivo general

Desarrollar capacidades en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí, que contribuyan a elevar su calidad de vida, desde un enfoque integral con énfasis en componentes educativos, culturales y deportivos como dinamizadores del desarrollo humano.

Objetivos específicos

1-Identificar necesidades educativas, culturales y afectivas en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí, que limitan su desarrollo como seres humanos y obstaculizan el logro de mayores niveles en su calidad de vida.

2-Habilitar una red de aulas de la CUAM, que den respuesta a las necesidades educativas, culturales y afectivas identificadas en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí.

3- Implementar un sistema de actividades que integren componentes educativos, culturales y deportivos, encaminados al logro de mayores niveles en la calidad de vida y un desarrollo humano más pleno en los adultos mayores.

4-Capacitar al adulto mayor como promotor de salud ante las medidas necesarias para evitar desajustes, estrés y enfermedades infectocontagiosas y respiratorias, así como las provocadas por adicciones.

En la realización del trabajo se tuvieron en cuenta los documentos rectores del partido y el gobierno para la actualización del modelo socioeconómico cubano, los documentos que señalan los derroteros de la política socioeconómica del país hacia los territorios, y los que rigen la política y la estrategia científica a los niveles nacional y territorial. Además del análisis de artículos científicos, ponencias, y tesis de grado y doctorado referidos en el texto. La introducción en la práctica social del desarrollo e implementación del proyecto sociocultural evidencia el impacto que representa en la actualidad, teniendo en cuenta que el mundo vive un proceso acelerado de envejecimiento poblacional.

Desarrollo

Adulto mayor. Este es el término o nombre que reciben quienes pertenecen al grupo etáreo que comprende a personas que tienen más de 60 años de edad. Por lo general, se considera que los adultos mayores, sólo por haber alcanzado este rango de edad, son los que se conocen como pertenecientes a la tercera edad, o ancianos.

El adulto mayor pasa por una etapa de la vida que se considera como la última, en la que los proyectos de vida ya se han consumado, siendo posible poder disfrutar de lo que queda de vida con mayor tranquilidad. Las personas de la tercera edad han dejado de trabajar, se jubilan, por lo que su nivel de ingresos decrece en forma considerable, lo que junto con los problemas de salud asociados a la edad pueden traer consecuencias en todos los ámbitos de su vida.

En las últimas décadas el tema del adulto mayor y la calidad de vida han pasado a ocupar los primeros planos en las políticas oficiales de numerosos países. Es sabido que en el futuro próximo la mayoría de los países de América Latina y el Caribe deberán enfrentar las demandas de una creciente población adulta mayor. Aunque hay diferencias importantes entre países y dentro de estos (en varios países este proceso se inició décadas antes), la proporción y el número absoluto de personas de 60 años y más, se incrementarán sostenidamente en los próximos decenios en todos los países de la región.

Científicos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) coinciden en que la vejez constituye la aceptación del ciclo vital, único y exclusivo de una persona y de todas aquellas que han llegado a este proceso, por lo que saber que todos envejecemos, prepararnos para hacerlo bien y sacarles mayor provecho posible a esos años, es un aspecto importante de nuestra educación.

La vejez es un proceso dinámico, gradual, natural e inevitable, caracterizada también por la multiplicidad de familiares y amigos. Para muchos esta etapa comienza a partir de los 65 años de edad y se caracteriza por un declive gradual del funcionamiento de todos los sistemas corporales como consecuencia del envejecimiento natural de las células del cuerpo. Asimismo, la mayoría de los adultos mayores conservan un grado importante de sus capacidades, tanto físicas como mentales, cognitivas y psíquicas.

En muchos países, por lo general, la persona que envejece va perdiendo interés vital por los objetivos y actividades que le imposibilitan una interacción social. Esta situación conlleva al aislamiento progresivo del anciano. Esa desvinculación obedece en gran parte a las actitudes adoptadas por el entorno. Como parte del imaginario social y colectivo, circulan una gran cantidad de ideas erróneas acerca del envejecer y la vejez, perjudicando a la vez la adecuada inserción del adulto.

Estos prejuicios incorporados en la mentalidad del adulto mayor funcionan determinando actitudes negativas. Estas ideas no surgen azarosamente, sino que son producto de sociedades capitalistas asentadas en el consumismo y donde la importancia de los recursos está puesta en los jóvenes y en los adultos que pertenecen a la vida productiva.

En la rehabilitación geriátrica se debe tener en cuenta que los ancianos no deben convertirse en cargas sociales, hay que formarlos activamente para que se sientan útiles e independientes, también hay que conocer si hay presencia de factores de riesgos psicológicos y sociales influyendo en ellos, para tratar de incidir en esta dirección y así lograr su reinserción social, siendo esta actividad rectora de este proceso de rehabilitación, lo que no se logra por un deficiente trabajo de orientación y convencimiento de las personas e instituciones encargadas de esta actividad y el rechazo de la mayoría de los necesitados.

Actualmente Cuba atraviesa por una avanzada transición demográfica que se caracteriza por una muy baja tasa de fecundidad y un aumento importante de la supervivencia, todo esto en el marco de un proyecto político, cuyo objetivo central ha sido y es la construcción de una sociedad sustentada en los principios de igualdad de oportunidades para todos y justicia social, donde las acciones de las políticas económicas y sociales han buscado asegurar el bienestar social, con la garantía del empleo, en la distribución de los recursos y la satisfacción de las necesidades básicas de la población mediante servicios como la educación, la salud y la seguridad social, entre otros.

En los últimos años se ha producido repercusiones profundas en los patrones demográficos, los que sin duda harán sentir sus efectos en los escenarios futuros del país, dada la interrelación existente entre los procesos demográficos, económicos y sociales.

Estudios demográficos pronostican que Cuba tendrá para el 2025 un 25 por ciento de sus habitantes con edades superiores a 60 años. El aumento numérico de personas entre 65 y 80 años cambia la estructura de la población y con ello la infraestructura comienza también a variar e influye en toda la vida de sociedad. Resulta claro que, si una población está más representada por personas de edad avanzada, los problemas de la sociedad difieren y este sector requerirá de atención diferenciada lo que influye en la medicina, en los aspectos jurídicos y sociales, en la cultura, la alimentación, así como en la educación.

Según datos de la ONEI, la población residente de 60 años y más en Mayarí en el 2021 era de 19 957 adultos mayores, de ellos mujeres 10 326 y hombres 9 631.

El municipio Mayarí con el objetivo de elevar la calidad de vida de los adultos de la tercera edad y contribuir al desarrollo sostenible a la luz de la Agenda 2030 ha aplicado diferentes políticas sociales llevando a cabo diferentes programas como: los círculos de abuelos, las casas de los abuelos, la atención a jubilados y pensionados, asistencia social, programas de geriatría y gerontología, los mercaditos del sistema de atención a la familia, la cátedra del adulto mayor, los sindicatos de jubilados. Además, en los círculos de abuelos y las casas de abuelos se cuenta con enfermeras capacitadas en cada área con el objetivo de llevar a cabo la atención a los adultos mayores.

Estos programas son respaldados por el MINSAP y el MES que tienen como propósito: Promover un envejecimiento saludable y una vejez satisfactoria, prevenir enfermedades y control de la discapacidad para garantizar bienestar social en los adultos mayores.

Resultados alcanzados en el proyecto con vista a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

- El nivel de satisfacción según los indicadores medibles está por encima del 90%.
- Se capacitan los coordinadores de las aulas de la CUAM, actualmente se trabaja en siete aulas. El proyecto se está desarrollando en tres consejos populares, Levisa, Guatemala y Mayarí Ciudad.
- Se realizan actividades deportivas y culturales en las comunidades donde se evidencia mejora en la calidad de vida de los adultos mayores.
- Se potencia un mejor desarrollo como seres humanos, se realizan donaciones a los círculos infantiles de objetos manuales como pelotas, muñecas de tela y plástico, flores, etcétera.
- Se realizan intercambio de experiencias con cátedras de otros municipios y provincias.
- Se evidencian cambios en los modos de actuación de familiares y vecinos de los adultos mayores.
- Se forman promotores de salud ante las medidas necesarias para evitar desajustes, estrés, enfermedades infectocontagiosas y respiratorias, así como las provocadas por adicciones.

Para el enriquecimiento del trabajo desarrollado en la CUAM, el Centro Universitario Municipal en conjunto con las instituciones colaboradoras desarrollamos el proyecto, fundamentalmente en las comunidades de Levisa, Guatemala y Mayarí Ciudad.

El proyecto tiene gran relevancia social ya que pretende mejorar el desarrollo del vínculo con las Casas de Abuelos y las comunidades con instituciones estatales y culturales como: INDER, Salud, Educación, las Casas de Culturas, Museo, Cine, Galería de Arte, Biblioteca, entre otras, con el objetivo de mantener y promover buenos hábitos de salud para el mantenimiento del cuerpo y la mente en la mejor forma.

Conclusiones

Se identificaron las necesidades educativas, culturales y afectivas en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí, que limitan su desarrollo como seres humanos y obstaculizan el logro de mayores niveles en su calidad de vida.

Se habilitó una red de aulas de la CUAM, que den respuesta a las necesidades educativas, culturales y afectivas identificadas en los adultos mayores de tres consejos populares del municipio Mayarí.

Se implementó un sistema de actividades que integran componentes educativos, culturales y deportivos, encaminados al logro de mayores niveles en la calidad de vida y un desarrollo humano más pleno en los adultos mayores.

Se capacitaron a diez adultos mayores como promotores de salud ante las medidas necesarias para evitar desajustes, estrés, enfermedades infectocontagiosas y respiratorias, así como las provocadas por adicciones.

Bibliografía

Alonso Reyes, Ma. del Pilar; María Montero-López Lena; y Verónica Montes de Oca Zavala, coords. Desafíos en la vejez: salud, empleo y población. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Desarrollo Institucional, 2019.

Barnet A. El adulto mayor nunca envejece en Cuba. La Habana.

Bernal Malagón J. L. La atención socioeducativa con personas mayores; reflexión desde los Servicios Sociales de Andalucía. Padilla. Sevilla.1995.

Briones G. Metodología de la Investigación cuantitativa en las ciencias sociales.

Constitución de la República de Cuba. (2019). Gaceta Oficial de la República de Cuba (5), 69-116.

Dulcey Ruiz, Elisa. Envejecimiento y vejez: Categorías y conceptos. Bogotá: Fundación Cepsiger, 2015.

Guzmán J. M. Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe.

J. A. María. Cuba: un ejemplo a seguir en la atención al adulto mayor. portadasalud.htm. Fuentes: RHC, AIN, Granma, Trabajadores, Juventud Rebelde, PL, Reuter, EFE, IPS, FP.

Montero-López Lena, María y Verónica Montes de Oca Zavala, comps. Experiencias, propuestas e iniciativas en la atención a personas mayores. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.

Villagómez Valdés, Gina, coord. Género y vejez en México. México: Senado de la República, LXIII Legislatura/Universidad Autónoma de Yucatán, 2017.

1.25

LA SIGNIFICATIVIDAD DEL CONTENIDO REACCIONES QUÍMICAS EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO

Dr. C. María Luisa Tiá Pacheco

Institución: Dirección Municipal de Educación. Manzanillo. Granma. Cuba Código ORCID: 0000-0002-6137-8715 Correo: marialuisatia025@gmail.com Teléfono: 58842333

Dr. C Victoria Elvira Torres Moreno

Institución: Centro de Estudios de Educación de Granma, Cuba. Código ORCID: 0000-0002-3266-3920 Correo: elviratorresmoreno475@gmail.com Teléfono: 59085133

Lic. Mayelin La O Núñez

Institución: Dirección Municipal de Educación. Manzanillo. Granma. Cuba. Código ORCID: 0009-0007-0465-8343. Correo: mayelinlaonunez@gmail.com. Teléfono: 56539126

Resumen

La formación de Técnicos Medios, constituye una prioridad actual de la política del estado cubano, es por ello que ante las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una concepción desarrolladora, en el modelo de escuela politécnica, se aprecia la necesaria búsqueda de recursos didácticos en correspondencia con los desafíos y demandas de la pedagogía contemporánea, caracterizado por el elevado desarrollo científico-técnico. En consecuencia, la educación integral de la personalidad comprende la unidad entre diferentes componentes de dicho proceso. A este fin, al de instruir y al de formar hombres seguros, que sean capaces de desarrollar con éxito nuevas ideas, nuevas capacidades de interpretar, sintetizar y conceptualizar los conocimientos para transformar la realidad productiva en beneficio de la sociedad, es a lo que están llamados todos los educadores. De esta manera el artículo tiene como objetivo caracterizar un modelo didáctico de tratamiento al contenido reacciones químicas con énfasis en el componente significatividad, de manera que favorezca la preparación profesional de los educandos de la Educación Técnica y Profesional. Para la construcción del modelo se tuvieron en cuenta métodos teóricos, como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, la modelación y el sistémico estructural funcional. Se parte de la caracterización del modelo que está estructurado por los subsistemas Motivación, Apropiación y Sistematización del contenido reacciones químicas, de cuyo movimiento interno se revelan como regularidades: el carácter problematizador con orientación científica contextualizada y la orientación profesional sistémica y sistematizada del contenido

reacciones químicas. En esta propuesta se centra el trabajo realizado como parte del proyecto de investigación “El perfeccionamiento del proceso pedagógico en la Educación del municipio Manzanillo”.

Palabras clave: reacciones químicas, significatividad, contextualización, profesionalización

Introducción

En la actualidad el mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas. Esta situación repercute en Cuba e impone un reto esencial a la Educación Técnica y Profesional (ETP) con el objetivo de actualizar el modelo económico del país.

La estructuración actual de escuela politécnica está encaminada a la formación de un especialista que, conjuntamente con una elevada cultura y preparación político-ideológica, sea capaz de enfrentar los problemas que caracterizan su futuro desempeño profesional.

Los cambios que se producen en el mundo contemporáneo plantean nuevas demandas a la Educación Técnica y Profesional en función del desarrollo de las habilidades profesionales, sobre la base de la apropiación de los conocimientos teóricos asociados a elevados niveles de independencia y creatividad al enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje; todo ello exige la búsqueda constante de alternativas que permitan, sobre la base de las tendencias y concepciones didáctico-metodológicas que caracteriza los nuevos planes de estudio, mantener el perfeccionamiento continuo de estos, en función de elevar la eficiencia y eficacia de este proceso.

En este sentido, es importante partir de la concepción del currículo, visto de manera integradora y en los diversos niveles en que se manifiesta desde el proyecto educativo institucional, teniendo en cuenta el proceso de profesionalización de los contenidos, como resultado del establecimiento de relaciones que se manifiestan entre la Química y las asignaturas de formación básica y específicas, en el accionar profesional del egresado.

Para ello, hay que tener en cuenta la interrelación que entre cada una de las etapas del proceso se establece a partir de las regularidades que expresa Milán (2012): la contextualización al modelo de escuela politécnica, como condición para la organización profesionalizada de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química; debe establecerse sobre la dinámica de las relaciones que se establecen entre las asignaturas Química y el área técnica como esencia para la profesionalización de los contenidos; debe propiciar la integración con la lógica del pensamiento profesional del técnico medio y su aplicabilidad en la tarea integradora y debe propiciar la relación entre la profesionalización, la fundamentalización y la sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera constituye un aspecto significativo tener en cuenta la relación que se establece entre los objetivos del Modelo del profesional y la forma esquemática, reproductiva y descontextualizada del aprendizaje de los contenidos químicos, a partir de su profesionalización. Sobre esta base se ha elaborado un modelo didáctico de tratamiento al contenido reacciones químicas estructurado en tres subsistemas: Motivación, Apropiación y Sistematización del contenido reacciones químicas. Partiendo de las relaciones entre estos subsistemas se particulariza en el componente significatividad, de manera que favorezca la preparación profesional de los educandos de la Educación Técnica y Profesional.

Desarrollo

El modelo didáctico que se propone responde a la tarea que tiene la ETP, en el marco de las transformaciones que se llevan a efecto en este nivel educacional, de que el educando aprenda haciendo y desarrolle sus saberes con una conciencia de productor. Para su elaboración se asumen las concepciones de la Filosofía Marxista-Leninista; sus categorías: esencia-fenómeno, lo general-lo particular y lo singular, contenido-forma, causa-efecto, actividad y la relación entre lo concreto y lo abstracto de la teoría materialista-dialéctica del conocimiento, desarrollada por Lenin (1964), que posibilitan establecer las relaciones entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química y la educación para la vida y la profesión como expresión de la relación escuela-sociedad en un proceso que permite apropiarse individualmente de los contenidos sociales y objetivar socialmente los contenidos individuales.

Como fundamento del modelo se asumen, además, los postulados de la Escuela Histórico Cultural del desarrollo de la psiquis humana, de Vigostky, (1988) y sus seguidores, cuyas concepciones han sido retomadas por diferentes autores cubanos. En este sentido se consideran: la relación educación-enseñanza-desarrollo, la significación del plano social para el aprendizaje del individuo al enfatizar en el papel de la cultura en el desarrollo individual, con especificidad en: la ley genética del desarrollo, el concepto zona de desarrollo próximo y el de situación social de desarrollo. Además, se considera el tránsito por las etapas del proceso de asimilación desde lo externo a lo interno y la estructura de la actividad en acciones y operaciones, cuya sistematización conduce al desarrollo de habilidades y hábitos como componentes del contenido de la enseñanza.

Se tienen en cuenta, de igual forma, los criterios sobre proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador Castellanos, Zilberstein (2002) que enfatizan en los requerimientos del aprendizaje desarrollador y sus requisitos fundamentales, tales como: activación-regulación, significatividad, reflexión-regulación y motivación, así como la contextualización y la colaboración como rasgos característicos.

Se considera además la relación dialéctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, con particular énfasis en los componentes del contenido, así como los principios didácticos propuestos por diferentes autores, Labarrere (2001) y Addine (2004) entre los que se consideran esencialmente: la unidad teoría-práctica, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad entre lo social y lo individual, la sistematización y la profesionalización; este último propuesto Milián, presentadas (2018). Desde la Didáctica de la Química, se asumen las regularidades de Pérez (2016) y los principios de Castillo Rodríguez (2019).

Como condición de partida se propone el concepto proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de las reacciones químicas, concepto no trabajado, de esta manera, en la literatura científica consultada. Entiéndase este como:

El proceso grupal en el que el profesor propicia la apropiación activa del contenido por los educandos, en una lógica que integra las líneas directrices - la relación causal estructura-propiedad-aplicación de las sustancias y la relación de los elementos estructurales, termodinámicos, cinéticos y estequiométricos para el estudio de las reacciones químicas - en el necesario vínculo con la vida y su relación con la actividad socioprofesional en un contexto determinado, en relación estrecha con los procesos de socialización, lo que le permite a estos conocer, saber, saber hacer, saber crear, transformarse y transformar el medio social. Tiá (2023 p. 4).

Para el tratamiento de las reacciones químicas en la ETP, a partir del modelo didáctico se expresan las relaciones dialécticas entre los subsistemas Motivación, Apropiación y Sistematización del contenido reacciones químicas, los que en su dinámica posibilitan la pertinencia y efectividad del proceso.

Según la lógica seguida en el proceso investigativo, estos componentes se determinan a partir de las insuficiencias prácticas constatadas en el estudio factoperceptual, que precisa insuficiencias en el aprendizaje del contenido reacciones químicas, en los educandos de la ETP, como consecuencia de que la estructuración didáctico-metodológica vigente no propicia, suficientemente, el cumplimiento de las exigencias para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

El subsistema motivación hacia el contenido reacciones químicas, es el proceso mediante el cual el profesor, al realizar el tratamiento del contenido, estimula la necesidad y el interés personal del educando de la ETP para enfrentar la tarea de aprender, en el necesario vínculo con el contexto social y profesional, este se identifica como el componente de apertura para aprender dicho contenido, que se ve fortalecido en las interacciones dialécticas que se establecen entre la orientación y la problematización.

El subsistema sistematización del contenido reacciones químicas, es el proceso en el que el profesor, al realizar el tratamiento del contenido en las diferentes actividades docentes, establece nexos lógicos entre la estructura-propiedad-aplicación de las sustancias y los aspectos estructurales-termodinámicos y cinéticos de las reacciones químicas y facilita a los educandos de la ETP, mediante la solución de ejercicios, tareas y problemas, su aplicación a la profesión en estrecha relación con los procesos de consolidación, profundización y generalización de dicho contenido y se caracteriza por las relaciones dialécticas de coordinación entre los elementos contextualización y consolidación del contenido reacciones químicas.

El subsistema apropiación del contenido reacciones químicas, es el proceso mediante el cual el profesor, al realizar el tratamiento del contenido, utiliza diferentes recursos, mediante los cuales los educandos hacen suyo dicho contenido y lo convierten en cualidades personales, en relación con el contexto de formación en la ETP.

Las acciones que se desarrollan están dirigidas, ante todo, a favorecer la disposición del educando para aprender, en lo que se revelan las relaciones del nuevo conocimiento con la vida y la profesión y se precisa de conocimientos previos relacionados con la teoría atómico-molecular y los aspectos estructural, iónico y electrónico que permitan su comprensión e interpretación.

Los conocimientos previos sobre la composición, estructura y propiedades de las sustancias adquieren una importancia vital, dado que estos son los que le permiten al educando de la ETP hacer una asimilación consciente de la esencia de las reacciones químicas, lo que determina qué informaciones se seleccionarán, cómo la organizarán y qué relaciones establecerán entre ellas.

Durante el tratamiento del contenido se debe precisar los recursos a utilizar, cuadros resúmenes y mapas conceptuales que posibiliten la sistematización constante en el proceso y la concentración en lo esencial del contenido reacciones químicas y de los métodos y medios que sean productivos, promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje, creativos, portadores de la integración de lo afectivo y lo cognitivo.

De esta manera, el éxito del proceso depende, en gran medida, del significado que tenga el contenido reacciones químicas para el educando, del papel que estos desempeñen en su vida, en su futura profesión, en el desarrollo económico y social, del interés que provoque la situación planteada en relación con el nuevo contenido. El componente Apropiación del contenido reacciones químicas se

caracteriza por las relaciones dialécticas de coordinación entre los elementos Significatividad y Reflexión-regulación del contenido reacciones químicas.

La apropiación consciente del contenido requiere de la significatividad del contenido reacciones químicas; es el proceso mediante el cual el profesor, al realizar el tratamiento del contenido, establece relaciones entre los contenidos precedentes, las motivaciones, las vivencias afectivas, las relaciones con la vida y las expectativas de los educandos, mediante la utilización de procesos relacionados con los distintos contextos sociales y profesionales de la ETP.

La clave de la construcción del contenido es su significatividad, lo cual supone que el contenido a aprender sea potencialmente significativo desde el punto de vista lógico y desde el punto de vista psicológico. Lo primero quiere decir que lo que se va a aprender tenga una coherencia y una estructura interna clara, no difusa. Lo segundo, que tenga un vínculo pertinente con los conocimientos previos que se poseen.

Consecuentemente, hay que lograr desarrollar en el educando un conocimiento específico sobre qué significan los símbolos químicos y las fórmulas para poder abordar el conocimiento del concepto, que es, a su vez, el requisito previo para la representación de la ecuación, la escritura de los nombres y las fórmulas, en el que se generan nuevos significados, a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Si el concepto de reacción química ya existe en la estructura cognitiva del educando, este sirve para generar nuevos conocimientos referidos a los conceptos de variación de entalpía, reacción exotérmica y endotérmica; oxidación-reducción. El proceso de interacción de la nueva información con la ya existente promueve la ampliación del concepto.

En el modelo, la significatividad del contenido reacciones químicas obedece a su estructuración lógica; está presente también la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Estructurar de manera significativa el contenido reacciones químicas depende de intenciones expresas del educando, que tiene un conocimiento previo sobre fenómenos, conceptos, modelos, principios, leyes, teorías, de las asignaturas de formación general - como Biología, Ciencias Naturales, Física -; de las asignaturas de formación técnica - como Estructura de los metales, Materiales de Construcción, Biorgánica, Análisis químico, Microbiología analítica, entre otras -, que permite reelaborar el contenido y que adquiere un sentido personal para que, cuando se encuentre en otros contextos, pueda establecer las relaciones correspondientes con el contenido en cuestión.

El educando de la ETP aprende significativamente el contenido reacciones químicas porque estructura y reestructura, sistemáticamente, el sistema de conocimientos mediante los nexos con los precedentes, comparándolos, identificándolos, diferenciándolos, reorganizándolos, y se llega a nuevas conclusiones.

El educando aprende el contenido reacciones químicas dándole significado, reconstruyéndolo de manera personal, a partir de su activa implicación hacia el aprendizaje que realiza, lo valora de manera personal, analiza sus consecuencias y reflexiona sobre cómo se vincula el contenido con su mundo afectivo, lo relaciona con sus intereses personales y con hechos de la vida cotidiana y la profesión, con carácter económico, social y científico con la utilización de métodos y medios que activen la búsqueda activa del conocimiento.

Para dar tratamiento a este subsistema necesariamente hay que recurrir al dominio del modelo del profesional, del plan de estudio, del contenido de las disciplinas y asignaturas, al establecimiento de las relaciones intermaterias y temporales de los conocimientos en cada área del conocimiento y al establecimiento de los debidos vínculos entre las formas de organización de la enseñanza y la tipología de las clases, considerando los diferentes niveles de complejidad, así como su concepción como un sistema de diferentes probabilidades de combinación.

De modo general en el componente significatividad del contenido reacciones químicas se aprecian como regularidades esenciales, las siguientes:

La significatividad del contenido reacciones químicas se logra mediante la construcción de nuevos significados en relación con el nuevo contenido, así como con el vínculo entre los conocimientos previos y el nuevo de manera problematizada y contextualizada.

La significatividad del contenido reacciones químicas se propicia cuando se presentan reacciones químicas que están relacionadas con el contenido de las asignaturas de la especialidad, atrayendo la curiosidad y el interés de los educandos, relacionando el nuevo conocimiento con la actividad profesional, de manera que se involucren más activamente en el proceso de aprendizaje.

La significatividad del contenido reacciones químicas se logra a través de la relación entre los nuevos contenidos y las necesidades y motivaciones del educando, implicándolos activamente hacia los aprendizajes que realizan, cómo se vinculan dichos contenidos con su mundo afectivo y con las necesidades de interacción con el contenido de su profesión.

Conclusiones

El modelo didáctico de tratamiento al contenido reacciones químicas, desde el componente significatividad, se establecen relaciones entre los nuevos conocimientos los previos, la práctica profesional y el mundo afectivo-motivacional, de tal forma que se produce, una relación de significados, creando una oportunidad para la construcción de los nuevos saberes vertebrado por la profesionalización contextualizada de dicho contenido.

Bibliografía

Addine, F. (2004). Didáctica teórica y práctica. Pueblo y Educación.

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M. y Reinoso, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Pueblo y Educación.

Castillo, M., Jardinot, R., Romero, E., Torres M., Rosell, I. y Duany, N. (2019). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en el preuniversitario. Enfoque desarrollador, formativo e interdisciplinario. Realidades y perspectivas. Soporte digital.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). Pedagogía. Pueblo y Educación.

Lenin, V. (1964). Obras completas. Tomo 38, Cuadernos Filosóficos. Progreso.

Milián, J. (2018). Profesionalización de los contenidos de las ciencias básicas con un enfoque interdisciplinar, nueva visión para la Educación Superior. Revista ciencias Pedagógicas e Innovación. 2(2), 2-007.

Pérez, R. (2016). Una forma diferente de enseñar la Química Inorgánica. Revista. Cubana de Química. 27(2), 197-203.

Tiá, M. (2023). El tratamiento del contenido reacción química en la formación del técnico medio en Tecnología de los Alimentos. IV Convención Científica internacional y III Expoferia. Las Tunas. 2023.

Vigotsky, L. S. (1988). Pensamiento y lenguaje. Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Pueblo y Educación.

1.26

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INTERPRETACIÓN DE ULTRASONIDO DIAGNÓSTICO EN MÉDICOS DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN

MSc. Miguel Angel Amaró Garrido

Policlínico Universitario “Juana Naranjo León”. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0532-9273, Teléfono: 58793536, Correo electrónico: maagdo85@gmail.com, Sancti Spíritus. Cuba.

MSc Tatiana Hernández González

Hospital General Provincial “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6693-5840, teléfono: 53504092, correo electrónico: thernandezgonzalez1@gmail.com, Sancti Spíritus, Cuba.

Dr. C. Carmen Lydia Díaz Quintanilla

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2708-3566, Teléfono: 58661039, Correo electrónico: cdiaz@uniss.edu.cu, Sancti Spíritus, Cuba....

Resumen

El análisis ultrasonográfico es una importante herramienta diagnóstica para médicos de los diferentes niveles de atención, esta técnica está en continuo desarrollo en el sistema de salud cubano y exige capacitación de los profesionales. Evaluar la implementación de un programa de intervención educativa en médicos del primer nivel de atención sobre el diagnóstico e interpretación ultrasonográfico. Se realizó una investigación pre-experimental, aprobado por el comité de ética, basada en un estudio de intervención educativa en forma de curso de postgrado, acerca del diagnóstico e interpretación ultrasonográfico, el universo lo constituyeron médicos del primer nivel de atención del Policlínico Universitario “Juana Naranjo León” de Sancti Spíritus en el año 2023, de ellos se escogió una muestra de 30, seleccionados al azar por muestreo aleatorio simple. La variable utilizada fue nivel de conocimiento antes y después. La actividad

constó con una fase diagnostica, de intervención y evaluación. La implementación, en la práctica pedagógica, de curso de postgrado, evidenció insuficiencias y conocimientos inadecuados en relación al diagnóstico e interpretación ultrasonográfico en médicos del primer nivel de atención. La intervención logró mejorar el nivel de conocimientos de los médicos de la Atención Primaria de Salud

Palabras clave: atención primaria de salud, imagenología, ultrasonografía, educación

Introducción

El avance científico requiere individuos capacitados para analizar problemas de forma lógica en áreas como la medicina y la educación. La práctica médica debe ser humana, enfocada en la prevención y constante, siguiéndose principios éticos (Cabrales, 2019).

La tecnología de imágenes es crucial en el análisis clínico y tratamiento. Es importante que los profesionales sepan elegir, identificar e interpretar imágenes para un diagnóstico preciso (Añorbe-Mendívil, 2021).

Dentro de este contexto, expertos han destacado valiosas contribuciones a la medicina a nivel internacional, que sirven como referencia en este artículo. Argumentan que la especialización requiere habilidades fundamentadas en una medicina de alta calidad centrada en el diagnóstico médico (Cabrales-Fuentes, 2019 y Cornelio-Rodríguez, 2021).

Según López-Ortiz (2019), el ultrasonido diagnóstico es una herramienta valiosa en medicina debido a su seguridad, rapidez, fiabilidad y aceptación universal por parte de los pacientes. Asimismo, según Sánchez-Duque (2022), esta técnica es capaz de detectar, evaluar y monitorear con precisión los daños orgánicos causados por enfermedades. En la actualidad, nuevos dispositivos más pequeños y portátiles han facilitado su uso en regiones remotas. El ultrasonido no emite radiación ionizante, no tiene efectos secundarios ni riesgos para la salud, y no requiere preparación especial, siendo ideal para pacientes de todas las edades (Muñoz-Bueno, 2020).

Como expresa Garrido (2020), la implementación de servicios de diagnóstico por imagen en el nivel primario de atención médica ha resultado en un incremento de pacientes referidos sin una justificación clínica adecuada que respalde la necesidad del estudio. Además, Izquierdo-Palomares (2022), señala una falta de comprensión por parte de algunos profesionales médicos en la interpretación de informes radiológicos. La falta de capacitación adecuada en imagenología dificulta el diagnóstico y tratamiento médico, lo que afecta a los pacientes.

Por consiguiente, se plantea la urgencia de impartir programas de formación continua a médicos que trabajan en la atención primaria para potenciar su competencia en la interpretación de imágenes ultrasonográficas que reflejan distintas manifestaciones patológicas. Esto permitiría mejorar la calidad de las recomendaciones clínicas y los diagnósticos asociados.

OBJETIVO

Evaluar la implementación de un programa de intervención educativa en médicos del primer nivel de atención sobre el diagnóstico e interpretación ultrasonográfica.

MÉTODO

Se realizó una investigación pre-experimental aprobada por el comité de ética de la institución, con un diseño de un solo grupo antes y después de una intervención educativa encaminada a mejorar conocimientos sobre el diagnóstico e interpretación ultrasonográfica en médicos de la Atención Primaria de Salud, pertenecientes al Policlínico Universitario “Juana Naranjo León” de Sancti Spíritus en el año 2023.

El universo del estudio lo integraron médicos pertenecientes al Policlínico Universitario “Juana Naranjo León” de Sancti Spíritus. La muestra la conformaron 30 médicos seleccionados al azar por muestreo aleatorio simple, los cuales accedieron a recibir el curso de postgrado.

Desarrollo

Para dar salida a los objetivos se diseñó e implementó un Programa de Intervención Educativa, el cual fue estructurado en tres etapas:

Fase de Diagnóstico: Inicialmente, se informó a los participantes sobre el estudio y se obtuvo su consentimiento. Luego, se aplicó un cuestionario inicial de 100 puntos para identificar las necesidades de aprendizaje. Los puntajes se dividieron en dos categorías según los resultados: nivel de conocimiento (Adecuado, calificación igual o superior a 70 puntos; Inadecuado, calificación inferior a 70 puntos) y la cantidad de respuestas incorrectas.

Fase de Intervención: Se diseñó un programa de posgrado titulado "Curso de Entrenamiento en Ultrasonografía Clínica" con una duración de 360 horas, impartido de forma presencial a tiempo parcial durante 12 semanas. El curso consistió en dos sesiones

semanales de 90 minutos cada una, basado en las deficiencias identificadas en la evaluación inicial, con el propósito de brindar capacitación al personal médico en el tema. Se utilizaron recursos educativos y se incluyeron actividades adicionales como educación práctica en el departamento de Imagenología, estudio independiente y trabajo en grupo.

Temas del Curso de entrenamiento de ultrasonografía clínica

Módulo 4. Ultrasonido I.

Tema 1.: Ultrasonido Abdominal Superior I.

Conocimientos:

1.1. Principios básicos de la ultrasonografía. Modo de empleo. Indicaciones generales. Transductores y su utilización según tipo y frecuencia. Principio Doppler.

1.2. Semiología de las imágenes: anecoicas, hipoecoicas, isoecoicas, e hiperecoicas.

1.3. Ultrasonografía del hígado. Indicaciones. Patrón ultrasonográfico normal. Afecciones fundamentales.

1.4. Ultrasonografía de la vesícula. Indicaciones. Patrón ultrasonográfico normal. Semiología de las imágenes y afecciones fundamentales.

1.5. Ultrasonografía del bazo. Indicaciones. Patrón ultrasonográfico normal. Semiología de las imágenes y afecciones fundamentales.

1.6. Ultrasonografía de los riñones. Indicaciones. Patrón ultrasonográfico normal. Semiología de las imágenes y afecciones fundamentales.

1.7. Ultrasonografía del páncreas. Semiología de las imágenes y afecciones fundamentales.

1.8. Ultrasonografía en el trauma abdominal. Indicaciones. Diagnóstico de hemoperitoneo. Diagnóstico de ruptura visceral de órgano sólido. Diagnóstico de la ascitis.

1.9. Ultrasonografía del Retroperitoneo. Indicaciones. Semiología de las imágenes y afecciones fundamentales.

Tema 2.: Ultrasonido Abdominal Inferior.

Conocimientos:

2.2. Ultrasonografía del útero. Indicaciones. Patrón ultrasonográfico normal. Semiología de las imágenes y afecciones fundamentales.

2.3. Ultrasonografía de los ovarios. Indicaciones. Patrón ultrasonográfico normal. Semiología de las imágenes y afecciones fundamentales.

Fase de evaluación: Se aplicó la encuesta inicial bajo los mismos criterios de la etapa diagnóstica. Para el procesamiento de la información se utilizaron métodos estadísticos del nivel descriptivo e inferencial, tales como tablas de frecuencias y la prueba de Wilcoxon para evaluar el efecto de la intervención.

Consideraciones éticas

En la investigación se contó con la aprobación de los directivos de la institución y fue analizada y avalada por el Comité Científico y el Comité de Ética Médica, siguiendo los lineamientos de la Declaración de Helsinki. Los resultados obtenidos se utilizarán exclusivamente para fines científicos y publicados en revistas especializadas. Se garantizó el anonimato de los sujetos de la investigación para preservar su integridad psicológica.

En el estudio de un total de 30 médicos, 8 (26,6 %) eran especialistas en Medicina General Integral (MGI), 20 (26,6 %) eran residentes de MGI y 2 (6,6 %) eran especialistas de los Grupos Básicos de Trabajo.

Según se muestra en la Tabla 1, previo a la intervención, 23 médicos presentaban un nivel de conocimiento insuficiente sobre el diagnóstico ultrasonográfico de las enfermedades, lo que equivalía al 76,6% del total. Tras la intervención, se evidenció que los 28 médicos adquirieron conocimientos adecuados, representando el 93,3% de la muestra total

Las preguntas con más dificultades fueron (6. ¿Qué manifestaciones ultrasonográficas se observan en la esteatosis hepática y cirrosis, establezca una comparación?), con un 50 % de respuestas erróneas (15 médicos), la pregunta (10. Que otras entidades nosológicas renales usted conoce y como se caracterizan ultrasonográficamente) con un 36,6 % (11 médicos) y la pregunta (3. ¿Qué principios físicos ultrasonográficos se deben tener en cuenta para hacer un correcto estudio?), con un 16,6 % de respuestas erradas. Se debe destacar la pregunta (8. El cáncer de páncreas es una enfermedad que se diagnostica con frecuencia en las consultas. ¿Qué manifestaciones ultrasonográficas aparecen en esta enfermedad?), todas las respuestas fueron correctas. En sentido general existieron dificultades en los criterios analizar e interpretar las manifestaciones imagenológicas.

Después de la intervención se mantuvieron las mismas interrogantes con menor incidencia de errores. En la pregunta número 6 solo 3 (10%) respondieron erróneamente, en la pregunta 3 y 10 fueron 2 (6,66%). También disminuyó el número de respuestas erróneas en el resto de las preguntas.

Al aplicar la prueba 3.1 de Wilcoxon cuyos resultados aparecen en la Tabla 3, se muestra que los resultados obtenidos en la dirección del cambio de los conocimientos fueron significativos. (P menor 0.05)

En la opinión de López-Espinosa (2019), se busca mejorar la capacidad de los profesionales de la salud en la toma de decisiones mediante normas de tratamiento y herramientas para evaluar la calidad asistencial, con el fin de reducir la variabilidad en la gestión en entornos clínicos específicos. Se sugiere una formación continua avanzada para el personal sanitario y una comunicación mejorada entre médicos y pacientes.

Como plantea Izquierdo-Palomares (2022), al analizar la factibilidad de la investigación realizada, se evidenció cómo los médicos alcanzaron el objetivo deseado mediante la evaluación sistemática y metódica de imágenes a lo largo del tiempo. Esta faceta refleja el impacto transformador del proceso de aprendizaje, es decir, las modificaciones experimentadas por el profesional que lograron cumplir, en mayor o menor medida, con las expectativas durante la enseñanza.

Sin embargo, según los autores de este estudio, en la actualidad los médicos de atención primaria carecen de la preparación adecuada para llevar a cabo una terapéutica efectiva basada en la interpretación de estudios radiológicos. Estos hallazgos concuerdan con las conclusiones de otros investigadores (López-Ortiz, 2019 y Vega-Izaguirre, 2020)

Estos planteamientos evidencian que, a pesar de adquirir conocimientos teóricos, la falta de oportunidades para ponerlos en práctica limita la implementación efectiva del método clínico, que requiere el uso racional de los medios diagnósticos (Añorbe-Mendívil, 2021). Por lo tanto, es fundamental que los médicos estén preparados teórica y prácticamente para aplicar el diagnóstico ultrasonográfico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación médica (Garrido, 2020).

De acuerdo a Cornelio-Rodríguez (2021), se hacen necesarias intervenciones educativas dentro del currículo académico que faciliten la adquisición de habilidades en la interpretación de imágenes diagnósticas, lo cual contribuirá a la resolución exitosa de desafíos profesionales.

Por consiguiente, la formación de un profesional médico hacia un objetivo específico es de relevancia social, dado que influye en su rendimiento laboral (López-Espinosa, 2019). Por ende, se destaca la utilidad de implementar el método de actividades programadas sugerido en el proceso educativo (Izquierdo-Palomares, 2022 y Vega Izaguirre, 2020).

Desde el punto de vista de Cornelio-Rodríguez (2021), la interpretación de los patrones de ultrasonido requiere integrar información de la historia clínica y el examen físico, resaltándose la importancia de fundamentar los diagnósticos por imagen en el contexto clínico.

Debido a que la muestra fue relativamente pequeña los autores creen que puede ser más realista realizar el estudio con mayor número de personas durante un período más prolongado para evaluar efectividad a largo plazo.

Conclusiones

Se implementó satisfactoriamente un programa de intervención educativa a través de un curso donde se mostraron evidencias de la mejoría en el nivel de conocimientos sobre el diagnóstico ultrasonográfico de las enfermedades.

Bibliografía

Añorbe Mendívil, E., Aisa Varela, P., & Sánchez García, Á. (2021). Página web de casos clínico-radiológicos para la enseñanza de la radiología. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 24(1), 51-54. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000100011&lng=es&tlng=es

Cabrales Fuentes, J., & Álvarez Cuesta, J.A. (2019). La Universidad de Ciencias Médicas en el contexto de la tecnología digital. Correo Científico Médico, 23(3), 682-685. Epub 01 de septiembre de 2019. Recuperado en 08 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000300682&lng=es&tlng=es

Cornelio Rodríguez, G., Pérez Ladrón de Guevara, P., Reyes González, J.P., Ramírez-Arias, J.L., & Mercado-Elizondo, R.J. (2021). La educación continua en radiología durante la COVID-19: Más allá del aprendizaje a distancia. Revista Anales de Radiología México, 20(4). https://doi.org/10.24875/arm.21000012 .

Garrido C., F. (2020). Una invitación a repensar la enseñanza en radiología. Revista chilena de radiología, 26(3), 86-87. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300086

Izquierdo Palomares, L., Mesa Quesada, J., Cerro Luna, A.I., Jiménez Reina, L., & Álvarez Benito, M. (2022). Valoración del grado de utilización de una app interactiva para aprender radiología. Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 11(1), 80–96. https://doi.org/10.21071/ripadoc.v11i1.13635

López Espinosa, G.J., Lemus Lago, E.R., Valcárcel Izquierdo, N., & Torres Manresa, O.M. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO, 11(1), 202-217. Recuperado en 08 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=es

López Ortiz, F., Barros Monteiro do Nascimento, C., Menéndez Mand, C., Altares, N., Noguera Martínez, I., & Robres Oliete, M. (2019). Ecografía de mama en atención primaria. Medicina General Y De Familia, 8(2), 79–81. https://doi.org/10.24038/mgyf.2019.016

Muñoz Bueno, C., Gómez Sánchez, L., & Alonso Roca, R. (2020). Ecografía pulmonar en paciente con disnea y fiebre en atención primaria. Medicina de Familia. SEMERGEN, 46(3), Artículo e23-e25. https://doi.org/10.1016/j.semerg.2019.10.012

Sánchez Duque, J.A., & Muñoz Marin, G.A. (2022). Ecografía a pie de cama en atención primaria. Atención Primaria, 54(11), 102474. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102474

Vega Izaguirre, L., López Cossio, F., Ramírez Pérez, J.F., & Orellana García, A. (2020). Impacto de las aplicaciones y servicios informáticos desarrollados por la Universidad de las Ciencias Informáticas para el sector de la salud. Revista Cubana de Informática Médica, 12(1), 58-75. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592020000100058&lng=es&tlng=es

1.27

EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA NUMERACIÓN. UN ENFOQUE INTEGRADOR EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA

Dr. C. Rodolfo González González.

Universidad de Granma. MSc. Profesor Titular. https://orcid.org/0000-0002-1541-6936.Teléfono 52071879. r.gonzalez1957@gmail.com. País: Cuba.

MSc. Belkis Elpidia Urquiza Rodríguez.

Profesora Auxiliar. Universidad de Granma, ORCID: org/ 0000-0002-5638-3317. burquizar@udg.co.cu, País: Cuba.

Resumen

La presente investigación aborda una problemática relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática y tiene como objetivo la elaboración de ejercicios para el desarrollo de habilidades en la numeración en los educandos del nivel educativo primaria. Para su desarrollo se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Se fundamenta en la teoría del conocimiento de Lenin, el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, los principios de la didáctica de Pilar Rico y la teoría de Galperin, acerca de la formación por etapas de las acciones mentales. Su importancia radica en ofrecer y poner a disposición de los docentes un material de consulta que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática y de forma particular el desarrollo de habilidades en la numeración. En su puesta en práctica se obtuvieron resultados favorables, visto en un alto nivel de desarrollo de las habilidades de numeración relacionadas con la lectura de números, escritura de números, escritura de numeral, formación de números, escribir números al dictado, descompoción de números y escribir números con determinados requisitos.

Palabras clave: habilidades, numeración, educación, primaria.

Introducción

La Matemática en su concepción curricular tiene como fin la formación integral de la personalidad de los educandos en correspondencia con los ideales humanistas de la sociedad socialista cubana, y su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales que le permiten su preparación para la vida y acceder a la continuidad de estudios.

El eje central de la concepción general del trabajo en la asignatura Matemática lo constituye la formulación y resolución de problemas. Esto exige que la comprensión y aplicación por los educandos de los contenidos de cada núcleo temático (números, magnitudes, ecuaciones, funciones, geometría, estadística, e ideas combinatorias) debe apoyarse en las relaciones con otros.

La realización de investigaciones científicas, las experiencias obtenidas en la labor docente y la validación permanente de los planes y programas que se han ido introduciendo han permitido la elaboración paulatina de una concepción metodológica para la enseñanza de la Matemática, en correspondencia con el desarrollo de las ciencias pedagógicas y las nuevas necesidades sociales impuestas por las profundas transformaciones ocurridas en el país a partir del triunfo revolucionario.

Para garantizar la solidez de los conocimientos de los educandos es preciso, durante la enseñanza, retomar los conocimientos antes asimilados y analizarlos, de modo que, utilicen nuevas operaciones que contribuyan a que los conocimientos se enriquezcan y se fijen con mayor profundidad. Se trata de ejercicios cuya respuesta deberá estar constituida por múltiples posibilidades que conforman la solución. Cada posibilidad deja al descubierto la identificación de un probable nexo o relación y está en dependencia de los conocimientos adquiridos por los educandos y la disponibilidad de los mismos para responderlos.

Varios son los autores nacionales que han incursionado en esta temática en este sentido se destacan las investigaciones realizadas por Valdés, et al. (2016), Martínez. (2017), Rodríguez, et al. (2018), Beleño, (2022), Guerrero, (2023), entre otros; los aportes de estos investigadores consistieron en manuales, libros, artículos, sistema de actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades matemáticas en los educandos de diferentes niveles educativos.

Sin embargo, a partir de la experiencia del investigador como docente, de las visitas de inspección y de ayuda metodológicas realizadas por diferentes instancias se ha podido comprobar que aún existen insuficiencias que evidencian que esta problemática no ha sido resuelta suficientemente, ellas son: dificultades en la lectura de números, fundamentalmente los que presentan cero intermedios en diferente lugar posicional y en su escritura; dificultades en la formación y descomposición de números a partir de los múltiplos 100 y de 1000.

Además de errores en la escritura de números al dictado; pobre dominio de la escritura de números donde se le piden determinadas condiciones; pobre dominio de la ubicación de los números en la tabla de posiciones decimales; dificultades en el completamiento de series numéricas ascendente y descendente. Teniendo en cuenta estas dificultades se plantea como objetivo de la ponencia reflexionar en una propuesta de ejercicios matemáticos para el desarrollo de habilidades en la numeración en los escolares de tercer grado de la Educación Primaria.

Desarrollo

Los referentes generales que se asumen se encuentran en el enfoque socio histórico cultural desarrollado por Vygotsky (1987), que centra su interés en el desarrollo integral del individuo y sus fundamentos el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Considerando estos puntos de vista, resulta claro suponer el papel esencial que como mediador se le concedió a la actividad de aprendizaje, ya que por sus características especiales en cuanto a organización y exigencia, reúnen potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad que se proyectó como una actividad que permitió un papel activo, reflexivo del niño y que se organizó teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre ellos como estado inicial en el que aparecen los procesos psicológicos, los desempeños o competencias cognoscitivas.

Sobre estas consideraciones se arribó a un aspecto importante en el trabajo del maestro en relación con el conocimiento que debía tener sobre lo que sabe hacer el niño, con ayuda del docente y de otros, es decir, con una interrelación social y lo que el niño ya asimiló y puede realizar de forma independiente, porque ya constituyó un logro de su desarrollo. El desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Además teniendo en cuenta la importancia que tienen las habilidades de numeración para el desarrollo psicológico y cognoscitivo del escolar y en consecuencia con la caracterización de los ejercicios matemáticos que se verán más adelante, se puede señalar que los ejercicios propuestos deben tener un carácter desarrollador, o sea, no deben orientarse al nivel de desarrollo actual del escolar sino a un estadio superior, el resultado debe partir de lo conocido (lo dado) hacia lo desconocido (lo buscado); en esto se manifiesta la teoría de Vygotsky sobre la “Zona de desarrollo Próximo” (ZDP), que expresa la relación interna entre enseñanza y desarrollo.

La enseñanza de la Matemática se sustenta en el desarrollo de habilidades básicas y el aprendizaje de fundamentos algorítmicos para el cálculo, al mismo tiempo la disposición de los escolares ante el aprendizaje, el desarrollo de hábitos correctos y la participación activa en la obtención de conocimientos.

Lo antes expuesto posibilita la selección de métodos y procedimientos adecuados para el tratamiento de estos contenidos y el desarrollo de habilidades en la numeración, ya que en el proyecto educativo cubano se manifiesta la unidad de lo social, lo psicológico y lo pedagógico. Los objetivos que deben lograrse son precisamente aquellos que fueron planteados por la sociedad y que la escuela está llamada a alcanzar.

Su significación social está dada en que se debe transmitir a las nuevas generaciones la experiencia histórico-social acumulada, ello incluye valoraciones sociales en el campo de la moral, el trabajo, la ciencia, el arte y los valores espirituales, todo esto en estrecha relación con los requerimientos sociales. Significa que en el centro de este proceso se encuentra la personalidad en desarrollo.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en este modelo educativo es, sin duda, un proceso desarrollador, en el que a partir del nivel de desarrollo alcanzado por los escolares, se le plantean metas estructuradas a partir de las contradicciones entre lo conocido y lo desconocido en las nuevas exigencias, cuya solución lo conducen al desarrollo de sus potencialidades al ir aumentando progresivamente su independencia e ir disminuyendo los niveles de ayuda necesarios para el éxito de la tarea.

Estos cambios han planteado la necesidad de un enfoque de aprendizaje que va más allá de la adquisición de conocimientos aislados o puntuales, y de considerarlos en el marco de estructuras, que permiten el desarrollo de todas las competencias necesarias para la vida.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tiene presente que la clase de Matemática es un grupo de aprendizaje donde el educando es un sujeto activo de su propia formación, que adquiere elementos que contribuyen a la ampliación de su cultura a través de las relaciones con los integrantes del grupo, este proceso debe ser interactivo, dialógico en correspondencia con las exigencias de la enseñanza desarrolladora, se estimule a la búsqueda del conocimiento matemático, se establezcan relaciones, se logre la reformulación o formulación de ejercicios de aplicación y facilite la creatividad e innovaciones positivas.

La posición asumida desde este punto de vista es crítica, integrada y contextualizada expresada en cómo los docentes tienen que asumir de forma creadora el proceso de enseñanza-aprendizaje previsto en el nuevo modelo pedagógico. Un aspecto de valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es lo relativo a los niveles de asimilación de los conocimientos y las habilidades, pues tiene que ver con la búsqueda de una eficiencia superior en el aprendizaje de los escolares, los que tienen a su vez una relación muy estrecha, en cómo el maestro organiza y dirige también el proceso de evaluación en sus clases, pues debe precisar estos niveles desde la formulación de los objetivos.

Desde una consideración didáctica la habilidad según Salcedo, (2020), es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso.

Rodríguez, et al. (2018), plantea como componente de la habilidad a la imagen generalizada de esta o base orientadora de la acción, pues considera que la habilidad se debe asimilar a partir de una imagen de las acciones a realizar dadas de antemano.

Rodríguez, et al. (2018), referenciando a Silvestre y Zilberstein plantea que la habilidad está relacionada con la actividad que desarrolla el sujeto, la cual transcurre a través de diferentes procesos.

De todas las definiciones analizadas se infiere que la habilidad se identifica, en el plano psicológico, con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de aprendizaje, que las habilidades constituyen las acciones apropiadas por el sujeto. Estas acciones al ser llevadas al proceso docente educativo, son modeladas en el propio proceso y se convierten conjuntamente con los conocimientos y los valores en el contenido del mismo.

El estudio realizado permite al autor de esta ponencia referir que la habilidad en estrecho vínculo con el modo en que el sujeto realiza su actividad, necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones que le garanticen el éxito, es decir, el logro del objetivo propuesto.

Es importante significar que, al analizar la acción como un proceso, es necesario tener en cuenta que se habla entonces no de un "momento" o "paso" aislado, sino de una sucesión de fases, cuya ejecución depende, en gran medida, de las condiciones con las que se cuenta para llevar a vías de hecho una actividad determinada. Esto significa que la acción presenta también sus componentes, su sistema operacional, sin el cual la primera es imposible; entendiéndose la operación.

Para desarrollar la habilidad numérica es necesario que los escolares se familiaricen con los términos matemáticos y conocer los términos claves asociados a esta ciencia, jugar ajedrez, resolver operaciones sencillas.

La importancia que tiene las habilidades numéricas es que conduce a empleos mejores en el contexto donde se desarrollan los escolares acudiendo al vocabulario y las habilidades necesarias para aprender matemáticas a su edad, manteniéndolos ocupados y al mismo tiempo divertidos. Además, los escolares perfeccionan sus habilidades para contar, para leer y escribir números y para

relacionar colecciones de objetos con su correspondiente número escrito, habilidades que permiten la realización por escrito de las cuatro operaciones de cálculo.

El desarrollo numérico ha permitido contar, ordenar, situar, comparar, repartir, calcular, codificar y disponer de un lenguaje que hoy es esencial tanto para la vida cotidiana como para el desarrollo de la ciencia. La fase de orientación es fundamental. ¿Cómo ejecutar una acción sin saber qué hacer, cómo hacerlo? Por esta razón, esta etapa es considerada por muchos, como decisiva en el desarrollo de las acciones, de ella depende, en gran medida, la rapidez de la formación y la calidad de la acción.

Esta parte orientadora deberá garantizar la correcta realización de la fase ejecutora para lograr el resultado que se desea obtener. Para garantizar una ejecución exitosa es necesario que el escolar comprenda lo que debe hacer, qué operaciones debe realizar, el orden en que las ejecutará, con qué medios cuenta para ello y los resultados que deberá alcanzar; esto propiciará una mayor efectividad en el trabajo.

Resulta muy importante tener en cuenta el aseguramiento de las condiciones previas. Cada educando deberá estar al tanto de qué se espera de él, lo que le será controlado por el docente y estará consciente de que, en la medida en que él comprenda mejor las orientaciones del maestro le será más fácil realizar lo que se le pide y los resultados serán mejores. Con ello se propiciará, sin lugar a dudas, una mayor motivación de los escolares hacia el estudio.

Es necesario que el docente llame la atención del escolar hacia qué es lo nuevo, en comparación con las acciones u operaciones que este conocía, tal como hace con los conocimientos, a fin de sistematizarlas. Inicialmente deberá trabajar en conjunto con los niños, demostrando qué hacer y cómo hacerlo, con lo que facilitará la comprensión por parte de los menores. En este aspecto es importante propiciar que los escolares, de ser posible, tomen notas al respecto. Posteriormente, estos trabajarán solos bajo la orientación y control del maestro. Una vez que este haya comprobado que los niños han comprendido la tarea, pasará a la fase siguiente.

La ejecución garantiza el desarrollo de las acciones que se trabajan con los escolares, para lo cual el docente deberá, como en todas las fases, considerar las características de los niños con los que trabaja para la selección de los contenidos, los métodos y los procedimientos que le posibilitarán el logro del propósito planteado arriba.

El control se pone de manifiesto en todo el proceso, permitiendo la corrección de las operaciones y una vez finalizada la actividad se lleva a cabo el control final, el que no se referirá solamente al resultado del ejercicio, sino que deberá establecer la relación entre este y el proceso.

El control permite conocer el nivel de desarrollo de las acciones, alcanzado por los escolares, valorar la calidad de las que fueron diseñadas y dirigidas por el maestro, a la vez que propicia que los escolares puedan analizar, comparar, valorar sus resultados y con ello contribuir a desarrollar su pensamiento.

Es importante destacar que el docente debe lograr el desarrollo del autocontrol de los escolares, para lo cual los remite a las notas tomadas durante la orientación (o al medio en que se visualicen las operaciones en los casos de los niños menores) y solicita la comparación de las mismas con las realizadas por los escolares. Las habilidades se pueden clasificar en:

1. Habilidades específicas (vinculadas a una rama de la cultura o profesión): son el tipo de habilidad que el sujeto desarrolla en su interacción con un objeto de estudio o trabajo concreto y que en el proceso de enseñanza aprendizaje, una vez que son suficientemente sistematizadas y generalizadas se concretan en métodos propios de los diferentes objetos de la cultura que se configuran como contenido.

2. Habilidades lógicas: son las que le permiten al hombre asimilar, comprender, construir el conocimiento, guardan una estrecha relación con los procesos fundamentales del pensamiento, tales como, el análisis, síntesis, abstracción concreción y generalización. Se desarrollan a través de las habilidades específicas. Están en la base del desarrollo del resto de las habilidades y en general de toda actividad cognoscitiva del hombre.

3. Habilidades del procesamiento de la información y comunicación: son las que le permiten al hombre procesar la información, donde se incluyen aquellas que permiten obtener la información y reelaborarla. Aquí se incluyen aquellas habilidades propias del proceso docente como tomar notas, hacer resúmenes, así como exponer los conocimientos tanto de forma escrita como oral.

Entre todos estos tipos de habilidades existen nexos incuestionables, pues las unas se condicionan a las otras, ellas forman parte de un gran sistema en el que las habilidades lógicas sirven de soporte.

La habilidad numérica se evalúa en su doble versión de rapidez y la resolución de problemas. Dentro de las habilidades numéricas se encuentran, conocimiento de números y figuras, comprender la relación entre diferentes números, percepción de la información, capacidad para organizar la información y medición y análisis de datos.

Al comenzar el tercer grado los escolares han estudiado los números menores que el 100 utilizando diferentes vías ellas son:

1-Cardinal, es aquella en que los números se trabajan como clases de equivalencias de conjuntos finitos equipolentes (1 al 5).

2-Vía del sucesor, se elaboran los números formando el sucesor del número ya elaborado, para ello se une un conjunto unitario a un conjunto que represente el último número estudiado (6 al 10). Esto responde a requerimientos metodológicos pues es difícil para los escolares de este grado percibir de manera simultánea conjuntos iguales de más de 5 elementos.

3-Sistema de posición decimal; esta vía utiliza las características del sistema para elaborar los números, empieza a trabajarse para que se descubra el papel esencial que juega el número 10 y sus potencias en el sistema de numeración que se trabaja en la escuela (con esta vía se elaboran todos los números naturales mayores que 10).

4-Vía especial de elaboración del cero, este número se puede introducir como el número que se concibe para representar la diferencia de dos números iguales y como el cardinal de un conjunto vacío, de hecho, hay condiciones objetivas en lo referido a la preparación de los escolares para que se trabajen los dos significados por lo que ambos deben ser trabajados.

Los pasos metodológicos para la elaboración de los números naturales, estos son: aseguramiento de las condiciones previas; motivación y orientación hacia el objetivo; trabajo con los representantes del concepto para determinar las características esenciales del mismo; ordenamiento del concepto en el sistema de conocimientos y fijación del sistema de conocimientos. Estos pasos también se utilizan en este grado pues coinciden con los de la vía inductiva y la teoría de Galperin, acerca de la formación por etapas de las acciones mentales. Para que se logre lo anterior es necesario que en las clases donde integran ejercicios tengan como características las siguientes:

1. Que estén en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.

2.-Que propicien su protagonismo.

3.-Que garanticen que puedan transitar por los diferentes niveles de asimilación de los conocimientos.

4.-Que tenga en consideración sus diferencias individuales, el trabajo en parejas, en equipos y en grupos.

5.-Que la misma contribuya a la formación de convicciones, hábitos y normas de conductas adecuadas.

6.-Que se logre su máxima productividad.

7.-Que se conciban actividades de control, autocontrol y autovaloración.

Ejemplos de ejercicios para el desarrollo de habilidades en la numeración en los educandos de tercer grado.

1-Representa con fichas de 100 y 1 el número 502.

a) ¿Cuántas centenas, decenas y unidades lo forman?

b) ¿Entre qué múltiplos se encuentra?

c) Represéntalo en la tabla de posiciones decimales.

d) Descomponlo como suma y como suma de productos.

e) Lee el número.

f) Escribe su numeral.

2. Elena pensó en un número de 4 dígitos que resultó ser 6543.

De las condiciones que te damos a continuación marca con una (x) la que cumple el número dado.

1) __Tiene 54 decenas y es divisible por 3.

2) __Tiene 43 unidades y es divisible por 5.

3) __Tienen 65 centenas y es divisible por 2.

4) __Tienen 654 decenas y es divisible por 3.

Para la correcta selección, adecuación y diseño interno de los ejercicios, atendiendo a los objetivos y las particularidades del grupo que lo integra se deben tener en cuenta lo siguiente:

-Determinación del diagnóstico del estado actual de los conocimientos, habilidades, capacidades que poseen los escolares de tercer grado en la numeración.

-Determinar los criterios o indicadores que permitan distinguir los contenidos diferentes a trabajar relacionados con la numeración

-Búsqueda de información sobre las diferentes formas de elaboración de los ejercicios con alto nivel de variedad, complejidad y en consecuencia con las potencialidades que brinda los contenidos.

-Formulación de ejercicios mediante el trabajo individual y grupal de los escolares.

-Realización de ejercicios preferentemente prácticos.

-En los colectivos de ciclo, se sugiere realizar secciones de debates acerca de los ejercicios para el desarrollo de las habilidades de numeración y promover la realización de otros con estos fines.

-Elaborar adecuaciones curriculares de las asignaturas y la dosificación, en función de los contenidos que se requiere potenciar según los resultados de las muestras de conocimientos realizadas en la asignatura Matemática en lo referente a las habilidades de numeración.

Lograr que los escolares reflexionen mediante juicios, criterios, opiniones, puntos de vistas acerca de la necesidad de aprender a solucionar ejercicios relacionados con la numeración. Realizar valoración individual y colectiva de los aprendizajes alcanzados por los escolares en el plano afectivo-cognitivo y valorativo respecto al desarrollo de las habilidades de numeración. Exponer de forma grupal acerca de cómo trabajó en la realización de los ejercicios, tanto de manera individual como colectiva.

Conclusiones

La propuesta contiene variados ejercicios que están en correspondencia con los intereses, motivaciones, necesidades de los escolares, así como las potencialidades de la asignatura a partir de las sugerencias metodológicas del programa, que permiten al maestro su correcta aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.

Bibliografía

Beleño, A. J. (2022). Competencias matemáticas para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes universitarios. Revista Latinoamericana de Difusión Científica, 4(7), 141-167. https://doi.org/10.38186/difcie.47.10.

Guerrero, L.M., Quiñonez, N.J y Ortiz, W. (2023). Las habilidades matemáticas significativas en estudiantes de quinto grado. Impacto en su rendimiento académico. ISSN: 2306-2495 | RNPS: 2343. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas. http://publicaciones.uci.cu Vol. 16, No. 10, Mes: Octubre, 2023, Pág. 143-162.

Martínez. (2017). El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica en la actividad. Teoría y práctica. La Habana: Curso 6 Pedagogía.

Rodríguez, O., Rodríguez, M. y Hernández, A. (2018). Desarrollo de habilidades matemáticas en un contexto de inclusión. Revista Varela, ISSN: 1810-3413 RNPS: 2038

Salcedo, M.N. y Pérez, M.D. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria". p. 618-628http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2027.

Valdés, J.M., Meléndez, R., et al. (2016). La enseñanza de la Matemática I en ambientes de programación: una propuesta para el desarrollo de habilidades matemáticas específicas en el primer año de la formación inicial de la carrera de Informática de la Universidad de Pinar del Río. ISSN. 1815-7696 -- MENDIVE Vol. 14 No. 3.

Vol. (18), No. (50), art (06), pp. (191-201). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. http://revistavarela.uclv.edu.cu.

Vygotsky, (1987). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

1.28

ACONDICIONAMIENTO COGNITIVO PROCESAL PARA LA GESTIÓN INDEPENDIENTE DEL CONOCIMIENTO CON ENFOQUE PROFESIONAL

Victoria Elvira Torres Moreno.

Email: vtorresm@udg.co.cu, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3266-3920. Universidad de Granma, Teléfono: 53970233

Gladys Pérez Torres.

E-mail: gladitaperez663@gmail.com, ORCID: https://orcid.org/ 0000-0003-0965-8784, Trabajadora independiente. Teléfono: +1 (786) 400-6199

María Luisa Tiá Pacheco.

Institución: Dirección Municipal de Educación. Manzanillo. Granma. Cuba. Código ORCID: 0000-0002-6137-8715, Correo: marialuisatia025@gmail.com. Teléfono: 58842333

Resumen

En el diseño actual de los planes de estudio de las carreras universitarias en Cuba, se refleja como exigencia, la formación de un educando cada vez más independiente y autónomo en la obtención y aplicación de los conocimientos; que de acuerdo con las características del modelo del profesional, posea una elevada preparación político-ideológica, así como habilidades y competencias para el ejercicio de los modos de actuación, que le permita la solución eficaz de los problemas profesionales que caracterizan su futuro desempeño de manera auto dirigida. De esta manera en el artículo se persigue como objetivo caracterizar un modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional con énfasis en el subsistema acondicionamiento cognitivo procesal, de manera que favorezca el protagonismo profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. Para la construcción del modelo se tuvieron en cuenta métodos teóricos, como el analítico – sintético, inductivo –deductivo, la modelación y el sistémico estructural funcional. En este caso se parte de la caracterización general del modelo didáctico, conformado por los subsistemas: Acondicionamiento cognitivo procesal, Reconstrucción lógico cognitiva y Regulación cognitiva, en el que se establecen relaciones que caracterizan la lógica del proceso enseñanza - aprendizaje de manera que se resuelve la contradicción entre la dirección y la autodirección de este proceso, a favor del protagonismo profesional y de cuyas relaciones se revela como cualidad resultante la pertinencia profesional de dicho proceso.

Palabras clave: cognitivo, acondicionamiento, reconstrucción lógica, regulación, protagonismo profesional.

Introducción

La formación del profesional de la Pedagogía-Psicología exige una concepción dinámica e interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se promuevan el conocimiento de sí mismo, la responsabilidad, la iniciativa, la perseverancia, la firmeza, la capacidad de polémica, la seguridad en sí mismo, y otros elementos que tendrán un significado esencial en la forma en la que el futuro profesional utilice sus conocimientos, con una actitud protagónica en el ejercicio de los modos de actuación.

En el comportamiento del psicopedagogo, mostrar competencias para su actuación profesional, debe llevar implícito una conducta ética, comunicativa, creativa, generadora y atenta a los cambios, próxima a la realidad educativa y capaz de comprenderla y transformarla; con versatilidad, autenticidad y resiliencia.

Se convierte entonces en una demanda permanente al profesor de la carrera de Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología en la actualidad, la búsqueda y apropiación de los fundamentos que desde el punto de vista metodológico y científico, le posibiliten diseñar estrategias, procedimientos y acciones que propicien la preparación de los estudiantes de esta carrera para ejercer las actividades profesionales inherentes a su labor, como asesores, orientadores educativos, directores del proceso docente-educativo e investigadores; las que poseen ciertas particularidades en el escenario social actual. Sin embargo, en dicho proceso aún se aprecian insuficiencias que limitan este desarrollo, por lo que se convierte en una necesidad la realización de investigaciones en este orden.

La disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación (FFPE) en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, se imparte desde el primero y hasta el tercer año de la carrera, a partir de su estructuración en 11 asignaturas que poseen una extensa diversidad de contenidos que se estructuran desde la ciencia psicológica y sus aplicaciones en la educación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, se precisan diversos contenidos, en los que se incluyen las teorías científicas de la ciencia psicológica, sus conceptos y categorías básicas, así como leyes y principios que rigen el desarrollo de la personalidad de los sujetos, las regularidades y manifestaciones del desarrollo psíquico, el estudio de los grupos, así como lo

relacionado con los estilos y estrategias de aprendizaje; los que son de evidente aplicación en la solución de los problemas de la vida cotidiana y del ejercicio de la profesión. Estos contenidos facilitan al futuro profesional, el dominio de los fundamentos fisiológicos y psicológicos que explican la identidad y la diversidad de los sujetos, de modo que les posibilitan dirigir y ejecutar el trabajo educativo de manera diferenciada sobre bases científicas.

En las condiciones actuales del desarrollo en la contemporaneidad con nuevos modelos educativos, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje exige el tránsito hacia la autodirección y la independencia de los estudiantes en la gestión del conocimiento.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión independiente del conocimiento del estudiante se logra desde la adecuada organización de su actividad cognoscitiva independiente, a través de la dirección del trabajo independiente por el profesor, como vía y medio que posibilita su organización; en tanto propicia que el educando desarrolle acciones cognoscitivas de procesamiento de la información, construcción y aplicación de los conocimientos, para buscar la solución a un problema o tarea, de acuerdo con sus necesidades, motivaciones e intereses de manera independiente.

Una vía para lograr que el estudiante gestione de manera independiente el conocimiento de los contenidos de las asignaturas del currículo, es la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje, intencionándolo para que sea dinámico y continuo, en el que se utilicen estrategias didácticas que conformen situaciones de aprendizaje con capacidad de estimular los procesos metacognitivos, motivacionales y los recursos intelectuales del estudiante, de manera que adopte una posición activa, consciente y problematizadora, que le posibilite utilizar creadoramente sus recursos personales en función de un aprendizaje desarrollador.

Dadas estas aspiraciones, a través de un estudio fáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la educación de la carrera Pedagogía-Psicología, mediante la observación a clases y a las reuniones de la disciplina, los resultados de encuestas a estudiantes y profesores, la consulta de documentos que avalan el trabajo metodológico de la disciplina, los registros de la actividad académica de los estudiantes, así como la experiencia profesional de la investigadora, se aprecia la necesidad de perfeccionar dicho proceso de modo que se concreten las aspiraciones de lograr un proceso desarrollador, que posibilite en los estudiantes el tránsito de la dependencia a la independencia, el autoperfeccionamiento constante y la autonomía, y se traduzca a su vez, en la formación de un profesional competente.

En este sentido se manifiesta una contradicción epistémica inicial, dada entre el estado real y deseado, manifestada entre los objetivos que establece el Modelo del profesional delimitados en el currículo y las disciplinas que lo concretan, en relación con la teoría pedagógica existente y las limitaciones que en el orden de la adquisición de los conocimientos y su aplicación profesional poseen los estudiantes.

Para la construcción del modelo se tuvieron en cuenta métodos teóricos, como el analítico – sintético, inductivo –deductivo, la modelación y el sistémico estructural funcional, de esta forma en el artículo se persigue como objetivo caracterizar un modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional con énfasis en el subsistema acondicionamiento cognitivo procesal.

Desarrollo

Para la elaboración del modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional se asumen las concepciones de la Filosofía Marxista-Leninista. Se tiene en cuenta, la concepción materialista-dialéctica del conocimiento, que posibilita establecer las relaciones entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina FFPE, así como la educación para la vida y la profesión, como expresión de la relación escuela-sociedad en un proceso que permite apropiarse individualmente de los contenidos sociales y objetivar socialmente los contenidos individuales.

Sustento teórico esencial son los postulados del enfoque histórico-cultural, así como las contribuciones de sus seguidores, cuyas concepciones han sido retomadas por diferentes autores cubanos. En este sentido son relevantes sus planteamientos en torno a: la relación educación-enseñanza-desarrollo, la significación del plano social para el aprendizaje del individuo, al enfatizar en el papel de la cultura en el desarrollo individual, así como sus leyes, principios y categorías, tales como: la ley genética del desarrollo, el concepto de zona de desarrollo próximo y el de situación social de desarrollo. Además, se considera el tránsito por las etapas del proceso de asimilación desde lo externo a lo interno y la estructura de la actividad en acciones y operaciones, cuya sistematización conduce al desarrollo de habilidades y hábitos como componentes del contenido de la enseñanza, así como a la formación de un profesional competente, dadas las exigencias del proceso formativo universitario.

Desde el punto de vista psicológico igualmente son válidas las ideas referidas al proceso de formación de la personalidad, y en otro orden, los criterios sobre la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que enfatizan en su dinamización y en el que el alumno asume un papel activo, al considerarlo sujeto y no solo objeto del proceso; movilizando el maestro, las fuerzas motivacionales, volitivas, intelectuales, morales y físicas de los alumnos, para lograr los objetivos concretos de la enseñanza y de la educación.

Es importante considerar, la relación dialéctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando en elvalor de las categorías recursos didácticos, métodos de enseñanza y tareas de aprendizaje, así como los principios didácticos propuestos por diferentes autores, entre los que se consideran esencialmente: la unidad teoría-práctica, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad entre procedimientos lo social y lo individual, así como los definidos para la enseñanza de los contenidos psicopedagógicos y los metodológico que los materializan.

De este modo, se realizala delimitación conceptual de gestión independiente del conocimiento, a partir de que este no se encuentra definido de esta manera en la literatura científica consultada. Esta se define como: proceso psicodidáctico que se orienta a la actuación autónoma y autorregulada del estudiante para planear, implementar, controlar y evalúar las acciones y condiciones que le permiten la obtención del conocimiento de forma eficiente, a través de prácticas profesionales creativas, hacia la resolución de problemas, desarrollar el liderazgo y la capacidad para innovar e investigar; aplicando los elementos teóricos y prácticos correspondientes a sus modos de actuación profesional.

Esta definición se elabora a partir de los presupuestos planteados anteriormente y los elementos caracterizadores para la asimilación de los contenidos de la disciplina FFPE mediante la gestión independiente del conocimiento. Tiene en cuenta la combinación de aspectos esenciales de este proceso y establece la interrelación entre la actividad, la comunicación, la independencia y la ayuda necesaria, así como la relación que mantiene el estudiante con los otros y con el grupo.

Igualmente sienta la necesidad de que los estudiantes contribuyan a la disposición de formas adecuadas en la búsqueda de solución de tareas docentes de trabajo independiente, con la aplicación de los conocimientos, vinculados al contenido de la profesión y es un proceso encaminado a la educación de la personalidad, que favorece su crecimiento, independencia, así como el protagonismo en la obtención de los conocimientos y en sus ejercicios profesionales.

Modelar la gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional se sustenta en las concepciones de la Teoría General de los Sistemas (Peña y Velázquez, 2018) ; dicho proceso se modela como un sistema abierto, en el que se consideran las cualidades: componentes, estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales (subordinación y coordinación); desde otro punto de vista, se consideran las características de todo sistema: frontera, contexto o medio ambiente, totalidad, entropía, homeostasis, sinergia, recursividad y autopoiésis.

Desde la perspectiva de la investigación se asume como modelo didáctico lo expresado por Valle (2010, p.1) el que expresa: “que es la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos”.

Con lo anterior, se considera que el modelo didáctico no solo es la representación de las características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también su fundamentación, conceptualización, relaciones y derivaciones, que son expresión de su funcionamiento como sistema y que permiten interpretarlo, diseñarlo y ajustarlo, según las relaciones teórico-metodológicas que lo sustentan.

A los efectos de esta investigación, se entenderá como modelo didáctico a la representación que se hace del objeto de investigación para resolver el problema de la investigación, como instrumento para optimizar el proceso, que tiene en cuenta el lugar del profesor, el de los estudiantes y el del grupo escolar, en interacción dialéctica con los demás componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina FFPE , como condición necesaria para favorecer el aprendizaje del contenido como resultado de la gestión independiente del conocimiento , lo que a su vez genera el protagonismo profesional.

Según la lógica seguida en el proceso investigativo, los subsistemas y componentes del modelo se determinan a partir de las insuficiencias prácticas constatadas en el estudio factoperceptual, expresadas en las limitadas manifestaciones del protagonismo profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía - Psicología, como consecuencia de que la estructuración didáctico-metodológica actual de la disciplina FFPE, no propicia, de manera suficiente, la conformación de situaciones de aprendizaje desde la activación, que incentiven la movilización y la posición activa y reflexiva en los estudiantes para alcanzar un aprendizaje desarrollador, a partir de lograr una independencia cognoscitiva y el consecuente protagonismo profesional.

En relación con lo anterior se tienen en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina, en el transcurso de la evolución histórica de la carrera Licenciatura en educación, Pedagogía-Psicología, dado su carácter propedeútico.

El modelo se construye sobre la base de los resultados de investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo general, en particular de las carreras pedagógicas y de la Pedagogía-Psicología, entre los que se destacan en años recientes Urán (2016), Pupo (2017), Piñeiro (2019), Jerez (2020), Morales (2021), Rosales (2021), Moncayo, Torres y Martínez (2022), Pantoja (2022), entre otros.

El modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional, se define como la representación de las características esenciales del proceso dirigido a activar el aprendizaje desde una perspectiva metacognitiva, hacia la gestión

independiente del conocimiento, sobre la base de los objetivos propuestos con un carácter dinámico, dadas las relaciones dialécticas de coordinación y subordinación entre los subsistemas Acondicionamiento cognitivo-procesal, Reconstrucción lógica-cognitiva y Regulación cognitiva, y los componentes que los integran y denotan su pertinencia profesional- desarrolladora como cualidad resultante.

El subsistema Acondicionamiento cognitivo-procesal se define como el proceso intrasubjetivo, mediado por el profesor sobre la base de la metacognición, que permite al estudiante determinar los elementos necesarios, desde las exigencias profesionales y su preparación, para interactuar de manera activa con los conocimientos y prever las formas y vías para lograrlo de manera independiente.Tiene una función pronóstica, en tanto se basa en el diagnóstico y el autodiagnóstico para preciasr necesinades y potencialidades y a su ves, posibilita la proyección de las acciones a seguir para favorecer el éxito del proceso delimitado por los objetivos del Modelo del profesional. Se intencionan integradamaente tres elemetos de carácter didáctico : el acondicionamiento : visto como creación de condiciones previas para la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje en su carácter de función didáctica , lo cognitivo: representando el contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues se parte del sistema de conocimientos que se revelan en los programas de las asignaturas de la disciplina FFPE y su relación con las habilidades y valores que se van sistematizando en el tránsito por la disciplina en la relación entre lo académico – laboral e investigativo, así como lo procesal, por cuanto el proceso de enseñanza – aprendizaje se caracteriza por su carácter gradual en el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo, mediados por la derivación gradual de los objetivos , el tratamiento del contenido en las diferentes clases y formas organizativas, el tránsito por los eslabones del proceso de enseñanza – aprendizaje , así como la interrelación entre lo académico – laboral e investigativo, relación que alcanza su máxima expresión en la práctica laboral investigativa, todo subordinado a las relaciones con las restantes disciplinas. Los objetivos del Modelo del profesional constituyen la brújula que orienta el proceso en su integridad.

Este subsistema está integrado por los componentes: Configuración de necesidades cognitivas y Representación de acciones cognitivas.

Derivada de las relaciones entre los componentes descritos se considera como cualidad resultante del subsistema la organicidad integradora del acondicionamiento cognitivo procesal.

La Perspectiva integradora del acondicionamiento cognitivo-procesal es el rasgo que caracteriza este proceso como un todo, dependiente de la integración de diferentes elementos propios del proceso de enseñanza -aprendizaje dirigidos a la formación de la personalidad en sus diferentes facetas, sobre la base de su función pronóstica. Sobre la base de la identificación de las necesidades individuales y grupales derivadas del diagnóstico y el autodiagnóstico, así como el análisis gradual de los objetivos que responden al objeto de la profesión, es posible proyectar de conjunto- estudiantes y profesores- las vías posibles para lograr un adecuado proceso de gestión independiente del conocimiento, teniendo en cuenta el vínculo adecuado entre la teoría y la práctica y las relaciones entre lo académico- laboral e investigativo.

Esto se potencia desde el diseño de actividades docentes de carácter independiente, en las que se potencie el protagonismo profesional de los estudiantes sobre la base de los objetivos que establece el modelo del profesional condicionado por el contenido de las asignaturas de la disciplina FFPE. En las relaciones que se establecen entre los componentes de este subsistema se privilegia la relación objetivo- contenido- forma organizativa como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera una proyección basada en las relaciones descritas potencia el tránsito por diferentes niveles de complejidad y asimilación, centra la atención en la tarea y en la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por los estudiantes teniendo en cuenta las acciones a realizar por este mediante el vínculo teoría – práctica y posibilita el tránsito de la dependencia a la independencia, sobre la base de la identificación de necesidades, como exigencias de un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.

Conclusiones

El modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional, está conformado por los subsistemas: Acondicionamiento cognitivo procesal, Reconstrucción lógico cognitiva y Regulación cognitiva, en el que se establecen relaciones que caracterizan la lógica del proceso enseñanza - aprendizaje de manera que se resuelve la contradicción entre la dirección y la autodirección de este proceso a favor del protagonismo estudiantil. Las relaciones entre susbsistemas y los componentes que los integran denotan su pertinencia profesional- desarrolladora como cualidad resultante.

El subsistema Acondicionamiento cognitivo-procesal ocupa el lugar jerárquico dentro del sistema, en tanto se define como el proceso intrasubjetivo, mediado por el profesor sobre la base de la metacognición, que permite al estudiante determinar los elementos necesarios, desde las exigencias profesionales y su preparación, para interactuar de manera activa con los conocimientos y prever las formas y vías para lograrlo de manera independiente.

Bibliografía

Jerez, A. (2020) Un modelo didáctico de tratamiento al autoaprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura física en la educación preuniversitaria. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma. Cuba.

Morales, J. (2021). Una propuesta para la intervención educativa significativa. Revista cubana de Educación Superior. Vol 40 No.2. mayo –agosto. http://scielo.sld.cu

Moncayo, O., Torres, V. E., y Martínez, M. (2020). Modelo didáctico de estimulación del aprendizaje en la asignatura unidad de aprendizaje fundamentos de la administración. (Revisión). Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 16, 213-222. Recuperado a partir de https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1441

Pantoja, M.P. (2021) La construcción de la intervención psicopedagógica en la superación profesional del egresado de la carrera licenciatura en educación. Pedagogía-Psicología. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma, Cuba.

Peña de la, G. y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de los sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. En revista cubana de Educación Superior. Vol 37, No 2. (mayo- agosto) http://scielo.sld.cu

Piñeiro, E. (2019) Metodología de trabajo independiente para la atención a las diferencias individuales en estudiantes de la Licenciatura en educación. Química. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma, Cuba.

Pupo, Y. (2017) Modelo pedagógico de autocuidado de la sexualidad en estudiantes de carreras pedagógicas. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma, Cuba.

Rosales, Y. (2020) La formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en educación. Pedagogía-Psicología como orientador social comunitario. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma, Cuba.

Urán, R. (2016) Gestión de procesos pedagógicos: entre aciertos y limitaciones. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en educación. Disponible en https: //bibliotecadigital.udea.edu.co.

Valle, C. (2010). Algunas formas de salida de los resultados científicos y vías que se han utilizado para su obtención. La Habana: (Material digitalizado)

1.29

FORMACIÓN DE UNA CULTURA CIENTÍFICA EN EL ESTUDIANTE DE LA CARRERA BIOLOGÍA DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Lic. Yailin Casamayor Alcantara

Correo: yailin@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0000.0002-1359-1706. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

M.Sc. Giolvys Basulto González

Correo: giolvysbg@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3099-1661. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Resumen

La universidad cubana como institución social se encarga de la formación de un profesional creativo, independiente, preparado para aprender durante toda su vida, capaz de mantenerse actualizado para responder a las necesidades del progreso del país. De ahí que, el desarrollo de una cultura científica en el estudiante universitario de la carrera Biología sea una condición indispensable de la institución, para lo cual le es consustancial el quehacer investigativo. Estas ideas generan el objetivo de la investigación, dirigido a la elaboración de una estrategia metodológica para el tratamiento de las habilidades investigativas, teniendo en cuenta núcleos investigativos interdisciplinarios, en función de la solución de problemas concretos de la práctica profesional. Se presentan las fases por donde atraviesa el accionar metodológico del colectivo de año, sustentadas por la interdisciplinariedad como principio, hacia la integración de los componentes del proceso formativo y su esencialidad como una necesidad objetiva en la carrera Licenciatura en Educación Biología. La pertinencia y factibilidad de la propuesta se constatan a través de diferentes métodos científicos, los cuales también evidencian su aplicabilidad en el perfeccionamiento del componente investigativo del proceso formativo, en correspondencia con los componentes académico, laboral y extensionista. Su implementación en la práctica pedagógica exhibe transformaciones favorables en el trabajo metodológico de los docentes y en los resultados investigativos de los estudiantes.

Palabras clave: estrategia; habilidades; cultura; investigación; interdisciplinariedad.

Introducción

La universidad en el mundo contemporáneo exige un escenario de aprendizaje donde se formen profesionales generadores de conocimiento socialmente útiles, que se ocupen de su autoaprendizaje constante para que al mismo tiempo contribuyan a perfeccionar su contexto. Las ideas anteriores exigen a la Educación Superior en Cuba transformaciones que susciten acciones para cumplir tales exigencias, las cuales apuntan a la dirección de un proceso formativo que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla para garantizar una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, concretada en profesionales competentes, y creadores, que puedan desempeñarse exitosamente en sus respectivos contextos de actuación.

Al respecto, el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Biología (Ministerio de Educación Superior, 2016), deja explícito, en uno de sus problemas profesionales, la necesidad de contribuir a la cultura científica. De igual manera, dentro de sus objetivos generales se encuentran:

- Fundamentar las alternativas de solución a los problemas profesionales desde la ciencia, sustentadas en la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, la logicidad del pensamiento, el enfoque interdisciplinario y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Solucionar problemas que surjan en la dirección del proceso pedagógico y de enseñanza-aprendizaje de la Biología, con la aplicación del método científico y los elementos de la investigación educativa.

Ello impone un trabajo metodológico interdisciplinario (Ayala et al., 2019), cuyas aportaciones han fertilizado la idea de asumir la interdisciplinariedad como principio. Esta se erige a favor de un enfoque integral del proceso formativo para la solución de problemas científicos, generados en la práctica pedagógica, que enriquecen la formación de los profesionales para lograr su independencia cognoscitiva, como premisa del desarrollo de un pensamiento creador que acompaña el desarrollo de su cultura científica.

Consecuentemente, se necesita conocimiento teórico en la conformación del trabajo metodológico interdisciplinario para la formación de una cultura científica, que cobra significación socialmente positiva en la formación del profesional universitario. Ello solo es posible a través de la comunicación entre los agentes del proceso formativo en su gestión de cooperación e interacción para concebir e implementar acciones investigativas interdisciplinarias desde la clase.

Si bien se evidencian avances en cuanto a la concepción integradora que en estos momentos exhibe el proceso formativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Biología, en cuanto al desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes y al nivel de sensibilidad del claustro sobre la necesidad de perfeccionarla, aún persisten insuficiencias en la cohesión entre los miembros del colectivo de año para, desde cada una de las disciplinas que conforman el currículo, contribuir a la aprehensión de los aspectos que confluyen en dicha competencia.

La observación a clases, la revisión de estrategias educativas, las visitas a la práctica laboral investigativa, a presentaciones de trabajos científicos estudiantiles, así como a defensas de trabajos de curso y trabajos de diplomas, revelan que aún no se logran al nivel deseado las relaciones requeridas entre las asignaturas del año en función de la formación de una cultura científica en los estudiantes. En este sentido, se develan limitaciones en la falta de sistematicidad en las relaciones de coordinación entre las diferentes asignaturas del año para el tratamiento gradual y sistémico de las habilidades investigativas; el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la clase para favorecer el trabajo investigativo, lo cual conduce a la escasa motivación de los estudiantes en la participación en eventos científicos; asimismo, se perciben carencias en el dominio de los contenidos teóricos de la investigación científica por parte de los estudiantes, con limitaciones en la exposición, argumentación y redacción de los resultados investigativos.

Estas insuficiencias condujeron a plantearse como objetivo investigativo la elaboración de una estrategia que permita la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del accionar investigativo desde la clase, para la formación y desarrollo de una cultura científica en el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Biología.

Desarrollo

El trabajo investigativo de los estudiantes constituye una de las formas organizativas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje y es una de las prioridades para lograr el desarrollo de la independencia cognoscitiva y el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio, lo cual pondera la inclusión de la investigación a través de todo el proceso formativo, a fin de crear una cultura científica, que potencie la aprehensión de los saberes creados por la ciencia y de la ciencia en sí, sus métodos, así como de las habilidades para aplicar, divulgar y crear nuevos conocimientos científicos en el campo de las ciencias biológicas.

Son muchos los estudios encontrados sobre la formación de la cultura científica, entre los que podemos citar: Alpízar (2016); Buendía, Zambrano, e Insuasty (2018); Ayala et al (2019); Estrada et al (2019); Manuel (2019); Ojeda (2019); Urquiza et al. (2020); entre otros. Sus criterios apuntan a la necesidad de formar un profesional con cultura para investigar, con alcance de capacidades transformadoras científico-investigativas mediadas por el pensamiento científico y la actuación.

Existe consenso entre estos autores en cuanto a sus consideraciones en relación con la cultura científica como la categoría, mediante la cual se expresa un conjunto de significados, expectativas y comportamientos compartidos por los docentes, tutores y estudiantes sobre la ciencia, la tecnología e innovación, teniendo en cuenta la investigación como el sistema de acciones orientadas a favorecer la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes, que constituyen invariantes para promover la realización de actividades investigativas con un enfoque integrador en el ámbito académico, laboral y extensionista.

Es en la propia actividad científico-investigativa que se planifica desde el colectivo de año, que el estudiante se apropia de una cultura científica básica a partir del ejercicio del trabajo científico en la actividad académica, laboral y extensionista, que le permita en su formación profesional la determinación y solución de problemas educativos, a través de núcleos investigativos interdisciplinarios.

Para Alpízar (2016), la cultura científica es el proceso y resultado de la educación científica que incluye el conocimiento sobre la ciencia y la tecnología, las habilidades para alcanzarlo y utilizarlo, incidiendo en los modos de actuación en diferentes contextos.

De ahí, que se plantee que la formación científica del estudiante consista en la preparación en los aspectos cognoscitivos y afectivos del trabajo científico y esté determinada por conocimientos y habilidades de la ciencia particular, necesarios para el desempeño profesional; conocimientos y habilidades generales del trabajo científico necesarios para el desarrollo de investigaciones científicas, así como cualidades que conforman la actitud científica al investigador.

En consecuencia, se ha de exaltar el aprendizaje autónomo entre las estrategias de enseñanza- aprendizaje de la investigación, así como el aprendizaje por descubrimiento a través de tareas investigativas integradoras. Su propósito es contribuir al fortalecimiento en los estudiantes de capacidades, actitudes, y competencias, por medio de la búsqueda y profundización de los fenómenos esenciales de los procesos educativos y de la exploración del conocimiento mediante la formulación de interrogantes que requieran la aplicación del método científico.

En el caso de la carrera Licenciatura en Educación Biología, la competencia investigativa constituye un fenómeno social con repercusión en el proceso de formación integral, que busca el mejoramiento de métodos, procedimientos, técnicas, medios, formas de organización y sistemas evaluativos que fortalezcan la cultura científica, en la medida que se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la clase, donde se les da al estudiante las herramientas investigativas para ser utilizadas más allá del aula, y que así puedan investigar durante toda la vida.

El diseño de actividades investigativas integradoras durante todo el proceso formativo requiere de métodos problémicos, de la cualidad investigativa del docente ante su disciplina, de la aportación de los estudiantes en proyectos de investigación de la carrera, acorde con las líneas investigativas de la misma; de la participación en eventos científicos y de su intervención sistemática en procesos de extensión e investigación en su comunidad.

Ello impone la reflexión sobre aquellas habilidades investigativas, que por su carácter general deben desarrollar todas las disciplinas, las cuales deben ser tratadas siguiendo la lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que la investigación sea considerada como eje de articulación, que caracterice, organice y evalúe coherentemente el componente investigativo desde todas las asignaturas que se imparten en el año académico.

La investigación realizada pondera el trabajo metodológico desde la carrera y las disciplinas hasta el colectivo de año, siendo este el que debe contribuir a la capacitación de los profesores para que asuman en cada disciplina los contenidos de la actividad científico-investigativa, al establecer una relación dialéctica entre la lógica de la disciplina que imparte y la lógica del proceso de investigación, lo que implica tratarla a través de un diseño coherente de tareas investigativas integradoras.

La literatura consultada permite destacar el papel de la tarea investigativa integradora, la cual ha sido tratada con profundidad creciente en las universidades, a raíz de la necesaria formación integral de los futuros egresados. La misma está determinada por objetivos investigativos generales y particulares, los cuales orientan la necesidad de hallar y aplicar los nuevos conocimientos, establecer y examinar nuevas vías y métodos aportados por varias asignaturas del currículo, orientados a la solución de uno o varios problemas teóricos, teórico-prácticos y prácticos

Es ahí donde el trabajo metodológico se convierte en el sistema de actividades que, de manera permanente y sistémica se planifican, organizan, ejecutan y controlan, sobre la base de un diagnóstico integral, a fin de garantizar la optimización del proceso formativo (Abiague, 2016). Este trabajo, con sus acciones y operaciones debe encaminarse a elevar la preparación científico-investigativa del claustro, a través de diferentes formas de superación e investigación que se adecuen al contexto. Su carácter interdisciplinario está determinado por el nivel de las relaciones que se establezcan en este nivel organizativo.

El trabajo científico interdisciplinario a desarrollar por el colectivo de profesores del año permite diseñar acciones investigativas interdisciplinarias, orientadas a instrumentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la relación entre los objetivos del modelo del profesional, los objetivos particulares del año académico y los de cada asignatura. Este debe favorecer la implementación y valoración del trabajo científico-investigativo, que se convierte en una cultura científica interdisciplinaria colectiva que no es privativa de una sola asignatura o disciplina.

Estrategia para el desarrollo de una cultura científica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Biología

La estrategia permite la implementación práctica de las exigencias del modelo del profesional, cuyo objetivo es ayudar a solucionar las inconsistencias teóricas y prácticas, que limitan el desarrollo de una cultura científica en la carrera, desde la relación que se establece entre los objetivos del trabajo investigativo y los contenidos de las disciplinas, en la determinación de núcleos investigativos interdisciplinarios de las asignaturas del año, así como formas evaluativas para valorar los niveles de apropiación por los estudiantes.

Esta presupone un trabajo didáctico, implementado a través de acciones basadas en el trabajo del colectivo de año, en el que debe desarrollarse un pensamiento interdisciplinario en los docentes, que favorezca el proceso de integración para la actividad científica.

La estrategia se diseña con el objetivo de preparar al profesor principal de año para la dirección del trabajo metodológico interdisciplinario en función de la formación de una cultura del profesional en formación de la carrera Licenciatura en Educación Biología. En correspondencia con los presupuestos teóricos sistematizados, la estrategia está orientada desde la interdisciplinariedad en todo el proceso formativo, para dar respuesta a las necesidades investigativas de los estudiantes para el cumplimiento de su encargo social.

La misma presupone que el trabajo metodológico interdisciplinario para la concepción de la tarea investigativa integradora esté en función de la formación investigativa desde la clase y parta de la determinación de problemas relevantes en correspondencia con los objetivos de año, modos de actuación y los problemas profesionales, teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades básicas de los estudiantes.

La propuesta tiene en cuenta las demandas de la Disciplina Principal Integradora, sustentada en el vínculo de la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el carácter activo de la personalidad, la actividad práctica como fuente de estimulación motivacional, la unidad de la actividad y la comunicación en la investigación y su carácter sistémico en el proceso formativo. Esta busca la participación activa, protagónica y creadora del estudiante, así como el desarrollo de un auto-perfeccionamiento constante en la labor investigativa, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos mentales, de socialización, compromiso y responsabilidad social, a través de la interrelación que se da en las tareas investigativas integradoras, que estimulan su desarrollo e implica el medio social que es la comunidad, con sus influencias en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Por otra parte, esta prioriza el desarrollo de actitudes investigativas en los estudiantes con la participación activa de todos los factores que intervienen en el proceso desde la clase, lo que presupone el desarrollo de la producción de contenidos y el pensamiento creativo crítico, científico y tecnológico en escenario de expresión, interpretación, comprensión y valoración de la condición humana, lo que significa desarrollar habilidades que le permitan dar solución a los problemas en su esfera de actuación; también, esta precisa una actitud abierta a posiciones dialógicas, académicas, científicas e investigativas, contentiva de la formación de una ética para el tratamiento de los problemas, conflictos y el compromiso en la formación de un profesional participativo.

La misma impone el conocimiento de los bancos de problemas de las escuelas en el territorio holguinero en sus diferentes manifestaciones, a fin de desarrollar investigaciones, programas y actividades de proyección social que conduzcan a la solución de problemas locales, territoriales y nacionales auténticos, así como la utilización de las nuevas tecnologías como vía para llegar al conocimiento y el desarrollo del pensamiento.

La estrategia para la formación de una cultura científica del futuro profesor de Biología está constituida por cuatro fases:

Fase I. Sensibilización y proyección para el trabajo científico-investigativo

Consiste en el diagnóstico del contexto, lo que implica determinar características, condiciones reales de la práctica pedagógica para propiciar la introducción de la interdisciplinariedad en el proceso de formación del estudiante en función del desarrollo de habilidades investigativas y de la preparación de los docentes y tutores. Se realiza para conocer, analizar y valorar fortalezas y debilidades. Este constituye un proceso de búsqueda de información necesaria para lograr que los agentes participantes en el proceso formativo se preparen para la implementación de los núcleos investigativos interdisciplinarios, que se pueden establecer a tales fines a partir del análisis crítico de las potencialidades de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras como disciplina principal integradora, así como su correspondencia con las exigencias de los objetivos del modelo y las funciones del profesional en formación.

Es necesario el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los estudiantes en las dimensiones disciplinar e interdisciplinar desde lo académico, así como del contexto donde realizarán su práctica, para lo cual se concibe un diagnóstico integrador. Este se

realiza en correspondencia con las etapas previstas para la proyección del trabajo metodológico interdisciplinario, direccionado a la formación de una cultura científica en el colectivo de año.

Fase II. Capacitación y determinación de núcleos investigativos interdisciplinarios

La preparación incluye aspectos teóricos y metodológicos en correspondencia con las temáticas que se consideran invariantes para decidir el sistema de acciones metodológicas a emprender a fin de concretar los núcleos investigativos interdisciplinarios mediante las formas organizativas a tomar para implementar el trabajo científico-investigativo desde la clase hasta la práctica laboral; todo esto en correspondencia con el objetivo integrador del año. Estos núcleos de integración contemplan la interrelación dialéctica existente entre los componentes principales del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivo-contenido-método, medio, forma organizativa de la enseñanza y evaluación.

En esta etapa se efectúa un análisis longitudinal de los objetivos por años para su reordenamiento y/o reelaboración; se determinan los núcleos de conocimientos para la labor investigativa del año y el sistema de habilidades investigativas, acorde con el objetivo integrador de cada año. Se asegura, a través de talleres, la conciliación de los núcleos investigativos interdisciplinarios. Igual que en el diagnóstico, esta conciliación ha de verse de forma vertical en cada una de las disciplinas y de forma horizontal entre ellas.

En el establecimiento de las invariantes de habilidades investigativas se deben precisar las habilidades priorizadas a desarrollar, a través de procedimientos adecuados y uniformes que respondan al objetivo integrador del año. En un primer nivel, habilidades para la gestión de la información (primer año); habilidades de planificación del trabajo científico-investigativo (segundo año) y habilidades de realización y generalización del trabajo investigativo (tercer y cuarto años.

Por otra parte, es necesario precisar las formas y momentos de las tareas investigativas integradoras, para lo cual se conciben acciones en función de su planificación desde la clase y otros contextos del proceso formativo, que contribuyan a la formación investigativa desde lo académico, lo laboral y lo extensionista. Se delimita la etapa en que se implementa la tarea. Estas responden a una organización sistémica e integran las funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

Fase III. Diseño e implementación de las tareas investigativas integradoras

Para la elaboración de la tarea investigativa integradora se deben desarrollar actividades conjuntas que permitan familiarizar a los profesores del colectivo con los diseños curriculares de cada asignatura, para hacer factible la determinación de problemas identificados en la práctica pedagógica.

Pueden utilizarse como espacios: las reuniones de colectivos; talleres de socialización, de reflexión profesional para el intercambio con docentes, tutores y entidades laborales de base donde se insertan los estudiantes en su práctica laboral. Una vez creadas las condiciones, el colectivo de año procede a la implementación de las tareas investigativas integradoras. Se seleccionan las formas de organización que propicien la participación de los docentes y tutores, así como las entidades laborales de base siempre que sean necesarios.

Por ello cobran importancia las clases interdisciplinarias, formación de equipos de docentes para seminarios y talleres integradores, entre otras.

Se prevén talleres con las siguientes concepciones: taller de intercambio en los diferentes niveles organizativos sobre los núcleos investigativos interdisciplinarios; taller de definición y redefinición de acciones interdisciplinarias en el cual se deciden las acciones a emprender para la concreción de dichos núcleos; taller de socialización y toma de decisiones metodológicas interdisciplinarias. Se toman acuerdos y se hacen precisiones referidas al tiempo, el momento, así como los agentes protagónicos en la realización de las acciones; taller de presentación de la estrategia del año; taller de presentación del plan metodológico del año.

Fase IV Valoración y regulación de las tareas investigativas integradoras

La evaluación se desarrolla en relación sistémica con el resto de los componentes del proceso formativo para la constatación de los resultados investigativos alcanzados a partir de la conformación de instrumentos evaluativos integradores del trabajo investigativo. La evaluación, como reguladora de las acciones investigativas de los estudiantes, se mantiene durante todo el proceso formativo.

Esta ha de tener un carácter continuo, cualitativo e integrador y debe estar basada, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante en su labor investigativa desde la clase. Constituyen vías para la evaluación: el cumplimiento de la estrategia concebida por el colectivo; visitas a clases y actividades metodológicas; visitas a las instituciones empleadoras; eventos científicos de intercambio sobre resultados alcanzados; realización de talleres y foros científicos estudiantiles; sesiones de rendición de cuenta sobre el trabajo científico e impacto en los proyectos de la carrera, así como resultados de los cortes evaluativos.

Conclusiones

La investigación realizada posibilitó comprobar la trascendencia de la formación de una cultura científica en la formación inicial de profesores de Biología, desde el componente académico y a través de una adecuada concepción y concreción de tareas investigativas integradoras desde la clase.

Los componentes de la estrategia, a partir de los aspectos a tener en cuenta para determinar los núcleos investigativos interdisciplinarios, dan respuesta a un modo de actuación interdisciplinario que constituye una aspiración para la formación de una cultura científica básica en el futuro egresado.

Bibliografía

Abiague, J.S. (2016). La evaluación del aprendizaje en el área de humanidades de Secundaria Básica: una metodología para los profesores. (Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico José De La Luz y Caballero).

Alpízar, M. (2016). El papel de la universidad cubana en la generación del conocimiento, el desarrollo de la investigación científica y la innovación. En Multiversidad Latinoamericana, Sistema valladoliD, "CIEM 2015".Vol 1, (49-56).México: HORSON Ediciones Escolares, S.A. de C.V.

Ayala, M. E., Machin, P. A. & Ronda, G. (2019). La interdisciplinariedad: un reto para la formación de una cultura científica básica en el estudiante universitario. Luz. (3), 94-108. https://luz.uho.edu.cu.

Buendía, X. P., Zambrano, L. C, & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. Folios, 47, 179-195.

Estrada, O; Zambrano, J. M. & Fuentes, D. R. (2019). Acciones para fomentar una cultura científica sustentada en la concepción de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 7 (3), 19-30. www.revflacso.uh.cu

Manuel, J. (2019). Promoción de la cultura científica en la escuela: investigaciones con enzimas. Varona, (70) ,1-11.

Ministerio de Educación (2016). Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Biología (Material no impreso). Cuba.

Ojeda, G. (2019). Fomento de la Cultura Científica en las Instituciones de Educación Superior Estrategias y medios para la comunicación de la Ciencia y la Tecnología (Tesis de doctorado, Universidad de la Coruña).

Rodríguez, L. S. (2017). Desarrollo de la cultura científica en la formación inicial del docente. (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Asunción).

Urquiza, W., Noguera, J. L. & Claver, V. (2020). La cultura científica en la formación de profesores durante la enseñanza de las ciencias. Roca, 16, 1218-1230.

1.30

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE RELACIONES AFECTIVAS EN NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR

MSc. Yamisol Espinosa Tamayo.

Universidad de Granma. Profesor Auxiliar. Orcid.org/0000-0003-4102-0051.Teléfono: 54679899 yespinosat@udg.co.cu País: Cuba

MSc. Morvelis Carvajal Rojas.

Universidad de Granma. Profesora Auxiliar. Orcid.org/0000-0002-6065-3148. Teléfono 58013457. mcarvajalr@udg.co.cu. País: Cuba.

Resumen

La función educativa de la familia mediatiza las relaciones entre los miembros, se expresan en las actividades de educar y se transforma como reflejo del cambio social. Ella debe conocer que amar a los niños es desarrollarle la inteligencia o impulsarlos a actuar, para eso también hay que educarlos o enseñarlos. Por lo que amarlos es saber que es un ser activo y pensante. Con este fin, el trabajo tiene como objetivo: reflexionar en torno a la preparación de la familia, dirigida al desarrollo de relaciones afectivas en niños de la infancia preescolar, la cual permite apropiarse de conocimientos sobre las relaciones afectivas, las características que se manifiestan en los niños carentes de afecto. En estudio documental se pudo apreciar que se ofrecen orientaciones educativas a la familia para la prevención de la carencia afectiva que, si bien ayudan a su preparación y de alguna manera orientan a la familia, solo se concretan a promover las relaciones afectivas desde las diferentes formas de organización de la actividad práctica de los niños y no a las manifestaciones que limitan la afectividad.

Palabras clave: familia; emociones; afectividad; relaciones afectivas

Introducción

Actualmente, hay suficiente consenso en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que estas desempeñan en la sociedad humana, tanto por el grupo de funciones que cumplen en sí, como por las que cumplen para con sus miembros, que deben estar rodeadas de afecto, seguridad, apoyo y de vivencias emocionales primarias y decisivas para lograr un desarrollo pleno de los niños en su concepción, evolución y desarrollo, a la vez que la sociedad es su conjunto, influye en la familia.

Esta función impone altas exigencias morales y sociales y debe ser cumplida en el ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida, por lo que enfatiza que los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres, a quienes, por naturaleza, les corresponde la tarea de traer los niños al mundo.

En consecuencia, con lo planteado las autoras comparten lo expresado por Luna (2019):

Durante la actividad educativa que desarrolla la familia, los niños reflejan su relación con los otros, con cuál prefiere comunicarse, a cuáles admira y aprecia en mayor grado, cuál de ellos le desagrada y a cuál trata de modo diferente, o sea son capaces de reflejar la relación positiva o negativa que guarda con el conocimiento, gracias a la esfera afectiva, que les permite reflejar las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con las necesidades de su personalidad. (p.23).

El desarrollo integral de los niños no se concibe fuera de un marco afectivo, pues la afectividad forma parte esencial del proceso de formación y desarrollo de estos en el hogar, lo que significa que su comportamiento se verá reflejado plenamente en sus actitudes, basadas en el grado de cariño y de atención brindada. El afecto es muy importante, porque de esta forma se les ayuda a los niños a guiar su comportamiento, de una manera apropiada en todas las situaciones de la vida.

La afectividad es caracterizada por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y convertirlas en experiencias internas, reflejadas en su conciencia, la cual constituye el verdadero motor impulsor del comportamiento, que origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás.

En los estudios de los autores: (Martínez et al. 2002), (García et al. 2003), (Ramírez et al. 2023) se considera que la esfera afectiva se manifiesta a través de los estados afectivos que expresan cómo los objetos y fenómenos de la realidad que el niño conoce, satisface o no sus necesidades, si le son agradables o no. Así, el niño es capaz de reflejar la relación positiva o negativa que guarda con el conocimiento, gracias a la esfera afectiva, que permite reflejar las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con las necesidades de su personalidad.

Quienes revelan la necesidad de que la familia debe brindarle afecto a los niños, enseñarlos a comportase bien, a jugar, que se le demuestre que los quieren, ya que el cariño es también comprensión, paciencia, alegría, y felicidad, que entiendan lo que pueden o no

pueden hacer con palabras dulces y sin gritos, no permitirles que hagan lo que un día les fue prohibido y razonar con él, para que poco a poco puedan aprender el porqué de las cosas.

Se comparte lo expresado: “Al elaborar orientaciones educativas a la familia para la prevención de la carencia afectiva y aunque ofrece un folleto educativo solo se limita al enfoque lúdico”. (Regalón, 2012, p.43). A lo que se añade que en las acciones educativas que se ofrecen, la familia debe ponerlas en práctica para favorecer la estimulación afectiva en los niños del grado preescolar que si bien ayudan a su preparación, desarrollan las relaciones afectivas desde las diferentes formas de organización de la actividad práctica de los niños.

Al reflexionar en torno a la preparación de la familia, dirigida al desarrollo de relaciones afectivas en niños de la infancia preescolar, se quiere crear un clima emocional socio afectivo y lograr las relaciones afectivas en ellos desde edades tempranas.

Desarrollo

En Cuba, las relaciones familiares y las responsabilidades de los padres aparecen refrendadas en documentos legales, tales como el Código de Familia, el Código de la Niñez y la Juventud y la Constitución de la República, entre otros, que enfatizan en la obligación que contraen los padres en la formación y desarrollo de sus hijos y las acciones educativas que ofrecen la familia en general y la cubana en particular, en consecuencia con el desarrollo alcanzado por estas en las diferentes esferas de la vida.

En estudios realizados por autores: (Martínez et al. 2002), (García et al. 2013), (Gancedo et al. 2021) han descrito una serie de estados afectivos que pueden producirse en el niño y que las familias deben conocer para lograr el desarrollo de relaciones afectivas adecuadas durante su actividad y por tanto producir reacciones afectivas que favorezcan el desarrollo de estos, tales como: emociones, sentimientos, estados de ánimo y estados de tensión.

Se comparte el concepto expresado por Salazar (2021). “Las emociones son vivencias afectivas de moderada intensidad en su manifestación, que aparecen de forma relativamente brusca, pudiendo organizar o desorganizar la actuación del niño y se expresan por un período breve; por lo general, presentan reacciones fisiológicas muy evidentes y fáciles de constatar”.

Al decir de Rivero et al. (2022)

Los sentimientos se forman durante la vida del niño, de acuerdo con las condiciones concretas en las que transcurre su existencia, pero también pueden modificarse cuantitativa y cualitativamente, llegando incluso a desaparecer por diversas causas objetivas y subjetivas. Cuando la familia extrema las demostraciones de cariño en los niños, las caricias, emplea palabras dulces y tono suave, perciben que se les quiere, demostrando recíprocamente el mismo sentimiento hacia los miembros pero si estos se alejan por mucho tiempo, pueden perder el contacto con ellos, aunque no dejan de quererlos. Pero si esa familia ha dejado huellas negativas en ellos, y no se estimulan, por el contrario, pueden llegar a desaparecer. (p.28)

El autor (Montero, 2023) los estados de ánimo son: estados afectivos de poca intensidad en su manifestación, relativamente estables, que matizan a la psiquis y su actuación, dándole un cierto colorido o calor afectivo. El mantenerse con buen humor, con optimismo, bien dispuesto o sentirse abatido, pesimista, aburrido, son ejemplos de estados de ánimos.

Referido a la definición acerca sobre los estados de tensión Arlet, 2019)

Son reacciones afectivas que surgen ante situaciones que al niño le resultan muy difíciles, de peligro o por sobrecargas físicas o psíquicas. La intensidad y la duración de las situaciones de tensión (de estrés) son variables, pero en los estados provocados por ellas es característica la ansiedad o angustia del niño, y, por tanto, las reacciones fisiológicas. La magnitud que alcanza un estado de tensión en un niño no tiene que ser igual a la de otro niño, ya que a pesar de estar ambos inmersos en la misma situación, no depende sólo de la propia situación de la tensión, sino también de la personalidad de quien se enfrenta a la situación. (p.32)

Teniendo en cuenta las ideas anteriormente planteadas las autoras de la investigación coinciden que las emociones, los sentimientos, los estados de ánimo y de tensión se encuentran en la base de todas las formaciones psíquicas infantiles: la alegría, el bienestar y la satisfacción afectiva constituyen la plataforma para formar en los niños el deseo de hacer algo: leer, aprender, jugar, entre otras actividades, y no es por el hábito de hacerlo, sino por sentir la satisfacción y la alegría de hacerlo.

En la familia se dan condiciones o ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad, ya que por el hecho de vivir juntos y tener que compartirlo todo se favorecen las relaciones interpersonales. Si la familia, como institución, no permite o dificulta la realización de esta función se verán afectadas y a su vez afectará a los niños. La idea de ver a la familia como proveedora de afecto sólo para los niños, es totalmente errónea, pues, es evidente que ellos son una fuente inagotable de afecto.

En las instituciones familiares es importante que se manifieste el interés por las tareas de los niños, se esfuercen por comprender sus dificultades, esto presupone una conversación diaria acerca de las exigencias planteadas por las promotoras, sus resultados y alegrías. Mediante conversaciones con las educadoras, maestras y promotoras, los padres pueden ajustar sus exigencias y hallar en

ellos ayuda y comprensión. Las advertencias generales con vista a lograr mejor atención y colaboración, casi siempre son inútiles. Sin embargo, la motivación y estimulación positiva sobre la base de una buena relación padre-niño casi siempre promete éxitos y depende del conocimiento, de sus intereses y cualidades positivas.

Las limitaciones de la afectividad por la familia provoca que se manifiesten alteraciones emocionales por muchos motivos posibles, o sea, por una determinada situación en la que el niño ha sufrido, esta privación de la relación con la madre o el sustituto materno pueden provocar o derivar comportamientos no habituales que si no se atienden con frecuencia pueden llegar a generar trastornos psicológicos en los niños, fundamentalmente por el miedo de pérdida o de ser abandonado, que los lleva a permanecer en un cierto estado de búsqueda afectiva, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

Por otra parte, los estudios de (Hernández, 2018) referidos a la estimulación afectiva, se constata que hay coincidencia al expresar:

La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de la familia que juega un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. Es tal la necesidad de recibir una señal de afecto que permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro para sentirse seguro. Estos niños pueden presentar predisposiciones psíquicas u orgánicas. (p.8)

Por tanto, se impone potenciar el desarrollo psicoafectivo y del comportamiento de los niños, lo que significa darle mucho amor mientras que se le enseña y educa. En la medida que se potencia el proceso de desarrollo de la personalidad de estos en el proceso educativo por la familia, se está previendo que surjan o que se agraven los problemas que dan lugar a los trastornos y el nivel de frecuencia con que se producen. De esta manera, la potenciación está entendida como la estimulación, el enriquecimiento y la elevación cualitativamente superior de su desarrollo, lo que permitirá atender más acertadamente el área psicoafectiva y del comportamiento de los niños, a partir de la situación social de desarrollo que los caracterizan.

Los niños de la infancia preescolar necesitan de la atención de la familia, la misma debe ser tierna y cariñosa, el trato afectivo proporcionará al niño la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana. Los niños que crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto, suelen presentar alteraciones de conducta, tanto en el aspecto emocional como en el intelectual. Por lo que se deben extremar las demostraciones de cariño, hablarles con palabras y tono suave, cargarlos, acariciarlos y besarlos con frecuencia, decirles que se les quiere.

El contacto cuerpo-cuerpo con el ser querido proporciona al pequeño, placer y sentido de protección. Además, es un signo de aprobación y reconocimiento. Una tierna caricia, un abrazo significa para él niño una seguridad comparada a la firmeza del terreno que se pisa. Un niño que no recibe caricias, que no aprende a ser apretado contra el pecho de sus seres queridos, no recibirá nunca ese nutriente necesario, que luego necesitará para acariciar tiernamente sus sueños y proyectos.

Conclusiones

La preparación de la familia ha de conducir al conocimiento que se producen por afectaciones de los estados emocionales, de los sentimientos, los estados de ánimo y de tensión.

Las instituciones familiares comprometidas con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de los procesos socio - afectivos, en función de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños de la infancia preescolar.

Bibliografía

Arlet, M. (2019) Influencia de la familia en la construcción social de la violencia escolar en los adolescentes de la secundaria Luis Manuel Pozo Nápoles [tesis de grado no publicada]. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Gancedo Baranda, A. (2021). Manual para la atención a situaciones de Maltrato Infantil. Madrid: Editorial Grupo 2 Comunicación Médica. Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, 8(1), 113-120. http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd

García Morey, A. (2013). Psicología Clínica Infantil. Su evaluación y diagnóstico. La Habana: Félix Varela.

Hernández, E. (2018). El maltrato infantil: tipos, causas, consecuencias y prevención. https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causasconsecuencias y prevencion-3136.html

Luna, E. (2019). El desempeño del rol paterno Matahambre, Songo la maya Limitaciones sociológicas en el ámbito familiar. [tesis de grado no publicada].

Martínez Mendoza, F. y otros. (2002). La atención clínico-educativa en la edad preescolar. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

Montero Angulo, R.M. (2023). La atención a la infancia y a la adolescencia en Cuba. El maltrato infantil desde una perspectiva protectora a la luz del ordenamiento jurídico.

Regalón Reyes, Y. R. (2012). Estrategia psicopedagógica para favorecer la estimulación afectiva en los niños del grado preescolar estrábicos y ambliopes. Trabajo de diploma. UCP "Blas Roca Calderío". Granma.

Rivero, M. (2022). Modelo socioeducativo de gestión para la prevención de la violencia contra la mujer. (tesis doctoral) Universidad de Guantánamo.

Salazar, F. (2021). Manifestaciones de violencia física entre adolescentes masculinos en el ámbito público y su relación con las masculinidades. [tesis de grado no publicada].

1.31

ÉTICA, EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA, PREMISA PARA LOS MAESTROS DE LENGUA ESPAÑOLA

MSc. Amparo Guirola de la Parra

Grado Científico: Máster en Ciencias de la Educación. Categoría Docente: Asistente. Nivel educativo: Educación Superior. Centro de Trabajo: Filial Universitaria Municipal Bolivia. Cargo: Subdirectora, Correo: amparogp@unica.cu. ORCID:https://orcid-org/0000-0001-5850-2538. Ciego de Ávila, Cuba

Resumen

Educar en valores humanos es una tarea que la familia y la escuela asumen diariamente, pero que no siempre se realiza adecuadamente, a veces porque en la familia no hay patrones de conductas adecuadas que influyan en una correcta formación ética, moral y cívica, por otro lado, en los niveles educativos no hay un programa dirigido a orientar conductas que preparen al estudiante desde pequeñas edades.La educación constituye una herramienta para la educación en valores, para preparar al hombre para la vida, educarse y educar.Eltrabajo aborda la ética, la educación moral y cívica de los maestros de Lengua Española como principal figura en el cumplimiento de su encargo social en la formación de las nuevas generaciones, además la importancia que tiene la formación ético-moral y cívica de los profesionales de la educación en cualquier institución y nivel educacional en que trabaje ya que pueden ser abordados desde diversos puntos de vistas. El objetivo es ofrecer lecturas creativas a los maestrosde Lengua Españoladonde está explícita la ética, la moral y la cívica, su importancia y potencialidades para que sus discípulos lo apliquen en la vida, siendo mejores personas, útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad en general.

Palabras clave: ética, moral, valores, lecturas

Introducción

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. La sociedad actual necesita formar tales características en el individuo, hombre y mujer, pero no solo enseñar conocimientos de las diferentes materias sino educar y formar valores que son dos términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos de un complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad orientados hacia ese fin.

El profesor de Lengua Española debe tener presente una serie de conceptos para estimular, orientar y sensibilizar a sus estudiantes ante los contenidos que imparte, para inculcarles la esencia humanista desde el contenido y como aplicarlo en su medio.

La ética profesional de los educadores o ética pedagógica, es una concepción que integra los conocimientos teóricos, prácticos y normativos sobre los principios, normas y valores morales del Deber Ser del educador, ante las exigencias de su función y la responsabilidad contraída ante la sociedad, todo lo cual se pone de manifiesto en su profesionalidad que se concreta en sus desempeños y modos de actuación.

Mientras que la moral pedagógica es el conjunto de principios, normas, valores, representaciones sobre el bien y el mal en el trabajo pedagógico, que orientan, valoran, educan y regulan a nivel de la conciencia moral del profesor o maestro la elección de su conducta ante las funciones y tareas concretas en su labor, por lo que la moral de la profesión penetra y está presente en todo el quehacer de los educadores, tales como la actitud ante su trabajo, el ejercicio de la profesión, las relaciones interpersonales, la comunicación y el trato con los estudiantes, colegas, directivos, familias, así como su comportamiento social, entre otros.

Cívica es un término derivado del de ciudadano, entendido como aquel miembro de la sociedad que ha llegado al grado de madurez social suficiente como para actuar de acuerdo con las normas vigentes.

Hoy es muy importante apropiarse del enfoque que aporta a Ética acerca de la moral y su importancia, los valores como parte de su contenido y las potencialidades del ser humano para educarse, para aprender de los conocimientos más avanzados, pero que puedan ser aplicados en la vida con un sentido orgánico.

El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. A lo largo de la historia ha habido diversas maneras de entender la ética y distintas propuestas morales orientadoras de la vida humana.

Los antecedentes de la educación cívica en la formación profesional en Cuba están asociados al surgimiento de la nacionalidad cubana, tomando como centro los valores identitarios que motivaron la participación ciudadana en la solución de los problemas que afectan a la sociedad cubana en diferentes contextos.

La política social define los objetivos de la política educativa, esta última debe a través de los diagnósticos educativos trazar las pautas de la orientación hacia donde encaminar la educación en valores humanos, en correspondencia con el proyecto social de que se trate, en esta misma idea se fundamenta el objetivo del presente trabajo, es decir,ofrecer lecturas creativas a los maestros de Lengua Españoladonde está explícita la ética, la moral y la cívica, su importancia y potencialidades para que sus discípulos lo apliquen en la vida, siendo mejores personas, útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad en general. Por todas estas razones se considera que hoy más que nunca se tiene que seguir hablando de ética, educación moral y cívica, en general de valores humanos como elementos esenciales de la educación, de la cultura y del mundo actual.

Desarrollo

Para muchos la educación en valores, los valores ciudadanos, los valores en familia están perdidos y no es exactamente así, muchas familias cultivan día a día estos valores para que sus hijos crezcan y se desarrollen como hombres de bien en aras de ser cada día mejores personas, mejores ciudadanos, los valores están presentes en todas las cosas, actividades y situaciones que vive el ser humano, razón por la cual son tan importantes para la sociedad y necesarios para encontrar una auténtica calidad de vida.

Para otros, ha habido un deterioro en este sentido, se cultiva el conocimiento, pero no los sentimientos que son tan importantes para ejercer la profesión y dentro de elloslos profesores de Lengua Españolaque se caracterizan por tener una cultura general integral, la empatía, la reflexión, facilitan la comunicación intercultural y el aprendizaje en esas circunstancias, actúan con responsabilidad, organización y creatividad, entre otras.

Cuando el profesor es capaz de incorporar a su personalidad, a su forma de ser, una concepción ética de su moralidad y la tiene presente en su labor para la educación de sus alumnos e influenciar positivamente en su colectivo y con todos con quienes interactúa, se puede decir que la ética ha trascendido su papel normativo más externo de la conducta, para transformarse en una exigencia interna (convicción), que emplea conscientemente como un valioso instrumento de carácter ideológico, movilizador e integrador de los conocimientos y de su actividad pedagógica, es decir, que aplica intencionalmente el enfoque, ético, axiológico y humanista como parte de su propia concepción del mundo y de su labor.

Hablamosy aceptamos que los valores humanos se forman y/o fortalecen, si pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, y aquí radica su importancia pedagógica y orientadora, pero la autora a su juicio considera que la acción de la moral y los valores ejercen un dominio, un control o regulación autoconsciente donde el individuo actúa con tesón, perseverancia, en sus sentimientos prevalece el bien sobre el mal y su conciencia y convicciones son la base de la educación moral y del prestigio que alcanzan en el transcurso de su vida.

Los valores para ser internalizados e integrados a la personalidad, actuación personal o vida cotidiana, requieren de cierto tiempo, constancia y oportunidades para ponerlos en práctica y las lecturas seleccionadas brindan recursos para ofrecer esas oportunidades. Los va adquiriendo la persona en el transcurso de su vida, cambian a lo largo de la historia y cada cultura tiene a los propios. El ser humano no siempre conserva los mismos valores toda la vida, pues de acuerdo con las etapas de su desarrollo los va cambiando o reafirmando hasta conformar su escala.

A continuación, ofrecemos varias lecturas creativas para que los profesores de Lengua Española la apliqueny trasmitan conocimientos y valores desde la ética, la moral y la cívica, su importancia y potencialidades para que sus discípulos lo apliquen en la vida, siendo mejores personas, útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad en general.

El maestro motiva sobre el tema de cada lectura antes de presentarla

Lectura #1 Los fundamentos de nuestra satisfacción por ser cubanos

El profesor conversa sobre nuestro país, lo que siente por su tierra natal y puede preguntar si sienten satisfacción de ser cubanos.

Algunas respuestas pueden girar sobre: Tenemos la satisfacción de ser cubanos por la belleza de nuestro país.

Se pide que mencionen lugares y lo pueden justificar con la frase de Cristóbal Colón "Esta es la tierra más hermosa que ojos humanos vieron".

Tenemos la satisfacción de ser cubanos por la riqueza de nuestro suelo y de sus productos. Se habla del cuidado del medio ambiente.

Se puede hablar de la fertilidad de las tierras cubanas, lo que se cosecha, los minerales, hablar de la Soberanía Alimentaria, Tarea Vida.

Tenemos la satisfacción de ser cubanos por el valor y las virtudes del pueblo cubano, probados en su historia.

Se pide que hablen sobre este aspecto y pueden referirse que Cuba tiene en su historia páginas escritas con el valor de sus hijos, páginas que relatan hechos gloriosos. Ej El rescate de Sanguily, pueden referirse a muchos otros hechos y a los valores que nos enseñan.

Tenemos la satisfacción de ser cubanos por la conducta y laboriosidad de los hijos de Cuba. Se puede hablar del carácter franco y sincero, buenos amigos, excelentes padres de familia, trabajadores, alegres, bromistas, compasivos y siempre dispuestos a ayudar al necesitado (que citen ejemplos), los extranjeros que nos visitan expresan su asombro al ver el trato sencillo y amable de los cubanos.

Lectura #2 Los cubanos debemos ser respetuosos de las leyes, defensores de nuestros legítimos derechos y trabajadores para el bienestar nacional.

Los cubanos deben ser honrados en el sentido de no apropiarse de lo ajeno ni de lo que pertenece al tesoro nacional (comentar)

Los cubanos deben dedicarse a conquistar sus empeños por procedimientos legales y justos, y jamás por el engaño ni el fraude. Aquí los estudiantes de todos los niveles pueden argumentar. Se explica que, si queremos salir aprobados en un examen, debemos estudiar y aprender para triunfar como es debido; el que copia de un compañero o del libro está haciendo un fraude, un engaño y no es honrado.

Los cubanos debemos ser ecuánimes, justos y benévolos (citar ejemplos, contextualizarlo en los momentos actuales).

Lectura #3 Los ideales de José Martí en relación con nuestra patria

Hablar de José Martí y verlo como el hombre que en sus escritos sembró valores a través de su ideal. Ej: Martí decía que todos debemos considerarnos como hermanos, sin distingos raciales, políticos ni religiosos.

La Patria es ara y no pedestal (enseñar a los más pequeños que ara significa altar, y pedestal es la base sobre el que descansan las estatuas) el altar quiere decir sacrificio, la Patria es también sacrificio, sufrimiento, y el que ama a su patria trabaja y lucha por ella, sufre y sesacrifica sin obtener más beneficio que la satisfacción de haber cumplido con un deber.

La patria, existe con todos y para todos (este pensamiento de Martí es uno de los fundamentos de la democracia, por la que millones de hombres murieron en la Segunda Guerra Mundial).

Cultivemos el amor sobre todas las cosas (el amor, es decir, el cariño, el afecto, la bondad, la simpatía, son la base de nuestro carácter; no seamos rencorosos, no odiemos, no despreciemos. Martí pide amor, cariño, bondad para nuestros semejantes, para los animales, para todo el que nos rodea.

Martí nos indicó lo que ha de ser un niño para ser buen ciudadano, y para seguir su ejemplo:

El amor a los padres (amar y respetar a los padres, obedecerlos, ayudarlos y cuidarlos)

El patriotismo (amar a la patria, defenderla, hacerla cada día más grande)

Honradez de principios (huyamos de la hipocresía, la mentira y el engaño)

Cooperar (para el mejoramiento del hogar, de la escuela, de la ciudad)

No dañar (no causar perjuicios, respetar la propiedad ajena, no atacar a los animales, no estropear plantas, jardines, etc.)

Ser veraces (la persona veraz es respetada, considerada y estimada)

Ser justos (procede siempre con justicia y todos desearán ser amigos tuyos)

Comentarán vivencias

Se citarán como ejemplos las cartas de Martí a María Mantilla

Lectura #4 Deberes correspondientes a nuestra dignidad personal

Ser amantes de nuestra familia. Todos sabemos lo importante y necesario que es querer a nuestros padres, abuelos, tíos, primos y demás familiares. Cuando en la familia no hay amor, todo es disgusto, quejas, riñas y odios y la familia se deshace yéndose cada familiar por su lado. El amor familiar es un deber de todos y se manifiesta por la cooperación, la alegría, las atenciones; si hay cariño en el hogar, hay también ayuda mutua, comprensión y felicidad.

Ser veraces: es decir siempre la verdad, el mentiroso no tiene amigos, nadie lo cree, nadie lo ayuda y se ve despreciado. La persona veraz es respetada, considerada, estimada y basta su palabra para que se le crea.

Ser justos: también es un deber porque la justicia es una de las más preciadas y admiradas virtudes (contextualizar en juegos, conversaciones con relación a otras personas).

Ser honrados: la honradez significa respeto a lo ajeno, proceder bien, dar a cada uno lo suyo: la persona honrada es admirada, querida y considerada, encuentra trabajo, es ayudada y su palabra es creída y aceptada. (citar ejemplos de nuestra dignidad personal e imitaremos a Martí, Céspedes, Varela, Agramonte, Calixto García y otros muchos patriotas que fueron honrados y triunfaron en sus propósitos por su honradez.

Ser bondadosos: cuando tratamos a familiares, amigos y vecinos es preciso hacerlo con bondad, hablarles con cariño, con simpatía, escuchemos lo que nos dicen, no nos molestemos por cualquier tontería, hagámosles ver sus equivocaciones con palabras cariñosas sin ofenderlos ni lastimarlos.

Ser dignos: Nunca dejaremos que se nos trate con palabras de burla, desprecio o choteo: cuando se nos da semejante trato es señal de que no se nos valora. Rechazaremos lo que sea indigno, lo que nos rebaje, a fin de ser estimados como personas dignas.

Lectura #5 Deberes de carácter cívico

Los deberes cívicos están relacionados con la Patria y son tan importantes como los anteriores. Ser amantes de nuestra Patria. Es un deber amar a nuestra Patria, quererla tanto como a la familia, pensar en ella con alegría, dedicarle nuestras energías para hacerla grande y contribuir a su bienestar.

Muchos cubanos demostraron ese amor abandonando cuanto tenían, para lanzarse al campo de batalla a luchar por su independencia (citar nombres), pero también se demuestra cumpliendo las leyes, cooperando con los demás.

Los niños demuestran ser amantes de la Patria asistiendo a la escuela, portándose bien, estudiando, obedeciendo a los padres y maestros, cuidando sus libros y ropas, diciendo la verdad y siendo justos, honrados, bondadosos y dignos.

Servir a la patria con las armas, si ella es atacada. Los cubanos lucharon porque la Patria estaba amenazada y no vacilaron ni un instante, debemos defenderla con las armas sin temores ni cobardía y es un deber empuñar las armas para combatir por nuestra tierra. Vincular con la Historia de Cuba, qué conocen, qué cubanos lucharon, y otros que no eran cubanos, citar nombres, cómo se demuestra el internacionalismo y la cooperación de nuestro país con otros países y en qué campos.

Contribuir a los gastos públicos de nuestro país. El gobierno realiza muchas y costosas obras para el beneficio de los ciudadanos: establece escuelas, institutos y universidades: funda y sostiene hospitales; construye carreteras, parques, edificios públicos; organiza laboratorios, bibliotecas y museos; compra y distribuye semillas y aperos agrícolas a los campesinos; sostiene un ejército y una marina de guerra para la defensa de la Patria, etc. Todos los ciudadanos contribuyen a los gastos de Cuba y es un deber pagar los impuestos y contribuciones, sin falsear su ascendencia.

Lectura #6 Nuestros derechoscívicos

Los deberes son obligaciones para conseguir el bienestar de la Patria, de la familia y del ciudadano, pero asimismo los hombres tienen derecho a determinadas consideraciones en su trato con los gobernantes, las autoridades y sus conciudadanos. Estas consideraciones se llaman derechos cívicos.

Tenemos derecho a disfrutar de la libertad personal, siempre que no hayamos delinquido.

Tenemos derecho a profesar nuestra religión, lo cual significa que cada ciudadano puede tener la religión que desee, siempre que sea moral y no esté en contra de las leyes.

La libertad de religión es una de las bases de la democracia; por cuestiones religiosas han ocurrido sangrientas guerras. Se pueden citar ejemplos, escuchar criterios, cómo actuarían ellos ante determinadas actitudes.

Lectura #7¿Qué valores están presentes en mi ?

Érase una vez una maestra muy buena y bonita, cada vez que entraba al aula preguntaba a sus discípulos cómo estaban ellos y la familia, si alguno tenía problemas ella le preguntaba cómo ayudarlo, recuerdo que un día un niño dijo que su mamá estaba enferma y necesitaba una pastilla, ella sentía lo que estaba pasando, le dijo que no estuviera triste que su mami pronto se recuperaría. Al otro día fue a la casa y se la llevó y le agradecieron por el gesto humano y hermoso que tuvo.A los pocos días a un niño se le quedó un libro y no entró a clase, cuando la maestra le preguntó por qué no asistió, él dijo con franqueza lo ocurrido y la maestra no lo reprendió, habló de la actitud asumida, sin embargo, sus compañeros de aula dijeron que otro día no se tenía que regresar que ellos compartían su libro, al igual que su merienda cuando algún compañerito no podía traer, fue un gesto muy noble. Una noche la maestra soñó que sus discípulos gritaban todos alborotados y no podía dar su clase, cuando se lo contó uno de ellos dijo: maestra eso nunca va a suceder, confíe en nosotros, siempre la obedeceremos porque usted es respetuosa y merecedora de amor y lealtad; otra niña le dijo: maestra, siempre colaboraremos, seremos amables, buscaremos la manera de hacer que usted se sienta bien, contenta, la ayudaremos en lo que usted nos pida, usted es como nuestra madre, como la Patria que nos protege y merece reconocimiento no solo de nosotros, sino de nuestros padres y de la sociedad por todo lo que hace por nosotros. La maestra se sintió muy alagada y sorprendida por las respuestas de sus discípulos, de verlos crecer, de ver la percepción que tienen de sí mismos y hacia los demás, de los sentimientos, actitudes y aptitudesque los va transformando preparándolos para la vida, por eso se dirigió a ellos y dijo con lágrimas en los ojos:

He querido inculcarles valores biológicos, económicos, estéticos, intelectuales, religiosos y sobre todos morales, cívicos y éticos. Quiero enseñarlos y educarlos como si fueran mis hijos, educarlos en los mejores valores y principios que los conviertan en mejores seres humanos, para que me recuerden toda la vida.

¿Qué valores están presentes en el texto? De ellos cuáles tenemos y cómo actuamos ante las circunstancias de la vida.

Conclusiones

Se ofrecieron patrones que sirven para guiar la vida del ser humano. Los estudiantes fueron capaces de reconocer y diferenciar los valores, éticos, morales y cívicos, de ser críticos y autocríticos en situaciones concretas de la vida. Otro aspecto positivo fue la capacidad de valorar la conducta de familiares, amigos y de sus propios discípulos y cómo actuar ante situaciones que impone la vida, Influyen en la percepción que nos formamos de los demás.

Reconocieron que la práctica de los principios, éticos, morales y cívicos ejemplifica la posibilidadreal de conducir nuestras accionespor el camino de lo bueno, noble y justo. Concientizaron que las lecturas impactaron en la productividad y las relaciones interpersonales al ofrecer valores indispensables para un ambiente de estudio en armonía, resaltando el respeto, la honestidad, el patriotismo, solidaridad, la identidad, entre otros.

Bibliografía

Acevedo, Mario. (2020) José Martí y la ética de los cuadros. revinfodir.sld.cu (núm 31)

Carreño, Yecith R. (2022) Tesis El currículo de la especialización en ética y pedagogía de la fundación universitaria Juan de Castellanos de Colombia, frente a los discursos del humanismo. Costa Rica.

Chacón A, Nancy. Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. Editorial Pueblo y educación, 2013.

Ferman, O. (2018). Valores para ser mejores: La investigación-acción en una propuesta valoral en Ciudad Juárez. Chihuahua Hoy, vol 16 (núm 16).

Martínez, Alba O. Educación moral y cívica. 4to grado. Editorial Echevarría, La Habana, Cuba. Nueva colección Gasso."(s.f)"

Santana R M y Carbí M. (2020) Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. revista (http://revistas.um.es/educatio)

1.32

ANÁLISIS DE LA MORBILIDAD POR SEPSIS EN EL PUERPERIO QUIRÚRGICO. HOSPITAL

Lic. Ana Nelvys Tamayo Hechavarria.

Universidad de Granma, Orcid.org/0000-0002-0961-9382, +53 53405796, atamayo@hudg.co.cu, Granma, Cuba.

MSc. Mayelín del Rosario Fajardo Vázquez.

Universidad de Granma, Orcid.org/ 0000-0002-9461-3136, mfajardov@udg.co.cu, Granma, Cuba.

MSc. Yamisol Espinosa Tamayo.

Universidad de Granma, Orcid.org/ 0000-0003-4102-0051, yespinosat@udg.co.cu, Granma, Cuba.

Resumen

En las universidades cubanas el proceso de formación constituye el espacio idóneo para desarrollar científicamente conocimientos y saberes correspondientes al modelo del profesional al que se aspira. Las exigencias sociales actuales demandan de una mirada a la problemática de la violencia infantil desde el propio proceso de formación profesional del psicopedagogo como el agente educativo capacitado para la orientación. El presente trabajo expone un estudio realizado sobre la orientación para la prevención de la violencia infantil como fenómeno social desde el proceso de formación profesional del psicopedagogo desde el modo de actuación orientacional. Para su desarrollo se aplicaron métodos teóricos como: inductivo-deductivo, analítico-sintético; empíricos: observación, entrevista, análisis documental, encuesta; y estadísticos: el cálculo porcentual y la estadística. La triangulación de estos métodos permitió demostrar la actualidad e importancia de la temática abordada, a partir de fundamentar la necesidad teórica de realizar adecuaciones en el proceso de formación profesional del psicopedagogo, que permitan un mayor aprovechamiento del currículo en vinculación con la práctica profesional que prepare al psicopedagogo para enfrentar la violencia infantil como necesidad social

Palabras clave: orientación para la prevención; violencia infantil; formación profesional; psicopedagogo

Introducción

Los nuevos tiempos caracterizados por los avances de la ciencia y la tecnología exigen profesionales capaces de insertarse en un mundo cada vez más competitivo; reclamo que se convierte en reto y misión de la Enseñanza Superior encargada de egresar profesionales competentes y capacitados para su desempeño profesional y social de manera ética y responsable.

En el campo de la Educación la formación profesional del Licenciado en Educación aspira a un profesional que posea un amplio conocimiento de sus modos de actuación y que actúe en correspondencia con las necesidades sociales de manera que pueda investigar, comprender e intervenir en los diferentes contextos educativos en los que se inserta.

En Cuba el Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología se concibe como el especialista encargado de conducir el proceso de orientación en los diferentes contextos de actuación con un carácter preventivo, tal y como se declara en el Modelo del Profesional (2016):

La orientación educativa de estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad, en la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas, y en la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional. (p.4)

La violencia infantil es un fenómeno presente, en mayor o menor medida, en todas las sociedades, y resulta de interés creciente en las agendas de trabajo de diversas instituciones internacionales, que reconocen su trascendencia y sus múltiples implicaciones a escala global y al interior de cada país, así como para las comunidades, las familias y los individuos. Es por ello que diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se han dedicado a dictaminar leyes que contribuyan de una manera u otra a erradicar esta problemática.

Independientemente de todo el trabajo que se realiza en este sentido y las investigaciones que se acometen para solucionar esta problemática, aún existe la necesidad de sistematizar teóricamente el tema y proponer nuevos fundamentos que permitan develar con mayor distinción cómo desde la formación profesional del psicopedagogo es posible prevenir las diferentes manifestaciones de violencia infantil, a partir de la práctica educativa y el educar para educar.

Es por ello que la formación profesional del psicopedagogo debe contribuir al desarrollo de su función orientadora, de manera que potencie sus recursos personológicos, preparándolos tanto en lo personal como profesionalmente para enfrentarse a los problemas asociados con la violencia infantil que se pueden manifestar en los diferentes contextos donde interviene. Se requiere, por tanto,

intencionar el proceso educativo con un carácter formativo que tenga en cuenta las exigencias sociales de este profesional. En este sentido, se deben precisar los contenidos de orientación para la prevención de la violencia infantil desde el currículo formativo, así como su selección, secuenciación y profundización, dinamizado por las situaciones de la práctica social y preprofesional, para convertirlo en contenido curricular.

Desarrollo

En la orientación educativa se identifican problemáticas inherentes al sujeto, al grupo, la institución, la comunidad y la sociedad, que se vinculan con la falta de información, dificultades para tomar decisiones, deficiencias para el manejo de conflictos, así como para encauzar los recursos personales a fin de alcanzar sus objetivos.

Se requiere, por tanto, intencionar el proceso educativo con un carácter formativo-orientador que tenga en cuenta las exigencias sociales actuales del psicopedagogo. En este sentido, se deben precisar los contenidos de orientación para la prevención de la violencia infantil desde el currículo formativo, así como su selección, secuenciación y profundización, dinamizado por las situaciones de la práctica social y preprofesional, para convertirlo en contenido curricular.

En esta dirección, se destacan diversos estudios sobre la formación de este profesional en los últimos años Almarales, (2020) quien contribuye a la teoría a través de una concepción de orientación educativa, que fundamenta su inserción en la carrera para la formación de la habilidad argumentar en los estudiantes de Pedagogía-Psicología. Torrente, (2021) con el método integrativo-formativo para la prevención del intento suicida para el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. Guerrero, (2023) proponer una metodología que contribuya al perfeccionamiento de la formación del licenciado en Pedagogía Psicología para el desempeño de la función orientadora en sus áreas y contextos de actuación profesional.

En estas investigaciones se revelan aspectos esenciales en la formación de este profesional desde diferentes aristas, no obstante, no existe una sistematización teórica sobre la orientación para la prevención de la violencia infantil, vista desde el proceso de formación del psicopedagogo, donde debe constituir una prioridad la atención a la violencia infantil, pues, puede convertirse en un mecanismo de reproducción social; así mismo contribuye a elevar la preparación profesional para ejercer la orientación en las distintas áreas donde se inserta, como alternativa para prevenirla y/o disminuirla, como un proceso de ayuda a diferentes agentes y agencias socializadores con el fin de armonizar el sistema de influencias educativas.

Es por ello que entre los grandes retos que enfrenta el mundo está el trabajo de prevención con un enfoque multidimensional y multifactorial al que desde diferentes ángulos se pretende dar solución hoy, a fin de garantizar la supervivencia del hombre en su medio con una educación integral e intercultural que va desde la preparación política-jurídica en ejercicio de una ciudadanía activa hasta su preparación para incidir positivamente en su entorno comunitario y medio familiar

El trabajo preventivo es considerado como un sistema de acciones dirigidas a garantizar que las condiciones educativas y socio-ambientales en que los niños y niñas se forman y educan sean las más propicias para el sano desarrollo de su personalidad y a evitar la aparición de problemáticas en el comportamiento infantil.

En este sentido se distingue los aportes de Ramírez (2016) quien aborda la prevención de la violencia familiar desde la orientación educativa. Revelando en su investigación la jerarquía que se le atribuye a la selección y secuenciación de los contenidos de orientación y prevención de la violencia familiar con un carácter interdisciplinar, dinamizado por el entrenamiento vivencial progresivo desde los diferentes escenarios educativos en la formación del psicopedagogo como orientador, enfatizando en la necesidad de su preparación en función del trabajo preventivo.

Es por ello que el trabajo preventivo implica la realización de una eficiente labor de orientación por parte del psicopedagogo en formación, que partiendo del modo de actuación orientacional sea capaz de detectar los factores desencadenantes que pueden acaecer en actos de violencia infantil, como un un problema que impregna a toda la sociedad y que ejerce un impacto negativo y devastador en los niños, no solamente durante la infancia, sino que durante toda su vida.

Los estudios realizados en varios países señalan que la violencia infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión.

La violencia infantil ha sido reconocida como un fenómeno socialmente aprendido, abordado desde varios estudios y disciplinas Garrote, (2018), Toro,(2021), Miller, (2022) En particular se avanza en su caracterización y en las formas de abordarla para la prevención y el tratamiento de víctimas y victimarios, pero no desde el currículo; ofrecen interpretaciones conceptuales y de realidades socio-históricas concretas que impiden en muchos casos, su aceptación o su generalización en otros contextos sociales

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el maltrato infantil es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos. Sin embargo, es en el siglo XX con la Declaración de los Derechos del Niño cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas (Guevara, 2019).

No existe en la actualidad una definición acabada del concepto, aunque se consideran tal, los actos o acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad, esto supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia infantil como «los abusos o la desatención de que son objeto los menores de 18 años, incluyendo todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación sexual, que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder».

La Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas (1989) en su artículo 19 se refiere a la violencia infantil como «toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de los progenitores, de un tutor o de cualquier persona que lo tenga a su cargo».

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) añade, además, que puede producirse en el grupo familiar o en las instituciones sociales-administraciones. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial.

Independientemente de las consecuencias físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos en la conducta, así como trastornos emocionales y sociales. De ahí que estudiosos del tema indican los cambios y repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del menor, así como problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras y trastornos psicosomáticos (Hernández, 2018).

Los autores de violencia contra la infancia, no solo se circunscriben a los ámbitos familiar o institucional, sino también a entornos extrafamiliares donde los niños y niñas se relacionan y desarrollan sus vidas. Aunque la violencia infantil ha dejado de ser un problema privado para ser un problema social, su prevalencia está sin duda subestimada.

Existen diversas formas de maltrato infantil, este se asocia generalmente sólo con las formas agudas de maltrato como el maltrato físico, la explotación, el abuso sexual. Existe un maltrato institucionalizado y avalado socialmente que se encarna en el trato cotidiano que se da a la niñez en las familias y las escuelas. Es una violencia que no es catalogada como tal, es un maltrato que no es percibido como dañino, pero que no por ello deja de ser maltrato y mucho menos deja por ello de tener el impacto sobre la salud emocional.

Hay tantos tipos de MTI como formas de dañar a un niño o una niña:

• Maltrato físico: toda acción no accidental contra un menor que provoque daño físico o enfermedad. Se incluyen en este concepto lanzar objetos, tirones de pelo, tirones de oreja, golpes, patadas, zarandeos, mordiscos, estrangulamientos...

• Maltrato por negligencia y/o abandono: situación en la que las necesidades básicas del menor de edad son desatendidas, de manera temporal o permanente, por parte de un progenitor u otro miembro de la familia que está en condiciones de proveer salud, educación, desarrollo emocional, nutrición, vivienda y condiciones de vida seguras y protegidas para contribuir a su desarrollo y bienestar.

• Maltrato psicológico o emocional: situación crónica de actuaciones o privaciones que provocan en el menor sentimientos negativos en su propia autoestima y limiten sus iniciativas (menosprecio, rechazo verbal, insultos, intimidación, discriminación…). Se puede distinguir la situación producida por conductas activas del adulto (aterrorizar, aislar, corromper…) catalogada como maltrato emocional, o producirse por omisión de conductas (ignorar) catalogada como abandono emocional.

• Abuso sexual: situación en la cual un menor es utilizado para satisfacer los deseos sexuales del adulto, ya sea participando o presenciando actividades sexuales que violen los tabús sociales y legales de la sociedad, para los cuales no está preparado en su desarrollo y por lo tanto, independientemente de su consentimiento (incesto, violación, tocamientos, seducción verbal, masturbación, pornografía...).

• Maltrato prenatal: toda acción u omisión voluntaria por la gestante o terceras personas que pueda producir daño o ponga en peligro la salud fetal directa o indirectamente. También es maltrato prenatal la violencia contra la mujer en pareja durante la gestación.

• Sumisión químico farmacológica: situación en la cual, sin necesidad médica, se somete al menor a la administración de cualquier tipo de sustancia sin que pueda desarrollar su autonomía, resistencia o el control sobre la misma.

• Enfermedad generada por el cuidador o trastorno facticio impuesto a otro: es producido cuando los progenitores, tutores o personas cuidadoras simulan enfermedades en el menor provocando continuas exploraciones complementarias e ingresos hospitalarios innecesarios. Antiguamente conocido como síndrome de Münchausen.

• Explotación laboral: situación en el que se utiliza al menor para el trabajo de manera física o toma parte de forma activa o pasiva en la mendicidad.

• Explotación sexual: situación en la que es inducido u obligado a actividades relacionadas con la prostitución y/o la pornografía.

• Violencia machista: se entiende todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad; se distinguen tipos específicos: la violencia de género entre adolescentes, el matrimonio forzado sin consentimiento válido y la mutilación genital femenina

• Trata de niños y niñas: un menor es víctima de trata cuando es captado, transportado, trasladado, acogido o recibido, recurriendo a la amenaza o al abuso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad, o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación.

• Violencia contra la infancia y la adolescencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC): uso dañino de las TIC que genera consecuencias negativas en su desarrollo: ciberacoso, acecho… puede producirse entre iguales como entre adultos y menores.

• Maltrato institucional: cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del menor.

Según el Dr Soriano Faura la violencia infantil puede tener consecuencias a largo plazo ya que genera estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, como depresión, obesidad, comportamientos sexuales de alto riesgo, embarazos no deseados, se vuelven adictos a sustancias como alcohol, tabaco o drogas.

El maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, la violencia infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo.

A nivel de pensamientos: sentimientos de baja autoestima, visión negativa de la vida, síntomas de ansiedad y depresión, y hasta suicidio.

A nivel de salud emocional: inestabilidad emocional, personalidad border line o límite, falta de respuestas emocionales apropiadas, problemas de control del impulso, ira, conductas autolesivas, trastornos de la alimentación y abuso de sustancias.

A nivel de las habilidades sociales: conducta antisocial, problemas de vinculación afectiva, competencia social limitada, carencia de simpatía y empatía, aislamiento social, problemas para ajustarse a las normas, mala adaptación sexual, dependencia, agresividad y violencia y delincuencia o criminalidad.

A nivel del aprendizaje: bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje y dificultades en el desarrollo moral.

Sobre la salud física: fallos de medrar, quejas somáticas, un estado pobre de salud y alta mortalidad.

Nuestro país cuenta con instrumentos jurídicos, políticas y programas para el bienestar de la infancia. Sin embargo, aún persisten desafíos como el insuficiente conocimiento acerca de los derechos de la niñez y la adolescencia, así como de las múltiples formas y consecuencias de la violencia, incluidas la de género y en escenarios digitales. También, hay brechas en la oferta y demanda de servicios de orientación, prevención, consejería y cuidado de calidad, sensibles al género.

Es por ello que se hace necesario fortalecer el proceso de formación profesional del psicopedagogo y su modo de actuación orientacional a partir de la búsqueda de espacios en la práctica profesional que permitan la visibilización y la orientación para la prevención de la violencia infantil a padres, maestros, directivos y a la sociedad en general; teniendo en cuenta que la violencia infantil obstaculiza el desarrollo del niño, las habilidades de aprendizaje y el rendimiento escolar; inhibe las relaciones positivas, provoca baja autoestima, angustia emocional y depresión y, a veces, conduce a la toma de riesgos y autolesiones.

La protección a niñas, niños y adolescentes es una prioridad para la sociedad cubana. En consecuencia, es contenido de la Ley Suprema de la República de Cuba, la Constitución que entró en vigor en 2019. En Código de la Niñez y la Juventud en Cuba de 1978

y el Código de la Familia de 1975 en el artículo 85 donde se declaran los derechos y deberes de los padres en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia para garantizar el normal desarrollo de la infancia, quedando bien establecidas las penas y sanciones para todo tipo de maltrato y violencia ejercidos sobre el niño, el Código Penal de 1987 y el Decreto Ley 64 de 1982, entre otros

Por su parte, el Código de las Familias (2022), integra una visión multidisciplinaria de la protección a las familias, posiciona a los afectos como eje central de las relaciones familiares, realza se carácter educativo y pedagógico, incorpora una noción de crianza positiva, contiene una protección fuerte en todas las dimensiones a niñas, niños y adolescentes y se destaca por tolerancia CERO a ningún tipo ni expresión de la violencia basada en género para estas personas

Estos documentos legales que aseguran los derechos de la niñez, la juventud y la familia cubanas, surgieron al calor de las transformaciones sociales y de hecho la legislación cubana se adelantó en varios aspectos a la Convención de los Derechos del niño, proclamando en las conferencias internacionales especialmente la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia de 1990 auspiciada por la Organización de Naciones Unidas.

Conclusiones

La orientación educativa debe contribuir al desarrollo de la función orientadora desde su proyección en la formación profesional del psicopedagogo como modo de actuación, de manera que potencie sus recursos personológicos, preparándolos tanto en lo personal como en lo profesional para enfrentarse a los problemas asociados con la violencia infantil que se pueden manifestar en los diferentes contextos educativos en los que interviene. Se requiere, por tanto, intencionar el proceso educativo con un carácter formativo que tenga en cuenta las exigencias sociales de este profesional

Bibliografía

Almarales, M (2020) La Orientación Educativa a estudiantes de la carrera Pedagogía–Psicología en el proceso de formación de la habilidad de argumentar. (Tesis).

Guerrero, I (2023). Formación del psicopedagogo para el desempeño de la función orientadora. Transformación, Vol.19 (3), 371-385. https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e4441/413

Guevara, E. (2019). El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia. (Tesis). Universidad Nacional de Tumbes. http://repositorio.untumbes.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12874/2457?show=full 120 Volumen 8 | Número 1 | Enero- Abril | 2023 |

Hernández, E. (2018, 13 de julio). El maltrato infantil: tipos, causas, consecuencias y prevención. https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html

Miller, A (2022) El cuerpo nunca miente. Tusquets Editores. S.A

Ministerio de Justicia (2019). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Política.

Ministerio de Justicia (2022). Código de la familia. Publicación oficial del Ministerio. La Habana: Editorial Política

Ramírez. A. (2016) La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera Pedagogía- Psicología (Tesis doctoral) Universidad de Holguín. Cuba

Torrente, Y (2021) formación profesional del estudiante de la carrera pedagogía-psicología en la prevención del intento suicida

Toro, J (2021) Estrés, maltrato infantil y psicopatología. Ediciones Pirámide. Primera Edición.

1.33

ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA AL CRECIMIENTO PERSONAL DE LOS EDUCANDOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL.

Dr. C. Arianne Rodríguez González

Universidad de Oriente. https://orcid.org/0000-0001-8947-0233 53018943 arianne.rodriguez@uo.edu.cu Santiago de Cuba, Cuba.

Dr. C. Yelena Mafrán Domínguez

Universidad de Oriente. https://orcid.org/0000-0003-2450-6594 53086858 yelena.mafran@uo.edu.cu Santiago de Cuba, Cuba.

MSc. Leanne Lorenzo Planas

Universidad de Oriente. https://orcid.org/0000-0002-9570-2122 55332701 leannelorenzo9409@gmail.com Santiago de Cuba, Cuba.

Resumen

El profesional de la educación, en su privilegiada relación cotidiana con sus educandos debe capacitarse para el desarrollo de habilidades profesionales que le permitan el manejo de situaciones vulnerables en sus diferentes contextos de actuación: la escuela, la familia y la comunidad. Para ello deben modelar alternativas de orientación en el contexto educativo que favorezcan el desarrollo integral de la personalidad, así como asesorar programas y estrategias de orientación en función del mejoramiento humano. En la investigación se propone la elaboración de un sistema de talleres psicopedagógicos para los educandos de secundaria básica en situación de vulnerabilidad psicosocial que favorezca su crecimiento personal. Se hace necesario realizar acciones de cambio y transformación en los modos de actuación de estos adolescentes con contenidos y los factores psicológicos de la personalidad, (autoestima, motivación, la empatía, la resiliencia, la autoconciencia y la capacidad para manejar el estrés) que le permitan un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental, e implique a partir de las exigencias de la sociedad, una mejor relación con su medio, con las otras personas y consigo mismo. Se utilizan métodos de investigación teóricos y empíricos entre los que destacan: análisis – síntesis, inductivo - deductivo, enfoque de sistema, análisis documental, observación, encuestas, entrevistas, el criterio de usuarios y especialistas.

Palabras clave: atención psicopedagógica, orientación educativa, crecimiento personal, vulnerabilidad psicosocial.

Introducción

La función orientadora del educador según Delgado et al. (2023), es una prioridad para la labor educativa en su propósito de vincular la instrucción con la educación erigiéndose como un reto de la escuela actual que los docentes se entrenen en el desempeño exitoso de esta función, para descubrir o ratificar la necesidad de ayudar a sus educandos tomando como punto de partida la atención a las diferencias individuales. Esta función permite contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional.

El profesor de secundaria básica desde su función orientadora, Morgado et al. (2023) ha de tener a su alcance alternativas, métodos, herramientas que le permitan sugerir vías, acciones de orientación educativa y procedimientos que contribuyan al logro de una personalidad autorregulada, capaz de asumir su propio crecimiento personal reflejado en la adecuada elaboración y ejecución de su proyecto de vida profesional, con plena capacidad para la comprensión de sí mismo en armonía con las diversas situaciones en conflicto que se presenten en su sistema de influencias.

La vulnerabilidad según Kaztman, R. (2018) se ha constituido en un rasgo social de atención priorizada sobre la base de factores objetivos y otros de carácter subjetivo que le otorgan un rol explicativo fundamental. La Comisión de Atención a Grupos Vulnerables en Cuba define vulnerabilidad como la persona o grupo que, por sus características de desventaja por edad, sexo, estado civil, nivel educativo, origen étnico, situación o condición física y/o mental requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a la convivencia (2020).

Las investigaciones de Ortiz y Díaz (2018), Ramos (2019), Busso, G. (2021) han identificado una variedad de apreciaciones sobre el concepto de vulnerabilidad y su relación con la labor educativa y social, donde asume a aquellos factores o grupos de la población en materia de alternativas a la detención, recepción abierta y colocación comunitaria.

Un perfil teórico de vulnerabilidad psicosocial (Lenta y Zaldúa, 2020) lo valoran como factor de riesgo abarcaría una exposición alta a riesgos de comportamiento de salud y consumo (baja percepción de riesgo, curiosidad por probar cosas nuevas, grupo de iguales consumidores, etc.), estilos y estrategias de afrontamiento de mala calidad (incapacidad para afrontar la presión del grupo, falta de habilidades para afrontar situaciones amenazadoras, etc.), resiliencia baja que le impide adaptarse adecuadamente a las situaciones de amenaza (respuestas lentas e inseguras ante el peligro, desinformación, incapacidad para adelantar las consecuencias, etc.), nivel

de estrés alto y con dificultades para manejarlo (predisposición a ser vencido por el estrés, frustración ante la imposibilidad de superar las amenazas, etc.), figuras de apego deficientes (estilo parental negligente con bajo cuidado y baja sobreprotección, referentes de apego del grupo de iguales arriesgados y consumidores, etc.) y, por último, inteligencia emocional rasgo baja (falta de asertividad, inadaptabilidad, baja regulación emocional, deficiente percepción de las emociones.).

En consecuencia, con lo anterior es importante destacar que solo desde la gestión educativa de la escuela se podrá complementar el encargo social del maestro. Se presenta entonces, en la realidad educacional de hoy, el siguiente problema científico: ¿Cómo preparar a los educandos de secundaria básica para orientar su crecimiento personal en situación de vulnerabilidad psicosocial?

Desarrollo

En la concepción del crecimiento personal como expresión del desarrollo integral de la personalidad según Delgado et al, (2023), es importante tener una educación emocional que permita ser conscientes de lo que sentimos, propicia convertirnos en nuestros propios observadores para ir analizando, descubriendo y, por lo tanto, controlando aquello que nos mueve a actuar, así como tener cada vez mayor control de nuestras respuestas.

Se asumen los criterios de la investigadora Aurora Palos García (2017) quien caracteriza el crecimiento personal como un proceso evolutivo integral progresivo y continuo. Asumimos de dicha autora los cinco pilares que a su juicio sustentan el crecimiento Personal:

El aspecto emocional y sentimental del individuo: Es inevitable tratar de que las personas crezcan personalmente, haciendo énfasis en las áreas emocional y sentimental. El aspecto intrafamiliar del individuo: teniendo en cuenta que hay personas que intentan crecer, pero su ambiente familiar está formado por personas que están estancadas emocionalmente, económicamente, espiritualmente o en cualquier otra área de interés para la vida humana. El aspecto intelectual del individuo, donde el conocimiento, es una de las herramientas que nos proporcionan mayor cantidad de recursos útiles para crecer como personas, mientras más conocemos más oportunidades tenemos de crecer.

El aspecto profesional del individuo ya que todas las personas, tenemos virtudes, dones y talentos a desarrollar, éstas son las herramientas individuales que nos ayudan a crecer personalmente en nuestro aspecto profesional. Y el aspecto sociocultural del individuo porque nuestra cultura y nuestros valores sociales, muchas veces determinan nuestros conocimientos, nuestros valores y sin duda, también afectan a nuestro crecimiento personal.

El diagnóstico del crecimiento personal de los educandos de secundaria básica en situación de vulnerabilidad psicosocial tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

• Preparación de los profesores para orientar el crecimiento personal de sus escolares en situación de vulnerabilidad psicosocial • Modos de actuación de los educandos • Actividades en ejercicio para el crecimiento personal en situación de vulnerabilidad psicosocial

El análisis de los datos arrojados por la aplicación de los métodos y técnicas anteriormente mencionados mostraron las siguientes consideraciones: 1. En el trabajo educativo de la escuela para orientar el crecimiento personal de sus escolares existe una tendencia a la espontaneidad. 2. Se reconocen los aspectos esenciales del proceso de orientación educativa, pero no se llevan a cabo ni se profundizan por ninguna vía acciones que promuevan desarrollo y crecimiento personal en los educandos. 3. Los profesores poseen un nivel de preparación insuficientemente para desarrollar en el orden teórico y práctico la orientación educativa ya que no cuentan con herramientas para ejecutarla. 4. Consideran que no poseen todas las herramientas para trabajar con las vulnerabilidades psicosociales de los escolares.

Se determinaron como indicadores de vulnerabilidad psicosocial (Limitadas herramientas emocionales, Conductas de consumo de cigarro o alcohol, Modelos o influencias de amigos para asumir conductas inapropiadas, Ausencia emocional familiar, Manifestaciones de violencia familiar, Presencia en su entorno social de conductas inapropiadas, Situación económica precaria). De este modo, se pudo establecer que, de 31 escolares, el 48 ,3% de los adolescentes quedaban incluidos en la categoría de muy alta vulnerabilidad psicosocial y un 29,0% en la categoría de alta vulnerabilidad psicosocial. Un 12,9% de los adolescentes fueron incluidos en la categoría media mientras que el 9,6% restante quedarían comprendidos en baja vulnerabilidad.

Se asume el sistema de talleres psicopedagógicos como el conjunto de talleres de carácter pedagógico y psicológico que se expresan mediante un sistema de acciones conscientemente estructurada que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico-práctica de los participantes, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño, logrando un saber ser y hacer que satisfaga las nuevas exigencias.

El sistema de talleres psicopedagógicos tiene entre sus cualidades esenciales su carácter personológico y socioemocional (Treviño et al. (2019), está fundamentado en las respuestas individuales que debe dar el contenido de los talleres, según las necesidades manifiestas o encubiertas y las aspiraciones de los educandos. Los talleres están planificados con una logicidad coherente, donde

cada uno se relaciona con el siguiente permitiendo un ambiente confiable, flexible y ameno. En las actividades se darán sugerencias, se propiciarán debates y reflexiones polémicas teniendo en cuenta la experiencia de los educandos y el conocimiento que vayan asimilando.

Objetivo del sistema de talleres: Potenciar el crecimiento personal de los educandos de secundaria básica en situación de vulnerabilidad social de manera que contribuya al desarrollo estable su personalidad en correspondencia con sus motivaciones, capacidades y recursos de personales.

El sistema de talleres psicopedagógicos partirá de las siguientes líneas de trabajo (Cubela, 2021):

1. Movilización de los recursos personales para su crecimiento personal. Significa el desarrollo de una actitud activa en la satisfacción de sus necesidades y motivaciones personales en correspondencia con las aspiraciones y necesidades sociales, para movilizar los recursos personales en el enfrentamiento positivo a sus principales problemas y conflictos, en el saber representarse cambios, logros y éxitos profesionales, con el predominio de estados afectivos positivos.

2. El desarrollo de los autorreferentes con vistas a la formación del sí mismo. Implica la apropiación positiva de cualidades personales y de compromiso con el crecimiento profesional, saber cuáles son sus potencialidades y estimularlas, basados en la aceptación de su identidad personal, como base para el desarrollo coherente de su proyecto de vida.

3. Proyección hacia el futuro. Permite la adecuada proyección futura con vistas a su realización profesional y personal en correspondencia con las de la sociedad en que se forma, siendo necesario plantearse nuevas y objetivas metas, aspiraciones, planes en correspondencia con su proyecto de vida en correspondencia con las necesidades de desarrollo y sentirse confiado, seguro de lo que puede lograr a corto, mediano o largo plazo, así como proponerse ser capaz de tomar decisiones de acuerdo a sus posibilidades y mantenerlas para alcanzar sus propósitos, de manera que se manifieste el nivel de crecimiento personal.

4. Aprendizajes para la convivencia. Facilita la atención y el respeto a los demás y según sus particularidades personales, el liderazgo y las responsabilidades compartidas, la ayuda mutua, las relaciones afectivas positivas, la adecuada integración social al concebir y desarrollar objetivos grupales, la utilización de cada integrante de acuerdo a sus potencialidades, aptitudes, posibilidades, con derecho a intervenir, decidir, aportar, aprender y asumir de manera reflexiva límites, reglas y normas de comportamiento y saber cumplirlas.

TALLER 1 Título: ¡Vamos a conocernos! Objetivo: Estimular la motivación de los educandos en relación a los contenidos y procedimientos metodológicos del sistema de talleres. Inicio o caldeamiento: Aplicar Técnica participativa tarjetas partidas o presentación por tarjetas para promover la presentación de los miembros del taller y las motivaciones. Planteamiento temático: Presentación del sistema de talleres. Expectativas y sugerencias. Promover la implicación movilizativa del joven hacia su propio cambio. Reflexión grupal: Utilizar Técnicas que permitan dialogar reflexivamente sobre la importancia de atender oportuna y de forma adecuada la satisfacción de sus necesidades más importantes (alimentación, afecto, descanso, sueño, vestimenta, movimiento, estudio, independencia, comunicación, de contacto social, de orientación profesional y sexual, sentido del deber, autoestima, otras), por qué y cómo satisfacerlas. Promover el desarrollo de la amplitud y diversidad de las motivaciones, aprovechando las potencialidades de la escuela, de la comunidad, la provincia, estimulándolos a participar activa y protagónicamente en variadas actividades, fundamentalmente aquellas que tienen que ver con sus organizaciones juveniles. Cierre: Aplicar Técnica participativa “La pelota preguntona”

TALLER 2 Título: ¿Qué pensamos sobre crecer por dentro y por fuera? Objetivo: Caracterizar el desarrollo humano en la situación social del desarrollo y la importancia del crecimiento personal de manera que contribuya a promover calidad de vida. Inicio o caldeamiento: Aplicar Técnica participativa “Desgranando el maíz” Planteamiento temático: La satisfacción de necesidades individuales, escolares, sociales y familiares. Reflexión grupal: Utilizar Técnicas que permitan dialogar reflexivamente sobre el enriquecimiento de su interés cognoscitivo en aquellas áreas del saber por las que demuestra preferencia o aptitud, a través de actividades docentes, extradocentes, extraescolares, con énfasis en aquellas de carácter investigativo. ▪ Asistir oportunamente en el cómo se puede armonizar la satisfacción de necesidades individuales, con necesidades escolares, sociales, familiares. ▪ Potenciar formas de conducta, estados afectivos y actitudes positivas ante las posibles frustraciones y conflictos. Cierre: Aplicar Técnica participativa “La pelota preguntona”

TALLER 3 Título: Un acercamiento a la realidad del adolescente. Objetivo: Sensibilizar a los educandos a partir de la reflexión colectiva sobre las manifestaciones de la vida cotidiana y las características de la adolescencia Inicio o caldeamiento: Aplicar Técnica participativa “Desgranando el maíz” Planteamiento temático: Enfrentamiento positivo a sus principales problemas personales Reflexión grupal: Utilizar Técnicas que permitan dialogar reflexivamente sobre los posibles problemas que les afectan, la identificación de los problemas y las formas de percibirlos, sus prejuicios, creencias, experiencias. ▪ Jerarquizar adecuadamente los problemas identificados. ▪ Determinar las posibles causas que generan los problemas. ▪ Analizar las posibles opciones, vías o alternativas de solución. Cierre: Aplicar Técnica participativa “Las estrellas”

TALLER 4 Título: ¿Soy mi Amigo o enemigo? Objetivo: Debatir acerca de las potencialidades de promover la autoestima adecuada Inicio o caldeamiento: Aplicar Técnica participativa “Caja de Infiltración” Planteamiento temático: Acciones para orientar el desarrollo de autorreferentes con vistas a la formación del sí mismo. Reflexión grupal: Utilizar Técnicas que permitan dialogar reflexivamente sobre promover un interés sano por su apariencia personal. ▪ Demostrar que “la mejor y más bella apariencia física es la del “corazón”. ▪ Demostrar que cuando se viste presionado por lo que usan los demás, o por la moda, lo que se hace es mostrar dependencia de los demás. ▪ Convocar formas de hacer ejercicios físicos para mantener la figura, la salud y el bienestar. Cierre: Aplicar Técnica participativa “Los rostros”

TALLER 5 Título: ¡¡¡Así soy, así me gusto!!! Objetivo: Estimular la autoaceptación como capacidad para favorecer el crecimiento personal. Inicio o caldeamiento: Aplicar Técnica participativa “La telaraña” Planteamiento temático: Acciones para orientar el desarrollo de autorreferentes con vistas a la formación del sí mismo. Reflexión grupal: Utilizar Técnicas que permitan dialogar reflexivamente para promover la construcción de la identidad personal, al fomentar el sentimiento justo hacia su persona aun cuando humilde. ▪ Promover la autoestima adecuada, estimulando la toma de conciencia de que la autoestima constituye el amor propio, el aprender a quererse a sí mismo, expresado en la satisfacción y conformidad personal con respecto a su físico, identidad, sentimientos, valores, cualidades. Determinar las causas que pueden afectar el adecuado desarrollo de la autoestima. Cierre: Aplicar Técnica participativa “Los rostros”

TALLER 6 Título: La senda del triunfo. Objetivo: Facilitar herramientas para la adecuada proyección personal en escolares de secundaria básica en situación de vulnerabilidad. Inicio o caldeamiento: Aplicar Técnica participativa “La pelota preguntona” Planteamiento temático: Acciones para estimular la adecuada proyección personal futura. Reflexión grupal: Utilizar Técnicas que permitan dialogar reflexivamente para promover la comprensión de la adecuada proyección personal significa la disposición a enfrentar nuevas tareas, metas, retos, a esbozar proyectos o planes de vida en correspondencia con sus condiciones y potencialidades, así como también de formar y desarrollar la capacidad para saber reorientarse ante situaciones difíciles, imprevistas o cambiantes. ▪ Estimular a través del elogio o recompensa merecida los éxitos o avances en la consecución de sus propósitos o proyectos, premisas para su realización personal, induciéndolo a sentirse satisfecho consigo mismo por los resultados que vaya alcanzando poco a poco. Cierre: Aplicar Técnica participativa “La pelota preguntona”

TALLER 7 Título: ¡¡¡¡En y para la sociedad si!!!! Objetivo: Caracterizar la representación social que tienen los educandos de secundaria básica respecto al su visión dentro de la sociedad de manera que contribuya a promover estilos de vida saludables y crecimiento personal. Inicio o caldeamiento: Aplicar Técnica participativa “Lluvia de ideas” Planteamiento temático: Acciones dirigidas a desarrollar el carácter positivo de las relaciones de convivencia Reflexión grupal: Utilizar Técnicas que permitan dialogar reflexivamente sobre practicar la tolerancia, que significa aprender a vivir respetando estilos y personalidades. • Dar fe de cómo en el grupo todos pueden crecer, mejorar, aprender, vencer. • Promover lemas grupales tales como: “aprender a escuchar”, “aprender a crecer”, “aprender a ser feliz”, “lograr ser uno mismo”, “viva la amistad”, “haz con los demás lo que tú deseas que hagan contigo”, otros. • Estimular la reflexión sobre por qué es imposible pretender una sola forma de pensar, de ser, de actuar en las relaciones de convivencia. Cierre: Aplicar Técnica participativa “PNI”.

TALLER 8 Título: Cumpliendo expectativas. Objetivo: Valorar el conocimiento que se tiene que tener de sí mismo como elemento regulador del crecimiento personal. Evaluar la utilidad del sistema de talleres. Inicio o caldeamiento: técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y completamiento de frases individuales, por escrito. Pasos a seguir para el PNI: a) Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador. b) Se le orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en el sistema de talleres psicopedagógicos sobre el crecimiento personal. c) Se organizan en equipos donde se resumirá el trabajo de cada uno. d) Se expone en plenario y se refleja en el pizarrón. Cierre: - Repercusión afectiva del grupo en cada uno por medio de la técnica “Las tres sillas vacías”. 1) Cómo llegué 2) Cómo me sentí. 3) Cómo me voy y Aplicar Técnica participativa “FODA” como consenso grupal.

Valoración de la pertinencia y factibilidad del sistema de talleres psicopedagógicos para los educandos de secundaria básica en situación de vulnerabilidad psicosocial. Para la realización de la valoración se escoge la misma población y muestra del diagnóstico inicial; una población y muestra de 31 escolares de 8vo grado de la S/B Roberto Rodríguez Fernández, 8 docentes, el psicopedagogo escolar. Se tuvo en cuenta los siguientes indicadores • Preparación de los profesores para orientar el crecimiento personal se sus escolares en situación de vulnerabilidad psicosocial • Modos de actuación de los educandos • Efectividad de las actividades propuestas para el crecimiento personal en situación de vulnerabilidad psicosocial.

El programa se desarrolló en ocho (8) sesiones de una hora de trabajo un encuentro quincenal. Al concluir los talleres se realizó un encuentro con los profesores participantes en los mismos, se promovió la valoración de las opiniones y sugerencias que enriquecen la propuesta.

Los mismos declaran los siguientes aspectos: El 100% (8) considera que existe coherencia en la concepción de los talleres psicopedagógicas propuestos. Y que resulta pertinente para trabajar con adolescentes. El 83.3% plantea se favorecen las relaciones

interpersonales e interactividad con el grupo, sobre la base de una comunicación desarrolladora y proporciona la toma de decisiones. Los ocho (8) ratifican que propuesta permite a los adolescentes descubrir potencialidades, deficiencias, así como le proporciona la oportunidad de ponerse en el lugar de otras personas (ser empáticos), ver cómo piensan y experimentan nuevas formas de comportamiento.

De igual manera opinan que los talleres potencian el desarrollo de habilidades en la solución de problemas sociales y toma de decisiones ante situaciones que afectan la vida cotidiana. El 83.3% considera que las vías, formas, medios y tiempo en que se desarrollan las actividades se consideran oportunas, añadiendo que se pueden gestionar otras que impliquen las características personológicas de todos los adolescentes participantes. Se señala la necesidad de insertar estas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, así como incrementar la frecuencia de las mismas.

Los principales resultados alcanzados en esta fase se concretan en: - La necesidad de la orientación educativa en la educación de la personalidad de los adolescentes. - El valor formativo de la orientación educativa para el desarrollo personal de los educandos de secundaria básica. - El valor educativo del sistema de talleres psicopedagógicos para los educandos de secundaria básica en situación de vulnerabilidad psicosocial para el desarrollo personal y de habilidades sociales, como contribución al cumplimiento del fin y objetivos de este nivel educativo.

De igual manera los educandos de secundaria básica mostraron tolerancia, receptividad y compromiso en los intercambios individuales y grupales al brindarles orientación educativa. Manifestaron respeto por las posiciones de los demás, contribuyendo con su ejemplo personal al desarrollo de la comunicación, relaciones interpersonales y de convivencia, profundizaron en el conocimiento de sí mismo y de su identidad personal y concientizaron la necesidad e importancia del crecimiento personal.

Como resultado de los talleres psicopedagógicos realizado se obtuvo: - Obtención de conocimientos, comunicación asertiva, reforzamiento de la autoestima, seguridad en sí mismos, cumplimiento de la función educativa, condiciones para la construcción de las habilidades sociales. -Colaboración con trabajos útiles. - Comportamiento adecuado en el cumplimiento de las normas de las diferentes áreas del centro (biblioteca, laboratorios). - Participación en las actividades ideopolíticas. - Participación en actividades extradocentes (círculos de interés, concursos, actividades culturales). - Relaciones humanas, interpersonales en las diferentes actividades sobre la base de los valores como: solidaridad, colectivismo, honestidad, respeto a los demás, sinceridad.

La propuesta es factible por la pertinencia en la concepción de su estructura, determinando que los talleres implementados son oportunos en relación con las necesidades de los educandos de secundaria básica en situación de vulnerabilidad psicosocial.

Conclusiones

La orientación educativa en la Secundaria Básica reafirma su valor como presupuesto básico para potenciar el crecimiento personal de los educandos en situación de vulnerabilidad psicosocial. No obstante, se coincide en la necesidad del enriquecimiento de acciones de orientación educativa que desde el propio proceso educativo evidencie la necesaria solución a la problemática existente.

La concepción e implementación del sistema de talleres psicopedagógicos para los educandos de secundaria básica en situación de vulnerabilidad psicosocial se constituye en un proceso donde se promueva el crecimiento personal seguro y de apoyo emocional, lo que implica la implementación de política y prácticas que fomenten el bienestar mental.

La validez de la propuesta fue evaluada como efectiva por el mayor por ciento de los usuarios y su implementación permitió el crecimiento personal de los educandos de secundaria básica, al proporcionarles conocimientos, habilidades y recursos necesarios para su desarrollo humano.

Bibliografía

Busso, G. (2021). Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, CEPAL y CELADE División de Población. http://microseguros.net/seminario/Biblioteca/vulnerabilidad/vulnerabilidadCepalOnu/ORGINO11_OnuCepal.pdf

Cubela, J. M. (2021). Orientaciones educativas para promover el crecimiento personal en los jóvenes. una propuesta para educadores. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional Vol. 9 No. 1.

Delgado González, Y., Chinea Gómez, L., & Ruíz Pérez, O. (2023). La atención a la diversidad para la educación emocional desde la función orientadora del docente. Revista RETOS XXI, 7(1). https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.25347

Morgado Plumer, Y., Paz Domínguez, I. M. y Gámez Rodríguez, E. (2023). Orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en adolescentes de Secundaria Básica. Maestro y Sociedad, 20(4), 906-915. https://maestroysociedad. uo.edu.cu

1.34

EL PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO AGENTES DE CAMBIO EN LA GOBERNANZA LOCAL

Damarys Sarmiento Duany.

Dr. C. Profesora Titular. CUM Contramaestre, Orcid.org/0000-0002-6580-7038, teléfono: 22589836 -52538970, Email: dsarmiento@uo.edu.cu. Ciudad. Santiago de Cuba. Municipio Contramaestre. País: Cuba.

Francisco Emilio Ojeda Hernández.

MSc. Profesor Auxiliar. CUMContramaestre, Orcid.org/0000-0001-6359-7412, teléfono: 56176219 Email: fojeda@.uo.edu.cu. Santiago de Cuba. Municipio Contramaestre. País: Cuba.

Resumen

El protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local es una indagación que tiene el objetivo de elaborar acciones para potenciar el protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local. Su implementación posibilitará que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos precisos para participar con efectividad en la gobernanza local y promover el cambio. Su importancia se hallará en el fortalecimiento de las estrategias para ganar en el protagonismo estudiantil; en el aporte de herramientas para lograr más inclusividad y eficacia en la gestión de gobernanza. Se emplearon métodos teóricos y empíricos que favorecieronla compilación de los módulos necesarios para la investigación y argumentar sobre el problema planteado. Participaron 80 estudiantes y 20 docentes. La variable independiente es el nivel de compromiso de los estudiantes con la gobernanza local, intervención en actividades del gobierno local y concienciación social sobre problemas locales; la dependiente es el impacto de los estudiantes en la toma de decisiones, cambios sociales y políticos en las comunidades y el nivel de satisfacción de los habitantes. Los instrumentos aplicados corroboraron la pertinencia de los resultados científicos, obteniendo información de la situación actual, la identificación de factores claves, recomendaciones para mejorar la participación y buenas prácticas. El compromiso de los estudiantes, participación y concientización social sobre los asuntos locales fueron evidentes con la implementación de las acciones propuestas.

Palabras clave: protagonismo, estudiantes, agentes de cambio, gobernanza local.

Introducción

El protagonismo estudiantil en Cuba tiene antecedentes históricos desde los disturbios estudiantiles en 1933, que derrocaron la dictadura de Gerardo Machado, alcanzando la emancipación y la justicia social. Nicolás Guillén, José Martí, Abel Prieto y Nicanor Parra se han destacado por sus aportes, al constituir motivo de inspiración para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La educación es uno de los ejes fundamentales en el crecimiento y desarrollo económico de un país, es un articulador de la cohesión social, el protagonismo de los estudiantes como agentes de cambio en la gobernanza local es un tema recurrente en el contexto actual porque mejora la relación entre gobernantes y gobernados, fortalece el sistema democrático representativo y participativo, garantiza derechos políticos, humanos y legitima las decisiones gubernamentales.

Los esfuerzos de la educación van encaminados a generar en los estudiantes competencias transversales, habilidades blandas, entendidas como la capacidad personal para interactuar con los demás, incluidos el trabajo efectivo en equipo, la comunicación eficiente y la resolución de problemas.

En tal sentido, Compte y Sánchez (2019); Habetset al (2020) y Chávez et al (2022), revelan que las “habilidades del siglo XXI, incluyen la colaboración, comunicación, habilidad para resolver problemas, pensamiento crítico, así como competencias de investigación, donde además de las habilidades específicas del trabajo estas se vuelven necesarias”. Citados por Martínez & García (2022). Elementos que se aceptan por la importancia del protagonismo de los estudiantes en la gobernanza local, como catalizador del cambio por la perspectiva fresca y el aporte de nuevas ideas, energía, entusiasmo, conciencia social y enfoque interdisciplinario al identificar soluciones creativas y holísticas a los problemas localescon trasparencia y responsabilidad a través de la planificación sostenible.

Desde la práctica profesional de los autores, en la educación superior, a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas se constató que, en el proceso docente educativo, no se ha logrado un suficiente protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local, al existir las insuficiencias siguientes:

Imperceptibles oportunidades para participar en los procesos de gobierno local.

Insuficiente conocimientos y habilidades para identificar y abordar problemas locales.

Barreras culturales y sociales.

Restricciones de tiempo y recursos.

Limitada conciencia social.

El análisis de las insuficiencias corroboradas a través del diagnóstico fáctico, permite declarar el siguiente problema de investigación: insuficiencias en el proceso docente educativo, que limita el protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local.

Varios autores han abordado el protagonismo de los estudiantes universitarios en torno a la gobernanza local: en Cuba Nicolás Guillén (1902-1989), compromiso social y la preocupación por los problemas sociales y políticos, Hahn & Kern (2019), compromiso estudiantil en la gobernanza urbana Europea; Shemelin, Chernyakhovska&Shemelin (2020), compromiso estudiantil en la gobernanza en Ucrania; Andersen, Thun&Taekker (2021), la gestión local y el desarrollo urbano en Curitiba (Brasil) y Cabral, Mayer &Feldstein (2023), reconocen el compromiso estudiantil en São Paulo (Brasil).Citados por Sarmiento (2023).

Elementos que se tienen en cuenta al concebir el protagonismo de los estudiantes universitarios como un proceso continuo, colaborativo y comprometido con los miembros de la comunidad.

Se ha proyectado por diversos autores lo referente a los agentes de cambio en la gobernanza local, siendo significativos los aportes de García & Hernández (2018), destaca la importancia de la formación de líderes jóvenes para garantizar un futuro más justo y equitativo, las habilidades y conocimientos para que puedan desempeñar un papel activo, propone estrategias para fomentar la colaboración y enfatiza la necesidad de crear espacios y oportunidades.

Supuestos que se asumen, al reconocer la importancia del protagonismo de los estudiantes como agentes de cambio al proporcionar oportunidades para que contribuyan con sus ideas, perspectivas, participación activa en los procesos de toma de decisiones y políticas públicas locales.

De igual modo, la gobernanza local ha sido abordada por diferentes autores, siendo reveladoras las contribuciones Ansell&Gash (2017), Larsen&Olkkonen (2018), Kaufmann&Rincker (2019), Smith &Stegman (2020), y Clarke &KrooK, (2021). Citados por Sarmiento (2023).

Se asume la gobernanza localcomo los procesos de gobierno, mediante los que se satisfacen y disponen los asuntos que conciernen a la colectividad.

En tal sentido se consiente el protagonismo de los estudiantes universitarios comoel empoderamiento estudiantil hacia el cambio en la gobernanza local, que posibilita el desarrollo de habilidades, valores y motivaciones en la exploración de información, apropiación de nuevos conocimientos al participar de manera independiente y con responsabilidad en la toma de decisiones con trasparencia, integridad, legalidad, políticas sólidas y capacidad de respuesta.

Se plantea como objetivo elaborar acciones para potenciar el protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local.

El tema posee importancia y actualidad al alinearse a la Agenda 2030, ODS: 4 Educación de calidad. Meta 4.3 y ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. Meta: 16.8. La Constitución de la República de Cuba, (2019), TÍTULO VIIORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO. Artículo 168 y 169. Decreto 33/2021. Para la gestión estratégica del desarrollo territorial, artículo 13 y la Estrategia de Desarrollo Municipal en las cuatrolíneas estratégicas.

Desarrollo

La universidad actualmente es considerada como uno de los agentes capaces de proporcionar formación avanzada, conocimiento, cultura a la población, cambio y transformación social. En consecuencia, fortalecer la integración Universidad – Gobierno es un elemento básico para el aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas, entendidos como punto de partida de desarrollo centrado en lo local.

Los desafíos a los que han de enfrentarse las administraciones locales, por las transformaciones y nuevos retos que emergen por el conocimiento y la información, en un entorno versátil y pluralista, riguroso de un desarrollado grado de exigencias que no pueden reflexionarse de forma excluida.

La investigación se realizó en el Centro Universitario Municipal (CUM) Contramaestre, con la participaciónde 80 estudiantes y 20 docentes, se tuvo en cuenta lavariable independiente el nivel de compromiso de los estudiantes con la gobernanza local y la

intervenciónen actividades del gobierno local y concienciación social sobre problemas locales, la dependiente el impacto de los estudiantes en la toma de decisiones, cambios sociales y políticos en las comunidades, nivel de satisfacción de los habitantes.

Se asumela investigación acción-participativa de Fals&Rahman (Eds.) (1991), como "una propuesta metodológica insertada en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma, en la producción de conocimientos", porque potencia el protagonismo y habilidades, para la solución de los problemas que afectan la cotidianidad como agentes de cambio en la gobernanza local.

La propuesta constituye un proceso planificado, orientado al logro del objetivo, tiene carácter flexible. Para la elaboración de las acciones, se acepta lo planteado por Talentiam (2019), al exponer que es un método que se centra en la idea de aprender a través del 'hacer'.

En las acciones se consideraron los procesos de gobernanza local al estar determinados por ejercicios de participación democrática incluyente, plural, dialógicos y equitativos. Los componentes que conforman la propuesta, están en consonancia con lo planteado por Zula (2018).

La propuesta la integran 12 acciones, corresponde realizarse en el plazo de un mes cada una, a los 12 meses se deben haber realizado el 100 %, en el orden que están diseñadas y tiene como objetivo: fomentar la participación activa de los estudiantes universitarios en la gobernanza local, para que contribuyan a mejorar la calidad de vida de su comunidad y a ser parte de la toma de decisiones.

No Acciones específicas Responsable Recursos

1. Investigar y analizar: situación actual de la participación de los estudiantes en la gobernanza local.

Identificar los problemas, las brechas y las oportunidades para la participación ciudadana. Realizar una encuesta entre los estudiantes para identificar sus intereses, necesidades y expectativas en cuanto a la participación. Equipo de investigación (estudiantes universitarios y docentes).

Infraestructura.

Bibliografías.

Materiales y equipos (papel, lápices, marcadores, equipos de grabación de audio y video).

Relaciones con la comunidad.

2. Crear un grupo de trabajo diverso que incluya: estudiantes universitarios, líderes políticos, comunitarios y expertos en la materia.

Definir los objetivos y metas para la participación de los estudiantes en la gobernanza local y establecer un calendario de reuniones y actividades para el grupo de trabajo. Equipo de liderazgo (estudiantes universitarios y docentes).

Recursos humanos y financieros.

Infraestructura.

Equipos y materiales (ordenadores, software, herramientas de comunicación)

Información.

3. Capacitar y educar a los estudiantes universitarios a través de talleres, seminarios y cursos en línea en temas: Educación 4.0, ciudadanía, gobierno local, participación ciudadana, gobernanza local, planificación urbana, gestión de recursos naturales, inclusión social, problemas locales y las soluciones prácticas. Equipo de capacitación (estudiantes universitarios y docentes).

Materiales (libros, artículos, folletos, videos.)

Equipos y herramientas (proyectores, pantallas, sistema de sonido, pizarra).

Apoyo logístico

4. Desarrollar programas de mentoría: trabajar junto a líderes políticos y comunitarios y expertos en la materia, para aprender sobre la gobernanza local y desarrollar habilidades de liderazgo. Equipo de mentores (estudiantes universitarios y docentes).

Programa de mentoría.

Recursos de apoyo (guías, herramientas de comunicación y espacio para reuniones).

5. Promover la cultura de compromiso: crear clubes y organizaciones de servicio comunitario, promover la colaboración entre entidades locales, reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes, realizar campañas de concientización, promoción y fortalecimiento de la cultura de la responsabilidad social empresarial. Equipo de promoción (estudiantes universitarios y docentes).

Recursos humanos.

Espacio de colaboración

Herramientas de comunicación.

Materiales de apoyo (videos, libros, artículos, etc.)

6. Empoderar a los estudiantes en formación de habilidades de liderazgo (comunicación, negociación y toma de decisiones).

Proponer iniciativas para la realización de proyectos de investigación y acción comunitaria, la innovación y la creatividad, redes de apoyo y asesoramiento, reconocimiento y promoción. Equipo de empoderamiento (estudiantes universitarios y docentes).

Educación y capacitación

Oportunidades de liderazgo

Apoyo y asesoramiento

Reconocimiento y valoración

Espacios seguros.

7. Crear una plataforma en línea para que participen en la toma de decisiones y la discusión de temas locales. Sitios web, aplicaciones móviles o redes sociales.

(Participación ciudadana, colaboración y retroalimentación). Equipo de tecnología (estudiantes universitarios y docentes). Programadores

Software y herramientas

Alojamiento web

8. Organizar eventos (debates, talleres y conferencias para involucrar a la comunidad en la toma de decisiones).

Equipo de organización de eventos (estudiantes universitarios y docentes). Equipamiento (sonido, iluminación, proyectores, pantallas).

Materiales de promoción (folletos, carteles, invitaciones) Logística.

9. Crear una aplicación móvil que permita a los ciudadanos participar en la toma de decisiones y acceder a información sobre la gobernanza local. (Fácil de usar y accesible para todos los ciudadanos). Equipo de tecnología (estudiantes universitarios y docentes).

Infraestructura técnica.

Diseño de interfaz de usuario.

Investigación de usuarios.

10. Evaluar y ajustar:

Evaluar el progreso del plan de acción y ajustarlo según sea necesario.

Realizar una evaluación continua de la participación en la gobernanza local a través de: encuesta y evaluaciones a estudiantes, autoridades locales y organizaciones comunitarias. Entrevista y grupos de discusión. Análisis de datos.

Estudio de casos.

Monitorización de redes sociales y medios de comunicación. Estudio de impacto.

Evaluación por pares.

Establecer indicadores de éxito para medir el progreso, evaluar la efectividad, ajustar la estrategia, comunicar con los interesados, establecer responsabilidades, fomentar la colaboración, mejorar la toma de decisiones y establecer metas realistas. Equipo de evaluación (estudiantes universitarios y docentes).

Equipo de evaluación

Herramientas de monitoreo y evaluación

Grupo de trabajo multidisciplinario

Apoyo político y legal.

Espacios de diálogo y reflexión.

11. Difundir y comunicar:

Información sobre la participación de los estudiantes universitarios en la gobernanza local, a través de canales de comunicación tradicionales y redes sociales. Buscar la colaboración y retroalimentación de la comunidad en general. Equipo de comunicación (estudiantes universitarios y docentes).

Estrategia de comunicación

Materiales de comunicación (folletos, videos infografías)

Canales de comunicación (redes sociales, sitios web, emisora y TV local, eventos públicos).

Equipo de comunicación

Redes y alianzas

12. Revisar y actualizar el plan de acción y las acciones emprendidas para asegurar que sigue siendo relevante y efectivo en la promoción de la participación de los estudiantes universitarios en la gobernanza local. Equipo de revisión (estudiantes universitarios y docentes).

Herramientas de gestión de proyectos.

Información y datos actualizados.

Espacios de diálogo y reflexión.

Los instrumentos aplicados corroboraron la pertinencia de los resultados científicos al obtener información de la situación actual, la identificación de factores claves, recomendaciones para mejorar la participación y buenas prácticas.

Se logró mayor cantidad de oportunidades para que los estudiantes participaran en los procesos de gobierno local; adquirieran conocimientos y habilidades para identificar y abordar problemas locales, atenuar barreras culturales y sociales, así como incrementar el compromiso de estos con la participación y concientización social sobre los asuntos locales. Hubo mayor impacto en la toma de decisiones, cambios sociales y políticos en las comunidades, evidenciado en el nivel de satisfacción de los habitantes.

Conclusiones

Las acciones para potenciar el protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local propiciaron la creación de oportunidades, aumentaron la concientización, la promoción del cambio social y político deseado.

La gobernanza local puede beneficiarse de la inclusión de otros actores y perspectivas, con la participación de los estudiantes universitarios en la toma de decisiones para su buen funcionamiento.

Bibliografía

Asamblea Municipal del Poder Popular. (2023). Estrategia de Desarrollo Municipal.

Martínez C. Y & García I. (2022). Gobernanza Universitaria y vinculación académica-empresarial en educación superior: Área de ciencias agropecuarias en Sinaloa-México. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. Esp. 28, núm. 6, 2022 Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815007

Sarmiento D. (2023). El protagonismo de los estudiantes universitarios en la toma de decisiones de la gobernanza local. VIII Taller Nacional de Desarrollo Local. CUM Contramaestre.

1.35

FORMACIÓN DE PREGRADO: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN

Dr. C. Diana María Pérez Lara.

Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Sur, Universidad de Camaguey, https://orcid.org/0000-0002-3112-7384 Teléfono: 53431117 Email: diana.pperez@reduc.edu.cu Santa Cruz del Sur. Camagüey. Cuba.

Roxana María González Pérez.

Estudiante Pedagogía-Psicología, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, https://orcid.org/0000-0002-1253-2712 Teléfono: 558966668, Email: rg1732793@gmail.com Camagüey. Cuba.

Resumen

La formación de los estudiantes de pregrado de las carreras pedagógicas incluyen un sinnúmero de asignaturas que los prepara de forma óptima para su ingreso a la vida laboral, sin embargo, no siempre recogen todos los adelantos de las ciencias, en este caso, un tema de alcance internacional que cobra relevancia en la actualidad y que es un componente novedoso que contribuye a disminuir los problemas de aprendizaje que se presentan en los educandos es la neuroeducación; por otra parte, la actividad de estudio individual constituye un elemento significativo en el proceso de aprendizaje que favorece el desarrollo intelectual de dichos estudiantes. En este sentido, el objetivo se orienta a ofrecer estrategias neuroeducativas a docentes y estudiantes que favorezcan la actividad de estudio y estimule el desarrollo intelectual de los estudiantes de las carreras pedagógicas; para su realización se empleó una metodología cualitativa y cuantitativa mediante el empleo de métodos investigativos del nivel teórico, empírico y estadísticos. El estímulo se aplicó a estudiantes y docentes en las carreras pedagógicas del Centro Universitario Municipal de Santa Cruz del Sur. El principal resultado evidenció que en los estudiantes se elevó el conocimiento teórico y práctico sobre el contenido de las asignaturas que reciben, lo que repercutió favorablemente en su rendimiento académico; las estrategias señaladas contribuyen al desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante universitario independencia cognoscitiva, en los docentes se manifestó una actitud favorable ante el uso de dichas estrategias lo que permite enriquecer la preparación de las asignaturas.

Palabras clave: neuroeducación, estudio individual, estrategias neuroeducativas.

Introducción

La formación de los profesionales de las carreras pedagógicas en Cuba demanda una estrecha relación con el desarrollo de las ciencias y el desarrollo de la sociedad, en este sentido, en el año 2016 se inicia el diseño de los Planes de Estudio E. El mismo, tiene entre sus premisas el perfeccionamiento de la formación continua de los profesionales cubanos, vinculado eficazmente con la sociedad y consta de tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, la preparación para el empleo y la educación posgraduada (Matos, 2022).

Sin embargo, en la formación de pregrado, aún existen falencias que dista mucho de la realidad, en este caso, la vinculación de los descubrimientos realizados sobre neuroeducación no se aplican en cada una de las asignaturas que se relacionan con esta ciencia, por ejemplo, la Pedagogía y la Psicología, además, no se potencia la actividad de estudio individual de los estudiantes sobre la base de los beneficios de la neuroeducación y existe desconocimiento por parte de los docentes sobre las estrategias neuroeducativas que favorezcan el aprendizaje de los educandos.

De igual manera, en el componente de preparación para el empleo se manifiestan carencias en la utilización de vías que fortalecen el trabajo del docente con las familias, en este caso, las escuelas de educación familiar que forman parte de las vías de orientación familiar y que como proceso los estudiantes en formación deben conocer.

En este sentido, las indagaciones realizadas sobre las estrategias de neuroeducación, es coincidente la mirada de los investigadores al señalar la relación que existe entre éstas y los factores ambientales y físicos de la actividad de estudio, donde el educando tiene una gran capacidad visual y atiende mejor a los estímulos novedosos que de otro tipo, por eso es necesario una dinámica de cambio, esto posibilita que los educandos atiendan mucho mejor, así pues, el cambio, el orden, la limpieza, la iluminación natural y hasta la belleza en local de estudio constituyen beneficios para el aprendizaje.

Sin embargo, en la literatura consultada entre los que se encuentran: Pherez, Vargas, & Jerez, (2018), Meneses (2019), De la Vega & Lluch (2019), Simón de Astudillo, Rodríguez & Davila (2021), Figueroa (2021), Valdés (2021) y Cabanes, Amayuela & Martín (2023), entre otros, es recurrente que estos autores se refieran a estrategias neuroeducativas para utilizar en el aula o por los docentes pero en realidad no definen este término, si se tiene en cuenta que las estrategias son habilidades que conllevan a un fin, por tanto, debe quedar explícito de manera que sirva de guía para su concreción en los diferentes contextos.

Al respecto, Pérez, Ruiz & González (2023) lo definen de la siguiente manera: al conjunto de acciones educativas centradas en el funcionamiento del cerebro que potencie la actividad de estudio y aprendizaje de los estudiantes (p. 4); estas acciones con carácter bilateral, conlleva a potenciar destrezas, hábitos, actitudes y por supuesto a reforzar los conocimientos que le permitan a los estudiantes en formación, a los docentes, a las familias y su descendencia a aprender de una manera más consciente, racional y que posibilite un cambio en su actuar con respecto a la actividad de estudio y aprendizaje desde los diferentes contextos de actuación.

Por tanto, el objetivo de este trabajo se orienta a ofrecer estrategias neuroeducativas a docentes y estudiantes que favorezcan la actividad de estudio y estimule el desarrollo intelectual de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Se emplearon métodos teóricos como: el histórico-lógico, el analítico-sintético en el estudio de la literatura científica sobre la temática al facilitar la comprensión y valoración de los aspectos abordados. Los métodos empíricos de revisión de documentos, observación y entrevistas posibilitaron la obtención de los resultados sobre el tema de investigación y los métodos del nivel estadísticos matemáticos permitieron tabular toda la información obtenida.

Estrategias neuroeducativas en la formación de pregrado.

La práctica educativa en la actualidad está llamada a un cambio de actitud tanto de los profesores como de estudiantes, en tal sentido, es que se toma en cuenta como aspecto novedoso el empleo de la neuroeducación en el aula, para ello se utilizan estrategias que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la neuroeducación permiten diseñar espacios de aprendizaje enriquecidos y avalados por la ciencia.

Al tener en cuenta la definición anteriormente abordada, se describen a continuación actividades que favorecen el desarrollo de la neuroeducación desde la implementación de sus acciones y que son consideradas estrategias neuroeducativas, al tomar en cuenta que se necesita una formación docente que permita realizar aportes y cambios vertiginosos al momento de ejercer la enseñanza (Pherez, Vargas & Jerez, 2018), las que pueden ser empleadas según los beneficiarios, en este caso, estudiantes en formación y docentes.

1. Talleres vivenciales con carácter metodológico: tienen como fin preparar a los agentes educativos a partir de sensibilizarlos con el proceso de orientación familiar y que incida en la actividad de estudio desde el contexto familiar para ello se toma como base la experiencia que poseen sobre este proceso, las potencialidades que tienen para trabajar con las familias y las necesidades declaradas en el diagnóstico inicial referidas al aprendizaje escolar, por tanto en ellos se debe reflexionar, evaluar y proyectar de manera crítica y constructiva el vínculo de la teoría y la práctica realizada hasta el momento y cómo será a partir de la ejecución de la estrategia.

Acciones de los talleres:

- Valorar la metodología con que realizan el proceso de orientación familiar.
- Reflexionar sobre las vías utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los educandos.
- Reflexionar con los docentes sobre los aspectos relacionados con las familias que dañan la relación padres escuela, referidas al aprendizaje escolar.
- Explicar cómo desarrollar habilidades para realizar el estudio individual desde el contexto familiar a partir de métodos y técnicas de estudio con un marcado enfoque neuroeducativo.
- Potenciar la iniciativa y la autonomía personal de los educandos para favorecer el proceso de aprendizaje y el uso de sus talentos a partir del empleo del aprendizaje por proyectos.
- Socializar vivencias a partir del contenido estudiado.
- Estimular la creatividad de los participantes para que muestren sus propias iniciativas.

2. Curso de posgrado “La orientación familiar en el contexto de la educación actual”: responde a la capacitación de los agentes educativos sobre las escuelas de educación familiar como parte del proceso de orientación familiar dirigido a mejorar la relación padres-escuela.

Acciones a desarrollar en el programa.

- Actualizar los contenidos. Las temáticas y contenidos responden al diagnóstico que se realice y se imparte a continuación de los talleres metodológicos con carácter vivencial para complementar la preparación de dichos agentes sobre la orientación familiar.

• La evaluación del programa se corresponde con la planificación de una escuela de educación familiar con enfoque neuroeducativo, acorde al diagnóstico realizado en el grupo-clase donde trabaje el docente, deben mostrar uso de materiales y métodos, capacidad creadora y dominio del contenido.

3. Escuelas de educación familiar: tienen como propósito orientar a las familias sobre temas que son necesarios para el correcto desarrollo de la función educativa que cumplen al asumir el rol de padres, en ellas se trabaja con un carácter preventivo en todas las sesiones, para proporcionarle a las familias las herramientas necesarias en el trabajo con sus hijos en la actividad de estudio que se realizan en el contexto familiar que no son aprovechadas correctamente.

Acciones a desarrollar en las escuelas de educación familiar.

• Ofrecer contenidos actualizados sobre la teoría de familia, las características anatomo-fisiológicas y psicológicas del escolar primario y estudio individual.

• Sensibilizar a las familias con la actividad de estudio individual de sus hijos.

• Explicar los beneficios de la actividad de estudio que se corresponden con los beneficios neuroeducativos.

4. Folleto de Métodos y técnicas de estudio: elevar el aprendizaje individual de los estudiantes a partir del empleo de métodos y técnicas de estudio que les permitan apropiarse de los contenidos recibidos, con un elevado carácter metacognitivo, lo cual favorecerá su formación académica.

Es válido señalar que este folleto sirve tanto para las familias y sus hijos de cualquier nivel educativo como para los agentes educativos de las diferentes educaciones y profesores universitarios que deseen potenciar en sus clases los métodos de estudio.

Principales acciones a desarrollar en el folleto:

• Guiar a las familias y a los educandos a identificar problemas de aprendizaje, así como, las estrategias de aprendizaje a utilizar.

• Promover el desarrollo del proceso de metacognición para el reconocimiento de fortalezas y debilidades en el aprendizaje individual.

• Reconocer y estimular buenos resultados académicos.

• Desarrollar tareas docentes que propicien la reflexión y búsqueda de información científico-técnica.

Los propios métodos de estudio conllevan a realizar acciones centradas en el funcionamiento del cerebro tales como los procesos de la actividad cognoscitiva, además de potenciar la atención.

5. Evaluación para el aprendizaje: estimular la autorregulación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje que contribuya al aumento de la motivación hacia la carrera, así como, realizar los ajustes pertinentes en los programas de estudio y la forma en que se enseña el contenido. Esta evaluación es formativa, o sea, no se otorga una nota. Para ello, puede apoyarse en instrumentos que permitan reunir las evidencias del proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como: el portafolios, la técnica del rompecabezas o Jigsaw, entre otros.

Principales acciones a desarrollar en la evaluación para el aprendizaje:

• Recopilar evidencia que permita identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

• Tomar decisiones educativas en correspondencia con las necesidades de cada estudiante.

• Identificar las áreas de mayores oportunidades de aprendizaje de los estudiantes para potenciarlas a partir de actividades colaterales.

• Acompañar al estudiante para que este conozca cómo mejorar su aprendizaje.

• Desarrollar habilidades profesionales que fortalezcan su desempeño en la práctica.

6. Neuroeducación en el aula: estimular la práctica de una enseñanza en consonancia con el funcionamiento del cerebro, a partir del desarrollo de la plasticidad cerebral, la atención, las emociones, la memoria, utilizando la creatividad como elemento rector.

Principales acciones a desarrollar en la neuroeducación en el aula:

• Desarrollar con creatividad el contenido a estudiar, se pueden utilizar mapas mentales, juegos de aprendizaje creado por los estudiantes, así como, aplicaciones de Tecnología de la Información y las comunicaciones y otras formas creados por los propios estudiantes.

• Empleo del aula invertida.

Las estrategias neuroeducativas se aplican en las carreras pedagógicas de Educación Preescolar y Educación Primaria del centro Universitario Municipal de Santa Cruz del Sur desde el curso 2022, es una investigación en curso sin embargo, predominan como resultados parciales, los siguientes: se ha logrado estimular el aprendizaje de los estudiantes a partir de su empleo, de igual manera, se ha sensibilizado a los docentes del uso de estas estrategias en función de transformar la enseñanza al tener en cuenta el funcionamiento del cerebro y de cómo desarrollar sus estructuras mentales potenciando las habilidades cognitivas.

Por otra parte, se logró la integración de las estudiantes de la carrera Preescolar a la dinámica participativa del grupo, se corroboró un cambio de actitud ante el estudio y en particular hacia la asignatura Psicología, de igual manera a partir de visitas a clases, se constató un mejor desempeño ante la exposición de los contenidos visto desde la profundización de los mismos, la utilización de presentaciones en Power Point, láminas y el propio uso del portafolios como medio auxiliar, además, se comprobó mediante entrevistas a profesores que las estudiantes mejoraron significativamente su aprovechamiento académico.

Las estrategias descritas anteriormente pueden ser empleadas tanto en la educación superior como en cualquier otra educación, previo diagnóstico y caracterización de la muestra, las mismas permiten preparar y actualizar a los docentes y estudiantes en formación y otras como las escuelas de educación familiar posibilitan trabajar directamente con las familias.

Conclusiones

Con la implementación de las estrategias neuroeducativas consignadas a los docentes se confirma las potencialidades que tienen para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas de una manera más novedosa y eficiente.

La puesta en práctica de las estrategias neuroeducativas destinadas a los estudiantes confirma la efectividad de las mismas, donde se pudo constatar un aumento progresivo en el nivel de teórico y práctico sobre los contenidos recibidos en clases.

La implementación de las estrategias neuroeducativas contribuyó a mejorar el desempeño de las estudiantes, en cuanto a la profundización y gestión de los contenidos de la asignatura Psicología II.

Las estrategias neuroeducativas contribuyen al desarrollo de habilidades que les permiten a los estudiantes la independencia cognoscitiva que exige la educación cubana, al tener en cuenta los beneficios de la neuroeducación para estimular el aprendizaje.

Bibliografía

Cabanes, L., Amayuela, G. & Martín, N.M. (2023). Neuroeducación. Una mirada a su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Didáctica y Educación 14(3) 216-238, ISSN: 2224-2643. http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia

De la Vega, I. N., Lluch, L. (2019). El ágora de la neuroeducación. La neuroeducación explicada y aplicada. Octaedro. https://octaedro.com

Figueroa, S. K. S. (2021). La neuroeducación como estrategia y su impacto en el aprendizaje. 4to Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Benemerita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas. México.

Matos Y., Navarro, Z., E. & Rivero M. L. (2022). Antecedentes históricos de la formación continua del profesional de carreras pedagógicas. Opuntia Brava 15(2) 219-232. https://opuntiabrava.ult.edu.cu

Meneses, N. (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama. Perfiles Educativos, 41(165), https://www.scielo.org.mx

Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y. & González, R. M. (2023). Estimulación del desarrollo intelectual con enfoque de neuroeducación desde la formación de pregrado. [ponencia]. 14 Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2024. Palacio de Convenciones. La Habana. Cuba.

Pherez, G., Vargas, S. & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Civilizar, 18(34). https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10

Simón de Astudillo, M., Rodríguez, M., Davila, G. (2021). “Aprender a aprender” y “aprender a hacer” a través de la neurodidáctica. Revista Educare, 25(1), http://www.portal.amelica.org/ameli/journal/

Valdés, B. (2021). Neuroeducación y sus alcances socioafectivos en el quehacer docente. JONED. Journal of Neuroeducation. 2(2): 83-91. doi: 10.1344/joned.v2i2.37440

Toala, S. R. (2023). Estimulación del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y el crecimiento personal. Santiago 162(2023) 33-59. ISSN 2215-4812 https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5743/516

1.36

ESTUDIO DE LA CONCEPCIÓN DE LA PAZ EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.

MSc. Auxiliar Martha Galdós Reyes

martha.galdos@reduc.edu.cu. Orcid: https://orcid.gob/0000-0002-9615-3516

Modesta López Mejías

Dr. C. Auxiliar. modesta.mejias@reduc.edu.cu. Orcid: https://orcid.gob/000-0001-9946-9455

Lic. Asistente Yurisneldis Cedeño Acosta.

Yurisneldis.cedeno@reduc.edu.cu. Orcid: https://orcid.gob/0009-0003-2479-4626. CES.Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Sede "José Martí".

Resumen

El trabajo que se presenta aborda una temática recurrente en el quehacer investigativo actual: el ideario de nuestros próceres y líderes de la Revolución cubana. Adquiere por lo tanto gran importancia el conocimiento del estilo de pensamiento y actuación de destacadas personalidades: Raúl Castro, José Martí y Fidel Castro que han aportado saberes al legado histórico – cultural de la humanidad. Esta experiencia ha permitido apelar a la inteligencia de los educandos, estimular la misma, fortalecer la memoria histórica , asumir la historia y la cultura como todo el conjunto de saberes , valores y modos de actuación ante los problemas y la lucha de los pueblos por la justicia social .El primer valor político que debe identificar a los cubanos como revolucionarios es el patriotismo , y su expresión ética y practica social es la lucha por la soberanía y la dignidad del hombre y de los pueblos desde una mirada de emancipación y a partir del fortalecimiento en la Educación Superior de la concepción de la paz que se ha convertido en un instrumento de trabajo ideopoliticoen las clases de Historia. Constituye este trabajo un accionar novedoso al servicio de la Seguridad y Defensa Nacional.

Palabras clave: concepción, historia, justicia social, educación superior

Introduccion

En la Fundamentación del Programa de Historia de Cuba Plan E se plantea "hoy como nunca antes, cobra vigencia y se hace imperativo para la educación en nuestro país, la profundización cada vez mayor, en el conocimiento de la historia de la Patria".

Para la Educación Superior Pedagógica, dado el encargo social, lo anterior cobra mayor relieve. La asignatura Historia de Cuba es un eslabón esencial en la formación del profesional de la educación.

Desde esta asignatura se aprovechan las potencialidades de las investigaciones y escritos de historiadores, políticos, filósofos, en general de personalidades entre las que se destacan próceres y líderes de la Revolución que han aportado desde su ideario saberes al legado histórico- cultural de la humanidad.

Adquiere gran importancia para la Educación Superior el conocimiento del estilo de pensamiento y actuación de Raúl Castro Ruz, José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz respecto a la concepción de la paz.

Los autores presentan algunas ideas que contribuyen al conocimiento de la concepción de la paz desde el pensamiento de líderes cubanos.

Esta experiencia ha permitido apelar a la inteligencia de los educandos, estimular la misma, fortalecer la memoria histórica, asumir la historia y la cultura como todo el conjunto de saberes, valores y modos de actuación ante los problemas y la lucha de los pueblos por la justicia social.

El primer valor político que debe identificar a los cubanos como revolucionarios es el patriotismo, y su expresión ética y practica social es la lucha por la soberanía y la dignidad del hombre y de los pueblos desde una mirada de emancipación y a partir del fortalecimiento de la cultura de paz, que se ha convertido en un instrumento de trabajo ideopolitico en las clases de Historia.

Constituye este trabajo un accionar novedoso al servicio de la Seguridad y Defensa Nacional, en este sentido los educandos estudian la labor revolucionaria de Martí y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Raúl y Fidel Castro Ruz han dado también sus aportes a las luchas de liberación nacional y a la forja de las tradiciones patrióticas.

El prócer cubano y los dos líderes de la Revolución cubana constituyeron ejemplos y antecedentes para que los autores le dieran tratamiento al tema de fortalecimiento de la cultura de paz.

Los autores analizaron el Tema III.La lucha de liberación nacional del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898) en la que se valora la labor de Martí que es clave referente de las mejores tradiciones intelectuales y el Tema VI. La Revolución Cubana en el poder y sus principales proyecciones y principios de la política exterior y la política de solidaridad de la Revolución Cubana, papel de los organismos y organizaciones regionales e internacionales y la concepción de Guerra de Todo el Pueblo.

Fue de consulta también las Obras Completas de José Martí (1975), el Diccionario del Pensamiento Martiano de Ramiro Valdés Galarraga (2007), el Diccionario de Fidel Castro de Salomón Susi Sarfati (2016), Ediciones Criticas de las Obras Completas (2000), José Martí. Aforismos de Jorge Sergio Batlle (2006), el Diccionario Filosófico M. Rosental y P. Iudin (1981). La fuerza de las ideas de Fidel Castro Ruz (2008), Raúl Castro. Un hombre en Revolución de Nikolái S. Leonov (2015), La Educación en valores en el contexto universitario. Colectivo de Autores CEPES (2018), Didáctica de las Ciencias Sociales. Colectivo de Autores (2012).

Los autores consideran que este tema constituye un referente importante y hoy a 170 años del natalicio de José Martí se retoma el tema de la paz, de la cual hizo consideraciones ocasionales, elogió, criticó y entregó sus análisis desde la perspectiva de nuestra región y el mundo.

Raúl y Fidel Castro Ruz son continuadores del pensamiento del Maestro acerca de la concepción de la paz. Fidel calificó a Martí de "Amante fervoroso de la paz, la unión y armonía entre los hombres."

Desarrollo

En los momentos que hoy vive la humanidad, brillantes pensadores e intelectuales de todo el mundo le rinden homenaje al Apóstol que dio esperanzas de salvar el mundo con su genial talento y a favor de la paz.

A pesar de los esfuerzos realizados por instituciones, organizaciones y personalidades por divulgar sus ideas, así como las de Fidel y Raúl Castro Ruz, existen aún dificultades en el conocimiento de sus pensamientos, dimensión ética, no solo por el lugar que ocupan, sino por la significación que adquiere en la formación de los futuros profesionales y especialmente en las condiciones del desarrollo del mundo actual donde los sistemas opresores en contra de la paz , favorecen las guerras en su afán de dominación y usurpación de la soberanía y recursos de los pueblos.

En Cuba se han ofrecido valiosas propuestas que han rectificado deficiencias de propuestas anteriores y han insistido en el empleo de procedimientos, consejos metódicos, enseñanzas martianas para la labor docente, Cartas Circulares etc. Desde esta óptica hay que destacar el aporte de Mañalich (1980) Vitier (2000), Turner Martí (2002), Cantón Navarro (2008), Chacón Arteaga (2006), Rivas Toll (2008) Díaz Pendas (2006), Hidalgo Paz (2003), Romero Ramudo (2006), García Marruz (2004), Varela (2014) Sarabia (2002) García Yero y Álvarez (2008) entre otros.

Se ha analizado y valorado que todavía es insuficiente el conocimiento de la obra de José Martí y de sus continuadores Fidel y Raúl Castro Ruz respecto a la concepción acerca de la paz.

Por lo anterior se plantea el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo lograr el conocimiento de la concepción de la paz en la clase de Historia de Cuba?

Por lo que plantearon el objetivo: Conocer las potencialidades que brinda la Historia de Cuba para el estudio de la concepción de la paz.

Definiciones investigadas por docentes y educandos para ir logrando el objetivo planteado.

Los autores orientaron a los educandos en la búsqueda y comprensión de las siguientes definiciones: ideario, cultura, paz y legado que quedaron algunas conceptualizadas a partir de la consulta en el Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana de Joan Corominas y que expresa:

Ideario: de idea, tomado del griego idéa, imagen ideal de un objeto, apariencia. Derivados: ideal, idealismo, idealista, idealizar, idear, ideación, ideario, ideología, ideólogo, ideológico…

Paz: según el Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana de Joan Corominas significa que viene del latín: pax. Derivados de pacato, pacifico, quieto de natural. Pacificar del latín pacificare, pacificación, pacifico del latín pacificus, pacifismo del propio pacificare, en forma popular apaciguar lo que era en el antigua apazguar, apazguado, el que ha firmado las paces con su enemigo.

Paz: situación y relación mutua de quienes no están en guerra. Pública tranquilidad y quietud de los Estados en contra posición a la guerra o a la turbulencia. Tratado o convenio que se concuerda entre las partes para poner fin a una guerra.

Legado. De legar. Tomado del latín legare, delegar, dejar testamentariamente. Derivado de legación, legatario, alegar, del latín allegare, alegación, alegato, delegado.

El estudio realizado se desarrolló con el empleo de métodos del nivel teórico tales como analítico y sintético, inductivo y deductivo en función de la búsqueda y procesamiento de la información referida a la paz desde la visión del prócer Martí y de los líderes de la Revolución Cubana Raúl y Fidel Castro Ruz continuadores del pensamiento martiano.

Se consultaron las Obras Completas de José Martí y las Ediciones Criticas, el Diccionario del Pensamiento Martiano, la concepción de Raúl Castro Ruz de Zona de Paz, el Diccionario del Pensamiento de Fidel Castro Ruz.

El accionar expresado , se le oriento también a los educandos desde la disciplina Historia de Cuba, actividades prácticas cuyos contenidos permitieron la vinculación , complementación , reflexión ,etc., así como en el orden metodológico se pudo propiciar interrogantes, investigaciones, ideas y puntos de vista al relacionar al hombre con la cultura de paz , y la actitud de respeto y responsabilidad por la defensa de la paz, para evaluar la presentación , el análisis y el debate de este concepto dado por Martí , Raúl y Fidel donde los educandos discutieron sus trabajos y formularon sus propias conclusiones.

Desarrollo

En este quehacer adquirió la interdisciplinariedad significado especial por algunos conocimientos adquiridos por los educandos en Educación Patriótica Militar e Internacionalista y abordan acciones del tiempo de paz como:

- Los aseguramientos del plan de evacuación de la población, se planifican, organizan y ejecutan desde tiempo de paz –el sistema de protección de las plantas se organiza desde tiempo de paz – desde tiempo de paz, durante la fase de reducción de riesgo previa al desastre, es imprescindible vincular de forma organizada, los recursos económicos y sociales- las medidas para proteger a la población y a la economía cubana como organización de la Defensa Civil Cubana , se realizan en tiempo de paz y en situaciones excepcionales.

Los autores para desarrollar esta experiencia seleccionaron la asignatura Historia porque cumple con la reflexión del MSc. Manuel Romero Ramudo metodólogo nacional y que aparece en el epígrafe: Reflexiones necesarias en torno a la didáctica de las Ciencias Sociales en el contexto histórico actual…la Historia, dentro de las ciencias sociales, es una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. La misma debe coadyuvar a revelar su carácter integrador como ciencia, así como contribuir al desarrollo de los valores de identidad, elevar la calidad cultural de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórico – social para la vida.

La escuela cubana asume para la formación humanista desde esta asignatura un enfoque martiano – fidelista y dialéctica materialista del desarrollo social. O sea, los diferentes textos martianos y del comandante Fidel y Raúl Castro Ruz se aprecian un modelo de razonamiento, valioso no solo por sus contenidos, sino por los métodos que emplean, su estilo de pensamiento, los modos, maneras de interpretar el asunto que abordan.

Se obtuvieron valiosos resultados desde la experiencia como: -los educandos elaboraron fichas de contenido relacionados con el tema de la paz y los vincularon a los conceptos trabajados en Defensa Civil y Seguridad Nacional.

-enfatizaron en la contextualización de la necesidad de la paz en tiempo que proliferan distintas manifestaciones de la guerra.

-se reflejó el valor educativo, cultural y político que brindan el pensamiento del prócer Martí y los líderes Raúl y Fidel Castro Ruz en la conceptualización de la paz.

- se obtuvieron datos de diversas fuentes incluyendo las instaladas en soporte electrónico, y que van engrosando un arsenal de información histórica que aporta contenido para las clases.

- la inclusión de los conceptos de paz se realizó a partir del lugar que ocupa ese texto en el sistema de conocimientos que recibe el educando, o sea, qué nueva información se le dio, qué ideas se consolidaron, qué problema se va a plantear y qué ideas

demostraron. Esto se refiere a la relación de ese texto como medio de enseñanza con las funciones didácticas de la clase de Historia y aprovechando lo aportado por la educación patriótica militar e internacionalista.

-se privilegiaron actividades en que los educandos tuvieron que analizar, dar opiniones sobre lo que leen y propiciar que busquen, encuentren, expongan sus ideas por sencillas que sean, pero que sean de ellos acerca de la paz.

Después de la lectura general del concepto de paz desde Martí, Fidel y Raúl Castro Ruz se realizaron otras acciones:

a) exposición comprensible y emotiva para que se asimile por el auditorio.

b) relación del texto y su contexto para considerarlo dentro de su tiempo histórico y su relación con los acontecimientos.

c) exponer las ideas esenciales.

d) realizar comentarios críticos, exponer los razonamientos que le sugiere el texto, tomar posición de lo que expresa dicho texto, cuestionar, obtener argumentos.

e) relacionar el contenido del texto con todos los demás factores históricos que conoce el educando y desde la educación patriótica, militar e internacionalista.

f) valoración del texto sobre la paz, su significación, repercusión, su aporte al estudio del hecho (la historia analiza y evalúa respecto a su época por lo que las enseñanzas y significaciones se valoraron en su tiempo histórico, incluyendo aquellos que por su extraordinaria significación lo trascienden.)

g) se realizaron otras preguntas como: cuándo, y dónde se escribió y ocurrió lo que expresa el texto, quién es el autor, de qué nos informa por qué motivo se escribió, en qué tono y lenguaje está redactado, qué intereses representa su contenido, cuál es su valor como fuente histórica.

Se ilustran fragmentos de los conceptos de paz expresados por Martí, Fidel y Raúl Castro Ruz.

La paz desde el pensamiento de José Martí Pérez.

1- "…sobre los cimientos de cadáveres recientes y de ruinas humeantes no se levantan edificios de cordialidad y de paz. No la invoquen los que la hollaron. No quieran paz sangrienta los que saben lo que ha de ser."

2- "La paz viene como necesaria consecuencia del trabajo: pero el trabajo no se alimenta cuando no puede tener la esperanza de realizar y mejorar sus productos"

3- "La conciliación es garantía de la paz, y lo son de acierto el severo examen y prudencia."

4- "L a paz tiene sus deberes, como la guerra, y todo estado social, ya paz ya guerra es un combate".

5- "Crear intereses, es asegurar la paz."

6- ¡Bienaventurada la tierra donde se libran las batallas de la paz "!

7- "Ese si es paz, la que se afirma en el arrepentimiento"

8- "La paz es condición normal del hombre.

9- "…la paz es el deseo secreto de los corazones y el estado natural del hombre".

10- "Nada hay tan imprudente como perturbar con propios rencores. - ya que hay infortunados que los tengan – la paz en pueblo ajeno"

11- No tenemos paz con lo inútil, ni con lo falso."

12- "… ¡quién pudiera con sangre de sus venas comprar la paz del pueblo que ama ¡"

13- "Es tan doloroso como oportuno saber que la paz de un pueblo depende a veces de los juegos políticos de dos rivales que se disputan el mando de un pueblo extranjero".

14- "…El heroísmo en la paz es más escaso, porque es menos glorioso que el de la guerra".

15- "…la paz de un país depende del trato amigable y representación relativa de los intereses varios y factores, y aun de los defectos de cuyo poder e influjo no se pudiera prescindir.

16-“El ansia de paz es lo que nos decide a la guerra”.

La paz desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

1- “Un pueblo así, que de tal manera y tan serenamente, tan admirablemente afronta situaciones tan difíciles, es un pueblo que tiene derecho a conquistar lo que anhela, que es la paz, el respeto, la dignidad y el prestigio”.

2- “La defensa de la paz no puede ser una defensa pasiva, la predica a favor de la paz no pude ser una predica beatífica, la paz a cualquier precio, ¡no!

3- “Nadie quiere ni puede querer guerra, los pueblos desean la paz, vivir en paz,

Trabajar en paz, desarrollarse en paz, los pueblos desean construir su felicidad, ese derecho hay que conquistarlo inteligentemente.”

4- “La paz la queremos para disfrutarla todos “.

5- “…deseamos la paz que sea para todos, para todos los pueblos, para disfrutarla con derecho y libertad”.

6- “Vaya y predique la paz en campamento del enemigo, pero no predique la paz en su propio campamento, porque con eso lo único que contribuirá es hacer desaparecer el espíritu de combate, a debilitar la preparación de los pueblos para afrontar los riesgos, los sacrificios y todas las consecuencias que una realidad internacional impone”.

7- “…si no hay desarrollo y un mínimo de justicia para los pueblos, tampoco habrá paz “.

8- “Sin paz – estamos seguro de ello – no es posible el desarrollo, de la misma manera que sin desarrollo no sería posible la paz.”

9- “…la paz está vinculada estrechamente con el desarrollo. Concebir el desarrollo sin la paz y el desarme es imposible, pensar en la paz sin desarrollo carecería de realismo”.

10- “…la paz requiere de muchas cosas: paciencia, sabiduría, esperanza, justicia social, para adquirir toda la fuerza necesaria a fin de alcanzarla”.

11- “¡Queremos paz con derecho, con soberanía y con dignidad!¡queremos paz sin renunciar a ser revolucionarios, sin renunciar a la Revolución!”

12- “…al defender nuestra soberanía y nuestros derechos, defendemos la paz “.

13- “Nosotros defendemos la política de paz por una cuestión de principios, porque la paz es una aspiración justa de toda la humanidad”.

14- “…hablar de paz cuando se está perdiendo la guerra es precisamente conceder la paz sobre la base de la derrota.”

15-... “la paz no es por si sola la solución de todos los problemas. La paz es solo la condición primaria para poder volcar, consecuentemente, los colosales caudales de energía y recursos necesarios para que toda la humanidad, y no solo una parte de ella, pueda vivir en forma honorable, decente y decorosa…”

16- “La paz es indispensable, como requisito, para la gran batalla contra el subdesarrollo, contra las enfermedades, contra el analfabetismo, contra la falta de viviendas, contra la creciente escasez de alimentos, materias primas, energía y agua…”

17-“…la paz no se obtiene con debilidades, la paz se obtiene con la firmeza, la valentía y la decisión de los pueblos…”

La paz desde el pensamiento de Raúl Castro Ruz. En el epígrafe “El mundo sigue confiando en Cuba del libro Raúl Castro. Un hombre en Revolución de Nikolái S. Leonov se hace referencia a que es significativo que justamente Cuba fuera elegida como sede de la Segunda Cumbre, y Raúl Castro se convirtiera en presidente en esa comunidad, según la votación. Fue una increíble victoria histórica de Cuba.

Raúl Castro empleo su mandato como presidente de la CELAC para consolidar las tendencias unitarias en el seno de esta.

Raúl Castro se pronunció de forma resuelta por la paz en el sentido más amplio. “¡No puede haber paz sin desarrollo, ni desarrollo sin paz! Pero aclaró que la paz no es solo la ausencia de acciones bélicas, y que era hora de poner fin a la herencia de la guerra fría y al uso de los medios de difusión con fines de agresión, en particular el Internet.

Sobre los problemas de política exterior, se detuvo en el tema de la descolonización definitiva de la zona. Respaldó de manera firme y decidida el justo reclamo de Argentina respecto a las Islas Malvinas, ocupadas por Gran Bretaña, y llamo a retomar el diálogo diplomático entre las partes, a fin de buscar una solución de paz basada en los principios del derecho internacional.

Reiteró el apoyo al dialogo en La Habana entre el gobierno de Colombia y la FARC, en la consecución del acuerdo de paz para el arreglo del viejo conflicto armado.

Se aprobó por unanimidad en la Segunda Conferencia de la CELAC en La Habana un tercer documento: la Proclama de América Latina y el Caribe como Zona de Paz. Los participantes asumieron el compromiso solemne de dirimir por medios pacíficos los problemas que surjan entre ellos y renunciar para siempre al uso de la fuerza o a la amenaza de su empleo.

Los estados miembros también renuncian de forma incondicional a intervenir directa e indirectamente en los asuntos internos de otros estados y se comprometen a respetar los principios y soberanía nacional, igualdad de derechos y libre autodeterminación de los pueblos.

Ahora los países de la CELAC se han aproximado al punto tras el cual puede iniciarse su verdadera historia, sin guerras calientes ni frías y sin el veneno propagandístico por cuyo efecto languidecen muchas iniciativas.

La conferencia ha devenido un éxito brillante en la trayectoria política de Raúl Castro, quien con toda seguridad debió sentirse feliz por la cusa a que le ha correspondido consagrarse en su último mandato como dirigente del Estado cubano.

En un debate final los educandos guiados por los profesores realizaron un debate de forma general, que se convirtió en una experiencia edificante para los que participaron en él.

Los educandos guiados por los profesores realizaron un debate de forma general que se convirtió en una experiencia edificante para los que participaron en él, porque propicio la elaboración conjunta de criterios, el establecimiento de discrepancias, dudas, aclaraciones sobre el objeto del debate: la cultura de paz desde Martí, Fidel y Raúl Castro Ruz.

Fue importante el intercambio de ideas, conceptos, sentimientos, emociones que emergieron en el transcurso del debate, al igual que los valores y actitudes de los que protagonizaron la acción del debate.

Por último, se realizó el análisis y valoración de la información que brinda el concepto coexistencia pacífica y que expresa que es: principio de política exterior aplicado con el fin de evitar una nueva guerra mundial. Necesidad objetiva de una prolongada coexistencia entre los estados socialistas y capitalistas. Presupone la renuncia a la guerra como medio de resolver disputas internacionales, la comprensión recíproca y la confianza entre los estados, la no intervención en los asuntos internos de los pueblos, el fomento de la colaboración económico y cultural entre los países. Es una forma peculiar de lucha de clases, que se lleva a cabo por medios pacíficos, la creación de todas las condiciones para que el hombre alcance la felicidad y el bienestar.

Se invitaron a los estudiantes a identificar y valorar personalidades que se destacaron en el mundo y han recibido el Premio Nobel de la Paz y la realización de la lectura y comentario del texto LA sencillez de la dignidad donde se expresan las características de Rigoberta Menchu una de las luchadoras por la Paz y Premio Nobel.

Conclusiones.

La Revolución cubana está fundamentada en las ideas, concepciones y reflexiones de Martí, Fidel, así como la de otros líderes entre los que se destaca Raúl Castro Ruz.

La educación cubana aplica en su trabajo diario el pensamiento de estos héroes cubanos, enseñando e inculcando a los educandos todo lo que nos legaron desde sus vidas y obras.

Las ideas que expone esta experiencia adquieren significación en estos momentos que vive el mundo, donde se impone la cultura de la guerra en detrimento de la cultura de la paz.

Bibliografia.

Colectivo de Autores (.2020-2022) Programa de Historia de Cuba. Plan E. Facultad de Ciencias Pedagógicas.

López Civeira, Francisca, Mario Mencía y Pedro Álvarez Tabío (2012), Historia de Cuba 1899-1958; estado nacional, dependencia y revolución. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Ojalvo Mitrany y Victoria y otros (2018) La educación en valores en el contexto universitario. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana, Cuba.

ACERCAMIENTO TEÓRICO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN CUBA

Lic. Misleydis Samper Rubinos.

Universidad de Camagüey. 009-0002-1296-1362. 54870220. Misleydissamper@gmail.com. Vertientes. Cuba

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo revelar algunos fundamentos esenciales del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de la Educación Preuniversitaria en Cuba.Surge como parte de la labor investigativa que al respecto desarrolla la autora en el Instituto Preuniversitario Roberto Estévez Ruz y que es parte de su formación como Máster en Educación. Para ello, serealiza una sistematización epistemológica de los antecedentes relacionados con este proceso y sus resultados. Se utilizaron métodos científicos de nivel teórico y empírico sobre un base dialéctico materialista. Los fundamentos que se presentan constituyen el soporte científico de los recursos quepueden utilizarse en la práctica pedagógica para desarrollar la orientación profesional en adolescentes y jóvenes, de manera particular la que está relacionada con las carreras pedagógicas, como ya se señaló, los que son referentes para el diseño de una estrategia pedagógica en función de tal fin.

Palabras clave: Orientación profesional, carreras pedagógicas, educación preuniversitaria, adolescentes y jóvenes

Introducción

Un recuento necesario.

Después del Triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso educacional, han tenido como una de sus tareas el perfeccionamiento de la formación de los educadores. Lo que revela el propósito permanente del Estado por elevar la calidad educativa desde la formación de educadores. La importancia de dicho empeño está dada, entre otras razones, por la necesidad de encontrar el criterio de calidad de este proceso, particularmente en los maestros encargados de llevarlo a cabo con las futuras generaciones de cubanos.

Fidel Castro en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech expresó “[...] El esfuerzo educacional en los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y la educación” (Castro, 1981, p. 24).

Al respecto, la Educación Preuniversitaria tiene la misión de dirigir la implementación de las políticas aprobadas por el Estado y el Gobierno para la formación integral con calidad de los educandos, con una base cultural que permita garantizar elevada calidad en el ingreso a la educación superior, en coordinación con diferentes agencias y agentes socioeducativos (organismos, entidades, organizaciones, asociaciones y la familia).

La formación de los adolescentes y jóvenes se desarrolla en la actualidad ante un contexto internacional marcado por el impacto de la pandemia de la COVID, en el desarrollo económico y social, lo queprovocauna crisis a escala internacional, el incremento de problemas medioambientales, pobreza y desigualdad social.Por otro lado, resulta importante señalarla agudización de la situación que enfrenta Cuba ante el criminal bloqueo económico y financiero, las constantes acciones de ataque del gobierno de los Estados Unidos, como una de las más feroces campañas mediáticas y subversivas contra nuestra Revolución lasque tienen como centro alosjóvenescubanos.

Lo anterior, unido a las característicasde la personalidad en esta la etapa del desarrollo, sus motivaciones e intereses personales, familiares y sociales, constituyen razones suficientes para organizar e implementar un programa de atención diferenciada a este nivel educativo.

Por lo que la formación vocacional y la orientación profesional son procesos vitales en este nivel, ello está refrendado en los lineamientos 104,124, 125 y 146 de la Política económica y social del Partido Comunista de Cuba, los Objetivos 50,56 y 91 de la 1ra Conferencia del PCC y el Decreto Ley No 364/19, que regula de manera integral y sistemática la responsabilidad de los organismos y entidades en la formación vocacional y orientación profesional, la formación de obreros calificados y de profesionales de los niveles medio y medio superior.

En tal sentido en las instituciones educativas, los organismos de la Administración Central del Estado, las empresas, las entidades de la producción y los servicios y las formas de gestión no estatal, se deben desarrollar las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Entre ellas el trabajo con los círculos de interés sobre la formación profesional en las instituciones educativas sigue siendo una valiosa y no tan aprovechada vía.

Es por ello que una de las principales tareas a que se enfrenta la escuela, y en ella sus maestros y profesores, es la de contribuir a la formación futura de nuevos profesionales de la educación, convencidos de la inmensa labor que se les confía, con el objetivo de contribuir a una sociedad donde la educación proporcione a los estudiantes una formación integral; tarea que está amparada para los cubanos por la Constitución de la República de Cuba (2019) y la política del Partido Comunista de Cuba (2017).

Este artículo tiene como objetivo revelar los algunos fundamentos esenciales del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de la Educación Preuniversitaria en Cuba.

Desarrollo

Concepciones teóricas acerca de la orientación profesional en Cuba.

La labor de la orientación profesional en Cuba ha sido una tarea de vital importancia desde que la Revolución cubana encamino sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo, esto explica los sistemáticos esfuerzos que se han realizado para perfeccionarla (Alcántara, 2015).

En 1975, el Partido Comunista de Cuba en su tesis sobre política Educacional distingue el trabajo de orientación profesional como una de los más notables procesos, proporcionándole a la escuela el papel rector en esta tarea, según Valdivia (2018), en su Trabajo de diploma donde hace alusión a ello.

Diversos han sido además los investigadores que han tocado el estudio de la orientación profesional y su incidencia en el desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes, incluso con miradas muy puntuales hacia las carreras pedagógicas; entre los más actuales se encuentran (Del Pino, 2013; Viamontes, 2013; González, 2014; Justiz et al., 2016; Bardina, 2016; García, 2016; Carcassés, Infante y Milán, 2018; Martínez, 2018; Delgado, 2018; Moreno, 2018; Gómez, 2018; Martínez, 2018; Valdivia, 2019).

Todos ellos al abordar la temática realizan propuestas donde de una forma u otra se distinguen, entre otras: modelos, metodologías, estrategias y actividades para planificar, organizar y llevar a vía de éxito la orientación profesional pedagógica en los diferentes niveles educacionales; tocan el papel del docente desde su preparación para dirigir el proceso y esencialmente se centran en el trabajo con los estudiantes.

En el contexto en que el país se encuentra inmerso, constituye una tarea esencial garantizar el relevo de los educadores para preservar una de lasconquistas esenciales, la educación. Sin embargo, en la provincia de Camagüey, y sobre todo en el municipio de Vertientes, se presentan insuficiencias en la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los preuniversitarios

Según Del Pino (2013), la orientación es la actividad científica de definir e implementar como ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimientos personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta (Terrero, Toledo& Rodríguez, 2014).

Hoy la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo esencial de la sociedad y tarea fundamental del educador. Un aspecto de la misión de la educación es la orientación profesional de los estudiantes.

Por ende, se le da tratamiento a la formación vocacional como el proceso que busca insertar en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes la educación de los intereses profesionales desde las edades más tempranas, como vía para estimular la motivación por la futura labor profesional a la que se dedicarán posteriormente.

La función orientadora de maestros y profesores en el ámbito profesional vocacional exige del conocimiento de las bases teóricas que sustentan, de hecho, el proceso formativo actual, precisa de una atención directa en esta vertiente para garantizar elevar la motivación hacia el estudio y la profesión, significando aquellas que son consideradas como prioridades sociales del territorio.

El perfeccionamiento constante en la esfera educativa, como respuesta a las demandas sociales y científico-técnicas actuales, se ha concretado en Cuba en estos primeros años del siglo XXI, en cambios acelerados en el proceso formativo del profesional de la educación, como parte de la Tercera Revolución Educacional que desarrolla la sociedad cubana, teniendo en cuenta las transformaciones en los diferentes subsistemas de educación, orientados a lograr mayor calidad en el aprendizaje para el desarrollo de una cultura general integral en la población.

La necesidad de la formación de educadores cada vez más competentes es una incuestionable realidad. La sociedad debe realizar todo el esfuerzo posible en aras de alcanzar estos propósitos. De tal manera la labor de orientación profesional pedagógica debe ser un eje educativo importante que favorezca el ingreso a las carreras pedagógicas. Hoy la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo esencial de la sociedad y tarea fundamental del educador. Un aspecto de la misión de la educación es la orientación profesional de los estudiantes (Jiménez& Verdecia, 2020).

Una mirada particular a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El conocimiento sobre el magisterio es el pasoprimario en el proceso de asimilación espiritual a que se aspira, al transitar porlos niveles concreto-sensible y lógico-abstracto o nivel racional. Al ser consecuente con estos niveles del conocimiento, se interpreta que la formaciónde los motivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica transita por la representación del magisterio como aquella reproducción volitiva del mismo, resultado de la agudeza de la percepción de la temática, la cual se determina por el nivel de conocimiento y el interés que tiene el adolescente o joven al respecto (Alonso y Sánchez, 2013).

Es así que, en términosde la filosofía marxista, se identifica el nivel concreto-sensible del conocimiento de la profesión pedagógica como un indicador esencia en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas durante la Educación preuniversitaria.Los conocimientos sobre la profesión pedagógica requieren de un nivel de racionalidad de este conocimiento para que así afloren conceptos, juiciosy conclusiones en torno ala misma, los que a su vez permiten un nivel de identificación superior del estudiante con dicha profesión.

Una tesis marxista fundamental en este proceso, en función de resultados satisfactorios, es la relativa alcarácter creador de la conciencia. La conciencia no solo transforma el mundo natural, sinotambién la propia sociedad, y simultáneamente se auto transforma el individuo. De esta manera se representan los motivos relacionados con la profesión pedagógica, como resultado dela unidad cognoscitiva-afectiva sobre la misma, consecuencia de que el estudiante determine conscientemente su acercamiento al mundo profesional pedagógico. Para los que son responsables de la formación de estas nuevas generaciones, constituye unaalerta acerca de la necesidad de calidad y efectividad de ese proceso detransformación y auto transformación vocacional de manera consciente.

Desde el punto de vista sociológico, el estudio de la relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión, individualización y socialización, es un tema de análisisesencial en la formación de motivos profesionales pedagógicos de los estudiantes preuniversitarios, en tanto permite concebirla como un hecho social en toda sudimensión para su tratamiento en la práctica educativa, de manera que nada quede sin planificarse, ejecutarse y evaluarse en el proceso.

De aquí que, desde el punto de vista sociológico, se reconoce la formación demotivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica como hecho social, vinculado a lanecesidad actual de la sociedad de desarrollar la formación de profesionales enesta rama, con vocación hacia ella. En esto influye el hecho de que tiene como fin formar al hombre para la vida y prepararlo desde este propio proceso para la formación integral de su personalidad. En tal sentido, el ejemplo adecuado del profesor es esencial, vital, necesario, imprescindible, insoslayable y cuanto adjetivo pueda calzar o describir tal prioridad.

La teoría socio-histórico-cultural constituyesustento básico del proceso de formación de motivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica entre los adolescentes y jóvenes. Esencialmente en lo que respecta a sus concepciones acerca del desarrollo humanoy, en específico, de la esfera motivacional de la conducta de estos.

La formación de las motivaciones relacionadas con la profesión pedagógica en esta etapa etaria que se sustenta en el enfoque socio-histórico-culturaldel desarrollo humano de Vigotsky (1988), se entiende como un proceso de educación de la personalidad para una identificación emocional valorativa con la profesión, como expresión del sentido hacia el contenido de la realidad de esta. Ello tiene lugar a partir del reconocimiento de launidad de las condiciones internas (intereses, conocimientos, valores, aptitudes)y externas (contexto histórico-social), categorizada como situación social deldesarrollo y de la posibilidad de potenciar el desarrollo profesional de lapersonalidad del educando mediante la estimulación de sus potencialidades del en el proceso de interacción social dirigido por el orientador u otro agente socioeducativo con suficiente experiencia (zona dedesarrollo próximo).

Al asumirse que el motivo es: “Todo aquello que estimula y conduce la actividaddel hombre con vistas a satisfacer sus necesidades, es decir, todo en lo que haencontrado su “encarnación” la necesidad” (González, 1995, p. 31), se afirmaque los motivos representan estímulos que provocan el reconocimiento de lanecesidad y en función de satisfacerla se plantean objetivos. Aquí por tanto deben enfocarse el trabajo educativo al encuentro de los puntos de contacto entre los motivos intrínsecos y extrínsecos relacionados con la profesión pedagógica.

El proceso de formación de los motivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica encuentra su punto de partida en la estimulación, la correspondencia y satisfacción de necesidades personales ysociales vinculadas a la profesión pedagógica en este caso.Ello se traduce en que el adolescente o joven ansíe ser como el maestro, necesite conocer yhacer lo que hace un maestro o profesor, pero de manera consciente o al menos parcialmente consciente, de acuerdo con las particularidades de su etapa de desarrollo. O sea, lograr que, a partir del conocimiento, del análisis, de reflexiones y autovaloraciones se disponga en forma positiva respecto a la labor pedagógica.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo expresa la necesidad de calidad del disfrute del conocimiento sobre la profesiónaprehendida por parte del estudiante, el cual emana del reflejo de la realidad magisterial de acuerdo con sus intereses y necesidades, lo que depende de la función mediadora de los “otros” para su formación vocacional (González, 2013). En primer lugar, este debe sentirse interesado

por el contenido, y en consecuencia motivado aparticipar o a experimentar en la práctica sobre el asunto. Ello se asocia a lo que reconoce como: "… inclinación cognitiva afectiva de la personalidad hacia elcontenido de la profesión" (González, 2011, p.10).

Por otra parte, la formación de este tipo de motivos responde directamente a larelación de la escuela con la vida, ley que establece la pedagogía cubana. En suesencia de que la escuela que se desarrolla para la vida, se realiza en la vida, por la vida y en especial en el trabajo como su actividad fundamental, la posibilidad de formar a los alumnos para la vida profesional y, a la vez, prepararlos para que influyan directamente en la formación integral de los otros constituye máxima expresión del vínculo de la escuela con la vida.

Asimismo, se expresa la relación de la instrucción y la educación, al entenderque a través del proceso de instrucción es que se garantizan los conocimientos sobre la profesión pedagógica que el estudiante debe individualizar. Además, se desarrollan paralelamente, las facultades espirituales necesarias para concretar esos contenidos desde la actuación al nivel pertinente según la etapa de desarrollo.

La formación integral y multifacética de la personalidad como concepción ampliade la educación. La formación indica la dirección del desarrollo de las diferentesesferas de la personalidad, es base del desarrollo y también consecuencia deeste. Al realizar un análisis de la categoría formación en función del tema que seestudia, queda claro que la formación de la motivación e intereses por la profesión pedagógica es unproceso mediado por influencias educativas de carácter multifactorial integrado einterdisciplinar que comienza en la infancia y perdura a lo largo de la vida, propiciando la inclinación cognitiva-afectiva de la personalidad hacia esta maravillosa e imprescindible profesión.

Consideraciones

Para concluir es posible decir que la orientación profesional constituye una tarea esencial en los preuniversitarios, de manera particular el logro de una adecuada motivación hacia las carreras pedagógicas contribuirá a una mayor retención y por ende a una mayor eficiencia en el ciclo formativo de estas carreras tan necesarias en Cuba.

Esto exige a todos los docentes contribuir, desde su posición, a planificar, ejecutar y controlar el trabajo de orientaciónprofesional hacia carreras pedagógicas que se lleva a cabo en los distintos centros de Educación Preuniversitaria del territorio, donde el ejemplo personal constituye en una vía esencial.

Bibliografía

Bell, Y., Daudinot, J. y Matos, Z. (2016). Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica "José Marcelino Maceo Grajales". EduSol, 16(55), 105-114. Recuperado de

de Amiscis, E. (2011). Corazón. La Habana, Cuba: Puebloy Educación.

García, Y. (2016). La reafirmación profesional en la formación del profesor. Tesis doctoral inédita. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Hernández, O. (2016). La escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional. Recuperado dehttp://www.revistaluz.rimed.cu/index.php/por-materias/192-orientacion-profesional/546-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad-en-la-orientacion-profesional148

Jiménez Guethón, Reynaldo, & Verdecia Carballo, Enrique. (2020). La educación cubana desde un prisma renovador. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 8(1), 7. E pub 14 de abril de 2020. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100007&lng=es&tlng=es

Martínez de la Torre, Y. (2018). El Desarrollo de Proyectos de Vida Hacia Carreras Pedagógicas en Adolescentes de La Enseñanza Preuniversitaria. Tesis presentada al título académico de Máster en Educación. Trabajo no publicado. Universidad de Camagüey, Cuba.

Martínez, Y., García, E. & García, Y. (2017). El desarrollo de proyectos de vida hacia carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario. En Colectivo de autores (Comps.), Ciencia e Innovación Tecnológica. (Volumen I). (pp. 370-376). Colombia: Redipe, Sello editorial Edacum. DOAJ.

Mendoza, I. G. (2016). Estrategia de orientación vocacional para la elaboración deproyectos personales de vida en el bachillerato. Tesis doctoral inédita. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Alcántara Paisán, Francisca de la Caridad. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. EDUMECENTRO, 7(2), 132-147. Recuperado en 27 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200011&lng=es&tlng=es

1.38

ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN BANCARIA EN LOS CLIENTES DEL BANCO POPULAR DE AHORRO

Dr. C. Noemis Gòmez Estrada.

Licenciada en Marxismo – Leninismo e Historia. Màster en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Granma, Cuba. Correo electrónico: ngomeze@udg.co.cu Código orcid: https://orcid.org/0000-0001-7391-3829

Dr. C. Sonia Videaux Videaux.

Licenciada en Comunismo Científico. Màster en Ciencias Filosóficas. Doctora en Ciencias Filosóficas. Profesora Titular de la Universidad de Granma. Correo electrónico: svideauxv@udg.co.cu https://orcid.org/0000-0001-6852-4711

Resumen

Desde los primeros años de la revolución el gobierno nacionalizó los servicios bancarios de la nación, buscando alcanzar la autonomía financiera para satisfacer las necesidades de la población. Esta aspiración se ha ido cumpliendo, sin embargo, la sociedad cubana y boyarribenses en particular, carecen de los conocimientos asociados a la educación bancaria, proceso relacionado directamente con los saberes, habilidades y beneficios a alcanzar a partir de la utilización adecuada del sistema financiero del país. En el estudio realizado se abordan los referentes teóricos más importantes de la problemática identificada y se aporta una estrategia para favorecer la educación bancaria en los clientes del BPA. La valoración de la efectividad de la estrategia transcurre a partir de la aplicación del pre-experimento, siendo factible y efectiva su aplicabilidad pues se ofrece una atención integral y de calidad en funciòn de resolver las necesidades fundamentales de los clientes.

Palabras clave: banco popular de ahorro; educación bancaria; estrategia; servicios bancarios

Introducción

En el caso del Banco Popular de Ahorro (BPA) fue creado como institución bancaria el 18 de mayo de 1983 por el Decreto Ley No 69, es un banco que subordina al estado socialista con autonomía orgánica, personalidad jurídica y patrimonio propio su misión social se encuentra definida desde el mismo momento de su creación:

“Es una institución financiera destinada a captar y colocar recursos financieros a través de productos y servicios con una orientación de banca universal, líder en el segmento de personas naturales. Con el uso efectivo del capital humano, el fortalecimiento y desarrollo del mismo y de los recursos tecnológicos con que cuenta” (p.2)

Esta entidad ha cumplido con sus funciones cabalmente hasta la actualidad, aunque todavía persisten insufiencias en la atención a la población, en el número de clientes que acceden a los servicios de la banca móvil, la captación de divisas, el otorgamiento de créditos a los productores agropecuarios para potenciar la producción de alimentos en el país, entre otras manifestaciones.

La educación bancaria es una categoría que ha sido abordada en la literatura científica por autores como Freyre (1987) (como se citó en Varona, 2020) desde la teoría de la Educación Popular referida fundamentalmente a que “el estudiante es visto como un banco en el que, en vez de depositar dinero, se deposita conocimiento para que lo memoricen y lo acumulen sin grandes razonamientos” (p.4). Los autores de esta ponencia abordan este concepto desde la perspectiva de preparar a los individuos acerca de los principales servicios bancarios que pueden recibir como: créditos, aperturas de cuentas de ahorro en varias monedas, el uso de la banca electrónico, apertura de cuentas a plazo fijo entre otros beneficios que ofrece el sistema bancario cubano.

El trabajo con este concepto y su uso para revolucionar la banca del país está directamente relacionado con lo expresado por el presidente Dìaz – Canel (2021) pues reiteradamente refiere que el sistema bancario es transversal a todos los procesos económicos - sociales que se llevan a cabo en el país, el mismo debe lograr que la investigación científica y la innovación fluyan en su sistema de trabajo.

El análisis realizado de las distintas fuentes bibliográficas citadas anteriormente criterios de directivos, funcionarios de la institución, así como la práctica profesional de la autora, obtenidos mediante la aplicación de métodos y técnicas, permitieron revelar las siguientes insuficiencias:

- Insuficientes conocimientos en la población sobre los principales servicios que ofrece el BPA.
- Carencias en directivos, funcionarios de la institución, población en general sobre la educación, la formación y la investigación desde las entidades bancarias, siempre con el objetivo de fortalecer el sistema financiero del país.

Por lo que se declara como problema social a resolver: ¿Cómo favorecer la educación bancaria de los clientes del BPA del municipio Buey Arriba? El objetivo general de la pesquisa se enmarca en la elaboración de una estrategia para favorecer la educación bancaria en los clientes del BPA, con el fin de ofrecer una atención integral y de calidad en funciòn de satisfacer plenamente las necesidades de los clientes.

Sobre la base del Método Dialéctico Materialista, se asumen para el desarrollo de la investigación los siguientes métodos:

Teóricos:

Análisis-síntesis: estuvo presente en todo el proceso investigativo, esencialmente en la determinación de los fundamentos teóricos.

Histórico-lógico: utilizado durante toda la investigación, con énfasis en el estudio de los antecedentes y la evolución del problema.

Inducción-deducción: al estudiar la relación en que se mueve el problema desde lo general a lo particular, que se utiliza tanto en el estudio teórico como en el seguimiento del sistema de acciones de la estrategia.

Sistémico-estructural-funcional: se utilizó con el objetivo de determinar las etapas y acciones de la estrategia propuesta.

Empíricos:

Observación participante: se utilizó en el proceso fáctico de determinación del problema, durante la implementación de la estrategia para explorar el comportamiento de los actores involucrados en las transformaciones.

Entrevista a los funcionarios del BPA que atienden la promoción de los servicios bancarios en la institución para identificar los principales logros y limitaciones en el proceso de educación bancaria.

Entrevista a los clientes del BPA: se aplicó a clientes del BPA de la zona urbana y rural para obtener criterios, conocimientos, puntos de vistas de la muestra seleccionada relacionados con la educación bancaria comparando los estados iniciales y actuales de desarrollo alcanzados entre el pretest y el postest.

Experimento: en la variante del pre - experimento para evaluar tanto las ventajas como las insuficiencias de la puesta en práctica del sistema de acciones propuesto en la estrategia.

Como procedimiento metodológico se utilizó la triangulación de datos, métodos y teorías, para contrastar la información que emana de las fuentes, tanto al elaborar la sustentación teórica de la estrategia, como durante su implementación práctica en el BPA.

Estadístico- matemáticos:

Estadística descriptiva: para registrar, tabular, graficar y procesar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados y para la selección de la muestra.

Se tomó como población 500 clientes y 8 funcionarios del BPA del municipio Buey Arriba; mientras que la muestra estuvo constituida por 50 clientes y 4 funcionarios lo que representa el 50% de la población escogida. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo de tipo probabilístico sistemático.

Desarrollo

Según el Sitio Web de la Asamblea del Poder Popular en el municipio Buey Arriba (Portal del Ciudadano), el BPA (2021) presta los servicios siguientes:

Cuentas de Ahorro ordinario en cup, usd y euro. Todas las personas naturales, mayores de edad, cubanas o extranjeras residentes en el país a título individual, indistinto o conjunto, e incluso representando a menores de los cuales sean padres o tutores. Personas naturales cubanas y extranjeras no residentes en el país, (en moneda libremente convertible MLC) USD y EUR.

Cuentas para el futuro en CUP. Todas las personas naturales, mayores de edad, cubanas o extranjeras, residentes en el territorio nacional, trabajadores activos, jubilados o pensionados, a su nombre, o a favor de otra persona, pero realizando los descuentos a aquel que se presenta en el Banco.

Depósito a corto, mediano y largo plazo

Plazo Fijo: Es el depósito de determinada cantidad de dinero durante un plazo acordado entre el Banco y el cliente, con el compromiso de este último de que hasta el vencimiento de dicho plazo no incrementará ni disminuirá la suma depositada, así como tampoco extraerá la totalidad del depósito.

Certificados de Depósito: Son contratos de depósitos por importes y plazos determinados, formalizados en un título nominativo emitido por el Banco, que ofrecen una rentabilidad fija hasta su vencimiento. El titular se compromete con el Banco a no utilizar el dinero depositado durante el transcurso del plazo previamente acordado entre ambas partes, que comienza a considerarse a partir de la fecha de emisión del certificado a cambio de devengar intereses mayores que los que se obtendría en los depósitos a la vista.

Cobro por cuenta de terceros: Servicio eléctrico, servicio telefónico, ingresos al presupuesto, pagos de la seguridad social:

Para el pago por concepto de jubilaciones y pensiones de las prestaciones del Sistema de Seguridad Social que se realiza a través de diferentes medios de pagos, los cuales son emitidos por INASS, MINFAR y MININT.

Política crediticia:

Entre los créditos a otorgar, se encuentran:

Compra de Bienes de consumo, compra de materiales de la construcción y/o para el pago del servicio de mano de obra, compra de Módulos de Cocción, derecho perpetuo de superficie.

Para el otorgamiento de estos créditos es necesario cumplir los requisitos siguientes:

Haber cumplido 18 años de edad.

Residir permanentemente en Cuba.

Estar civilmente capacitado.

Tener ingresos lícitos demostrables, fijos y/o regulares.

Haber honrado y estar honrando con seriedad, de haberlas contraído, otras deudas bancarias.

Cumplir con la capacidad de pago, las garantías y otros requisitos y condiciones exigidos por el Banco.

Créditos a Trabajadores por Cuenta Propia: Los créditos se otorgan para financiar la compra de bienes, insumos, equipos, útiles y herramientas y para cualquier otro fin que contribuya al adecuado funcionamiento de la actividad. Se puede usar el financiamiento en sus distintas modalidades y clasificaciones, según la evaluación y la necesidad del cliente.

Créditos a Productores Agropecuarios: Son los fondos monetarios que el banco entrega a un cliente para un fin específico y por un tiempo determinado.

Banca electrónica:

El sistema utiliza una tarjeta de Banda magnética de uso electrónico exclusivo que sólo funciona dentro del territorio nacional y se utiliza para efectuar:

Pagos de bienes y servicios en la red de Terminales de Puntos de Ventas (TPVs) de FINCIMEX.

Extracciones de efectivo en los Cajeros Automáticos (ATMs).

Extracciones de efectivo en las ventanillas de cualquier sucursal del BPA.

Transferencias de fondos, sólo hacia cuentas del mismo producto abiertas en Sucursales del BPA.

Canales Digitales: Pasarela de Pagos, Banca Remota, Banca Telefónica y Banca Móvil.

Banca a Distancia: Es un canal que ofrece el Banco a sus clientes para ejecutar un conjunto de servicios, tales como: realizar transferencias, pagos de servicios básicos, consultas y otros, de manera fácil, rápida y segura; en cualquier momento y lugar, sin que tenga que personarse en la Sucursal, usando su dispositivo móvil, una computadora o un teléfono fijo, dependiendo del servicio que el cliente solicite.

Banca Móvil: El servicio de Banca Móvil se brinda a personas naturales que poseen cuentas en tarjetas magnéticas en el Banco Popular de Ahorro permitiendo acceso a sus cuentas de forma rápida a través dispositivos de telefonía móvil.

El cliente debe contar con:

Cualquier tipo de móvil con línea CUBACEL.

Tarjeta magnética asociada a los diferentes productos que se ofrecen según MIP 00-261-05-I, excepto Tarjeta Mayorista.

El cliente puede registrarse para usar el servicio a través del propio móvil usando los códigos USSD definidos para operar por esta vía, o preferiblemente usando la aplicación (APK) para Android TRANSFERMOVIL que provee CUBACEL.

Presta múltiples servicios, entre ellos:

Trasferencia de saldo a tarjeta magnética del propio Banco y hacia otros Bancos. Acreditando indistintamente el PAN (número de tarjeta) o el número de cuenta estandarizada del beneficiario.

Transferencia de saldos en cuentas de ahorro ordinario y formación de fondos.

Pago de factura eléctrica.

Pago de factura telefónica.

Pago ONAT mediante los modelos RC-04 - RC-05 o RC-05 Actualizado.

Consulta de saldo.

Consulta de últimas operaciones.

Recarga saldo al móvil

Recarga cuentas nautas

Recarga tarjetas propias

Banca Remota: Se brinda en las Sucursales, a las Entidades, TCP, CNA, PA y Personas Naturales, clientes del BPA, quienes pueden contar con un canal de comunicación entre el banco y el cliente, que permita un acceso a la información de forma rápida mejorada y económica.

Servicios que presta la banca remota:

Estados de cuentas.

Trasferencias de fondos.

Aportes al presupuesto.

Recuperación de comprobantes.

Disponibilidad de fondos.

Últimos diez movimientos.

Acreditación de nóminas en cuentas asociadas a tarjetas magnéticas.

Acceso a la información del Tarifario de Términos y Condiciones para conocimiento del cliente.

Acceso al Manual de Usuario del Sistema de Banca Remota.

Operación de depósito de cheques.

Para alcanzar la ansiada educación bancaria se necesita fortalecer las labores de promoción y marketing del BPA, logrando que la población conozca estos servicios accedan a él, se beneficien y la entidad pueda cumplir con su principal funciòn económica – social, la captación y colocación de recursos financieros.

Un análisis etimológico del término estrategia permite conocer que proviene de la voz griega estrategos (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio. En no pocas ocasiones se tiende a la utilización del término como práctica, experiencia, procedimiento, política, técnica, para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación, por lo anterior se puede afirmar que existen variedad de definiciones.

Las anteriores consideraciones permiten establecer que las estrategias se concretan: A nivel macro (social) e institucional, donde se declaran los lineamientos generales para cumplir la política y se define la participación de cada individuo, los indicadores de conocimiento:

- A nivel mezo o medio (grupal), donde se concretan los resultados y actividades.

- A nivel micro (individual), donde se delimitan tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo y los métodos para alcanzar las metas prefijadas.

Los autores consultados coinciden en señalar que las estrategias son planes que se definen para el futuro y se basan en patrones del pasado, al tiempo que la definen como un proceso mental que permite ubicarse en el futuro y desde allí tomar las decisiones precisas en el presente para alcanzarlo, es el futuro deseado en los marcos de lo posible.

La estrategia no es algo rígido, es dinámica, dialéctica, es susceptible de ser modificada a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto a transformar. La valoración de los resultados de su aplicación permite tomar decisiones relacionadas con esta y continuar según lo planificado, cambiar o retroceder.

En la revisión bibliográfica realizada, los autores encontraron múltiples conceptos de tipologías estratégicas, y asumen las que ofrece Orellana (2019)) que guarda relación con el objeto y el campo de la investigación que se realiza en la que plantea que la estrategia económica: “Es una metodología que busca alcanzar un objetivo por medio de un plan de acción que se descompone en objetivos estratégicos para cada área funcional de organización (Orellana, 2019, p. 1).

Plan de acción de la estrategia para contribuir a la formación de pequeñas y medianas empresas

Objetivo 1: Perfeccionar el proceso de educación bancaria en los clientes del BPA del municipio Buey Arriba.

Acciones Responsable Ejecutores FC Escenario Controla

- Diagnosticar el estado en que se encuentra la educación bancaria en los clientes que forman parte de la muestra de la investigación

Gerente Comercial del BPA.

Funcionarios del BPA del municipio Buey Arriba

Funcionarios de la Vicepresidencia de la economía del gobierno municipal.

Funcionarios de la dirección de Trabajo y Seguridad Social. De Octubre a Diciembre

del 2021 BPA y sus Cajas de Ahorro en San Pablo de Yao y Bueycito Directora del BPA

Impartición de un taller donde explique ¿qué es la educación bancaria? ¿qué procesos trae implícitos?

Socializar en la medida de los posible los Decreto Ley fundamentales a la hora de brindar los servicios bancarios.

Gerente Comercial del BPA.

Funcionarios del BPA del municipio Buey Arriba

Funcionarios de la Vicepresidencia de la economía del gobierno municipal.

Funcionarios de la dirección de Trabajo y Seguridad Social. Octubre del 2021 BPA y sus Cajas de Ahorro en San Pablo de Yao y Bueycito Directora del BPA

Tabla ≠ 1 Acciones de la estrategia correspondiente al objetivo 1

Objetivo 2: Perfeccionar el control a las actividades de promoción de los servicios bancarios en las diferentes áreas del BPA

Acciones Responsables Ejecutores FC Escenario Controla

Visitar las diferentes empresas del municipio estatales y privadas para promocionar los servicios bancarios de la institución. Los gerentes de las diferentes áreas Funcionarios del BPA Diciembre 2021 Sede de las empresas estatales y privadas Directora del BPA

Realización de actividades demostrativas en los centros de producción y servicios, educacionales y de salud pública más importantes de la localidad en los que se demuestre como usar los servicios bancarios de la institución teniendo en cuenta además las empresas privadas.

Los gerentes de las diferentes áreas Funcionarios del BPA Septiembre a Octubre 2021 Sede de las empresas estatales y privadas Directora del BPA

Los gerentes de las diferentes áreas

Funcionarios del BPA Abril – Junio

2022 Sede central BPA en el municipio

Directora del BPA

Principales resultados alcanzados:

-Aumentaron los conocimientos en los funcionarios y clientes acerca del concepto educación bancaria.

-Los clientes del BPA mostraron un mayor dominio de los servicios bancarios.

- Se incrementó en un 10% las utilidades de la entidad al captar y colocar más recursos financieros.

- Los funcionarios gestionaron una forma más cómoda para promocionar los servicios bancarios, fortaleciendo además el vínculo del BPA con los contextos familiares y comunitarios.

Conclusiones

-Las actividades demostrativas realizadas como parte del sistema de acciones de la estrategia implementada en la sede central del BPA y en los diferentes centros de producción del municipio, elevaron los saberes sobre la educación bancaria en los directivos, funcionarios de la institución, población en general demostrándose la estrecha relación de esta categoría con la educación, la formación y la investigación desde las entidades bancarias.

Bibliografía

Asamblea Municipal del Poder Popular del municipio Buey Arriba (2021). Portal del Ciudadano. Servicios del Banco Popular de Ahorro 7832 https://bueyarriba.gob.cu/bpa

Dìaz – Canel, M. (11 de Marzo del 2021). Proyecciones de trabajo del sistema bancario para el 2021 https://www.bc.gob.cu/noticia/proyecciones-de-trabajo-del-sistema-bancario-y-financiero-nacional-2021/1053

Orellana, P. (2019). Acerca de la Estrategia empresarial. https://economipedia.com/definiciones/estrategia-empresarial.

Varona Domínguez, F. (2020). Ideas educacionales de Paulo Freire. Reflexiones desde la educación superior. Revista MediSur, 18(2), p.p. 233-243. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000200233&lng=es&tlng=es

1.39

USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA

Yolainis López González

yolainislg@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0009-0001-8200-9513. Localidad: provincia. Guantánamo. País: Cuba

Sofía Machado Cuenca, sofiamc@cug.co.cu.

ORCID: https://orcid.org/0009-001-1326-30136. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Yisneivis Navarro Guilarte

yisneivis@cug.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0009-0000-6099-5351. Localidad: provincia. Guantánamo. País: Cuba

Resumen

Los recursos educativos abiertos permiten abordar las áreas del conocimiento con un sinnúmero de metodologías y alternativas que logran de manera innovadora motivar a los jóvenes a estudiar con entusiasmo. El presente estudio se fundamentó en las TIC como herramienta potenciadora en la didáctica aplicada en clase y de los procesos que intervienen en la generación de nuevos conocimientos en la asignatura de Biología, se realizó el estudio en el año 2023, en el IPU " Ramón Infante García", provincia Guantánamo, donde los docentes usaron metodologías aplicadas a la educación dentro de la propuestas de actividades virtuales que aplicaron a los estudiantes, partiendo de la motivación de los alumnos para activar sus sentidos y por ende su cerebro predisponiéndolo a obtener los aprendizajes auténticos que le servirán en el futuro para resolver las problemáticas que se les presente en la vida. En la realización del artículo se usó el método cualitativo, la investigación se ha encaminado a la exploración de teorías, describir conceptos y de esta forma poder compartir nuevas conceptualizaciones. El uso del método estudio documental aportó con diversas ideas que se encuentran dentro de artículos, libros y demás material de alto nivel científico que sirve como soporte del trabajo. Los resultados a obtenerse registraron la incidencia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Biología en la enseñanza preuniversitaria porque por medio de las herramientas digitales se potencian la forma de adquisición de aprendizajes significativos de forma eficaz y el desarrollo integral.

Palabras clave: didáctica en biología; recursos educativos abiertos; enseñanza – aprendizaje.

Introducción

La presente investigación enfatizó la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Biología y como consecuencia los conocimientos que los estudiantes puedan adquirir mediante el uso de los recursos digitales y las ventajas de acceso a la información en tiempos indistintos. La Biología se ha dedicado al estudio de los fenómenos y procesos bióticos siendo aporte para futuras investigaciones en este ámbito.

La existencia de prácticas docentes que estimulen la participación decidida de los estudiantes en la solución de problemas reales que aquejan a la sociedad, estimulando el pensamiento creativo e innovador, que potencie su autonomía y facilite el aprendizaje de competencias transversales y profesionales; por esto, existe actualmente la necesidad de un nuevo rol del docente universitario, que incida en la construcción de nuevos modelos de formación profesional y en la renovación de las Instituciones de Educación Superior (Morales, 2020).

Se destaca de la importancia de que los docentes aprendan y pongan en práctica distintos tipos de herramientas digitales enfocadas en la enseñanza de la biología ya que es muy necesaria para realizar distintos tipos de prácticas en simuladores de laboratorios de biología porque en muchos casos aportan significativamente a la experimentación virtual.

La innovación en el campo educativo es imprescindible para que los docentes logren conocimientos auténticos en sus educandos encaminados a lograr el cumplimiento de los estándares educativos que emite el Ministerio de Educación para la salida de cada nivel educacional porque a través del tiempo se conocen de nuevas investigaciones en el campo de ésta área, siendo necesario para fortalecer los aprendizajes de cada temática.

Desarrollo

Las TIC son de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que desde temprana edad se debe de enseñar a los alumnos el manejo de las herramientas tecnológicas y el uso adecuado en el campo educativo. Es importante que los docentes se capaciten constantemente en el manejo de las herramientas informáticas para que puedan mostrar de manera eficiente la manipulación del software haciendo que los educandos adquieran autonomía y despierten su espíritu investigativo.

El caso donde los estudiantes que no tienen hoy en día acceso a un celular, un computador o internet están totalmente desconectados sin poder avanzar en sus clases y sin poder continuar con su educación. Dada la importancia de las TIC, hoy en día la mayoría de las personas quieren tener un acercamiento a estas, ya sea por estudio, trabajo u ocio, tener ese contacto da la posibilidad de despertar la curiosidad de poder buscar información por sí mismo, navegar en temas desconocidos y aprender el uso de programas que le ayuden a desarrollar mejor alguna actividad (Mondragón, 2020).

Se reconoce que hay casos en donde es complicado tener acceso a las nuevas tecnologías por la falta de equipos, pero actualmente se puede percibir el incremento de alumnos con dispositivos móviles desde temprana edad, pudiendo impulsar el uso de esta herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera óptima y con software libres.

El aprendizaje de la disciplina Biología en la enseñanza preuniversitaria es importante para lograr en los alumnos conocimientos significativos que le permitan el desarrollo de habilidades, explican que los referentes teóricos asumidos acentúan la pertinencia de los recursos tecnológicos de las páginas web, sitios web y multimedia educativas como medio de enseñanza, necesario para cambiar los estilos tradicionales por desarrolladores en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura y la posibilidad que brinda al estudiante de apropiarse de forma activa, creadora y reflexiva de los problemas a solucionar en la vida práctica.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la disciplina Biología en la enseñanza preuniversitaria, posee potencialidades para el estudio y profundización. A los profesores les corresponde actuar para lograr elevar la calidad del proceso de enseñanza -aprendizaje, así como promover todas aquellas ideas y actividades que conduzcan al desarrollo integral, usando las herramientas que sean brindadas en clase para la resolución de las actividades.

Son evidentes las dificultades que presentan los docentes relacionadas con la insuficiente implementación de las estrategias adecuadas para el aprendizaje de los educandos disminuyendo la capacidad de adquisición de los contenidos

Es necesario que los procesos de enseñanza sean relevantes por lo que se considera que se apliquen estrategias metodológicas adecuadas para que los alumnos puedan entender y adquirir los conocimientos importantes para el desarrollo correcto de la clase. (Vargas, 2017) Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

Durante la enseñanza de Biología existen varias complejidades en el aula de clases, relacionadas al campo pedagógico, la didáctica debe ser innovadora para poder captar la atención de los educandos, el uso de herramientas digitales es importante para lograr conocimientos reales, que le servirán al estudiante para desarrollar las actividades de prácticas, permitiendo explorar entre ellos, laboratorios de ciencias virtuales, videos y plataformas.

Dafne (2019), confirma que:

La capacitación científica y tecnológica ha influido en el desarrollo de investigaciones, formación de docentes e investigadores, la ciencia, tecnología y sociedad, divulgación científica, entre otros aspectos que son parte del campo de la educación en Ciencias. En lo concerniente a la formación docente hay que resaltar que el enfoque ha sido en la enseñanza, en el aprendizaje y en la concepción del maestro que tiene sobre la Ciencia, su didáctica, la metodología y las competencias a desarrollar.

Al explorar distintos campos con los estudiantes en la materia de Biología, motiva a los mismos en el futuro a desarrollarse en este tipo de prácticas experimentales, evidenciándose importantes descubrimientos, brindando un importante aporte a la ciencia, por quienes alguna vez desde el aula fueron motivados por sus docentes y del mismo modo por los conocimientos que han adquirido por parte de ellos.

La actual situación de emergencia planetaria está causada por múltiples problemas interrelacionados entre sí, y la única manera de hacerles frente es adoptar un desarrollo sostenible. La transición a la sostenibilidad exige incorporar en la toma de decisiones a personas fuera del ámbito académico y de distintas áreas. Por tanto, se hace necesario ofrecer una educación integrada basada en los pilares de la sostenibilidad, es decir, incluir la educación para la sostenibilidad en el currículum de la enseñanza preuniversitaria (Cruz, 2019).

Simuladores de la tierra y espacio. Existen diversas aplicaciones, pero la más accesible es Google Earth la cual permite a los alumnos aprender y recorrer distintos lugares del planeta de manera virtual superficies, océanos y profundidades observándose los cambios climáticos que acontecen en la actualidad, esto siendo importante resaltar que incluye distintas partes del espacio como por ejemplo La Luna o Marte.

Domínguez, Labrado, & García (2018), expresan que el Google Earth, un programa que combina fotos satelitales, mapas y una base de datos muy completa para navegar libremente por cualquier lugar de la Tierra, observar todos sus territorios y desplegar sobre estos, de manera simultánea, basándose en datos y fotografías reales, diversos tipos de información geográfica (topográfica, hidrográfica, demográfica, histórica y cultural, entre otros); además, permite utilizar herramientas de dibujo, medir áreas, realizar perfiles e importar fotos, lo cual lo convierte en un excelente recurso didáctico en el trabajo de campo.

Por lo antes mencionado los educandos son quienes pueden adquirir conocimientos de distintas partes del planeta con tan solo un clic, y de manera simultánea el docente asignando lugares por grupos y cada uno poder hablar de sus características y situación en las que se encuentran en esa época, por lo que se hacen tomas en determinadas fechas.

Anatomía humana.

Uno de los módulos inamovibles en el currículo que aplican en Biología es la de anatomía humana y que permitan la simulación interactiva del cuerpo humano facilitando de una manera innovadora y a su vez interactuar y visualizar cada una de las partes que lo componen.

Una de las herramientas que se proponen para este estudio es la Anatrónica, que es una herramienta online que proporciona un molde interactivo en 3D del cuerpo humano con una precisión y un detalle asombrosos.

Animales y plantas

Se resalta en la didáctica aplicada en la Biología el uso de las enciclopedias, en el campo virtual existen un sinnúmero de propuestas, pero la más accesible ha sido la Enciclopedia virtual de los vertebrados españoles, en donde existe una compilación de diversas especies de vertebrados terrestres y acuáticos y en donde los educandos pueden aprender mucho de sus características.

Los jóvenes actuales utilizan con gran fluidez el lenguaje digital y es importante reconocer que la mayoría de los docentes siguen considerándolos como los estudiantes de otras épocas, creyendo además que los métodos de enseñanza que resultaron favorables anteriormente en ese momento puedan tener el mismo resultado con estos en la actualidad. Por lo que hacen de la educación algo no demasiado atractivo (Bertot, 2019).

Videos y documentales

Un recurso importante en la didáctica aplicada en la asignatura de biología mismo que traen enseñanzas relevantes para los educandos, Science360 es un innovador repositorio de videos y documentales a cargo de expertos e investigadores sobre distintos temas de interés en cuanto a la asignatura.

La forma más eficaz de acercar a los alumnos y alumnas a las nuevas tecnologías es incidiendo en su empleo, por lo que existen numerosos recursos, como videos, presentaciones, noticias y simulaciones que pueden servir en el ejercicio docente (Merediz, 2021).

Experimentos

La realización de experimentos permite a los alumnos poder aprender, pero la innovación son los laboratorios virtuales que han sido importantes para las instituciones que no tienen estos espacios, así mismo poder realizar experimentaciones de manera segura.

La integración de las TIC en las asignaturas de ciencias adolece de falta de materiales concebidos para desarrollar el trabajo práctico con los alumnos. Los laboratorios virtuales constituyen un recurso que permite simular las condiciones de trabajo de un laboratorio presencial superando algunas de las limitaciones de estas actividades y propiciando nuevos enfoques.

Se destaca que las herramientas digitales son importantes para el desarrollo de las clases y de esta forma poder motivar al aprendizaje de los alumnos quienes pueden profundizar o acceder a estas informaciones en cualquier lugar o momento y también es parte fundamental del docente evaluar la factibilidad de estos procesos para lograr alcances en el aprendizaje significativo en los educandos.

Al respecto, Miranda (2020), refiere que las herramientas digitales potencian la digiculturalidad, mediante el diálogo, empatía y el respeto, las mismas que generan un aprendizaje perdurable, ya que permitirá revisar las veces que sea necesaria y en tiempos planificados por los estudiantes; la investigación plantea un trabajo colaborativo con los elementos del aula, además incluye los componentes de la Gamificación (mecánicas, dinámicas y estética), pero sobre todo la creatividad del docente dispuesto impartir los contenidos de forma innovadora.

Se ha determinado que es primordial brindar orientaciones a los docentes con el fin de motivarlos, contribuir a su proceso de profesionalización integral y generar curiosidad en ellos por este tipo de temas, así mismo se conoce que para este proceso los

docentes prefieren herramientas que incluyan elementos interactivos y multimedia, así mismo se concluyó que la tendencia en producciones documentales (Hernández, 2021).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede tener en cuenta que es importante clasificar los saberes y de esta forma tener en cuenta ¿qué es lo que vamos a enseñar?, en esta parte contar con la información y las fuentes que permitan la correcta transmisión de las enseñanzas, ¿Cómo enseñarlo?, escoger la didáctica y herramientas que aporten al aprendizaje de los educandos, ¿Por qué?, Destacar la relevancia y tener en cuenta si es un contenido de calidad o no, si logra establecer avances significativo en el desarrollo integral de los educandos, acercándolos al perfil de salida que se encuentra en el currículo.

La materia de biología debe lograr que exista una vinculación con las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, en donde deben de incorporarse factores que fortalezcan sus habilidades intelectuales, actitudes y valores que favorezca la interpretación de los contenidos necesarios para la enseñanza de la materia.

Conclusiones

Las TIC son importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Biología, porque de este modo a través de la motivación los alumnos se encaminan a la adquisición de conocimientos, permitiendo el desarrollo integral de habilidades y destrezas para la vida. El uso de las distintas metodologías y técnicas que los alumnos utilicen para afianzar sus conocimientos en el manejo de las herramientas TIC, va a permitir que demuestre el dominio en el conocimiento de la asignatura de Biología.

Bibliografia

Bertot, N. (2019). El uso de los medios digitales como componente didáctico en las asignaturas de la carrera de Biología en la Universidad de las Tunas. Eumed, 1. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/uso-medios-digitales.zip

Cruz, P. (2019). La interdisciplinariedad en la enseñanza de la Biología y Geología como estrategia metodológica en la introducción de la educación para la sostenibilidad en los currículos de ESO y Bachillerato. Universidad de la Laguna. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23435/.

Dafne, B. (2019). Adaptación del modelo 5E con el uso de herramientas digitales para la educación: propuesta para el docente de ciencias. Scielo. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532019000100073

Domínguez, R., Labrado, Y., & García, R. (2018). Las secuencias de imágenes como alternativa didáctica en el desarrollo de la práctica de campo en la carrera Licenciatura en Educación Biología-Geografía. Ciencia en su PC, 59-60. https://www.redalyc.org/jatsRepo/1813/181358410006/181358410006.pdf

Hernández, N. (2021). Metodologías alternativas para la enseñanza de la biología. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3830/pdf.

Merediz, C. (2021). Programación de cultura científica para Primero de Bachillerato. Oviedo: Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/59864/pdf.

Miranda, D. (2020). Gamificación para el aprendizaje de Biología en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Humbaló". Riobamba: Universidad de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7329/1/TESIS%20DEFINITIVA.pdf.

Mondragón, L. (2020). Beneficios de las TIC en educación presencial pregrado y posgrado. Bogotá: Universidad Militar "Nueva Granada". https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36067.pdf.

Morales, E. (2020). Creatividad e Innovación de estudiantes universitarios. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabi https://www.researchgate.net/profile/Alex_Morales17/publication/344456308_CREATIV IDAD_E_INNOVACION_EN_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS/links/5f77d29629 9bf1b53e099317/CREATIVIDAD-E-INNOVACION-EN-ESTUDIANTESUNIVERSITARIOS.pdf.

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Scielo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S165267762017000100011&script=sci_arttext&tlng=en

1.40

LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS PROCESOS FORMATIVOS

Lic. Yusmary de las Mercedes Alberto López

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona". Maestría en Educación Tecnológica. La Habana, Cuba. Teléfono: 53519855. Correo electrónico: albertolópezyusmarydelasmercedes@gmail.com. http://orcid.org/0000-0002-176-7243

Resumen

El artículo que se presenta es resultado de la investigación realizada en su etapa exploratoria que tributa a la maestría en Educación Tecnológica, en este sentido dicha ciencia se direcciona hacía los procesos formativos. Es objetivo central del artículo contribuir al modo de actuación profesional y la colaboración entre los proyectos de investigación y la comunidad educativa para perfeccionar los procesos de producción científica en general y, en particular, del proceso de gestión editorial y como derivado dar respuestas a las exigencias sociales sobre la preparación de los sujetos frente a los retos que impone la relación ciencia-tecnología-sociedad donde la formación de sujetos con un pensamiento científico-tecnológico capaz de influir como usuarios y creadores de objetos tecnológicos considerando aspectos ambientales, económicos y socioculturales.

Palabras clave: educación tecnológica, procesos de formación, proceso de gestión editorial.

Introducción

En la actualidad se afrontan múltiples retos, uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos, medio-ambientales y culturales que se prevén para la sociedad.

Vivimos en la era de la tecnología, los ordenadores y el famoso internet, donde la educación de los mismos para los sujetos, ocupa un lugar importante en el ámbito educativo. El Internet, las redes sociales las llamadas (TICS) han venido a revolucionar el mundo y específicamente al sector de la Educación.

Uno de los elementos más influyentes en el desarrollo tecnológico y su implementación ha sido la capacitación, que hubiera sido imposible sin el conocimiento de las nuevas tecnologías. Según Bill Gate: "Tal es la influencia que ejerce la preparación del personal en el desarrollo tecnológico que hoy en día la adquisición del conocimiento se convierte en un recurso vital"

Pero nos preguntamos ¿Es cierto que las tecnologías mejoran la educación del sujeto como individuo de la sociedad?

No importa lo grande y lo fuerte que seamos si no somos capaces de adaptarnos a los cambios y desarrollo tecnológico podemos morir desde un aspecto metafórico, así como en su momento de la historia sucedió con los dinosaurios.

Sino abogamos por la innovación y la mejora en lo que vamos haciendo y construyendo socialmente desde cualquier contexto en el que nos encontremos una alfabetización cultural de este fenómeno social y en la misma medida que se vincula el desarrollo tecnológico con la interrelación existente entre ciencia, la tecnología y la sociedad lo más posibles es que nos quedemos perdidos en el tiempo y no podamos sobrevivir a este fenómeno como individuos y como país.

Teniendo en cuenta las palabras pronunciadas por nuestro eterno comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura de la cumbre Sur Sur (2000):

"El desarrollo científico –tecnológico monopolizado por el club privilegiados de los países ricos queda fuera de nuestro alcance, al controlar los centros de investigación acaparan casi el ciento por ciento de las patentes y hace cada vez más difícil nuestro acceso a la tecnología.

Cuba como país socialista debe aprender a pensar como evolucionar en este sentido apropiándose de un conocimiento acerca de los fenómenos sociales en los cuales interviene la técnica, los procesos tecnológicos y la tecnología desde un uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos materiales y la información para dar respuesta a las necesidades individuales y sociales respecto a al diseño, la producción de bienes, procesos y servicios de impacto social.

¿Cómo educar a ese hombre para contribuir hacia los demás?

Su importancia y urgencia para la formación integral del sujeto para la vida en el aporte que da la educación tecnológica. Abarcar aéreas del saber, el carácter educativo que exige el proceso para su desarrollo tecnológico. Es el que ayudara al sujeto a enfrentar desafíos que impone la sociedad en que vivimos. En Cuba los procesos de innovación social y en el desarrollo sostenible constituyen un imperativo de la nación cubana.

Por eso es interés del presente trabajo presentar y dar respuesta a:

¿Que entendemos por Educación Tecnológica? Aportaremos nuestra definición personal del fenómeno a estudiar.

¿Por qué es necesario el estudio de la Educación tecnológica en el contexto en que nos desempeñamos y que se pudiese mejorar?

¿Cuáles son los principales logros a los que aspiramos llegar sobre la educación tecnológica y sus transformaciones?

Para darle tratamiento a las siguientes preguntas investigativas nos trazamos los siguientes:

Objetivos generales

Definir que entendemos por Educación Tecnológica

Determinar la importancia de la necesidad de estudiar dicho fenómeno específicamente en el contexto donde nos desempeñamos.

Desarrollo

"La educación tecnológica en los procesos formativos"

El antecedente que tenemos desde la experiencia cubana ha estado vinculado al estudio-trabajo presente en la Pedagogía Cubana, la asignatura de Educación Laboral en la Educación Básica, la Educación Técnica y Profesional, las carreras universitarias de perfil técnico, la capacitación de los recursos humanos que se desempeñan en puestos de producción material y en el empleo de determinadas tecnologías duras, entre otras y desde estos espacios se le ha dado a los sujetos determinada formación tecnológica que ha estado dirigida hacia la preparación del sujeto para la vida, para su formación integral, para su desempeño laboral en un área determinada de la producción y los servicios.

Pero la práctica nos dice que es insuficiente y el desarrollo de la educación tecnológica en Cuba exige en la actualidad nuevas concepciones para que su presencialidad en los diferentes procesos formativos contribuya a dar respuestas a las exigencias sociales sobre la preparación de los sujetos frente a los retos que impone la relación ciencia-tecnología-sociedad donde la formación de sujetos con un pensamiento científico-tecnológico capaz de influir como usuarios y creadores de objetos tecnológicos considerando aspectos ambientales, económicos y socioculturales.

Sobre la educación tecnológica como hecho formativo existen diversos criterios que van más allá del nombre con el cual se le denomina.

¿Que entendemos por Educación Tecnológica?

Muchos criterios de expertos tanto de China, Japón, Chile, Argentina, Brasil, Colombia y otros consideran a la Educación Tecnológica como una disciplina, un campo, un punto de unión, una actividad, un proceso etc.

Todos en su mayoría reconocen su importancia y su urgencia para la formación de la formación de un pensamiento científico tecnológico en el sujeto.

El aporte de una formación cultural en los sujetos.

Abarcan varias áreas del saber y penetran transversalmente. Preparan a los sujetos para los desafíos del desarrollo tecnológico.

En los fundamentos del Programa de la Maestría en Educación Tecnológica (2015) se plantea que la Educación Tecnológica es entendida como el proceso educativo de carácter social que comprende saberes científicos, técnicos, metodológicos, económicos y culturales, que permiten la apropiación de un conocimiento general acerca de los fenómenos sociales en los cuales interviene la técnica, los procesos tecnológicos y las tecnologías; desde el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos materiales y la información; para dar respuestas a las necesidades individuales y sociales respecto al diseño, la producción, distribución de bienes, procesos y servicios; y su impacto social y en el medio ambiente que resultan necesarios en la formación del individuo, así como su aplicación en el contexto social.

En sus estudios Peñate (2014) planteó que la educación tecnológica es un:

"Proceso mediante el cual ocurre la enseñanza-aprendizaje sobre el desarrollo tecnológico, con la finalidad que los sujetos adquieran el contenido tecnológico necesario para tomar decisiones como usuarios y creadores de objetos tecnológicos, considerando aspectos personales, sociales, ambientales y económicos". (p.19

Se entiende por: Educación Tecnológica:

Aquel fenómeno de carácter social, educativo, holístico, multidisciplinario y dinámico; en el cual de forma trasversal se manifiesta el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tiene como finalidad que el sujeto adquiera y desarrolle de forma integradora, racional y

adecuada el uso de contenidos tecnológicos de diversa índole, por medio de técnicas, saberes científicos, económicos métodos y metodologías que le permitan enfrentar los actuales desafíos y por ende sepan tomar decisiones oportunas, creadoras e innovadoras y competentes en cualquier campo en el que se desempeñen. Considerando así aspectos personales, sociales medioambientales y culturales.

¿Por qué es necesario el estudio de la Educación tecnológica en el contexto en que nos desempeñamos y que se pudiese mejorar?

En un mundo dominado por las tecnologías donde su rol protagónico rebasa las fronteras del tiempo podemos decir que las tecnologías no es un concepto de moda actual sino una función vital para el desarrollo de nuestra época. El ritmo acelerado del cambio tecnológico, la reducción de vida del ciclo de los productos y procesos, la intangibilidad y la desmaterialización, provoca cambios importantes e impactantes en este mundo globalizado en el que nos encontramos.

Las revistas científicas emergieron con el propósito de comunicar los adelantos de la ciencia y la tecnología. Los hombres y mujeres de ciencia no sólo divulgan los resultados a sus colegas a través de los artículos publicados, sino que también se apoyan en resultados de trabajos publicados con anterioridad para elaborar nuevos proyectos y metodologías de investigación. Por lo tanto, la comunicación científica está presente en todas las etapas del proceso de investigación para aumentar el impacto de la investigación realizada en las universidades y centros de investigación nacionales.

Llevando esto a nuestro campo de desempeño: Grupo de Publicaciones de la Dirección Institucional del Pedagógico “Enrique José Varona” Resulta evidente la importancia que reviste el acto de publicar en revistas científicas, pero también se denota la ausencia de formación específica a la hora de preparar un artículo científico. Por tal motivo, los investigadores y científicos tienen que aprenden a escribir y publicar sus resultados autodidácticamente, de esta manera ellos pueden alcanzar técnicas y estrategias para lograr la publicación de sus resultados científicos, pero no siempre los trabajos tienen la calidad requerida y son denegados, de ahí la importancia de este tipo de capacitación científica.

- Desconocimiento de los índices referidos a las publicaciones de los docentes en revistas científicas por ausencia de evidencias sobre una sistemática trazabilidad.

- Falta de atención a las necesidades de capacitación permanente de los trabajadores no docentes expresada en la ausencia de efectivos planes de capacitación o su frecuente incumplimiento.

¿Cuáles son los principales logros a los que aspiramos llegar sobre la Educación tecnológica y sus transformaciones?

- Elevar la calidad científica, editorial y la visibilidad internacional de las revistas científicas nacional.

- Contribuir a ampliar la calidad y la difusión de los resultados científicos técnicos de la revista.

- Favorecer la profesionalización e internacionalización de las revistas y Elevar la calidad científica, editorial.

- La capacitación del personal que forma parte del Grupo de Publicaciones en cuanto al desarrollo de los nuevos contenidos tecnológicos del proceso editorial.

- Generación de contenidos frecuentes, variados y de calidad, enfocados a nuestro público interno, que lo mantengan actualizado del quehacer de la Universidad, con el empleo de diversas y eficientes vías de información y el diseño de una amplia gama de soportes comunicativos.

Conclusiones

- Cuba exige en la actualidad nuevas concepciones para que su presencialidad en los diferentes procesos formativos contribuya a dar respuestas a las exigencias sociales sobre la preparación de los sujetos frente a los retos que impone la relación ciencia-tecnología-sociedad.

- Es de suma importancia y urgencia la formación integral y la toma de conciencia del sujeto para la vida en el aporte que da la educación tecnológica y su impacto social.

- Existe una falta de atención a las necesidades de capacitación permanente de los trabajadores no docentes expresada en la ausencia de efectivos planes de capacitación o su frecuente incumplimiento del Pedagógico “Enrique José Varona”

- El desarrollo tecnológico y su implementación es uno de los elementos más influyentes en la capacitación, que hubiera sido imposible sin el conocimiento de las nuevas tecnologías.

Bibliografía

Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de Documentación Científica. N.º Monográfico, 46-74. Recuperado de http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744

Arancibia, R. (2006). Las iniciativas para el Acceso Abierto a la información científica en el contexto de la Web semántica. Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/pdf/161/16172502.pdf

Arancibia, R. y Moya, F. (2008). Visibilidad internacional de la Educación Superior cubana en el período 2004/06 Análisis relacional de indicadores de producción, impacto y colaboración científica en revistas de corriente. principal. La Habana, Cuba. Recuperado de http://revistas.mes.edu.cu/elibro/libros/000/9789591606563.pdf

Programa de Maestría en educación tecnológica. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana 2015.

Peñate Montero, PF. (2014) Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana

1.41

FORMACIÓN DE NOCIONES DE CONCEPTOS EN EDUCANDOS DE PRIMERA INFANCIA CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE.

Lic. Zaida Socarrás San Román.

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. ORCID: https://orcid.org/0009-0002-5525-3147. Correo electrónico: zaidasr93@gmail.com. Camagüey, Cuba.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo elaborar acciones para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje de la escuela especial Enrique J. Varona del municipio de Camagüey. Se tomaron como muestra seis educandos de cuarto año de vida. Fueron utilizados en calidad de métodos del nivel empírico: la revisión documental, la entrevista, la observación, la prueba pedagógica y el pre- experimento. Lo que permitió realizar el diagnóstico inicial a partir de valoraciones cualitativas y cuantitativas. Los elementos teóricos y metodológicos tomados como referencia permitieron fundamentar las acciones. Luego de aplicar el pre-experimento y por las inferencias obtenidas, se corroboró el impacto positivo de las acciones como una vía importante y dinámica para la formación de nociones de conceptos de los educandos con retraso simple del lenguaje en cuarto año de vida logrando resultados favorables.

Palabras claves: formación de conceptos, retraso del lenguaje, acción

Introducción

Desde la pasada década del 90, el perfeccionamiento de la Educación Especial ha privilegiado la corrección y/o compensación de los síntomas y signos de cada necesidad educativa especial, dirección en que son referentes los estudios de Ramos y López (2021); Mora, Cardoso y Medina (2020); Abusamra, Sauz, Tabullo y Canet (2022) entre otros que particularizaron sobre el lugar del lenguaje en el desarrollo de la personalidad y en la atención a personas con trastornos en la comunicación; coinciden también en que la evolución de la vida psíquica, de la cual resulta la conformación de la personalidad, comienza en la primera infancia, proceso que incluye la formación de nociones de conceptos y que no puede ser reducido a la asociación, la imaginación o cualquier otro fenómeno psicológico aislado; pues aunque todos son importantes son insuficientes sin el uso del signo o la palabra.

La formación de conceptos es un proceso que transcurre con el desarrollo ontogenético del hombre, Vigotsky fue quien sistematizó desde una óptica marxista leninista el vínculo entre el pensamiento y el lenguaje a partir de las fases y etapas por las que transita el proceso de formación de conceptos, y que están relacionadas con la propia evolución del ser humano, vinculado a esto se realiza el estudio de otras posiciones teóricas que no han sido suficientemente investigadas y que profundizan en la formación de conceptos desde las primeras edades, etapa en que se habla de la formación de nociones de conceptos y su importancia para el posterior progreso del individuo y abren la posibilidad del estudio de dicho proceso cuando se presenta un trastorno de la comunicación para así actuar de forma preventiva.

Asimismo, la revisión de documentos y las entrevistas preliminares a docentes, directivos y metodólogos corroboran que no se tiene en cuenta el desarrollo alcanzado en el pensamiento y el lenguaje al trabajar en la formación de nociones de conceptos, por lo que su accionar tiende a la espontaneidad, por otra parte se constató que en los educandos de cuarto año de vida con retraso simple del

lenguaje se forman nociones de conceptos, pero el vocabulario y las vivencias que favorecen su formación son insuficientes; de igual forma se observó una pobre comunicación con los adultos que los rodean y un uso excesivo de la tecnología (computadora y TV) que limita las relaciones interpersonales y la comunicación.

A partir de estas reflexiones se considera como problema científico a investigar el siguiente: ¿Cómo contribuir a la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje?, como objetivo se determina: Elaborar acciones para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas del nivel empírico:

Observación: a actividades programadas para obtener información acerca del desempeño de los educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje en el proceso de formación de nociones de conceptos.

Revisión documental: de programas y orientaciones metodológicas para comprobar las características psicopedagógicas de los educandos de cuarto año de vida y los conceptos que se trabajan en el mismo, así como las sugerencias para formar dichos conceptos.

Entrevista: a docentes y especialistas para conocer las características del niño con retraso simple del lenguaje, su comunicación y las posibilidades para la comprensión del lenguaje.

Prueba pedagógica: a los educandos para comprobar el dominio de las nociones de conceptos estudiadas.

Pre-experimento: para valorar la efectividad de la propuesta.

Desarrollo

En el desarrollo humano la formación de conceptos es un elemento esencial, incluso puede asegurarse que la asimilación de la experiencia histórico -social acumulada por la humanidad transcurre mediante dicho proceso que, como plantea la teoría marxista leninista del conocimiento, transita de lo concreto a lo abstracto, o sea, parte desde las formas sensoriales del reflejo hasta alcanzar las formas más abstractas del pensamiento humano. Constituye un proceso complejo en el que se implican las operaciones racionales del pensamiento como análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.

La Psicología estudia las formas lógicas del pensamiento: conceptos, juicios y razonamientos como resultado de la permanente actividad cognoscitiva del hombre en la realidad que vive, en que los conceptos constituyen el punto de partida al ser según, Mora et al. (2020) “elementos importantes en la construcción del pensamiento lógico para la representación de los rasgos mas esenciales de la realidad.”

Para Vigotsky las vivencias tienen un papel fundamental en la adquisición de conceptos, los consideraba un todo indivisible en el que, por un lado, se encuentra el medio, lo experimentado por el niño y por el otro, lo que el propio niño aporta a esa vivencia y que permite la comprensión de los estímulos percibidos por el mismo.

Algo semejante señalaron Ramos y López (2021) cuando expresaron que, los conceptos son “aquella forma del pensamiento que se fundamenta en lo familiar, lo conocido, lo repetible, que obvia lo diferente.” Dichos fundamentos condicionan una visión interna en que el niño, sobre la base de sus experiencias, necesidades, posibilidades y aspiraciones, adopta una posición objetiva y activa ante la vida, esta posición interna determina su postura hacia la realidad y hacia sí mismo, a partir de ella interpreta, en un momento determinado, las influencias provenientes del medio.

La autora coincide con esta concepción pues hace referencia a las influencias educativas recibidas por el niño en los diferentes contextos en que se desenvuelve, y que percibidas de forma individual, propician el desarrollo de nuevas experiencias que, como consecuencia de vivencias anteriores, favorece la formación de nuevos conceptos: esta posición se comprende mejor cuando se parte de que formación es un " sistema compuesto por ideas y acciones que se entretejen mediante relaciones de diversas índoles, y a su vez, alude a un proceso…” (Varona, 2021).

Los conceptos, según la concepción vigotskiana, (2021) “…pueden ser formados tanto en la esfera perceptual como en la del pensamiento práctico, en relación con las acciones...” y con el lenguaje, ya que el niño debe expresar la acción que realiza con el objeto. Las abstracciones y el pensamiento en complejo, por sí solos no permiten una adecuada formación de conceptos, solo cuando se combinan, el niño progresa en esa dirección, lo que a su vez evidencia el vínculo indisoluble entre pensamiento y lenguaje, en que sitúa como mediadores las vivencias, las experiencias y los objetos.

El punto de vista anterior abre espacio para el tratamiento de la formación de conceptos en el proceso pedagógico explicado por Pérez, del Valle, Armas y Carrasco (2022) en su investigación sobre Aspectos fundamentales de la Teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos de P. Ya Galperin, en que precisan el momento para la orientación de la acción, la acción

mental material o materializada (trabajo con los objetos), acción como verbal externa, acción en el lenguaje externo y por último en el lenguaje interno, como acción no observable, como acto del pensamiento en que es visible solo el producto del proceso, que asume dos vías: la inductiva y la deductiva.

La vía inductiva parte de la acumulación de información sobre objetos, fenómenos o procesos correspondientes a un concepto, se determina lo común y esencial para llegar a la generalización, es decir, desde lo particular se llega a lo general.

Por su parte la vía deductiva se inicia con el proceso mental a partir de rasgos, propiedades, nexos y relaciones esenciales y generales de los objetos y fenómenos, expresados en una definición, que permite la posterior confrontación de cada uno de ellos, para identificar los rasgos esenciales del concepto. Esta vía va de lo general a lo singular, por lo que en su realización se podrían tener en cuenta los siguientes aspectos.

La selección y ejecución de la vía a seguir depende del desarrollo psíquico alcanzado por los sujetos y de cómo ocurre la formación de conceptos según la edad, el contexto en que se desenvuelve y las vivencias individuales de cada uno de ellos. Vigotsky (2021) defiende la idea de que "(…) la formación del concepto, comienza en la primera infancia; pero las funciones intelectuales, que en una combinación específica forman la base psicológica del proceso de formación del concepto, maduran, toman forma y se desarrollan solamente en la pubertad." (p.61)

Antes de esta edad solo se encuentran determinadas formaciones intelectuales que realizan la función de conceptos y dan paso al entendimiento con las demás personas. El uso significativo de la palabra como medio para la formación del concepto es el origen psicológico del cambio fundamental que se produce en el proceso intelectual, al alcanzar la adolescencia.

Al referirse a la formación de nociones de conceptos la autora tiene en cuenta que noción es " conocimiento o idea que se tiene de algo", (Real Academia Española, 2023) que en relación con los conceptos, no es más que la percepción de lo esencial en todo lo que rodea al sujeto, por lo que es necesario, desde las primeras edades, propiciar la existencia de vivencias que permitan a los educandos adquirir la mayor cantidad de elementos, para percibir lo que acontece en los diferentes contextos de actuación evidenciándose en su comportamiento y en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

El origen de los retrasos del lenguaje se encuentra relacionado con los elementos anatomofisiológicos y psicológicos que permiten un adecuado desarrollo ontogenético del lenguaje. Las causas pueden ser de origen endógeno, referidas a alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas que aseguran la producción y la comprensión del mismo, y las de origen exógeno, ligadas al contexto social y comunicativo en que se desenvuelve el niño. Teniendo en cuenta el nivel de afectación de los componentes estructurales del lenguaje según la etapa del mismo en que debe encontrarse, estos retrasos pueden clasificarse en Retraso Específico Severo y Retraso Simple del Lenguaje, Domínguez (2021) expresó que "en la esencia del simple se muestra un retraso en la aparición de todos los niveles del lenguaje (…) con un retardo en el desarrollo en cuanto a lo cualitativo y lo cuantitativo." (p.19)

Al respecto conviene señalar que dicho retraso en el surgimiento o progreso de todos los componentes del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), afecta la producción y la comprensión de lo enunciados verbales, de modo que la formación de nociones de conceptos constituye un antecedente importante para el desarrollo del lenguaje, por la significación que tiene en la adquisición de nuevos vocablos que permitan corregir y/o compensar el retraso simple del lenguaje.

En cuarto año de vida los educandos comienzan a sentir una mayor necesidad de comprender el mundo de los adultos y de establecer nuevas interrelaciones con las personas que lo rodean en los diferentes contextos de socialización, lo que les exige que el lenguaje pasivo se transforme en lenguaje activo todo esto ocurre al mismo tiempo que el proceso de formación de conceptos.

Según los estudiosos del tema en el niño lo que se forman son nociones de conceptos que representan las características externas de los objetos y fenómenos y esa es la vía que utiliza el niño para la adquisición de esas nociones y de nuevos vocablos. Ese es el proceso que explica Vigotsky cuando habla de la relación entre pensamiento y lenguaje.

Precisamente por eso cuando existe un trastorno de la comunicación oral como el retraso simple del lenguaje, se afecta la expresión y en menor medida la comprensión de mensajes, puesto que presentan algunas lagunas fonéticas dadas por paralalias o mogilalias, lo que los obliga a utilizar gestos para comunicarse y a buscar diferentes formas de llamar a la atención.

Presentan dificultades para decir palabras largas y esto limita sus relaciones interpersonales, estas características afectan la formación de nociones de conceptos porque cambian el significado de la palabra o no encuentran el vocablo correcto para expresarse y hacerse entender, pero esto puede transformarse a través de la instauración de los fonemas y de la corrección del lenguaje por parte del docente.

Si en cualquier etapa de la vida es importante el dominio del lenguaje, en esta es imprescindible, a pesar de que no se formen conceptos, es necesario que utilicen de forma correcta los vocablos adquiridos y se apropien de otros, para ello es indispensable que el maestro ofrezca, de forma sencilla pero precisa, el significado de las palabras ya que las mismas cumplen la función de conceptos a

esta edad, es por eso que la atención temprana a los trastornos de la comunicación juega un papel primario en la formación de nociones de conceptos.

De modo que la formación de nociones de conceptos en los educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje es esencial para el desarrollo del lenguaje, así como de los procesos psíquicos y del pensamiento.

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se realizó un estudio del estado actual de la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje en la escuela especial E. J. Varona, ubicada en el municipio Camagüey.

Se emplearon como métodos y técnicas de investigación la observación para obtener información acerca del desempeño de los educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje en el proceso de formación de nociones de conceptos durante las actividades programadas. La revisión documental sirvió para comprobar las características psicopedagógicas de los educandos de la muestra y los conceptos que se trabajan en el cuarto año de vida. La entrevista se utilizó para conocer las características de los educandos a través del intercambio con los docentes y especialista, al realizar la prueba pedagógica se comprobó el dominio de los conceptos estudiados por parte de los educandos.

En la prueba pedagógica aplicada en el segundo período del curso, momento en que los educandos ya debían dominar las nociones de conceptos ofrecidas en el primer período, se pudo apreciar que presentan dificultades en la formación de nociones de conceptos relacionados con los miembros de la familia y con la función de algunos objetos. De modo general se constató que algunas de las nociones de conceptos a trabajar ofrecen grandes posibilidades para el tratamiento desde lo sensoperceptual (abuelo, silla, casa, medios de transporte, fruta, cerdo) mientras que otras por el grado de abstracción dificultan el trabajo con los educandos de esa edad, como el caso de los vinculados al tiempo y lugar (ya, delante y detrás, mañana).

En las actividades programadas de Lengua Materna observadas se comprobó el insuficiente dominio de los conceptos trabajados previamente, los educandos no lograron reconocerlos en nuevos contextos y necesitaron de la aplicación de los diferentes niveles de ayuda para identificar las características esenciales, en lo que incidió su tendencia a la distracción, que demandó el empleo de variados medios de enseñanza en las diferentes áreas de desarrollo.

No obstante, se observa en los educandos intenciones comunicativas con el adulto, lo que sirve de base para la formación de nociones de conceptos y la corrección y/o compensación del lenguaje.

El resultado de la entrevista mostró que a pesar de que los docentes utilizan el diagnóstico del grupo en la planificación de las actividades, no conocen las vías para la formación de conceptos y las acciones para desarrollar cada una o al menos la más frecuente en estas edades (la inductiva) para que los educandos se apropien de los conceptos con mayor facilidad.

Atendiendo a las regularidades comprobadas en la aplicación de los instrumentos se elaboran acciones para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje, mediante las vías inductiva y deductiva para la formación de conceptos, por cuanto la autora considera que las acciones propuestas deben tener en cuenta la concepción, carácter o enfoque procesal de la formación de conceptos, como soporte para el desarrollo de la comunicación del niño en la edad preescolar.

Acorde con el periodo etario de los educandos es favorable realizar las acciones con enfoque lúdico, a través de juegos, canciones, poesías y otros; que garanticen la calidad de las mismas y la motivación, de manera que se potencie la formación de nociones de conceptos y la adquisición de nuevos vocablos, así como, el lenguaje oracional y la correcta pronunciación de las palabras, propio del trabajo con la especialidad.

La acción como un proceso de interacción entre el sujeto y el objeto, forma parte de la actividad y está encaminada a satisfacer determinados objetivos, necesidades y motivaciones. Por lo que las acciones propuestas para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje a través de las vías inductiva y deductiva tienen en cuenta las necesidades de los mismos y el papel de las vivencias para el desarrollo del lenguaje.

En su elaboración se tiene presente el enfoque preventivo de la atención logopédica integral basado en la teoría vigotskiana sobre el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje que abarca desde 0 a 5 años, así como el enfoque comunicativo relacionado con la integración de los factores verbales y no verbales de la comunicación con lo cognitivo y lo sociocultural, en los diferentes contextos de actuación.

En la investigación se elaboraron un total de 10 acciones en las que se incluyen varias operaciones, están concebidas para realizarse entre 5 y 8 min como parte de las formas organizativas de la enseñanza preescolar como lo son las actividades programadas, las actividades independientes, el juego o en los diferentes procesos. En ellas se utilizaron las vías inductivas y deductivas equitativamente según, las características psicopedagógicas y psicolingüísticas de los educandos, así como los síntomas y signos del

diagnóstico y el desarrollo de vivencias que propicien la formación de nociones de conceptos, a partir de las nociones que se desean formar.

Las acciones propuestas constan de la siguiente estructura: Objetivo, materiales, metodología y forma de control.

Para conformar el diagnóstico final de la investigación se utilizó el pre- experimento, con una frecuencia semanal se procedió a la aplicación de las acciones.

Durante la realización de las acciones elaboradas los educandos manifestaron interés y agrado por las mismas, lo que influyó positivamente en su desarrollo y en el resultado obtenido, se alcanzaron mejores resultados en aquellas que se realizaron de forma más práctica, a través del juego pudieron observar y utilizar los objetos reales ya que como se explicó anteriormente las vivencias son una parte esencial para la representación de los objetos y por consiguiente de la formación de nociones de conceptos.

Después de aplicar las acciones y analizar sus resultados, se pudo apreciar que los resultados obtenidos en la constatación inicial variaron, pues se logró que el objetivo determinado fuera cumplido por la mayoría de los educandos, ahora se encuentran preparados para formar nociones de conceptos que favorecen el desarrollo de su lenguaje y su comunicación así como su aprendizaje, y si bien necesitan de la aplicación de los diferentes niveles de ayuda para identificar las características esenciales de los objetos, existe una mejoría en la comunicación con los adultos y con sus coetáneos en los contextos en que se desenvuelve.

Conclusiones

La formación de nociones de conceptos constituye un antecedente importante para el desarrollo del lenguaje por la significación que tiene en la adquisición de nuevos vocablos que permitan corregir y/o compensar el retraso simple del lenguaje. Dentro de las dificultades encontradas durante la investigación resaltan el insuficiente dominio de las nociones de conceptos estudiadas por parte de los niños y no propicia el desarrollo del lenguaje., los docentes no conocen las vías para formar nociones de conceptos.

Las acciones propuestas para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje mediante las vías inductiva y deductiva tienen en cuenta las necesidades de los educandos y el papel de las vivencias para el desarrollo del lenguaje y demostraron ser efectivas como vía para la corrección y/o compensación de este diagnóstico.

Bibliografía

Abusamra, V., Sauz, G., Tabullo, A.J., & Canet Juric, L. (2022). Funcionamiento cognitivo y emocional en el contexto del ASPO por COVID-19: estudios en la poblaclón escolar y universitaria. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 14(1), 70-71.

Domínguez Magaña, Z. (2021). La zona de desarrollo próximo en la atención logopédica a niños con tetraso del lenguaje. [Trabajo de Diploma, Universidad de Oriente]. https://repositorio.uo.edu.cu/handle/123456789/1224

Mora Espinoza, E.L., Cardoso Camejo, L., & Medina Ocampo, M.F. (2020). La formación de conceptos. Un recurso para enseñar y aprender. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas., 7(1), 214-224.

Pérez Torranzo, O., del Valle García, G.M., Armas Velazco, C.B., & Carrasco Jímenez, T. (2022). El cálculo integral y sus aplicaciones en la ingeniería desde la teoría de Galperin. Referencia Pedagógica, 10(1), 63-75.

Ramos Serpa, G., & López Falcon, A. (2021). La formación de conceptos desde la perspectiva histórico-cultural. Revista Conrado, 17(S1), 193-202.

Real Academia Española, (s.f). Noción. En Diccionario de la lengua española 23ª ed. Recuperado en enero de 2024, de https://dle.rae.es/noción.

Varona Domínguez, F. (2021). L a formación universitaria integradora y activa: Características básicas. Revista Cubana Educación Superior, 40(2).

Vigotsky, L. S. (2021). Pensamiento y lenguaje. Pueblo y Educación. https://books.google.com.cu

1.42

ANÁLISIS DE LA MORBILIDAD POR SEPSIS EN EL PUERPERIO QUIRÚRGICO. HOSPITAL MAYARÍ. AÑO 2022.

MSc. Ana Leonor Díaz Vargas.

Filial Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. 5090873. https://orcid.org/0009-0000-4713-7408. analeonordiazvargas85@gmail.com. Mayarí. Cuba

Lic. Acela Valle Espinosa

Filial Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. 54198134. https://orcid.org/0000-0002-4273-4024. avalle@nauta.cu. Mayarí. Cuba

Resumen

La sepsis es una de las complicaciones más frecuentes asociadas al parto y al puerperio, y aunque la mayoría de las veces no llega a ser fatal, si provocan largas estadías intrahospitalarias, siendo más severas cuando aparecen en las pacientes cesareadas. En nuestro estudio constituyó el objetivo principal analizar el comportamiento de la morbilidad infecciosa en el puerperio quirúrgico, en el Hospital Mayarí año 2022, describiendo algunas variables relacionadas con la infección *puerperal, así como las diferentes formas clínicas y los principales gérmenes *aislados. El universo estuvo constituido por 34 pacientes cesareadas que presentaron algún tipo de infección, siendo la muestra 22 pacientes cuya infección estuvo relacionada con el parto y/o el puerperio. Concluimos que la infección puerperal en las pacientes cesareadas fue de 62.8%, la edad como condición materna de riesgo no influyó de forma negativa en los resultados, y sí las patologías asociadas al embarazo como infección cervico vaginal, desnutrición materna y anemia. Las principales causas de cesáreas fueron: El sufrimiento fetal agudo, las presentaciones viciosas y la inducción fallida, siendo la cesárea sucia las de mayor incidencia. Las formas clínicas más frecuentes fueron: la infección de la herida quirúrgica y la endometritis, siendo el estafilococo áureo el germen más aislado. Recomendamos lograr la corrección de los estados carenciales o infecciosos durante el embarazo. Identificar precozmente los signos clínicos sutiles de infección. Lograr que se realicen en todas las pacientes con infección puerperal, la toma de muestra para cultivo, garantizando la excelencia en la atención al puerperio.

Palabras clave: cesárea, infección puerperal, morbilidad

Introducción

Dentro de los objetivos del milenio, la Organización Mundial de la Salud se ha propuesto mejorar la salud materna y para ello, disminuir su morbimortalidad, que se ha mantenido estacionaria en los últimos años y que según parece ,las estrategias aplicadas para su disminución no dan respuesta a la compleja problemática que la produce, pero además la mayor parte de las acciones puestas en práctica, son dirigidas al sector de la salud donde éstas se aplican en algunos sitios sin tener alcance global.

A pesar de ser un hecho fisiológico y cotidiano, el embarazo se asocia a grandes riesgos para la madre, fundamentalmente por causas obstétricas directas como la hemorragia, la preclampsia y la infección, las que constituyen las primeras causas de muertes maternas.

Es por esto que para evaluar el estado de salud de una población además de tener en cuenta la tasa de mortalidad infantil y la esperanza de vida al nacer, debe analizarse la morbimortalidad materna, dentro de ésta, la infección puerperal es una de las que más afecta a este grupo de pacientes, sobre todo las relacionadas con la Cesárea.

La infección puerperal es la invasión directa de microorganismos patógenos a los órganos genitales durante o después del parto, que se ve favorecida por los cambios locales y generales del organismo materno en esta etapa. Se interpreta como de carácter endógeno en interacción con los mecanismos de defensa y la participación principalmente de microorganismos gramnegativos anaerobios, que casi siempre constituyen el 75% de los casos y en ocasiones se aíslan dos o más gérmenes (infección Poli microbiana).

Estos microorganismos pueden ser introducidos por fuentes exógenas o bien ser parte de la flora normal del cuello y el tracto genital inferior, que se hacen oportunistas debido a diferentes factores como, el déficit Inmunológico de la puérpera o también la presencia de una vaginosis bacteriana no tratada. Las vías de propagación pueden ser epitelial, ascendente, linfática, hemática o por contigüidad, dando lugar a diferentes formas clínicas.

La incidencia de la infección del tracto genital aumenta de manera apreciable cuando el parto ocurre por operación cesárea. Con frecuencia este resultado se debe a varios factores, tales como, tiempo de ruptura de las membranas, el número de exámenes vaginales, la duración del parto, varias complicaciones y la necesidad de procedimientos invasivos. Sin embargo, el trauma operatorio por sí mismo aumenta la morbilidad infecciosa causada generalmente por una infección anaeróbica-aeróbica mixta por organismos presentes en el tracto genital.

En la actualidad en los países del tercer mundo las complicaciones obstétricas son las causas principales de defunción en mujeres en edad de procrear y constituye uno de los problemas de salud priorizados, muchas veces alentados por malas políticas gubernamentales.

Nuestro país se encuentra entre los países de vanguardia en América Latina, si de mortalidad materna se trata, aunque dicho indicador se ha comportado con una tendencia estacionaria en los últimos años (30 fallecidas por cada 100 000 nacidos vivos)

El sistema de salud comunitario al alcance de toda la población, no ha logrado pese a grandes esfuerzos reducir significativamente la tasa de morbimortalidad materna, así como las complicaciones asociadas al embarazo y al parto, siendo la sepsis una de las más frecuentes. En la mayoría de los casos no llegan a ser causa de muerte gracias al empleo y disponibilidad de una variedad de antibióticos, aunque provocan largas estadías intra hospitalarias y en ocasiones deja secuelas importantes para la madre.

Nuestra provincia no escapa a esta problemática. En los últimos 5 años, se han presentado un gran número de complicaciones relacionadas con el parto y el puerperio.

Conocer y analizar el comportamiento de la morbilidad infecciosa en las pacientes cesareadas en el Hospital Mayarí es nuestro objetivo principal, y debe constituir una pauta para el desarrollo de una estrategia de trabajo encaminada a disminuir la morbi-mortalidad materna en esta institución, indicador tan sensible del sistema de salud y de la sociedad en general.

Desarrollo

Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo de una serie de casos en pacientes que presentaron una infección puerperal en el año 2022 en la maternidad del Hospital “Mártires de Mayarí”.

Para este estudio el universo estuvo constituido por 34 pacientes cesareadas que presentaron algún tipo de infección, siendo la muestra 22 pacientes cuya infección estuvo relacionada con el parto y el puerperio y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión - disponibilidad de los expedientes clínicos completos de cada paciente, así como la presencia de carné obstétrico.

Criterios de exclusión-. Pacientes con algún tipo de infección no relacionada con el aparato ginecológico.

El análisis de la morbimortalidad materna es una de las actividades más importantes para evaluar el estado de salud de una población. La OMS, al igual que distintos organismos internacionales en el campo de la salud, ha mostrado en las últimas décadas un especial interés en el estudio de los problemas de la mujer y en la disminución de morbilidad materna. En la actualidad, en los países en desarrollo las complicaciones obstétricas son las causas principales de defunción de mujeres en edad de procrear y constituye uno de los problemas de salud más urgentes y refractarios.

Las infecciones puerperales constituyen una de las tres primeras causas de morbilidad materna grave (3). En nuestra maternidad en el año 2022, ocurrieron 1225 nacimientos, de ellos 420 fueron por Cesárea para un 34,3%. El 2,8% de las pacientes presentó algún tipo de infección Puerperal, encontrándose en las cesareadas el mayor por ciento de infecciones. En otros estudios realizados sobre este tema se encontró resultados similares a los nuestros. Cada investigador utiliza criterios propios en base a condiciones médicos legales y técnicas de cada servicio o país, por lo que en ocasiones no nos permite hacer comparaciones homogéneas en los estudios epidemiológicos. En este estudio encontramos que el mayor por ciento se presentó en las edades comprendidas entre 20 y 34 años, Existen patologías asociadas al embarazo que predisponen a la gestante y que se relacionan con la aparición de la infección puerperal. Relacionamos una serie de patologías que a nuestro juicio estuvieron directamente relacionados con esta condición séptica. En primer lugar, la infección cervico vaginal, con 8 casos para un 36.3%, seguido de la rotura prematura de membranas con 4 casos para un 18,6%, la desnutrición materna con 3 casos para un 13.6% y la anemia se presentó en 2 pacientes para un 9,0% junto con la amenaza de parto pretérmino. Algunas literaturas plantean que es muy común la relación de la infección puerperal con la anemia, la preeclampsia, la diabetes y la infección vaginal. Otros la relacionan, con otros factores exógenos como la herida quirúrgica, el cirujano, mala técnica, anestesia y tiempo operatorio.

La infección puerperal es el resultado de la contaminación por gérmenes que proceden de la misma paciente a cualquier nivel. Durante la atención prenatal, la gestante debe acudir a consultas estomatológicas para prevenir y atender durante este período los focos sépticos que pudieran complicar posteriormente el embarazo. Por lo general la gestante no le da importancia a la atención estomatológica, pero sin embargo es muy frecuente encontrar sepsis oral en pacientes con morbilidad puerperal por sepsis. Cuando analizamos la atención estomatológica de estas pacientes con infección puerperal, así como su completa realización. Encontramos que 5 casos no recibieron atención estomatológica para un 23,5% y de las 17 pacientes que, si la recibieron, 9 no la completó, o sea, el 40,8 %. Aunque no se encuentra otros estudios dentro de nuestro país que analicen esta variable, en nuestra provincia si se

encontró resultados similares al nuestro, por lo que encontramos estrecha relación entre este foco de infección y la aparición de morbilidad infecciosa en el puerperio.

Cuando aparece una solución de continuidad en las membranas ovulares, siempre constituye un riesgo para la gestante y el feto, ya que independientemente del tiempo de gestación en que se presente, en la mayoría de los casos aparece algún tipo de infección que compromete el bienestar fetal y materno. Analizamos el tiempo y tipo de rotura de las membranas en las pacientes con infección puerperal, encontrando que 12 casos presentaron rotura espontánea de membranas para un 54,5%, de ellos

6 con rotura entre 6 y 24 horas y 2 con más de 24 horas. Esto resulta importante ya que por lo general estuvieron relacionados con pacientes con embarazos pretérminos que presentaron larga estadía en sala con conducta expectante y en las cuales apareció algún tipo de infección por vía ascendente que trajo consigo morbilidad séptica en la madre. En relación con la rotura artificial, se presentaron10 casos para un 45,5 %, de ellos más del 50% se presentó con menos de 6 horas. En otros estudios realizados se obtuvieron resultados similares a los nuestros incluso en países desarrollados, donde se relaciona la rotura prematura y espontánea de membranas con el hecho de una infección a ese nivel que traiga consigo debilidad en las membranas y por consiguiente la rotura de las mismas, seguido de un cuadro infeccioso a diferentes niveles.

Se conoce que cualquier proceder o invasión sobre la paciente que se encuentra en trabajo de parto, puede traer consigo una infección que por diferentes vías puede diseminarse y llegar a los órganos genitales, es por ello que se tiene en cuenta el número de exámenes vaginales que se le realiza a la paciente durante todo este periodo hasta el parto, ya que mientras más manipulación tiene la gestante más complicaciones aparecen en el puerperio. Se analiza el número de tactos vaginales realizados a las pacientes que presentaron algún tipo de infección puerperal. Con menos de 4 tactos 14 pacientes para un 64,3% y con más de 4 tactos 8 casos para un 35,7%. Aunque la cifra fue menor en los casos con 4 tactos y más es un número significativo dentro de las pacientes con infección puerperal. Estudios realizados en algunos países centroamericanos hablan a favor de la no manipulación de la paciente en trabajo de parto, en otros con mayor desarrollo no vinculan esta condición con la aparición de la sepsis.

Las causas que motivan la realización de una cesárea son múltiples, pero por lo general se relacionan con el grado de compromiso fetal y el estado materno. En nuestro estudio, se señalan las principales causas de cesárea en las pacientes con infección puerperal. En primer lugar, el sufrimiento fetal agudo con 6 casos para un 27.8%, seguido de la inducción fallida y la presentación viciosa con 3 casos respectivamente para un 13.6% y en tercer lugar la Desproporción céfalo pélvica con 2 casos para un 13,8%, seguido de la distocia de trabajo de parto y la sepsis ovular respectivamente. En nuestro país se presentan resultados similares en varias provincias, incluyendo otros estudios dentro de la nuestra.

Para realizar una valoración adecuada de la cesárea y el seguimiento epidemiológico de la misma, existe una clasificación de acuerdo a diferentes parámetros que tuvieron que ver con la paciente antes, durante y después del acto quirúrgico y que se lleva en nuestro servicio de acuerdo a lo establecido según las normas. En nuestro estudio, encontramos que de las pacientes cesareadas que presentaron algún tipo de infección puerperal 6 fueron clasificadas limpias para un 27,7% y en ninguna se usó antibiótico profiláctico. Se clasificaron limpias –contaminadas 3 casos para un 16 %, en todas se utilizó el antibiótico profiláctico. A los 5 casos clasificados como cesáreas contaminadas se les administró la terapéutica antibiótica profiláctica y de los8 casos con cesáreas clasificadas sucias todas usaron esta terapéutica.

La infección puerperal en las pacientes cesareadas tiene varias formas de presentarse de acuerdo al sitio donde se localiza y en dependencia de la diseminación de esta a otras estructuras que pudiera llegar a ser incluso muy severa y tomar otros órganos y sistemas. En nuestro estudio, entre las principales formas clínicas de la infección, observamos que el 59% de las pacientes presentaron infección de la herida quirúrgica con 13 casos, cifra significativa si se tiene en cuenta que un gran por ciento de estos casos culmina con herida abierta para drenaje de los abscesos, lo que la expone mayormente a complicaciones severas. La endometritis se presentó en 7 casos para un 32% y en tercer lugar la pelvi peritonitis con un caso para un 4.5%. Es importante destacar que esta paciente culminó con una histerectomía obstétrica por esta causa, lo que demuestra la severidad de la infección, aunque no tuvimos que lamentar ninguna muerte materna. En otros estudios realizados se observa gran semejanza en sus resultados con los encontrados en el nuestro, donde prima la infección de la herida quirúrgica y la endometritis como las formas de infección más recurrentes.

Cuando aparece una infección posparto, esta puede mantenerse localizada, pero puede extenderse por varias vías para producir diversos cuadros clínicos, que varían según la puerta de entrada, el número y la virulencia de los organismos invasores. Es por ello que cuando se sospecha una infección, el primer paso es la toma de muestra para estudio bacteriológico, teniendo en cuenta que, si el tratamiento se inicia precozmente y unido a esto utilizamos el correcto, evitaríamos de esta forma complicaciones severas que podrían llevarla a la muerte. (12). Analizamos la toma o no de muestra para cultivo, y en los casos estudiados los gérmenes aislados más frecuentemente. En nuestro estudio encontramos que a 7 casos no se le realizó cultivo y en 4 casos no hubo crecimiento bacteriano, esto dificulta de cierta manera el adecuado seguimiento de los casos sépticos para conocer en detalle los gérmenes más frecuentes y actuar en consecuencia. De los casos estudiados el germen más frecuente fue el Estafilococo áureos con 6 casos para

un 27.8%. En relación a este germen algunos autores plantean que a veces constituye una fuente de contaminación la región naso faríngea de las personas presentes en el quirófano, aunque se use mascarilla, porque las bacterias son capaces de atravesar las telas de las batas y máscaras. Las de papel prestan mayor protección, hasta un 90 %. La contaminación del aire y el medio ambiente del quirófano aumentan cuando el cirujano habla. Por esta razón se debe hablar lo mínimo dentro de los salones de operaciones.

El tratamiento general de la infección puerperal es profiláctico, asepsia y antisepsia, reducción de los tactos, unido al tratamiento curativo, higiénico-dietético y sintomático, pero sobre todo etiológico, individualizada la causa con antibióticos más adecuados a los gérmenes aislados, de ahí la importancia de estudiar todos los casos individualmente, para reducir la morbimortalidad materna por esta causa.

Conclusiones

El mayor número de infección puerperal se encontró en las pacientes cesareadas.

La edad, como condición materna de riesgo, no influyó definitivamente de forma negativa en los resultados, y sí las patologías asociadas al embarazo como la infección cervico vaginal, la desnutrición materna y la anemia.

En las pacientes cesareadas con morbilidad infecciosa, la atención estomatológica en la etapa prenatal fue insuficiente.

La rotura prematura de membranas, el tiempo de rotura de más de 6 horas y más de 4 tactos vaginales, fueron condiciones que favorecieron la aparición de la infección puerperal.

Las principales causas de cesáreas fueron: El sufrimiento fetal agudo, las presentaciones viciosas y la inducción fallida, siendo la cesárea sucia las de mayor incidencia.

Las formas clínicas más frecuentes fueron: la infección de la herida quirúrgica y la endometritis, siendo el estafilococo áureo el gérmen aislado más frecuentemente.

Bibliografía

Alemán Espinosa W, Miño León G. Infección en Cirugía. (serie en Internet) 2005(citado 15 Octubre 2018). Disponible en www.medicosecuador.com/libroenang/articuloss/3/infeccion-encirugiahtm.

Ed, World Health Organization. The world health report 2020: make every mother and child count.Geneva: WHO, 2020.

Evans DB, Tan-Torres Edijer T, Adam T,Lim S. (2020). The Who choice millennium Development goals Team.Achieving the millennium development goals for health: Methods to assess the costs and health effects of interventions for improving health in developing countries. BMI;331: 1137-40.

Infección puerperal. (serie en Internet) (citado 15 octubre 2018) .Disponible en: wwwlatinsalud.com/articuloss/00396.asp.23k.

Pacheco J, Olortegui W, Salvador J, López F, Palcaus J. Endometritis puerperal. Incidencia y factores de riesgo. (serie en Internet) (citado 15 de Octubre 2018).

Sánchez Alarcón LM. Puerperio quirúrgico. Maternidad Hospital V.I. Lenin.2004 (Tesis) Holguín: Hospital VI. Lenin, 2016.

Serrano Heredia, A. Morbilidad materna por sepsis. ¿Evitable? Hospital V. I Lenin. 2016. (Tesis) Holguín: Hospital V.I Lenin, 2017

1.43

LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LA QUÍMICA CON UN ENFOQUE ACADÉMICO PROFESIONAL.

MSc. Arisnel Acosta Cisnero

Institución: Centro Mixto: Antonio Maceo Grajales. Número de Orcid: https://orcid.org/0000-0003-2385-8889. Teléfono: 56757871. Correo electrónico: arisnel06@gmail.com. Localidad: Rafael Freyre. País: Cuba

Resumen

Se proponen actividades desde la Química en el preuniversitario con un enfoque académico, el objetivo es la elaboración de un conjunto de actividades docentes interdisciplinarias desde el sistema de conocimientos de la Química de preuniversitario, con un enfoque académico. En la metodología se realizó un análisis descriptivo y narrativo de la problemática y su alternativa de solución en el centro mixto Antonio Maceo Grajales de la localidad de Fray Benito en el municipio Rafael Freyre de la provincia de Holguín durante el curso académico 2023-2024. Como aporte práctico se perfila un procedimiento didáctico revelador de la dinámica de estas actividades con enfoque académico profesional, consecuente con los núcleos teóricos que sustentan la metodología. Estos aportes adquieren novedad científica en la develación de la lógica didáctica entre el potencial formativo de las actividades prácticas y su sistematización en la preparación profesional de los estudiantes para la elección de continuidad en la educación superior, desde el contenido de Química en preuniversitario.

Palabras clave: actividades prácticas, proceso de enseñanza aprendizaje, Química.

Introducción

La Educación Preuniversitaria cubana actual está en un proceso de mejoramiento, donde se enfatiza en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante en su preparación para la vida y el enriquecimiento constante de sus capacidades, para conocer, sentir y transformar la realidad, a través de la relación hombre sociedad y el desarrollo permanente de sus potencialidades creadoras. Dichas aspiraciones constituyen retos para la escuela preuniversitaria en la que sus profesores y estudiantes, ponen en práctica nuevos estilos de enseñanza y aprendizaje para llevar a cabo las transformaciones que exige la Política Educacional cubana.

La escuela cubana actual se encuentra inmersa en un proceso de cambio hacia estadios superiores de calidad en la labor educativa, que abarca muchas de las esferas en su quehacer educativo, desde la concepción e instrumentación del trabajo metodológico de las diferentes estructuras de dirección, la acción y las interrelaciones comunitarias, y en especial, en los fundamentos de la formación integral de jóvenes, está orientada hacia la formación de hombres con un desarrollo integral, que busquen soluciones a los problemas existentes, que apliquen los conocimientos a situaciones y problemáticas de la vida cotidiana, así como elevar sus valores humanos. Estas aspiraciones se concretan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, al ser la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, y de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual el estudiante la hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde se desarrolla. Para la formación integral de los estudiantes se debe tener en cuenta que las ramas de la ciencia por sí solas y aisladas no permiten esta formación. Por lo que se convierte en una necesidad la utilización del enfoque interdisciplinario en nuestro contexto histórico, para contribuir a dicha formación. Se reconoce que cada día más el hombre que vivirá en el siglo XXI requerirá que le enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialéctico, a tener un pensamiento de hombre de ciencia y lo es posible logrando traspasar las fronteras de las disciplinas.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos relacionados con los hechos y fenómenos de la naturaleza, abordadas desde los contenidos de las asignaturas de Química, Biología y Geografía en el preuniversitario, poseen amplias probabilidades para establecer relaciones interdisciplinarias entre ellas, para favorecer el aprendizaje por parte de los estudiantes de forma sistémica. El recorrido seguido desde la experiencia del autor como profesor de Química en preuniversitario lleva a precisar limitaciones en la práctica educativa donde las actividades prácticas que se desarrollan, a pesar de que fomentan el protagonismo y la contextualización de los contenidos, por la manera en que se conciben en los programas no siempre garantizan o permiten que el alumno llegue a determinar las relaciones entre los contenidos de las clases y su continuidad de estudios en la educación superior.

Se revelan, además, debilidades en la proyección de las actividades prácticas en la Química con valor personal - social, en función de orientar la búsqueda del conocimiento en la solución de las tareas. A ello se unen limitaciones en la orientación en el desarrollo de las actividades prácticas lo que no favorece las relaciones entre los procesos cognoscitivos, afectivo - motivacionales y las propias potencialidades metacognitivas para la integración de contenidos con el contexto socioeducativo en el que se desarrollan los estudiantes. La profundización en el tema llevó a las propuestas realizadas por Medina, O. (2021). Medina-Valderrama, C. J. (2022). En el desarrollo de actividades prácticas de la química Parga-Lozano, D. y Piñeros-Carranza, G. (2018), En estas propuestas se constatan supuestos de carácter eminentemente teóricos, enfoques didácticos insuficientes centrados en qué enseñar y por qué, pero carentes del cómo hacerlo. En sus incursiones se aprecia una tendencia al desarrollo de estas actividades de manera independiente,

sin una adecuada integración que permita el abordaje del contenido químico y su articulación a las exigencias de orientación profesional del estudiante.

En este sentido, se aprecian limitaciones que no permiten concebir, en un proceso único las particularidades de las actividades prácticas, de manera que se logre la orientación del estudiante desde el propio despliegue del contenido químico que se trabajan en estas actividades. Estas consideraciones teóricas permiten reconocer una inconsistencia teórica en los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las actividades prácticas en la sistematización de los contenidos químicos, expresadas en limitaciones en la fundamentación de las actividades prácticas como formas de organización articuladoras del valor formativo de la Química y las potencialidades del contenido para la orientación profesional.

Las evidencias empíricas y la inconsistencia teórica referida apuntan hacia una contradicción que, en su manifestación externa, se aprecia entre: las exigencias sociales al proceso de formación del estudiante, con respaldo en el modelo de escuela preuniversitaria, y la necesidad de sostener el valor formativo de las actividades prácticas articuladoras de lo académico y lo profesional en el abordaje de los contenidos químicos. A partir de la problemática planteada que tiene su concreción en los elementos señalados, se realiza un proceso de abstracción científica que permite reconocer el problema científico insuficiencias en los fundamentos teórico metodológico de las actividades prácticas limitan su desarrollo en función de la orientación profesional de los estudiantes desde el contenido de Química en preuniversitario. Se declara como objeto: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en preuniversitario. Con la pretensión de encontrar una respuesta al problema que se formula se traza como objetivo: elaborar una metodología para el desarrollo de las actividades prácticas de Química con enfoque académico profesional en el tránsito de los estudiantes por la educación preuniversitaria. El campo de acción se centra en la orientación en las actividades prácticas de la química en el preuniversitario. El proceso investigativo se orienta al asumir como idea a defender: el desarrollo de las actividades prácticas de Química de preuniversitario requiere de una fundamentación del enfoque académico profesional de estas actividades y su despliegue a través de niveles de concreción que, en su dinámica, favorezcan la enseñanza aprendizaje del contenido químico y su proyección hacia lo profesional en el tránsito del estudiante por la educación preuniversitaria. Al objetivo de investigación se ofrece solución científica a partir de las tareas de investigación:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las actividades prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en preuniversitario.

2. Diagnosticar la situación actual de desarrollo de las actividades prácticas en la enseñanza aprendizaje de la Química en preuniversitario.

3. Diseñar una metodología para el desarrollo de las actividades prácticas de Química con enfoque académico profesional en el tránsito de los estudiantes por la educación preuniversitaria.

4. Elaborar un procedimiento didáctico para el desarrollo de las actividades prácticas de Química con enfoque académico profesional en el tránsito de los estudiantes por la educación preuniversitaria.

5. Valorar la pertinencia de la metodología para el desarrollo de las actividades prácticas de Química con enfoque académico profesional en el tránsito de los estudiantes por la educación preuniversitaria.

La investigación que se proyecta perfila sus resultados hacia la fundamentación pedagógica de actividades prácticas en el desarrollo de los contenidos químicos en la educación preuniversitaria. Ello se logra a partir del valor pedagógico de los aportes, lo que se concretan desde el punto de vista teórico en: una metodología como resultado científico, para el desarrollo de las actividades prácticas de Química con enfoque académico profesional en el tránsito de los estudiantes por la educación preuniversitaria.

Como aporte práctico se perfila una metodología para el desarrollo de las actividades prácticas de la química con enfoque académico profesional, consecuente con los núcleos teóricos que sustentan la metodología. Estos aportes adquieren novedad científica en la develación de la lógica didáctica entre el potencial formativo de las actividades prácticas y su sistematización en la preparación profesional de los estudiantes para la elección de continuidad en la educación superior, desde el contenido de Química en preuniversitario.

Desarrollo

La propuesta que se realiza tiene el propósito de potenciar actividades que integren los saberes de cada disciplina, conformando una visión más global de los fenómenos, lo que posibilita asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas y el desarrollo de la personalidad más plena. Para esto se caracterizaron a los estudiantes y se diagnosticó en el departamento y el claustrillo cuáles podrían ser las actividades a realizar para integrar los conocimientos y cumplieran las exigencias siguientes:

- Posibles salidas curriculares en las que se exploten al máximo las posibilidades de los contenidos desde la propia clase, como forma fundamental de organización del proceso docente educativo.

- Trabajos investigativos que posibiliten la interrelación de estas ciencias.

- Tareas especializadas donde se involucran los conocimientos adquiridos en estas disciplinas para la solución de diferentes problemáticas que tributen al desarrollo de niveles cognitivos superiores

- Creación de sociedades científicas estudiantiles sobre temáticas de interés para el desarrollo del proceso docente educativo de estas ciencias.

- La planificación y ejecución de excursiones y visitas a diferentes centros donde se evidencien los contenidos aprendidos en cada una de estas materias.

Actividad 1

Título: El valor del pH en los suelos.

Objetivo: Explicar la importancia de nutrientes para el cultivo de la caña de azúcar a partir de los conocimientos del pH del suelo y de las consecuencias del uso excesivo de fertilizantes.

Contenido: Química, Biología, Educación ambiental, Lengua Materna

Situación de aprendizaje:

Lee detenidamente el siguiente fragmento:

La Urea en disolución incorpora a las plantas cañeras nutrientes para su crecimiento y desarrollo, y si su masa molar es 60, 06 g mol-1. Conociendo esto analice y responda:

a) ¿Por qué el pH de los suelos donde se cultiva caña de azúcar debe ser menor que 6?5?

b) ¿Qué afectaciones ocasiona al medio ambiente el uso excesivo de fertilizantes químicos?

c) Mencione la provincia donde existe mayor cultivo de la caña de azúcar.

Sugerencias metodológicas: Esta tarea está relacionada con la unidad No 3 “Equilibrio Iónico”,11no grado de contenido Químico y la unidad No 7 de Biología “Funciones vegetativas”,11no grado se le da tratamiento a la educación ambiental y a la lengua materna como ejes transversales de estas asignaturas.

Bibliografía: L/T Química 11no grado

L/T Biología 11no grado

Software Redox

Actividad 2

Título: El proceso de respiración en las plantas.

Objetivo: Representar reacciones químicas en procesos de nutrición y respiración de las plantas mediante una ecuación, planteando la importancia biológica de cada uno de ellos.

Contenido: Química, Biología, Lengua Materna, Educación Ambiental.

Situación de aprendizaje: Lee detenidamente el siguiente fragmento y responde:

La nutrición y la respiración de las plantas son procesos químicos que ocurren en los cloroplastos y en las mitocondrias de la célula vegetal.

a) Representa la reacción química de ambos procesos.

b) Destaca la importancia biológica de cada uno de ellos.

c) Cita un ejemplo de organismo que realice los dos procesos a la vez.

d) Explica la importancia del agua para las plantas.

e) ¿Por qué las plantas son de gran importancia para la respiración de los seres humanos?

f) Argumenta la necesidad de proteger las plantas a través de un texto de carácter expositivo.

Sugerencias metodológicas: Esta tarea está relacionada con la unidad No1 Las sustancias y las reacciones químicas, 10mo grado de contenido Químico la unidad No 7 de Biología "Funciones vegetativas",11no grado se le da tratamiento a la educación ambiental y a la lengua materna como ejes transversales de estas asignaturas.

Bibliografía: L/T Biología 11no grado

L/T Química 11no grado

Conclusiones

El desarrollo de la investigación realizada permitió arribar a las conclusiones siguientes: La propuesta de actividades prácticas de Química en la educación preuniversitaria con un enfoque académico profesional, basadas en los sustentos teóricos - metodológicos asumidos en la investigación, satisfacen las exigencias actuales en la formación del estudiante del preuniversitario cubano actual, constituyendo una vía para lograr favorecer el desarrollo de la actividades prácticas de Química en la educación preuniversitaria.

Los resultados de la aplicación en la práctica pedagógica de las actividades prácticas, demostró que, con una adecuada preparación de los profesores, se puede favorecer el desarrollo de las actividades prácticas con un enfoque académico profesional desde el sistema de conocimientos de la Química del área de Ciencias Naturales en la enseñanza preuniversitaria, lo que contribuye al aprendizaje de los estudiantes del C/M "Antonio Maceo Grajales", de Rafael Freyre.

Bibliografía

Amechazurra, M.A. (2017). Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO, 9 (2), pp. 179-198. Recuperado de http://www.revedumecentro.sld.cu

Cervantes, N., Infante, A.I. y Cartaya, M. (2019). Proyecto interinstitucional para la orientación profesional en la Educación Preuniversitaria desde la relación universidad-escuela. En Santiesteban, E. (edit.). Ciencia e Innovación Tecnológica, vol. IV, Capítulo Ciencias Pedagógicas, Las Tunas: Académica Universitaria & Opuntia Brava. Recuperado de http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava

Cervantes-Hinojosa, N. (2019). La orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de ciencias técnicas. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.

González-Navarro. (2020). La orientación profesional para los estudiantes de preuniversitario desde la Universidad de Camagüey. Revista Luz, vol. 19, núm. 1, pp. 3-14.

Infante, A.I. Miranda, D. y Cervantes, N. (2018). Los proyectos escolares: una vía para el desarrollo personal y la elección profesional. En VIII Taller Nacional sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas. Universidad de Holguín. Cuba.

Cervantes-Hinojosa, N. (2019). La orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de ciencias técnicas. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.

Leyva, P.A, Mendoza, L.L. y Martínez, O. (2018). La orientación profesional: Retos en la práctica educativa. Didasc@lia: Didáctica y Educación, IX (2), pp. 219-230. Recuperado de http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/didascalia/issue/archive

Medina-Valderrama, C. J. (2022). Estrategia para la enseñanza de la Química en el preuniversitario. Universidad Señor Sipán, Perú.ISSN: 2520-0747. (6). 1

Ministerio de Educación. (2016). Plan de Estudio de la Educación Preuniversitaria. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.

Parga-Lozano, D. y Piñeros-Carranza, G. (2018). Enseñanza de la química desde contenidos contextualizados. 29(1), 55 – 64

1.44

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES DE LUCHA EN LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS

MSc. Arnaldo Prieto Agüero.

Máster en Actividad Física en la comunidad. Licenciado en Cultura Física. Docente de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Camagüey. Cuba, https://orcid.org/0000-0002-8444-2089, correos@electrónicos dayana.perez@inder.gob.cu, teléfono 32 51 3203. Camaguey.

Resumen

El objetivo se orientó hacia el modelo pedagógico de superación profesional para la formación del talento deportivo desde el perfil de los mejores atletas de esta disciplina, Fueron utilizados métodos del nivel teórico como el analítico−sintético para el procesamiento de la información, esto permitió la caracterización de sus rasgos fundamentales y la determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos; la inducción−deducción, para hacer inferencias y generalizaciones. La organización de la superación responde a los resultados del diagnóstico. Se propone trabajar las acciones de superación en tres niveles el básico, especialización y sistematización, donde se retoma desde el punto de vista teórico los fundamentos referidos a la dinámica interdisciplinaria de este proceso. La superación permitió orientar al grupo en la búsqueda de la información y ayudar a compartir experiencias educativas y formativas del talento deportivo, el autor parte de elaborar una concepción teórica interdisciplinaria del proceso en su totalidad, concretado en los procesos fundamentales que se desarrollan, sustenta en las concepciones pedagógicas cubanas que aspiran de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, con su aplicación se pudo determinar que los entrenadores están en mejores condiciones para desarrollar el proceso formativo del talento deportivo

Palabras clave: superación profesional, entrenadores, formación del talento.

Introducción

El desarrollo acelerado de los avances de la ciencia y la técnica y el constante perfeccionamiento del deporte a nivel internacional, trae consigo que los sistemas formativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso, ello exige la atención especial al mejoramiento de los procesos de superación de los entrenadores deportivos, lo que constituye una demanda ampliamente solicitada, en la compleja serie de actividades educativas y profesionales, por ello la aplicación de diferentes métodos y técnicas para evaluar algunas particularidades de los grupos que participan en las actividades físico-deportivas, constituye una vía para mejorar los conocimientos didácticos y psicopedagógicos en la preparación de los deportistas en el eslabón de base.

La Pedagogía proporciona los elementos que caracterizan de manera general al proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier ámbito educativo, obviamente aplicables al aprendizaje motriz, teniendo en cuenta las leyes psicológicas que caracterizan la enseñanza y la educación, brindando los fundamentos necesarios para la orientación de la práctica pedagógica en las esferas de la Educación Física y el Deporte, a partir de la integración de los conocimientos y habilidades anteriores, los cuales le sirven de base para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje físico-deportivo, en cualquier modalidad, partiendo de los componentes reguladores básicos de la actividad motriz, la participación del componente físico, la influencia del profesor en el funcionamiento del grupo, así como la manifestación de la diversidad educativa y la realización de diagnósticos integrales que propicien la elaboración de estrategias para la solución de los problemas profesionales.

En Cuba se han realizado investigaciones que abordan la selección de talentos en diferentes deportes y contextos, entre las que se pueden citar, Noa, H. (2017); Armenteros Vasconcelos J.Y. (2021). Entre otras, en las que se valoran distintos criterios de selección y concuerdan en reconocer como elementos importantes la selección del talento deportivo, los derivados de la acción del medio sobre el organismo de los atletas, como los emanados de su potencial genético, Zaldívar Pérez. B. (2020). Aun cuando para la selección tienen en cuenta solo las características fenotípicas que resultan muy variables al depender de factores de maduración y estar relacionadas con el sexo.

La investigación se desarrolla en la provincia Camagüey, una provincia con resultados históricos en el deporte lucha, los resultados de los últimos años se encuentran por debajo de los resultados esperados. El diseño de la investigación desarrollada, requirió la conformación de 2 grupos muéstrales, con el criterio de selección intencional, la misma está compuesta.

1- Para la conformación del perfil del luchador cubano a partir del Marcador Biológico, Dermatoglifos, se tomó como población a todos los participantes en la final del Campeonato Nacional del deporte Lucha que se realizó en la provincia Camagüey 2022, se contó con una muestra intencional de 14 luchadores que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Haber sido medallista de oro o plata en la citada competencia.

- Estar de acuerdo con participar en la presente investigación.

2- Para la realización de la superación y del diagnóstico inicial se tomaron como muestra 13 entrenadores de Lucha de la provincia de una población de 26 participantes en los eventos provinciales de categoría escolar y juveniles.

Criterios de inclusión: ser graduados universitarios, trabajar como entrenador de las categorías escolares y tener disposición a participar en la investigación. Por lo que el autor plantea como objetivo de la investigación diseñar una estrategia de superación profesional para los entrenadores de lucha en la selección del talento deportivo en la provincia Camagüey.

Análisis de documentos: permitió consultar datos e información procedentes de documentos establecidos en el programa de enseñanza del deportista, bibliografía especializada en la superación profesional, Educación Avanzada, formación y selección de talentos, además, se analiza el currículo de la carrera, para revelar los contenidos y asignaturas relacionados con la formación inicial sobre la temática.

Encuesta a los metodólogos: para obtener información acerca del estado actual de la preparación y el desempeño del entrenador de lucha, así como las formas de superación desarrolladas y los contenidos abordados.

Encuesta a los entrenadores de Lucha: con el objetivo de evaluar la preparación inicial recibida en el pregrado y determinar la necesidad de superación

Prueba de desempeño profesional: descrita por la educación de avanzada de forma combinada y estratificada mediante la observación participante. Se realizó para determinar el nivel del desempeño actual de los entrenadores de Lucha, sus necesidades y potencialidades a partir de las dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal

Triangulación metodológica: utilizada para analizar y confrontar los diferentes resultados obtenidos, desde otros ángulos, mediante la aplicación de diferentes instrumentos con el fin de contrastarlos e interpretarlo

Desarrollo

En la determinación del estado actual de la problemática a investigar se pudo constatar que en la formación inicial las asignaturas que se imparten en el Plan de Estudio que rige la formación de los egresados de la carrera de Cultura Física se prevé como contenido la selección de talentos desde una óptica general, pero la misma aborda el contenido desde criterios planteados en la década del 80 al 90. Noa, H. (2017), por lo que son criterios que han sido renovados por los avances de la ciencia y la técnica, y no tienen en cuenta la Influencia de los factores genéticos y ambientales en la selección de talentos. Villamarín Menza, S., & Zaldívar Pérez, B. (1.) (2020).

Es insuficiente la bibliografía y su nivel de actualización, se han desarrollado investigaciones acerca de la formación del talento deportivo, seguimiento y la selección, pero, esas experiencias no han sido sistematizadas para que pueda servir de bibliografía básica para los estudiantes de la carrera de cultura física, en su formación inicial y para los profesionales de la rama de forma general, en la selección del talento faltando prioridad a estas temáticas. Noa Cuadro H. (2017)

Resultados de la encuesta a entrenadores de lucha de la provincia Camagüey.

Con la finalidad de explorar la preparación recibida en cuanto a la selección de talentos deportivos y la disposición de recibir superación al respecto, se encuestaron 13 entrenadores de lucha. Los resultados de la aplicación de este instrumento se presentan a continuación

El 100% de los entrenadores respondieron que no recibieron la preparación adecuada para el proceso en el pregrado, tampoco han recibido la formación postgrado 62%, un 14% trataron la temática en el trabajo metodológico. Sin embargo, el 100% expresa emplear la vía de auto superación, lo que manifiesta la preocupación por mejorar y profundizar sus conocimientos.

En relación con la calidad y diversidad de la bibliografía con que cuentan, el 26% manifiesta que sus fuentes son amplias; el 43% expresa que sus fuentes son escasas y el 31% señala que sus fuentes resultan desactualizadas. Se constata como aspecto positivo que el 100% de los entrenadores concientizan la necesidad de elevar el nivel a través de la superación y expresaron la disposición para superarse profesionalmente.

Resultados del análisis de los planes de superación.

En el deporte Lucha se impartió entre los años 2018 -2023. 3 cursos técnicos metodológico de lucha nacional, con temáticas dirigidas a cambios de reglamentos entrenamiento deportivo, dosificación de las cargas, entrenamientos en la arena, regla y arbitraje, pero la temática relacionada con la formación y selección del talento deportivo y fundamentalmente los marcadores biológicos, carece de prioridad.

En el contexto de la investigación se concuerda con la nueva concepción de formación de un profesional competente, teniendo en cuenta las nuevas tendencias en el proceso de selección de talentos, la superación continua y profesional debe contextualizarse y diseñarse en un sistema que dé respuestas a las necesidades cada vez más crecientes en la práctica de los profesionales de la disciplina deportiva a la que va dirigida.

Limitaciones identificadas.

Los centros de superación profesional, tanto desde el nivel de municipio como en la provincia y hasta las universidades que forman estos profesores, no conciben la superación atendiendo al contexto en que se desempeña el profesional; y aunque se parte de un diagnóstico de las necesidades reales de los profesores y no, como prioridad, la superación profesional de los entrenadores en el proceso de formación y selección del deportista.

Los entrenadores en su mayoría, presentan insuficiencias en los conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de formación y selección deportiva.

Principales Fortalezas Detectadas.

El reconocimiento de los directivos, los metodólogos y los entrenadores de Lucha de la necesidad de la aplicación de vías de superación con relación al proceso de selección del talento deportivo.

La disposición de colaborar en el proceso de superación profesional, así como la posibilidad que ofrece la institución para facilitar la superación para no interferir en la labor educativa de estos profesionales y propiciar los medios necesarios para llevar a cabo dicho proceso.

Resultados de la prueba de desempeño profesional.

La observación se realiza para identificar las necesidades de superación y las dificultades de llevar el proceso de formación deportiva y selección de talentos a partir de las dimensiones y los indicadores establecidos en esta investigación para el desempeño profesional de dicha atención en la cual se obtuvieron los siguientes resultados. Según los criterios de Valcárcel & Pérez (2012) modificados por el autor.

En cuanto al nivel de desarrollo de habilidades instrumentales, el 65.5% de los entrenadores está evaluado con algún conocimiento. Se dirige a la utilización del método dermatoglifo en el proceso de selección el 100% está evaluado con ningún conocimiento, mientras en la auto preparación y dominio de los componentes didácticos del proceso pedagógico, observada en todo el proceso el 47% de los participantes en la investigación está evaluado con conocimientos mínimos y ningún conocimiento.

Resultados de la triangulación metodológica.

Una vez analizados los resultados de los instrumentos aplicados en la constatación del problema, se procede a realizar su triangulación metodológica En este caso, se contrastan las encuestas realizadas a los metodólogos y a los entrenadores de lucha, así como la prueba de desempeño profesional mediante la observación a las clases y sustentado en el principio de la validez, con el fin de encontrar posibles coincidencias y discrepancias que posibiliten arribar a conclusiones más acabadas del proceso de diagnóstico.

En los ítems evaluados de cada indicador de las tres dimensiones se recopiló la información siguiente: en la dimensión cognitiva e instrumental fueron evaluados de con conocimientos necesarios el 7,7% algún conocimiento el 23,1 %, mientras con conocimientos mínimos 53,8% y ningún conocimiento el 15,4 % demostrando la falta de conocimientos y habilidades para llevar adelante el proceso de selección deportiva. En estos resultados se denota que, aunque no poseen los conocimientos en correspondencia con las tendencias contemporáneas para realizar de forma adecuada el proceso de selección de talentos tienen un nivel más desarrollado en cuanto a sus actitudes, donde de forma general el 92,2 % muestran actitudes positivas y disposición en la dimensión actitudinal para el desarrollo de la superación.

En estos resultados se denota que, aunque no poseen los conocimientos en correspondencia con las tendencias contemporáneas de diferentes saberes. ¿Qué enseñar? y habilidades, constituida por referentes prácticos instrumentales ¿qué saber hacer? desde lo procedimental para realizar de forma adecuada el proceso de selección de talentos deportivos tienen un nivel más desarrollado en cuanto a sus actitudes, donde de forma general el promedio de los evaluados en aceptables es de 72.5% apoyados en procesos de reflexión, predisposición. y normas de Intereses, para el desempeño de esta labor mostrando una mayor disposición en la dimensión actitudinal.

Propuesta de concepción teórica para la superación profesional en la selección del talento deportivo.

La propuesta se dirige a la preparación y actualización de profesionales para que se conviertan en actores principales de su propio proceso de superación y, en consecuencia, lograr su implicación para accionar en la selección y formación de sus atletas en el cambio de sus puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación, a fin de obtener una mayor eficiencia en su labor.

En este caso, proporciona la superación de los profesionales del sector deportivo específicamente a los entrenadores de lucha en el perfeccionamiento, actualización científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la eficiencia en la selección del talento deportivo.

El carácter sistémico de las concepciones teóricas hace que se combinen en ellas lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos que se representan, de ahí que se ubique en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes y entre estas y el entorno. Posición asumida por el investigador, por lo que retoma la teoría del desarrollo histórico-cultural en cuanto al papel desarrollador del aprendizaje y la enseñanza; el papel de la actividad y la comunicación, la concepción de una evaluación dinámica, centrada en la actividad, donde juegan un importante papel las interacciones sociales; la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Para ello se sustenta en las concepciones pedagógicas cubanas que tienen la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

La organización de la superación responde a los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico de los entrenadores. Se propone trabajar las acciones de superación en tres niveles donde se retoma desde el punto de vista teórico los fundamentos referidos a la dinámica interdisciplinaria de este proceso.

El nivel teórico básico: comprende los contenidos generales se abordarán conceptos y habilidades fundamentales, los factores, enfoques, criterios, indicadores y modelos que proponen las distintas fuentes bibliográficas, influencias ambientales en el desarrollo y formación del talento, la herencia biológica y las aptitudes innatas entendidas como pre determinantes naturales.

El nivel de especialización: va dirigido al desarrollo del conjunto de conocimientos, habilidades y métodos que responden a la relación dialéctica que se establece entre diversas disciplinas, Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Control Médico, Genética, entre otras.

El nivel de sistematización: pretende integrar los contenidos que desde el punto de vista teórico y metodológico se abordaron en los niveles anteriores, así como su contextualización en el entrenamiento deportivo.

Principales medios y acciones a utilizar. Video conferencia: constituye un instrumento adecuado para dar información específica y ofrecer una información integral y lógicamente estructurada de los aspectos fundamentales de la temática determinada. Es importante la utilización de métodos activos, que propicien la reflexión en la solución de problemas; con la utilización de las nuevas tecnologías,

Actividad Práctica sobre el tema tratado.

Tienen como sustentos “los estilos de enseñanza en la Educación Física” Canal de desarrollo en el estilo recíproco

En esta actividad, aumenta la independencia de los participantes en la superación en dependencia de la orientación de las tareas, constituye un estilo productivo, permite a los sujetos ofrecer posibilidades de rectificación de errores o sugerir acciones.

Conclusiones

Mediante el diagnóstico realizado se pudo identificar las principales necesidades de superación que tienen los entrenadores de Lucha a partir de la determinación del nivel de conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso de selección de talentos, quedando plenamente justificada la necesidad de diseñar una estrategia que se sustenta en el perfil dermatoglifo de los mejores luchadores cubanos de la especialidad, orientada al proceso de selección de talentos que tiene como fundamentos teóricos la Educación Avanzada.

El perfil dermatoglifo de los luchadores cubanos de alto rendimiento se caracteriza por presentar un predominio de las presillas y los verticilos, un elevado número de crestas en ambas manos, un nivel de potencialidades para la condición física de II y una predisposición genética general alta para el resultado deportivo. La aplicación de los resultados permitirá direccionar el entrenamiento hacia los elementos más débiles y fuertes del potencial genético de los alumnos de acuerdo al perfil dermatoglifo del modelo del luchador cubano y enriquecer la caracterización de los alumnos seleccionados.

Bibliografía

Abramova, T. (2005). Impresiones dermatoglíficas, marcas genéticas de la selección en los diferentes deportes. Colección de artículos científicos. Volvograd, 2:86-91. Recuperado de http://www.aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/1-1282014-182728-1048pdf

Armentero Vasconcelos J.Y. (2021), tesis en opción al título académico de máster en metodología del entrenamiento deportivo para la alta competencia

Jacob, Y., Spiteri, T., Hart, N., y Anderton R. (2018). The potential role of genetic markers in talent identification and athlete assessment in elite sport.Sports (Basel) 2018 Sep; 6(3): 88. Recuperado de: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6162373

Noa. Cuadro. H. (2017). El talento deportivo. selección e iniciación al alto rendimiento.

Villamarín Menza, S., & Zaldivar Pérez, B. (1.) (2020). Influencia de los factores genéticos y ambientales en la selección de talentos. Acción, 16. Recuperado a partir de http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/80 5-

Valcárcel, N., Añorga, J., Magaz, G., Caballero, E., de Toro, A. & Capote, R. (2010). Glosario de Términos de Educación Avanzada. [versión electrónica]. La Habana, Cuba: Cátedra Educación Avanzada, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.”

Zaldivar Pérez. B. (2020). Factores genéticos y ambientales en la selección de talentos Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo

1.45

TAREAS DOCENTES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA GENERAL EN CURSO ENCUENTRO

MSc. Dionisia Isalgué

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. dionisia.isalgue@reduc.edu.cu

Resumen

El propósito del trabajo es elaborar tareas docentes que contribuyan a la orientación educativa del aprendizaje de la Química General en el curso por encuentro de la carrera Licenciatura Educación Química en la Universidad de Camagüey. Constituye una herramienta dinámica para facilitar la orientación educativa del aprendizaje, al ser utilizada como material de estudio y autopreparación, lo que permite implicar a los estudiantes en su autoaprendizaje, Se utilizaron métodos empíricos; entrevistas a profesores, encuestas a estudiantes, observación de clases, prueba pedagógica inicial que permitieron caracterizar la situación del aprendizaje de los estudiantes en Química General, así como métodos teóricos como el histórico-lógico ,el análisis -síntesis que conforman el aparato teórico que fundamenta la propuesta del sistema de tareas docentes. Se elaboró un manual contentivo de 13 tarea del tema electroquímica y los resultados de la intervención en la práctica educativa, así como la prueba pedagógica de salida, demostraron la efectividad de las tareas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Química.

Palabras clave: enseñanza- aprendizaje, tareas docentes, orientación educativa, curso encuentro, formación inicial

Introducción

A la Educación Superior le corresponde dentro de esta nueva etapa un lugar preponderante, en el desarrollo de la sociedad basada en la innovación ciencia y tecnología lo que supone el diseño, planeamiento y desarrollo de tareas o situaciones de aprendizaje que contribuyan a la consolidación de los conocimientos por la vía de autoaprendizaje. Para ello, investigaciones realizadas muestran algunos de los problemas centrales en los que es preciso profundizar. Uno de ellos radica en la búsqueda de una mayor efectividad en el trabajo docente para elevar el aprendizaje, puesto que se manifiesta un limitado desempeño académico de los estudiantes y un insuficiente uso de los conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido tratado por varios autores como se ha plasmado en investigaciones realizadas por (Díaz et al..2022), (Leal et al. (2021), Ortiz (2020). Gutiérrez (2018) entre otros, que están relacionadas con el desempeño intelectual de los estudiantes y su protagonismo en el proceso de aprendizaje. Y otros plantean que:

La esencia de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje está precisamente en estimular y potenciar el desarrollo individual y social del sujeto y develan el papel esencial que adquiere en este sentido la Educación Superior para lograr la formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos. (Albán & Guijarro, 2017, p.13).

El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química, en el contexto de la carrera Licenciatura en Química en Educación por Curso encuentro en lo referente a los resultados alcanzados en los exámenes parciales y finales de la asignatura Química, la revisión de documentos e informe sobre la marcha del proceso en los últimos cuatro cursos, se perciben irregularidades, entre ellas la orientación del aprendizaje de la Química y las principales dificultades radican en la insuficiente orientación para la realización de las

actividades docentes, aprendizaje poco analítico y reflexivo, que no permite a los estudiantes saber, saber hacer y saber ser, además la falta de interés en la realización de dichas actividades. Los profesores no siempre realizan una adecuada orientación educativa del aprendizaje para que los alumnos de curso encuentro enfrenten las guías y tareas docentes orientadas.

Es propósito en la investigación elaborar tareas docentes que contribuyan a la orientación Educativa del aprendizaje de la Química en la carrera antes mencionada por curso de encuentro.

Desarrollo

Hoy se habla de un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en nuestras universidades cambio que se traduce en la búsqueda incesante del protagonismo del estudiante, del discurso a la acción constructora, de la uniformidad a la diferenciación personal, lo que requiere nuevas transformaciones en las formas de enseñar y aprender en correspondencia con la ciencia, tecnología, innovación en función de resolver los problemas de la sociedad.

La observancia de la metodología de la técnica por encuentro es fundamental para el cumplimiento de los objetivos que se quieren lograr, donde los estudiantes sean los protagonistas del proceso de enseñanza–aprendizaje.

"En el curso por encuentro, los estudiantes autogestionan el conocimiento, o sea asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje a partir de una orientación adecuada de las actividades centradas en el estudiante y en el desarrollo de competencias. (Ministerio de educación Superior ([MES], Resolución 47, 2022 p. 74)

Por lo que el curso por encuentro se estructura de la siguiente forma en el primer tiempo del encuentro se evalúan los contenidos orientados en el encuentro anterior y en la segunda parte se orientan los contenidos y tareas para el próximo encuentro.

Para el cumplimiento efectivo del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Química en la modalidad mencionada, los profesores deben comenzar a partir de los resultados del diagnóstico y la caracterización individual y grupal de los estudiantes, así como la determinación de los elementos que caracterizan el proceso de aprendizaje en la Química.

En estudios realizados sobre el tema de la orientación educativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se destacan Díaz et al. (2022), García y Ulloa (2021); Morgado et al. (2023), Salazar (2020); Peña et al. (2020). Pérez 2020) entre otros.

La orientación educativa se ha declarado como una función del docente, importante para cumplir su rol profesional. Constituye un elemento esencial del proceso educativo en la Universidad y no debe ser entendida como una actividad complementaria a la formación académica. Es considerada una de las funciones del profesor quien además de enseñar las particularidades de su asignatura ha de reconocerse como orientador. El docente debe trasladar a este contexto lo que es propio de la orientación en general, teniendo en cuenta las características de la enseñanza universitaria y de sus estudiantes.

La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje debe darse como una relación de ayuda, donde no necesariamente el alumno tiene que pedir ayuda, sino que, en la dinámica del proceso, dígase en el aula u otro espacio educativo, el profesor puede identificar las necesidades de orientación del estudiante y hacérselas consciente para que se dé esa relación; así se hará además de individual, colectiva y personalizada. De esta forma, la orientación educativa como un eje transversal del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se inserta en la clase encuentro.

La orientación educativa es:

Un proceso de ayuda centrado en la realización de la labor educativa por los profesores, para potenciar el desarrollo de los estudiantes en las áreas del aprendizaje, profesional, personal y social, realizando funciones preventivas y remediales a través de la caracterización, el asesoramiento y la evaluación, coordinada por los colectivos de año e integrada al proceso de formación profesional en los diferentes escenarios de la universidad. (Ordaz y Márquez ,2017 p.10)

La orientación educativa del aprendizaje de la Química y en particular de las tareas docente en el curso por encuentro es uno de los elementos didácticos que en los instrumentos de constatación aplicados revelan que no siempre se tratan y ejecutan adecuadamente para potenciar el desarrollo de los estudiantes en las áreas del aprendizaje, profesional, personal y social, con un carácter preventivo que involucre a todos los profesores del colectivo de año en función del proceso de formación profesional desde lo académico ,lo laboral investigativo y extensionista.

Para los propósitos del estudio es la que asume la autora y fundamenta el trabajo al considerar que la orientación educativa del aprendizaje, es la que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase encuentro y se manifiesta en la aclaración de dudas, orientación del nuevo contenido y en la orientación de tareas docentes y del estudio independiente, en el cual tiene lugar el análisis, la exploración, el reconocimiento previo y la precisión de los objetivos. La orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión por el estudiante de lo que va hacer antes de ejecutarlo.

Por otra parte, la tarea docente ha sido tratada por varios autores Martínez et al. (2021), Asencio (2020), Douglas (2016) y se define como "la célula del proceso docente educativo; en ellas hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. Por lo que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa" (Fuentes et al. 2020, p.27)

La definición anterior tiene en cuenta el objetivo como categoría rectora del proceso, por lo que se puede considerar a la tarea docente no solo el elemento integrador sino, esencial de todos los componentes que conforman al proceso de enseñanza–aprendizaje, ellas establecen el enlace entre las acciones que deben realizar los estudiantes en el proceso de aprendizaje y las orientaciones precisas que realiza el profesor para enseñar, sin dudas, este núcleo es necesario, imprescindible, sin ellas difícilmente se pueda garantizar el éxito de los objetivos propuestos en la clase. La tarea docente que está destinada a la realización de acciones prácticas o teóricas se considera la base para el desarrollo exitoso del proceso, pero para que el estudiante alcance el objetivo de resolverla necesita la orientación de las acciones a desarrollar, para que tenga trascendencia en su desarrollo intelectual y provoque en estos la aspiración a la búsqueda independiente.

La tarea docente requiere de la participación activa del estudiante tanto en el momento de orientación, ejecución como en el control de la actividad, la que se realizará bajo la dirección del profesor siempre teniendo en cuenta que estos se dan interrelacionados.

El cumplimiento de los 3 momentos primordiales de la realización de la tarea debe estar precedido por un correcto planteamiento, distribución del trabajo a realizar y que esté acorde con los potenciales de los estudiantes, para ello debe tenerse en cuenta cuales son las dificultades a las que se enfrentarán, tener a su disposición los medios necesarios para su realización como son: fuente informativa, libro de texto, software, enciclopedias, aula virtual y la posibilidad de intercambiar con sus compañeros y tener el sistema de conocimientos de otras asignaturas que necesita para realizar la misma, seleccionar el método adecuado para analizar y evaluar los resultados .

La autora considera que el profesor debe tener en cuenta tres aspectos fundamentales para la orientación de la tarea en el curso encuentro de Química, así como las acciones acometer.

¿Qué estrategia utilizar para lograr la gestión del conocimiento por el estudiante?

Acciones acometer

- Elaboración de guías de estudio con tareas que promuevan el pensamiento reflexivo.
- Búsqueda de vías para lograr la ejecución de la guía.
- Lograr la autoevaluación de los estudiantes en los resultados alcanzados.

¿Qué estrategia utilizar para lograr la solución de la misma por parte de los estudiantes?

Acciones acometer

- Orientación adecuada del profesor.
- Organizar la bibliografía que incluye los libros de la carrera y los de la enseñanza media para lograr la profesionalización del contenido.
- Reflexiones sobre las posibles vías de solución.

¿Qué estrategia utilizar para lograr el estudio del tema orientado por parte de los estudiantes?

Acciones acometer

- Cumplimentar las orientaciones de las guías que le permita realizar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, valoraciones, interpretar tablas, diagramas y establecer relaciones matemáticas necesarias para el algoritmo de solución de los cálculos químicos
- Establecer vínculos con hechos y fenómenos de la vida diaria.

Ejemplos de tareas

1-Los artículos de plata que se ponen en contacto con huevo podrido se manchan. La descomposición de la proteína del huevo produce sulfuro de hidrógeno, del que se piensa se combina con la plata según la siguiente ecuación, produciendo sulfuro de plata, de color negro:

$4Ag(s) + 2H_2S(g) + O_2(g) = 2Ag_2S(s) + 2H_2O$

Ramón planteó que el sulfuro de hidrógeno se oxida, porque cede hidrógeno, mientras que Flora no está de acuerdo con el procedimiento seguido en este caso y, por ende, con la selección. ¿Quién tiene la razón? Fundamente su respuesta. Identifique el agente oxidante y el reductor.

.2-Un estudiante desea obtener en el laboratorio dibromo (líquido) para lo cual propone dos métodos basados en las reacciones redox representadas por las ecuaciones químicas siguientes:

1er Método

$HBrO\ (ac) + MnO2\ (s) \rightarrow Br2(l) + MnO\text{-}4(ac) + H2\ O(l) + H+(ac)$

2do Método

$MnO\text{-}4\ (\ (ac) + H+(ac) + B\text{-}1(ac) \rightarrow MnO2\ (s) + H2\ O(l) + Br2(l)$

4.1- ¿Qué método usted escogería para obtener el dibromo (líquido) en el laboratorio?

Identifique, mediante el cálculo numérico correspondiente.

4.2- Si aumentamos el pH del sistema, ¿qué efecto produce en el agente oxidante? Explique. ¿Se favorece o no la formación de dibromo (líquido) con esta modificación de pH?

Nota: Utilice la tabla de potenciales normal de electrodo en medio ácido.

Análisis de los resultados

La entrevista a profesores de Química, arroja que el 80% de los docentes considera que no siempre hay una coherente orientación del aprendizaje de los contenidos, se observa muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos, el 20% señala que se centran las acciones mayormente en el maestro y en menos medida en el estudiante. Con respecto al dominio de tareas docente, 9 docentes (25%), consideran a la tarea docente, sólo como las actividades que se orientan se limitan a verlas como tareas de trabajo

El 80%, abogan por el sistema de tareas que garantiza la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, se impone una correcta orientación educativa de este momento. Mientras que un 20%, considera otras vías para la orientación educativa del aprendizaje, como son sistema de ejercicios sistema de actividades, sistema de guías de estudio, entre otras.

En la encuesta a los estudiantes del grupo curso por encuentro primer año refleja que el 60% considera necesario el conocimiento de la Química General para su formación integral al contribuir a su formación tanto profesional como personal, el 70% declara que los conocimientos que imparte el profesor son interesante y difícil, por lo que el profesor tiene que hacer asequible los conocimientos, lo que requiere mayor preparación, orientación educativa y aplicar métodos más participativos. Por otra parte, al indagar si se emplean vías que los obliguen a pensar y buscar soluciones el 35% refiere que a veces lo que significa que las clases, no siempre propician un aprendizaje desarrollador, ni las situaciones que promuevan el debate reflexivo.

Los resultados de los controles a clases corroboran lo planteado por los estudiantes en cuanto a la forma de proceder los docentes en lo específico a la orientación educativa del aprendizaje, de las 7 clases visitadas, en el 86% la orientación del nuevo contenido no se hacía precisión de las acciones a realizar por el estudiante, se aprecia falta de flexibilidad ante la búsqueda y solución de tareas docente y un bajo desempeño y disposición en la ejecución de las acciones para resolver las tareas docentes en el encuentro, lo que evidencia la falta de apoyo y ayuda continua para potenciar un aprendizaje desarrollador.

A partir del diagnóstico se establecieron 2 dimensiones: la cognitiva y la afectivo-motivacional así como los indicadores de medida.

IA-Desempeño en las actividades orientadas en las tareas docentes.

IB-Flexibilidad ante la búsqueda y solución de problemas químicos.

En lo afectivo -motivacional

II-A Disposición e interés por la resolución de las tareas docentes.

II-B Estado de satisfacción por los conocimientos y habilidades adquiridos.

Los índices establecidos papara medir cada indicador Alto, Medio, Bajo

Se aplicó una prueba pedagógica de entrada y una de salida corroborándose en la primera las dificultades de los alumnos y que no siempre la orientación educativa del aprendizaje respondía a las necesidades reales de los alumnos y al diagnóstico.

Los resultados de la prueba de salida demuestran que la propuesta de las tareas docentes contribuye a incrementar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades, lo cual representa una exigencia del programa de Química General en curso por encuentro.

Con los sustentos teóricos abordados y los resultados de los instrumentos en la etapa inicial de la investigación se elaboró e implementó en el curso por encuentro primer año tareas docente para abordar los contenidos del tema oxidación-reducción contentivo de 13 tareas docentes que tienen presente la motivación-orientación, ejecución y control del aprendizaje con énfasis en la orientación del aprendizaje.

El estudio realizado y la aplicación del sistema de tareas docentes en la práctica educativa para orientar el aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química General, en los estudiantes del curso por encuentro, permitieron arribar a las siguientes:

Conclusiones

Los resultados de las técnicas aplicados permitieron determinar que hay insuficiencias en el proceso de orientación del aprendizaje que influye significativamente en su desempeño cognitivo y en la esfera afectivo emocional.

La propuesta se sustenta en los aportes y criterios abordados por la Pedagogía más actualizada, referidos a la orientación educativa del aprendizaje y las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructuración y características del sistema de tareas es una vía didáctica para la orientación de las tareas que activa el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química y así lo corroboran los especialistas en las valoraciones realizadas que dan efectividad al sistema de tareas.

Bibliografía

Asencio Cabot, E (2020). la tarea docente: una vía para mejorar el aprendizaje de la física en la formación docente, Revista Varela 20(56)218-233 https://www.google.com/search?q=Asencio+Cabot%252CE(2020).+la+tarea+docente%253

Diaz Tejera, K.I. , Sánchez Castillo,Y y Pérez Ruano,T .(2022) El proceso de enseñanza aprendizaje. Caracterización de la enseñanza aprendizaje del Scratch en la formación del profesor de informática. Revista Varela 22(61)77-85 https://www.google.com/search?q=D%C3%ADaz+et+al.2022+proceso+ense%C3%B1anza+apr

Fuentes Aparicio, A., Puerto Menéndez,O., Suarez Abranhante ,R., y ´Rodríguez Sánchez ,J.G.(2020).La tarea docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.RevistaREFcale8(2)23-27 https://www.google.com/search?q=Fuentes+Aparicio%252C+A.%252C+

García Gutiérrez, A. y Ulloa Paz,E. (2021).La orientación educativa como categoría pedagógica .Revista Educación y Sociedad.19 (1), 1-13 https://www.google.com/search?q=Garc%C3%ADa+Guti%C3%A9rrez%252CA.%252C+Ulloa+Paz%252CE.(2021)

Ortiz Guerra, J.G. Acosta Avila, A. y Nogueras Matos,J.L. (2020). Modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la educación preuniversitaria. Revista Roca16(1)258-271 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414327

Leal Rosales, V., Corton Romero, B. y Céspedes Acuña, J.E. (2021). Metodología para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje del marxismo leninismo en Universidades cubanas. Revista Dilemas contemporáneos:Educación, política y Valores, 8(2),1-17 http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com

Ministerio de Educación Superior Resolución 47(2022). Reglamento del proceso docente y la dirección de trabajo para carreras universitarias. Gaceta Oficial No 12

Morgado Plumer,Y, Paz Domínguezl.M. y Gámez Rodríguez ,E.(2023) Orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en adolescentes de Secundaria Básica , 20(4), 906-915. https://maestroysociedad.uo.ed

Peña Ramírez,Y. ,Castro Miranda ,G. y Rodríguez Pérez B.R. (2020) La orientación educativa en la formación del profesional de pedagogía-psicología ,Revista Didáctica y Educación, 11 (6) 12-15 https://www.google.com/search?client=fire

Salazar Ochoa, A. y, Pérez Almaguer, R. (2020). La orientación educativa docente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. Revista Varela, 20(55), 89102.https://revistavarela.uclv.edu.cu

1.46

UNIDADES DEL DESEMPEÑO DIDÁCTICO PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEXTO LITERARIO

Dr. Elizeth Lafita Vázquez

Universidad Ignacio Agramonte http://orcid.org/0000-0001-94797257, 54648887, elizeth.lafita@reduc.edu.cu, Camagüey, Cuba

Dr. José Emilio Hernández Sánchez

Universidad Ignacio Agramonte http://orcid.org/00000001-8885-0445, jose.hernandez@reduc.edu.cu, Camagüey, Cuba

Resumen

El artículo del reconocimiento de insuficiencias en la enseñanza – aprendizaje de la literatura, lo que conduce al examen del desempeño didáctico del docente en la conducción de este proceso. Se propone como objetivo: Propiciar un efectivo desempeño didáctico del docente que enseña la interpretación literaria a través de la explicación de un sistema de unidades con conceptos y relaciones teórico – metodológicas. Para ello se han empleado métodos teóricos y empíricos que han permitido la explicación de las relaciones esenciales entre los presupuestos teórico – metodológicos desde el examen de teorías sobre el tema y la posterior caracterización de las unidades. Se realiza la selección y adopción de posiciones en torno al tema y se enriquece con la propuesta la Didáctica de la enseñanza – aprendizaje de la literatura.

Palabras clave: unidades, desempeño didáctico, texto literario

Introducción

En relación con la superación del personal docente para la enseñanza del español y la literatura, en los diferentes niveles de educación, en los últimos años, se han realizado diversos estudios: García, Fierro y Montaño (2019), revelan el debate del texto literario en el ámbito del desarrollo humano; Hernández (2020a, b) propone un acercamiento a la apreciación literaria y a la enseñanza de la literatura desde un enfoque sociocultural.

Otros estudios realizados por Moré, (2021), Rodríguez, Álvarez, y Vázquez (2020), Rodríguez, Rodríguez (2021), Rodríguez, Vázquez y Rodríguez, M. (2021), Rodríguez, Vázquez, Rosales, Vázquez, y Rodríguez, (2022), Veloz, Méndez, y López-Portilla (2020), centran la mirada en la formación del profesional de la carrera de Español –Literatura; destacan y atienden el proceso de enseñanza – aprendizaje de la literatura desde su complejo entramado sociocultural; pues aportan sugerencias didácticas y metodológicas para su tratamiento; así como, la definición del aparato categorial para su análisis y estudio, que tributan a la lectura y asunción del texto literario como una estructura vital, funcionante y multisignificacional.

Estos estudios enfocan, fundamentalmente, la trayectoria que el alumno - lector debe seguir en la interacción con el texto literario, pero no es propósito declarado en ellos dirigir la atención a lo que el docente puede aprovechar, tomando en consideración la teoría del círculo hermenéutico, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la literatura integrando saberes, tanto teóricos como instrumentales y cualidades profesionales, que le permitan la conducción didáctica del proceso en una lógica que vaya de la comprensión intuitiva mediada por la explicación, a la comprensión intelectiva y de allí a la interpretación.

De manera que ha sido insuficiente la transferencia teórica de los postulados de la hermenéutica para garantizar que el desempeño del profesor en la enseñanza de la interpretación literaria se sustente en una sólida dinámica cognitivo-instrumental que devele la lógica interpretativa del texto literario; esta situación ha conllevado a que no se explique competentemente la función mediadora del docente, tanto en lo cognitivo como en lo instrumental, para guiar la lógica didáctica entre comprensión y explicación del proceso interpretativo, por otro lado, al no atenderse el desempeño del docente en este proceso, se han desestimado las articulaciones necesarias entre la dimensión ético-valorativa y las dimensiones concreción estratégica- instrumental y funcional.

Desde esta postura crítica se concluye que las explicaciones teórico – prácticas analizadas, se han centrado en la dirección esencialmente instrumental del proceso interpretativo, lo que ha limitado el abordaje de la actuación del docente que enseña literatura desde las posturas teóricas del desempeño que permite visualizar su actuación con un carácter más integral y multidimensional, en función de guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la interpretación del texto literario de un modo más efectivo.

Es menester, entonces, que en este proceso de enseñanza – aprendizaje, la didáctica particular comience a tomar partido por dos elementos que aportan a ese encuentro cultural una visión más completa del proceso: el papel del docente como mediador entre el texto literario y el estudiante y, su desempeño didáctico para guiar el proceso, tomando en consideración la dialéctica entre comprensión / explicación que aporta la dinámica de la interpretación, ofrecida por el círculo hermenéutico que ordena, encauza, el despliegue de recursos cognitivos y afectivos que deben involucrarse acertadamente para lograr la finalidad de la comprensión que es la interpretación del texto literario, subproceso que aglutina y sintetiza acciones complejas, variadas, flexibles, dialógicas y

multiaspectuales que inciden en las cualidades ético – profesionales que deben caracterizar al docente de lengua y literatura. Visión de desempeño que no ha sido abordada en el ámbito de la didáctica de la literatura.

Las razones esbozadas hasta aquí permiten establecer como objetivo: Propiciar un efectivo desempeño didáctico del docente que enseña la interpretación literaria a través de la explicación de un sistema de unidades con conceptos y relaciones teórico – metodológicas. Unidades que promueven la actuación de un profesional capacitado para dirigir, guiar acertadamente el proceso interpretativo y armonizar la base teórico-metodológica que ofrece la hermenéutica, en particular las fases para la interpretación, el modelo sociocultural de lectura y las mediaciones literarias, para diseñar la práctica profesional de una manera orgánica, dinámica y multiaspectual con la preparación requerida para la asimilación de la cultura y las exigencias del mundo ocupacional.

Desarrollo

En el estudio realizado sobre el tema se apreció referencias a los términos desempeño docente o desempeño profesional, en autores como: Lema y Cubela (2015), Lema, Delgado y Lema (2017), Martínez y Lavín (2017), Martínez, Guevara y Valle (2016) y Cueto, Piñera y Bonilla (2020) para referir capacidades pedagógicas que se corresponde con las acciones o prácticas inherentes a la profesión, la movilización de capacidades profesionales, recursos intelectuales profesionales y profesionalismo ético en un contexto definido.

En el caso particular del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la interpretación del texto literario, no se han elaborado criterios que revelen el desempeño didáctico del docente como una decisión, un proceso y un resultado, de manera que, en la práctica de la enseñanza, promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas; ofrezcan la bienvenida a la lectura del texto literario despertando curiosidad, expectativas, reflexiones etc.; abran la creatividad; favorezcan un espíritu de sanos cuestionamientos; eviten la imposición de criterios, el dogmatismo; promuevan respuestas estéticas, enfaticen la empatía colectiva ante la recepción de los significados textuales.

La categoría desempeño didáctico ofrece una serie de potencialidades explicativas que viabilizan modelar mejor el proceso y permiten revertir la situación actual para lo cual se valora el papel activo del docente en su trabajo de enseñanza y en relación con su propia superación; la manifestación de un sistema de cualidades, motivaciones, habilidades, componentes, relaciones, que revelan un carácter multidimensional y multideterminado.

Se considera que el desempeño didáctico es por ende una categoría integradora, con capacidad estructurada y estructurante que permite un mejor ejercicio de análisis y síntesis del proceso de enseñanza, centrado en el papel del docente como conductor o guía del aprendizaje; tiene un elevado carácter contextual que le imprime la peculiaridad de ser un sistema abierto y altamente creativo acorde con las exigencias del contexto educativo; ofrece posibilidades para trabajar la relación entre lo objetivo y lo subjetivo, de manera que el desempeño debe ir adecuándose a las exigencias del objeto de estudio y del sujeto que enseña y del sujeto que aprende; permite articular lo cognitivo con lo afectivo haciendo especial énfasis en los aspectos éticos-profesionales como reguladores de la práctica.

También articula con la idea vigostkyana del aprendizaje cooperativo, en este caso el desempeño se asume como un proceso en permanente evolución del cual depende en gran medida el avance de los estudiantes, a mejor desempeño docente, mayor nivel de avance en el discente en el que ocupa un papel relevante la relación entre la zona de desarrollo potencial y zona de desarrollo actual no solo desde la función del alumno sino también del docente.

Deviene entonces un sistema mediado por diferentes factores por lo que es campo fértil para la elaboración de todo un sistema de mediaciones teórico-instrumentales que no tiene hasta el momento expresión en la didáctica de la enseñanza de la interpretación literaria y permite la articulación de los componentes funcionales de la actividad como la orientación, ejecución y control, lo que ratifica nuevamente su capacidad estructural de integración.

Los sustentos sobre el tema que se han ofrecido, constituyen la base del desempeño didáctico desde la articulación de unidades de análisis que encauzan y organizan el desempeño didáctico del docente, orientadas a transformar el objeto según las necesidades sociales y la presencia de modelos teóricos que contienen un sistema de conocimientos precedentes sobre los que se asienta la caracterización de estas unidades de análisis.

En este caso, se establecen en correspondencia con la enseñanza de la interpretación del texto literario, revelando la direccionalidad interpretativa (objetivo), saberes teórico-procedimentales (contenido), proyecciones metodológicas (método) y cualidades ético – profesionales (evaluación).

El núcleo teórico central es el desempeño didáctico del docente que enseña la interpretación literaria que se define por la autora como proceso con núcleo en la actuación multidimensional del docente quien media entre el modelo formativo-institucional de la escuela, el texto literario y los niveles de desarrollo actual y potencial del estudiante para favorecer la construcción humana del alumno mediante la construcción activa y creadora del significado y sentido del texto literario.

El desempeño adquiere carácter multidimensional porque se origina desde componentes con interacciones diversas, y reconocen al docente, como el mediador esencial, con mayor nivel de desarrollo cognoscitivo y emocional, de cuya cultura, inteligencia y voluntad, depende, en gran medida, el logro del anhelo formativo.

Atiende al texto literario como un objeto cultural estético de carácter intencional, delimitado, estructurado y expresivo de significados; al estudiante, con su biografía, trayectorias de lectura, gustos, conocimientos, hábitos, contextos, éxitos y fracasos, intereses, motivaciones y potencialidades; la intencionalidad del modelo formativo-institucional, que recoge las necesidades sociales, la estructura curricular, los modelos de gestión pedagógica, y considera la formación del estudiante mediante la lectura literaria una de las responsabilidades fundamentales de la escuela.

Todo ello hace pertinente que se desgaje esta actuación multidimensional del docente en un sistema de unidades de análisis para una mejor explicación teórica que se denominan: unidad problémica, unidad ético-profesional y unidad estratégica. A su vez la unidad estratégica se soporta sobre dos componentes esenciales: el cognitivo- instrumental y el funcional.

La unidad problémica direcciona la actuación del docente y la ético-profesional regula con una serie de requisitos esta actuación hacia la solución de los problemas, por ello ocupan una posición central en el sistema que se propone y subordinan la unidad estratégica, pero esta las dinamiza, precisa y concreta llenándolas de contenido y propiciando su cumplimiento y remodelación, por lo que todas se complementan.

UNIDAD PROBLÉMICA DEL DESEMPEÑO:

Parte de reconocer la existencia de un núcleo problémico centrado en la necesidad de hacer efectiva la apropiación del significado y el sentido de los textos y en asegurar la influencia desarrolladora de este proceso para el individuo y la sociedad. Se basa en los resultados como evidencias de logro o fracaso en el proceso lector a partir de la evaluación sistemática que marca la distancia entre los objetivos del modelo, las esencias objetivas del texto literario y los resultados que se obtienen, es una magnitud comparativa que va midiendo la correspondencia o lejanía de los resultados con los objetivos.

El núcleo problémico reconoce no solo dificultades y fracasos sino también frutos y potencialidades sobre los cuales debe asentarse el docente para escalar hacia peldaños superiores. Supone un conjunto de hechos empíricos relacionados que demuestran la existencia en la práctica educativa, de dificultades relacionadas, fundamentalmente, con el limitado esclarecimiento de las mediaciones didáctico–interpretativas necesarias a las que deben atenderse desde la planificación de la clase de literatura, así como la insuficiente estructuración didáctica de la lógica del par dialéctico: comprensión-explicación. También logros y potencialidades relacionadas con el conocimiento de las características que distinguen al texto literario y de estrategias de comprensión lectora.

El análisis de problemas debe asentarse en sólidos procesos atribucionales. Se denominan procesos atribucionales a aquellos que definen las causas de los problemas, y siendo este un proceso bidireccional debe quedar claro el análisis de causas de errores y logros, tanto en el docente como en el alumno, pero especialmente en el docente como profesional que dirige el proceso. La investigadora plantea que el problema más general y candente del desempeño didáctico del docente que enseña la interpretación literaria parte de la mediación hermenéutico-dialéctica entre los límites de la entidad autoral y la autonomía semántica del lector.

El desempeño del docente debe basarse entonces en un sistema de presupuestos y convicciones según el cual lo más importante es la participación activa del sujeto en la construcción del significado. Desde el punto de vista ético esta condición permite al docente defender su posibilidad y la del estudiante a reflexionar, crear y comunicar y desarrollar una moral colectiva de intercambio para la elaboración del significado, de respetar y tolerar alternativas y construirlas críticamente, lo cual conduce a precisar con más profundidad la siguiente unidad de análisis.

UNIDAD ÉTICO-PROFESIONAL DEL DESEMPEÑO:

Reúne el sistema de criterios que direcciona una actuación idónea y posibilita el mejoramiento del desempeño, por lo cual tiene función reguladora, pues permite la evaluación y autoevaluación a partir de presupuestos consensuados. Igualmente tiene función orientadora pues delimitan qué se espera del desempeño del docente y función activadora pues sobre estas bases se puede plantear la autosuperación, la superación, la investigación, el trabajo metodológico y científico-metodológico. Se insiste en esta propuesta que la unidad ética tiene un impacto en el aparato instrumental del proceso de interpretación literaria, conexión no contemplada con suficiencia en estudios previos sobre el tema.

El desempeño didáctico adquiere carácter básico e integrador a partir de las cualidades éticas con que el docente guíe el proceso de interpretación del texto literario. La investigadora considera que estos criterios tienen carácter abierto según las exigencias del contexto formativo y propone, entre ellos:

IMPLICACIÓN:

Expresa la voluntad del docente para dirigir el PEA de la interpretación como un mediador entre el texto literario y el estudiante que abre caminos y motiva para hacer efectiva la apropiación del significado y el sentido de los textos; asegura con su accionar la influencia desarrolladora de este proceso para el estudiante y la sociedad; desde el acervo cultural que posee, el disfrute personal

de la lectura y la presentación del texto literario como unidad accesible potencialmente asimilada y transformada.

ACTITUD CRÍTICA ANTE LOS DILEMAS SOCIALES:

Saber afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión, aprovechar su actuación para enfrentar las crisis sociales, la ausencia de valores, construir un ejercicio desde la capacidad de observación y de reflexión, prestando atención cuidadosa a la diversidad de criterios para guiar con acierto los cuestionamientos, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas que favorezcan la recepción de diversas situaciones, la toma de posturas y la elección consciente que ayude a comprender y controlar la dirección que toman los significados en la vida de los estudiantes. Supone observar la clase de literatura como un proceso de contracorrientes formativas para convivir con respeto, tolerancia y solidaridad en la sociedad.

DIALOGICIDAD:

Teniendo en cuenta lo anterior el docente debe cultivar la comunicación como vía para resolver las contradicciones existentes en los sistemas sociales. En este aspecto se proyecta la idea de que todo texto literario comunica, seduce, convence o manipula y se involucra al estudiante en la percepción del punto de vista o la mirada particular que el texto literario refleja; se favorece el descubrimiento de las diversas intencionalidades e ideologías que subyacen y se estimula la elección de aquellas que están de acuerdo con sus pensamientos y valores. Si se asume la idea de que el diálogo genera la reflexión y la reflexión genera el diálogo, la reflexividad viene a constituir otro requisito esencial en el desempeño del docente.

REFLEXIVIDAD:

Sobre la base de que pensar es establecer múltiples relaciones para resolver problemas, se asienta otro papel definitorio en el desempeño de todo docente que enseña la interpretación del texto literario. Se tiene como centro el conocimiento ya sea empírico, teórico o procedimental sobre la literatura, su didáctica, las teorías emergentes y las normativas, el contexto situacional entendido como un proceso de búsqueda permanente de contextualización y aplicabilidad del significado, así como la capacidad y voluntad de experimentar y crear.

Esta consideración es de una gran dinámica, porque cada obra en particular, cada género, cada contexto puede provocar perspectivas diversas, de manera que no puede asumirse la clase de interpretación literaria como una secuencia algorítmica, sino esencialmente rizomática, es decir, en la que se descubra un punto vital de atracción que guíe el análisis hacia el enriquecimiento de los significados y los sentidos.

PRUDENCIA:

Es un rasgo que emana de la interpretación, por tanto, el docente guía el PEA de la interpretación, desde conocimientos teórico - metodológicos, procurando siempre que todo sea en beneficio de los involucrados. El docente propicia la revelación de los significados; desarrolla la experiencia individual de los estudiantes; observa los sentimientos y posiciones que se expresan y favorece la reflexión en torno a las experiencias pasadas y vividas, el análisis de las circunstancias concretas, así como la necesidad de apreciar los beneficios y riesgos que conlleva encontrar sentido a lo universal en cada caso particular.

RESPETO AL OTRO:

El docente parte del respeto a la integridad autoral; el ejercicio interpretativo no puede atomizar el texto, no puede sustentarse en el análisis de una parte aislada del todo, que conduce con facilidad a la manipulación. En el intercambio debe respetarse la opinión diferente, siempre que sea bien argumentada, aunque se tengan puntos de vista distintos, el docente debe respetar criterios siempre que tengan una base sólida en su argumentación y si no lo tuviesen, incitará la búsqueda de nuevos argumentos o señalará con tacto el error y propiciará nuevos caminos.

APERTURA E IDENTIDAD:

La interpretación se guía desde conceptos previos que conduzcan a la explicación de criterios y visiones del mundo que se vayan enriqueciendo o sustituyendo con otros conceptos, concepciones y valores. Toda lectura debe partir de una disposición mental abierta a la propuesta textual porque ello favorece, en el camino interpretativo, el movimiento hacia nuevos sentidos que pueden incorporarse y hacen crecer y prosperar la espiritualidad.

ESTETICIDAD:

Este criterio obedece a la necesidad de crear un ambiente formativo con miras al desarrollo de la espiritualidad, orientado a reconocer el mensaje humanizador de la obra, la educación del gusto, la cultura del diálogo, el respeto al otro, la conformación de juicios sensibles, la capacidad imaginativa, la comprensión de las emociones, la extrapolación del significado a la vida espiritual y la apertura a nuevos mundos para formar ciudadanos sensibles, respetuosos, responsables, críticos e interculturales.

INDEPENDENCIA:

Expresa la permanente gestión individual por buscar materiales y medios de apoyo y nuevos espacios formativos. Enuncia el grado de madurez y autonomía en las nuevas acciones que emprende y en la determinación de la superación, la investigación y la autopreparación para apropiarse del contenido, desde diversas fuentes ya que sin ingreso cultural no hay egreso, no hay respuesta, no es posible construir significados.

El sistema de criterios contiene cualidades profesionales inéditas en el actual constructo teórico de la didáctica; definen valores intrínsecos del proceso interpretativo y determina la necesaria correlación entre lo ético y lo instrumental que se despliega en la unidad estratégica.

UNIDAD ESTRATÉGICA:

Contiene básicamente el qué y cómo proceder en el proceso interpretativo. Tiene dos soportes esenciales.

El soporte COGNITIVO-INSTRUMENTAL DEL DESEMPEÑO:

Reúne el sistema de nociones, relaciones, conceptos, enfoques, mediaciones, métodos y procedimientos, con todas las reflexiones sobre las características y desarrollo del proceso. El dominio conceptual sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la interpretación la enfoca en síntesis como consumo productivo que transforma, cambia y produce nuevos sentidos; polémica, selección, flexibilidad y promoción de variadas alternativas; proceso problémico, que precisa estructurar múltiples relaciones e interrelacionar lo crítico-reflexivo con lo creativo para descubrir y socializar los significados; impulsa desde aprendizajes por descubrimiento y receptivo-significativos, mediante el empleo de diversas mediaciones; requiere una instrumentación profunda que actúe sobre el estado actual y potencial del estudiante, interrelacionando recursos cognitivos y afectivos.

Como novedad relevante de esta propuesta en el soporte cognitivo-instrumental son conformados conjuntos metodológico – interpretativos, entendidos como integraciones de las fases de la dinámica hermenéutica (comprensión inicial-explicación-comprensión valorativa) con las mediaciones didáctico-interpretativas que en cada fase de la dinámica encuentran una manifestación específica y la generación de sistemas de objetivos, métodos, procedimientos, medios y evaluación para cada fase del proceso.

Las mediaciones son expresadas por la investigadora como redes conceptuales y procedimentales que sustentadas en el par dialéctico autor- lector, movilizan una instrumentación didáctica, activa, flexible y dialógica de la interpretación del texto literario.

Las mediaciones transversalizan la dinámica hermenéutica, los pares mediadores concretan sistemas de interacción de los que fluye la planificación de todo el sistema de los componentes didácticos de la clase de interpretación literaria de manera graduada, lo cual no tenía precedente en la didáctica de la enseñanza de la literatura.

Las mediaciones expresan la lógica total del proceso de enseñanza de la interpretación como diálogo y enfocan la enseñanza de la interpretación como dinámica que establece correlación entre las significaciones primarias y secundarias del texto. Igualmente fijan la mirada en los detalles y en el todo para apreciar la estructura y facilitan la conceptualización del significado en las distintas secuencias del texto. Estas mediaciones tienen como cualidad que trasciende, la posibilidad de la ampliación del conjunto en correspondencia con el desempeño didáctico que cada docente se proponga en el proceso interpretativo.

Las fases de la dinámica didáctico-hermenéutica son:

A- Enseñar la comprensión previa o aproximativa: las acciones didácticas se enfocan en la percepción idiosincrásica e histórica del texto desde la estimulación, presentación, motivación o creación de puntos de vista de interés lector. Se constituye en organizador previo; favorece la construcción de significados en la elaboración de representaciones sobre la tipología textual y el contexto de base que conforman la primera imagen del texto y aportan conjeturas que pueden ser acertadas o no.

Se establecen puntos importantes, se activan conocimientos para el reconocimiento del mundo posible que recrea el texto literario, se movilizan distintos saberes que permitan situar al estudiante ante una realidad histórica, actual o alternativa; se promueve la identificación de un tópico determinado y la creación de campos asociativos y cuadros sinópticos en relación con el texto.

Se aplican mediaciones didáctico – literarias como lo individual y lo colectivo, lo textual y lo contextual, lo autoral y lector, lo textual y lo intertextual, lo denotativo y lo connotativo, lo permanente y lo transformado, lo contraído y lo expandido y lo conservado y lo aperturado.

La vía primaria sienta las bases situacionales y contextuales para definir puntos de análisis ventajosos en la apreciación de la significatividad idiosincrásica e histórica del texto literario; generar motivación y disposición analítica para explicar la dinámica significacional del texto literario.

B- Enseñar a explicar: la explicación del texto, se hace más fuerte cuando se logra funcionalizar la mayor cantidad de elementos del texto. Ello requiere implicar en la reconstrucción semántica, en la cual se establece un accionar desde la percepción idiosincrásica e histórica del texto, orientando multilateral y sistémicamente la lectura hacia el contexto y el intratexto.

Esta segunda vía, establece la continuidad del proceso y requiere acciones dirigidas al descubrimiento de la dinámica interna de la organización del significado; se vincula con las claves textuales y contextuales, ya que el texto y el contexto son realidades indisolubles y posibilitan el uso del conocimiento cultural para la interpretación textual y en relación con ello se promueve la lectura de los textos como fuente de información cultural.

En la concepción de esta vía se tienen en consideración como mediaciones fundamentales: lo autoral y lo lector, lo aislado y lo estructurado y la denotación y la connotación; pero se mantienen activadas: lo individual y lo colectivo, lo textual y lo contextual y lo comprensivo y lo explicativo.

La enseñanza de la explicación del texto orientada a descubrir la dinámica interna en la organización de los significados y el examen de la continuidad situacional de los mismos, favorece la confrontación y extracción de conclusiones sobre la permanencia, remodelación o modificación de los significados en el continuo del texto. Se favorece la apreciación del significado como cambio y la visualización de que todo proceso tiene en sí el germen de su transformación en otro distinto, ya sea por mejoramiento o degradación. La activación de las relaciones de inversión, develan dialécticas de significación muy importantes, sustentadas en antinomias como: situación inicial / situación final, situación real / situación deseada, objeto negado / objeto aceptado, objeto limitado / objeto transformado.

C- Enseñar la comprensión valorativa: esta tercera vía sintetiza las acciones interpretativas, a partir de los procesos anteriores, deriva acciones didácticas que generen la reflexión y valoración sobre los mensajes del texto y su aplicación y trascendencia para el contexto del lector.

Se requiere un accionar que active la transferencia de los significados en sentido para el estudiante, desde el diálogo cultural en nuevas condiciones de socialización; se personalicen los significados del texto desde distintos puntos de vista; se promueva un crecimiento espiritual; se personalicen y reestructuren las experiencias de los estudiantes. Desde un punto de vista integrador y dialéctico, se procura que la interacción del alumno con el texto literario sea un proceso enriquecedor que propicia un accionar intelectual del sujeto/lector con la promoción de analogías personales, donde el significado del texto se pueda valorar como autorreferencia al ámbito personal, social, familiar o profesional. Ello apertura acciones dirigidas a la esfera afectiva y socioemocional del estudiante.

En esta vía se contemplan como mediaciones fundamentales: lo individual y lo colectivo, lo textual y lo intertextual, lo permanente y lo transformado y, lo alienante y lo desaliente. Al igual que en los subsistemas anteriores sigue mediando: lo autoral y lo lector, la denotación y la connotación, lo individual y lo colectivo, lo textual y lo contextual y, lo comprensivo y lo explicativo como mediación fundamental en el proceso interpretativo.

De la integración entre las mediaciones didáctico – interpretativas, que tranversalizan las vías para la enseñanza de la interpretación con las fases de la dinámica interpretativa se genera una correlación que impacta en la construcción didáctica de la clase, su sistema de objetivos como aspiración consciente que incluye lo estético (disfrute) y lo eferente (informativo), se enriquece el sistema de métodos, estrategias, procedimientos, medios y maneras de preguntar la interpretación y las maneras de preguntar.

SOPORTE FUNCIONAL DEL DESEMPEÑO:

Sistema de acciones que organizan la planificación, orientación, ejecución, control y remodelación del proceso. Es la unidad más manifiesta del desempeño y donde se concretan las anteriores unidades por eso tiene un marcado carácter accional.

La planificación debe contemplar:

- Dominio profundo del contenido y las características cognitivo-afectivas del estudiante y del grupo.
- Precisión de objetivos, selección y correlación de los métodos de acuerdo con la factibilidad y plasticidad de cada fase y mediaciones incluidas.
- Visualización del texto literario como un nodo cognitivo que refuerza las relaciones interdisciplinarias y la integración sistémica de la información, como vía para concebir la interpretación.

- Conformación de ejercicios con diferentes niveles de asimilación que muestren la complejidad del diálogo interpretativo: identificar, señalar, describir, enumerar, caracterizar, formular hipótesis, vincular, inferir, problematizar, valorar, fundamentar, oponer, justificar, cuestionar, argumentar, transformar etc. y todo ello mediado por motivaciones, intereses, contexto, conocimientos previos, conocimientos sobre la estructura y temática del texto que lee, etc.

- Reflexión para promover un clima de empatía hacia la lectura del texto literario que comunique una visión del texto como unidad accesible, potencialmente asimilada y transformada.

- Preparación para realizar una lectura inicial expresiva que implique emocionalmente en el desarrollo efectivo de la tarea.

- Motivación para la ejecución de proyectos extensionistas en los que aborden y discutan temas actuales de interés cultural, relacionados con el texto literario desde la presentación de materiales audiovisuales, literarios, científicos, cinematográficos, musicales, pictóricos, escultóricos, etc.

La orientación supone centrarse en el texto de acuerdo con las exigencias de cada fase, no procede igual la fase inicial a la analítica o a la fase de comprensión valorativa-generalizadora. Así la presentación del proceso interpretativo donde se analiza previamente qué es y de qué trata cobra singularidades. En todo caso, el docente debe incitar a los estudiantes a dar pasos más allá de lo evidente, a reconocer la obra como texto sumergente, situación que encierra una dificultad cognitiva, puesto que el texto plasma la sugerencia menos obvia entre todas las posibles y atesora un volumen de significados implícitos y polisémicos que deben ser esclarecidos.

Esta característica facilita crear diversas situaciones de aprendizaje en consonancia con cada fase que permiten entender la interpretación del texto como un proceso dialéctico, reflexivo y dialógico de superación de distancias cognoscitivas, intencionales, espirituales, emocionales, históricas, culturales. Es decir, en ello se encierra precisamente su condición de ser proceso problémico porque debe facilitar un diálogo entre los contextos que fusione los significados aun cuando se hayan creado en contextos culturales diferentes, en la medida que se funden las significaciones se coloca lo individual en lo social, y se prepara a un ser para saber estar en el mundo.

Sobre esta base, se trazan diversos y específicos objetivos y vías de solución, tareas, medios y preguntas particulares. La aceptación del objetivo estimula el análisis de aquellos procedimientos y medios más apropiados para alcanzarlo. El docente debe proporcionar acciones que favorezcan una disposición positiva y un análisis consciente de la tarea:

- Explicar la relevancia social y propósito de la comprensión y la explicación, comentar los propósitos cognoscitivos de cada fase de la dinámica didáctico-hermenéutica.

- Solicitar a los alumnos que elaboren sus propios objetivos de comprensión y que comenten los conocimientos previos que poseen sobre el tema.

- Estimular a formular preguntas sobre el texto.

- Analizar las operaciones esenciales a ejecutar para el buen desarrollo de la tarea.

- Promover un clima positivo para el desarrollo de la actividad intelectual, no comunicar al estudiante una visión de la obra como unidad inaccesible: no hay obra tan difícil que no pueda ser percibida, es decir, potencialmente asimilada y transformada.

- Propiciar lecturas modelos como apertura para el estudio de la obra.

- Apoyar la creación y explicación de un organizador gráfico que revele las ideas principales del texto.

- Favorecer la lectura inicial en cualquier formato (impreso y/o digital) con empleo de métodos y técnicas inteligentes y adecuados, que despierten la motivación y no pasen por alto las diferencias, preferencias e intereses de los estudiantes.

- Proveer la información necesaria sobre el contexto para garantizar el posterior entendimiento de las ideas. Cuando no se sabe cómo pensar un problema nuevo, no se logra completar el circuito que conecta las ideas necesarias para entender.

- Realizar una lectura inicial expresiva que implique emocionalmente en el desarrollo efectivo de la tarea.

- Utilizar puntos de vista de análisis ventajosos de acuerdo con las distintas mediaciones para cada fase.

- Formular preguntas inteligentes sobre el texto que sean útiles y productivas para la explicación, desde el reconocimiento de la estructura de esta tipología textual, que faciliten la búsqueda de relaciones en el texto, evitar las preguntas de recortado que remiten a partes aisladas y atomizan la significación del texto.

- Estimular la lectura expresiva como síntoma regulador de una correcta comprensión en la que expresen emocionalmente el continuo textual.

- Propiciar lecturas colectivas en voz alta, y con asamblea para los comentarios significativos.

En la ejecución de la actividad interpretativa se aplican los métodos y procedimientos que hagan productivas las distancias. Este proceso puede ser facilitado por acciones como:

- Elevar la autoestima, respetando la identidad, desarrollando la flexibilidad en la elaboración del significado.

- Favorecer la participación e interactuación brindando confianza y tiempo para pensar, sugerir con tacto y emplear la persuasión y la fundamentación para resolver situaciones difíciles durante el proceso.

- Facilitar niveles de ayuda previo balance de la complejidad de la tarea, las posibilidades de cada estudiante y del grupo, de manera que asuma progresivamente mayor autonomía.

- Promover la integración de saberes para la articulación del conocimiento de manera que se expliquen nuevos conceptos, nuevas definiciones y se amplíe el horizonte cultural.

- Insistir en la búsqueda de sentido a los significados como retos, desafíos y metas que se desean alcanzar, movilizados hacia un mejoramiento.

- Solicitar la definición de palabras claves de las que se cree dominar su significado, para perfeccionar más su control y actualización semántica en el texto.

- Revelar a través de las acciones el carácter multifuncional del texto literario: estético, cognoscitivo, afectivo, expresivo, apelativo, axiológico.

- Favorecer un clima de respeto ante la diversidad y contraste de las soluciones de interpretación y valoración y promover juicios sintéticos.

- Evitar la tendencia a evaluar constantemente la conducta de los demás, no imponer, reflexionar, problematizar, persuadir y saber escuchar.

Estos componentes forman un sistema, no puede existir orientación y ejecución sin control valorativo sistemático. En este sentido pueden motivarse acciones como:

- Promover la explicación y autoexplicación de los significados para reflexionar su consistencia y validez y cómo y por qué llegó a él.

- Valorar el disfrute de la lectura frente a la vulgaridad, la banalidad y la uniformación del gusto.

- Estimular lecturas expresivas que expresen emocionalmente el continuo textual (ironía, alegría, indiferencia) como síntoma regulador de una correcta comprensión.

- Contrastar las soluciones de interpretación y valoración y promover juicios sintéticos.

- Confrontar los resultados con los objetivos previstos.

- Promover diversas formas de control: oral-escrita, individual-grupal, enfatizando el valor metacognitivo del diálogo.

- Valorar de forma individual y colectiva las causas de las fallas cometidas, identificar qué partes de la obra no fueron bien comprendidas, qué procedimientos no fueron bien empleados y qué factores personales influyeron en la realización adecuada de la tarea.

- Ayudar a tomar otras alternativas cuando una de ellas no resulte efectiva.

Las unidades que integran el desempeño didáctico para la enseñanza de la interpretación del texto como una categoría integradora que devela la unidad entre lo ético y lo instrumental, enriquecen y flexibilizan la instrumentación de procederes en las clases de literatura, potencian el desarrollo del trabajo metodológico y abren nuevas perspectivas de investigación para los docentes porque cada una genera un sistema de procedimientos variados, en el que confluyen aspectos cognitivos- afectivos y procedimentales que conducen a develar una dinámica de actuación multidimensional, integradora, reflexiva y dialógica.

Conclusiones

La explicación de las unidades que integran el desempeño didáctico para la interpretación del texto literario:

Permiten replantear la enseñanza – aprendizaje de la literatura desde la definición y caracterización del desempeño didáctico para la interpretación del texto literario en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ofrecen un estilo de razonamiento relativamente independiente que se construye con la integración de teorías diversas.

Albergan internamente una dinámica entre lo general y lo particular, ya que pueden ser individualizadas y diferenciadas, ajustándose a las características propias de los docentes y estudiantes, en correspondencia con las particularidades y posibilidades de su desarrollo.

Orientan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la interpretación literaria al ofrecer conjuntos metodológicos – interpretativos para la ejecución del proceso en sus diversas fases.

Bibliografía

Cueto, R.N., Piñera, Y.C. y Bonilla, I (2020). Competencias, habilidades y desempeño. Apuntes y reflexiones para un debate en la formación pedagógica cubana. Revista Mendive, 18(3), 702-717. Recuperado de http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1927

Hernández, J. E. (2020a). Acercamiento a la apreciación literaria. Camagüey, Cuba: Ácana.

Hernández, J. E. (2020b). La enseñanza de la literatura: Hacia un enfoque sociocultural. Miami Fl: Editorial D McPherson.

Lema, A, Cubela, J.M. (2015). Evaluación del desempeño profesional del docente. Una nueva Mirada. Revista Santiago, Monográfico, 297-310. Recuperado de http://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/2116

Lema, A, Delgado, Z., Lema, B.M. (2017). La productividad de la evaluación del desempeño profesional docente: una mirada desde la Pedagogía. Revista Santiago, 142, 16-25. Recuperado de http://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/2116?articleByS...

Martínez, G. I., Guevara, A. y Valles, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Xinhai, 12(6), 123-134. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007

Martínez, S. y Lavín, J. (2017) Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. México. 2 (5), 25 - 38. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf

Moré, S. O. (2021). Consideraciones en torno a la superación profesional de los profesores de Español-Literatura del preuniversitario. EduSol, 21(75), 122-137. Recuperado de httpp://dspace.uclv.edu.cu.8089handle/12345 6798/1285

Rodríguez, R., Álvarez, A. y Vázquez, R. (2020). Reflexiones teóricas en torno a la formación literaria de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Revista Opuntia Brava, 12(3), 246 - 257. Recuperado de http://opuntiabrava.ult. edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/107

Rodríguez, R., Vázquez, R. y Rodríguez, M. (2021). La promoción de lectura del texto literario para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Español Literatura. Revista Dilemas Contemporáneos, IX(I). Recuperado de https:// dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores. com/index.php/dilemas/article/view/2833

Rodríguez, R.L., Vázquez, R.A., Rosales, F., Vázquez, M. y Rodríguez, Y. (2022). La formación literaria en la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Revista Universidad y Sociedad, 14(4), 343-354. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_attetex&pid=S2218-36202020

Veloz, L., Méndez, J. y López-Portilla, CA. (2020). La enseñanza de la obra literaria en preuniversitario: una nueva mirada desde las TIC. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 13(12), 40-50. Recuperado de http://publicaciones.uci.cu /index.php/serie/article/view/669

1.47

LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA: PERSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS EMPRESAS DE LOS SERVICIOS

MSc. Ilsia Rodríguez Leonard.

Universidad de Oriente. Orcid: 0009-0006-3316-8098. 54524833. ilsia.rodriguez@uo.edu.cu. Santiago de Cuba. Cuba.

Resumen

El acelerado desarrollo científico tecnológico ha marcado la formación profesional a escala global. La Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, no escapa a las exigencias de las condiciones actuales. En tal sentido un factor importante a considerar, la implicación que tiene el cambio tecnológico en la concepción del proceso formativo de un técnico competente, representado curricularmente en los modos de actuación y en la solución de problemas y situaciones profesionales diversas y cambiantes. En la búsqueda de los hechos que evidencian esta problemática se emplearon desde el punto de vista teórico el método: Análisis y síntesis para el estudio del estado del arte de los fundamentos teóricos que sustentan la innovación tecnológica y sus modelos de gestión. Además, los fundamentos pedagógicos asumidos desde la perspectiva de exterioridad. La aplicación de técnicas como encuestas a estudiantes, tutores, así como entrevistas a profesores, asesores y directivos de los centros politécnicos; unido a la observación directa al desarrollo del proceso de inserción en las empresas y la actividad laboral del técnico medio en Explotación del Transporte permitieron evidenciar la falta de una perspectiva que integre las concepciones teóricas del proceso formativo en las empresas de la producción y los servicios, lo que revela la no comprensión de nexos esenciales, entre las etapas de inserción laboral. Lo cual implica argumentar y profundizar en la innovación tecnológica como perspectiva para gestar el cambio que se proyecta desde la agenda 2030 y los pilares de competitividad que dinamizan el entorno laboral, objetivo del presente artículo.

Palabras clave: innovación, innovación tecnológica, formación, formación profesional en las empresas.

Introducción

La pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP) no está exenta a la latente preocupación que hoy se muestra en cuanto a la formación y el acelerado desarrollo tecnológico. Los pilares de competitividad internacional declarados por la World Economic Forum (WEF), y el desarrollo basado cada vez más en el conocimiento y la innovación tecnológica; constituyen exigencias del contexto económico – productivo a nivel internacional. En tanto la tecnología es la base sobre la que se sostienen los 12 pilares de la competitividad, comprometiendo directamente al pilar 9 Formación Tecnológica y al pilar 12 Innovación.

Dadas las condiciones y exigencias actuales, Cuba considera en las bases del plan para el desarrollo Económico y Social hasta el 2030, como objetivo estratégico, incrementar el impacto de las entidades de Ciencia, Tecnología e Innovación en los sectores estratégicos para el desarrollo económico y social del país.

Esta idea no es privativa de la Educación Superior, sino de todos los subsistemas de Educación en Cuba, en particular de la ETP que está llamado a cumplir con uno de los ejes estratégicos de la Agenda 2030, específicamente el relativo al potencial humano, al tener la misión de formar al profesional que está llamado a cumplir funciones sociales y de producción y servicios, para interactuar y vincularse creativamente a su entorno como gestor y promotor de transformaciones.

En la búsqueda de las evidencias que dan cuenta de estas insuficiencias se tomaron en cuenta los resultados de diversos estudios diagnósticos realizados en los últimos años, los cuales revelaron como principales manifestaciones las siguientes:

- Insuficiente establecimiento de relaciones interdisciplinarias por parte de los técnicos en formación durante la aplicación de los mismos en la solución de problemas en el contexto de la empresa.

- Insuficiente independencia en la identificación y valoración de alternativas para la solución de problemas profesionales técnicos que se le presentan durante su inserción en las empresas.

- Insuficiente generalización y transferencia hacia nuevas situaciones problémicas, lo cual evidencia inefectividad de los recursos de sistematización que forman parte de su cultura.

Una valoración diagnóstica del aparato instrumental vigente a través del cual se ejecuta el proceso formativo durante la inserción laboral arrojó las siguientes causas:

- No se perciben en el proceso formativo de los técnicos, durante su tránsito por las etapas de inserción laboral y sus correspondientes modalidades de enseñanza práctica en las empresas, la realización de tareas profesionales variadas y diferenciadas

que exijan niveles gradualmente crecientes de complejidad en correspondencia con las exigencias de integralidad de los objetivos preestablecidos en el modelo del profesional.

- Las acciones y actividades docentes programadas no están orientadas básicamente a investigaciones que respondan a la innovación tecnológica en las empresas.

- En la planificación, organización, ejecución y control de la enseñanza práctica durante el tránsito por las etapas de inserción no se aprecia una sistematización racional, no solo de los contenidos profesionales, sino también de los procederes generales para resolver problemas diversos y complejos.

Los resultados de los estudios diagnósticos, tanto fáctico como causal, así como los resultados de los estudios de sistematización teórica, evidencian que la preparación del técnico de nivel medio no satisface los requerimientos que exigen las condiciones prácticas reales para la solución de la diversidad de problemas que se presentan en la entidad productiva, provocadas por la diversidad tecnológica y sus perspectivas de cambio, lo cual implica limitaciones en su desempeño profesional.

Numerosas y variadas son las experiencias teórico-prácticas, tanto nacionales como internacionales entorno a la formación de profesionales desde el vínculo de la institución docente con las empresas de la producción y los servicios. Las cuales aportan procederes pedagógicos y metodológicos para la organización, planificación, ejecución y control del proceso formativo en aras de elevar los resultados de eficiencia.

No obstante, a pesar del indudable valor científico de las estrategias aplicadas para la formación del técnico desde las empresas, aún persisten una serie de inconsistencias que indican la necesidad de transformar la dinámica de este proceso formativo a través de la incorporación de nuevos métodos y procedimientos pedagógicos.

El objetivo de este trabajo es argumentar la perspectiva de la innovación tecnológica en el proceso formativo del técnico de nivel medio en Explotación del transporte en las empresas de la producción y los servicios. Lo cual implica profundizar en la innovación como cultura y metodología para gestar el cambio que se exige desde la agenda 2030 y los pilares de competitividad que dinamizan el entorno laboral.

Desarrollo.

La innovación es un fundamento importante a considerar para modelar un proceso pertinente de sistematización de cultura tecnológica en las empresas, dadas las condiciones y exigencias actuales. Está estrechamente relacionada con la competitividad, por lo que su integración en los modos de actuación de empresas y procesos tiene como finalidad adaptarse exitosamente a los cambios vertiginosos del entorno social o empresarial.

En la literatura se observan diferentes estudios con variados enfoques entorno a la innovación como concepto y como proceso, en consecuencia, la variedad de definiciones dificulta una conceptualización precisa con vistas a fines formativos.

La innovación se define como la búsqueda sistemática y organizada del cambio, así como el análisis profundo de las oportunidades que los cambios pueden ofrecer para la innovación económica y social.

Se concuerda con Fonseca et al, (2015), quien plantea que, a pesar de esta variedad de definiciones, es posible distinguir elementos comunes significativos con vistas a caracterizar la innovación. Lo primero es que la aplicación introduce una o varias ideas novedosas asociadas a un cambio o transformación en el servicio, o que mejora considerablemente el existente. Se establece un servicio nuevo o sensiblemente mejorado, una nueva manera de hacerlo. El servicio no necesita ser enteramente nuevo o desconocido, pero debe implicar algún cambio discernible.

Lo segundo es la utilidad de ese cambio para la empresa, que pudiera estar relacionado con lograr mejores resultados, incrementar la productividad, alcanzar mayor competitividad, obtener un impacto económico, social o ambiental. La utilidad o el impacto de los cambios son factores esenciales a considerar, pues definen una etapa importante para cualquier proceso que promueva la innovación, la cual está relacionada con la prospectiva o futurización.

Al particularizar el término innovación en el contexto tecnológico, numerosos autores establecen una definición precisa que distingue a la innovación tecnológica, considerada como la innovación basada en la aplicación industrial de conocimientos científicos y tecnológicos, es decir. un cuerpo de conocimientos relacionados con las técnicas. Significa que se aplica cultura tecnológica para resolver problemas reales auténticos de las empresas y que como resultado se generan ideas novedosas que conforman los contenidos de las propuestas de solución. La aplicación de la cultura tecnológica transcurre a través de un proceso de sistematización de la misma, que según las exigencias y complejidad de los problemas requieren del establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Rasgos importantes de la innovación tecnológica son los aportados en las definiciones de Sánchez, Etxebarria y Cilleruelo, (2013), al resaltar, entre otros elementos, que la innovación es el resultado original exitoso aplicable a cualquier ámbito de la sociedad, que es

fruto de la ejecución de un proceso no determinista que comienza con una idea y evoluciona por diferentes estadios, en el que la tecnología desempeña un papel preponderante, y el contexto social en el que se valora la inversión en creación de conocimiento, como condición necesaria.

Independientemente de la variedad de conceptos y modelos, la necesidad de potenciar la innovación tecnológica dentro del proceso formativo en las empresas a partir de los propósitos y perspectivas del sector estratégico, debe sustentarse en un proceso de solución de problemas diversos y cambiantes. Que persiga con intencionalidad promover la cultura de la innovación, lo cual redundaría en una nueva forma de aprender significativamente. Esto implica estar preparados para desarrollar en el estudiante potencialidades y capacidades que le motiven y orienten a través de métodos novedosos hacia el desarrollo de desempeños más eficientes.

Lo cual exige de un proceder didáctico que trascienda el propósito representado curricularmente en los modos de actuación del profesional, a las perspectivas y pertinencias de la proyección de la formación actual. De manera que propicie las condiciones para que el estudiante se entrene no solo en enfrentar el cambio sino también en generarlo. Generar cambio tecnológico es un indicador importante de cultura de la innovación.

En este sentido un grupo importante de investigadores: Brito, Yamilé (2005), Cejas (2007), León (2010) y Alonso (2011), Gómez J: A. (2011), Moreno Guerrero (2019), Leyva, Mendoza y Barberan (2019), Callis (2020), considera que la formación profesional constituye un proceso que tiene lugar en un marco social y transcurre de acuerdo con fases y leyes propias. Señalan, además que dicha formación profesional debe desarrollarse a partir de la relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad en la solución de los problemas en los contextos laborales, teniendo en cuenta el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica desde la actuación profesional.

Para estos autores la formación de profesionales exige ser diseñada en la detección y solución de problemas profesionales para la transformación de la realidad que estos encuentran en sus contextos de actuación-Investigación e innovación tecnológica. Añaden que en dicho proceso no solo se crea un producto o presta un servicio, sino que se desarrollan las aptitudes del ser humano, se transforma su postura con respecto a la actuación práctica y se desarrollan las cualidades individuales a partir de las acciones emprendidas.

La formación como escenario didáctico para la construcción de conocimientos asociados al quehacer profesional, desde donde se desarrollan capacidades y potencialidades para construir nuevos conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, revela que los mecanismos de planteamiento y solución de problemas que deben ser aprendidos, no deben estructurarse a partir de la suma de métodos de diferentes disciplinas académicas, deben ser lógicas globales y totalizadoras. Cuando la enseñanza se produce en escenarios de trabajo, la riqueza que los caracteriza hace ineficiente el empleo de métodos específicos indistintamente, requiere de un método que contemple en sí la diversidad de las situaciones que puedan presentarse

Desde esta óptica, para resolver problemas profesionales en las empresas, se requiere que la cultura tecnológica establecida (algoritmos, variantes tecnológicas, flujos de explotación, etcétera) que tiene un carácter lógico-formal, se sintonice y adapte a las condiciones de surgimiento de un problema en el contexto, y que como resultado se establezca una estructura de contenidos que exprese la solución del mismo. Estos problemas y situaciones profesionales se caracterizan por ser diversos y cambiantes, es decir, no predeterminados, por lo que el enfoque para concebir desde lo teórico e instrumental dicha sistematización debe considerar la incertidumbre, lo sistémico y la dinámica no lineal, como características propias de los procesos complejos.

Por lo que el método y la interpretación de observar estos problemas profesionales están interconectados con el conocimiento indivisible en cada asignatura y modos de experimentar de los sujetos. Condicionados por sus valores y habilidades profesionales necesarios para el buen desempeño de su función social, y la obtención de resultados prácticos satisfactorios.

La perspectiva didáctica de la innovación tecnológica como método permitiría el enriquecimiento del sujeto a partir de todo un potencial de ejecución que lo entrenaría, haciéndolo portador de una metodología sistematizada en forma de habilidades, que le permitiría desempeñarse eficientemente en diferentes contextos de actuación, propiciando las transferencias de lo aprendido y gestionar la introducción de resultados e impactos.

Se trata de concebir la innovación tecnológica como eje sinérgico de la dinámica del proceso formativo, que propicie desempeños sostenibles, flexibles, desencadenantes. Que garantice su vigencia ante la influencia que ejerce la rápida dinámica del sector productivo originada por la dialéctica que promueven las leyes del mercado.

Por tanto, la gestión del proceso formativo en las empresas y la necesidad de la innovación tecnológica en la actuación del profesional como propósito y perspectiva del sector estratégico deben estar orientadas y direccionadas a formar los modos de actuación del profesional desarrollando la capacidad tecnológica innovadora. Potencialidad para la búsqueda de aplicaciones a la cultura tecnológica aprendida, estructurándola a partir del reconocimiento de una necesidad de cambio, transformación o mejora sensible en el servicio que presta la empresa, que constituyen una utilidad promotora de impactos.

Esta idea resume la necesidad de que se introduzcan estrategias que persigan con intencionalidad promover la cultura de la innovación, lo cual redundaría en el crecimiento y desarrollo económico y social del país.

Conclusiones

La perspectiva de la innovación tecnológica a través de las modalidades de enseñanza practica en los momentos actuales, constituye importancia vital en el desarrollo de modos de actuación y desempeños eficientes en la formación profesional en las empresas del técnico de nivel medio superior en Explotación del transporte. Las exigencias actuales del mercado laboral impulsan la competitividad como modo de actuar holístico e integrador ante lo diverso, además de crear un técnico que aporte a la búsqueda de soluciones en los contextos socio profesionales de actuación ya sea como profesor o estudiante durante su formación profesional en las empresas.

Bibliografía.

Barreto Fereira, Javier R.; Petit Torres, Elsa E. Modelos explicativos del proceso de innovación tecnológica en las organizaciones. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 22, núm. 79, 2017. Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29055964004.

Echeverría Samanes, B y Martínez Clarés, P. (2019). Diagnóstico de la Investigación sobre la Formación Profesional Inicial en España (2005-2017). Fundación Bankia por la Formación Dual.

Lentzen, S. (2016). Los modelos de formación dual como integración de lo académico y lo laboral. Revista Practicum, 1(1), 2439.

Martín Rivera, J. (2016). Los retos de la formación profesional: la formación profesional dual y la economía del conocimiento. Revista Internacional de Organizaciones, 17, 141–168. https://doi.org/10.17345/rio17.141–168

Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2019), Manual de Oslo. Ed. 3ra. Editorial European Coimmission, Euroestat y Tragsa. Paris.

Ormaza, J., Ochoa, J., Ramírez, F. y Quevedo, J. (2020). Responsabilidad social empresarial en el Ecuador: Abordaje desde la Agenda 2030. Revista de Ciencias Sociales (Ve), Vol. XXVI, No.3, Julio-Septiembre 2020, pp. 175-193 ISSN: 1315-9518. ISSN-E: 2477-9431 XXVI(3), 175-193.

Kowszyk, Y., Castro, M., Maher, R., y Guidolín, A. (2019). Responsabilidad Social Empresarial y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Unión Europea, América Latina y el Caribe: Planes Nacionales de Acción y Políticas Públicas para promover la Sustentabilidad. Fundación EU-LAC. https://eulacfoundation.org/es/system/ files/responsabilidad_social_y_

Virgós-Sánchez, M.; Burguera-Condon, J.; Pérez-Herrero, M. H. (2022). La Formación Profesional Dual en la empresa desde la perspectiva de sus protagonistas. Revista Complutense de Educación, 33 (1), 27-39.

1.47

PRÁCTICAS DE CRIANZA FAMILIARES Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DE EDUCANDOS PRIMARIOS.

Marlen Lastre Rodríguez.

Licenciada en Psicología de la Salud. Policlínico Universitario Ignacio Agramonte. Cornelio Porro # 59 % 2 da y 3ra R/ Garrido, Camagüey, Cuba. CP 70700. (marlenlastre@gmail.com) (https://orcid.org/0009-0003-5737-6498). Teléfono: +5358279346.

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal entre octubre y noviembre de 2023 en el Policlínico Ignacio Agramonte a las familias que asistieron a la consulta de Psicología, con el objetivo de analizar el impacto de sus prácticas de crianza en el proceso de inclusión socioeducativa de educandos primarios. Se empleó la metodología cualicuantitativa en una muestra intencional pura, constituida por 20 adultos que solicitaron atención psicológica para sus hijos. Las técnicas aplicadas fueron: cuestionarios, entrevista semi – estructurada y la observación. Como resultados relevantes se obtuvo que las actitudes familiares potencialmente psicopatógenas más comunes fueron: inconsistencia, sobreprotección, permisividad. Se identificó que predomina la autoridad desacertada. Además, se constató amplia tolerancia y aceptación del empleo del castigo. Las expectativas de los padres están dirigidas hacia un niño, educado, obediente, saludable. La comunicación paterno filial se caracterizó por la presencia de fortalezas, las cuales pueden constituir factores protectores. Por consiguiente, se analizó el impacto de estas prácticas en el proceso de inclusión socioeducativa de los educandos, se verificó que presentan limitaciones para el establecimiento de relaciones interpersonales en los contextos escolares, familiares y comunitarios; tienden a ser rechazados, algunos son introvertidos, agresivos, poco comunicativos. La

relevancia de este estudio conlleva a la toma de conciencia en función de profundizar desde las ciencias sociales y humanistas en aras de minimizar la frecuencia e incidencia de estos patrones educativos y su impacto en el desarrollo personologico de sus hijos.

Palabras clave: prácticas de crianza, inclusión socioeducativa, educandos.

Introducción

La familia es el grupo humano primario, necesario a la supervivencia del individuo y de la especie, célula básica de la sociedad. Entendemos por familia el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades significativas para el grupo humano y la sociedad en cuestión, y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas como institución a través del devenir social.

Durán, Díaz, Valdés & Padrón (2005) consideran que a familia despliega un papel rector en el desempeño y la educación de los hijos. En ella se cumplen importantes funciones, es donde se inicia el proceso de socialización del niño, de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas, propician el cumplimiento de sus funciones; al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros, se constituyen agentes transformadores de la sociedad. Además, regula la interacción de los sujetos que la integran a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura.

A la familia le ha correspondido enseñar los roles, los controles educativos, acorde con cada momento histórico, es transmisora de valores. Pertrecha de conocimientos históricos sociales a sus miembros, facilita el desarrollo de la autoestima, y es protectora de los niños y ancianos. Toda familia debe cumplir determinadas funciones para con sus miembros y para con la sociedad, y éstas constituyen su principal razón de existencia. Según Martínez (2012) las funciones de la familia son:

-Económica: Es la relacionada con la satisfacción de las necesidades individuales y familiares en el plano económico, produciéndose a través de las actividades de abastecimiento y consumo y depende de los ingresos producto del trabajo de los miembros adultos.

-Biológica: Está relacionado con la procreación y la satisfacción de las necesidades sexuales y emocionales indispensables para la estabilidad de la pareja.

-Educativa: Tiene que ver con la transmisión de valores, principios, patrones de comportamiento y la preparación de los hijos para la vida adulta.

-Afectiva: Relacionada íntimamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus integrantes, entre los más importantes tenemos las de afecto, seguridad y autoestima.

Cada familia sume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos. Luna (2010) considera que las prácticas de crianza constituyen el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a y al igual que éstas, (las creencias y las pautas) tienen un carácter orientativo del desarrollo.

Para Infante y Martínez (2016) “las prácticas de crianza se conciben como acciones o comportamientos intencionados y regulados, orientadas a garantizar la supervivencia, crecimiento, desarrollo psicosocial, y que facilitan los aprendizajes que permiten a los hijos reconocer e interpretar el entorno que les rodea” (p.33). En este sentido, las prácticas de crianza orientan en valores, normas que le permiten desenvolverse dentro de la sociedad encausando las conductas de los hijos en la dirección que los padres consideren, esto con el fin de crear bases sólidas con relación a sus costumbres, normas y tradiciones según la cultura y el entorno de cada familia, sin desatender su reflejo en el proceso de inclusión de manera general

Con respecto a las creencias acerca de la crianza cabe mencionar que cada padre tiene sus propios puntos de vista en cuanto a la crianza y están seguros de que son saludables desde su propia perspectiva, crían a sus hijos de acuerdo a lo que es bueno para ellos. Jorge y González, (2017).

Ser padre, evidentemente no es tarea fácil, más si se tiene en cuenta que para ello no se pasa escuela, ni universidad ni nadie se gradúa. No queda más remedio que transitar el camino con muchas inseguridades, probando, casi por ensayo-error, aquellas actitudes que dan resultado y las que no, ensayando lo que nuestros padres hicieron con nosotros, no haciendo aquello que en la infancia se recuerda nos hizo sufrir demasiado, escuchando recomendaciones de otros padres y, al final de cuentas, siempre queda la duda, si se está haciendo bien o mal, si se está apretando demasiado o se le está yendo la mano, si lo que se hace redundará en el desarrollo sano y educación de los hijos o les creará trastornos emocionales.

Para la Pedagogía y en especial para la escuela hay un reto claro y profundo: la necesidad urgente de cambios de concepciones, conceptos, estilos, métodos y procedimientos ante la inclusión socioeducativa de personas con discapacidad intelectual (Padrón &

Granados, 2018). La diversidad humana ha constituido, constituye y constituirá un reto para toda la humanidad, para los padres y sobre todo para los educadores, que tienen la responsabilidad de garantizar una educación de calidad para todos, que conduzca a la formación de la personalidad en las actuales y futuras generaciones de acuerdo a los objetivos socialmente establecidos.

En la educación cubana es un principio que demuestra el carácter humanista del pensamiento pedagógico, contemporáneo cubano, relacionado con el tratamiento que se les brinda a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad. Como materialización de este principio ha tomado auge en la actualidad el proceso de inclusión socioeducativa en la práctica educativa de muchos países y en especial en Cuba, reflejando que no todos los agentes socializadores tienen la suficiente preparación teórica, metodológica y práctica para enfrentar este reto.

De esta manera la inclusión socioeducativa no está centrada en el tipo de escuela especial o regular sino en el alcance de objetivos socioeducativos para todos los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades, independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la orientación educativa. Este proceso ha traído aparejada resistencia a su comprensión, por parte de las personas que conviven con estos niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes contextos de su formación.

La inclusión socioeducativa concibe una escuela abierta a la diversidad, como institución flexible que se ajusta a las exigencias de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades, que se adecuen a sus necesidades y potencialidades para que propicien su desarrollo. Constituye un proceso dinámico y multifactorial que promueve la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia, el aprendizaje, el éxito escolar y la preparación para la vida de todos los alumnos a través de los agentes socializadores, en aras de alcanzar, un papel protagónico en su desarrollo personal y social. (Martínez, Pérez & Álvarez, (2020).

De acuerdo con la información de la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) recabada en 29 países de Europa Occidental, Asia y África el 86% de los niños de 2 a 14 años son sometidos a métodos disciplinarios violentos dentro de su hogar y una quinta parte ha sido víctima de fuertes castigos corporales. En el Área Metropolitana de Uruguay la situación resultó igualmente alarmante; en el caso de los niños de este mismo rango de edades, el 82% de los adultos entrevistados reporta alguna forma de violencia psicológica o física hacia un niño de su hogar. Más de la mitad de los entrevistados (59%) manifiestan haber utilizado algún tipo de castigo físico contra el menor de referencia y el 15% declara haber infligido fuertes castigos corporales (maltrato físico severo o muy severo).

En relación al proceso de inclusión socioeducativa de educandos primarios como resultado del empleo de prácticas de crianza desacertadas se constata que las investigaciones han estado dirigidas fundamentalmente, hacia la preparación del personal docente y directivos de este nivel educativo, tal es el, caso de Angenscheidt & Navarrete (2017) y Leyva &Gómez (2019). Betanzos (2019), se interesó por el estudio de las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia. Posee un valor preventivo su investigación, al encargarse de identificar tempranamente la presencia de estas dificultades.

En el municipio de Ariguaní Magdalena en Colombia se realizó un estudio en el año 2022 por parte de Ballestas de León, Pérez y Lozano con el objetivo de analizar las prácticas de crianza que llevaban los padres de familias de los niños de 4 a 5 años en esta localidad , con la finalidad de plantear una propuesta educativa que fortalezca dichas prácticas a través de nueve talleres con actividades lúdico-pedagógicas que atiendan a las necesidades de las familias participantes contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando habilidades sociales desde la primera infancia, fortaleciendo la comunicación asertiva, el buen trato y los valores en las familias.

Cuba no se excluye dentro de los países donde existe un crecimiento del maltrato Infantil, aunque las estadísticas muestran valores inferiores, pero su presencia está demostrada en estudios realizados por diferentes autores, no obstante nuestro país a pesar de ser pequeño, con grandes dificultades económicas, invierte cuantiosos recursos en la atención educacional y médico-sanitaria de la población, alcanzando en este sentido logros en los aspectos esenciales para el desarrollo y la calidad de vida, por encima de muchos países, aun aquellos altamente industrializados.

A pesar del trabajo que desempeñan todas las instituciones sociales, sanitarias y educacionales de nuestro país, aún persisten dentro de la familia formas de expresión del maltrato, que no por ser menos frecuentes y graves, dejan de constituir un problema de salud a tener en cuenta por todas las instancias relacionadas con el desarrollo de la infancia. Actualmente no se cuenta con resultados suficientes de consulta, a pesar de que la mayor parte de la bibliografía revisada aborda investigaciones sobre el maltrato físico en los niños y adolescentes.

Aguiar, Demothenes y Campos en el año 2020 realizaron un estudio donde abarcaron la repercusión de la participación familiar desde la relación que se establece entre la familia-escuela y comunidad como agentes y agencias socializadoras principales en función de la inclusión socioeducativa de educandos primarios con necesidades educativas especiales. Su principal aporte estuvo en contribuir a la concientización de los entornos educativos ante los retos actuales de la inclusión socioeducativa apoyándose en posiciones teóricas relacionadas con la participación familiar en un contexto educativo inclusivo.

Velásquez (2020) desarrolló una revisión teórica sobre los estilos de crianza y cómo influyen estos estilos y los factores conexos frente al fenómeno de la socialización. Este estudio reveló como resultados un escenario de fuerte influencia entre el hombre (desde su primera etapa-infancia) y su primera figura social (la familia), ambos forjando una fuerte tendencia hacia el progreso de la socialización, en distintos momentos de la vida. Aporta como dato significativo que los estilos de crianza en el hogar, sumando los factores intrapersonales del hombre y sobre todo el escenario donde se desenvuelve, determinan en forma casi completa su actuación social o socialización y por ende su desarrollo integral y que puede durar durante el proceso de su vida.

Por otra parte, Soto (2021) se orientó a fundamentar la necesidad de una crianza positiva de niños y niñas a partir de su concepción teórica doctrinal y su expresión en el Ordenamiento Jurídico cubano; en vista al perfeccionamiento del reconocimiento y observancia de los derechos de la población infantil en Cuba. Toma en cuenta la multidisciplinariedad en este sentido; pero no expone qué acciones son necesarias realizar desde el punto de vista educativo con los infantes en Cuba.

Morales (2023) expone una conceptualización holística y multidisciplinaria sobre los estilos de crianza y la orientación familiar, que privilegie la adopción de hábitos positivos y la sustitución de prácticas nocivas.

En Camagüey todavía son escasas las investigaciones relacionadas con el tema de las prácticas de crianza, solamente se han realizado caracterizaciones que tratan de describir el fenómeno, pero desde el punto de vista interventivo se carece de estrategias que hayan sido diseñadas para promover prácticas educativas adecuadas y de este modo contribuir a la prevención del maltrato infantil.

En el área de salud del Policlínico Ignacio Agramonte del municipio Camagüey se han realizado investigaciones dirigidas a pesquisar la presencia de maltrato infantil en las familias, a partir de la evaluación psicológica del niño por Carrillo, (2010). Entre los resultados encontrados sobresale que el 66.6% de niños sufrían malos tratos en sus hogares, un 40% de tipo físico, un 32% emocional y la negligencia se constató en un 25% de las familias.

En el año 2012 Díaz Pedroso encontró en una investigación realizada sobre los factores de riesgo que propician la aparición del maltrato infantil que existía en el 75% de los casos estudiados la presencia de maltrato físico, además se evidenciaron castigos emocionales que laceran la integridad del menor. También se evidenciaron actitudes potencialmente psicopatógenas como la sobreprotección, la permisividad y conflictos alrededor de la crianza. Además, se demostró la presencia de castigos físicos y emocionales en porcentajes elevados. También se encontraron elevados porcientos del uso del grito, la humillación, castigo comparaciones y reproches.

Abordar este problema deviene de una imperiosa necesidad para difundir el conocimiento sobre el tema en todos los ámbitos sobre todo en las familias, ya que a partir de la experiencia de trabajo asistencial se ha podido constatar que cada día asisten a la consulta de Psicología un mayor número de familias que presentan conflictos relacionados con la educación de los hijos e inhabilidad para solucionarlos. Estos conflictos, en la mayoría de los casos, radican en el empleo de prácticas de crianza desacertadas, donde destacan métodos educativos y autoridad inadecuados, actitudes familiares potencialmente psicopatógenas y una comunicación poco efectiva con los mismos. Además, es frecuente el empleo del castigo de manera incorrecta, utilizándose prolongadamente y destacando el empleo de castigos físicos y emocionales que dañan al niño.

Este es un tema actual e importante ya que a raíz de los cambios socioeconómicos que ha enfrentado la sociedad cubana, los que han provocado a su vez transformaciones en la convivencia familiar, se ha deteriorado de forma considerable la función educativa de la familia, donde los padres dedican poco tiempo a la transmisión de valores, normas, etc. Lo anterior ha sido estudiado por diversos investigadores, entre los que se destaca Ares (2018), la cual ha encontrado como resultado de sus trabajos que la familia cubana actual ha sufrido transformaciones en los conceptos de autoridad y obediencia relacionados con la Revolución Científico Técnica, el auge de las computadoras y la tecnología de punta. Debido a esto cada día se daña con mayor facilidad la comunicación entre los padres y los hijos, ya que a los adultos les resulta más cómodo que el menor emplee su tiempo usando la tecnología que demandando atención constante de los mismos cuando estos están más ocupados, restringiendo muchas veces la transmisión de información que resulta valiosa para la adecuada formación y preparación del niño para la vida adulta. Por consiguiente, las funciones de la familia no se cumplen de forma correcta decayendo de esta manera el cumplimiento de la función cultural-educativa.

Por tanto, es necesario explorar a fondo la temática abordada la cual constituye el objetivo central de esta investigación, el cual se orienta a analizar el impacto de las prácticas de crianza de las familias en el proceso de inclusión socioeducativa de educandos primarios en el Policlínico Ignacio Agramonte.

Desarrollo

El desarrollo de esta investigación partió de efectuar un estudio descriptivo de corte transversal utilizando la metodología cualicuantitativa en el área de salud del policlínico Ignacio Agramonte. El universo estuvo conformado por 32 padres o tutores legales de los educandos primarios. La muestra de acuerdo a los criterios de inclusión y de salida establecidos quedó constituido por 20 padres o tutores a través de un muestreo intencional puro no probabilístico.

Criterios de inclusión establecidos: Ser padre o tutor legal del menor. Convivir con el menor y formar parte de su crianza. Que estuvieran de acuerdo a participar en el estudio, que sus hijos estuvieran comprendidos entre los 6 y los 12 años de edad. Además, que sus hijos presentaran características por las que pudieran ser excluidos o vulnerables y que solicitaran la atención psicológica para sus hijos en los meses de octubre y noviembre de 2023.

Criterios de exclusión: Padres o tutores que una vez iniciado el estudio no desearon continuar en el mismo por diversas razones.

Para obtener la información necesaria de los padres participantes del estudio, las autoras de la investigación se basaron en la aplicación de 5 cuestionarios, una entrevista semiestructurada y una guía de observación durante la aplicación del estudio psicológico, todas estas técnicas fueron seleccionadas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. La aplicación de los instrumentos fue en dos sesiones de trabajo. Se emplearon en la investigación métodos y técnicas que fueron delimitados a partir del objetivo central de la misma.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos que favorecieron la obtención y la elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan el fenómeno.

Métodos teóricos:

El histórico-lógico: con vista a analizar el concepto de prácticas de crianza con su connotación, su revisión de conceptos, indicadores. Posibilitó conocer los antecedentes de investigaciones realizadas acerca de esta temática y el tratamiento que históricamente los investigadores le han dado al fenómeno, haciendo viable el cumplimiento de los objetivos propuestos

El análisis y síntesis: para valorar desde diferentes perspectivas las principales los resultados del pesquisaje, elaborar estrategias educativas futuras.

Métodos empíricos:

La entrevista semiestructurada: para obtener información relevante relacionada con las actitudes familiares potencialmente psicopatógenas y también sobre los tipos de autoridad establecidos por los padres o tutores.

La encuesta: en su modalidad de cuestionario, para obtener información significativa o de interés con el objetivo de explorar los métodos educativos más comúnmente empleados, la percepción sobre el castigo y su utilización, la comunicación y las expectativas que tienen los padres sobre los hijos; así como las creencias en relación al manejo de la educación de los hijos.

La observación (externa – directa): para registrar información significativa sobre el adulto evaluado a través de sus expresiones extra verbales y su comportamiento.

Método estadístico: se utilizó la estadística descriptiva, el análisis porcentual y la distribución de frecuencia. Los resultados se presentaron en textos.

Como técnicas fundamentales se utilizaron 5 cuestionarios donde se buscaba información sobre el uso del castigo, los métodos educativos empleados, las creencias alrededor de la educación de los hijos, las expectativas de los padres en relación a sus hijos y la comunicación que se establece en la familia con el educando. Además de estos cuestionarios las investigadoras se apoyaron en la observación y en la entrevista semiestructurada.

Luego de la aplicación de dichas técnicas se constató que las actitudes familiares más empleadas son: inconsistencia (70%), sobreprotección (65%), permisividad (50%), Conflictos alrededor de la crianza (40%) y la conducta paranoide (40%). En el 100 % de las familias se empleó la autoridad de forma desacertada con sus hijos. El castigo como método educativo se empleó en el 80 % de las familias, evidenciándose el castigo físico en un (35 %) de ellas y el castigo emocional en un (70%).

Se corroboró que los 5 métodos educativos más frecuentes que aplicaron las familias con sus hijos son adecuados para el desarrollo físico, psicológico y mental del educando: halagarlos (90%), darles responsabilidades en el hogar (85%), explicarle consecuencias de sus acciones (80%), estimular sus iniciativas (75%) y supervisar sus actividades (60%). Aunque se determinó que también los padres emplearon métodos educativos inadecuados como gritos (55%), castigos (75%), Comparaciones (70%), Corregirlos en presencia de otras personas (50%) y realizarle reproches (45%).

En lo referente a las creencias relacionadas con la educación de los hijos se obtuvo que predominaron las obstaculizadoras para un adecuado manejo en la relación de los hijos y que propician la ocurrencia de maltrato infantil, un 90% consideran que: los niños de hoy en día son más indisciplinados e irrespetuosos que los de épocas anteriores debido a los estilos educativos actuales más flexibles y que por tanto dan mayor margen a la “falta de respeto por parte del menor” hacia el adulto.

Por otra parte, el (85%) consideran que: las normas de educación de los niños y las niñas deben ser diferentes. Este mismo porcentaje considera que la disciplina en la escuela y en la casa se consigue con mano firme y con el castigo si es necesario. Muchos padres piensan que mientras más fuertes son con los hijos estos serán más disciplinados. Un (75%) consideran que los hijos deben obedecer a sus padres en todo. Un (40%) consideran que: la mayoría de los niños se comportan mal porque los padres son muy "suaves" con ellos.

En este mismo orden un (35%) consideran que: es necesario gritarles a los niños para que hagan caso a lo que se les dice. Un (75%) consideran que el castigo debe aplicarse de acuerdo a la gravedad de la acción del niño. Sin embargo, es preciso resaltar que también se obtuvieron creencias favorecedoras para el manejo adecuado de los padres con los hijos, donde 19 de los 20 padres encuestados creen que es importante ponerse de acuerdo todos los miembros de la familia en lo que pueden o no hacer los hijos, para un (95%.) Este mismo porcentaje de padres o tutores refirieron que era necesario respetar los intereses, opiniones, deseos y la personalidad de los niños. El (90%) expresaron que cada niño nace con una forma peculiar de ser y actuar y el (75%) opinaron que demasiada disciplina hace daño y les quita la libertad que necesitan.

En relación a las expectativas de los padres en relación con los hijos se cuantificó que el (45%) de los padres desearon que sus hijos fueran educados, (40%) de ellos expresaron que fueran obedientes, este mismo porcentaje desearon que fueran saludables, un (30%) que fueran trabajadores y un (25%) refirieron que respetaran a los mayores.

En la comunicación entre padres e hijos el tipo de mensaje que predomina es el afectivo en un (45%) de los casos. Un (65%) de los padres refirieron conversar con sus hijos constantemente y el (50%) de los tutores manifestaron dedicarle tiempo para jugar. Los temas de comunicación más frecuentes con sus hijos estuvieron dirigidos a la escuela, intereses profesionales (75%), un (50%) abordaron temas relacionados con el comportamiento y la disciplina. Los temas evadidos por los padres fueron sobre la sexualidad (90%), problemas matrimoniales (75%), un (20%) sobre enfermedades o estado de salud desfavorable de algún familiar, accidentes o muerte. La persona de la familia con la que más se comunica el educando es la mamá (65%) y la que menos se comunica con el niño es con el hermano (45%).

Conclusiones

Al tener en cuenta los resultados anteriores se plantea que los padres emplean actitudes potencialmente psicopatógenas como la inconsistencia, sobreprotección, la permisividad y los conflictos alrededor de la crianza, siendo más frecuente la autoridad desacertada y el castigo es utilizado frecuentemente en hogares, en sus manifestaciones físicas y emocionales. Las expectativas de los padres en relación a los hijos versan sobre un modelo de hijo obediente, saludable, educado, el cual se pretende formar con la utilización de métodos educativos adecuados e inadecuados pues está presente en estas familias un sistema de creencias tanto favorecedoras como obstaculizadoras de un adecuado manejo familiar. La comunicación paterno filial se caracteriza por la presencia de mensajes afectivos donde predominan los temas relacionados con la escuela y el comportamiento, siendo la sexualidad el tema menos abordado. En el desarrollo personologico del niño se advierten comportamientos que limitan su socialización, inseguridad, rebeldía, además de baja tolerancia a la frustración. Cabe resaltar que se presentan desviaciones en la conducta social, un infante retraído, sobre ansioso, con problemas en la autoestima que por consecuencia afecta su inclusión socioeducativa.

Bibliografía

Aguiar, G., Domothernes, Y. y Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Revista de Educación. Mendive. Vol. 18 No 1.

Arés, P. (2018). Individuo, familia, sociedad: el desafío de ser feliz. Editorial Caminos. ISBN, 959031588, 9789593031585

Betanzos, N. (2019). Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia.

Gallego, A., Pino, M y Álvarez M. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Hallazgos 16 (32), 131-150.

Leyva, N., Gómez, V. & Espinoza, E. (2019). Papel del tutor en la formación docente. Revista de ciencias sociales. ISSN-e 1315-9518, Vol. 25, No.3, págs.320-241

Martínez, P.A., Pérez, L & Álvarez, M. (2020). El diagnóstico psicopedagógico para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales. Propósitos y Representaciones. 8(SPE3), e 735. Doi: http// dx.doi.otg/10.20511/pyr2020.v8nSPE3. 735.

Soto, Y. (2021). La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano. Cuba.

Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Universidad Señor de Sipán.

1.48

EL FORTALECIMIENTO DE LOS RASGOS CREATIVOS EN NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR.

Miriam Danays Núñez Cutiño.

Licenciada en Educación Preescolar. Universidad de Granma. ORCID.org/0000-0001-5484-3917.

Teléfono: 55073271, mnunezc@udg.co.cu. Bayamo. Cuba

Resumen

Desde el triunfo de la Revolución el contexto cubano ha sufrido diversos cambios que han repercutido en el sistema educacional, la Primera infancia se inicia en nuevos enfoques y perspectivas en este III perfeccionamiento, dirigidos al desarrollo integral de los niños, desde su nacimiento hasta los seis años. La creatividad es un proceso complejo que se manifiesta de diversas formas en el adulto, pero que, con inteligencia y una labor educativa intencionada, pueden establecerse las premisas para su fortalecimiento desde la infancia preescolar como rasgo creativo. Estas razones justifican investigar las insuficiencias que se presentaron en la práctica educativa, para potenciar los rasgos creativos en la dimensión Educación y desarrollo estético en las niñas y los niños de la infancia preescolar. Para dar solución al problema científico se determinó como objetivo: elaborar actividades que aplicadas al proceso educativo de la Estética permita fortalecer los rasgos creativos a través de las producciones plásticas en las niñas y los niños de la Infancia preescolar. Se emplearon métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación; métodos empíricos: observación y entrevista, como método estadístico: la estadística descriptiva, dentro de ella el procedimiento de cálculo porcentual, para la recopilación de información la muestra fue de 16 niñas y niños de la infancia preescolar seleccionada de manera intencional. La investigación concluye con una valoración de la efectividad de la propuesta y su aplicación en el proceso educativo de la Primera Infancia.

Palabras clave: fortalecimiento, rasgos creativos, niños, infancia preescolar

Introducción

La profunda Revolución Educacional, que se despliega con el inicio de la Batalla de Ideas, para que todo el pueblo cubano alcanzara una cultura general integral, inmersa en la existencia de numerosos programas, como los establecidos por el Sistema Nacional de Educación Preescolar, que se inicia en nuevos enfoques y perspectivas, dirigidos a perfeccionar el desarrollo integral de la primera infancia, desde su nacimiento hasta los seis años evidencia la necesidad de realizar estudios relacionados con el desarrollo integral de los infantes desde las instituciones educativas, una dimensión esencial la constituye la dimensión educación y desarrollo estético, con énfasis en el fortalecimiento de los rasgos creativos.

La necesidad social de desarrollar masivamente la creatividad, desde un plano pedagógico incita a la formación de un proceso educativo de calidad que contemple la formación instructiva, asimilación de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que se asocian a un conjunto de cualidades físicas o espirituales a formar, resultado de la acción directa de las habilidades o conocimientos, consecuencia de procesos desarrolladores, resultados de las transformaciones a las potencialidades que se alcanzan en los modos de comportamiento creativos de las niñas y los niños.

La creatividad es un proceso complejo que se manifiesta de diversas formas en el adulto, pero que, con inteligencia y una labor educativa intencionada, pueden establecerse las premisas para su fortalecimiento desde la edad preescolar como rasgo creativo. Ante el avance vertiginoso de la ciencia, la técnica y la propia vida cotidiana, hablar de creatividad y educación en los umbrales del siglo XXI, significa resaltar la caracterización medular del objeto fundamental hacia el cual se dirigen los fines y propósitos de las personas en este milenio. Abordar los rasgos creativos desde la esfera educacional conduce a la formación de una persona más integral.

De modo que los rasgos creativos son un atributo indispensable de la supervivencia, del desarrollo y de la cultura en general. En el plano pedagógico, la necesidad social de fortalecer la creatividad en las nuevas generaciones, resulta cada vez más evidentemente condicionado por cuán pronto se logre, en el desarrollo etáreo de cada individuo, que este manifieste y consolide cualidades creativas. De modo que esa necesidad se extiende consecuentemente hasta el nivel de la Primera Infancia de educación. Son precisamente estos desafíos, los que imponen la necesidad de profundizar en el tema de los rasgos creativos por la relación directa que éstos tienen con todo el ciclo de formación de la personalidad y por constituir un fin en sí del proceso de desarrollo del ser humano, o sea, que es importante realizar acciones específicas para lograr fortalecerlos desde las edades tempranas

Las investigaciones dirigidas al fortalecimiento de los rasgos creativos es ampliamente investigada desde el nivel internacional, nacional y regional entre los que se destacan González (2017), García (2017), Medina y otros (2017), Huancas (2018), Suárez y otros (2019), Ayala y otros (2019), Zuloeta, Rojas y Caramutti (2021), Gonzales y otros (2022), Bravo y otros (2023), Mendoza y otros (2024), estos investigadores aportan enfoques teóricos y metodológicos de la creatividad, propuestas de capacitación para personal

pedagógico sobre creatividad y su estimulación; estrategias didáctica basada en modelos gráficos para el desarrollo de la creatividad refieren la importancia de la estimulación de la creatividad desde la primera infancia, estrategia para el desarrollo de la creatividad en los niños del nivel inicial, videojuego para potenciar la creatividad, experiencia lúdico-creativa desde proyectos de investigación; por otra parte se revelan aportes prácticos con multimedias educativas, sistema de juegos para favorecer el desarrollo de la creatividad a través de la actividad independiente, programas de orientación familiar, dirigido a la estimulación creativa de las niñas y los niños atendidos por el Programa Educa a tu hijo, además

Lo anterior demuestra que son limitadas las investigaciones desarrolladas con este fin. Por ello es de vital importancia tener pleno conocimiento de cómo fortalecer los rasgos creativos en las nuevas generaciones, lo que posibilita un buen manejo que conduzca a lograr el máximo desarrollo de las niñas y los niños de la Primera Infancia, sin embargo, en la práctica educativa de la institución educativa se evidencian como insuficiencias: falta sistematicidad y motivación en cuanto al desarrollo de actividades que estimulen los rasgos creativos en las niñas y los niños, insuficiente conocimiento por parte de las educadoras sobre los aspectos esenciales para estimular y desarrollar los rasgos creativos en las niñas y los niños, se manifiestan insuficiencias en las producciones plásticas realizadas por las niñas y los niños en cuanto al uso de materiales desechables y de la naturaleza, durante el desarrollo de las actividades programadas e independientes en ocasiones las niñas y los niños no utilizan elementos desechables o de la naturaleza para enriquecer sus creaciones plásticas, insuficiente verbalización de sentimientos, emociones o vivencias acerca del contenido de una obra por parte de las niñas y los niños.

Estas insuficiencias evidencian un problema científico relacionado con las insuficiencias en el proceso educativo de la Dimensión Educación y desarrollo Estético que limitan el fortalecimiento de los rasgos creativos en las niñas y niños de la Infancia Preescolar, por lo que el objetivo del artículo es elaborar actividades dirigidas a fortalecer los rasgos creativos a través de las producciones plásticas en las niñas y los niños de la Infancia preescolar.

Desarrollo

El diagnóstico implica un acercamiento a la realidad educativa, pronosticar sus posibles cambios y transformaciones, así fue considerado por Vigotski L.S. (1987) en los postulados de la ley sobre la situación social de desarrollo, lo cual permite analizar la particular correlación entre educación y desarrollo que se produce en las niñas y los niños en cada período de su vida; que se conocen también como períodos sensitivos del desarrollo, o etapas de especial vulnerabilidad para la adquisición de determinados tipos de aprendizaje. Es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que permite conocer la realidad, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.

Para la caracterización del estado actual se tomó una población de 16 niñas y niños del sexto año de vida 2 maestras y las 16 familias de los niños y niñas. Mientras que la muestra seleccionada de forma intencional, la conforma los 16 niños y niñas del sexto año de vida que representa el 100% de la población (7 hembras y 9 varones), del circulo infantil “Pétalos en Flor” del municipio Bayamo, provincia Granma, así como 2 maestras que representa el 100% y las 16 familias de los niños y niñas. Dicha muestra cumple con los requisitos de selección. Para dar solución al problema de investigación se emplearon métodos como:

Analítico-sintético: posibilitaron el estudio de la literatura científica relacionada con el tema, la interpretación de los resultados del diagnóstico y descomponer la propuesta en múltiples relaciones que sintetizan el proceso educativo en el área de Educación Plástica para fortalecer los rasgos creativos en las niñas y los niños de la infancia preescolar.

Inductivo-deductivo: se complementan en una unidad dialéctica como forma de razonamiento teórico, por medio del cual se pasa del conocimiento particular a un conocimiento más general y viceversa, para establecer conclusiones lógicas en el proceso educativo en el área de Educación Plástica para fortalecer los rasgos creativos en las niñas y los niños de la infancia preescolar de la muestra.

Histórico-lógico: en la determinación de los antecedentes históricos del objeto de la investigación y el campo de acción

Del nivel empírico

Observación a las niñas y niños de la infancia preescolar para diagnosticar el nivel de manifestación de los rasgos creativos.

Entrevista a las educadoras y maestras de la infancia preescolar para constatar los conocimientos que posee sobre los rasgos creativos y su estimulación.

Para la aplicación de los instrumentos se determinaron los siguientes indicadores: nivel de desarrollo de los rasgos creativos en las niñas y niños del sexto año de vida. (Originalidad, flexibilidad, sensibilidad y fluidez), preparación de las educadoras sobre el desarrollo de la creatividad a través de las producciones plásticas en las niñas y los niños del sexto año de vida y un tercer indicador relacionado con la preparación de las familias para el fortalecimiento de los rasgos creativos de sus hijos. Además, para potenciar las transformaciones que se aspiran en el proceso educativo de la Dimensión Educación y Desarrollo Estético del sexto año de vida del

círculo infantil “Pétalos en Flor”, se empleó como método empírico (observación) que permitió diagnosticar el nivel de manifestación de los rasgos creativos a través de las producciones plástica en las niñas y los niños del sexto año de vida.

En la etapa inicial se aplicó una observación a las actividades programadas de Educación Plástica, con el objetivo de diagnosticar el nivel logrado en los rasgos creativos en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Pétalos en Flor”. Para ello se tuvieron en cuenta cuatro parámetros. En el primer parámetro referido a la originalidad, 2 niños que representan el 12.5% cumplen siempre este parámetro en representación de imágenes, pues incorporaron frecuentemente elementos novedosos y originales durante las actividades, 4 niños que representan el 25 % en ocasiones incorporaron eventualmente elementos novedosos y originales y 10 niños que representa el 62, 5%, nunca logran la originalidad. En el segundo parámetro que se refiere a la Flexibilidad solamente 1 que representa el 6% siempre utiliza de forma desacostumbrada pero razonable los objetos, 7 que representa el 43,7%, utiliza de forma desacostumbrada pero razonable los objetos y 8 que representa el 50% nunca utiliza de forma desacostumbrada pero razonable los objetos. En el tercer parámetro referido a la Sensibilidad, solo 2 niños que representa el 12.5 % siempre logra detectar problemas o relaciones hasta entonces desconocidas, 5 niños que representan el 31.25% de forma ocasional establece relaciones hasta entonces desconocidas y 9 niños que representan el 56.25% nunca logra detectar problemas o relaciones hasta entonces desconocidas. En el cuarto parámetro referido a la Fluidez 3 niños que representa el 18,5% se ubican en siempre ya que rechazan los esquemas mentales exactos, rígidos, estrictos y rigurosos, 5 que representa el 31, 2% se ubican en ocasionalmente y 8 que representa el 50% se ubica en nunca ya que rechazan los esquemas mentales exactos, rígidos, estrictos y rigurosos.

A partir de los resultados de los 4 parámetros evaluados a los 16 niñas y niños observados, que constituye un total de 64 niños, 8 niños que representan el 12,5 alcanzan la categoría de Logrado(L),porque se ubican en siempre en los cuatro parámetro evidenciando originalidad al considerar las cosas o relaciones bajo un nuevo ángulo, flexibilidad al utilizar de forma inusual pero razonable los objetos, sensibilidad al detectar problemas o relaciones hasta entonces desconocidas y fluidez al rechazar los esquemas mentales estrictos.

Se encuentran en categoría de En Proceso (EP) 21 para un 32,8% porque ocasionalmente cumplieron los cuatro parámetros, evidenciando insuficiente dominio de los rasgos creativos al ser poco consideradas las cosas o relaciones bajo un nuevo ángulo, poca flexibilidad al utilizar de forma inusual pero razonable los objetos, insuficiente sensibilidad al detectar problemas o relaciones hasta entonces desconocidas y poca fluidez al no rechazar los esquemas mentales estrictos. En la entrevista realizada a la maestra de preescolar, para constatar los conocimientos que posee sobre los rasgos creativos y su estimulación del círculo infantil “Pétalos en Flor”, arrojaron los siguientes resultados: el nivel de escolaridad es universitario, tiene 23 años de experiencia como maestra que coincide con los años de experiencia en la Primera Infancia, graduada por el curso encuentro.

En la pregunta 1 sobre los conceptos de creatividad y rasgo creativo, refiere que creativo es algo que se crea, pero que no tiene conocimiento suficiente en el sentido de rasgo creativo. La pregunta 2 sobre la identificación de los rasgos creativos en las niñas y los niños, aborda que es cuando un niño es inteligente y se lo aprende todo rápido. En la pregunta 3 sobre los indicadores para medir los rasgos creativos en los niños fundamenta que es según el área de desarrollo, sin abordar más elementos. En la pregunta 4 sobre qué materiales puede utilizar para que los niños creen su obra en las actividades de Educación Plástica, se refiere a los tradicionales: lápiz grafito, lápices de colores, acuarelas, temperas, plastilina, pegamento, papel y crayolas.

Como se puede apreciar a pesar de ser una maestra graduada de experiencia posee pocos conocimientos sobre los aspectos relacionados con los conceptos de rasgo creativo, ni siquiera de creatividad en el sentido amplio, relaciona la inteligencia con la creatividad, las cuales son atributos de la personalidad, pero con diferencias en su relación conceptual. Al referirse a los indicadores no conoce ninguno, porque no tiene relación su respuesta con los mismos por último, los materiales que les presenta a los niños para que realicen su creación son los tradicionales, sin tener en cuenta los materiales de la naturaleza como: arena, conchas, palitos, hojas secas, semillas, caracoles, materiales sustitutos en ausencia de temperas y acuarelas, cascaras de huevos, plumas, algodón, se puede utilizar pintura hecha con agua de arroz disoluciones de colores, por ejemplo violeta genciana, mercurio cromo. Así como en sustitución del pegamento industrial, se puede utilizar la mezcla de agua con harina de trigo, pan o almidón de yuca. Se deben utilizar además materiales de desecho como pomos plásticos, cartones, cajas. Se constata que existe insuficiente preparación para desarrollar y estimular los rasgos creativos en las niñas los niños del sexto año de vida.

Para constatar la preparación que poseen las familias para el fortalecimiento de los rasgos creativos de sus hijos se aplicó una encuesta a las 16 familias de la muestra seleccionada, como resultado de la encuesta se obtiene que: en el grado de parentesco participaron 11 madres que representa el 68,75%, 3 padres que representa el 18,7 % y 2 abuelas que representa el 12,5%. En la Pregunta 1 referida al conocimiento que posee sobre los rasgos creativos o la creatividad como concepto más general, solo 5 familias que representa el 31,2% responde que sí y mencionan algunos elementos esenciales como que es algo novedoso, original y 11 que representa el 68.7% responde que no conoce, sin ofrecer ninguno de los rasgos de la creatividad.

En la Pregunta 2. Referida a si le han preparado para estimular los rasgos creativos en su hijo, 7 familias que representa el 47,3%, refiere haber recibido preparación sobre el fortalecimiento de los rasgos creativos en algún momento de su formación profesional y

haber obtenido información mediante la autopreparación, 9 familias que representa el 56,2% refiere nunca haber recibido preparación sobre este tema por ninguna vía. En la Pregunta 3 referida a las actividades que consideran pudieran desarrollar en el hogar para fortalecer los rasgos creativos en sus hijos el 100% se refirieron a actividades relacionadas con el dibujo, con narraciones de cuentos y muy pocos a crear historias, pensar y representar el medio que le rodea, crear un cuento, canción, poesía, rimas, en el que se refleja su forma de trasladarse, dormir, alimentarse, comunicarse y se combine de manera armónica lo visual, auditivo, y corporal para su representación.

Para dar respuesta a estas insuficiencias se hace necesario elaborar actividades dirigidas a fortalecer los rasgos creativos en el área de Educación Plástica en las niñas y los niños del sexto año de vida del circulo infantil "Pétalos en Flor" del municipio Bayamo, provincia Granma, las mismas están elaboradas a partir de los documentos normativos que rigen la Primera Infancia. La propuesta de actividades se fundamenta en los principios del programa educativo vigente: el centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño, el papel rector del adulto en la educación del niño, la integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo, la vinculación de la educación del niño con el medio circundante, la unidad entre lo instructivo y lo formativo, la vinculación de la institución y la familia, la atención a las diferencias individuales y la sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

Ejemplo de actividades

Actividad # 1

Tema: La fotografía.

Objetivo: Representar plásticamente una fotografía.

Método: Observación.

Materiales: Hojas blancas, papel a color, tijeras, goma de pegar industrial o casera, lápices de colores, lápiz grafito, temperas y acuarelas industriales o alternativas, crayolas, plastilina, materiales de la naturaleza como hojas secas, palitos secos, semillas, arena, conchas, caracoles y pinceles.

Desarrollo:

Motivaré a las niñas y los niños invitándolos a observar fotografías que les he traído en el día de hoy. Al llegar al salón se las muestro. Les diré que ésta es Carmen, estaba pequeña y trae puesto un vestido muy lindo. Les diré que observen bien a Carmen y su casa, luego preguntaré:

¿De qué color es su vestido?; ¿De qué color es su casa?; ¿Qué lleva puesto en su cabeza?

Y sus zapatos, ¿Cómo son?; ¿Qué colores tiene el retrato?; ¿Dónde colocamos los retratos?

¿Te gustaría hacer uno así? ¿Por qué?; ¿Si fueras fotógrafo qué retratarías?

Les diré que las personas que se dedican a realizar retratos se le llaman fotógrafos, ese es su oficio. Los invito a crear su obra, en una mesa estarán los materiales para que escojan como: hojas blancas, papel a color, tijeras, goma de pegar industrial o casera, lápices de colores, lápiz grafito, temperas y acuarelas industriales o alternativas, crayolas, materiales de la naturaleza como hojas secas, palitos secos, semillas, arena, conchas, caracoles y pinceles.

Atenderé las diferencias individuales, brindando los niveles de ayuda necesarios, al pasar por los puestos de trabajo les preguntaré: ¿Qué representaste?; ¿Cómo lo representaste?: ¿Qué materiales utilizaste?; ¿Qué colores utilizaste? Para finalizar los trabajos se colocarán en una exposición al final del aula. Los invito a que el aula quede limpia y ordenada.

Actividad # 4

Tema: Las flores de papel.

Objetivo: Confeccionar flores mediante el recortado, arrugado y desarrugado del papel.

Método: Ejercicio.

Materiales: Hojas blancas, papel a color, tijeras, lápices de colores, lápiz grafito, temperas y acuarelas industriales o alternativas, crayolas, palitos secos y pinceles.

Desarrollo:

Motivaré la actividad con la canción “Amanecer de la flor” mientras entramos al aula. Luego preguntaré: ¿De qué trata la canción? Les diré que les tengo una sorpresa, en el aula les muestro una mesa con variedad de flores en cuanto a color, forma de sus pétalos y tamaño. Los invito a que observen.

¿Cómo son?

¿Todas las flores son iguales?

¿Por qué son diferentes?

¿Para qué se utilizan las flores?

Les diré que Carlos necesita confeccionar flores para regalárselas a su amiga, pero no sabe y quiere saber si ustedes lo pueden ayudar. Presento el objeto que van a confeccionar y pregunto:

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿De qué material está confeccionado?

¿De qué otro material se puede confeccionar?

¿Para qué se utilizan?

Explico cómo hacerlo. Luego invito a las niñas y los niños a confeccionar flores y les entrego los materiales: hojas blancas, papel a color, tijeras, lápices de colores, lápiz grafito, temperas y acuarelas industriales o alternativas, acuarelas, palos secos y pinceles. Mientras que trabajan, atenderé las diferencias individuales: potencialidades y limitaciones. Luego preguntaré:

¿Qué hiciste?

¿Qué materiales utilizaste?

¿Cómo te quedó?

¿Cómo le quedó a tu compañero?

¿De qué otros materiales se pueden hacer?

Les diré que Carlos está muy feliz porque ya puede regalar sus flores. Para finalizar invito a las niñas y los niños a cantar la canción “Amanecer de la flor”, recoger los materiales y a guardar su creación para regalarársela a su mamá por el día de las madres.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos que han sido expuestos, han posibilitado la conformación de un soporte teórico y práctico que se sistematiza en las actividades programadas propuestas ya que las mismas fueron elaboradas en correspondencia con los presupuestos teóricos asumidos por la autora. El análisis de los resultados demostró el grado de efectividad de las actividades programadas propuestas dirigidas a fortalecer los rasgos creativos de las niñas y los niños de la infancia preescolar.

Bibliografía

Ayala y otros (2019). La creatividad en la edad infantil, perspectivas de desarrollo desde las Artes Plásticas. Revista Conrado, 15(69), 334-340. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/ index.php/Conrado.

Bravo y otros (2023). Rincón de las artes plásticas en el desarrollo de la creatividad de los niños de 4 a 5 años. Recuperado de https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9535.

García (2017). El desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de Educación Infantil. PublicacionesDidacticas.com | Nº 81 Abril 2017.

Gonzales y otros (2022). Desarrollo de la Creatividad en los Niños de Educación Primaria en América Latina en Tiempos de Pandemia Covid-19. Pol. Con. (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4, Abril 2022, pp. 1502-1517, ISSN: 2550 - 682X.

González (2017). El desarrollo de la motricidad fina en los músculos de las manos y dedos en los niños y niñas del 4to año de vida del círculo infantil “Mi hermanito Vietnamita”. Trabajo de Diploma presentado en opción al título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

1.49

MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EN EL PARADIGMA DISCIPLINAR DE LA DIRECCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA

Dr. C. Yamileydis Martinez Torres

Facultad del Partido "Hermanos Marañón"; 53792707 Código ORCID 0000-0003-0117-5198. (yamileydismartineztorres@gmail.com). Santiago de Cuba. Cuba

Dr. C. Román Borges Torres.

Universidad de Oriente.50154437. Código ORCID 0000-0002-5780-1875. romanbt@uo.edu.cu Santiago de Cuba. Cuba.

Resumen

Se presentan los resultados de la sistematización teórica sobre las categorías motivación y estímulo y su relación con el paradigma disciplinar de la dirección, develándose la principal limitante epistémica que impide su cabal interpretación y explicación significativa desde la perspectiva psicopedagógica que le caracteriza. Sobre la base de tal omisión, se formula el significado preciso y objetivo del desenvolvimiento dinámico de la triada necesidad/estímulo/motivación en el contexto disciplinar específico de la dirección, la que tiene una particular trascendencia epistémica, dado el inestimable valor metodológico de su contenido para el ejercicio de la actividad directiva pues prescribe el plano concreto en que tiene lugar la materialización objetiva de cada uno de sus componentes.

Palabras clave: motivación, estimulación, psicopedagogía

Introducción

La naturaleza social que caracteriza a la dirección, administración, gestión o management, como indistintamente se le denomina en la literatura especializada, la convierte en un área del conocimiento cuyo desarrollo epistémico transita por la incidencia confluyente de diversas ciencias a fines como la Psicología, la Sociología, la Antropología, el Derecho, la Pedagogía, entre otras; cuestión que ha conllevado a la extrapolación transferencial de una buena parte de los términos conformantes de los respectivos cuerpos teóricos de cada una de estas.

Como parte del consecuente reflejo de semejante transversalidad cienciológica, destaca por su notoriedad la recurrencia mediática con que inciden las terminologías categoriales de base psicológica en el ámbito epistémico disciplinar de la dirección, incluidas las que generan los análisis y valoraciones contenidas en el cuerpo del presente trabajo; problemática reconocida Robbins, S. P. y Coulter, M. (2005) cuando primero aducen: "[…] no es sorprendente que tanto los investigadores académicos como los gerentes en funciones deseen entender y explicar la motivación de los empleados" y posteriormente ratifican que "comprender y predecir la motivación de los empleados sigue siendo una de las áreas más populares de la investigación en administración"-.citado por Borges, R. (2018, p. 8)

En correspondencia, se plantea como objetivo: Explicar el desenvolvimiento dinámico de la triada necesidad/estímulo/motivación en el contexto disciplinar específico de la dirección desde una perspectiva psicopedagógica.

Desarrollo

La relación motivación/estímulo desde la perspectiva psicopedagógica

La condición socio/humanística de la Psicología como ciencia en aplicación constituye la base que de manera primaria sustenta el estudio -interpretación y explicación contextual- de las cuestiones relativas al fenómeno de la motivación en otras esferas de la sociedad, tal como resulta ser en este caso la dirección. No obstante, en la literatura especializada no siempre queda suficientemente esclarecida la correspondiente diferenciación y relacionamiento entre motivación y otros términos afines a la misma como son necesidades y estímulo, cuestión de carácter esencial que limita su cabal interpretación y explicación como fenómeno de la realidad objetiva.

Un ejemplo de la denunciada limitante epistémica se constata en el resumen de trabajo elaborado por la Red SUMMA (2020, p. 3) cuando alega que "en Psicología y Filosofía, se define la motivación como los estímulos que llevan a la persona a realizar determinadas acciones […]".

En consonancia con lo planteado compete al presente trabajo la necesidad de develar una lógica racional que posibilite en primera instancia una interpretación y explicación coherente del fenómeno motivacional, en concordancia con la manera en que el mismo se revela como parte de la realidad objetiva y sobre esta base transitar a una mejor comprensión y entendimiento de las particularidades que signan su materialización contextual en el ámbito de la dirección.

Desde la perspectiva psicológica la motivación es entendida de manera elemental y generalizada por los autores como la fuerza motriz reguladora de la conducta humana. De igual manera se significa la tendencia entre estos a considerarla cual estructura interna de la personalidad con carácter complejo.

Tales regularidades cognitivas constituyen el referente primario para conjeturar acerca del significado y correlacionamiento de los términos: necesidad, motivo y estímulo en cuanto a lo cual a punto de partida se tomará en consideración la imprescindible, permanente y sistemática interacción que durante el proceso de su desarrollo mantiene el sujeto humano con la realidad objetiva donde se desenvuelve, sintetizada filosóficamente en la categoría actividad -abordada desde la perspectiva psicológica por Leontiev A. N. (1981).

Sobre la base de los argumentos expuestos la actividad se connota cual necesidad consubstancial a la naturaleza humana; en cuya materialización los estímulos -tanto intencionados como no intencionados- que hacen parte de la realidad objetiva donde esta se desenvuelve, son recibidos por el sistema nervioso/sensorial ejerciendo la correspondiente influencia sobre la función reflejo de la psiquis y de manera consiguiente en los procesos concernientes al pensamiento racional, como resultado de lo cual se generan las percepciones, sensaciones, emociones y sentimientos; antecedentes psicológicos que transversalizan el sucesivo despliegue de todas aquellas necesidades complementarias y colaterales a la inicialmente referida.

Resulta posible entonces inferir que la distinción entre necesidades y motivos radica en la génesis de cada uno de ellos. Las primeras con génesis en la función reflejo del psiquismo según se ha precisado, en la acepción más amplia designan el estado en que permanece constantemente la conciencia de los individuos como parte de su desarrollo; careciendo en sí mismas de algún efecto determinante directo sobre la conducta de estos.

En cambio, los segundos sobre la base de la articulación simbiótica que establecen con los valores, los principios, las convicciones, la ética, la moral y demás aspectos igualmente inherentes al componente síquico regulador inductor de la personalidad, se constituyen en referentes que, no obstante, el nivel de abstracción que dada su internalidad les caracteriza, tienen la capacidad de regir y determinar los modos de actuación conductuales de cada sujeto o grupo de estos.

Se discurre por tanto que, entre necesidad y motivación existe una relación de complementariedad en la cual la primera ha de considerarse premisa indispensable para el desencadenamiento de la segunda; así por ejemplo una persona puede experimentar determinada necesidad y carecer de motivaciones o de otra manera presentarse el caso de individuos diferentes con similar necesidad -digamos económica- que, sin embargo, regulan su conducta de manera distinta e incluso diametralmente opuesta.

Los fundamentos que sustentan el surgimiento de las necesidades y el consecuente desarrollo de la motivación como fenómeno integral de la realidad objetiva, sin lugar a dudas tienen su génesis en el paradigma psicológico conductista y su modelo estímulo/respuesta-, por demás consecuencia de la influencia mecanicista ejercida en el desarrollo de las ciencias por los postulados newtonianos -en particular el principio de acción y reacción-, el que de conjunto con el par categorial dialéctico causa -término desestimado por determinados autores por sus supuestas connotaciones metafísicas- y efecto, así como la ley de concatenación universal ambos enunciados por C. Marx, igualmente sirven de sustento a la que constituye su similar en el caso de las ciencias naturales la teoría sobre la evolución de las especies de C. Darwin.

La pertinente interpretación del postulado esencial del conductismo conlleva la comprensión de la dialéctica existente entre estímulo y motivación –los motivos e intereses hacen parte del componente regulador inductor de la psiquis-, como parte de la cual el primero se comporta en condición de agente causal en tanto la segunda constituye su consecuente efecto -respuesta-, dinámica que acto seguido se manifiesta en el comportamiento conductual de los individuos.

En el ámbito psicológico se reconoce la existencia de dos dimensiones motivacionales una extrínseca -externa al individuo- y otra intrínseca -al interior de este-, sin embargo, resulta oportuno aclarar que como consecuencia de la omnipresente dinámica existente entre las funciones reguladora y reflejo de la psiquis, es de asumir el presupuesto de que cualquiera sea el caso estas siempre se encontrarán regidas por una fuente causal ajena al individuo -el estímulo-, la cual como resultado de la interacción de este con la realidad objetiva que le rodea y mediante la multiplicidad diversa de percepciones, sensaciones y emociones que de la misma obtiene a través de la correspondiente activación de los sentidos y el pensamiento, ejerce la consiguiente influencia dinamizadora en su conducta.

Por lo tanto, el vínculo necesidad/estimulo/motivación- expresa la dialéctica entre lo interno y lo externo como parte de la dinámica entre las funciones reflejo y reguladora de la siquis.

Se refuta por tanto la inicialmente referida idea de homologar significativamente los términos motivación y el estímulo ya que aún y cuando estos guardan una íntima relación entre sí designan aspectos diferentes de la realidad objetiva.

Semejantes razonamientos permiten develar la relevancia epistémica de la triada terminológica necesidad/estimulo/motivación y de conjunto con ello: la condición mediadora de la primera en la dinámica entre sus pares, así como la precedencia de esta respecto a la motivación.

En concordancia con lo planteado se considera improcedente cualquier tendencia, enfoque o postura positivista respecto al tema objeto de análisis, a la vez que se ponderan las estimaciones de Vroom, V. (1964) acerca de la complejidad que de manera subyacentemente consubstancial le caracteriza a la categoría motivación; cuestión esta exaltadas por Koontz, H. y Weihreich, H. (2007); así como las apreciaciones de Calzadilla, Z. I. T. (2022).

Desde la perspectiva psicopedagógica, la relación entre necesidad/estimulo/motivación es fundamental para comprender cómo se puede promover el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional de los individuos.

Las necesidades pueden estar relacionadas con la seguridad, la pertinencia, la autoestima y la autorrealización. Identificar las necesidades de los individuos es importante para comprender qué aspectos deben ser abordados para estimular su motivación y compromiso con el aprendizaje. Por su parte la motivación juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye en la disposición de los sujetos para participar activamente, esforzarse y persistir ante los desafíos. En tanto, los estímulos son utilizados para despertar el interés, reforzar conductas positivas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Los estímulos pueden ser visuales, auditivos, táctiles, sociales entre otros, y su efectividad depende de cómo se relacionan con las necesidades y motivaciones.

La relación necesidad/estímulo/motivación/ desde la perspectiva directiva

La relación tríadica necesidad/estimulo/motivación ha sido una cuestión omnipresente por su consubstancialidad en el desarrollo del paradigma disciplinar de la dirección, cuyas evidencias primarias subsisten desde la denominada “escuela de la administración científica”, con los estudios que aún bajo una concepción predominantemente tecnocrática acometiera Taylor, F. W. (1911) en cuanto a la productividad y el rendimiento asociado a las condiciones de trabajo y físicas del sujeto encargado de ejecutarlo, bajo el presupuesto de que la forma esencial de estimular al obrero para lograr una mayor motivación por la labor que realiza era la retribución monetaria.

Estudios estos que por las razones lógico concretas del contexto histórico en el cual tienen lugar, los autores del presente trabajo presuponen que estuvieron indudablemente influenciados en alguna manera por el paradigma conductista.

Aseveración que se confirma al realizar el análisis minucioso del desarrollo evolutivo por el que hasta el presente han transitado las diferentes escuelas o enfoques de esta disciplina científica, signado por la profusa y permanente irrupción expansiva de las cuestiones de carácter psicológico, como consecuencia de lo cual resulta evidente un desenvolvimiento tendencial que se mueve de las ya referidas posturas inicialmente tecnocráticas a corrientes más concentradas en el corte humanista del contenido de sus propuestas.

Como parte de la señalada tendencia merece destaque la formulación de múltiples teorías motivacionales en el campo de la dirección, entre cuyos autores más notables aparecen: Maslow, A. (1954), Herzberg, F. I. (1955), Skinner, B. F. (1956), McGregor, D. (1960), McClelland, D. (1960), Locke, E. (1962), Adams, S. (1964), Vroom, V. (1964), Pink, D. (2009) por solo citar algunos.

Aportaciones cuya valía no ha de ser magnificada ni asumida con visos absolutistas, según demuestran las inferencias derivadas del estudio efectuado por Hofsted, G. (1980), quien cuestiona la jerarquización de las necesidades concebida por Maslow, A. (1954) alegando que la misma no constituye en ningún modo la descripción de un proceso motivacional humano, sino más bien la representación de un sistema específico de valores de la clase media estadounidense y que en consecuencia semejante gradación escalar se manifiesta de diversas maneras en correspondencia con el sistema de valores asumido por los individuos, corroborando así la incidencia condicionante de la regulación inductora de la psiquis respecto a la motivación.

Persiste por tanto la necesidad de lograr un mayor esclarecimiento acerca de la pertinente interpretación y explicación de las diferentes cuestiones concernientes a la materialización contextual fenoménica de la triada necesidad/estimulo/motivación en el terreno específico de la dirección.

Queda en claro que el tema de la relación interdisciplinar como parte de la cual no siempre se alcanza el suficiente esclarecimiento de los aspectos relativos a las transposiciones terminológicas provenientes de otras áreas del conocimiento afines y por consiguiente la imprescindible significación contextual diferenciada de las mismas al campo específico del conocimiento científico de que se trate -proceso de terminologización, en este caso respecto a la dirección-, constituye un asunto al cual se le debe prestar la debida atención durante la estructuración del correspondiente paradigma disciplinar especializado.

De tal manera el señalado proceso ha de sustentarse en la plena comprensión de la génesis y esencia gnoseológica de la dirección, radicada en las relaciones de dirección como tipo específico de relaciones sociales -en el plano más general- y de producción -en un

plano intermedio-; las cuales dada la singularidad que les caracteriza encuentran consecuente despliegue en la dinámica contradictoria dirigente/dirigido.

Esencialidad de la cual dan fe apreciaciones como las que se reseñan, sin que ellas constituyan las únicas posibles de evocar al respecto: “Las habilidades en la dirección de personas suponen un desafío en las relaciones con las personas […]” Pereda, F. J. (2016, p.87) y […]” Dirigir personas tiene una dimensión de orientación a la consecución de logros […]” Sánchez, J. A. (2018, p. 5).

La esencia de la dirección constituye por tanto fundamento referencial para acometer el demandado proceso de terminologización; deduciéndose en consecuencia con ello que durante el desarrollo de las relaciones de dirección la estimulación tiene lugar en el plano de actuación del dirigente a quien le corresponde determinar los incentivos que de manera intencional, adecuada y oportuna pondrá en práctica para potenciar la motivación de los dirigidos por el cumplimiento efectivo de las tareas que les corresponden desempeñar -aspecto sobre el que versa Borges, R. (2018, p. 85-86).

Presupuesto que sirve de basamento para refutar la idea enarbolada en múltiples ocasiones y de diferentes maneras en la literatura especializada, en cuanto a que el dirigente es quien motiva a sus subordinados sobre la base de la cual un número considerable de autores -Chiavenato I. (2001), Madrigal, B. E. (2009), Wetheen D. A. y Cameron K. S. (2011), Griffin y Van Fleet (2016), Sánchez, J. A. (2018), Ramírez, J. I. (2018) por solo citar algunos- la estiman en calidad de habilidad directiva; cuestión que es esclarecida por Martínez, Y. (2022) en su tesis doctoral cuando revela las cualidades o rasgos fundamentales se significan la definición del referido concepto -habilidades directivas-.

Las incongruencias relativas al desenvolvimiento de la relación estímulo/motivación y a la extensión significativa de ambos términos, son explícitamente esbozadas incluso por autores que disfrutan de reconocido prestigio mediático en este campo disciplinar, afirmación de la cual dan fe las siguientes referencias:

Drucker, P. considera que “la motivación incluye cinco operaciones básicas en las que resume el trabajo de un directivo” -citado por Pereda F. J. (2016, p. 85)

Ramírez, J. I. (2018, p. 26) expone ideas como las siguientes: “la Motivación de los empleados “Plan de vida”, es fundamental en un directivo”.

Sánchez, J. A. (2018, p.17) registra la siguiente aseveración: “un directivo que no sepa motivarse difícilmente será capaz de motivar a otros”

Con propósito de rebatir argumentalmente las denunciadas incongruencias, así como de esclarecer la posición de los autores en cuanto a estas, se procede a realizar los siguientes comentarios aclarativos:

Asumir el supuesto de que los individuos -en este caso los dirigidos- están responsabilizados con su propia motivación o la presunta existencia de estímulos (internos), es negar la incidencia que en tal cuestión desempeña la interacción de los referidos sujetos con la realidad objetiva donde se desenvuelven; así como la consiguiente condición estimulante que esta ejerce sobre los mismos, omitiendo el carácter intencionado y contextual de la actuación directiva respecto al fenómeno objeto de análisis.

Se reitera la improcedencia de homologar los términos necesidad y motivación y en correspondencia con ello aducir que las necesidades de los dirigidos se traduzcan directamente en consiguientes modos de actuación, desestimando el papel regulador de la psiquis humana en la conciencia y la conducta de los individuos, incoherencia por demás puesta de manifiesto en la afirmación categórica de que el directivo modifica el comportamiento de sus acólitos.

Estimar la motivación en calidad de mero “instrumento” o “proceso administrativo”; así como la presunción acerca del ejercicio de “prácticas motivacionales” o la existencia de un posible modelo "correcto” para motivar, constituyen elucubraciones que entronizan perspectivas ambiguas y reduccionistas; no solo incapaces de reflejar con suficiente objetividad la realidad fenoménica del asunto, sino diametralmente opuestas a ello.

La cabal comprensión de la dinámica de la triada necesidad/estímulo/motivación en el contexto disciplinar específico de la dirección tiene una particular trascendencia epistémica, dado el inestimable valor metodológico de su contenido para el ejercicio de la actividad directiva pues prescribe el plano concreto en que tiene lugar la materialización objetiva de cada uno de sus componentes: necesidad y motivación conciernen al desarrollo de la personalidad de los dirigidos, mientras el estímulo atañe al modo de actuación intencional que en concordancia con ello lleva a cabo el dirigente como parte de la toma de decisiones.

Por ende, el ejercicio efectivo y pertinente de la dirección tiene como premisa esencial el disponer del diagnóstico objetivo y actualizado de las necesidades individuales y colectivas de los dirigidos, referente a partir del cual el dirigente concibe y determina las posibles alternativas que se pueden adoptar para encauzar la debida e imprescindible estimulación de estos.

Por otra parte, desde la perspectiva del desarrollo teórico inherente al paradigma disciplinar del área cognitiva en cuestión, la intrínseca ligazón del estímulo con el modo de actuación del dirigente sustenta la consideración del mismo en calidad de método de dirección -componente tecnológico de la actividad directiva, como ya se expuso vinculado a la toma de decisiones-, en tanto la estimulación desde una perspectiva más amplia es significada entre los asuntos que imperiosamente han de ser contemplados al abordar los detalles relativos a las universalmente reconocidas como funciones generales de la dirección, aspectos sobre los cuales discurren Borges R. y Martínez Y. (2019, p.141,142 y 146).

Conclusiones

Sobre la base de los argumentos expuestos y como parte de un primer acercamiento conceptual el estímulo será entendido como método de dirección encaminado a la determinación de aquellos factores, mecanismos y/o condiciones que a partir de integrar los propósitos de la organización y las necesidades tanto individuales como colectivas de sus miembros, favorecen la inclinación e interés de éstos por el cumplimiento efectivo de las tareas al efecto asignadas; en correspondencia con lo cual la estimulación se constituye en acción consubstancial, sistemática y sistemática que tiene lugar como parte de la actividad de la dirección encaminada al logro de la motivación de los individuos a través del empleo adecuado del estímulo.

Bibliografía

Borges, R. (2018). La profesionalización de los departamentos de dirección. El caso de las Universidades Pedagógicas. Editorial Académica Española.

Borges, R. y Martínez, Y. (2019). El mando como expresión de la esencia pedagógica de la dirección. En: Memorias del “IV Congreso internacional virtual “La Educación en el Siglo XXI”. Recuperado de https://www.eumed.net//actas/19/educacion/index.html memorias 141

Calzadilla, Z. L. T. (2022). El estímulo de la motivación. Recuperado de https:// rus.ucf.edu.cu -. (Consultado: marzo 2024).

López, N., Alan, T. (2019). La hegemonía: una imposición ideológica-cultural. En Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de https:--www.eumed.net-rev-cccss-. (Consultado: febrero 2022).

Martínez, Y., Borges, R. y Hernández, R. (2021). Desarrollo de habilidades directivas sindicales: su incidencia en el sector privado cubano. En: Revista EduSol, Vol. 21(especial), pp 277-290 ISSN: 1729-8091

Martínez, Y. (2022). Desarrollo de habilidades directivas en la formación de dirigentes sindicales intermedios; su particularidad en el sector privado cubano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. ICCP. La Habana.

Pereda, F. J. (2016). Análisis de las habilidades directivas: Estudio aplicado al sector público de la provincia de Córdoba. Tesis doctoral. España: Universidad de Córdoba. Recuperado de: www.uco.es/publicaciones.

Red Universitaria Virtual Internacional SUMMA (2020) -nota técnica-. La motivación como clave para desarrollar personas.

Ramírez, J. I. (2018). Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz. Revista. INV. & NEG. (11) Nº 17, 23- 29. Recuperado en: http:--www.redem.org (Consultado: julio 2021).

Sánchez, J. A. (2018). Funciones, competencias y habilidades directivas [Internet]. Madrid: Escuela Nacional de Sanidad. Recuperado de: (dirección url del pdf). (Consultado: marzo 2023).

1.50

LA SUPERACIÓN DE LOS ADMINISTRADORES DE REDES INFORMÁTICAS DE LA ADUANA GENERAL DE LA REPÚBLICA.

Lic. Zurey Milagros Pérez Juvier

La Aduana General de la República, ID ORCID https://orcid.org/0009-0004-4858-5148, 52176112, zureym@nauta.cu, La Habana, Cuba

Resumen

El trabajo constituye un estudio teórico-metodológico dirigido a proponer un sistema de talleres para la superación profesional en Educación Tecnológica de los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux. Se realizó un estudio bibliográfico relacionado con el problema científico, lo que favoreció la selección de los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos en relación con el objeto y el campo de acción. Se aplicó entre otros métodos de investigación análisis documental, la entrevista y la encuesta que permitieron constatar que existen insuficiencias en la Educación Tecnológica de los administradores de redes con el empleo de GNU/Linux. Se planificaron diez talleres con carácter flexible, contextualizado y participativo. La propuesta fue sometida a consulta de especialistas principales y docentes e implementados en la práctica con resultados de muy adecuada y alto nivel de satisfacción de los administradores de redes. Los aportes se centran en un sistema de talleres y la preparación recibida por los administradores de redes sobre educación tecnológica que incide de manera positiva en su desempeño laboral, cumpliendo el objetivo propuesto en la investigación.

Palabras clave: GNU/Linux, Wikipedia, Ecured, repasador virtual

Introducción

La Aduana General de la República (AGR) tiene como función, proteger a la sociedad socialista del tráfico ilegal de armamentos, explosivos, drogas y sustancias químicas precursoras, objetos del patrimonio cultural, especies protegidas y otras. Proteger a la economía nacional, mediante el control del cumplimiento de la política comercial, el enfrentamiento a la evasión y elusión fiscal y a otros fraudes económicos. Recopilar, procesar y brindar las estadísticas del comercio exterior. Recaudar los ingresos al presupuesto, establecidos en la política fiscal del estado.

En ella el desarrollo informático ha avanzado considerablemente ya que la institución es pionera en la evolución del sistema operativo Debían GNU/Linux.

La AGR ha realizado varios talleres en la Escuela Nacional de Formación Aduanera (ENFA), esta se inició con el objetivo de formar Técnicos Medios en Aduana en el Instituto Politécnico Jacinto García, dirigido por el MINED. En 1981, la Aduana asumió la formación de los especialistas cuando creó el Instituto Nacional de Formación Aduanera (INFA), entonces vinculado al MINED.

El programa abarcó progresivamente los diferentes niveles: nivel medio superior y nivel superior en aduana con el ciclo corto y tipos de enseñanza presencial, semipresencial, por encuentro y a distancia; para ello, fue necesaria la superación inicial de los especialistas en informática. Iniciar una disciplina con tales propósitos de capacitar a los profesionales informáticos de la AGR, no resultó una tarea fácil por la limitada experiencia y la carencia de documentación de este perfil específico, lo cual se manifiesta en la siguiente situación problemática:

Los especialistas de informática de la Aduana General de la República (AGR):

- Tienen poco conocimiento en el empleo de software libre en específico GNU/Linux.
- No reciben una superación en Educación Tecnológica que permita actualizar sus conocimientos en esta temática para participar de forma idónea en la explotación de los servicios de redes informáticas.

En correspondencia con esta situación problemática, se identifica el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la superación profesional en Educación Tecnológica de los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux?

Por lo que se identifica como objeto de estudio: La Educación Tecnológica de los administradores de redes de la Aduana General de la Republica.

Por lo que se enmarca el campo de acción en: La superación profesional en Educación Tecnológica de los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux.

A partir del problema planteado, así como al objeto de estudio, la investigación se estructura y desarrolla en función del siguiente objetivo general: Proponer talleres para la superación profesional en Educación Tecnológica para los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux.

Durante la investigación fueron utilizados diferentes métodos en la ejecución de las tareas de investigación propuestas. Los métodos de nivel teóricos utilizados fueron los siguientes:

El método histórico-lógico: Posibilitó el estudio de los antecedentes del empleo de las redes informáticas y de la Educación Tecnológica, su desarrollo hasta el estado actual, para comprender su transformación histórica.

Análisis-síntesis: Posibilitó el estudio y valoración de los diferentes componentes de la Educación Tecnológica la administración de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux, además el estudio teórico de los fundamentos necesarios para la tesis y su posterior elaboración.

Análisis documental: Posibilitó el análisis de los contenidos de la metodología para la configuración, explotación y protección de las redes informáticas en software libre, con un carácter teórico y empírico, que permita establecer los principales referentes teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en Cuba.

El método inductivo-deductivo: Permitió esclarecer los aspectos teóricos sobre el empleo de las redes y a su vez, determinar las necesidades de superación en Educación Tecnológicas a los administradores de rede informáticas y determinar que niveles debe tener esa formación de manera gradual.

La modelación: Se empleó en la elaboración de una metodología, que permita modelar teóricamente el empleo de las redes, utilizando GNU/Linux, durante el proceso de preparación y realización de la actividad encaminada a dar solución al aspecto señalado en el problema científico.

Métodos nivel empíricos:

La entrevista: Estuvo dirigida a los especialistas de informática para recopilar información sobre el empleo de las redes informáticas de la AGR utilizando GNU/Linux.

La encuesta: Se orientó a identificar las necesidades y proyecciones de la superación de los especialistas en informática de la AGR en la administración de redes informáticas utilizando GNU/Linux.

La observación: permitió la confirmación de las concepciones iniciales acerca de las insuficiencias de conocimiento de los especialistas en informática de la AGR en la administración de redes informáticas utilizando software libre.

Consulta a especialistas: Posibilitó obtener y procesar la información que ofrecen los especialistas sobre la propuesta de talleres y valorar su factibilidad.

Además, se emplearon métodos de la Estadística Descriptiva tales como: Análisis de las frecuencias absolutas y relativas, y de las medidas de tendencia central y para su representación gráfica, después de aplicados los instrumentos de la investigación.

Desarrollo

Como resultado de la sistematización de las diferentes fuentes de información sobre la superación en Educación Tecnológica de los especialistas de informática se asume como definición de la variable a transformar la dada por Pérez, Z. (2023), la cual se adecua La superación profesional en Educación Tecnológica de los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux.

Definición operacional:

Proceso mediante el cual ocurre, en diferentes contextos y vías, la enseñanza-aprendizaje de contenidos tecnológicos en el empleo de GNU/Linux en la formación de los administradores de redes para que puedan tomar decisiones como usuarios y creadores de productos tecnológicos según sus necesidades, preferencias y motivaciones.

Variable: La Educación Tecnológica desde la superación profesional de los administradores de redes con el empleo de GNU/Linux.

Dimensiones

Indicadores No.1:

Educativa

1.1 Nivel de desarrollo de habilidades necesarias para la resolución de problemas y ejercicios con el empleo de GNU/Linux.

1.2 Frecuencia del uso y nivel de influencia de los medios de enseñanza en la superación con el empleo de GNU/Linux.

1.3 Nivel de desarrollo de valores y actitudes para el uso adecuado GNU/Linux.

Indicadores No.2:

Tecnológica

2.1 Nivel de conocimiento de contenidos tecnológicos de GNU/Linux para la realización de tareas laborales.

2.2 Experiencia obtenida en el empleo de GNU/Linux, para administrar la red.

2.3 Identificación de los beneficios para la utilización de GNU/Linux como software libre.

En la investigación se intercambiaron criterios con informáticos graduados de la CUJAE y la UCI que entraron a trabajar en la Aduana, para determinar el nivel de conocimiento del empleo del software libre en las redes informáticas y así tener una valoración del grado de preparación que tienen los informáticos en este tema.

Para la realización de este trabajo se tomó una población de 17 personas, entre ellas 2 docentes, 5 especialistas principales informáticos y 10 administradores de redes.

El procedimiento de validación de los talleres se llevó a cabo mediante el método de encuesta a 2 docentes y 5 especialistas principales informáticos.

La encuesta a 7 personas.

Para su selección se tuvo en cuenta:

Tener más de 10 años de experiencia en la profesión

Tener una formación académica en Ciencias Informáticas

Poseer dominio teórico-práctico sobre el tema que se investiga

Todos analizaron y revisaron la propuesta de talleres elaborados y emitieron sus criterios a través de una guía confeccionada.

El personal conformadas por 2 docentes y 5 especialistas principales informáticos que suman 7 para un total 100%, coinciden en afirmar de muy adecuada la actualidad y el nivel científico de la propuesta de talleres para la superación de los administradores de redes porque responde a las necesidades del contexto actual en que se desarrolla su formación.

Todos estuvieron de acuerdo con que los objetivos están en correspondencia con el objeto de la investigación y permite darle solución al problema científico.

Aplicación en la práctica de la propuesta

Se decidió tomar un aula de formación aduanal y se prepara un laboratorio de informática para realizar la práctica a fin de validar los talleres dirigidos a los administradores de rede informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux.

1ra etapa. Diagnóstico del estado actual de los administradores de rede

Se aplicó una prueba de entrada a los administradores de rede de la Aduana con el objetivo de constatar el estado actual de conocimiento sobre la Educación Tecnológica con el empleo de GNU/Linux.

La prueba aplicada reveló poco dominio acerca de los temas de la Educación Tecnológica de los administradores de redes con el empleo de GNU/Linux, pero conocen sobre sus ventajas y desventajas de la utilización del Linux.

2da etapa. Aplicación de los talleres

A continuación, se procede a realizar los 10 talleres sobre la Educación Tecnológica de los administradores de redes con el empleo de GNU/Linux.

El trabajo realizado reveló un desarrollo en las habilidades al tener que pensar como configurar la instalación y programar el sistema, en los procesos psíquicos cognoscitivos como la atención, la memoria, la imaginación, el lenguaje y la percepción a la hora de identificar los elementos esenciales de las temáticas trabajadas en los talleres. Se observó al principio, en algunos administradores de

rede, demora e inseguridad ya que algunos no tenían conocimiento del tema, pero la situación cambió a la medida que se realizaban los talleres, se observó un trabajo independiente, limpio, seguro e interés por lo tratado.

3ra Etapa. Principales resultados de la aplicación

Con posterioridad al último taller se aplicó la prueba de constatación final al grupo seleccionado.

Los aspectos a tener en consideración para juzgarlos aprobados son los siguientes:

- Identificar el sistema operativo
- Instalar bien el sistema GNU/Linux
- Configurar bien el sistema GNU/Linux
- Identificar sus comendo para su mejor desarrollo
- Montaje y programación de un servidor en GNU/Linux
- Conocimiento de la Educación Tecnológica

Resultados de la aplicación

Se comprobó después de elaborada y aplicada la metodología, que los resultados se comportaron de muy adecuado.

Los administradores de redes informáticas con el sistema operativo GNU/Linux tienen conocimiento sobre Educación Tecnológica y del contenido tecnológico, además desarrollaron habilidades en la aplicación de los procedimientos para la administración, instalación y configuración de dicho sistema.

Completaron los conocimientos de la tecnología empleada en la administración, instalación y configuración de redes informáticas con el sistema operativo GNU/Linux.

La actitud para resolver problemas tecnológicos y para la toma de decisiones en la administración, instalación y configuración de redes informáticas con el sistema operativo GNU/Linux.

Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta.

En este epígrafe se presentan los principales resultados obtenidos del proceso de aplicación de la propuesta de talleres para potenciar la Educación Tecnológica de los administradores de redes con el empleo de GNU/Linux de los especialistas de informática de la Aduana General de la República.

Sobre el proceso de aplicación de la propuesta.

La aplicación de la propuesta se instrumentó durante el comienzo de los talleres. Durante la realización de los talleres se aplicó la observación directa al proceso de trabajo de los administradores de redes, la aplicación de intercambios de criterios, opiniones sobre su nivel de posibilidad para realizar los talleres y su nivel de satisfacción por las acciones realizadas.

Para resolver los talleres interactuaron con la información que brindan los diferentes softwares educativos, Manual de ejercicios para curso de Fundamentos del sistema Linux, también tuvieron que consultar en Wikipedia, Ecured, en los diferentes softwares de la colección “El Navegante”, repasador virtual, El libro del administrador de Debian entre otros programas informáticos, esta búsqueda les permitió investigar sobre los contenidos tecnológicos y dar respuesta a las preguntas, que están comprendidas en los talleres. Al finalizar cada actividad se propició el debate sobre las respuestas dadas, aclarando dificultades y estimulando la correcta adquisición del conocimiento.

La propuesta cumple con la Educación Tecnológica porque en ella se dan una serie de condicionantes que permiten el tratamiento de contenidos tecnológico.

Comportamiento final de los indicadores según datos de los instrumentos aplicados

Todos los indicadores fueron evaluados en la categoría de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, esto prueba que en los talleres los administradores de redes adquirieron recursos tecnológicos para saber explicar y dar criterios de sus propias transformaciones.

Conclusiones

La realización de la investigación permitió profundizar en el análisis de los principales referentes teóricos de la superación en Educación Tecnológica de los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux y asumir posiciones teóricas.

La unidad entre el estudio de los referentes teóricos y la práctica permitió concebir talleres dirigido a la superación profesional en educación tecnológica de los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux; propuesta que se caracteriza por ser flexible, dinámica y científica. Se utilizan técnicas y métodos de la ciencia para el desarrollo de las actividades dándole solución a un problema.

El proceso de investigación incluyó un diagnóstico inicial que permitió evaluar los conocimientos sobre la superación en Educación Tecnológica de los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux.

Los nuevos especialistas no tienen dominio de estos contenidos cuando han recibido una preparación sobre los mismos durante su formación por lo que se hace necesario la elaboración de diez talleres que permita la superación en Educación Tecnológica de los administradores de redes informáticas de la Aduana General de la República con el empleo de GNU/Linux.

La propuesta de talleres fue valorada de muy adecuada por los especialistas principales informáticos y los docentes y los resultados de su aplicación permitieron constatar avances en la educación tecnológica de los administradores de redes de la Aduana General de la República, así como un alto nivel de satisfacción de los participantes y el reconocimiento de su utilidad en la adquisición de conocimientos y habilidades sobre educación tecnológico, teniendo en cuenta las sugerencias realizadas por los docentes, especialistas principales y administradores de red, se recomienda:

Continuar el estudio de La Educación Tecnológica de los administradores de redes con el empleo de GNU/Linux, de modo que el contenido de los talleres se actualice sistemáticamente en correspondencia con las actividades que los especialistas de informáticas desempeñan en la AGR.

Bibliografía

Buró Político del PCC., (2016). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista. Plan Nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. A: Granma [en línia]. La Habana: 2016, Disponible a: http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Conceptualización del modelo económico social Versión Final.pdf

Buró Político del PCC., (2017). Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución para el periodo 2016-2021. A: Periódico Granma [en línia]. p. 47. Disponible a: http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos 2016-2021 Versión Final.pdf.

Consejo de estado de Cuba., (2019). Decreto Ley 370 de 2018 de Consejo de Estado. A: Gaceta Oficial de Cuba. Vol. 45.

Free Software Foundation. (2016). gnu.org. [En línea] Free Software Foundation, 25 de 8 de 2016. [Citado el: 15 de 11 de 2016.] https://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html.

Febles, A., (2017). Nuestra Revolución digital: Soñando y actuando. Cibersociedad. Soñando y actuando. A: Ediciones futuro, edu

Free Software Foundation, I., (2019). ¿Qué es el software libre? A: [en línia]. [Consulta: 24 abril 2020]. Disponible a: https://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html.

Gómez, D. (2017) Metodología para el análisis y diseño de redes, Bogotá

Matos Faure, Yanislei y Feitas Cruz, Arel Luis. (2013-2014). Repositorio Digital. [En línea] 2013-2014. [Citado el: 27 de 11 de 2016.] https://repositorio.uci.cu/jspui/handle/ident/9166.

González, A N y Hondal, S V. (2017). Las Habilidades Informáticas. Recuperado de http://www.hcqhosld.cu/index.php?option=com_community&view=group.

1.51

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Lic. Hairón José Mendoza Silva.

Escuela Primaria Juan Gualberto Gómez Ferrer. Correo: mendozahairon@gmail.com. Teléfono: +5356948540. ORCID: https://orcid.org/0009-0006-9911-3401. Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En el presente artículo científico se revela la necesidad e importancia de desarrollar la educación ambiental en los escolares de la Escuela Primaria, a partir de identificar que no siempre se aprovechan las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria para desarrollar la educación ambiental, poco dominio de los contenidos que integran la educación ambiental para ser vinculados con el entorno, deficiente integración de los agentes socioeducativos para fomentar la educación ambiental, e insuficiente atención a las necesidades ambientales que presentan los educandos. Lo anterior permitió determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación ambiental en los educandos de quinto grado de la escuela primaria?, e identificar como objetivo: elaboración de un compendio de ejercicios para fomentar la educación ambiental en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Juan Gualberto Gómez Ferrer?. En la investigación participan 13 educandos, 1 docente del grupo clase y el coordinador general; se instrumentaron los siguientes métodos científicos y técnicas: encuestas, observaciones a clases y entrevistas a docentes, directivos y educandos. Se aplicó la investigación acción asumiendo como actor principal el autor del presente artículo en el cual se arribó a las siguientes conclusiones la educación ambiental a través de las clases de la asignatura Ciencias Naturales fueron consideradas herramientas y vías desde lo educativo, lo instructivo y social del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, contribuyendo a la asimilación de valores y actitudes que fortalecen la educación ambiental.

Palabras clave: medioambiente, educación ambiental, compendio, tarea vida.

Introducción

El medio ambiente es un tema de gran importancia para trabajar la educación ambiental, por el carácter global que tiene, por la incidencia del hombre como principal eje básico de la sociedad, que en la concreta puede o no a contribuir a salvar con sus acciones uno de los males más grandes que acosan el mundo. El hombre mantiene estrechas relaciones con el ambiente, ya que de este obtiene los elementos indispensables para su subsistencia y a él regresan todos los productos de desecho de sus funciones vitales y de sus actividades sociales. En la época contemporánea se presentan múltiples problemas que afectan la humanidad. En la mayoría de los casos la especie humana se ha convertido, en las últimas décadas, en el gran depredador del medio ambiente, en algunos casos por el desconocimiento de los principios y leyes que rigen las relaciones entre los integrantes de la naturaleza. Es necesario reflexionar y la respuesta debe ser urgente.

En Cuba se desarrolla un trabajo dirigido a la protección del medio ambiente y al uso racional de los recursos naturales: la Tarea Vida como el plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático, dando respuesta a sus metas nacionales y a los compromisos internacionales, sin embargo, se necesita intensificar las acciones en función a elevar la conciencia de toda la población para poder lograr una mayor efectividad en la aplicación de esta política ambiental.

La escuela ha sido la institución rectora de la enseñanza desde los primeros años de vida, el rol de esta se expresa mediante el propósito de integrar el componente educación ambiental para el desarrollo sostenible en el sistema educativo, dirigido éste a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con desarrollo sostenible. Partiendo de lo anteriormente abordado se ha podido corroborar en la práctica pedagógica que aún existen insuficiencias en la educación ambiental de los educandos de la Educación Primaria, ya que no se utilizan las potencialidades del contexto educativo para desarrollar la educación ambiental y existe poco dominio de los contenidos que integran la educación ambiental, especialmente en lo que se refiere a la vinculación con el entorno.

Al constatarse estas problemáticas, surge la necesidad de una propuesta de actividades para desarrollar la educación ambiental en las condiciones concretas de nuestra escuela, siendo la misma el objetivo de este artículo. Por ello es preciso que los maestros y los educadores en general, promueven un conjunto de actividades extradocentes y extraescolares con los educandos, destinadas a conocer los problemas del medio ambiente, la flora y la fauna, entre otros, en correspondencia con los contenidos que reciben en el grado, su complejidad y edad para la cual han sido concebidos, lo que permitirá la participación activa y la búsqueda de posibles soluciones de las problemáticas existentes.

Desarrollo

Para la realización efectiva de la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: en función de la fundamentación teórica del problema a través de estudios bibliográficos, así como las valoraciones cualitativas de los resultados obtenidos y la elaboración de conclusiones y valoraciones.

Sistémico-estructural: en la concepción total de la investigación hasta llegar a la valoración de los resultados alcanzados.

Métodos del nivel empírico:

Observación a clases: con la finalidad de observar el tratamiento metodológico dado por el docente y el aprovechamiento de los contenidos de la asignatura Ciencias Naturales para fomentar la educación ambiental en los educandos.

Encuesta: a la muestra seleccionada con el fin de profundizar en los conocimientos, motivación y preparación para participar y contribuir al desarrollo de la investigación y el logro del objetivo propuesto.

Consulta a especialistas: aplicado para tener en cuenta sus opiniones con experiencia en relación a fomentar la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales de quinto grado.

Métodos del nivel matemático-estadístico:

Cálculo porcentual: Para dar los por cientos en los resultados de diagnósticos.

Se realiza la investigación en la Escuela Primaria # 16 "Juan Gualberto Gómez Ferrer" perteneciente a la Comunidad de El Cayo Granma con una matrícula de 30 escolares de quinto grado. De ellos se tomó como muestra a 15 educandos que representa el 50% y de los docentes se toma al docente del grupo y a la coordinadora general.

El trabajo que se presenta es un compendio de ejercicios que serán aplicados en la disciplina Ciencias Naturales, en el quinto grado de la escuela primaria, encaminados a favorecer un mayor nivel de educación ambiental en los educandos.

El proceso de elaboración del compendio de ejercicios partió del estudio bibliográfico para la sistematización de los referentes teóricos – metodológicos como plataforma teórica que permite su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación ambiental. Estos son:

Filosóficos: Los postulados de la Filosofía marxista – leninista, en particular el Método dialéctico – materialista que constituyó la base metodológica de la investigación y posibilitó el acercamiento al objeto de estudio teniendo en cuenta su situación en la actualidad, así como la lógica de la investigación científica que aportó los métodos y técnicas aplicadas en el estudio realizado.

Didácticos: Los presupuestos de la Didáctica desarrolladora que reconoce el proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso dinámico e interactivo de naturaleza holística y dialéctica que se da en la actividad y la comunicación, con implicación personal, lo cual genera un aprendizaje significativo.

Psicológicos: La concepción histórico-cultural liderada por Lev Semionovich Vigotsky y seguidores, posteriormente enriquecida por sus seguidores, que considera los factores sociales como fuente del desarrollo y los factores biológicos como premisas o condiciones para este, formando una unidad dialéctica.

Mediante variadas técnicas científicos aplicados a la muestra como: la entrevista a los educandos, la observación a clases y encuestas a docentes, se constató el bajo nivel e instrucción ambientalista y el poco aprovechamiento de este componente en los diferentes procesos que se desarrollan en el ámbito escolar.

Se consideró pertinente para su elaboración tomar como base los objetivos de la educación del medio ambiente en la etapa escolar que, para lograrlos, deben basarse en principios tales como:

- Comprender las características del medio que los rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este. al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materias tóxicas.
- Mostrar interés por participar efectivamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, así como el ahorro de materiales de energía.
- Amar y proteger el patrimonio natural y social de su comunidad y país.

En la propuesta se tuvo en cuenta las siguientes temáticas:

- Nuestro amigo invisible al aire
- La hidrosfera, reserva de agua en el planeta

Estas temáticas se desarrollaron mediante las siguientes actividades:

Juegos didácticos: Están orientados a fortalecer la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades en los alumnos. Implican una actividad docente intensa, ya que durante el desarrollo se combinan la actividad, el dinamismo, el interés, el sentido colectivo y la interpretación entre otros. Se podrán utilizar tanto en clases como a la hora de recreo.

Boletines radiales: Resultan de gran utilidad pues se puede tratar las más disímiles temáticas ambientales con el objetivo de divulgar la dimensión ambiental a todos los alumnos y a su vez propiciar que sean ellos promotores en su comunidad lo que posibilitó una sensibilización en el público que recibió estos boletines. Fueron analizados y discutidos a través de encuentros en la clase o fuera de ella. Estos jugaron un papel motivacional e informativo en los estudiantes.

Con estas actividades los estudiantes vinculan la teoría con la práctica, principio muy importante por su valor educativo, ya que estimula la formación de una concepción que identifica la naturaleza como fuente de toda riqueza y del trabajo como medio para su transformación.

A partir de esas directrices se propone un sistema de actividades integrador y desarrollador.

Unidad 3: El aire en la naturaleza

Temática: Nuestro amigo invisible el aire

Objetivo: conocer la importancia de aire puro para nuestro cuerpo a través de diferencia actividades

Sugerencia metodológica

Comenzar la actividad diciéndole a los educandos que hay muchas cosas que no se ven pero que existen. Se les puede decir que pongan ejemplos de lo que se acaba de plantear. Se les orienta introducir un dedo en la boca y ver qué ocurre al rato con la humedad que tenía el mismo. A partir de ahí el maestro dice:

1. El aire es invisible, transparente y puro. No tiene color, olor, ni sabor, pero su movilidad hace sentirlo y llevarse lejos muchas cosas. Responde:

- Menciona alguna propiedad del aire.
- ¿Cómo es el aire en tu comunidad?
- ¿Qué lo contamina?
- ¿Qué se necesita para purificar el aire?
- ¿Qué daño ocasiona el aire contaminado en nuestro cuerpo?
- Menciona las enfermedades que ocasionan este tipo de contaminación.

2. Completa el párrafo siguiente utilizando la palabra de la lista:

El aire es necesario para _____, sin él tampoco vivirían las _____ ni los _____. Cuando _____ aprovechamos el _____ del aire.

3. Selección una palabra a la lista escribe sobre

4. Juanita parece de una enfermedad de los pulmones conocida como asma desde hace muchos años. Ella descubrió cuando tiene crisis entre más alto sube mejor se siente. ¿Por qué será?

5. ¿Qué dirías a tu mamá y al resto de tu compañero lo sobre Juanita?

6. Marca con una x el consejo que le dirías:

a) __ que el aire es más puro mientras hay más altura.

b) __ qué use el aire de forma racional.

c) __ el aire entre más cercano a la superficie está más contaminado

7. Proponles alternativas a las instituciones que rodean tu comunidad y contaminan el aire para purificarlo, has énfasis en el daño que esto ocasiona nuestro cuerpo.

Evaluación: La misma se realizará de forma oral escrita según convenga al maestro.

Unidad 4: El agua, su importancia para la vida.

Temática: La hidrosfera, reserva de agua en el planeta.

Objetivo: Valorar la importancia del agua como un recurso natural escaso e inseparable para la vida desarrollando actitudes en los alumnos a través de diferentes ejercicios.

Sugerencia metodológica

Esta actividad puede ser desarrollada durante la clase. Se plantea a los educandos la necesidad de cuidar el preciado líquido disponible el agua y cómo debemos cuidar de ella.

1. En la sopa de palabras encontradas una frase referida al agua. Búscala en diferentes formas:

D R E N M L S Z A E U C J K T L P G Ñ O Q G F V I

2. Crea tu propia gráfica en los siguientes colores: verde amarillo y negro. Representa en ella la cantidad de:

- aguas de mares y océanos
- aguas congeladas y glaciares
- aguas dulces y potables

3. Investiga con tu maestro de artes plástica el significado de los colores que vas a utilizar. Diga por qué pintaste cada color.

4. Anota en el siguiente cuadro de las actividades en la que el agua es un recurso necesario:

Casa___ Comunidad___ Industria__ Uso personal__

5. De las siguientes situaciones dadas en nuestra comunidad por la contaminación en el mar, señala la que sean verdaderas (V) y las que sean falsas (F):

a) __ Aguas albañales procedentes de la actividad humana.

b) __ Dispersión de petróleo.

c) __ Afectaciones producidas por el ruido, el calor y los olores.

d) __ Agua residual de origen industrial, que contribuyen a la principal fuente de contaminación de los recursos hídricos.

6. Después de hacer un recorrido por el patio de la escuela y su entorno con tus compañeros diga:

- ¿Qué tipo de contaminación existen las aguas saladas?
- ¿Qué se debe hacer para mitigar la contaminación en ella?
- ¿Qué sucederá en el futuro con el ecosistema marino si continúa la contaminación?
- ¿Cuál es la diferencia entre lo que aprendo y lo que hago?

7. Proponle alternativas a las instituciones que rodean tu comunidad y contaminan el mar para conservar el ecosistema marino.

Evaluación: Se realizará en forma de exposición, todos los alumnos lo harán al finalizar la clase y el maestro seleccionará la mejor exposición.

Conclusión

La implementación de la propuesta permitió fortalecer la educación ambiental, ya que los docentes disponen de actividades variadas que les permitieron conducir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador desde lo individual y social del ser humano. La propuesta contribuyó a la asimilación de valores y actitudes que fomentan la educación ambiental y se constituyen nexos interpersonales que manifiestan responsabilidad y respeto hacia la naturaleza.

Es considerada pertinente la investigación pues se alcanzaron niveles superiores en la orientación y tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con el medio ambiente desde la asignatura Ciencias Naturales que enriquecen la educación ambiental en los

educandos. El presente trabajo es perfectamente aplicable al resto de los grados y escuelas primarias, y puede ser enriquecido o modificado según sean las potencialidades y necesidades educativas de las localidades a trabajar.

Bibliografía

Álvarez, Z.M. (2019). Propuesta de educación ambiental para dos comunidades en las montañas del oriente cubano. Tesis para optar al título académico de máster.

Bell, R. (2001). Pedagogía de la diversidad más allá de los niveles de integración. Casa Editorial Abril.

Brown, L. y Flavin, C. (2000). Nos comportamos en cuanto al Medio Ambiente como si fuéramos los últimos, Asistimos al mayor proceso de extinción desde los dinosaurios. Revista Magazines Siglo XXI. (14), p.29. https://www.elmundo.es/magazine/m14/textos/ambiente.html

Gómez, L. (2007). Primer reporte de Prorocentrum micans EHRENBERG 1833 asociado a un Bloom mixto de Ceratium lineatum y Ceratium fusus, en aguas de la bahía de Santiago de Cuba. Revista de investigaciones marinas, (28), 177-179

Rico, P. (2004). Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Roque, M. S. (2023) El Patio de la escuela como centro de indagación ambiental. Entrevista con Peter Feinsinger. Revista De Educación En Biología, 5(2), 50-55. https://doi.org/10.59524/2344-9225.v5.n2.40092

Valdés, O. (2002). ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales? Editorial Pueblo y Educación.

1.52

LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Magalys Tello Luaces

Licenciada en Cultura Física, profesora Asistente del Departamento de Cultura Física, Universidad de Camagüey. Cuba. Teléf:+5356246338. magalys.tello@reduc.edu.cu https://orcid.org/0000-0002-8139-4261

Arnaldo Tama Díaz

Licenciado en Cultura Física, Profesor Asistente del Departamento Residencia Estudiantil, Universidad de Camagüey. Cuba arnaldo.tama@reduc.edu.cu. https://orcid.org/0000-0001-8743-3180

Barbara Ángela Serrano Rosaut

Máster en Ciencias de la Educación Superior, profesora Asistente de la Filial de Ciencias Médicas. Mayarí. Holguín. Cuba. barbarahlg@infomed.Sld.cu. https://orcid.org/0000-0002-8894-6348

Resumen

En esta investigación abordaremos una de las problemáticas más debatidas en la teoría y la práctica pedagógica contemporánea: la educación en valores. Tenemos como objetivo diseñar un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los educandos de carreras preotorgadas. Convirtiéndose en una alternativa para lograr el interés, la satisfacción y las expectativas de los educandos y así formar en las nuevas generaciones los sentimientos; aquellos que hacen de nosotros mismos seres más dignos, responsables y laboriosos. En el diagnóstico se detectó dificultades en la responsabilidad ante la ejecución de tareas en el proceso docente educativo en ellos. Como resultados se diseñaron un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los educandos de carreras preotorgadas que contribuyen en la formación de su personalidad, lo que permitirá elevar su comportamiento responsable. Se utilizaron métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y matemático-estadísticos para la fundamentación teórica, la constatación del problema y posteriormente en la medición del impacto de su puesta en práctica. En la validación quedó demostrado que con su aplicación de forma sistemática se produjeron cambios en su comportamiento, lo que corroboró su efectividad.

Palabras clave: educación física, educación en valores y responsabilidad.

Introducción

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Santamaría Conde y Corbí Santamaría (2020), alegan que:

Una enseñanza dirigida a desarrollar en el alumnado una formación integral, implicando tanto la dimensión disciplinar como la dimensión ético-moral, supone lógicamente una apuesta por una educación en valores, llegando a entender determinados conceptos, actuando conforme a ciertas maneras de saber hacer, y desarrollando un determinado sistema de valores que podría resumirse en una actitud democrática, responsable, tolerante, que favorezca la participación activa y solidaria y asegurando niveles cada vez más altos de libertad, igualdad y justicia social. A este respecto, el desarrollo de los temas transversales intentaba garantizar una educación en valores en el amplio sentido de la palabra, que no podía reducirse a actuaciones esporádicas o puntuales, sino que debía formar parte de un proyecto educativo asumido por toda la comunidad escolar. Por ello, el modelo ético que se promovía desde los temas transversales tenía que ser asumido por el conjunto de la institución educativa para que finalmente cada alumno lo interiorice y haga suyo, dado que estos aprendizajes se producen a través de la práctica personal y diaria. (p.321)

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de la vida de cada cubano y cubana de hoy.

Al referirse a los valores Bombino y Reinoso (2019), advierten:

Por tanto, es deber de toda sociedad formar valores en sus nuevos miembros, pues cultivarlos fomentaría la calidad humana tan necesaria para vivir en armonía. Realmente esto constituye un problema pedagógico complejo que deviene un reto para los docentes como afianzadores de aquellos saberes provenientes del hogar. Aun así, muchas veces la familia no cumple con su función educativa y rompe con esta donde comienza la escuela; cuando debía ser un proceso multifactorial, o sea, influenciado por las diferentes áreas del desarrollo de un individuo: familia, escuela y comunidad. (p.3)

La actividad deportiva tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros estudiantes mediante actividades físicas y recreativas, y coadyuvar de esta manera a la instrucción y educación de un escolar capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, un niño saludable con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades, con la posesión de recursos y valores morales que le permitan enfrentarse a las tares señaladas por la Revolución y la Sociedad, es por ello que entre los aspectos que debe tener presente el profesor de Educación Física esta la habilidad de dirigir el trabajo político e ideológico y de formación de valores en su actividad pedagógica.

La Educación Física y el Deporte Escolar en la escuela garantizan en los estudiantes un pleno desarrollo físico y mental, logrando un robustecimiento de la salud y contribuye a la recreación y el empleo correcto de su tiempo libre, fundamentalmente a lograr un estudiante que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activa, reflexiva, crítica e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación, con un carácter democrático, flexible y creador, en sentido general prepararlo para la vida .

La Educación Física es un instrumento de trabajo alternativo que se corresponde con la Educación para fomentar, en las nuevas generaciones la formación de valores y de esta forma prepararlos para que participen activa y conscientemente en la edificación de la nueva sociedad. Es la clase una de las vías para darle salida a estos aspectos; establecemos entonces la integralidad de la educación física en este proceso de formación de valores; y es el profesor el encargado, contando con los elementos precisos de cómo desarrollar su labor en este sentido.

En visitas de control realizadas al centro y en la aplicación del diagnóstico se constataron las siguientes insuficiencias: No manifiestan conciencia de sus obligaciones, presentan inseguridad en sí mismo y en la toma de decisiones, así como en la auto proposición de metas, no se sienten comprometidos con sus tareas y no son constantes ni asumen las consecuencias de sus actos al realizar las actividades físicas durante la clase. Como consecuencia de estas adversidades nos encausamos en la siguiente situación problémica: Dificultades en la educación en la responsabilidad de los estudiantes en el que debemos trabajar todos. Se plantea el siguiente Problema Científico ¿Cómo contribuir a educar en la responsabilidad, desde la educación física en los estudiantes de carreras preotorgadas? Se toma como objetivo diseñar un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los estudiantes de carreras preotorgadas.

Se realizó un muestreo por conveniencia donde todos los participantes dieron su consentimiento a formar parte del estudio. La muestra está conformada por 17 estudiantes 2 de 18 y 15 de 17 años de edad. X varones y x hembras. Hay 1varón y 2 hembras casadas, 2 mestizos, 10 blancos y 5 negros. Todos son de carreras pedagógicas. Hijos de padres cuentapropistas 5 y 12 trabajadores estatales.7 becados por vivir en los municipios y 10 de Camagüey.

Entre los métodos y técnicas para la recogida de datos se utilizaron en el nivel teórico: el análisis y la síntesis de información, referida a los temas que afectan la correcta responsabilidad de los educandos de carreras preotorgadas de la Universidad de Camagüey. Inducción y deducción de los contenidos que sustentan la realización de los juegos, además de las principales dificultades que se encuentran en los estudiantes. Del nivel empírico: la observación, la entrevista donde se exploraron los criterios de los estudiantes y de los profesores en cuanto a los resultados de los estudiantes para la realización de los juegos en la clase de Educación Física. Test situacional (Dilemas Morales), nos permitió obtener información acerca de la valoración y la toma de decisión de los estudiantes. Del nivel estadístico de la estadística descriptiva en la tabulación de los resultados para la corroboración del problema y durante toda la implementación en la tabulación sistemática de las evidencias y criterios de las acciones que se realizaron.

Desarrollo

Los autores concuerdan en el hecho de que estamos en presencia de un proceso social, donde intervienen personas y en su centro mismo está el ser humano; los medios de comunicación y otros artefactos se subordinan a este elemento. Se refleja la importancia de la visión que se tenga de la entidad educativa, donde se quiere que ella esté en el futuro.

Se comparte y considera de gran importancia para la investigación, cuando Castro. F (2002), plantea:

Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida se resalta el papel de la orientación educativa para lograr la formación de hábitos y habilidades demostrándolo en su modo de actuación, al tener en cuenta las etapas el desarrollo. También alega educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda tener el alma de un ser humano. (p.90)

Se destaca el desarrollo de sentimientos dirigidos conscientemente en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad, se evidencia la relación de lo cognitivo y lo afectivo y el principio del humanismo.

Por tanto, podemos decir que la educación como proceso tiene como fin preparar al hombre para la vida, y esta es la guía fundamental de que dispone la sociedad para la educación de las nuevas generaciones, y que necesariamente, responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Así los valores constituyen un contenido de la educación y, a su vez, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere importancia singular.

Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores, esos que nos han permitido resistir todas las vicisitudes, conscientes de que ni la educación, ni la pedagogía podrían resolver completamente los problemas de las presentes y futuras generaciones por si solas, sino en el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que le rodean.

En este trabajo se asume el concepto de valor planteado González (2003), al decir que:

La relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos es una compleja unidad funcional cognitiva afectiva a través de la cual se produce la regulación de la actuación. (p.19)

Porque, se expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en determinado momento, en dependencia de las posibilidades de satisfacción, se manifiestan a través de las normas de relación que establecen hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales en la sociedad.

Concentremos la atención de nuestro trabajo en la educación del valor responsabilidad, desde la Educación Física.

En cuanto al proceso de educación en valores, asumimos el criterio de Suayero (2013):

La educación en valores en la escuela es también un proceso bilateral constituido por diversas fases y etapas e influenciado por un conjunto de leyes, donde los estudiantes, a la vez que aprenden los contenidos de las distintas asignaturas, desarrollan hábitos, habilidades y capacidades que le permiten expresar correctamente su pensamiento y desarrollan cualidades morales de su personalidad, convicciones que se corresponden con la ideología marxista-leninista. (p.3).

Ya que esto habla por sí solo del importante papel que deben jugar las instituciones docentes para satisfacer las demandas propias de los estudiantes, sin obviar, el papel del resto de los factores socializadores.

Asumimos del “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” (2006), el concepto que expresa como responsabilidad:

Al cumplimiento del compromiso contraído ante sí, el colectivo y la sociedad. En el modo de actuación asociado al valor se debe:

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente. (p.10)

Es opinión de los autores que la responsabilidad no puede parecer una carga para el estudiante, pero deben comprender que de no cumplir con lo prometido originaría consecuencias. Sabemos que cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo, pero de hacerlo, se puede decir que han puesto atención y cuidado en lo que hacen y deciden.

Teniendo en cuenta las técnicas aplicadas podemos decir, que al entrevistar a los docentes los mismos manifiestan que existen dificultades: Los estudiantes no siempre se comportan de una manera correcta, ni actúan de la mejor forma posible, falta sentido de pertenencia, responsabilidad y disposición ante las tareas y compromiso con sus funciones. En la escuela todas las actividades contribuyen la educación en valores. La labor de los profesores de Educación Física es muy importante en este proceso, pues los estudiantes se sienten motivados cuando practican actividades físicas-deportivas y recreativas; ya que la Educación Física es una de las asignaturas más gustadas por ellos.

En las encuestas realizadas a los estudiantes motivos de estudio, se observó que existían contradicciones en los criterios emitidos por los profesores. Esto demostraba que para los profesores no es fácil y en ocasiones hasta contradictorio las posiciones existentes al respecto. La profesora que labora con los estudiantes objeto de estudio nos brindó una valoración con relación a aspectos esenciales sobre la responsabilidad que poseen estos.

Ella los evaluó así. BIEN: 10 REGULAR: _5 MAL: _2

Pero al aplicar la encuesta observamos que si es posible utilizar métodos específicos que nos permitan obtener información más confiada y veraz posible. Con la aplicación de la encuesta nos dimos cuenta que si están afectados en alguna medida en cuanto a educación en la responsabilidad.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes el resultado fue el siguiente:

BIEN_2 REGULAR_10 MAL_5

Al no quedar satisfechos con los resultados obtenidos, se decidió aplicar otra técnica a la muestra, es decir, un test situacional para penetrar en el mundo interno de los sujetos y los resultados nos dieron la medida de en qué dirección debían orientarse las acciones educativas futuras.

El resultado obtenido con la aplicación del test situacional nos da la medida de cómo nuestros sujetos valoran y toman posiciones ante determinadas situaciones, así como nos aproximamos a lo que piensan, sienten o consideran que deben hacer ante una situación de carácter social o individual.

Estos resultados son:

BIEN_4 REGULAR_10 MAL_3

Los autores asumimos lo expresado por Norambuena (2023), el cual alega que:

Finalmente, estos datos pueden ser una importante fuente para futuras investigaciones, ya que estudiar en qué medida la Educación Física es posible vincularla con la moral, lo ciudadano y social pueden ser un principio importante para justificar la presencia en el currículum escolar a partir de los aportes formativos en estas dimensiones. Además, permite entregar insumos para generar procesos reflexivos en el profesorado universitario respecto a la formación en estos aspectos, pudiendo invitarles a fomentar ciertas experiencias educativas que releven este ámbito. (p.18)

Al corroborar lo investigado nos dimos a la tarea de darle cumplimiento a nuestro objetivo.

PROPUESTA DE SISTEMA DE OBJETIVOS FORMATIVOS POLÍTICOS PARA DARLE SALIDA A LA RESPONSABILIDAD

1. Inculcar el amor hacia el deporte, demostrado a través de la importancia que ha tenido el mismo en nuestro país.

2. Incentivar la voluntad al realizar actividades físicos-deportivas para convertirse en futuros atletas.

3. Manifestar interés y constancia al realizar ejercicios físicos sistemáticos, para en un futuro escalar a la cúspide deportiva.

PROPUESTA DE JUEGOS ACTIVOS PARA DESARROLLAR CAPACIDADES Y HABILIDADES EN LA PARTE PRINCIPAL DE LA CLASE

Nombre: Vigilar el botín.

Objetivos:

1- Contribuir al mejoramiento de la rapidez y la habilidad de correr.

2- Mostrar responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Materiales: Aros o similar, tizas.

Organización: El grupo se divide en atacantes y defensores. Ambos son numéricamente iguales. Los defensores, se encuentran en un círculo con un diámetro de 5 a 6 m, en cuyo centro yace el botín, un estudiante del equipo contrario, que ha de ser defendido.

Desarrollo: Los atacantes, fuera del círculo al principio del juego, tratan de rescatar al compañero y sacarlo del círculo. De esta manera se desata una lucha entre los grupos. Si lo logran, se cambia de papel.

Regla: Gana el equipo que por más tiempo haya podido retener al adversario dentro del círculo. Los defensores se toman firmemente de las manos y no pueden soltarse.

PROPUESTA DE JUEGOS PASIVOS PARA LA RECUPERACIÓN EN LA PARTE FINAL DE LA CLASE.

Nombre: Tu misión es “ayudar”.

Objetivos:

1. Tranquilizar el organismo después de una actividad física.

2. Contribuir a tomar decisiones con responsabilidad.

Materiales: Aro o similar.

Organización: Los jugadores se sientan formando un círculo frontal interno. En el centro se encuentra un jugador, dentro del aro con los ojos vendados

Desarrollo: El profesor señala a uno de los jugadores sentados en el círculo que tiene que decir “Compañero necesito ayuda, modificando su voz. El jugador central tiene que adivinar quien fue. Si adivina es relevado, sino permanece.

Regla: Si no Adivina permanece en el círculo hasta que lo logre.

Conclusiones

La política educativa de la Revolución Cubana hace frente a problemáticas educacionales, como la educación en valores, trazando las estrategias de trabajo en tal sentido. La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio, fundamentado y enmarcado por los valores, que a su vez forma parte de un proceso más amplio (formación de la personalidad). Es multifactorial e incluye componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Está afectada la educación en la responsabilidad en los sujetos investigados. Al aplicar los juegos los mismos estuvieron motivados en el desarrollo de las actividades y se manifestaron creativos en las tareas encomendadas; observándose en ellos el fortalecimiento de los valores con énfasis en la responsabilidad.

Bibliografía

Bombino, L. L. y Reinoso Porra, E. (2019). “La educación en valores de las nuevas generaciones en el contexto escolar”: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/educacion-nuevas generaciones.html

Castro Ruz. F. (2002). Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria el 2 de septiembre del 2002, en Fidel habla a los niños: La Habana: Casa Editora abril.

González, V. (2003). Conceptualización de valores: Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 19

Pérez Norambuena, P. (2023). La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática: Educación vol.47 n.1 San José, San Pedro, Montes de Oca Jan. /Jun. 2023 http://dx.doi.org/0000-0002-1710-328x

Santamaría Conde, R. M. y Corbí Santamaría, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela: Education Siglo XXI, Vol. 38 nº 3 · (pp. 317-338) http://dx.doi.org/10.6018/educatio.452931

1.53

MODELACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA INTEGRACIÓN ESCUELA PRIMARIA–FAMILIA

Lic. Mayelin La O Núñez

Institución: Dirección Municipal de Educación. Manzanillo. Granma. Cuba. Código ORCID: 0009-0007-0465-8343. Correo: mayelinlaonunez@gmail.com. Teléfono: 5653912

Victoria Elvira Torres Moreno.

Email: vtorresm@udg.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3266-3920. Universidad de Granma. Teléfono: 53970233

Tahimi Yisel Martin Reyes.

Email: tmartinr@udg.co.cu. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2449-002X. Universidad de Granma. Teléfono: 59085229

Resumen

El artículo tiene como objetivo: describir los fundamentos teóricos que sustentan el modelo pedagógico de atención a la diversidad en la integración escuela primaria –familia, teniendo en cuenta el carácter histórico-social de la educación, en tanto es un proceso que responde a las condiciones y características del actual contexto social, en el que cada vez se hace más necesaria la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones considerando los componentes que la integran y el rol que desempeña la educación intelectual , como base para los restantes procesos que la conforman. Para la construcción del modelo se tuvieron en cuenta métodos teóricos, como el analítico – sintético, inductivo –deductivo, la modelación y el sistémico estructural funcional. De esta manera dicho modelo se basa en la aplicación del enfoque sistémico estructural-funcional, siguiendo la vía deductiva; en él se manifiestan sucesivas relaciones dialécticas entre los subsistemas: Estructuración proyectiva, Instrumentación y Valoración práctico intelectual, así como entre los componentes que los conforman, de las que se deriva como cualidad resultante la Pertinencia integrativa de este proceso, así como la unidad de lo instructivo–educativo, lo afectivo, lo cognitivo, lo social, colectivo e individual personológico para implicar a la familia en el desarrollo integral e intelectual de los educandos del nivel educativo primaria.

Palabras clave: diversidad, enfoque personológico, estructuración, instrumentación, valoración

Introducción

El logro de los objetivos educacionales, en todos los niveles educativos, requiere de un profesional competentemente preparado para enfrentar ambos procesos en su unidad, así en el Modelo de escuela primaria se establece que este nivel educativo tiene como fin:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados: la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista (Rico, Santos, Martin, García, Castillo y Recarey 2008 p. 5)

En un estudio fáctico realizado en escuelas primarias del municipio Manzanillo se pudo comprobar que subsisten limitaciones que inciden en la calidad del proceso educativo que afectan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Modelo de Escuela que guardan relación con la orientación educativa y su impronta desde los contextos en que esta se desenvuelve, particularmente el familiar.

De esta forma se precisa como contradicción epistémica inicial la relacionada con la necesidad de elevar el desarrollo intelectual de los educandos del nivel educativo primaria y las insuficiencias existentes en el vínculo escuela primaria– familia, sobre la base de las demandas del Modelo educativo en este nivel, cuya solución se avizora en el orden teórico con la elaboración de un modelo pedagógico de atención a la diversidad en la integración escuela primaria –familia.

En este sentido se tiene en cuenta que todo modelo constituye una representación simplificada del objeto o proceso que se analiza y que tiene una función heurística, en tanto permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de este.

Sobre esta base el modelo pedagógico representa los elementos esenciales del proceso encaminado a la formación del hombre, o de sus partes, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado para la consecución de los objetivos establecidos por la sociedad.

En el modelo propuesto se tiene en cuenta el carácter histórico-social de la educación, en tanto es un proceso que responde a las condiciones y características del actual contexto social, en el que cada vez se hace más necesaria la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones considerando los componentes que la integran y el rol que desempeña la educación intelectual, como base para los restantes procesos que la conforman , así como el cumplimiento de diversos principios entre los que

son vitales la unidad entre la instrucción y la educación, la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, así como la unidad entre el trabajo colectivo y la atención a las particularidades individuales de los educandos , como condicionantes para la atención a la diversidad educativa.

Para la construcción del modelo se tuvieron en cuenta métodos teóricos, como el analítico – sintético, inductivo –deductivo, la modelación y el sistémico estructural funcional.

Sobre esta base el artículo tiene como objetivo: Describir los fundamentos teóricos que sustentan el modelo pedagógico de atención a la diversidad en la integración escuela primaria–familia.

Desarrollo

Como construcción teórico-formal, el modelo pedagógico de atención a la diversidad en la integración escuela primaria – familia se basa en supuestos científicos e ideológicos que interpretan el proceso de atención a la diversidad en la integración escuela primaria – familia, dirigido hacia determinados fines pedagógicos en correspondencia con la situación social del desarrollo en que se encuentran los educandos del nivel educativo primaria, así como la formación de significados, sentidos y comportamientos en relación con el contenido de la enseñanza y sus potencialidades educativas. Consecuentemente, se relaciona directamente con acciones que requieren la utilización de diferentes vías para establecer la relación escuela primaria – familia y de métodos educativos que dan cuenta de su carácter pedagógico.

De esta manera se soporta en el Materialismo Dialéctico e Histórico, específicamente en la Teoría del Conocimiento, dado que para esta teoría la realidad objetiva existe independientemente de la conciencia del educando primario y puede ser conocida, asimilada y verificada a través de la práctica social, así como en las leyes, principios y categorías de la dialéctica materialista.

Desde lo sociológico se asume la Sociología de la Educación de Blanco (2001) sobre el proceso de socialización, la definición de familia y comunidad, así como la influencia de los factores extraescolares de la educación en la formación y desarrollo de los educandos de la escuela primaria.

En el orden psicológico se basa en el enfoque Histórico-Cultural, acerca de la Ley genética del desarrollo cultural o Ley de doble formación del desarrollo, que reconoce que los conocimientos y habilidades, que inicialmente fueron transmitidos y regulados por otras personas; posteriormente el educando primario los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada, así, se tienen en cuenta la categoría Situación Social del Desarrollo (SSD)y los conceptos de zona de desarrollo próximo y niveles de ayuda, básicos para interactuar con los educandos desde una visión personológica.

La fundamentación pedagógica considera la relación dialéctica entre los procesos instructivos y educativos para lograr los objetivos educacionales y los principios del proceso pedagógico, así como los criterios abordados por diferentes autores acerca de la conceptualización de la orientación educativa (Morales, 2020), la atención a la diversidad (Martínez, 2016), (Baez, 2020) y (Zambrano 2020), la función educativa de la familia (Campoalegre, 2016), incluyendo lo referido a programa de Orientación Familiar y la importancia del juego en el desarrollo de los educandos, particularmente el intelectual.

En el orden epistemológico se tiene en cuenta la Teoría General de los Sistemas (Peña y Velázquez, 2018) que reconoce el sistema como una expresión de la realidad objetiva , como un conjunto de objetos (procesos) relacionados entre sí por alguna forma de interacción, que los identifica con determinada independencia y coherencia, donde los objetos o procesos adquieren el significado de elementos componentes y sus relaciones determinan el significado alrededor del cual se integran estos, a la vez que los elementos componentes le aportan sentido al sistema.

Por tal razón, la atención educativa a la diversidad en la integración escuela primaria –familia, dinamiza el vínculo con la escuela y sus respectivas familias en los entornos del aprendizaje del contenido escolar desde una visión personológica y posibilita, desde las Ciencias Pedagógicas, perfeccionar dicho proceso.

El modelo pedagógico de atención a la diversidad en la integración escuela primaria –familia que se presenta privilegia los componentes psicológicos relacionados con el desarrollo intelectual, los afectivo-motivacionales y cognitivo-instrumentales, en su relación con las potencialidades que brinda el contenido de las asignaturas y los contextos de actuación que se concretan en la unidad del trabajo escolar y extraescolar, desde un proceso educativo que garantiza el desarrollo intelectual de los educandos en ambientes interactivos de aprendizajes.

En correspondencia con estos referentes teóricos sobre la atención a la diversidad en la relación escuela primaria - familia se precisa puntualizar la definición elaborada al respecto como el proceso que liderado por el maestro desde la escuela posibilita la utilización de diferentes vías para interactuar con la familia con el propósito de ofrecerles niveles de ayuda para interactuar con los educandos y favorecer su desarrollo intelectual, considerando su valía para la formación integral de la personalidad.

De esta manera, se precisa que el modelo pedagógico de atención a la diversidad en la integración escuela primaria - familia es aquella representación simplificada de las características esenciales del proceso dirigido al desarrollo intelectual e integral de los educandos sobre la base de la relación mediadora de los maestros con las familias, partiendo de las características distintivas que posee la diversidad de educandos, respecto a la diversidad de familias.

En conformidad con los presupuestos anteriores, se identifican como subsistemas del modelo pedagógico de atención a la diversidad en la integración escuela primaria – familia: Estructuración proyectiva, Instrumentación y Valoración práctico intelectual de la atención a la diversidad en la relación escuela primaria – familia.

El subsistema Estructuración proyectiva de la atención a la diversidad en la relación escuela primaria – familia se define como el proceso pedagógico dirigido a preparar las condiciones necesarias y suficientes que determinan la manera en que se va a producir el proceso, sobre la base de dos elementos esenciales, el diagnóstico y el pronóstico. Tiene una función condicionante previsora y está integrado por los componentes Diagnóstico contextualizado de la diversidad educativa y Planeación de la atención a la diversidad en la relación escuela- primaria – familia.

Sobre esta base se erigen las estrategias educativas desde el rol profesional y en las que intervienen los diferentes factores o agentes involucrados desde la perspectiva del trabajo individual – grupal y la orientación familiar en sus diferentes vías, entre las que se privilegian los programas de orientación, en este caso un programa de orientación para incorporar a la familia al proceso de educación intelectual, mediante la utilización de formas atractivas y de fácil acceso que la involucren en dicho proceso. Este momento es esencial en tanto el maestro elabora; construye su estrategia de trabajo, teniendo muy en cuenta su rol profesional y sus contextos de actuación profesional, en este caso el familiar.

Respecto a los contextos de actuación es necesario precisar que, si bien estos se enmarcan en la escuela, la familia y la comunidad, el centro, lo esencial, es la escuela como centro cultural más importante y el proceso de enseñanza aprendizaje que en ella ocurre, asociado a los restantes contextos.

Considerando los elementos expuestos es necesario precisar los fines a alcanzar, partiendo de los resultados del diagnóstico; lo que se erige como base para determinar las potencialidades educativas del contenido, desde sus diversas aristas y en dependencia de las tareas del momento del desarrollo de los educandos, las cuales se precisan en el Modelo de escuela primaria.

Al tomar en cuenta los momentos y las tareas del desarrollo y los tipos de contenido es posible entonces, determinar el potencial educativo de este y su adecuación para darle tratamiento a las potencialidades y/o dificultades de los educandos y propiciar la ampliación de la zona de desarrollo próximo mediante los niveles de ayuda necesarios.

Los elementos expuestos son condicionantes para determinar las líneas de orientación sobre la base de la especificidad de la atención a la diversidad en la integración escuela primaria - familia; estas líneas se concretan en las actividades y acciones de orientación a partir de las diferentes vías citadas para establecer la relación escuela - familia y que pueden concretarse en un programa de orientación familiar.

En este caso se consideran actividades, todas aquellas en las que participa el maestro y demás agentes educativos, ya sean docentes, extradocentes, extraescolares, incluidas o no en el currículo escolar y en las que se privilegia la función educativa de la familia. La orientación familiar como una modalidad con fines educativos, constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros en la mejor conducción de las acciones educativas, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversas técnicas, procedimientos y mecanismos, entre los que adquiere relevante importancia el programa de orientación familiar desde la escuela como una vía eficaz para elevar la preparación de padres y madres para cumplir con su función educativa.

De las relaciones que se dan al interior del subsistema emerge como cualidad resultante la Intencionalidad personológica de la atención a la diversidad en la relación escuela- primaria – familia.

El subsistema Instrumentación de la atención a la diversidad en la integración escuela primaria – familia se define como el proceso pedagógico dirigido a concretar las acciones previstas en el subsistema de Planeación proyectiva con el propósito de implicar a la familia en la atención a la diversidad en la integración escuela primaria - familia. Tiene una función ejecutora y está integrado por los componentes Integración de agentes para la atención a la diversidad e Interacción personológica en la atención a la diversidad en la relación escuela- primaria – familia.

La integración de agentes educativos para la atención a la diversidad en la integración escuela primaria - familia se considera que es un proceso que involucra de manera sistemática , y sobre la base de los objetivos propuestos , a todos los factores que intervienen en la atención a la diversidad en la integración escuela primaria- familia, dados sus roles, privilegiando en este caso a los directivos de la escuela, al maestro, a la familia, al psicopedagogo y al médico de la familia u otros, mediante diferentes vías de trabajo conjunto,

dígase: La Grupal (grupos de padres, madres y tutores y grupo familia), mediante talleres, la individual (a hijos, padres, madres o tutores) y la consulta bibliográfica, reuniones de padres, escuelas populares de padres vinculadas a los CDR, movimientos de madres combatientes, dinámicas familiares, Videos debates a padres, Escuelas de Educación familiar.

Para la propuesta que se hace se consideran dos variantes fundamentales: un programa de orientación a la familia a ejecutarse mediante talleres y escuelas de padres con la aplicación de técnicas participativas , la orientación y preparación de tareas docentes factibles para ofrecer niveles de ayuda por los padres y la utilización del juego, como vía para el desarrollo intelectual de los educandos, con posibilidades de realizarse en la escuela y en la casa, de conjunto: maestro- padre o madre-educando.

El juego en el primer momento del desarrollo del niño es vital para su desarrollo intelectual en tanto no es una actividad simple, involucra todas las áreas del desarrollo de los niños y es responsabilidad de maestros y padres y educadores asegurar el bienestar de los educandos a través de experiencias que les permitan explorar y experimentar tomando en consideración las diferencias individuales. El juego interviene directamente en todas las áreas del desarrollo ofreciéndoles la oportunidad de aprender de ellos mismos, de otros y del medio que los rodea, el cual logran dominar según van adquiriendo independencia y autocontrol.

Los educandos inventan, exploran, imitan y practican rutinas del diario vivir como una etapa en el desarrollo de las destrezas de ayuda. La independencia que van emergiendo facilita la habilidad para escoger y tomar decisiones, tomar conciencia del peligro o interactuar apropiadamente con otras personas, se aprende a compartir, a reír y el educando es libre de tratar diferentes roles sociales y construir autoconceptos en el juego, a la par que incrementa las habilidades para expresar y controlar sus sentimientos. Es importante estimular y permitir la exploración y experimentación sin estereotipos para un buen desarrollo emocional.

De las relaciones que se dan al interior del subsistema emerge como cualidad resultante la Interactividad colaborativa del proceso de atención a la diversidad en la relación escuela primaria – familia.

El subsistema Valoración práctico intelectual de la atención a la diversidad en la integración escuela primaria – familia se define como el proceso pedagógico dirigido a discernir la eficiencia y eficacia del proceso de atención a la diversidad en la integración escuela primaria-familia mediante el seguimiento al proceso de ejecución y la toma de conciencia de los sentidos y significados que se van construyendo tanto por educandos, como por las familias con el propósito de favorecer la implicación de estas últimas en la formación integral e intelectual de los hijos.

Este subsistema tiene una función reguladora y está integrado por los componentes Reflexión y Regulación de la atención a la diversidad en la relación escuela primaria- familia. En el proceso se aprecia una relación dialéctica entre los procesos de Estructuración proyectiva e Instrumentación y la Regulación del proceso, mediante el control y la evaluación, en tanto esta última cumple funciones inherentes a la activación del aprendizaje, tanto de los educandos , como de las familias, al provocar constantemente la valoración de los resultados de este, en sentido general, así como de cada educando y familiar de modo particular, para lo cual es preciso utilizar en el proceso de comprobación y retroalimentación, tareas docentes que permitan implicar a la familia de manera atractiva en este proceso.

De esta manera se considera el subsistema Valoración práctico – intelectual como el proceso que, facilitado por el maestro y demás agentes educativos posibilita, el análisis de los resultados derivados de la interacción entre los diferentes agentes y la integración de sus intereses en el plano de la familia y el educando involucrado, mediante continuas reflexiones y correcciones críticas que favorezcan progresivamente el crecimiento intelectual e integral de ambos. Este subsistema está integrado por los componentes: Reflexión y regulación del nivel de desarrollo alcanzado en la atención a la diversidad en la relación escuela primaria – familia.

Desde esta perspectiva, se requiere que en atención a la diversidad en la relación escuela primaria - familia se integren armónicamente los métodos educativos y las técnicas participativas, que dinamizan dicho proceso en su doble direccionalidad: hacia el educando y hacia la familia que se involucra por medio del programa de orientación. Estos elementos ofrecen la posibilidad de responder a las exigencias actuales respecto al carácter personológico de la orientación educativa para la atención a la diversidad, de problematización, integración y cooperación, en función del desarrollo integral e intelectual, particularmente.

En la medida que se logra que los agentes o factores involucrados, junto a educandos reflexionen sobre los resultados de su actividad estarán en mejores condiciones de evaluar y realizar correcciones sobre su actividad intelectual y de orientación, acciones que son inherentes a la regulación.

De las relaciones que se dan entre estos componentes, emerge como cualidad resultante del subsistema: la Reflexibilidad cooperativa de la atención a la diversidad en la relación escuela primaria – familia, la que se define como el rasgo que tipifica la orientación de la actividad orientadora integral con un carácter personológico , participativo , cooperado, interactivo, significativo y flexible en todos los ámbitos, tanto desde el punto de vista de los conocimientos, como de las relaciones afectivas experienciales, mediante la reflexión y autorregulación dadas en los contextos de actuación .

Lo expuesto revela las relaciones de coordinación que se dan al interior del modelo, al considerar los elementos que desde el punto de la proyección del proceso con sus componentes estructurales relacionados con la atención a la diversidad en la integración escuela primaria - familia se crean las bases diagnósticas y perspectivas que garantizan la calidad de dicho proceso con la distinción de su carácter personológico, dada la diversidad de educandos y la diversidad de familias, mediante la Instrumentación; y se sistematizan y retroalimentan mediante la Valoración.

De igual modo, se considera que el subsistema Estructuración proyectiva ocupa el papel jerárquico, en tanto constituye la base para la determinación de los procederes a seguir en el referido proceso mediante continuos procesos de regulación, reflexión y retroalimentación que posibilitan que el educando alcance niveles superiores en su desarrollo intelectual mediante la participación de la familia.

La integración de los susbsistemas y componentes como totalidad en su complejidad, su organización y las relaciones que de ella dimanan, expresan un proceso mediante el cual los agentes educativos propician que los educandos y familias, por medio de diversas vías, alcancen el desarrollo intelectual e integral deseado y a su vez el cumplimiento de los objetivos previstos para cada momento del desarrollo de los educandos.

Conclusiones

El modelo pedagógico de atención a la diversidad en la integración escuela primaria - familia se basa en la aplicación del enfoque sistémico estructural-funcional, siguiendo la vía deductiva; en él se manifiestan sucesivas relaciones dialécticas entre los subsistemas: Estructuración proyectiva, Instrumentación y Valoración práctico intelectual, así como entre los componentes que los conforman, de las que se deriva como cualidad resultante la Pertinencia integrativa de este proceso, así como la unidad de lo instructivo–educativo, lo afectivo, lo cognitivo, lo social, colectivo e individual personológico para implicar a la familia en el desarrollo integral e intelectual de los educandos del nivel educativo primaria.

Bibliografía

Báez, A. (2020). Modelo didáctico de atención a la diversidad de estudiantes en la sistematización del contenido matemático en el nivel educativo Preuniversitario. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma

Batista, A. (2016). La atención a las diferencias individuales: necesidad vital en el proceso enseñanza–aprendizaje. (En soporte electrónico).

Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Pueblo y Educación.

Campagnioni, R (2020). Familia, escuela y desarrollo humano. Retos de investigación educativa. http:/dialnet.unirroja .es

Lenin, V. (1964). Obras completas, Tomo 38, Cuadros Filosóficos. Moscú, Rusia: Progreso.

Morales, J. (2020). La orientación educativa y su pertinencia en el sigloXXI. Revista Conrado. Vol 16 No 77 https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view

Peña de la, G., y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de los sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. En revista cubana de Educación Superior. Vol 37, No 2. (mayo- agosto) http://scielo.sld.cu

Rico, P. Santos, E.M. Martin, V. García, M, Castillo, Recarey. (2008). El modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Pueblo y Educación.

Zambrano, D. (2020). La preparación del maestro primario de nivel medio superior para la atención a la diversidad. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma.

1.54

LA ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE QUÍMICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL TECNÓLOGO AZUCARERO

Lic. Rafael Hernández Vega

Institución: Centro Mixto "Granjita Siboney". ORCID: 0009-0003-2790-283x. Teléfono: 59488490. Correo:rafaelhernandezvega18@gimail.com. Tacajó. Báguano. Holguín. Cuba

Dr. C Francisco Luís López Medina

Institución: Universidad de Holguín. ORCID: 0000- 0002- 6897- 2004. Teléfono: 59310279. Correo: flopezm@uho.edu.cu. Holguín. Cuba

Resumen

En la Educación Técnica Profesional (ETP) las disciplinas de formación general como la química, deben responder a los intereses de la formación específica de las especialidades, esto requiere de un arduo trabajo y preparación del docente, determinando los contenidos y orientándolos hacia la relación que poseen con la especialidad. De esta forma se contribuye a la motivación de los educandos no sólo por la especialidad sino también por la disciplina en cuestión, lo que contribuye a su formación integral. En este trabajo se presenta una alternativa de orientación escolar para favorecer el aprendizaje de la química general en la formación inicial del tecnólogo en fabricación azucarera del municipio Báguanos en la provincia de Holguín. La misma está estructurada en seis etapas, y en cada una de ellas se presentan acciones y orientaciones metodológicas para facilitar su concreción en la práctica. Se utilizaron de manera combinada métodos empíricos como observación, encuesta, y entrevista, así como el análisis y síntesis, inducción – deducción, y modelación, pertenecientes a los métodos teóricos. Los resultados obtenidos al recoger criterios de los principales implicados, así como de especialistas vinculados con la actividad permiten considerar pertinente la propuesta realizada.

Palabras clave: orientación educativa, aprendizaje, química general, formación inicial.

Introducción

En los momentos actuales de profundas transformaciones, Cuba se encuentra inmersa en un nuevo Perfeccionamiento Educacional, que tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un estudiante capaz de pensar, sentir y actuar de acuerdo con el marco histórico en que se desarrolla. Entre las tareas que enfrenta la educación cubana resulta significativa, la relacionada con el logro de las transformaciones en la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los estudiantes.

Entre todas las instituciones de la sociedad, le corresponde a la escuela una misión fundamental, al poseer las mayores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos sociales, lograr la capacidad movilizativa para involucrar a la familia y la comunidad en función de lograr profesionales preparados y competentes.

La labor orientadora que se desarrolla en las escuelas es indispensable para formar un individuo independiente. Los agentes educativos deben interactuar, con el fin de propiciar un desarrollo adecuado del estudiante y tener en cuenta esta influencia para convertirse en la institución rectora de las transformaciones que se aspiran en el plano educativo.

En el ámbito educativo, la ciencia Química general deviene en disciplina, caracterizada por un enfoque sistémico desde la selección y estructuración, hasta la sistematización constante de los contenidos de la disciplina, con articulación entre los grados que la conforman.

En la Educación Técnica Profesional constituye un nivel de ampliación y profundización de los aprendizajes acerca de las sustancias y las reacciones químicas iniciados en los niveles precedentes; de ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, debe alcanzar exigencias más elevadas, para formar un profesional de nivel medio superior portador de una cultura general y técnico profesional integral, con una actitud consecuente ante la vida, caracterizado por su compromiso e incondicionalidad con la Revolución, reflejada en valores tales como: el patriotismo, la solidaridad humana, el colectivismo, la laboriosidad, la disciplina, la independencia y la creatividad; con dominio amplio y flexible del modelo del profesional, que le brinde la posibilidad de insertarse en la vida socioeconómica del país con los conocimientos y habilidades profesionales requeridos por la profesión, que le permita enfrentar con competencia las tareas y ocupaciones de los puestos de trabajo en continuo cambio en una esfera productiva.

La orientación educativa en función del aprendizaje de la química general, parte del presupuesto vigotskiano de que la educación es la guía del desarrollo, la precede y conduce; pero siempre tiene en cuenta el nivel alcanzado por el mismo y las posibilidades reales que tienen los sujetos para desarrollarse.

Un estudio realizado por el investigador a partir de la utilización de diversos métodos y técnicas revela varias limitaciones en la orientación del aprendizaje de la química general en la formación inicial del Tecnólogo en fabricación azucarera en el Centro Mixto "Granjita Siboney". Estas limitaciones están relacionadas con:

- Bajos resultados académicos de los educandos en la disciplina química.
- Desmotivación de los educandos por su especialidad, ya que no comprenden los procesos industriales de la misma.
- Falta de orientación de los educandos en cuanto a la importancia de la química y su vínculo con la especialidad.
- Poca utilización de los fundamentos de orientación educativa en la estimulación del estudiante para el aprendizaje de la química.

Las insuficiencias antes señaladas conllevan a precisar como problema científico: ¿Cómo orientar hacia el aprendizaje de la química general en la formación inicial del tecnólogo en fabricación azucarera? El objetivo de la investigación está dirigido a la elaboración de una alternativa de orientación escolar para favorecer el aprendizaje de la química general en la formación inicial del tecnólogo en fabricación azucarera en el Centro Mixto "Granjita Siboney"

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y solucionar el problema planteado, en el desarrollo de esta investigación se precisó la aplicación de la observación, la entrevista y pruebas pedagógicas como principales métodos empíricos, así como el análisis y síntesis, la inducción deducción, el histórico lógico y la modelación como métodos teóricos.

Desarrollo

La química es la ciencia que estudia tanto la composición, la estructura y las propiedades de la materia como los cambios que esta experimenta durante las reacciones químicas y su relación con la energía. La asignatura ha de contribuir a que los educandos puedan interpretar y utilizar con inteligencia y responsabilidad, los avances de la ciencia Química, a partir de una concepción científica del mundo y su aplicación en los procesos productivos y tecnológicos de la sociedad.

El docente de Química debe enseñar a pensar de manera lógica, crítica, reflexiva y creativa, lo que conduce a la continua preparación del educando para cada una de sus especialidades y la vida en un mundo cada vez más complejo y cambiante. El eje del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química es su carácter educativo, formador y desarrollador, por tal motivo, la concepción curricular de la disciplina está en concordancia con la exigencia del nivel de educación técnica profesional, que tiene como fin formar un profesional de nivel medio patriota, integral, competente y de perfil amplio, que se integre plenamente a la sociedad y sea agente activo de su mejoramiento, lo cual está reflejado en el modelo del profesional de este nivel de enseñanza.

En el ámbito educativo, la ciencia Química deviene en disciplina, caracterizada por un enfoque sistémico desde la selección y estructuración, hasta la sistematización constante de los contenidos de la disciplina, con articulación entre los grados que la conforman.

En la Educación Técnica Profesional constituye un nivel de ampliación y profundización de los aprendizajes acerca de las sustancias y las reacciones químicas iniciados en los niveles precedentes; de ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, debe alcanzar exigencias más elevadas, para formar un profesional de nivel medio superior portador de una cultura general y técnico profesional integral que le brinde la posibilidad de insertarse en la vida socioeconómica del país con los conocimientos y habilidades requeridos por la profesión, que le permita enfrentar las tareas y ocupaciones de los puestos de trabajo en continuo cambio en una esfera productiva.

La Química y el resto de las asignaturas de formación general básica y formación profesional básica y específica, deben contribuir plenamente con el encargo social encomendado en la formación de la fuerza de trabajo calificada, en correspondencia con las demandas actuales del desarrollo del país, para lograr la incorporación de los jóvenes al estudio en las diferentes especialidades de la Educación Técnica y Profesional, según las necesidades de los territorios, tomando en cuenta el dominio que poseen los educandos de los contenidos antecedentes.

La selección y estructuración de los contenidos de cada unidad se articulan de forma sistémica con los de Secundaria Básica y con las demás asignaturas de formación general y básicas, así como con las de formación profesional básica y específicas, en un proceso constante de sistematización, ampliación y profundización de los contenidos, de ahí la importancia que tiene una correcta asimilación consciente de los conocimientos y habilidades que se tratan en la asignatura.

El orden lógico que presentan estos contenidos químicos y la metodología general para impartirlos, se basan en posiciones dialéctico-materialistas de la Pedagogía y la Didáctica socialistas cubanas y ciencias afines, las cuales posibilitan la adquisición de sólidos conocimientos químicos y habilidades que se caractericen por su durabilidad y aplicabilidad.

Se asume el enfoque metodológico general de la Química en la escuela cubana, caracterizado por el tratamiento de las sustancias desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, para estudiar lo externo e interno en ellas, así como el nivel de profundidad en que se aborda el estudio de la esencia de la reacción química, de primer orden: a partir de la composición de las sustancias que intervienen, de segundo orden: mediante la ruptura y formación de nuevos enlaces químicos, y de tercer orden: al establecer la esencia electrónica de las sustancias que reaccionan y se producen.

Los contenidos que sobre las sustancias y las reacciones químicas (líneas directrices de la enseñanza de la Química) se estudian en este año, sistematizan un conjunto de ideas rectoras que deben ser interiorizadas por los educandos durante el tratamiento del contenido:

Las aplicaciones de las sustancias están condicionadas por sus propiedades y estas, a su vez, por su estructura química.

Entre todas las sustancias, tanto inorgánicas como orgánicas, existen relaciones genéticas.

La representación de las reacciones químicas mediante ecuaciones contribuye a la comprensión del fenómeno químico, tanto en su forma cualitativa como cuantitativa, así como los cambios energéticos en estos procesos.

Las aplicaciones de las leyes, principios y teorías de la química y de otras ciencias permiten optimizar los procesos industriales que se basan en reacciones químicas.

El diseño de los aparatos que se utilizan en el laboratorio y la industria están condicionados por las propiedades de las sustancias que se emplean y se obtienen.

La química es una ciencia teórico-experimental.

Los métodos didácticos y las formas de organización docente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química deben ser productivos, permeados de la actividad creadora, valorativa y crítica de los educandos; deben potenciar el mayor número de actividades prácticas en los laboratorios, vinculados estrechamente con las actividades futuras del estudiante, para lograrlo ha de familiarizarse con aspectos de las industrias, el campo, las instituciones de investigación, producción o servicios, de acuerdo con el perfil ocupacional.

Se coincide con García, A y Pérez, (2014) en que la orientación es un proceso de ayuda que promueve el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles; realizada por niveles, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación en el proceso pedagógico."

La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana. Siempre que una persona se encuentra en una situación, en la que deba resolver un problema o conflicto aparece esta acción. Es necesaria para enfrentar conflictos, exigencias de los cambios en el desarrollo físico, psíquico y social para lo que no están preparados.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se modela una alternativa de orientacion. Las alternativas de orientación constituyen diferentes opciones para integrar la orientación en el proceso educativo, mediante una secuencia de procedimientos que organizan la relación profesional de ayuda en la estimulación de los aprendizajes básicos para la vida. De este modo, una alternativa de orientación consistirá en la integración de dos o más modalidades de orientación, dígase programas, talleres y situaciones orientacionales, de acuerdo con García, A. y Pérez, R. (2014))

L alternativa elaborada tiene como particularidades:

- Favorece la formación integral de los tecnólogos en fabricación azucarera en formación.
- Toma en consideración las condiciones existentes en el contexto donde se va a instrumentar.
- Amplía la cultura general en los estudiantes a través del establecimiento de relaciones entre la función orientadora del maestro y su futuro como profesional.
- Presenta relación estrecha con las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que posee una estructura, función y talleres docentes metodológicos que se integran al sistema de trabajo docente.

Teniendo en cuenta la concepción teórico metodológica de la Corriente Integrativa y el Modelo psicopedagógico escogimos la siguiente Estructura de la alternativa de orientación.

I- Diagnóstico-pronóstico

II- Precisión de los objetivos de orientación

III- Determinación del contenido orientacional

IV- Generación de la situación de orientación y desarrollo de talleres de orientación.

V- Seguimiento

VI- Evaluación de sujetos y procesos conforme al diagnóstico inicial.

A continuación, se presenta una síntesis de cada una de ellas.

ETAPA 1: Diagnóstico – pronóstico.

En esta etapa se proponen, entre los aspectos a diagnosticar:

Nivel de conocimiento precedente sobre los contenidos de la química general en los educandos.

Potencialidades mostradas para el aprendizaje de la química general.

Principales dificultades demostradas para la comprensión de los contenidos esenciales de la química general.

Niveles de ayuda que necesita.

Condiciones materiales con que se cuenta para el desarrollo del programa de química general.

Actitud mostrada ante los errores cometidos y disposición a recibir ayuda.

Habilidades comunicativas.

Integración de contenidos a nivel de asignatura.

Integración de contenidos de química general y otras asignaturas.

Posibilidad de transferir cenicientos a situaciones nuevas.

Motivación hacia el estudio, en particular hacia la química.

Motivación hacia la futura profesión.

Actitud ante el estudio y el aprendizaje.

Estilos de aprendizaje que predominan.

Autovaloración sobre su aprendizaje.

Etapa II: Precisión de los objetivos de orientación

La flexibilidad de la presente alternativa da lugar a que, aunque el docente proponga de manera preliminar objetivos de orientación basados en el diagnóstico-pronóstico, los definitivos sean aprobados entre los protagonistas del proceso y que se enriquezcan con el transcurso del mismo.

Se consideran los siguientes requisitos para la determinación de objetivos de orientación:

La relación de los objetivos con los resultados del diagnóstico-pronóstico.

La determinación de los contenidos orientacionales.

La selección y el empleo de los métodos, técnicas e instrumentos de orientación; así como con la evaluación de la transformación en los estudiantes.

Los objetivos deben convertirse en resultados precisos, viables, ponderables y variados.

Deben precisarse tanto objetivos de orientación individual como grupal, al vincularse ambos niveles en la aplicación de la alternativa que se propone.

En esta investigación se ha precisado como objetivo general: preparar a los tecnólogos en fabricación azucarera en formación del primer año del Centro Mixto “Granjita Siboney” para la aplicación de los conocimientos de química general en su vida profesional.

Y como objetivos específicos objetivos específicos:

Reflexionar acerca de la orientación hacia el aprendizaje de la química general en la formación inicial del tecnólogo en fabricación azucarera.

Reflexionar sobre la importancia del aprendizaje de la química general en los tecnólogos de fabricación azucarera.

Etapa III: Determinación del contenido orientacional y de los ejes de orientación.

Los contenidos orientacionales se refieren a los aspectos sobre los cuales se ofrece la ayuda. Son aprendizajes del manejo de emociones para la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Estas condiciones asumidas como contenido de orientación son acogidas en la dinámica de la alternativa en función de la organización del proceso de orientación las cuales, al ser tomadas en cuenta, según el diagnóstico de partida se van conformando en ejes orientacionales. Estos ejes se consideran requisitos básicos alrededor de los cuales se proyecta la relación de ayuda por su incidencia de modo significativo en la formación y desarrollo de la función orientadora del maestro.

Se proponen como contenidos orientacionales

- La motivación por los contenidos relacionados con la química general.
- Prejuicios que se han formado sobre el aprendizaje de la química general.
- Relación de la química general con contenidos de otros programas de química que se estudian en la especialidad.
- Importancia para de la química general para la solución de problemas profesionales y de la vida.
- Vínculo de la química general con la especialidad.

Etapa IV: Generación de situaciones orientacionales y desarrollo de talleres de orientación.

Se ha considerado como situación orientacional o situación de orientación el contexto y la dinámica que se genera con el establecimiento de los ejes primarios de la relación de ayuda psicológica, a partir del encuadre y las condicione concretas de la relación de ayuda.

Es recomendable en esta etapa estimular motivaciones intrínsecas posibilitando que los sujetos establezcan sus propias metas y objetivos, promover la autonomía, la independencia y la autoestima desde la estructuración y asignación de tareas; organizar ambientes de aprendizaje cooperado, de manera que todos tengan la posibilidad de ayudar y recibir ayuda; así como crear ambientes para estimular la metacognición en varios momentos de reflexión individual, de autocontrol del aprendizaje, no solo en sus resultados, sino además en el proceso.

Etapa V: Seguimiento

El seguimiento se concibe como un proceso de recopilación permanente de información significativa para la formación de juicios acerca del proceso y resultado de la intervención educativa, que facilita la comprensión del desarrollo alcanzado por los estudiantes. Al aplicar diferentes métodos y técnicas se establece una comparación entre el estado inicial y el estado final, donde se actualizan sistemáticamente los resultados, lo que permite ir priorizando constantemente las áreas de orientación.

Se recomienda establecer un clima psicológico favorable donde prime la confianza en sí mismo de los implicados a partir de una comunicación afectiva; reafirmar los objetivos a lograr; reflexionar sobre los posibles métodos, procedimientos y técnicas que serán utilizadas para la recogida de información y su valoración; así como analizar de conjunto con el estudiante las particularidades de los contenidos, especialmente de los más complejos y de los que requieren de integración de otros saberes para evitar el rechazo y la desmotivación.

Etapa 6: Evaluación de sujetos y procesos conforme al diagnóstico inicial.

La evaluación debe tener un carácter predictivo, por lo que debe indicar aquello que el estudiante no ha logrado, pero puede lograr con determinada ayuda, informar sobre las direcciones potenciales del desarrollo, lo cual es el resultado de concebir el proceso formativo desde los postulados del Enfoque Histórico Cultural, el cual aporta un marco teórico y metodológico de particular importancia para el estudio de la evaluación.

La misma, constituye una fase de verificación de la actividad realizada por el estudiante en las diferentes etapas que recorre, donde no debe faltar la estimulación en cada control y la reorientación hacia aquellos que lo necesiten.

Se proponen como acciones fundamentales:

1. Determinar los indicadores para la obtención de informaciones relevantes en cuanto al nivel de desarrollo que van alcanzando los estudiantes.

2. Precisar los elementos metodológicos para la obtención de la información que se necesita.

3. Recoger los datos sobre los indicadores determinados.

4. Procesar y analizar los datos recolectados.

5. Determinar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades relativas a la preparación alcanzada por los estudiantes.

6. Analizar los resultados de la evaluación y adoptar las decisiones para la mejora continua del proceso valorado.

7. Proyectar nuevas acciones o perfeccionamiento de la alternativa didáctica

Es recomendable en el proceso evaluativo identificar los logros y dificultades mostrados por los estudiantes; analizar las posibles causas de las dificultades; orientar acciones de corrección acorde con las dificultades presentadas y las particularidades de los estudiantes y estimular los mejores resultados.

Conclusiones.

Los resultados obtenidos por la investigación permitieron que fueran descubiertas y desarrolladas las potencialidades de los educandos para favorecer el aprendizaje de la química, y de esta forma lograr un tecnólogo en fabricación azucarera más competente, acorde con los nuevos tiempos y las necesidades de nuestro país. La aplicación en la práctica de la alternativa modelada para el aprendizaje de la química permitió que los tecnólogos en fabricación azucarera se motivaran por el estudio de esta importante disciplina y lo que aporta la misma a la comprensión de distintos procesos que ocurren en la industria de la fabricación del azúcar. Esta alternativa de orientación constituye una valiosa herramienta al alcance de todos.

Bibliografía

Espinet, M. & Meriño, C. (2019). El contexto en la enseñanza de la química: Análisis de secuencias de enseñanza y aprendizaje diseñados por profesores de ciencias de secundaria en formación inicial. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 16 (1), pp.2-14. Recuperado de: http://www.researchgate.net.

Pérez, O. (2021). Software entrenador para nombrar sustancias químicas inorgánicas (ENTREQUIM) Tesis de maestría. Holguín. Cuba.

Ramos, A. (2020). Enseñar química en un mundo complejo. Educación Química, 31(2), pp. 91-101. doi:10.22201/fq.18708404e.2020.2.70401

Rodríguez, Y. (2016). Tareas docentes para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable desde la disciplina Química General Inorgánica (Tesis de pregrado). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Taber, K. (2019). Conceptual confusion in the chemistry curriculum: exemplifying the problematic nature of representing chemical concepts as target knowledge. Foundations of chemistry, pp.1-26. Recuperado de: https://doi.org/10.1007/s10698-019-09346-3.

Velázquez, L., & Revilla, J., y Guerra, M. (2018): Confección de mapas conceptuales para la enseñanza de los conceptos químicos. Revista Cubana de Química, 30(3), pp.10-2

1.55

MANUAL DIDÁCTICO DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO PARA PRACTICANTES ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LOS GIMNASIOS DE MUSCULACIÓN

Lic. Raime González Fereira

Profesor. INDER Municipal de Cárdenas, Matanzas. Teléfono: 53763222. Email: raime2207@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4726-0569. Cárdenas, Matanzas, Cuba.

Resumen

El proceso de desarrollo del Acondicionamiento físico de los practicantes de 14 a 18 años que se ejercitan en los gimnasios de musculación es de gran importancia ya que incide directamente en la calidad de vida de los adolescentes, sin embargo se manifiesta una contradicción entre la necesidad de proporcionar un adecuado desarrollo de la condición física en este grupo etario que se ejercitan en estos locales y la carencia de recursos didácticos y metodológicos que faciliten el correspondiente desarrollo físico en esas edades, por lo que el autor se propone diseñar un manual didáctico de acondicionamiento físico para practicantes adolescentes que asisten a los gimnasios de musculación. Para la realización de la investigación se utilizaron los métodos de investigación del nivel teórico: analítico-sintético, histórico-lógico,sistémico-estructural-funcional, hipotético-deductivo, inductivo-deductivo y del nivel empírico, la observación científica, encuesta y entrevista. Para la realización de la investigación se selecciona una muestra de 60 practicantes en las edades escogidas. Se obtiene como resultado un manual didáctico de acondicionamiento físico en el cual se exponen ejercicios físicos apropiados que potencien el desarrollo de la condición física en los practicantes de este rango de edades.

Palabras clave: acondicionamiento físico, adolescentes, gimnasios de musculación.

Introducción

Desde los inicios de la humanidad se ha realizado actividad física sobre todo para realizar tareas diarias como la caza la cual traía consigo que el ser humano tuviese que ser más rápido, más fuerte y más resistente con el fin de obtener alimentos para el consumo de la sociedad. Con el transcurso de los años fueron apareciendo algunas civilizaciones como la griega donde ya se empezaba a entrenar el organismo en algunas instalaciones especializadas para participar en los Juegos Olímpicos Antiguos.

En Cuba con la actualización y reformación al modelo económico cubano se aprueba el nuevo método de empleo no estatal por cuenta propia por lo que se comenzaron a crear una gran cantidad de gimnasios particulares brindando oportunidades que se expresan a continuación: “las instalaciones deportivas no estatales surgen como nuevos métodos de empleo para el personal desempleado y como un complemento para el desarrollo del país”. (Sánchez, 2019 p. 1)

Actualmente, los gimnasios de musculación han llegado a convertirse en un elemento de importancia para la Cultura Física en nuestro país, pues “Los Gimnasios de Musculación desde su creación, constituyen una de las áreas de práctica de ejercicios físicos, que han tenido gran aceptación y preferencia en la población, por contribuir a mantener la salud de los participantes en óptimas condiciones.” (Sánchez, 2019 p. 1) Muchos de estos gimnasios son entrenados por personas que no están preparados para realizar esta acción demostrándolo Rodríguez (2018):

No siempre se cumplen con los indicaciones metodológicas y programas que se diseñan, aplican y generalizan, por lo que se ha incrementado a su vez, que un grupo de preparadores físicos en su mayoría empíricos sigan las tendencias de la actividad física competitiva, como es el culturismo o fisicoculturismo, siendo esta actividad agresiva para la salud, utilizando el consumo de sustancias anabólicas en la práctica de ejercicios físicos. Practicantes que desean alcanzar mayores resultados en su aspecto en el menor tiempo posible, ponen en riesgo su salud y se desvían del objetivo principal de cualquier práctica física sana. (pág. 1)

Es demostrable que la tendencia en los gimnasios de musculación no es positiva para el organismo humano por lo que se recomienda la práctica de acondicionamiento físico pues “es la práctica idónea para prevenir el estrés oxidativo, ya que libera la enzima antioxidante producida endógenamente por los músculos protegiendo a nuestros tejidos y ayudando a prevenir enfermedades”. (González et al., 2020 p. 2)

Mantenerse en forma es un gran reto en estos tiempos, sin embargo para darle solución a este fenómeno que vino para quedarse, se sugiere la práctica de un programa de acondicionamiento físico desde la perspectiva de la salud que tenga en cuenta el desarrollo de la capacidad cardiorespiratoria, utilizando diferentes medios de entrenamiento como bicicletas estáticas, esteras, elípticas, realizar carreras cortas y para tonificar, definir y abultar la musculatura utilizar ejercicios físicos con el propio peso corporal, mancuernas, pesas libres y aparatos de musculación, estableciéndose rutinas diarias acompañadas de una actitud positiva y entusiasta con una planificación individualizada, controlada y progresiva que cumpla con los principios del acondicionamiento físico cardiosaludable, que siempre tenga en cuenta las aspiraciones del practicante, bajo las precisas orientaciones del preparador físico sobre la no utilización

de las diferentes sustancias dopantes y la adquisición de una figura deseada a largo plazo para que los efectos de la preparación dosificada sea efectiva y eficaz. (González y Lajonchere, 2022 pp. 4-5)

Muchos de los gimnasios de musculación que se encuentran en las localidades son frecuentados por diversos grupos de personas y de diferentes edades, dentro de los que se pueden encontrar jóvenes de entre 14 y 18 años de vida que por diferentes motivos escogen esta práctica deportiva y empiezan su camino por la musculación. En estos locales muchas veces no tienen en cuenta la condición de estas personas y siempre se trabaja con tendencia hacia el body building o fisiculturismo. Es válido aclarar que no existe ningún documento que fundamente metodológicamente la información necesaria para el trabajo con los jóvenes de este grupo etario en estos locales de la cultura física. Por lo que se recomienda en estas edades el trabajo de acondicionamiento físico siempre combatiendo contra la creciente tendencia de Doping que se define según el Comité Olímpico Internacional (COI) y mencionado por Ponte (2022) como:

La administración o el uso de cualquier sustancia ajena o cualquier sustancia fisiológica utilizada en cantidades anormales, o con métodos o vías anormales por personas sanas con el propósito de obtener un incremento artificial y fraudulento de su capacidad de ejecución en una competencia. (págs. 13-14)

Estas edades son de las que más frecuentan los gimnasios de musculación porque los adolescentes ya tienen objetivos que los llevan a frecuentar estos locales dentro del que se destaca su apariencia estética y esto trae consigo que caigan en prácticas perjudiciales para la salud por lo que se recomienda el uso del manual didáctico respetando lo planteado por Cervera (2010):

Una de las primeras consideraciones que debe tener un docente en los procesos de planificación didáctica es contar con el conocimiento de los cambios que se producen en los estudiantes según sus edades. Esto con el fin de enfocar, dirigir y dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para alcanzar un mayor aprovechamiento durante una sesión de trabajo en el salón de clases. (Casasola, 2020 p. 40)

Se hace necesario entonces para los preparadores físicos “entender a la Didáctica como lo que es, una ciencia reflexiva, creativa, crítica y problematizadora que busca la mejora constante tanto de la enseñanza como del aprendizaje” (Vera-Rojas et al., 2023 p.76) y reconocer lo planteado por Imbernón (2022) cuando alega que:

En la actualidad el término didáctica ha ido variando y a pesar de que pareciera que ha dejado de asociarse al concepto de arte e instrucción, el peso de la historia se sigue observando en dos definiciones que encierran dos miradas diferentes sobre un mismo vocablo: una más centrada en la enseñanza como instrucción y otra más centrada en la enseñanza como aprendizaje, como orientación o acompañamiento durante un proceso. (Pág. 10)

A manera de resumen se puede afirmar que “la didáctica se ocupa en parte del qué enseñar, pero mayoritariamente sobre cómo enseñar y lo hace identificando la forma de cómo se aprende” (Imbernón, 2022 p. 11) y conociendo todo esto se tienen todas las condiciones creadas para diseñar un manual didáctico para el trabajo con los adolescentes que asisten a los gimnasios de musculación.

Desarrollo

En la realización de este manual se utilizaron distintos métodos que fueron aplicados de la manera siguiente:

Los métodos principales aplicados en la investigación del nivel teórico, fueron:

- El analítico-sintético se aplica partiendo de los conocimientos del tema que se investiga para hacer un análisis de los elementos que conforman el proceso de la práctica de actividad física, para determinar sus características y mediante una síntesis integrarlas

- El histórico-lógico permitió que se analizara el desarrollo histórico del objeto de estudio y encontrar la lógica interna del desarrollo, así como todas las publicaciones posibles editadas en Cuba o en el extranjero sobre los criterios científicos relacionados con el acondicionamiento físico

- El enfoque sistémico, estructural y funcional, permite establecer la estructura, los contenidos y las indicaciones de la propuesta

- El hipotético-deductivo permitió la orientación de la investigación y la fundamentación de la hipótesis en el análisis teórico y práctico en relación con el manual didáctico para los adolescentes

- El inductivo-deductivo permitió un grupo de inferencias las cuales lograron comprobar la hipótesis formulada en el estudio realizado.

Del nivel empírico:

- La observación científica se utiliza para conocer cómo se desarrolla la práctica del acondicionamiento físico en las edades de 14 a 18 años en el municipio de Cárdenas.

- La encuesta se le aplica a la totalidad de la muestra escogida, con el objetivo de obtener información acerca de la práctica del acondicionamiento físico en el municipio de Cárdenas, la preparación de los preparadores físicos y resultados obtenidos hasta ese momento con dicha práctica.

- Se aplica la entrevista a los preparadores físicos que imparten el acondicionamiento físico con el objetivo de conocer el grado de conocimiento y preparación que tienen para llevar a cabo esta actividad y si planifican, dosifican y controlan las clases que imparten a partir de un programa u otro documento.

Se aplica el criterio de especialistas como una herramienta dentro de la investigación para validar el manual diseñado evaluando la efectividad esperada del programa (EEP), en su concepción teórica, sus posibilidades de aplicación práctica y de éxito en la mejora de la condición física de la población del estudio.

Manual didáctico de acondicionamiento físico para practicantes adolescentes que asisten a los gimnasios de musculación

Portada: Se presenta la portada del manual donde se refleja el título, el autor y la fecha de creación del mismo.

Índice: Refleja todos los acápites que presenta el manual, así como las páginas donde se pueden encontrar cada uno de ellos.

Introducción: Presenta los antecedentes que lleva al diseño de este manual, los conceptos teóricos del mismo donde se refleja además los beneficios que trae la utilización de este manual, así como las consecuencias que trae el sedentarismo pasando a presentar después el objetivo general que sigue el manual que se presenta a continuación:

Objetivo general: propiciar la práctica de las actividades físicas a partir de la combinación de las modalidades aeróbicas y las anaeróbicas, buscando el mejoramiento de la salud y las condiciones físicas del practicante sistemático con edades comprendidas entre 14 y 18 años.

Desarrollo

Etapas de entrenamiento

Los practicantes en el transcurso del programa de entrenamiento pueden atravesar por tres etapas de entrenamiento las cuales se presentan las siguientes características:

1era Etapa Familiarización: se comienza la preparación física general del practicante con el propósito de poder acometer las etapas posteriores. Se debe trabajar el desarrollo de la capacidad aeróbica y tonificación muscular, así como el desarrollo de habilidades motoras que resultan de gran ayuda para cumplir el objetivo del programa. Se recibe al practicante de cualquier nivel de asimilación.

El objetivo general de esta es: desarrollar un proceso de adaptación inicial al trabajo físico sistemático que se exprese en la rehabilitación o formación de hábitos motores y, el perfeccionamiento de la interrelación grupal, social y comunicativa.

La etapa presenta objetivos específicos dentro de los que cabe destacar:

- Potenciar el desarrollo de habilidades básicas del trabajo aeróbico y anaeróbico para todo el grupo.
- Desarrollar las capacidades físicas condicionales y coordinativas a través de la actividad física.
- Desarrollar hábitos higiénicos – posturales.
- Potenciar hábitos de comunicación entre el preparador físico y los practicantes para el desarrollo del trabajo colectivo.

2 da Etapa Desarrollo: en esta etapa se consolidan las habilidades y logros alcanzados en la anterior. Se comienzan a realizar actividades más complejas.

El objetivo general que persigue esta etapa es: realizar las modalidades aeróbicas, los ejercicios localizados y ejercicios anaeróbicos, desarrollando las capacidades físicas de resistencia y fuerza en busca de la condición física.

Esta etapa consta además de objetivos específicos que se expresan a continuación:

- Ejecutar las diferentes modalidades aeróbicas combinándolas con el trabajo anaeróbico para lograr altos niveles de consumo energético.

- Realizar un trabajo organizado de manera anaeróbica que transite por la tonificación, definición y abultamiento del plano muscular en busca de mejorar la condición física.

- Lograr el adecuado desarrollo de procesos de recuperación atendiendo a la relación trabajo-descanso.

3ra Etapa Mantenimiento: se mantiene el contenido, pero se disminuye la carga de entrenamiento (tiempo, intensidad, volumen) y se trabaja específicamente en el abultamiento de algunos planos musculares que desee el practicante, como son: muslos y glúteos.

El objetivo general es: mantener los niveles de las capacidades físicas de resistencia y fuerza alcanzada en las etapas anteriores.

Los objetivos específicos que se sugieren en esta etapa son:

- Consolidar los hábitos motores establecidos en las etapas anteriores.

- Perfeccionar la ejecución de los ejercicios anaeróbicos para las diferentes partes del cuerpo en busca de una estética corporal acorde con la satisfacción personal.

- Instruir a los practicantes en el control de la recuperación atendiendo a la complejidad de los contenidos de la etapa y a la relación trabajo-descanso.

Pruebas y medidas a realizar antes de comenzar el programa

Se presentan y se explican cada una de las pruebas necesarias a realizar a cada practicante que se someta a este manual, entre estas pruebas se encuentran el peso corporal total, estatura, índice de masa corporal, % grasa, test de fuerza máxima, anamnesis.

Niveles de asimilación

Los practicantes de entre 14 y 18 años pueden empezar la práctica del acondicionamiento físico con distintos niveles de asimilación los cuales son determinados luego de haberle realizado las pruebas presentadas anteriormente. Dentro del mismo programa de entrenamiento un practicante no puede pasar de un nivel de asimilación hacia otro, o sea, que solo hasta que termine la duración del programa es que se efectúa esta transición luego de haberle realizado nuevamente los controles que demuestren que ya se superó el nivel. Estos niveles de asimilación se presentan a continuación:

Principiantes: se incluyen aquellas personas entre 14 y 18 años, que no practican ninguna clase de deporte o actividad física regularmente. Para el trabajo con estos practicantes es aconsejable comenzar la práctica del acondicionamiento físico con 15 minutos e ir aumentando gradualmente hasta llegar a 45 minutos que es el tiempo aconsejable, así como ir incrementando las repeticiones de cada ejercicio, pero nunca la dificultad del mismo ni tampoco el ritmo de ejecución.

Intermedios: se encuentran en este grupo las personas habituales practicantes de algún deporte. Igual que en los principiantes son aconsejables 45 minutos de práctica, se puede aumentar la dificultad de los ejercicios y, posteriormente, seguir a un ritmo más rápido.

Avanzados: son personas con experiencia deportiva acumulada. En este tipo de personas se puede iniciar con los 45 minutos de entrenamiento, y según el criterio de cada persona, se aumenta paulatinamente la dificultad y el ritmo de los ejercicios.

Calentamiento

El calentamiento es un conjunto de ejercicios, juegos o ejercicios jugados realizados antes de la parte principal de la clase, con la finalidad de que el organismo transite desde un estado de reposo relativo a un estado de actividad determinado. El calentamiento no solo puede verse como un incremento de la temperatura corporal, sino que están unificadas varias funciones, así podemos asegurar que a través de los ejercicios físicos que se realizan en los mismos se logren pulsaciones que deben estar entre 110 y 130 por minutos. El calentamiento debe componerse por: ejercicios de movilidad articular, actividades para elevar el pulso, ejercicios de estiramientos.

Indicaciones metodológicas

Es necesario conocer que para el cumplimiento del manual se hace necesario cumplir con algunas indicaciones que se presentan a continuación:

- Siempre debe realizarse calentamiento antes de comenzar la sesión de ejercicio

- Las sesiones deben terminar con estiramientos musculares y relajación muscular

- Es necesario un buen descanso luego de una sesión, así como una buena nutrición

- Se deben utilizar las dos modalidades del acondicionamiento físico; en dependencia de los objetivos de cada practicante se realiza de la siguiente manera:

Los ejercicios aeróbicos después de los anaeróbicos si busca la pérdida de peso corporal además de mejorar el desarrollo muscular

Los ejercicios aeróbicos antes de los anaeróbicos si su objetivo está relacionado con desarrollo muscular

- Se debe realizar acondicionamiento físico con el vestuario adecuado para así evitar cualquier tipo de lesión

- El acondicionamiento físico busca promover salud por lo que queda terminantemente prohibido el uso de cualquier suplemento para la recuperación o mejora de la condición física

- En caso de ocurrir cualquier lesión debe ser suspendida esta práctica y acudir de inmediato a las organizaciones de salud

Planificación de entrenamiento

El manual ofrece una planificación de las diferentes modalidades aeróbicas y anaeróbicas, la cual no representa una estructura rígida debido a que puede ser enriquecido según el grado de creatividad y profesionalidad pedagógica de cada entrenador. El programa se estructura en 48 semanas quedando distribuidas las mismas por etapas de entrenamiento donde la familiarización tiene una duración de seis semanas, la etapa de desarrollo dura 28 semanas siendo esta la más abarcadora de la planificación y la etapa mantenimiento dura 12 semanas para un total de 46 semanas donde las dos semanas que faltan son la primera semana donde está planificado la realización de las pruebas y la última semana del programa se debe realizar el ejercicio para conocer si existe cambio en el nivel de asimilación de los practicantes para así completar las 48 semanas que contempla el programa.

Conclusiones

Se logra elaborar un manual didáctico de acondicionamiento físico para adolescentes que se ejercitan en los gimnasios de musculación que incluye en su contenido la combinación de las modalidades aeróbicas y anaeróbicas en busca del mejoramiento de la salud del practicante. Aunque se señalan algunas sugerencias para el uso de este manual se obtienen resultados satisfactorios que se manifiestan significativamente a favor del mismo expresándose en el grado de oportunidad que se tiene para la aplicación y generalización de este.

Bibliografía

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación, 29(1), 38-51. https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258. Pág. 40

González, K., Guardo, M. E., Caballero, R. (2020). El Acondicionamiento Físico vs Covid-19. I Conferencia Online de Ciencias Aplicadas al Deporte de Alto Rendimiento. COCAR 2020. Pág. 2

González, K., Lajonchere, D. (2022). Teoría del acondicionamiento físico cardiosaludable vs la revolución del fitness. Facultad de Ciencias de la Cultura Física Universidad de Matanzas. Monografías UMCC. Cuba. Pág. 4 y 6

Imbernón, F. (2022). ¿Qué es actualmente la didáctica? La didáctica como medio para la transformación educativa y social. Série-Estudos, 27(59), 9-16. Epub 30 de maio de 2022. https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v27i59.1610. Págs.10-11

Ponte, L. R. (2022). Estrategia Educativa para la formación de conocimientos relacionados con el dopaje en estudiantes de licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Matanzas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Ciencias de la Cultura Física Universidad de Matanzas Cuba. Págs. 13-14

Vera-Rojas, M. D. P., Carrera-Barragán, D. A., y Chávez, L. F. (2023). Planteamiento de la didáctica con entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje: Reflexión crítica-pedagógica tras tres años de pandemia. Revista Boletín Redipe, 12(6), 75-91. https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1975. Pág. 76

1.56

LA ESENCIALIDAD DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO, BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO.

MSc. Ysora Cabrera Hernández

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". https://orcid.org/0000-0002-7543-5864. 59406691. ysora.cabrera@reduc.edu.cu. Camagüey. Cuba

MSc. Ana María Rodríguez Rodríguez

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". https://orcid.org/0000-0001-5094-12-29. 54661635 ana.rrodriguez@reduc.edu.cu. Camagüey. Cuba

Ramón René Casas Rodríguez

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". https://orcid.org/0009-0000-1857-7332. 54661635. rodriguezram@gmail.com. Camagüey. Cuba

Resumen

La esencialidad de los contenidos es una temática necesaria vigente en la formación continua de la Educación Superior en Cuba, es de gran relevancia en el desarrollo del profesional pedagógico, que garantiza una formación teórica dentro los saberes y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas en su contexto de actuación, aspectos que se enriquecen en las disciplinas que se derivan del Modelo del Profesional y que brindan una formación integral en respuesta a las exigencias científico, técnico y social al tiempo propicia aprendizajes para toda la vida. La investigación se encaminó a diseñar acciones metodológicas que garanticen la esencialidad de los contenidos en la formación del profesional pedagógico de las carreras de Ciencias Pedagógicas. Se emplearon materiales y métodos científicos, así como talleres para la socialización, en los métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico; en los empíricos, la observación, el análisis documental, entrevista, encuesta y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, como método estadístico-matemáticos, el análisis porcentual. Los resultados fueron relevantes que permiten elevar la calidad y rigor de la atención del profesional pedagógico en su formación curricular y preparación para el empleo asegurado en la racionalidad y no repetición de los elementos del conocimiento que singularizan los contenidos esenciales de las asignaturas del currículo. Las acciones metodológicas resultaron eficientes, mostraron potencialidades para extender los conocimientos acerca de la esencialidad de los contenidos en función de garantizar la calidad del trabajo metodológico e impacto en el proceso de formación del profesional pedagógico.

Palabras clave: esencialidad de los contenidos, currículo, buenas prácticas, profesional pedagógico.

Introducción

El perfeccionamiento constante en la esfera educativa, se concreta en Cuba, en el proceso formativo desde el componente académico que asume el currículo, lo que implica que la formación del profesional pedagógico está en constante transformación. La Educación Superior en Cuba posee un gran reto: lograr la formación integral de los futuros profesionales de la sociedad en la que está inmersa, que potencia al profesional pedagógico, dirigido al saber conocer, hacer, ser y convivir en y para un entorno cambiante y complejo, que requiere de un desarrollo sostenible y ascendente.

Sin dejar de considerar los logros alcanzados en la formación de los profesionales, reconocido en escenarios internacionales que demuestran el prestigio de la educación cubana y de sus docentes, entre ellos Y. León; Y., Reiné & M. J., Aguilar (2019); I. M., Benítez; A. M., Ramírez & J. I., Reyes (2019).

La universidad cubana moderna del siglo XXI trabaja por lograr un profesional preparado con los más altos valores éticos y morales. Actualmente se enfoca el aprendizaje como un proceso biológico, psicológico y social, donde el estudiante participa activamente en su educación y el profesor, es un facilitador del aprendizaje, que guía los procesos de los educandos y concede importancia al análisis de la actividad, con el objetivo de integrar conocimientos. En este sentido ocupa un rol de vital importancia la Didáctica como ciencia de la enseñanza.

Para la elaboración del programa de una asignatura o disciplina se toman contenidos de la ciencia y se trasladan a la asignatura o disciplina (Ministerio de Educación Superior, 2016) en este caso como la Didáctica es una asignatura integradora, de ella toman contenidos básicos varias ciencias con sus especificidades.

En tal sentido, existen carencias que limita una verdadera selección de la esencialidad de los contenidos, prácticamente se imparte el 100% de los contenidos presentes en las asignaturas de una manera concentrada e intensa que compromete la asimilación adecuada de los contenidos y el logro de los objetivos del Modelo del Profesional. A tales efectos, con el fin de transformar este quehacer las autoras se propusieron diseñar acciones que contribuyen a la esencialidad de los contenidos que garantice la formación del profesional pedagógico en las carreras de Ciencias Pedagógicas.

Desarrollo

En la concepción de los planes de estudio E, desde el documento base se declara la pertinencia de la esencialidad de los contenidos que se expone en el Modelo del Profesional. En este sentido, se asumen las bases conceptuales para el diseño de los planes de estudio "E", especialmente la relacionada con mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas, que destaca: En la disciplina debe existir la unidad de la lógica interna de la ciencia con la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando una formación teórica dentro de su ámbito del saber y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas (vínculo ciencia –profesión).

De hecho, se implementa desde el curso escolar 2016 - 2017 el Plan de Estudio "E". Entre las premisas de este Plan de Estudio consta la esencialidad de los contenidos que abarca tres etapas: en la formación de pregrado en carreras de perfil amplio el componente académico, laboral e investigativo, de conjunto con la preparación para el empleo y la formación de posgrado. (Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 7)

En este sentido, varios autores han aportado desde el punto de vista teórico y práctico, resultados científicos en cuanto a la formación del profesional pedagógico: M.A., Basto y R.M., Basto (2017); N., Mesa, N., Bravo & R, Salvador (2019) y D. E., Almenares; E., Montero & M., Martínez (2022). Los aportes, tienen como objeto de estudio la formación académica, laboral e investigativa desde lo curricular, hacia la preparación para el empleo que sirve de referente a esta investigación.

En el curso escolar 2019 - 2020, se recibe la primera graduación de las carreras pedagógicas, con Plan de Estudio "E", a partir de este momento continúa su formación desde la preparación para el empleo. En la Resolución No. 138/19 se norma que la preparación para el empleo, asegura continuar el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con los aprendizajes y conocimientos integrados dada la esencialidad de los contenidos. Es concebida y ejecutada en las entidades laborales base (ELB) en coordinación con las universidades. (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 2019, p. 1434)

Al tiempo, la preparación para el empleo, como etapa de la formación curricular tiene los antecedentes en Cuba, en el adiestramiento laboral que reciben los estudiantes que concluyen sus estudios universitarios. Al respecto, investigadores como A., Valdés, C., Cruz & J., Paredes (2022) en sus aportes ratifica el perfeccionamiento y la calidad de la formación curricular de conjunto a la preparación para el empleo. Para ello el colectivo pedagógico de cada carrera, en las ELB, demandó de acompañamiento y compromiso del claustro. Sin embargo, a partir de las entrevistas y encuestas realizadas se evidenció insuficiencias en el proceso de formación curricular que concibe la preparación para el empleo, producto a: La formación curricular desde la esencialidad de los contenidos y consolidación de las relaciones interdisciplinarias no siempre se contextualiza a las exigencias y necesidades individuales del profesional pedagógico y las ELB; carencias en la concepción de la preparación para el empleo.

Lo anterior corrobora el imperativo de una perspectiva pedagógica transformadora y contextualizada, que requiere de una formación curricular de calidad que marche con su tiempo, que permita el perfeccionamiento y actualización de los profesionales pedagógicos en correspondencia con el avance social y desarrollo sostenible en ascenso en el ámbito educativo del país.

Dada esta problemática, la investigación centró su atención en valorar la pertinencia de las acciones metodológicas que garantizan la esencialidad de los contenidos tanto en el componente curricular como en la preparación para el empleo. Como resultado, los autores proponen acciones metodológicas, definidas como una propuesta a proceder por los colectivos pedagógicos de año (CPA) para llevar a cabo una actividad, teniendo en cuenta el establecimiento de pautas y procedimientos que regulado por determinados lineamientos permiten contribuir a elevar la calidad y rigor en el trabajo metodológico que se proyecta hacia la esencialidad de los contenidos con carácter curricular y para la preparación para el empleo.

Las acciones metodológicas y el proceder que se ofrece se sustentan en la concepción dialéctico-materialista que define el carácter dinámico del hombre sobre su contexto, y el efecto apegado de esta acción, desde el ambiente y sobre él mismo, en la que influye la interdisciplinariedad, los puntos de incidencia y relación mutua en las asignaturas de "tronco común". Además, plantea que en la actividad transformadora el hombre se convierte en control, retentiva y herencia, que repercute la herencia biológica hacia una herencia humana (Y., Matos; E., Navarro & Rivero, M; 2023).

Para el desarrollo de la investigación y cumplimiento del objetivo se emplearon métodos científicos de carácter teórico que posibilitaron, a partir de la revisión de fuentes de la información escrita y digitalizada especializadas en el tema que nos ocupa,

determinar los aspectos acerca de la esencialidad de los contenidos y la preparación para el empleo, las acciones metodológicas para su implementación en la práctica educativa, la aplicación de acciones que conllevaron a los resultados deseados.

Se emplearon los métodos: histórico-lógico para determinar la evolución en la formación académica (curricular) desde la esencialidad de los contenidos para la preparación para el empleo en las especialidades de la Facultad Ciencias Pedagógicas. El método analítico-sintético para determinar los fundamentos teóricos que sustentan la formación académica (curricular) y la preparación para el empleo en las especialidades, al ajustar los procesos de análisis y síntesis para la interpretación y comprensión en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita e informatizada para elaborar las posibles vías de solución del problema científico determinado. El método inductivo-deductivo condujo el tránsito gradual del conocimiento empírico al teórico y su restablecimiento a una práctica beneficiada en la formación continua desde la atención curricular, laboral e investigativa del futuro profesional pedagógico en la etapa de formación en la Facultad de Ciencias Pedagógicas.

Al propio tiempo, se emplearon métodos empíricos para el diagnóstico y la comprobación de la efectividad de las acciones metodológicas implementadas: la encuesta a informantes claves, sobre las acciones a desarrollar; la auto preparación de los docentes, la observación a los niveles de trabajo metodológicos, controles a clases, la indagación vivencial, el análisis de documentos, lo que favoreció el enriquecimiento de las acciones metodológicas que respondieron a la esencialidad de los contenidos en la formación curricular y la preparación para el empleo, de manera que, fueron interesantes, dinámicas y aplicables en el desempeño profesional.

El pre-experimento pedagógico consistió en el diseño y aplicación de acciones metodológicas dirigidas a la esencialidad de los contenidos en la formación curricular y la preparación para el empleo, de forma tal que, permitió la apropiación de modo de actuación para el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

La dinámica experimental se aplicó a partir de febrero 2021 a noviembre 2023, para ello se tuvieron en cuenta las características de la muestra seleccionada, la flexibilidad, el intercambio y la acción en cada uno de los talleres metodológicos; además de la colaboración. En ellos participaron los 17 docentes que dirigen los niveles organizativos del trabajo metodológico de las carreras que conforman el "tronco común": Educación. Preescolar, Educación. Primaria y Educación. Especial. De gran utilidad sirvieron los métodos estadístico-matemáticos, los análisis porcentuales para el estudio de los resultados, mediante gráficos y tablas.

Los autores, diseñaron las acciones metodológicas y que se sometieron a Opinión Crítica y Construcción Colectiva que referencian Matos M., Navarro, E., & Rivero, M. (2023) y son 3 jefes de departamentos, 3 jefes de carreras, 7 jefes de disciplinas y 3 jefe de CPA, los que valoraron la pertinencia acciones metodológicas y aportaron valiosas reflexiones, criterios y sugerencias que enriquecieron las propuestas, que las consideraron acertadas, apropiadas y de gran valía.

La aplicación de métodos y técnicas empíricas empleadas en el diagnóstico inicial corroboraron la solución de este por la vía de la investigación pedagógica. Las dimensiones e indicadores que se asumen, se proponen por los autores de la investigación, a partir del análisis a la bibliografía consultada y las vivencias experiencia en la práctica educativa en la Educación Superior. Dimensión I: Proyecto de las carreras para la formación curricular y etapa de preparación para el empleo; con dos indicadores: planificación - organización y preparación recibida. Dimensión II: Implementación de las acciones metodológicas de las carreras para el desarrollo de la formación curricular y etapa de preparación para el empleo; con dos indicadores: contenidos esenciales, coincidencia de los contenidos y relación interdisciplinaria; y relación carreras - entidad laboral de base (ELB).

En tal sentido, los resultados del trabajo docente metodológico, de los controles a clases, la preparación para las actividades metodológicas e intercambio con estudiantes y docentes se materializaron las acciones para el logro de la esencialidad de los contenidos: Dominio del diagnóstico de los docentes; auto preparación de los docentes; análisis y determinación de las potencialidades del contenido para su esencialidad y las precisiones desde cada asignatura y su concreción; intercambio entre los docentes que forman parte de las asignaturas de "tronco común"; concepción de los programas analíticos de las asignaturas que respondan a la esencialidad de los contenidos; elaboración del Plan Calendario de Asignatura (P1) que favorezca la interrelación de las disciplinas y asignaturas desde la esencialidad de los contenidos; diseño del expediente de asignatura; análisis de las actividades docentes para el tratamiento a la esencialidad de los contenidos; Taller metodológico en las carreras y el (CPA) que garantice la lógica de la esencialidad de los contenidos.

De hecho, una de las tareas fundamentales en la elaboración del programa analítico es la selección de los contenidos. Su fundamento basado en principios (K., Díaz; R. A., Jaime y E., Céspedes, 2022) que parte de la necesidad de direccionar la lógica teórica para el estudio curricular manifiesto en la esencialidad de los contenidos que sustenta la preparación para el empleo y desempeño profesional pedagógico.

Los resultados están en función del objetivo dirigido a valorar la pertinencia de las acciones metodológicas que garanticen la esencialidad de los contenidos y la preparación para el empleo de las carreras Preescolar, Primaria y Especial, de la facultad de Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

Toda vez analizados los resultados se estableció un análisis de los documentos de las carreras de los cursos 2021, 2022 y 2023 como: Planes de Trabajo Metodológico, actas de las Reuniones de Departamentos y Carreras, disciplina Principal Integradora, informes a los expedientes de las disciplinas, a la práctica laboral sistemática y concentrada, a la preparación para el empleo e inspecciones internas al Departamento. Se pudo constatar en el diagnóstico, es insuficiente la pertinencia de la esencialidad de los contenidos desde la formación curricular, así como la concepción de la preparación para el empleo para el profesional pedagógico.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, los autores elaboraron acciones metodológicas con marcada fuerza en la formación curricular, la esencialidad de los contenidos. Para la valoración de la pertinencia de las acciones metodológicas, sus períodos y tareas, se utilizan los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva.

Como objetivos generales de los talleres consta, valorar la pertinencia de las acciones metodológicas. Las acciones metodológicas transitaron por el control en Colectivos de carreras, disciplinas y pedagógicos de año, controles a clases y revisión de documentos, significando la esencialidad de los contenidos de las asignaturas, ligado a la relación interdisciplinaria que inciden en el cumplimiento de los objetivos de año. Tuvieron la peculiaridad de que se desarrollaron a partir de febrero de 2021 y se extendieron hasta noviembre de 2023.

Se efectuaron un total de 9 talleres, con un mayor consenso acerca de su factibilidad.

En los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva participaron 31 profesores del claustro de las carreras Licenciatura en Educación, especialidad Preescolar, Primaria y Especial de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”: 7 Doctores en Ciencias, 22 Máster en Ciencias y 2 Licenciados. De ellos 6 profesores Titulares (1 Consultante), 19 Auxiliares (1 Consultante), 4 Asistentes, 1 Instructor y 1 Adiestrado.

Los docentes realizaron su valoración atendiendo a la siguiente escala: Muy adecuado (5), Adecuado (4), Medianamente adecuado (3), Poco adecuado (2) e Inadecuado (1). El 96,8% de los docentes que participaron en los talleres coincidieron en calificar los aspectos en las categorías de muy adecuado y el 3,2% de adecuado. Se constató que, aceptan las observaciones que se realizan en la autopreparación de conjunto con el análisis y determinación de las potencialidades del contenido para su esencialidad desde las asignaturas potenciando el enfoque multidisciplinario.

Es importante señalar que, como resultado de los métodos y técnicas aplicadas en la investigación, se sistematizan sugerencias que ofrecen los docentes para perfeccionar el accionar metodológico, para la formación curricular que pondera la esencialidad de los contenidos y la preparación para el empleo, las cuales los autores tuvieron a bien para la elaboración de las acciones metodológicas. Entre las principales sugerencias planteadas están: mayor protagonismo desde la concepción de la planificación y organización de los contenidos esenciales para conformar los programas analíticos de las asignaturas y la colaboración tanto en P1 como en las actividades para el desarrollo de la preparación de tutores en las ELB.

Como resultados generales de la aplicación de los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva, se constató que las acciones metodológicas presentadas resultaron factibles para elevar la calidad y rigor en la determinación de la esencialidad de los contenidos y de preparación para el empleo en la formación del profesional. Todo ello, se evidenció en la elaboración del P1, en los que se reflejó la dinámica de la esencialidad de los contenidos y se enriqueció la conformación de los expedientes de las asignaturas, se establecieron nexos de los contenidos esenciales para el diseño de formas organizativas, materiales docentes y otras de preparación para el empleo.

En las acciones metodológicas implementadas resultaron interesantes las reflexiones que aportaron los docentes en cuanto al proceder en la práctica educativa de los niveles de trabajo metodológico que permitieron el impacto en el profesional pedagógico y docentes, entre ellas resaltan: la esencialidad de los contenidos; resultados en la preparación para el empleo y criterios favorables de los empleadores; la evaluación integral del profesional pedagógico; se eleva la consolidación de la autopreparación de los docentes; la mejora de los resultados de los controles a clases y la calidad del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos y las evaluaciones integradoras.

En este sentido, el proceso de implementación de las acciones metodológicas resultó dinámico y enriquecedor, se mostraron las potencialidades para ampliar los conocimientos acerca de la esencialidad de los contenidos para los docentes en función de garantizar la calidad del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos, el impacto en el proceso de formación del profesional pedagógico y emplearlas en función de perfeccionar la proyección de las tareas docentes en las ELB manifiestos en los proyectos socioculturales comunitario y el Trabajo Científico Estudiantil.

Queda la impronta de las acciones metodológicas materializadas en la práctica que se evidencian en fotografías y videos, que dieron cobertura para la divulgación de las actividades que se realizaron en los colectivos de las carreras, disciplinas y/o años. Es significativo el sentido de responsabilidad y creatividad impregnado en los docentes toda vez materializadas las acciones metodológicas.

Conclusiones

La esencialidad de los contenidos constituye un desafío en la formación del profesional pedagógico, requiere apertura a la actualización permanente de los conocimientos, aprendizajes y saberes a la altura de estos tiempos, de las transformaciones de la educación superior que implique la reflexión en la práctica, a partir de, intercambios entre disciplinas donde se socialicen los principales resultados.

La valoración realizada permite asegurar que el diseño actual garantizó una selección adecuada de la esencialidad de los contenidos de las asignaturas que componen el "tronco común" y se logró connotación en el nivel de integración de los conocimientos, de manera que se trataron con vista a facilitar el proceso de formación curricular como buenas prácticas para la preparación para el empleo y en la formación del profesional pedagógico.

Bibliografía

Almenares D. M.; Montero E. & Martínez, M. (2022). La formación de los recién graduados: un reto permanente y proceso necesario para su desarrollo profesional. Sinergia Académica, 2(3), 11-20. https://doi.org/10.51736/sa.v2i3.27

Basto, M. A. & Basto, R. M. (2017). Tendencias históricas del proceso de formación continua de los docentes y de la preparación profesional pedagógica en orientación profesional en la educación preuniversitaria. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 8(7), 1-15. http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/716

Benítez, I. M.; Ramírez, A. M. & Reyes, J. I. (2019). La formación permanente: una necesidad del profesorado universitario. Revista Luz, 13(4), 80-89. https://www.redalyc.org/journal/5891/589162002010

Díaz, K; Jaime, R. A. & Céspedes, E. (2022). Fundamentación metodológica de la determinación de la esencialidad de los contenidos para un aprendizaje pertinente. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 10(3), 54-63. DOI: http;//doi.org/10.43070.

León, Y.; Reiné Y.; Aguilar, M. J. (2019). La formación de profesionales universitarios en Cuba; exigencias del siglo XXI. Revista Atenas 1(45), 51-68. http://redalyc.org/journal/4

Matos M., Navarro E., & Rivero, M. (2023). La preparación para el empleo en la carrera Pedagogía – Psicología. Revista Atenas 61, e11973, 1-12. http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/637

Mesa, N.; Bravo, N. & Salvador, R. (2019). La formación del profesional de carreras pedagógicas en el vínculo universidad-entidades laborales. Revista Varela, 19(54), 312-326. http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/35

Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento Base para el diseño de los planes de estudio "E". MES

Resolución 138 (18 de julio de 2019). Gaceta Oficial-2019-774-065. Ministerio de Justicia. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf

Valdés, A.; Cruz, C. & Paredes, J. (2022). Diseño de la etapa de preparación para el empleo del Licenciado en Educación Preescolar. EduSol, 22(78), 141-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-8091202 000100141&lng=es&tlng=es

1.57

LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LA OBRA DE NICOLÁS GUILLÉN

Dr. C. Yuditt Curbelo Hastón

Universidad de Las Tunas, ORCID: 0000-0002-4268-7619, Telf. 53035323, yudithch82@gmail.com, Las Tunas, Cuba

Resumen

El dominio y uso adecuado de la comunicación, que incluye los códigos verbal y no verbal, es de vital importancia para los profesionales de para cualquier área del saber, en tanto contribuye con el establecimiento de relaciones interpersonales y facilita su desempeño profesional de manera eficiente. Al profesor de Español-Literatura se le prepara de manera integral, mediante las diferentes asignaturas que integran el Plan de Estudio E, para hacer uso adecuado de la lengua materna y poder desempeñarse de forma competente, teniendo en cuenta el amplio perfil del graduado de esta carrera; por tanto, además de los conocimientos lingüísticos y didácticos, es necesario que adquieran los conocimientos literarios y que a su vez los integren. En el caso específico de la poesía, decodificar el significado que encierra cada verso, teniendo en cuenta también el significado de los elementos de la comunicación no verbal que en el poema se manifiestan, contribuye con la comprensión del mensaje que trasmite en su obra. En este sentido, el estudio de la comunicación no verbal a través de la obra de uno de los escritores más importantes de la literatura cubana y latinoamericana favorece los procesos de comprensión, análisis y construcción textual y contribuye con el fin de formar al profesor de Español-Literatura integralmente. Para ello, se propone el análisis de las manifestaciones de la comunicación no verbal en la obra poética de Nicolás Guillén, para lo cual se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, que contribuyeron con el procesamiento de la información.

Palabras clave: comunicación no verbal, proceso formativo, Nicolás Guillén.

Introducción

Una característica fundamental del profesional de la educación debe ser el dominio de la lengua materna, que incluye el uso adecuado de los códigos verbal y no verbal. Ante tal demanda, la Educación cubana garantiza el perfeccionamiento continuo del proceso de formación del profesional, en correspondencia con su misión e importancia social, para lo cual, como política estatal y gubernamental, prioriza la enseñanza de la lengua materna como macroeje transversal del currículo en todos los niveles de enseñanza, toda vez que se considera el lenguaje componente mediador en el aprendizaje y en el proceso formativo, soporte cognitivo-comunicativo y elemento de identidad cultural.

En tal sentido, en el Modelo del profesional del profesor de Español-Literatura (Mes, 2016), se plantea la necesidad de formarlo integralmente para constituir un comunicador competente y modelo lingüístico en los diferentes contextos sociodiscursivos donde se desempeñe, para lo cual requiere del dominio y uso adecuado de la comunicación verbal y no verbal, así como del desarrollo de habilidades comunicativas.

Asimismo, desde el diseño curricular de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura se propicia la apropiación de los contenidos de forma integral, a través de los programas de las diferentes asignaturas que lo conforman; sin embargo, persisten limitaciones en el proceso formativo que atentan contra tal propósito, pues los profesores en formación ven los contenidos lingüísticos separados de los literarios.

A pesar de que la preparación lingüística, literaria y didáctica que recibe el profesor de Español-Literatura contribuye con su desempeño profesional, le permite dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el eslabón de base y amplía su cultura general integral, existen limitaciones en la integración de los contenidos, lo cual incide en su desempeño en el eslabón de base de la profesión.

La experiencia profesional de la investigadora como profesora de la Disciplina Lenguaje y Comunicación ha permitido comprobar la necesidad de ofrecer tratamiento a la comunicación no verbal, como uno de los contenidos necesarios para su formación integral, pero integrándolo al contenido que reciben desde la Disciplina Estudios Literarios, lo cual favorece los procesos de comprensión, análisis y construcción textual y garantiza la comprensión de las obras literarias que debe estudiar como parte del currículo, visto también desde la significación que le otorga el autor a los elementos de la comunicación no verbal que se ponen de manifiesto en la obra.

Además, el proceso de codificación y decodificación que se produce entre el autor (y su obra) y el profesor en formación desencadena la producción de posibles significados interpretados mediante la lectura, donde también adquiere relevancia el significado de los elementos de la comunicación no verbal que en las obras literarias se manifiesten.

La investigación que se presenta tiene como objetivo analizar las manifestaciones de la comunicación no verbal en la obra poética de Nicolás Guillén, que es estudiada dentro de la literatura cubana, debido a las características que presenta; además de lo que

simboliza el autor para la cultura cubana. En la misma se tuvieron en cuenta métodos del nivel teórico y empírico como el histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, así como la observación, que contribuyeron con el procesamiento de la información y la elaboración de la propuesta.

Desarrollo

La acción de comunicarse implica el uso de los diferentes códigos que componen el lenguaje, a través de los cuales se expresan sentimientos y pensamientos; por lo tanto, en las instituciones educativas y en los demás contextos debe primar la realización de actividades, toda vez que estimula el desarrollo del acto comunicativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe considerarse un proceso comunicativo en tanto en él se establece un proceso de intercambio de información entre los estudiantes, el profesor y la sociedad, donde el empleo del lenguaje en toda su variedad garantiza que se establezca de forma adecuada la comunicación entre los actores que intervienen en el proceso comunicativo y favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales.

En correspondencia con lo planteado, y por su importancia en el proceso formativo del profesor de Español-Literatura, en la investigación se pondera el estudio de la comunicación no verbal, que ha sido investigada y definida por diversos autores.

Muestra de ello es la investigación realizada por Ruiz (2016), quien es del criterio de que "la comunicación no verbal tiene que ver con todos los gestos, formas de proyectarse y de comportarse de los profesionales en el ejercicio de su puesto de trabajo" (p. 1).

Por su parte, Poyatos (2017), considera la comunicación no verbal como aquellas "emisiones de signos activos o pasivos, constituyan o no comportamiento, a través de los sistemas no léxicos somáticos, objetuales y ambientales contenidos en una cultura, individualmente o en mutua coestructuración" (p. 14). En el proceso de la comunicación esta emisión de signos que constituyen en su esencia el mensaje, se efectúa tanto desde el ser humano como del entorno que le rodea.

En este sentido, se asume el criterio de Curbelo (2023), quien considera la comunicación no verbal como:

Un elemento de suma importancia en la actividad comunicativa del hombre. Es un tipo de comunicación que se expresa a través de signos no lingüísticos que carecen de estructuras gramaticales y sintácticas. Posee carácter espontáneo y es utilizada por el ser humano, de manera consciente o inconsciente dentro de las relaciones interpersonales y profesionales, para la elaboración y trasmisión de información en forma de mensajes, para lo cual debe tener en cuenta los hábitos, las costumbres y el contexto en que se produce el intercambio, así como el conocimiento que posee (pp. 42-43)

La comunicación no verbal mantiene una estrecha relación con la comunicación verbal y generalmente actúa como reguladora del proceso comunicativo y contribuye a ampliar o reducir el significado del mensaje; además, cumple mayor número de funciones que el verbal. A su vez posibilita la retroalimentación inmediata. Esta hace uso de recursos expresivos como gestos, miradas, actitudes, que deben ser adecuados al contexto en que ocurre la interacción sociodiscursiva. Estas características, en función de una comunicación competente, inciden en el modo de actuación del profesor de Español-Literatura y contribuyen con la comprensión de mensaje.

Como parte del contenido de la comunicación no verbal, esencial en su formación integral, resulta importante su taxonomía, que incluye los elementos kinésicos, paralingüísticos, proxémicos y cronémicos.

La kinésica estudia los movimientos y las posturas corporales que acompañan al discurso, de manera que está implicado directamente en la comunicación humana y mantiene un vínculo estrecho con el componente verbal de la lengua. Los signos no verbales correspondientes a la clasificación kinésica se caracterizan por tener un uso activo y ser conscientes o inconscientes. Esta se subclasifica atendiendo a su tipología general en gestos, maneras y posturas. (Cestero, 2016)

De igual forma, según su uso discursivo pueden clasificarse en emblemas, en ilustradores, en muestras del estado afectivo, en reguladores y en adaptadores. Además, poseen un valor comunicativo intencionado o no, cuando se acompañan o no de las coestructuras verbales y paralingüísticas; y pueden decodificarse a través de la vista, el oído o el tacto. La intensidad de este sistema no verbal dependerá de las habilidades o dificultades de la persona para expresar lo que quiere decir y de la necesidad de atención.

La paralingüística centra su estudio en el comportamiento no verbal expresado mediante las cualidades de los sonidos, donde se tienen en cuenta las características de la voz humana como el tono, el timbre, la intensidad y la cantidad, los modificadores fónicos, (tipos de voz en función de la configuración de los órganos fonadores y articulatorios), los sonidos fisiológicos y emocionales (reacciones fisiológicas y emocionales que se emiten de manera consciente o inconsciente y con función comunicativa) y los elementos cuasi-léxicos (vocalizaciones y consonantizaciones de escaso contenido léxico, con valor funcional expresivo, referencial o regulador interactivo). (Cestero, 2018)

Este sistema también tiene en cuenta las pausas y los silencios para marcar el turno en la conversación, intercalar un gesto, autocorregir o recordar.

Esta clasificación mantiene una implicación directa en la comunicación humana y con el componente verbal de la lengua, y a ella pertenecen los signos no verbales que se caracterizan por ser heterogéneos en su naturaleza; de forma general, pueden cumplir las funciones de añadir información, apoyar el contenido verbal, repetirlo, realzarlo, debilitarlo, contradecirlo, enmascararlo, economizar las palabras y comunicar cuando hay deficiencia verbal.

La proxémica aborda la estructuración y el uso del espacio por parte de las personas, al tiempo que actúan para modificar o reforzar el significado comunicativo, al proporcionar información sociocultural. Esta se refiere a los hábitos relativos al comportamiento, al ambiente y las creencias de una comunidad sobre la concepción, el uso y la distribución del espacio, y con las distancias culturales que mantienen las personas en interacción. (Cestero, 2018)

Tiene en cuenta las relaciones de proximidad y alejamiento, entre las personas y los objetos durante la interacción, así como la existencia o ausencia de contacto físico y el significado que emana de dichos comportamientos. Estudia el espacio interpersonal, clasificando las distancias en sociales (responden a códigos intergeneracionales entre las autoridades de jerarquía y entre los grados de confianza y familiaridad); culturales (tiene en cuenta los patrones culturales de cada país), y personales (tiene en cuenta el tipo de relación entre los interlocutores).

La proxémica ofrece información sobre la personalidad, los patrones culturales y sociales de los sujetos, aspectos que influyen en el establecimiento de relaciones personales y profesionales. En el proceso formativo del sujeto, los espacios grandes o pequeños, así como la cantidad, calidad y ubicación de los elementos dentro de ellos, inciden en su rendimiento.

En la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante cumplir con el uso adecuado de lo proxémico debido a la relación de respeto que debe primar entre docentes y estudiantes, lo cual garantiza la creación de un clima favorable y propicia la apropiación de los conocimientos.

Cumple la función de reforzar la relación y el vínculo que se establece entre los participantes del proceso comunicativo, y en el contexto formativo propicia el establecimiento de relaciones docente-estudiante, mediante un acercamiento adecuado o posicionamiento dinámico en el aula.

La cronémica se relaciona con la concepción, estructuración y uso que hace el ser humano del tiempo, el cual modifica o refuerza el significado de la comunicación, a la vez que ofrece información sociocultural. Generalmente actúa para modificar o reforzar el significado de los elementos verbales, en función de la decodificación comunicativa. (Cestero, 2016)

Como parte de los conocimientos cronémicos se incluyen también los conceptos de puntualidad/impuntualidad o pronto/tarde; la cronémica social o signos culturales que muestran el manejo de las relaciones sociales, como la duración de determinados encuentros sociales, la estructuración de actividades diarias o los momentos apropiados para determinadas actividades sociales; y la cronémica interactiva o interaccional, que estudia la duración de signos de otros sistemas de comunicación con valor informativo, bien porque refuerzan el significado de sus elementos, bien porque especifican o cambian su sentido.

Cumple función reguladora, debido al uso adecuado de elementos como el ritmo en los movimientos, la velocidad en el habla, la interrupción del acto comunicativo, la duración de una mirada o de un saludo y permite determinar el tipo de relación que se desea con las demás personas.

Los elementos que integran el sistema de conocimientos de la comunicación no verbal pueden comunicar activa o pasivamente, lo cual permite el uso de esos signos de manera consciente o inconsciente.

Los conocimientos de la comunicación no verbal intervienen de manera decisiva en la codificación y decodificación de los actos de habla y en las funciones comunicativas relacionadas con la interacción social, con la estructuración y control del discurso y con las prácticas habituales interactivas. Por lo tanto, pueden cumplir varias funciones en dependencia del propósito del acto comunicativo, siendo las más significativas: añadir información, complementar, repetir, realzar, debilitar, contradecir o enmascarar el contenido verbal, sustituir signos verbales, actuar como reguladores, corregir las deficiencias verbales, economizar las palabras y favorecer la conversación.

Para el tratamiento de la comunicación no verbal del profesor de Español-Literatura se ha seleccionado la obra de uno de los escritores más importantes de la literatura cubana, Nicolás Guillén, nuestro Poeta Nacional, con una ardua labor literaria y revolucionaria, lo cual le permitió desempeñarse en diversos oficios y establecer contacto con los diferentes escritores de la época.

Inició estudios de Derecho en la Universidad de La Habana, y a pesar de que no terminó su carrera, conocer la vida estudiantil lo llevó a denunciar la situación en la que estaban los estudiantes universitarios en los primeros años de la década de 1920 mediante la publicación de sus sonetos “Al margen de mis libros de estudio” en la Revista Alma Máter.

Trabajó en la redacción de varios periódicos tanto en La Habana como en su ciudad natal Camagüey. A partir de 1927, publicó poemas de corte vanguardista y colaboró con numerosos artículos contra el prejuicio racial para el Diario de la Marina; publicó en 1930 "Motivos de son", y su obra comienza a difundirse a partir de "Sóngoro cosongo". Posterior a 1930 su obra mostró mayor arraigo a la presencia de lo racial, transformándose en una herramienta de reafirmación nacional y de enfrentamiento a la penetración imperialista y a los prejuicios de la época. En este sentido, "Elegía a un soldado vivo", de 1937, constituye un verdadero programa revolucionario. (Alfonso, et al., 1983)

Fue genuino representante de la poesía negrista y social, que tuvo su auge en Cuba en la segunda década del siglo XX, en correspondencia con la situación económica, política y social que se estaba viviendo en el país, caracterizada por denunciar la explotación de obreros y campesinos, por lo cual tuvo un marcado sentido político.

Para él este tipo de poesía, negrista y social, constituía un modo de expresión de una gran parte de la población, utilizando una descripción que no desdeñó los vocablos extraños, así como el lenguaje típico o popular empleado por el negro para comunicarse y los términos de origen africano con efectos fonéticos, que imprimían sonoridad mediante su repetición. De igual forma, tuvo en cuenta el uso de frases onomatopéyicas o sencillamente el empleo de recursos prosódicos, como los finales de verso con terminación en vocal acentuada para lograr mayor resonancia.

En este sentido, la obra poética de Nicolás Guillén estuvo encaminada a la formación de una auténtica poesía cubana de hondo sentido popular, que muestra las características del pueblo cubano, y deja entrever la musicalidad, el ritmo, el colorido y los elementos folklóricos, donde el tema negro está estrechamente ligado a sus raíces cubanas, a las esencias de su quehacer poético, teniéndolo como un modo de expresar su sentir y su amor por su raza. (Bueno, 1963)

Desde su obra se manifestó en contra de la penetración imperialista, evidenciado en "Mi Patria es dulce por fuera", "Iba yo por un camino", "El son entero" y "Elegía a Jesús Menéndez", de 1958. Cultivó la elegía, con ejemplos como "El apellido", "Elegía cubana", "Elegía camagüeyana", "Elegía a Jacques Roumain", "Elegía a Emmett Till" y "Elegía a Jesús Menéndez", esta última su obra maestra, recogidas todas en la sección Elegías, de su libro La paloma de vuelo popular. (Alfonso, et al., 1983).

Representó a Cuba en varios congresos en América, Europa, Asia y África y su obra ha sido traducida a todos los idiomas. Posterior al Triunfo de la Revolución Cubana reanudó sus colaboraciones periódicas. Fue elegido presidente de la Unión de Escritores y Artistas de Cuba, en el Primer Congreso Nacional de Escritores y Artistas de Cuba de 1961 a 1985. Posterior a una larga enfermedad, fallece el 16 de julio de 1989, en La Habana. (Alfonso, et al., 1983).

Las características de la obra de Nicolás Guillén permiten advertir claramente el empleo de los elementos de la comunicación no verbal. Así, por la musicalidad y el ritmo, las declamaciones de sus poemas requieren de la paralingüística, que va a acentuar la intención comunicativa de este autor. Ejemplo de ello lo es:

"Balada de los dos abuelos":

Sombras que sólo yo veo, me escoltan mis dos abuelos. (…)

Pie desnudo, torso pétreo los de mi negro; (…)

¡Qué de barcos, qué de barcos!

¡Qué de negros, qué de negros!

¡Qué largo fulgor de cañas!

¡Qué látigo el del negrero! (…)

Don Federico me grita

y Taita Facundo calla; los dos en la noche sueñan y andan, andan.

Yo los junto.

--¡Federico!

¡Facundo! Los dos se abrazan.

Los dos suspiran. Los dos

las fuertes cabezas alzan;

los dos del mismo tamaño,

bajo las estrellas altas;

los dos del mismo tamaño,

ansia negra y ansia blanca,

los dos del mismo tamaño,

gritan, sueñan, lloran, cantan.

Sueñan, lloran, cantan.

Lloran, cantan.

¡Cantan!

En el caso de los dos primeros versos del poema a los que se hace alusión, el empleo del adverbio de modo solo es usado por el autor para hacer énfasis en que solo él puede advertir la presencia de sus dos abuelos. En este sentido, ese énfasis lo da el uso de la comunicación no verbal paralingüística, para lo cual se ha de tener en cuenta el tono de la voz. También se puede identificar el uso de la proxémica, reflejado en los lazos de consanguinidad entre el autor del poema y sus dos abuelos, así como la proximidad que entre estas tres figuras existe, pues la acción de escoltar a una persona implica el uso de la menor distancia posible entre las personas para ofrecerle la debida protección y atención.

Asimismo, en el tercer y cuarto versos seleccionados, además de referirse a las características físicas del africano que fue traído como esclavo, figura importante en la historia de Cuba, se advierte en ellos el uso de la kinésica, refiriéndose a la postura adoptadas por el abuelo negro, que denota fortaleza, resistencia ante los abusos y maltratos a que eran sometidos.

En los versos seleccionados, del quinto al séptimo, se puede apreciar el empleo de los signos de exclamación para trasmitir emoción y asombro a la vez. El autor los ha empleado con el fin de hacer énfasis en la cantidad de negros y de españoles, y recrear la llegada de los barcos negreros a la isla en el período de la esclavitud. Para ello ha sido necesario valerse de la paralingüística que garantiza, mediante el empleo del volumen y el tono de la voz, la trasmisión de ese mensaje. En estos versos también se hace referencia a la actividad económica que realizaban los negros esclavos, que constituía el principal reglón económico en el período de la historia que se recrea.

El resto de los versos aluden a las posiciones de poder; el español, representado por Don Federico, manda, ordena, explota, y el negro esclavo, representado por Taita Facundo, obedece y trabaja. También se ve el empleo de la proxémica en el verso “Yo los junto” y “Los dos se abrazan”, mostrando que en su corazón ya no existen distancias ni diferencias mediadas por las posiciones de poder; este verso también muestra la mezcla de razas a la que hace alusión Don Fernando Ortiz en el proceso de formación del cubano. En ellos la expresión “Los dos suspiran” muestra el empleo de la kinésica, pues los suspiros son manifestaciones de este tipo de comunicación no verbal, además, los suspiros son empleados para referirse a los anhelos, sentimientos y emociones.

De igual manera, los versos seleccionados terminan con una mezcla del empleo de la kinésica y la paralingüística, pues los gritos y el llanto forman parte de la primera de las clasificaciones referidas y el volumen, la intensidad, el tono y el ritmo con que se realicen las acciones de llorar y gritar a la segunda.

Otros ejemplos lo son el poema:

“Hay que tene boluntá”

Mira si tú me conoce,

que ya no tengo que hablá:

cuando pongo un ojo así,

e que no hay na;

pero si lo pongo así,

tampoco hay na.

Evidentemente en este fragmento se emplea la comunicación no verbal kinésica, implicando el movimiento de los ojos y de las cejas como forma de comunicación. El conocimiento del significado de las manifestaciones antes mencionadas permite a los interlocutores emplearlas para establecer la comunicación sin emplear el signo lingüístico.

"Búcate plata"

Búcate plata,

búcate plata

poqque no doy un paso má:

etoy a arró con galleta,

na má.

Yo bien sé cómo etá to,

Pero viejo, hay que comé:

búcate plata,

búcate plata,

poqque me boy a corré.

En este fragmento del poema se advierte el empleo de la comunicación no verbal paralingüística, para mediante el uso del volumen, la intensidad y el tono de la voz, hacer énfasis en la necesidad de buscar dinero para poder comer, condicionándolo con el abandono si no resuelve la situación.

De esta forma se corrobora que el análisis de las obras literarias también propicia el tratamiento adecuado de la comunicación no verbal, como contenido que incide en el modo de actuación profesional del profesor en formación, y favorece la aprehensión y asimilación del contenido, motivándolos para el estudio de las obras literarias que forman parte del currículo.

Conclusiones

En el proceso formativo del profesor de Español-Literatura existen limitaciones en cuanto a la integración de los contenidos, lingüísticos y literarios, que inciden en el desempeño del profesor en formación en el eslabón de base de la profesión.

El tratamiento de la comunicación no verbal, desde el análisis de las obras literarias, favorece los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos.

La obra literaria de Nicolás Guillén constituye un símbolo de nacionalidad cubana, al reflejar las características propias del cubano, que los hace únicos, y una joya del altísimo valor, puesto que muestra parte de la historia del país, recreada a través de sus poemas.

Bibliografía

Cestero, A. M. (2016). La comunicación no verbal: propuestas metodológicas para su estudio. LINRED, XIII, (2), 1-36.

Cestero, A. M. (2018). Recursos no verbales en comunicación persuasiva: Imagen, proxémica y paralenguaje. Lengua y Habla, 22. 135-159.

Curbelo, Y. (2023). La comunicación no verbal del profesor de Español-Literatura en formación de pregrado [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Cuba.

Mes. (2016). Modelo del Profesional, Plan de Estudios E. Licenciatura en Educación, Español-Literatura. La Habana.

Poyatos, F. (2017). La comunicación no verbal en la enseñanza integral del Español como Lengua Extranjera. -eleando, ELE en la Red. Serie de monografías y materiales para la enseñanza de ELE. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones.

Ruiz, A. E. (2016). La comunicación no verbal y su incidencia en el desempeño profesional de las secretarias de la Unidad Educativa Dr. Jorge Icaza Coronel de la ciudad de Guayaquil [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Ecuador.

1.58

LA COMPETENCIA PROFESIONAL COMUNICATIVA INCLUSIVA. NECESIDAD EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO DEL MAESTRO DE PRIMARIO

MSc. Yudmila González González

Deartamento Educación Primaria. Universidad de Orinte. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8327-9163. E-mail: yudmilagonzalezg@gmail.com. Santiago de Cuba. Cuba

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo proponer un material docente de apoyo a la docencia para profesores y de consulta a los maestros primarios en formación de pregrado la carrera Licenciatura en Educación. Primaria de las acciones que desde el proceso de formación de pregrado se deben realizar en las diferentes asignaturas del currículo de formación, con énfasis en la disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios que posibilite la competencia profesional comunicativa inclusiva del referido estudiante para incidir de manera efectiva en los diferentes contextos de actuación profesional y en el ejercicio de la profesión. Se parte como premisa fundamental, que si desde el pregrado se desarrolla la citada competencia en los estudiantes se contribuirá a elevar la calidad del proceso de formación del profesional, así como sus modos de actuación y desempeño en los diferentes contextos de actuación. Se utilizan métodos como el análisis de documentos, y bibliográficos, observación. Partir de una población de 66 estudiantes y una muestra de 42. Se aplicaron entrevistas, encuestas, talleres de socialización y criterios de especialistas.

Palabras clave: competencia profesional, competencia comunicativa, educación inclusiva.

Introducción

La concepción actual de la formación del profesional de la educación en las universidades cubanas, tiene como premisa fundamental brindar conocimientos, habilidades y valores de calidad que conduzcan a la formación integral y ciudadana del profesional, a partir de contribuir a desarrollar sus competencias profesionales que una vez en el ejercicio de la profesión posibiliten el cumplimiento exitoso de su objeto social y estar en correspondencia con las exigencias sociales.

El proceso de formación de pregrado del maestro primario está diseñado para el cumplimiento de este fin, sin embargo, cabría preguntarnos ¿el personal técnico calificado que tiene tal responsabilidad posee todas las herramientas desde el punto de vista didáctico metodológico para desarrollar una competencia profesional comunicativa inclusiva, a partir de la formación de pregrado? ¿Cuáles son las limitaciones que presenta el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que dificulta poseer la citada competencia como premisa para una educación de calidad? A estas interrogantes trataremos de dar respuesta y sus posibles vías de solución con este artículo científico.

Puede afirmarse desde un enfoque global que las diferentes investigaciones han destacado la relevancia que posee el profesorado como agente en la transformación de las escuelas y los sistemas educativos desde una perspectiva inclusiva. Sin embargo, a partir de diferentes investigaciones se ha demostrado que muchos profesores experimentan dificultades para diseñar e implementar estrategias de enseñanza flexibles, acorde a la heterogeneidad del estudiantado.

Es importante tener en consideración que algunos profesores mantienen dogmas acerca de la educación que les dificulta reconocer la diversidad como parte de la naturaleza humana y su valoración como eje fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje (Apablaza, 2016). Por lo que el limitado desarrollo de competencias pedagógicas para una educación inclusiva, ha llevado a cuestionar la pertinencia y efectividad de las experiencias de la formación de pregrado del profesorado.

En tal sentido, se ha discutido desde la formación de pregrado de contar con planes de estudio que preparen de manera efectiva a los profesores en formación para una educación inclusiva (San Martín et al., 2017), así como formadores de profesores que contribuyan a ampliar la perspectiva educativa de los futuros maestros y a desarrollar sus competencias para una enseñanza inclusiva (Symeonidou, 2017). Lo cual conduce a perfeccionar una vez el trabajo científico metodológico en todos los niveles organizativos del proceso de formación de pregrado del maestro primario.

Lo antes referido, da cuenta de la pertinencia de la competencia profesional comunicativa inclusiva en la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera objeto de análisis, que garantiza un desempeño competente para dirigir el proceso educativo, toda vez que se encuentren en un contexto de actuación profesional para una educación inclusiva que implica que todos aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan alguna discapacidad.

Una de las premisas más importantes para la consecución de la educación inclusiva es el cambio en la forma de enseñanza y conlleva la capacitación de los profesores para que aprendan a trabajar con personas que se salen de lo preestablecido. Es importante el rol del docente como agente educativo central de este proceso. (González & Triana, 2018, p. 205)

Resulta oportuno considerar que el espacio de la clase dentro del contexto de formación del profesional es el momento idóneo para el desarrollo de una competencia profesional comunicativa inclusiva a partir de las potencialidades que nos brinda el currículo de la carrera y en especial la disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios. La misma permite perfeccionar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera eficiente en distintas situaciones comunicativas las que propician el intercambio de vivencias afectivas, el autoconocimiento del propio yo y la autovaloración.

Como resultado del trabajo científico metodológico de la disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios en la asignatura Lenguaje y Comunicación el tema II: La comunicación, trabaja el aspecto relacionado con la competencia comunicativa de manera teórica, sim embargo es limitado el tratamiento a este en particular desde una perspectiva inclusiva, desde un enfoque integral como profesional, máxime, si se considera el ambiente lingüístico sociocultural de procedencia, el desconocimiento de las normas ortológicas y lexicales y el limitado conocimiento de las premisas para el logro de la educación inclusiva desde un enfoque comunicativo de la mayoría de los maestros primarios en formación de pregrado, lo cual limita su competencia comunicativa como profesional para una educación inclusiva.

A partir del referido análisis esta investigación propone, un material docente de apoyo a la docencia para los profesores y de consulta para los maestros primarios en formación de pregrado, que contribuya al desarrollo de la competencia profesional comunicativa inclusiva en la asignatura Lenguaje y Comunicación, donde los estudiantes de la carrera puedan aplicar y comprobar la adquisición de estos contenidos en función de su desempeño profesional y los profesores puedan continuar preparándose en función de elevar la calidad de la formación.

El término Competencia se deriva del griego agón que da origen a los vocablos agonía y agonistes, este último hace referencia a la persona que competía en los juegos olímpicos con el objetivo de ganar. Significa disputa o rivalidad entre dos o más sujetos, es, además, la aptitud para lograr algún propósito.

Surge este término en el área empresarial y comenzó en la década de los años 70 como resultado de las investigaciones de David McClelland sobre la identificación de elementos que ayudaron a explicar la importancia de la eficacia en el ámbito laboral. En los años 80 Inglaterra valoró la aplicación del enfoque por competencia como una herramienta útil para mejorar las condiciones de calidad y eficacia de la formación.

En los años 90 la Unión Europea y otros organismos internacionales han venido promoviendo proyectos y estudios acerca de las competencias comunicativas lo cual ha sido enfocado a nivel mundial en diferentes áreas del conocimiento humano.

Aldana (2020) define las competencias como capacidades complejas, las cuales a su vez poseen distintos grados de integración y se expresan en una gran variedad de situaciones propias de los diversos ámbitos de la vida personal y social. Son expresiones de los distintos grados de participación activa y desarrollo personal en los procesos sociales.

La competencia así entendida, supone el desarrollo integral de la personalidad y en esta definición están implicadas la competencia cognitivo-comunicativa, así como otros componentes personológicos, como son el afectivo-emocional, el axiológico y la creatividad.

Dentro de estas competencias se encuentran las profesionales las cuales son entendidas por los autores (Cejas, E. y Gómez, E. 2015) como la capacidad de una persona para utilizar sus conocimientos, habilidades y comportamientos, para ejercer una función, un oficio o una profesión según las exigencias definidas y reconocidas por el mercado de trabajo.

Ocupa un lugar medular dentro de las competencias profesionales, la competencia comunicativa, al considerar que la comunicación como fenómeno social complejo, mediador de toda actividad humana que necesita ser contextualizada, de una manera profesional, que permita la atención a tantas situaciones diversas como personas se encuentran en el contexto de formación, a partir de considerar el enfoque de atención a la diversidad para un mejor desarrollo humano.

La competencia comunicativa en el artículo. Las competencias comunicativas, clave en la enseñanza de un idioma de la Universidad Internacional de La Rioja 2022 es definida como: La capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua.

Por lo que es entendida la competencia profesional comunicativa por la capacidad que poseen los hablantes para establecer una comunicación efectiva y eficaz permitiendo relacionarse adecuadamente con sus semejantes en cualquier contexto, de ahí que reviste especial importancia para los profesores desarrollar estas capacidades desde la formación de pregrado del maestro primario, ya que si lo propician desde las clases una óptima comunicación estarán en mejores condiciones de favorecer y desarrollar una educación inclusiva.

¿Qué se entiende por educación inclusiva? Los documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), precisan que es "un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza – aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano". (p.8)

"La atención a la diversidad es un principio educativo que sirve de guía para responder a las diferencias individuales del alumnado a través de determinadas medidas de ajuste de los diferentes elementos del currículum". (Cejudo, et al., 2016, p. 24)

La atención a la diversidad se entiende a nivel general como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Constituye, por tanto, un principio fundamental que debe regir a todos los niveles educativos, asegurando la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes ante la educación y evitar, en la medida de lo posible, el fracaso escolar y el consecuente riesgo de abandono del sistema educativo. (Cornejo, 2017, p. 80)

Por lo que a partir de las consideraciones de los referidos autores la educación inclusiva se asume desde de la valoración de la diversidad como concepto enriquecedor del proceso de enseñanza – aprendizaje que valoriza, potencia el desarrollo humano.

Desde esta perspectiva Andrés, S. y González, R. (2016) consideran que: La comunicación inclusiva es aquella que permite la conformación y potenciación de un entorno de información y de conocimiento abierto, creativo, participativo y responsable, en el que intervengan de forma activa, según sus diversas capacidades, todos los sujetos que, como ciudadanos plenos, se comprometen a construir una sociedad y una cultura dialogante y tolerante en condiciones básicas de igualdad y justicia.

En este estudio se hace referencia a lo profesional, en las huellas que, desde el punto de vista afectivo, cognitivo, dejan los estudiantes de esta carrera objeto de estudio en los escolares primarios, para toda la vida, lo cual lleva implícito la igualdad de oportunidades, el acceso a la participación social de todos en igualdad de condiciones, todo lo cual impacta y repercute en el desarrollo armónico de la personalidad de niñas y niños de la escuela primaria. Por lo que desde esta perspectiva se define la comunicación inclusiva por la investigadora como: La comunicación empática, de respeto, reconocimiento a las diferencias, de acceso y participación con todos sin distinción, con un carácter humanista que toma como única condición la virtud del ser humano. González, Y. (2022).

Por lo que en la actualidad es eminente la aplicación de estos postulados en todos los sistemas educativos,

"…tanto la Educación General como la Educación Superior son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno, al contribuir a la formación de ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos, las diferencias y el uso compartido del conocimiento y la información" (Cala, M.E. 2020, p. 8)

Desarrollo

Para el desarrollo de la investigación se asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia, el cual permite la transformación del conocimiento científico en su desarrollo. Para cada una de las etapas de la investigación se emplearon diferentes métodos que permitieron arribar a importantes conclusiones.

La observación científica como método empírico universal por excelencia permitió registrar y describir cómo los profesores desde la clase contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa de los maestros primarios en formación de pregrado para una educación inclusiva.

El análisis documental se utilizó con el objetivo de identificar los contenidos que desde la formación de pregrado contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa para la educación inclusiva del maestro primario.

Las encuestas a estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, posibilitaron el intercambio de criterios acerca su competencia profesional comunicativa para una educación inclusiva.

Las entrevistas a profesores se realizaron con el objetivo de conocer la preparación teórica metodológica que poseen para el desarrollo de la competencia profesional comunicativa inclusiva en los estudiantes de la citada carrera para una educación inclusiva.

Se parte de un estudio de constatación cuya unidad de observación lo constituyó una población conformada por un total de 66 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, de ellos se tomó una muestra de 42, y 19 profesores de la carrera en la Universidad de Oriente, de ellos 1 coordinador de carrera, 3 profesores principales de año académico y 5 profesores principales de disciplina.

Resulta significativo observar, que, dentro de la muestra seleccionada, encontramos: 22 estudiantes de la carrera que en las unidades docentes o entidades laborales donde realizan sus prácticas, hay escolares incluidos procedentes de escuelas especiales con

distintas necesidades educativas especiales, fundamentalmente en escuelas rurales y de multigrado, lo que corrobora la necesidad de preparar a este profesional de la Educación Primaria desde el pregrado para asumir este reto pedagógico y social.

Al realizar la comparación de los resultados de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados en la investigación a profesores y estudiantes en formación de pregrado permitió conocer las limitaciones que presentan los profesores en aplicar acciones con los estudiantes de la carrera desde el proceso de formación de pregrado a partir de las diferentes asignaturas del currículo de formación que contribuyan a desarrollar la competencia profesional comunicativa inclusiva.

Por lo que es un imperativo elaborar un material docente que posibilite trabajar estos contenidos y sirva de apoyo a la docencia para profesores y material de consulta para los maestros primarios en formación de pregrado, mediante el cual facilite desde el trabajo didáctico metodológico elevar la calidad de la formación y el tratamiento a estos contenidos.

Al correlacionar los resultados obtenidos a través del análisis documental y la observación de clases, se pudo constatar que desde el currículo son limitadas las asignaturas que dan tratamiento a la competencia profesional comunicativa inclusiva para una educación de calidad, el 24 % favorecen este desarrollo de la citada competencia y un 76 % no favorecen.

- La organización y ejecución de variadas actividades metodológicas en los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico es de un 89 %, lo cual redunda en la formación de la competencia profesionales en la formación de pregrado de los estudiantes de la citada carrera, están centradas más a la preparación en el área del conocimiento que a otros aspectos medulares en el desempeño profesional, en tanto adolecen de intencionalidad en temas relacionados con la educación inclusiva, lo que limita el desempeño profesional de los estudiantes de la carrera en los diferentes contextos de actuación.

- Al verificar el nivel de preparación de los profesores para la educación inclusiva, se pudo constatar que:

- El 70 % de los profesores desconocen definiciones y aspectos básicos de la educación inclusiva, ello se corrobora con los criterios emitidos por el 64% de los estudiantes.

- El 95 % de los estudiantes, carecen de estrategias para el desarrollo de su competencia profesional comunicativa inclusiva para una educación de calidad.

- El 100 % de los estudiantes de la carrera coinciden en considerar la importancia del desarrollo de la competencia profesional comunicativa inclusiva, lo cual les permite alcanzar un mayor desarrollo desde lo personal para relacionarse con los demás, eleva su competencia profesional, y conduce a un mejor desempeño profesional para atender de manera efectiva los grupos incluidos y la diversidad escolar.

- El 76 % de los profesores entrevistados consideran que existen limitaciones para trabajar desde la concepción de las asignaturas la competencia profesional comunicativa inclusiva en los estudiantes en formación de pregrado.

- Los estudiantes de la referida carrera, consideran que los profesores deben trabajar desde la clase con materiales que les permita profundizar en cómo desarrollar su competencia profesional comunicativa desde un enfoque inclusivo.

El análisis y discusión de los resultados de la investigación de la competencia profesional comunicativa inclusiva del estudiante en formación de pregrado, concluye con que desde el punto de vista comunicativo desde la carrera se deben diseñar acciones, como materiales de apoyo a la docencia para estudiantes y profesores que contribuyan al logro de este fin, a mejorar su desempeño profesional y elevar los niveles de competencia profesional. Por lo que se aporta el siguiente material docente, todo lo cual favorece la concreción del objetivo de esta investigación.

- Los profesores que trabajan en la carrera deben constituir un modelo lingüístico dentro y fuera del contexto universitario.

- Precisar desde la comunicación del objetivo que se propone en la clase la aceptación de todos, a partir de las habilidades a desarrollar.

- Diagnosticar el estudiante a partir de sus potencialidades, no así de sus limitaciones, presente Necesidades Educativas Especiales asociado o no a una discapacidad.

- Contribuir de forma concreta a partir del contenido objeto de estudio a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, asociado o no a una discapacidad.

- Promover en el desarrollo de las clases la motivación para el diálogo, priorizando la polémica con los estudiantes de forma respetuosa, en estrecha relación con su experiencia personal y con la vida cotidiana. Aceptación a partir de que cada cual tiene una historia de vida diferente.

- Plantear interrogantes en el transcurso de la clase que exijan repuestas con argumentos y no monosílabos, que hagan pensar en el bienestar del colectivo.

- Combinar el razonamiento lógico del contenido con la autovaloración personal, que permita un clima agradable, de ayuda mutua.

- Explorar, a partir de la comunicación oficial (formal), la informal (o no oficial), en dependencia del contexto cómo se desarrollan las relaciones interpersonales.

- Utilizar de forma óptima los recursos del lenguaje oral en la búsqueda de lo original, lo interesante, lo que mantenga la atención en el contenido.

- Utilizar los recursos no verbales de la comunicación en función del contenido que se expone y evitar su uso indiscriminado, gratuito, parásito o neutral, de modo que las inflexiones de la voz, el contacto visual, los movimientos de las manos y el cuerpo, la expresión del rostro y el desplazamiento por el aula se emplee con sobriedad y oportunidad.

- Hacer un estudio sistemático y uso constante de los recursos lingüísticos para utilizar al máximo todas las posibilidades del idioma sin caer en posiciones rebuscadas o artificiosas, o sea, retóricas. Cuidarse de las palabras o sonidos parásitos, así como de un vocabulario preñado de clichés y comodines léxico gramaticales.

- Aprovechar las potencialidades de los contenidos para trabajar la educación inclusiva como parte de la salida profesional.

- Realizar las adecuaciones al currículo para su correcto acceso.

- Facilitar los sistemas de apoyo para su adecuado desempeño.

- Comprometerse afectivamente con ellos, brindarles cariño, confianza y seguridad en el trato.

- No alterar la voz, mantener un tono adecuado, ni usar frases hirientes.

- Mantener en todo momento fuera y dentro del contexto universitario una proyección de la imagen acorde a los principios éticos de la profesión.

¿Cómo evaluar la competencia profesional comunicativa inclusiva del estudiante de la carrera?

- Dominio de los códigos lingüísticos en cualquier contexto comunicativo a partir de las fortalezas de cada estudiante.

- Dominio del saber hacer, decir y ser dentro del colectivo de estudiantes aprovechando las oportunidades del entorno de aprendizaje.

- Manejo de la emotividad entre todos los miembros del colectivo atendiendo a la diversidad del grupo.

- Capacidad y uso efectivo de los recursos verbales y no verbales de la comunicación y de las relaciones interpersonales.

- Capacidad de la escucha.

- Empatía para interactuar con los demás y ser flexible.

- Capacidad de entender y aceptar el punto de vista de otro compañero de manera asertiva.

Conclusiones

La formación de la competencia profesional comunicativa inclusiva revela la necesidad de su estudio teórico y metodológico en la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a través de las diferentes asignaturas del currículo de formación del profesional.

La educación inclusiva es en la contemporaneidad un reflejo de equidad social. Por lo que es un imperativo prestar especial atención, en tanto favorece el desarrollo de la autoaceptaciòn, el respeto por los demás, permite ampliar el léxico, elevar la formación de convicciones y consolidar sentimientos morales y éticos; que constituyen cualidades indispensables de este tipo de profesional de la educación en la sociedad actual.

El diagnóstico del problema que se investiga reveló las carencias teóricas y metodológicas de los profesores y estudiantes de la carrera en formación de pregrado para el desarrollo de la competencia profesional comunicativa inclusiva para una educación de calidad, lo cual revela la pertinencia de la propuesta.

Bibliografía

Apablaza, M. (2016). Representaciones sociales de profesores respecto de la diversidad escolar en relación a los contextos de desempeño profesional, prácticas y formación inicial. Estudios Pedagógicos, 40(1), 7-24. https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000100001.

Andrés del Campo S. y González Martín R. (2016). Comunicación inclusiva: Una experiencia en creación de campañas sobre discapacidad intelectual. Área Abierta, 12(1), 1. https://doi.org/10.5209/rev_ARAB.2012.v31.38967

Cala, M.E. (2020). Una aproximación a las vivencias en universitarios con discapacidad visual de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Tesis de licenciatura.

Cejudo, J., Díaz, M., Losada, L. & Pérez, J. (2016). Necesidades de formación de maestros de infantily primaria en atención a la diversidad. https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100451148&tip=sid&clean=0

Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. Revista colombiana de educación, 77-96. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00077.pdf

González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-12942018000200200&lng=es&nrm=is

González, Y. (2022) Competencia comunicativa en la formación del maestro de primaria para una educación inclusiva Maestro y Sociedad, 2022, 19(4), ISSN 1815-4867. En https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS

San Martín, C., Villalobos, C., Muñoz, C. y Wyman, I. (2017). Formación inicial docente para la educación inclusiva. Análisis de tres programas chilenos de pedagogía en educación básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva. Calidad en la Educación, 46, 20-52. https://doi.org/10.4067/S0718-45652017000100020

Symeonidou, S. (2017). Initial teacher education for inclusion: A review of the literature. https://www.researchgate.net/journal/Disability-Society-1360-0508

UNESCO (2018). Temario abierto sobre educación inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. París: Unesco.

Universidad Internacional de La Rioja 2022.https://colombia.unir.net/actualidad-unir/competencia-comunicativa/

1.59

IMPACTO DE LAS CÁPSULAS EDUCATIVAS PARA REFORZAR LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE CARRERAS PEDAGÓGICAS

Amalia Núñez Romero

Universidad de Oriente / Facultad Ciencia de la Educación. Orcid: 0009-0009-0162-306X. Teléfono: 56393466. Correo: amalia.nunez@estudiantes.edu.cu. Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En la actualidad el uso de las herramientas tecnológicas se convierte en una realidad objetiva y cada vez forman parte de la mayoría de proyectos de innovación docente en las aulas gracias a las posibilidades que aporta en el diseño de nuevas metodologías en la práctica educativa. En el contexto educativo, desde que apareció la era de la computación, es bastante común que los estudiantes utilicen varias de estas herramientas al momento de realizar sus tareas académicas. Dichos materiales han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin embargo es necesario profundizar en cuanto pueden apoyar en el proceso de internalización de estos contenidos para el crecimiento personal. En el presente trabajo se propone un sistema de cápsulas educativas para la reafirmación profesional educativa de estudiantes de carreras pedagógicas. Las mismas pueden contribuir al mejoramiento personal de los futuros graduados de Educación y se convierten en una vía novedosa de tratar contenidos relacionados con los autorreferentes, el empoderamiento profesional, las habilidades psicosociales y el trabajo en red. Para ello se utilizaron diferentes métodos de investigación como el análisis-síntesis, enfoque de sistema, observación, entrevistas y encuestas entre otros.

Palabras clave: cápsulas educativas, reafirmación profesional, carreras pedagógicas

Introducción

La reafirmación profesional constituye un aspecto necesario en la interpretación de los procesos formativos de la actividad pedagógica contemporánea. En ella se reflejan los intereses y las necesidades de los estudiantes en las diferentes carreras, permitiendo preparar a los mismos para la vida en lo profesional y lo personal. Para lograr ese encargo que se les da a las universidades, es necesario que el proceso docente educativo se vincule con la vida y que se relacione estrechamente con el entorno social y personal. Por tanto, se precisa de intencionar acciones formativas para desarrollar la reafirmación profesional de los estudiantes tomando en consideración los procesos personológicos que garantizan dicha formación.

El avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que a criterio de Rojas, (2015) constituyen un conjunto de recursos tecnológicos que convenientemente relacionados permiten la búsqueda, selección, procesamiento, transformación, empleo, exposición, almacenamiento y difusión de la información, y cuyo paradigma, las redes informáticas (Intranet e Internet), hacen posible el empleo de múltiples aplicaciones (audiolibros, correo electrónico, redes sociales, charlas electrónicas, teleconferencias, bibliotecas virtuales, entre otras), conducen a una creciente interconexión con las prácticas educativas.

La formación permanente del profesional de la educación, si bien puede considerarse como un componente que beneficia el desempeño profesional pedagógico del estudiante, por cuanto constituye un factor importante de su actualización y desarrollo profesional, el cual en los últimos tiempos se ha potenciado con y para el uso de las TIC en el proceso educativo, aún resulta insuficiente. Según Marcelo (1989), la reafirmación profesional como proceso sistemático y organizado con implicación individual o colectivamente propicia la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional.

Esta es una definición que, si bien no reconoce la existencia de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora de este proceso, puede servir de punto de partida para el análisis que aquí se realiza, dado su nivel de esencialidad. La exigencia fundamental para la reafirmación profesional radica en la identificación de potencialidades y carencias de cada profesional de la educación para dar respuesta a las demandas del contexto donde se desempeñan, de su correcta determinación dependerá la selección y secuenciación del contenido que deben incorporar estos profesionales a su cultura para asumir los nuevos retos.

Desarrollo

La temática se ha abordado desde un enfoque humanista, en la cual se resalta como referentes teóricos los aportes de investigadores como: Del Pino (2015), Aristegui (2015), García (2016), Tamayo (2017), Domínguez Urdanivia, Y., & Rojas Valladares, A. L. (2018), trabajan la reafirmación profesional como una etapa de la orientación profesional en el que se resalta su carácter formativo. La mayoría de ellos asumen lo planteado por González. R (1983) donde plantea: Esta se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. (González R. 1983)

Dicha autora plantea que existen dos sub etapas de este proceso

1. El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.

2. La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Se considera, en consonancia con esta autora que en ambas etapas juegan un rol esencial las influencias educativas en el centro de formación a partir del desarrollo de los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el ejemplo mediante el accionar de los docentes. Y que Una vía factible para atender este aspecto, en las actuales condiciones en que tiene lugar el proceso de formación inicial de los futuros profesionales de la educación

En cuanto a la reafirmación profesional, varios son los intentos por mejorar la calidad de sus subprocesos, buscando en ello un mejor profesional, sin embargo, todavía no resultan suficientes los aportes en este sentido. Autores como Téllez (2005) y Espinoza (2017), entre otros, han contribuido desde sus investigaciones a particularizar en aspectos necesarios para la formación del estudiante de carreras pedagógicas y la calidad de dicho proceso formativo.

Se parte del criterio de Córdova (2005), al plantear que "toda educación al margen de la identidad y la reafirmación profesional es una educación vacía e irresponsable". Para este autor, estas categorías juegan un papel importante en la formación del estudiante, la cual no puede concebirse sin ese enfoque porque es donde se concreta dicha identidad.

Durante los estudios de la carrera, el estudiante recibe un volumen amplio y variado de contenidos de la profesión pedagógica que le proporcionan las herramientas generales y básicas para su actividad profesional futura, hasta tanto los estudiantes no demuestren en los modos de actuación el dominio de tales herramientas generales y básicas, será necesario instrumentar durante el proceso de formación inicial estrategias curriculares, que propicien el crecimiento profesional del mismo.

Es por ello que se considera que la reafirmación profesional debe ir mediada por los diversos autorreferentes, el empoderamiento profesional, las habilidades psicosociales y el trabajo en red que expresan la unidad dialéctica entre lo formativo personal y el carácter socio-humanista profesional, donde se revela un desempeño profesional basado en habilidades personales en y para la profesión.

Según los estudiosos de la Psicología como ciencia Heine, (2001); Kitayama, Park, Sevincer y Kara Sawa, (2009) los esquemas autorreferentes constituyen lo que se denomina self, influyen e incluso determinan la experiencia individual, es decir, cómo se percibe el mundo, o cómo se piensa, siente y actúa. Los autorreferentes se van constituyendo a través de la interacción del individuo con el ambiente cultural. Mediante esta interacción el individuo capta los significados del ambiente. Y las personas se perciben como independientes, autónomas y completas o intentan lograr esa autonomía e independencia.

Un aspecto fundamental para entender la forma en que actuamos y nos relacionamos, así como la manera en que interpretamos la realidad, es el conjunto de creencias y percepciones que tenemos acerca de quiénes somos y cómo somos. Este conocimiento, que engloba diferentes aspectos de nuestra personalidad, como la apariencia física, los rasgos y capacidades que creemos tener, las expectativas que generamos, o el modo de comportamos en las diferentes situaciones, constituye nuestro auto concepto.

Este autoconcepto de la personalidad puede ser considerado como una estructura cognitiva compleja, que se mantiene relativamente estable y unitaria a lo largo de nuestra vida. Y también como un conjunto de contenidos mentales, articulados y flexibles, que varían en función de las experiencias que tengamos, de nuestras metas y necesidades, y del modo como valoremos e interactuemos con los diferentes contextos en los que nos desenvolvemos.

La autoestima como autorreferente es parte de la identidad personal y se relaciona con la manera en que nos sentimos aptos para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. El investigador (Orduña, 2003) plantea que es la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo.

Por tanto, la autoestima, así como el autoconocimiento, son de una necesidad vital para el ser educador en tanto, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma. La autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno.

El proceso de enseñanza requiere de planeación, creatividad y compromiso, estas labores no se pueden realizar sin la participación de profesores motivados y empoderados, seguros de sí mismos y de la importancia de su labor. Al tener tal importancia en el desarrollo de las sociedades, demanda del docente más que solo el dominio de su área de conocimiento y de técnica pedagógica: requiere de desarrollo personal entendiendo que en el aula no solo se encuentra docente con alumnos, se encuentran humanos con humanos.

En conclusión, un docente con baja autoestima no actúa en las mejores condiciones para la formación de sus alumnos, ni para su propio desarrollo profesional. Concretamente, la baja autoestima docente parece actuar como fuente generadora de dificultades de aprendizaje del propio profesor, relacionada con la práctica de la enseñanza". (De la Herrán Gazcón, 2004).

La empatía es el reconocimiento cognitivo y afectivo del estado de ánimo de una persona por parte de otra. Supone comprensión profunda, intelectual y emocional, de la situación vital del otro. Aunque hay autores que dan más importancia a los aspectos cognitivos y otros a los aspectos emocionales, en general, en nuestros días se reconoce la relevancia de las dos vertientes. La empatía, es considerada como una competencia cognitivo-emocional del docente, es la capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas.

Diversos autores en lo que se refiere a los profesionales de la educación, consideran que la empatía es una noción de gran valor pedagógico. Goleman (1997) considera que la falta de sintonización en la infancia puede tener elevado coste emocional, perceptible incluso en la adultez. A lo que cabe agregar que también puede ser muy negativa la insuficiencia empática en entornos educativos en los que se trabaja con adolescentes, jóvenes, incluso con personas mayores.

Otro de los aspectos a tener en cuenta para reforzar la reafirmación profesional del estudiante de carreras pedagógicas es el empoderamiento en la educación. Ello permite a este estudiante prepararse para que piensen de forma crítica y tomen decisiones razonadas. También, para que participen de manera significativa en la vida y la sociedad.

Por esa razón, el empoderamiento en la educación es un elemento clave, ya que fomenta que el estudiante, futuro profesional, se sienta legitimado para desarrollarse como persona. Esto se lleva a cabo en un entorno de aprendizaje especialmente diseñado para que promueva la exploración profunda, además de la investigación impulsada por la curiosidad, y la exploración de ideas. Ello le permitirá hacerse de las mejores herramientas para tener éxito en sus carreras.

Las TIC han impactado en otros aspectos de los estudiantes como son la motivación, la alfabetización digital y las destrezas transversales. El investigador Necuzzi (2013). Señala que por ello se debe dar importancia a conocer estas herramientas para poder usarlas y así modificar la dinámica en la formación de nuestros estudiantes. Es decir, se debe romper el paradigma existente y dejar a los estudiantes que hagan uso de las TIC tanto para aprender como para generar conocimiento, siempre dejando claro que contenidos podemos hacerles llegar.

Las cápsulas educativas, desde la innovación, son vistas como aportes a los procesos de aprendizaje significativo, en los que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, y reajusta y reconstruye ambas en dicho proceso. Este concepto se ubica dentro del marco de la psicología constructivista.

Una cápsula educativa o informativa es un objeto digital que ofrece una información concisa y detallada mediante la combinación de imagen y sonido. Estas cápsulas ya abundan en los medios de comunicación, por lo que este proyecto pretende aplicar el concepto para la creación y diseño de un material interactivo que quede a disposición de los estudiantes universitarios de carreas pedagógicas.

Al respecto, González (2018), en su proyecto sobre cápsulas educativas (Proyecto CED), refiere que la "innovación, la creatividad y el humor son parte del proceso" de generar instancias en las cuales los contenidos se acerquen a los estudiantes, de buscar una identificación e identidad en ellos o, como expresara el autor, de "ver sus mundos representados en las cápsulas educativas".

En Cuba se insertan recursos de este tipo en la modalidad presencial, tanto en la formación de pregrado como de posgrado, a través de videos, multimedias u otro tipo que, de acuerdo con los objetivos educativos, recrean determinadas situaciones que permiten su análisis y discusión en el aula para la generación o fijación de conocimientos sobre el tema. En entornos virtuales también son utilizados estos medios y recursos, a fin de que el estudiante los descargues del aula virtual, desde el ftp de su intranet docente o desde la nube para su computador o dispositivo móvil, lo que propicia el estudio individual de manera creativa e interactiva, para promover su análisis y posterior discusión grupal.

Las cápsulas educativas pueden tener diferentes tipos, Perrusquia (2006) incluye los siguientes:

- Material de apoyo
- Curso en línea
- Paquetes didácticos
- Infografías
- Multimedia
- Objetos de aprendizaje

- Libro electrónico
- Video educativo

Según Perrusquia (2006) las cualidades que deben caracterizar los contenidos digitales en las cápsulas aparecen a continuación:

- Prácticos. En el sentido de proveer de información práctica y realista.
- Contextualizados. Deberán estar acorde al contexto socioeconómico, cultural y lingüístico de los usuarios.
- Bien escrito. Su redacción deberá ser concisa, sin ambigüedades, redundancias ni imprecisiones.
- Ejemplificativos. Deberán tener ejemplos, casos de estudio, y escenarios auténticos y relevantes.

Se proponen los siguientes pasos para hacer la cápsula educativa

1. Redacta el texto de la narración a grabar, (debe durar entre tres a cinco minutos, tomando en consideración las pausas)
2. Descarga imágenes, videos, y música que vaya de acuerdo al tema elegido.
3. Seleccionar el nombre adecuado para la cápsula
4. Graba de forma concisa y clara respetando los códigos de la comunicación

Se proponen como temas para las cápsulas educativas para reforzar la reafirmación profesional del estudiante de carreras pedagógicas los siguientes.

1. Autoestima
2. Autoconocimiento
3. Empoderamiento profesional
4. Empatía
5. Toma de decisiones
6. Comunicación profesional
7. Resolución de problemas
8. Trabajo en red
9. Resiliencia
10. Autoregulación y adaptabilidad

Conclusiones

El aprovechamiento de las cápsulas educativas mediante la integración al proceso de formación y reafirmación profesional de los estudiantes de carreras pedagógicas no solo se limita a los cursos virtuales o semipresenciales con fases virtuales; también estas son beneficiosas como apoyo a la formación de la personalidad de los estudiantes.

Bibliografía

Aristigui. N.R.T, Fernández, B.P, del Castillo, L.M, R, A González, P.M.P. (2015). La reafirmación profesional pedagógica en la universidad, su impacto social. Multimed. 19, (21), 1- 13. http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/501

Del Pino, C.J, L. (enero-julio de 2015) La formación del maestro y la escuela del desarrollo. Varona, (60), 13 -18.

Domínguez Urdanivia, Y., & Rojas Valladares, A. L. (2018). La práctica profesional como espacio para la formación investigativa del docente. Revista Conrado, 14(65), 148-153.

Espinoza, E. (2017). Formación continua en la formación docente. Revista Conrado, 13(58), 30-35. Recuperado de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/ conrado/article/view/469/503 Espinoza, E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. Maestro y Sociedad, 15(1), 77-91.

García Acevedo. Y. (2016). La reafirmación profesional en la formación del profesor. (Tesis doctoral). Universidad de Camagüey.

González Hermosilla A. Proyecto Cápsulas Educativas, una experiencia de innovación para el aprendizaje significativo. Rev. KIMUN Interdisciplinaria de Formación Docente. 2018 [acceso 25/12/2018]; IV(6). Disponible en: http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/kimun/article/download/12794/45454575758566

Necuzzi, C. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC (vol. 8). Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Orduña, A. (2003). Factor Individual: Autoestima. (Salamanca, Ed.) Recuperado el 14 de Mayo de 2017, de http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURI-DAD/AUTOESTIMA.PDF

Rojas, A. J. (2015). La formación permanente del profesional de la educación para el uso de las TIC. Evento nacional TecnoEduca 2015, en Universidad de Las Tunas. Octubre 2015, con ISBN 978-959-16-2649-3.

Tamayo-Pizarro, R. E., González-Labrada, G. C., & Noguera-Matos, J. L. (2017). La reorientación profesional pedagógica, una propuesta teórica (original). Redel. Revista granmense de Desarrollo Local, 1(3), 130-143.

1.60

RETOS EN CUBA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL SIGLO XXI.

Lic. Beatriz Céspedes Polanco.

Institución: Centro Universitario Municipal de Mayarí. Número Orcid: 0000 0002 9082 4569, Teléfono: 55562403, Dirección electrónica: cespedesb028@gmail.com, Provincia: Holguín. Municipio: Mayarí. País: Cuba

Resumen

El presente artículo analiza, desde una mirada holística, el desempeño docente en el contexto de la sociedad actual; se fundamenta en la revisión de las bases de las normativas internacionales y nacionales, que precisan criterios sobre el valor de la educación y el rol del personal docente; las principales teorías y enfoques pedagógicos; las concepciones sobre el desempeño docente y los diversos indicadores que permiten su evaluación, con la finalidad de arribar a una propuesta de perfil de la persona docente del siglo XXI. Entre los principales hallazgos se evidencia la necesidad de que el personal docente sea capaz de analizar y adecuar su práctica pedagógica en función de las necesidades del contexto, que emprenda e innove permanentemente con la implementación adecuada de las tecnologías de la información y comunicación, y que se preocupe por desarrollar aprendizajes que beneficien el desarrollo social. Para el caso cubano, a través de los dominios establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente que, para efectos de evaluación solo considera el desempeño en el aula y que es necesario modificar, incorporando entre otros criterios, la competencia digital de manera prioritaria.

Palabras clave: práctica pedagógica, competencias docentes, evaluación docente, desempeño docente.

Introducción

El desempeño docente constituye una variable fundamental dentro del ámbito educativo, especialmente cuando se refiere al desarrollo del aprendizaje en el estudiantado; sin embargo, durante mucho tiempo, este no ha podido ser precisado en total claridad, en buena parte debido a los numerosos cambios en las concepciones pedagógicas que le asignaban determinado rol al docente. Al igual que en muchos países latinoamericanos, en Cuba, el Ministerio de Educación, ha priorizado, dentro de sus políticas, la evaluación del desempeño docente, tal como lo establece la Ley.

Ya en el siglo XXI, caracterizado por grandes retos que han obligado a representar la práctica pedagógica, es necesario clarificar qué involucra el desempeño docente y cuáles son las implicaciones que tiene para el logro de las competencias del estudiantado y, por tanto, en la calidad educativa; la cual no solo se mide por la infraestructura y los recursos con los que se cuenta, sino, fundamentalmente, se valora por la capacidad docente y el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, acorde con las necesidades del contexto.

Si bien son muchas las investigaciones que se han desarrollado respecto al desempeño docente y que se incluyen en la presente investigación por las diferentes perspectivas y criterios que aportan; se ha considerado fundamental partir desde un abordaje de las normativas internacionales y nacionales, que brindan el sustento a las políticas educativas y una revisión de las teorías del aprendizaje que determinan los roles que le corresponde a las personas involucradas y que se convierte en el soporte del desempeño docente del presente siglo.

Desarrollo

En el Art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se señala que la educación pretende desarrollar por completo la personalidad de las personas y fortalecer el respeto por los derechos de cada ser humano y sus libertades fundamentales (Naciones Unidas 2015). En este sentido, educar implica una formación integral que permite a la persona vivir con dignidad en una sociedad justa e igualitaria. Por ello, todos los países han desarrollado grandes esfuerzos para asegurar el derecho de todos a la educación, pero una educación de calidad que le ayude al estudiantado a desenvolverse adecuadamente en el contexto o realidad que le toque afrontar.

Bajo esta concepción de educación como derecho prioritario, en el 2002, las personas responsables de Ministerios de Educación del continente americano elaboraron el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, en el cual concluyeron que uno de los aspectos pendientes de la situación educativa en Latinoamérica está referido al cuerpo docente, que, a pesar de ser el factor más importante en la estructura educativa, aún carece de políticas educativas que articulen su formación inicial en servicio de su desempeño. Es fundamental cambiar el papel desempeñado por cada agente educativo en la denominada educación tradicional, caracterizada por la transmisión vertical de contenidos, ínfima autonomía para el diseño y evaluación curricular, resistencia al cambio y la innovación pedagógica, además de un trabajo individualista y poco cooperativo; por docentes con nuevas competencias que les posibiliten enfrentarse a los desafíos de la educación del presente siglo (UNESCO, 2002).

El cuerpo docente forma personas y, en definitiva, esta no es una tarea sencilla de desarrollar, sino que requiere de una verdadera vocación y, permanentemente, de la necesidad de transformar y adaptar su práctica a la realidad y al contexto. No obstante, la realidad del desempeño docente en Cuba, reflejada en muchos estudios e investigaciones, demuestran en varios casos que aún persisten las prácticas tradicionales que promueven la apatía y el aburrimiento en el estudiantado y todo ello, sin dudas, afecta notablemente los resultados de aprendizaje que se encuentran lejos de lo esperado.

A nivel internacional las preocupaciones de que cada docente desempeñe mejor su labor son evidentes, en el 2018, las Naciones Unidas proponen objetivos de desarrollo sostenible y, acerca del desarrollo de la personalidad e identidad docente, hace referencia a la necesidad de fortalecer una educación de calidad, que garantice el carácter inclusivo y equitativo, así como el impulso de oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. Este objetivo tiene como una de sus metas que hacia el año 2030 se deberá aumentar, de manera considerable, la oferta de docentes competentes (Naciones Unidas- CEPAL, 2018)

En Cuba, el Ministerio de Educación (MINED) en su labor por elevar la calidad de la educación a planos superiores, dar cumplimiento a las metas y objetivos de la Agenda 2030 y a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (Partido Comunista de Cuba, 2021), implementa desde el 2014 el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, guiado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), proceso que implica un reto importante para docentes y directivos por el papel que estos últimos juegan en la conducción de los cambios que han de producirse en las instituciones educativas.

Estos cambios están encaminados a la remodelación de los planes y programas de estudio, las modificaciones tanto curriculares como en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas y la implementación de nuevas formas de trabajo.

Estas normativas y precisiones, tanto a nivel internacional como nacional, permite entender que la educación es un proceso cambiante, que responde a las necesidades propias del contexto y la época que se vive. Entonces, cuando se hace referencia al personal docente y su desempeño, se debe contemplar que se necesita criterios claros, bajos los cuales se debe evaluar y estos criterios estén fundamentados en las diversas teorías que sustentan la acción educativa actual.

Para poder precisar los criterios que, en el presente siglo, debe considerarse en el desempeño docente, es necesario entender los modelos y enfoques educativos, pues estos sustentan la particular relación entre docente, conocimiento y estudiante, al establecer los rasgos fundamentales (De Zubiría, 1999); es decir, determinan las estrategias y recursos que el cuerpo docente empleará en las aulas.

La propuesta de educación cubana, como se plantea en el Curriculum Nacional, usada como sustento para la práctica docente en todas las instituciones y programas educativos públicos, impulsa la innovación y empleo de nuevas estrategias metodológicas y prácticas educativas que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje, que tienen su origen en los siguientes enfoques:

El enfoque cognitivista y el enfoque contructivista, los que han permitido reconocer la labor que este grupo profesional tiene como favorecedor del desarrollo de sus estudiantes, a través de la propuesta de actividades adecuadas a sus características y nivel de desarrollo, así como el uso de entornos de aprendizaje propicios (Bravo, Loor y Saldarriaga, 2016). Desde esta perpectiva, si se quiere evaluar su desempeño, entonces es importante tener claro que ya no se habla de la persona docente como transmisora de conocimientos y en relación vertical con el estudiantado; sino como quien cumple el rol de orientador y facilitar el aprendizaje; para lo cual requiere conocer sus características de desarrollo intelectual en cada etapa, a fin de crear condiciones apropiadas para el aprendizaje (Ortiz, 2017).

El desempeño del cuerpo docente debe partir de una práctica en el que el estudiantado es un sujeto activo que desarrolla aprendizajes significativos, que es capaz de aprender y de pensar. Así pues, la tarea docente se concentra principalmente en elaborar y establecer experiencias de aprendizaje orientadas hacia esos fines y no en convertirse en el mismo en el centro de la enseñanza.

Al reconocer que desarrollar competencias en el estudiantado lo acerca a un aprendizaje total, es cuando el rol de la persona docente cambia y se concentra en facilitar el desarrollo de estas a través de un acompañamiento, en el que se promueva que sus apredizajes adquieran significatividad por la utilidad que tendrán, no solo en su vida presente (cuando se desarrollan) sino en su vida futura, pues le servirán para solucionar problemas en su entorno.

El inicio del enfoque por competencias en Cuba se recoge a través del currículo nacional, se plantea un programa de articulación inicial y primaria. Los componentes de la competencia aparecían fragmentados; pues, contenidos, capacidades y actitudes se abordaban de forma aislada. Más adelante se fueron realizando proyectos con el fin de mejorar la propuesta: permitieron elaborar el actual currículo nacional que redefine el verdadero significado de la competencia como un saber actuar en una situación determinada, a través de la convinación de variados y diversos aprendizajes que demuestren un desempeño complejo, integral y sistémico.

Los enfoques permiten entender las necesidades de cambio en educación, que no solo debe darse a nivel de contenidos y capacidades, sino también en las formas en que el personal docente desarrolla su práctica pedagogíca, ya que esta motiva y promueve capacidades, valores y actitudes que permiten el desarrollo integral del estudiantado.

Pero, ¿cuáles serían las perspectivas del desempeño docente?

La educación es un derecho primordial y la tarea docente es un pilar para el logro de aprendizajes en el alumnado. Por esta razón, en todo el mundo se han desarrollado políticas educativas orientadas a favorecer el mejoramiento de la práctica pedagógica, a través de acciones de monitoreo, acompañamiento, capacitación y evaluación del desempeño.

Si los indicadores que se usan para evaluar son ambiguos y no expresan con claridad las dimensiones a evaluarse, los resultados pueden carecer de validez. Así pues, no se puede limitar el desempeño docente tan solo a las competencias pedagógicas, sino que se debe considerar diversos factores adicionales, como el estilo de docencia, la pertinencia y consistencia del currículo, las necesidades formativas del estudiantado, etc.; los cuales, muchas veces, son más definitivos que las competencias.

Se puede decir, que el desempeño no solo debe centrarse en el ámbito netamente pedagógico, sino que debe conciderarse su relación consigo mismo, con la institución y con la sociedad.

Se entiende que el desempeño docente, o práctica pedagógica, incluye todas las actividades que realizan como parte de su profesión: acciones de planificación de sus clases, acompañamiento permanente al desarrollo de las actividades de sus estudiantes, la puesta en práctica de un conjunto de estrategias durante las actividades en el aula, la evaluación del desempeño de sus estudiantes, la coordinación y trabajo colegiado entre pares y personas directivas de la institución, así como la participación permanente en acciones de formación y capacitación. A pesar de ello, no cabe duda de que el desempeño de las personas docentes siempre ha sido objeto de discusión, dado que los criterios para evaluarlas han ido cambiando con el tiempo.

En Cuba surgió la necesidad de establecer parámetros claros y precisos respecto al desempeño docente, que permitieran una evaluación objetiva. Esto significa que al estado y la sociedad les compete colaborar en el desarrollo y fortalecimiento profesional de la persona docente, al ofrecerle oportunidades de formación inicial y en servicio.

Se tiene como propósito que el desempeño docente mejore la calidad educativa y en él se señala que la sociedad actual exige al profesorado una profesión transformada con capacidad investigativa, pensamiento crítico reflexivo, autonomía para la toma de decisiones que le permita optimizar sus estrategias de enseñanza; en suma, una nueva docencia (Ministerio de Educación).

Desde esa mirada globalizadora de la carrera docente, actualmente existen cuatro enfoques que demanda el desempeño del profesorado: enfoque sobre el aprendizaje, el cual implica cambiar la asimilación acrítica de los conocimientos para transformarlos en participación activa del estudiantado como constructor de su propio aprendizaje; enfoque sobre la persona aprendiz, en el cual se reconoce que el estudiantado es un ser único y valioso, autónomo para construir su propio aprendizaje, por lo cual debe ser valorado en su diversidad cultural; enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje, no se puede dejar de entender que el aprendizaje traspasa las paredes de las aulas, por lo cual se deben considerar todos los espacios externos como válidos para el logro de competencias del estudiantado; finalmente, el enfoque sobre la pedagogía, que requiere una transformación de enseñanza básicamente oral, al uso de las diversas oportunidades de intercambio pedagógico continuo con el estudiantado (Ministerio de Educación).

Sea cual sea el enfoque que se considere prioritario, la labor docente se concentra en el alumnado y la forma en cómo va a favorecer a que este desarrolle sus aprendizajes. En nuestro país, el desempeño docente se encuadra en cuatro dominios que han sido explicitados en el Marco del buen desempeño docente.

El primero está relacionado con las tareas de planificación de las actividades pedagógicas, para lo cual se requiere que conozca y comprenda las particularidades de cada estudiante y su entorno, así como los contenidos del área que enseña, enfoques y procesos didácticos que le permita impulsar el desarrollo de capacidades. Al mismo tiempo, debe desarrollarlas de manera colegiada, asegurándose de que los aprendizajes que pretende lograr en el estudiantado, los procesos pedagógicos, los recursos que emplea y la evaluación que plantea, guarden coherencia entre sí, de manera que se evidencie en una programación curricular que sea permanentemente revisada.

El segundo dominio se refiere a la enseñanza para el aprendizaje del estudiantado; el desarrollo de este requiere que la conducción de la enseñanza se desarrolle en un clima favorable para los aprendizajes y en un marco de sana convivencia democrática y respeto por la diversidad, esto con el uso de estrategias y recursos adecuados y dominio de contenidos disciplinares que permitan un aprendizaje reflexivo y crítico del estudiantado, en relación con sus intereses, experiencias y realidad; además de la aplicación de una evaluación permanente del aprendizaje que facilite la toma de decisiones y una retroalimentación de acuerdo con las necesidades particulares.

El tercer dominio alude a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Involucra la actitud democrática, crítica y colaborativa con que el personal docente participa en la gestión institucional y colabora en la elaboración, revisión y mejora del Proyecto Educativo Institucional que favorece el desarrollo de aprendizajes de calidad; además de las relaciones de contribución, respeto y corresponsabilidad que pueda establecer con las familias, comunidad y otras instituciones y el Estado.

El cuarto dominio se refiere al desarrollo de la identidad y el profesionalismo docente. Está referida al proceso y las experiencias de formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. En este dominio, el cuerpo docente debe ser capaz de reflexionar sobre su práctica pedagógica y desarrollar procesos de aprendizaje permanente, tanto a nivel individual como colectivo, que le permitan construir y fortalecer su identidad profesional; además de ejercer su función en un marco de respeto por los derechos de las demás personas, mientras demuestra en todo momento valores como la justicia, la responsabilidad, la honestidad y el compromiso social (Ministerio de Educación).

El Marco del buen desempeño docente, señala que el docente debe usar creativa y pertinentemente las tecnologías de la información y comunicación que tiene a su alcance, no se ha avanzado mucho en la preparación y capacitación de docentes respecto a ello, lo cual ha quedado evidenciado en la forma en que se ha debido afrontar la coyuntura del aprendizaje remoto.

Por ello, el desempeño docente en el contexto actual, debe considerar necesariamente la incorporación de las nuevas tecnologías digitales. Ya la UNESCO (2008) precisaba que la integración de la tecnología en las aulas va a depender de la capacidad que las personas docentes tengan para abandonar la pedagogía tradicional y fusionar las TIC con las nuevas propuestas pedagógicas, de manera que les permita desarrollar sesiones de aprendizaje dinámicas que, a su vez, estimulen la interacción colaborativa y el aprendizaje cooperativo.

Esto significa que, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al trabajo en las aulas requiere no solo de equipar a las instituciones educativas con estos recursos; sino que es necesario que todas las partes educativas sepan beneficiarse de las posibilidades didácticas que ofrecen, especialmente, a la labor del docente y al aprendizaje del estudiantado.

Ello requiere desarrollar competencias fundamentales, tanto en el uso innovador de las TIC como en la adquisición de fundamentos básicos sobre ellas, y profundizar el conocimiento y generarlo. Cabe destacar que, durante los procesos de enseñanza- aprendizaje, la incorporación de estos recursos se basa en las relaciones que se construyen entre el objeto de enseñanza (contenido), la actividad del personal docente (facilitador) y el proceso de aprendizaje del estudiantado (constructor); para lo cual los medios tecnológicos se constituyen en un valioso recurso que se emplea como un medio y no como fuente de conocimiento, con lo que caer en la pasividad de la escuela tradicional.

El personal docente debe incorporar el uso de las tecnologías a su práctica pedagógica; sin embargo, esto debe hacerse de una manera reflexiva, que evalúe la pertinencia y utilidad en cada uno de los procesos o actividades que va a desarrollar. El uso reflexivo de las TIC es intencional y nace de la experiencia continua de su uso, bajo un proceso de análisis permanente que permita su incorporación efectiva en la enseñanza y aprendizaje. Dicho de otra forma, mientras mayor sea el nivel de incorporación reflexiva de la tecnología a la enseñanza, mucha mayor coherencia habrá entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias, los contenidos, y el uso de las TIC.

Por lo que el profesorado del siglo XXI necesita una adecuada formación en el manejo de la tecnología, a fin de que pueda emplearla efectivamente en las aulas. Esta no debe ser solo como parte de su preparación profesional inicial, sino que también debe mantenerse durante los procesos de formación continua, para así asegurar una actualización permanente, como lo exige el mundo actual.

No es suficiente establecer con precisión los dominios, capacidades e indicadores del desempeño docente si no se tiene la posibilidad de verificarse en la práctica. De ahí surge la exigencia de evaluar el desempeño del personal docente, a pesar de que este siempre ha sido un tema sumamente controversial, puesto que ha enfrentado a los dos sectores involucrados: Estado y profesorado.

En muchos países del mundo no está generalizada esta práctica, básicamente por la carencia de instrumentos adecuados, como lo ha expresado la propia comunidad docente. En Cuba, el Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de evaluar al cuerpo docente para su acceso y permanencia en la carrera, a través de un programa nacional de evaluación con la aplicación de mecanismos técnicos, transparentes y equitativos (Consejo Nacional de Educación), para lo cual se elaboraron, posteriormente, instrumentos que permiten recoger esa información en función de las dimensiones y desempeños.

Respecto a la evaluación de desempeño, significa que no está referida a la verificación de conocimientos, sino que está orientada a valorar de qué manera son capaces de cumplir responsablemente sus tareas pedagógicas en el aula y cómo promueven en sus estudiantes la práctica de estrategias efectivas de aprendizaje. Así pues, la evaluación del desempeño permite analizar y valorar la práctica pedagógica en un contexto determinado y bajo criterios específicos que facilitan determinar sus fortalezas y los aspectos por mejorar con la implementación de diversas estrategias que fomentan el desarrollo profesional.

En el caso cubano se han logrado establecer criterios referidos al desempeño docente, los cuales están enmarcados en una política de evaluación permanente; que se orienta a tres dimensiones específicas en las que se desenvuelve el personal docente: pedagógica, política y cultural.

Sin embargo, al evaluarlas, hasta la actualidad, solo se han considerado criterios referidos al desempeño en el aula. Estas evalúan 5 desempeños:

1. Involucra activamente al estudiantado en el proceso de aprendizaje.

2. Promueve el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico.

3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar al estudiantado y adecuar su enseñanza.

4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

5. Regula positivamente el comportamiento del estudiantado.

Por otra parte, como se puede comprobar, en ninguno de los indicadores se considera, de manera clara y precisa, el uso pedagógico de las tecnologías.

Conclusiones

Con base en el análisis, se propone un perfil docente que señale las competencias que le permitan desempeñarse eficientemente. La persona docente del siglo XXI debe observar los aspectos sociales, políticos y económicos de su contexto, para analizar y adecuar su práctica profesional; debe ser líder, gestionar y mediar los aprendizajes de sus estudiantes; conocer de las teorías y los modelos curriculares; planificar los procesos educativos, y sobretodo, comunicarse asertivamente y trabajar en equipo. Asimismo, debe investigar, emprender e innovar permanentemente, también saber usar las tecnologías de la información y comunicarse de manera apropiada; presentar una elevada capacidad de resiliencia y facilidad de adaptación a los cambios para aprender de lo nuevo y priorizar su aplicación; tener empatía y tolerancia, y centrar su pedagogía en el ser humano, la felicidad y el bienestar social.

La competencia digital, como parte del desempeño docente, es prioritaria, dado que las tecnologías de la información y la comunicación ya forman parte de la vida cotidiana, por lo que la persona docente debe usarlas, no solo como recursos, sino como medios para promover aprendizajes significativos y autónomos. No obstante, esto requiere de una formación y capacitación permanente para su uso responsable y adecuado, así como de un proceso de reflexión y evaluación de su pertinencia y utilidad según el propósito que se desea alcanzar.

Bibliografía

Caracciolos. (2015). Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. InterSedes: Competencias digitales para el cambio metodológico.

Ministerio de Educación (MINED) (2014). Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, Cuba.

Naciones Unidas (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos (Art. 26).

UNESCO. (2002). Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

1.61

ESTUDIO DEL DIPUTADO CUBANO COMO SERVIDOR PÚBLICO.

Dayana Figueredo Stewart

Licenciada en Estudios socioculturales, profesor instructor de la Universidad de Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz en la Dirección de Atención a Estudiantes Extranjeros. Teléf. 59997226, dayana.figueredo@reduc.edu.cu https://orcid.org/0000-0001-7685-9952.

Martha Eda Serrano Rosaut, Máster en Ciencias de la Educación, profesora asistente de Pregrado del Departamento de Atención a Estudiantes Extranjeros, Universidad de Camagüey, martha.serrano@reduc.edu.cu. https://orcid.org/0000-0002-6268-7149.

Antonio Rafael Ortiz Calas

Licenciado en Estudios socioculturales, Máster en Desarrollo Comunitario, profesor asistente de la Universidad de Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz en la Dirección de Atención a Estudiantes Extranjeros. antonio.ortiz@reduc.edu.cu. https://orcid.org/0000-0001-9768-6261

Resumen

El presente material es producto de mi tesis de maestría. Está diseñado para aportar un texto que se convertirá de uso indispensable en el trabajo del perfeccionamiento del Poder Popular en Cuba, además se podrá utilizar como guía referencial a nivel internacional. También servirá de material de consulta de docentes y estudiantes. Se trata de reunir en un documento las funciones del diputado cubano como servidor público, característica que distingue a los parlamentarios cubanos y a nuestro sistema de gobierno de los del resto del mundo. El desarrollo de la investigación está fundamentado en la utilización del método teórico, la observación y la revisión de documentos. Los que permitieron a la autora compilar la información necesaria para lograr con la aplicación en la práctica la factibilidad y utilización del mismo.

Palabra clave: Diputado, servidor público y funciones.

Introducción.

La Asamblea Nacional del Poder Popular en Cuba. Es el órgano supremo del poder del Estado. Representa a todo el pueblo y expresa su voluntad soberana: es el único órgano con potestad constituyente y legislativa en la República de Cuba; está integrada por diputados elegidos por el voto libre, igual, directo y secreto de los electores.

Al diputado cubano le corresponde realizar labores extensas para perfeccionar el trabajo del Poder Popular, es necesaria su preparación, su información, tener métodos de trabajo participativo e inclusivo, contribuir con buenas prácticas, así como su generalización, se impone pues el vínculo permanente con el pueblo.

En gran medida, en el diputado cubano descansa la dirección colectiva, la relación de coordinación y cooperación, la participación y el control popular como formas superiores de la democracia socialista que se expresan en la Constitución de la República.

En análisis efectuados se evidencia la inexistencia de un documento en el que se defina al diputado cubano como servidor público, lo que distingue el sistema democrático socialista de nuestro país en el mundo; donde el pueblo es el verdadero y único protagonista de este proceso.

A partir de lo antes expuesto se enuncia el siguiente problema científico: Cómo definir en un texto el porqué el diputado cubano es un servidor público para el asesoramiento de todas y todos los interesados al respecto. Con el Objetivo: Compilar en un texto las funciones del diputado cubano como servidor público.

Para ello la autora empleó métodos teóricos y empíricos, los que permitieron establecer la necesaria relación entre el estado actual y el estado deseado, así como el trabajo que se realiza para transformar el primero en este último.

La significación práctica: Un texto donde se compilen las funciones que distinguen al diputado cubano como servidor público. Material que se utilice como herramienta de consulta para obtener información, asesoramiento y preparación. Se pueden organizar actividades desde la comunidad e instituciones educativas para difundir el contenido del texto, así como un mayor conocimiento y preparación sobre el tema.

Desarrollo

El diputado como servidor público. Definición

Un diputado es un individuo que es designado a través de la elección que realiza el pueblo para convertirlo en su representante en una cámara legislativa. Es necesario, antes de explayarnos sobre la definición del concepto, explicar que el poder supremo de un país democrático se compone de tres poderes independiente: el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. Los mismos tienen una cualidad similar de importancia y deben trabajar conjuntamente para mantener el orden de la nación.

Los servidores públicos están al servicio del Estado, es decir, son las personas que el Estado vincula para conseguir sus fines supremos: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial.

Los servidores públicos es una denominación genérica que trae la Constitución y que comprende la clasificación de servidores al servicio del Estado. Los Diputados son servidores de elección popular directa que no tienen la calidad de empleados públicos. Son servidores públicos, no empleados públicos, por orden constitucional. Desempeñan una función pública de ámbito local. Desempeñan su misión de forma colegiada y acceden a su función por elección directa y democrática. Son servidores de período. (Pérez y Gardey 2021)

El diputado en cuba.

A pesar de que las funciones y características del diputado cubano están legisladas en varios documentos gubernamentales se impone la compilación de estas en un solo material. Debido a que constituyen nuestro estandarte, de modo que constituya una herramienta de la que se extrae información se valore y utilice en diversos espacios donde el protagonista sea el pueblo.

Constitución de la República de Cuba

CAPÍTULO VI GARANTÍAS DE LOS DERECHOS.

CAPÍTULO II ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR Y CONSEJO DE ESTADO

SECCIÓN PRIMERA Asamblea Nacional del Poder Popular.

ARTÍCULO 104. La Asamblea Nacional del Poder Popular está integrada por diputados elegidos por el voto libre, igual, directo y secreto de los electores, en la proporción y según el procedimiento que determina la ley.

ARTÍCULO 106. La Asamblea Nacional del Poder Popular, al constituirse para una nueva legislatura, elige, de entre sus diputados, a su Presidente, al Vicepresidente y al Secretario.

ARTÍCULO 107. La Asamblea Nacional del Poder Popular elige, de entre sus diputados, al Consejo de Estado, órgano que la representa entre uno y otro período de sesiones, ejecuta sus acuerdos y cumple las demás funciones que la Constitución y la ley le atribuyen. (GOC-2019- p. 90)

SECCIÓN SEGUNDA Diputados y comisiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

ARTÍCULO 113. Los diputados tienen el deber de desarrollar sus labores en beneficio de los intereses del pueblo, mantener vínculo con sus electores, atender sus planteamientos, sugerencias, críticas y explicarles la política del Estado. Asimismo, rendirán cuenta del cumplimiento de sus funciones como tal, según lo establecido en la ley.

La Asamblea Nacional del Poder Popular adopta las medidas que garanticen la adecuada vinculación de los diputados con sus electores y con los órganos locales del Poder Popular en el territorio donde fueron elegidos.

ARTÍCULO 114. Ningún diputado puede ser detenido ni sometido a proceso penal sin autorización de la Asamblea Nacional del Poder Popular o del Consejo de Estado si no está reunida aquella, salvo en caso de delito flagrante.

ARTÍCULO 115. La condición de diputado no entraña privilegios personales ni beneficios económicos. Durante el tiempo que empleen en el desempeño efectivo de sus funciones, los diputados perciben la misma remuneración de su centro de trabajo y mantienen el vínculo con este, a los efectos pertinentes.

ARTÍCULO 116. A los diputados les puede ser revocado su mandato en cualquier momento, en la forma, por las causas y según los procedimientos establecidos en la ley.

ARTÍCULO 117. Los diputados, en el curso de las sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, tienen el derecho de hacer preguntas al Consejo de Estado y al Consejo de Ministros o a los miembros de uno y otro, y a que estas les sean respondidas en el curso de la misma o en la próxima sesión.

ARTÍCULO 118. La Asamblea Nacional del Poder Popular para el mejor ejercicio de sus funciones crea comisiones permanentes y temporales integradas por diputados, conforme a los principios de organización y funcionamiento previstos en la ley.

ARTÍCULO 119. Los diputados y las comisiones tienen el derecho de solicitar a los órganos estatales o entidades la colaboración necesaria para el cumplimiento de sus funciones, y estos están en la obligación de prestarla en los términos establecidos en la ley. (GOC-2019- p.93)

Además, el capítulo XI. ARTÍCULO 227, se plantea: Tienen iniciativa para promover reformas a la Constitución, los diputados…, mediante proposición suscrita por no menos de la tercera parte de sus integrantes. (GOC-2019-p. 115)

También se manifiesta en las disposiciones especiales: Que Los diputados a la Asamblea Nacional del Poder Popular de la IX Legislatura se mantienen en sus cargos hasta tanto concluya su mandato. (GOC-2019- p.116)

Ley No. 131/2019 Ley de Organización y Funcionamiento de la Asamblea Nacional del Poder Popular y del Consejo de Estado de la República de Cuba.

CAPÍTULO VI: DE LOS DIPUTADOS. SECCIÓN PRIMERA: Disposiciones generales

Artículo 36. El diputado tiene como función esencial representar los intereses del pueblo. Representa a la sociedad en su conjunto y no a un determinado territorio.

Artículo 37. Conforme al artículo 115 de la Constitución de la República, la condición de diputado no entraña privilegios personales ni beneficios económicos. Durante el tiempo que empleen en el desempeño efectivo de sus funciones, los diputados perciben la misma remuneración de su centro de trabajo y mantienen el vínculo con este, a los efectos pertinentes.

Artículo 38. A los diputados les puede ser revocado su mandato en cualquier momento, en la forma, por las causas y según los procedimientos establecidos en la ley, acorde al artículo 116 de la Constitución de la República.

Artículo 39. El diputado coordina sus funciones como tal con sus responsabilidades y tareas habituales.

SECCIÓN SEGUNDA: De los deberes de los diputados

Artículo 40. Los diputados, conforme al artículo 113 de la Constitución de la República, tienen el deber de desarrollar sus labores en beneficio de los intereses del pueblo, mantener vínculo con sus electores, atender sus planteamientos, sugerencias, críticas y explicarles la política del Estado. Asimismo, rendirán cuenta del cumplimiento de sus funciones como tal, según lo establecido en la ley.

Artículo 41. Además de los deberes relacionados en los artículos anteriores, los diputados tienen los siguientes: a) Mantener una conducta de acuerdo con los principios éticos que corresponden a su condición de diputado; b) abstenerse de invocar o de hacer uso de su condición en beneficio personal o en el ejercicio de gestiones indebidas a favor de terceros; c) cumplir en lo que les correspondan, los acuerdos de la Asamblea Nacional; d) integrar comisiones de trabajo, cumplir con las funciones que les corresponden; e) asistir puntualmente a las sesiones de la Asamblea Nacional, las reuniones de las comisiones que integren, y a las actividades que el presidente convoque; f) no dar a conocer informaciones clasificadas que conozcan en razón de su condición, sin la autorización correspondiente y según lo establecido en la legislación vigente; y g) cualquier otro que les establezca la Constitución de la República y esta ley.

Artículo 42. El presidente de la Asamblea Nacional puede, cuando se trate de diputados que incumplieren sin causa justificada con algunos de sus deberes, dar cuenta a una Comisión Especial de Ética que designa entre los diputados a los efectos de investigar e informar sobre ello.

Artículo 43.1. La Comisión Especial de Ética, dentro del término de hasta treinta (30) días hábiles, se entrevista con el diputado, realiza las investigaciones pertinentes y una vez evaluado el asunto, elabora un informe, que presenta al presidente de la Asamblea Nacional en el que recomienda alguna de las decisiones siguientes:

Amonestación ante la Asamblea Municipal del Poder Popular por la que fue nominado; promover un proceso de revocación del mandato; o exoneración de responsabilidad al diputado cuestionado.

2. En base a las recomendaciones formuladas, el presidente decide la aplicable. En caso del inciso a), da cuenta a la Asamblea Municipal a los efectos procedentes; de estimar la promoción de un proceso de revocación del mandato procede conforme establece la ley a tales efectos.

SECCIÓN TERCERA: De los derechos de los diputados

Artículo 44.1. Conforme el artículo 119 de la Constitución de la República, los diputados tienen el derecho de solicitar a los órganos estatales o entidades la colaboración necesaria para el cumplimiento de sus funciones, y estos tienen la obligación de prestarla en la medida de sus posibilidades.

2. Cuando requiera de información oficial clasificada deberá hacerse de conformidad con lo establecido en la ley, mediante el presidente de la Asamblea Nacional.

Artículo 45. Además de los derechos relacionados en el artículo precedente, los diputados tienen los siguientes: a) Participar con voz y voto en las sesiones de la Asamblea Nacional, en las reuniones de las comisiones y grupos parlamentarios de que formen parte; b) elegir y ser elegidos para los cargos y órganos de la Asamblea Nacional; c) asistir con voz, pero sin voto a las reuniones de las comisiones de que no formen parte; d)ejercer la iniciativa legislativa y de reforma de la Constitución y solicitar su interpretación; e) proponer el inicio del proceso de revocación del mandato de otro diputado, según lo establecido en la ley; f) solicitar de la Asamblea Nacional se manifieste acerca de la constitucionalidad de la ley, un decreto-ley, decreto presidencial, decretos y demás disposiciones generales; g) ser recibidos por funcionarios de los distintos órganos del Estado, para tratar asuntos relacionados con el ejercicio de sus funciones; h) recabar la actuación de la autoridad facultada ante cualquier transgresión de la ley de que conozcan y a recibir respuesta sobre ello; recibir de los órganos locales del Poder Popular y de las oficinas auxiliares de la Asamblea Nacional y del Consejo de Estado, el apoyo y las facilidades a su alcance, que contribuyan al mejor cumplimiento de sus obligaciones; i) asistir, en su condición de diputado, a las sesiones de las asambleas municipales del Poder Popular, caso de no tener la condición de delegado, participan con voz, pero sin voto; y j) otros derechos que les conceda la Constitución de la República y las leyes.

SECCIÓN CUARTA: Del modo de proceder para la detención y procesamiento penal de los diputados

Artículo 46.1. De conformidad con el artículo 114 de la Constitución de la República, ningún diputado puede ser detenido ni sometido a proceso penal sin autorización de la Asamblea Nacional del Poder Popular o del Consejo de Estado si no está reunida aquella, salvo en caso de delito flagrante.

2. En este último supuesto la autoridad actuante, en un plazo no mayor de veinticuatro (24) horas después de conocer la comisión del hecho, lo pone en conocimiento del fiscal general de la República, quien lo comunica inmediatamente al presidente de la Asamblea Nacional que informa de ello a la Asamblea Nacional o al Consejo de Estado, en caso que no esté reunida aquella, para que se pronuncie al respecto.

Artículo 47. En los casos de delitos no flagrantes, el fiscal general de la República, en un término no mayor de cinco (5) días de tener conocimiento del presunto delito, informa al respecto al presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular y solicita autorización para someter a proceso penal al diputado en cuestión y, de ser el caso, proceder a su detención. El presidente da cuenta a la Asamblea Nacional o al Consejo de Estado, según el caso, para su decisión.

Artículo 48. El presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, antes de tramitar la solicitud, puede interesar del fiscal general, ampliar la información brindada.

Artículo 49. Si la Asamblea Nacional o el Consejo de Estado deniegan la autorización para proceder, se archivan las actuaciones del proceso en cuanto al diputado de que se trate, sin más trámites.

Artículo 50.1. La decisión adoptada se comunica al fiscal general de la República y al diputado, así como a la Asamblea Municipal del Poder Popular del territorio por el que fue elegido.

2. Una vez concluido el proceso penal, el fiscal general de la República y el presidente del Tribunal Supremo Popular, según proceda, informan el resultado al presidente de la Asamblea Nacional quien lo comunica a los diputados.

SECCIÓN QUINTA: Del derecho de los diputados a realizar preguntas al Consejo de Estado, al Consejo de Ministros o a los integrantes de uno u otro órgano

Artículo 51. Los diputados, en el curso de las sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, tienen el derecho de hacer preguntas al Consejo de Estado y al Consejo de Ministros o a sus miembros y a que estas les sean respondidas en el curso de la misma o en la próxima sesión, según lo regulado en el artículo 117 de la Constitución de la República.

Artículo 52. 1. Las preguntas pueden formularse con relación a los temas aprobados en el orden del día para el período de sesiones. Los diputados que deseen ejercer este derecho, hacen llegar al presidente de la Asamblea Nacional la solicitud de palabra a tal efecto.

2. El presidente de la Asamblea Nacional, cede la palabra a cada diputado que la haya solicitado, y hecha la pregunta, el órgano o miembro aludido ofrece la respuesta en la propia sesión o en la próxima.

Artículo 53. Cuando las preguntas se dirijan al Consejo de Estado las responde su presidente. Cuando sean al Consejo de Ministros, las responde el primer ministro, estas autoridades pueden designar a otros miembros para responder.

Artículo 54. Si un diputado desea formular alguna pregunta dirigida al Consejo de Estado, al Consejo de Ministros o a los integrantes de uno u otro, de un tema que no se encuentre comprendido entre los aprobados en el orden del día de la sesión, lo comunica al presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular quien decide, si se responde en esa sesión o si la deriva a una sesión del Consejo de Estado para que esta sea respondida en presencia del diputado en cuestión, a quien se le informa la decisión adoptada.

SECCIÓN SEXTA: Del cese de los diputados en sus funciones

Artículo 55. 1. El diputado cesa en sus funciones por alguna de las causas siguientes: renuncia; revocación; enfermedad o accidente que lo invalide permanentemente de realizar sus funciones; privación de derechos públicos dispuesta por tribunal competente; pérdida de alguno de los requisitos establecidos por la ley para ser elegido; abandono de sus funciones; o fallecimiento.

2. La vacante de un cargo de diputado por cesar este en el ejercicio de sus funciones, se cubre previo acuerdo del Consejo de Estado disponiéndolo, según lo establecido en la Ley Electoral.

Artículo 56. 1. La renuncia de un diputado a su cargo debe formularse por escrito dirigido al presidente de la Asamblea Nacional, quien lo comunica al Consejo de Estado para que se pronuncie al efecto, el que lo informa a la correspondiente Asamblea Municipal para que, en un plazo no mayor de treinta (30) días, declare el cese del diputado en sus funciones.

2. Mientras la renuncia no le sea aceptada, el diputado continúa en el ejercicio de su cargo, con los derechos y deberes inherentes al mismo, excepto cuando las circunstancias aconsejen lo contrario.

3. El presidente de la Asamblea Nacional al recibir la decisión adoptada por la Asamblea Municipal, da cuenta al Consejo de Estado para que proceda conforme dispone la Ley Electoral.

Artículo 57. La revocación del mandato de los diputados se rige según lo establecido por la ley.

Artículo 58. En los casos de enfermedad o accidente de un diputado que lo invalide permanentemente de realizar sus funciones, fallecimiento, privación del derecho para ejercer cargo público o pérdida de alguno de los requisitos establecidos por la ley para ser elegido; una vez acreditada o conocida la situación, el presidente de la Asamblea Nacional lo comunica al Consejo de Estado para que se pronuncie al efecto, quien de ser el caso, lo informa a la Asamblea Municipal correspondiente para que declare el cese en funciones del diputado y procede conforme dispone la Ley Electoral.

Artículo 59. 1. Procede el cese del diputado por abandono de sus funciones, cuando el mismo sin presentar justificación alguna, deja de cumplir las obligaciones de su cargo, puesto de manifiesto en su no participación en las sesiones de la Asamblea Nacional ni en las actividades que esta organiza con los diputados y sus comisiones de trabajo y su no vinculación con sus electores.

2. También procede cuando se traslade a residir al extranjero sin mediar información al presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular y al presidente de la Asamblea Municipal del territorio por donde resultó elegido acerca del tiempo de su ausencia; al conocer de esta situación el presidente de la Asamblea Nacional lo comunica al Consejo de Estado para que se pronuncie al efecto, quien de ser el caso, lo informa a la Asamblea Municipal correspondiente para que declare el cese en funciones del diputado y procede conforme dispone la Ley Electoral (GOC-2020-pp. 100-103)

Ley No. 132/2019. De Organización y Funcionamiento de las Asambleas Municipales del Poder Popular y de los Consejos Populares

CAPÍTULO XIV: SECCIÓN SEXTA

De la rendición de cuenta de los diputados a la Asamblea Nacional del Poder Popular

Artículo 131. Los diputados rinden cuenta a la Asamblea Municipal del territorio por el que resultaron electos, una vez, durante el período para el cual fueron elegidos. La Asamblea Municipal, a propuesta de su Presidente, decide la fecha y la forma en que se realiza este proceso.

Artículo 132. Los diputados rinden cuenta sobre su participación en las actividades de la Asamblea Nacional, la forma en que se han vinculado con el territorio por el que fueron elegidos, así como los vínculos de trabajo establecidos con la Asamblea Municipal. Además, cualquier otra información que consideren de interés relacionada con su condición de diputado.

Artículo 133. La Asamblea Municipal puede decidir que uno o varios diputados, le rindan cuenta, además, en cualquier otro momento.

Artículo 134. El Presidente de la Asamblea Municipal es responsable de organizar la rendición de cuenta de los diputados para lo cual procede a: comunicar la fecha en que los diputados deben presentar sus informes; designar, cuando proceda, una comisión temporal

para presentar sus valoraciones al respecto, y someter las valoraciones correspondientes a la consideración de la Asamblea Municipal. (GOC-2020-p.79)

Conclusiones

En el rastreo bibliográfico se comprobó que las funciones del diputado cubano como servidor público están dispersas en disímiles documentos, sin embargo, no existe un texto dedicado específicamente a trabajar el tema de investigación. Los diputados son servidores públicos porque están al servicio del estado, es decir, son las personas que el estado vincula para conseguir sus fines supremos: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. El presente documento está diseñado para aportar un texto que se convertirá de uso indispensable en el trabajo del perfeccionamiento del Poder Popular en Cuba, además se podrá utilizar como guía referencial a nivel internacional. También servirá de material de consulta de docentes y estudiantes.

Bibliografía

ANPP (2019). Constitución de la República de Cuba Gaceta oficial # 5: Edición Extraordinaria (pp.90, 93,115y116). Disponible en Sitio Web: http://www.gacetaoficial.gob.cu/

------- (2020). Ley No. 131/2019 Ley de Organización y Funcionamiento de la Asamblea Nacional del Poder Popular y del Consejo de Estado de la República de Cuba. Gaceta oficial # 6: Edición Extraordinaria (pp. 100-103). Disponible en Sitio Web: http://www.gacetaoficial.gob.cu/

------- (2020). Ley No. 132/2019. De Organización y Funcionamiento de las Asambleas Municipales del Poder Popular y de los Consejos Populares. Gaceta Oficial #. 5 Edición Extraordinaria. (p, 79). Disponible en Sitio Web: http://www.gacetaoficial.gob.cu/

Pérez Porto, J. y Gardey, A. (2021). Servidor público - Qué es, importancia, definición y concepto. Disponible en https://definicion.de/servidor-publico/

1.62

METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES CIENTÍFICO-INVESTIGATIVAS EN LA ESPECIALIDAD TÉCNICO MEDIO EN TRABAJO SOCIAL

MSc. Yaima Orama Sánchez.

Universidad de Pinar del Río 'Hermanos Saiz Montes de Oca". ORCID: http://orcid.org/0000-0003-4955-1666. Teléfono: 58769951, Correo: yaima.orama@nauta.cu. Pinar del Río. Cuba.

Resumen

El objetivo de la investigación fue elaborar una metodología para potenciar la formación de habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social del Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez”, de Pinar del Río. Se adoptó como enfoque investigativo y base filosófica el materialismo dialéctico e histórico; lo que permitió el empleo de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos para encontrar un grupo de insuficiencias relacionadas con este proceso. Por ello se elaboró una metodología estructurada en tres etapas con sus respectivos procederes metodológicos encaminada a la preparación de los profesores y directivos para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año, cuyo centro dinamizador es la asignatura Tarea Integradora.

Palabras clave: habilidades científico-investigativas; tarea integradora; trabajo social

Introducción

La formación de profesionales competentes es un reclamo mundial, en la sociedad actual. En correspondencia con esta demanda en Cuba se le asignó a la Educación Técnica y Profesional (ETP) la formación de estudiantes en la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

Esta especialidad se relaciona directamente con los problemas sociales y/o humanos de carácter social, donde la intervención y la investigación son procesos que van entrelazados (Muñoz et al., 2017).

A fin de lograr la promoción de la equidad y la justicia social, política y económica en diferentes contextos histórico-culturales, así como la producción y apropiación de conocimientos científicos; se hace necesaria la formación de habilidades científico-investigativas,

que se forman partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, como componentes esenciales en la formación del modelo de actuación profesional (López et al., 2017).

La formación de estas habilidades permite desarrollar nuevos conocimientos teóricos que respalden la pertinencia de la intervención como expresión de la aplicación del sistema teórico a la realidad social, que a la vez generaría nuevos conocimientos determinados y comprobados en la práctica, desde el uso efectivo de la ciencia y la tecnología (Carretero,2019).

En tal sentido, se reconoce la necesidad de formar trabajadores sociales competentes; capaces de identificar, enfrentar y solucionar los problemas y situaciones que identifican el objeto de su profesión, caracterizados por el cambio permanente. Lo que exige nuevas cualidades a su preparación profesional (Salazar et al., 2019).

Rojas et al., 2021 concuerdan en que la investigación para el futuro de los trabajadores esencial porque fomenta y determina el aprendizaje, a partir del descubrimiento que busca generar en el estudiante una actitud de indagación permanente; que le permita crear las bases para la construcción y el desarrollo de capacidades investigativas, aspecto determinante dado que posibilita fortalecer habilidades científicas, sociales, cognitivas y comunicativas, entre otras.

En el caso de la ETP el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, se fortalece con la concepción de la Tarea Integradora (TI); cuyo objetivo esencial es contribuir a la formación cultural general e integral, la formación vocacional y la orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes, mediante la integración de los componente académico, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales de la producción, los servicios o el centro, al darle salida de forma integrada a los objetivos y habilidades profesionales, reflejadas en el modelo del profesional (R/M 119, 2022).

Expósito et al., (2023) refieren que la TI constituye una de las vías esenciales utilizadas para integrar los contenidos profesionales en el contexto de la ETP. Porque esta modalidad de la enseñanza práctica, tiene como finalidad dar salida, de forma integrada, a los objetivos y habilidades profesionales reflejadas en el modelo del profesional, así como al desarrollo de los contenidos propios de las asignaturas de formación profesional básica y específica.

Sin embargo, en la ETP esta forma organizativa aún no alcanza su verdadera dimensión e importancia como asignatura integradora, en tanto carece de su cualidad interdisciplinar e integradora (Aguilar y Mena, 2022). La TI aún no logra la verdadera integración de conocimientos en la formación y desarrollo de habilidades. (Rodríguez et al., 2022).

La planificación, desarrollo y control de la TI deben estar mediados por el trabajo metodológico departamental e interdepartamental; puesto que la formación en investigación es responsabilidad de todos los profesores, especialistas y los tutores de entidad laboral (Fernández et al., 2024).

En correspondencia con estos criterios, se realizó un proceso investigativo en el Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez” de Pinar del Río, donde se estudia esta especialidad que arrojó un grupo de insuficiencias que en el orden factoperceptual que indican carencias en el dominio del componente investigativo por los estudiantes de la especialidad relacionadas con que:

Los estudiantes egresan con problemas en la construcción y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos, para la búsqueda y procesamiento de la información; carencias en la problematización de la realidad profesional que los limita en la realización de diseños de la investigación, sobre todo los relacionados con la formulación de problemas científicos, objetivos y pensamiento hipotético, así como el dominio insuficiente de habilidades científico-investigativas durante el desarrollo de la TI, entre otras.

Por lo que se decidió plantear como objetivo esencial: elaborar una metodología para potenciar el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora.

Desarrollo

Se trabajó con una población constituida por tres directivos, diez profesores, cinco especialistas o tutores de las entidades socio-laborales y los quince estudiantes de 1er año de la especialidad.

Se adoptó como enfoque investigativo y base filosófica el materialismo dialéctico e histórico; lo que posibilitó operar con sus leyes, categorías y principios, a partir de la utilización de un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos para el diagnóstico del objeto de estudio.

Se utilizaron el análisis histórico y lógico, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis documental, la entrevista, la encuesta, la observación científica, el criterio de usuarios.

Durante todo el proceso investigativo, estuvieron presentes los métodos analíticos, sintéticos e inductivos, que posibilitaron dar argumentos del todo, y sus partes y reflejar la lógica objetiva de proceso, objeto de estudio.

Se utilizó la estadística descriptiva, para analizar el comportamiento del objeto de investigación, durante todo el proceso; así como las relaciones entre los indicadores y las dimensiones, a partir de la utilización del análisis porcentual, tablas y gráficos que recogen los datos obtenidos y permiten el análisis de los resultados investigativos.

El análisis teórico realizado permitió identificar el papel rector de la TI como asignatura principal integradora en la formación profesional integral del Técnico Medio en Trabajo Social, dado su carácter interdisciplinar.

En las entrevistas, encuestas y observaciones realizadas se midieron los indicadores de:

Funcionamiento del trabajo metodológico interdepartamental para la formación de habilidades científico-investigativas

Papel de la TI como asignatura integradora

Apropiación de las habilidades científico-investigativas para la identificación y solución de problemas profesionales.

Ante las insuficiencias encontradas, se determinó la necesidad de concebir una metodología para la formación de habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI, que potenciará el trabajo investigativo y la apropiación del conocimiento con una visión holística, para la solución de los problemas profesionales.

Metodología para potenciar la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora

Para la implementación de la metodología propuesta, se concibieron tres etapas con sus respectivos procederes metodológicos:

Etapa I. Preparación

Objetivo: Preparar las actividades metodológicas para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI.

Procederes metodológicos:

Planificación y realización de una clase metodológica-instructiva, en el primer claustrillo del curso, para explicarle a los profesores y especialistas y tutores de 1er año de esta especialidad, como darle salida a la formación de habilidades científico-investigativas desde sus asignaturas.

Realización de una clase taller para explicarle a los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social la importancia de las habilidades científico-investigativas para su profesión.

Desarrollo de un sistema de talleres metodológicos para capacitar a los profesores, especialistas y tutores de 1er año con la concepción didáctica integral para formar las habilidades científico-investigativas, desde la TI.

Temas de los talleres:

El proceso de formación de habilidades científico-investigativas como habilidades profesionales básicas. Su importancia para la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

Los componentes de un proceso de enseñanza-aprendizaje de ETP integrador para la formación de las habilidades científico-investigativas, desde la TI. Su contextualización en el CP Rigoberto Fuentes Pérez.

La TI como vía eficaz para la formación de las habilidades científico-investigativas a partir de la realización el proyecto investigativo del año, desde la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Elaboración y entrega de un folleto que contenga las orientaciones metodológicas, para profesores, especialistas, tutores y estudiantes, necesarias para la formación de las habilidades científico-investigativas en 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI.

Planificación de las actividades docentes, desde la TI, a partir de la colaboración de todos los profesores, especialistas y tutores de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social. Una vez al mes (colectivos de año).

Elaboración de las bases para la jornada científico-pedagógica del CP Rigoberto Fuentes Pérez donde se socializarán las experiencias de los profesores, especialistas, tutores y estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, relacionadas con este tema.

Etapa II. Ejecución

Objetivo:

Implementar las actividades para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI.

Procederes:

Ejecución de las actividades docentes en el CP y las entidades socio-laborales, orientadas desde la TI.

Realización de las clases demostrativas y abiertas de la TI, que ilustren a los profesores, especialistas, tutores y estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, cómo la formación de las habilidades científico-investigativas tributa a sus modos de actuación profesional.

Desarrollo de un Taller Metodológico para socializar las experiencias de los profesores, especialistas y tutores, de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, en el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la TI.

Realización de la jornada científico-pedagógica del CP Rigoberto Fuentes Pérez para la socialización de las experiencias adquiridas en el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la TI.

Etapa III. Evaluación

Objetivos:

Evaluar la efectividad del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI.

Procederes:

Realización de visitas a las actividades docentes en el CP, la entidad laboral y la comunidad, y a los colectivos de departamentos para comprobar cómo se da salida a los contenidos relacionados con la formación de las habilidades científico-investigativas, desde todas las asignaturas de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

Se recomienda la aplicación de la técnica positiva, negativa e interesante (PNI) al concluir cada actividad.

Al finalizar cada acción, la persona que la dirige valorará el cumplimento del objetivo por medio de la técnica PNI. Las valoraciones que se hagan deben enfocarse a las mejoras continuas del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la TI.

Evaluación de los estudiantes a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las actividades docentes, para evaluar el aprendizaje de las habilidades científico-investigativas, para que el estudiante sea protagonista de sus propios avances y considere la evaluación como un momento de interacción y comunicación que contribuirá al desarrollo de su personalidad.

Evaluación de la presentación y discusión de los proyectos investigativos, orientados, desde la TI, con el propósito de comprobar la eficacia del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, con carácter integrador.

El sistema de acciones previstas para esta etapa se pondrá en práctica desde la etapa I, lo que garantizará el carácter sistémico de la evaluación como proceso y la valoración del cumplimento de objetivos parciales y finales como resultado.

Para valorar la factibilidad de la metodología propuesta se utilizó el método criterio de usuarios (Fuentes et al

., 2018).

La utilización de este método posibilitó obtener las consideraciones necesarias que justifican la pertinencia y factibilidad de aplicar esta metodología para las condiciones actuales del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, tanto en su concepción teórica como en su aplicación en la práctica.

Conclusiones

El proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en la ETP se debe caracterizar por la integración de todas las asignaturas del año académico, al transversalizar los componentes académico, laboral e investigativo de su formación profesional. Porque son fundamentales en la resolución de problemas profesionales y el desarrollo de investigaciones educativas, a partir de la utilización del método científico. Khaerudin et al., (2023).

La TI adquiere en la actualidad particular importancia a raíz de la necesidad de la formación de un profesional del trabajo social competente para dar respuesta a los cada vez más complejos problemas de la sociedad, en la cual la toma de decisiones con fundamentación científica adquiere una connotación especial, como expresan López et al., (2017).

Para lograr un proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social efectivo, se requiere de un trabajo metodológico cooperado entre todas las asignaturas, concebido a partir de un sistema de actividades interdisciplinarias con carácter integrador, sistémico y contextualizado que, en cada año de estudios logre la concurrencia de las influencias educativas de todos los docentes y especialistas y tutores, donde la TI funcione dinamizadora de este proceso.

Esta asignatura debe direccionar la planificación, orientación, corrección, reorientación y evaluación del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año; con el concurso de todos los agentes y agencias que direccionan la formación profesional en la ETP.

Bibliografía

Aguilar Blanco, Y.E. y Mena Lorenzo, J.A. (2022). La clase de enseñanza practica en el contexto laboral en la Educación Técnica y Profesional. Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma.18(2), 277-301. Recuperado de: https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1230

Carretero Valdez, S. V. (2019). Didáctica para la formación de investigadores desde la investigación vivencialista - intuitiva. Delectus, 2(2), 1-16. https://doi.org/10.36996/delectus.v2i2.26

Expósito Montoya, H.D, Forgas Brioso, M.R, y Mancebo Cakzado, M.S. (2023). Procedimientos didácticos para la sistematización de la tarea integradora del Técnico Medio en Electricidad. Luz, 22(1), 44-54. Epub 15 de marzo de 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000100044&lng=es&tlng=es.

Fuentes Morales, I.G, Toledano Prieto, Y., & Capote Pérez, A. A. (2018). Valoración del producto científico por criterios de usuarios: necesidad apremiante para su perfeccionamiento. EDUMECENTRO, 10(3), 249-253. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300019&lng=es&tlng=es

Fernández, M., Cordero, E.F., Jerez, A.C. y Rodríguez, C. (2024). La interdisciplinariedad en las tareas docentes integradoras de la disciplina Formación Laboral Investigativa. Mendive. Revista de Educación, 22(1), e3559 https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3559

Khaerudin Khaerudin, K., Hendrilia , Y., Ayu Pawestri Kusuma Dewi, R., Erwin, E., & Amin, Al.-. (2023). Innovative approaches to research skill development frameworks for evaluating problem-solving skills in design projects in indonesian higher education. Indonesian Journal of Education (INJOE), 3(3), 582–598. Retrieved from http://injoe.org/index.php/INJOE/article/view/90

López Carvajal, G. A., Castro Perdomo, N., y Baute, M. (2017). La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción. Universidad y Sociedad, 9 (1), pp. 120-128. http://rus.ucf.edu.cu/

Muñoz Arce, G., Hernández Mary, N., y Véliz Bustamante, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. Trabajo Social Global-Global Social Work, 7(12), 3–24. https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v7i12.5573

Rodríguez Molina, K., Meneses Martín, Z., y Velazco Martín, Y. (2022). La tarea docente integradora como necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador. Edusol. 22(79). Recuperado de: https://scielo.sld.cu

Rojas Zúñiga, S. A., Barrientos López, P. E., Valle Castillo, S. M., y Chanamé Chira, R., (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. Revista Científica PAIAN, 12(1). DOI: https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1658