

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ACTUACIÓN DE LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

MSc. Carmen Rafaela Cumbà Gómez.

Universidad de Granma. E-mail: ccumbag@udg.co.cu. Orcid.org/0000-0001-8937-9050. Teléfono:50578124, Granma, Cuba.

Lic. Profesora Auxiliar. Aniuska López Gouyonnet.

Universidad de Granma, E-mail: anilopgou@gmail.com Orcid. Org/0000-0003- 2398-7015, Teléfono: 55345126, Granma, Cuba

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo esencial: Explicar las acciones relacionadas con las habilidades socioemocionales como recursos personalológicos que movilizan la actuación de los educandos de la Educación Primaria. Se emplearon métodos científicos como: el histórico- lógico, análisis y síntesis, encuestas, entrevistas, observación, y la modelación. Las habilidades socioemocionales conocidas también como habilidades del siglo XXI, se refieren a un hacer, sobre la base de un conocer, de acciones como recursos personalológicos que movilizan la actuación de los educandos en torno a su aprendizaje, y en general, a su educación. En el contexto escolar estas habilidades adquieren mayor transcendencia, pues permite que haya un clima de empatía, comunicación, y comprensión. La ausencia de estas habilidades es la que produce entornos cargados de irrespeto. Se tuvieron en cuenta tres grandes grupos para clasificar estas habilidades socioemocionales: compromiso con y en el centro (puntualidad, ausentismo, sentido de pertenencia y actitudes frente a la escuela); motivación y confianza en sí mismo (perseverancia, apertura a la resolución de problemas, motivación); autoconcepto, disposiciones y participación (autoeficacia, autoconcepto, ansiedad, disposición y comportamiento). Estas nuevas áreas de evaluación derivan de las exigencias de la Agenda Educativa 2030, de la cual Cuba es signataria obteniéndose resultados satisfactorios.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, educación primaria, recursos personalológicos

Introducción

Las habilidades socioemocionales revisten gran importancia, pues les permiten a los escolares conocerse mejor, manejar sus emociones, trazarse metas, y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en la vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción. Todo esto conlleva a un bienestar personal que es el primer paso para una integración social.

Hablar de habilidades socioemocionales es hablar de habilidades no cognitivas que repercuten en los esfuerzos que se realizan para la materialización de metas, relaciones sociales saludables. Son habilidades para la vida, es decir, comportamientos que se desarrollan a través de experiencias. Según algunos autores estas habilidades son el cimiento para afianzar las relaciones interpersonales de los escolares Contini, (2011), Lacunza (2011) y Benítez (2017).

La escuela es un espacio vital en el cual, niños y niñas necesitan aprender a convivir. Es en este espacio donde ellos deben mantener relaciones sociales positivas. En visitas realizadas a la institución educativa Ciro Redondo García se aprecian insuficiencias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Se escoge como población 25 escolares del tercer momento del desarrollo grado 6to, escogiéndose como muestra 15 escolares, lo que representa el 60% de la población. Se toma de forma intencional porque en este grupo debe existir un alto grado de desarrollo de la esfera socioemocional- volitiva en los escolares, en comparación con los que están ubicados en grados anteriores.

Desarrollo

¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Manifiesta García, (2018) que las habilidades socioemocionales son aquellas que se adquieren y se desarrollan en el ámbito social, familiar, laboral, escolar, para mantener relaciones armoniosas, colaborativas, asertivas, sinérgicas, con todas aquellas personas con las que se conviven cotidianamente. (p.29)

Para Nahum, (2021), se pueden definir las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que se llevan a cabo cuando se interactúa con otras personas que nos son útiles para expresar los sentimientos, actitudes, opiniones, y así defender los derechos individuales. (p.18)

Las habilidades socioemocionales son consideradas de manera general, no sólo como un rasgo de la personalidad, sino como conjunto de comportamientos que son aprendidos y adquiridos durante el desarrollo de la personalidad.

En esta investigación se enfatiza en las habilidades socioemocionales vinculadas con recursos psicológicos que movilizan la actuación de los educandos de la Educación Primaria dentro de una institución educativa “Ciro Redondo García”, municipio Bayamo, Provincia Granma. Se muestran algunos instrumentos de evaluación para lograr un camino correcto en el actuar, convivencia, bienestar y paz de los escolares, así como algunas recomendaciones didáctico–metodológicas para su tratamiento como parte del proceso educativo.

¿Qué se entiende por la educación Sentipensante?

Es una práctica en constante mutación, con el sentir, pensar y actuar, de ahí su relación con las habilidades socioemocionales, ambas están estrechamente unidas, pues se trata de sentir, aprender a pensar, aprender a tomar decisiones.

Tipos de Habilidades socioemocionales:

- Perseverancia
- Resiliencia
- Autoconocimiento
- Tenacidad
- Conciencia social
- Colaboración
- Toma de decisiones
- Relaciones interpersonales
- Autogestión

Para la realización del diagnóstico del estado actual del objeto y sujetos de estudio se aplican varios instrumentos investigativos como la observación, encuestas, y entrevistas. Se visitan un total de 10 clases con el objetivo de comprobar el tratamiento metodológico que se ofrece desde la asignatura Lengua Española a las habilidades socioemocionales, teniendo en cuenta como punto de partida los componentes didácticos que se diseñaron para el proceso de enseñanza y aprendizaje con los escolares primarios de la muestra.

Se pudo determinar que la maestra posee insuficiente dominio de los conocimientos básicos para el tratamiento de las habilidades socioemocionales desde la clase, no se aprovechan de forma suficiente y sistemática las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura para lograr un desarrollo de las habilidades socioemocionales.

En la entrevista a la Coordinadora del tercer momento del desarrollo se pudo verificar en qué condiciones estaban las estrategias metodológicas concebidas para la atención al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Española con énfasis en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, revelando limitaciones en las acciones ejecutivas de las estrategias metodológicas para la atención desde la asignatura Lengua Española al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

En la encuesta realizada a los docentes con el propósito de conocer el nivel teórico- metodológico que estos han adquirido en su profesión para dirigir con científicidad el proceso docente y, en particular, el tratamiento al tema investigado se evidencia que no tenían dominio de este.

Para evaluar el desarrollo de las habilidades emocionales se utilizan instrumentos de evaluación para medir el desarrollo de estas habilidades en los escolares de esta escuela.

Instrumento 1. (Perseverancia) Pertenece al grupo de motivación y confianza en sí mismo.

Según tu manera de ser, ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Cuando tengo un problema me rindo fácilmente ante él

- Si
- A veces
- No

Instrumento 2 (Resolución de problemas) Pertenece al grupo de motivación y confianza en sí mismo.

Según tu manera de ser, ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Soy capaz de manejar mucha información

Si

A veces

No

Instrumento3 (Autoconcepto) Pertenece al grupo autoconcepto, disposiciones y participación.

Pensando en ti, en relación con la Lengua Española ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Soy capaz de entender los conceptos más difíciles de la Lengua Española

Nunca o casi nunca

A veces

Siempre o casi siempre

Instrumento4 (ansiedad) Pertenece al grupo autoconcepto, disposiciones y participación.

Pensando en cuando recibes las clases de Lengua Española ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Suelo preocuparme porque las clases de Lengua Española me resultan difíciles

Mucho

Poco

Nada

Se aplica a los 15 escolares de la muestra, obteniendo los siguientes resultados:

En el instrumento #1 relacionado con la perseverancia: en la afirmación 1, 9 escolares respondieron el inciso a); 4 escolares respondieron el inciso b) y 2 escolares el inciso c), es decir, que el mayor porcentaje marcó que se rinde fácilmente para un 0,6 por ciento, solo un 0,3 por ciento marcó no. Lo que se demuestra que está afectada la perseverancia.

En el instrumento # 2 relacionado con la (Resolución de problemas): en la afirmación 1, 1 escolar respondió el inciso a); 5 escolares respondieron el inciso b) y 9 escolares el inciso c), es decir, que el mayor porcentaje marcó que no saben manejar mucha información para un 0,6 por ciento, solo un 0,06 por ciento marcó sí. Lo que se demuestra que está afectada la resolución de problemas.

En el instrumento # 3 relacionado con el (autoconcepto) en la afirmación 1, 10 escolares respondieron el inciso a); 2 escolares respondieron el inciso b) y 3 escolares el inciso c), es decir, que el mayor porcentaje marcó que nunca o casi nunca para un 0,66 por ciento, solo un 0,2, por ciento marcó siempre o casi siempre. Lo que se demuestra que está afectado el autoconcepto.

En el instrumento # 4 relacionado con la (ansiedad): en la afirmación 1,2 escolares respondieron el inciso a); 6 escolares respondieron el inciso b) y 7 escolares el inciso c), es decir que el mayor porcentaje marcó que no le preocupa que las clases de Lengua Española le resultan difíciles para un 0,46 por ciento, solo un 0,13 por ciento marcó en mucho. Lo que demuestra que no están motivados y ansiosos por las clases de Lengua Española.

Como puede apreciarse en el instrumento # 1 relacionado con la perseverancia manifiestan que se rinde fácilmente, en el instrumento # 2 relacionado con la resolución de problemas, manifiestan que no saben manejar mucha información, en el instrumento # 3 relacionado con el autoconcepto, la suma del mayor porcentaje de los escolares manifiestan que nunca o casi nunca entienden los conceptos más difíciles de Lengua Española, en el instrumento # 4 relacionado con la ansiedad el mayor porcentaje manifiesta que no le preocupa que las clases de Lengua Española le resulten difíciles, lo que evidencia el poco nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales por parte de los escolares de sexto grado.

A partir del resultado inicial, se prepararon a los maestros en lo relacionado con el desarrollo y la atención desde la clase a las habilidades socioemocionales, utilizando como forma fundamental de organización la clase.

Se utilizaron instrumentos de evaluación de salida para medir el desarrollo de estas habilidades en los escolares de esta escuela.

Instrumento 1. (Perseverancia)

Según tu manera de ser, ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Dejo para después los problemas difíciles

- Si
- A veces
- No

Realizo las tareas que comienzo hasta el final

- Si
- A veces
- No

Instrumento 2 (Resolución de problemas)

Según tu manera de ser, ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

1-Entiendo las cosas con rapidez

- Si
- A veces
- No

2-Busco explicaciones cuando no sé

- Si
- A veces
- No

Instrumento 3 (autoconcepto)

Pensando en ti, en relación con la Lengua Española ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Siempre he pensado que la Lengua Española son de mis mejores materias

- Nunca o casi nunca
- A veces
- Siempre o casi siempre

2. Aprendo Lengua Española con rapidez

- Nunca o casi nunca
- A veces
- Siempre o casi siempre

Instrumento 4 (ansiedad)

Pensando en cuando recibes las clases de Lengua Española ¿Cuán de acuerdo estás con cada una de estas afirmaciones? Marca con una x en cada una de ellas.

Me pongo nervioso cuando tengo clases de Lengua Española

___ Mucho

___ Poco

___ Nada

2. Me preocupa tener calificaciones bajas de Lengua Española

___ Mucho

___ Poco

___ Nada

Estos instrumentos de evaluación se aplicaron a las 15 escolares obteniéndose los resultados siguientes:

En el instrumento # 1 relacionado con la perseverancia: en la afirmación 1, 13 escolares respondieron el inciso a); solo 2 marcaron el inciso c); en la afirmación 2, los 15 marcaron el inciso a).

En el instrumento # 2 relacionado con la (Resolución de problemas): en la afirmación 1, los 15 marcaron el inciso a), en la afirmación 2 igual.

En el instrumento # 3 relacionado con el (autoconcepto): en la afirmación 1, los 15 escolares marcaron el inciso c) y en la afirmación 2 15 escolares marcaron el inciso c) también.

En el instrumento # 4 relacionado con la (ansiedad): en la afirmación 1, 14 escolares respondieron el inciso c); solo 1 marcó el inciso a); en la afirmación 2, los 15 marcaron el inciso a).

De manera general se muestran significativos avances en:

-Aumento gradual de las habilidades socioemocionales de los escolares a partir de las clases

-Progresos en las formas de actuar y pensar.

-Protagonismo de los escolares en todo momento.

Mejores relaciones humanas con sus maestros.

Mejor aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

Conclusiones

Los diferentes autores con resultados en la literatura científica ofrecen una diversidad de criterios en cuanto a cómo darles tratamiento a las habilidades socioemocionales quedando claro que se hace necesario este aspecto en los escolares de sexto grado. El diagnóstico del estado actual arrojó el insuficiente desarrollo de estas habilidades en los escolares del sexto grado. La utilización de los instrumentos de evaluación responde a las necesidades reales que presentan los escolares. Durante la implementación de estos instrumentos se pudo observar un mejor desarrollo en las habilidades de los escolares en cuanto al nivel de motivación por aprender a partir de lo que resulta más significativo socioemocionalmente para ellos. El trabajo de los educadores no solo es de naturaleza intelectual, también debe existir un refuerzo del área emocional- volitiva, lo que demuestra la aplicabilidad y pertinencia del tema que se investiga.

Bibliografía

García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria (RDU), 19(6). <http://doi.org/10.22201/codeic..>

García, L., Iriarte, C, & Reparaz, Ch. (2019). Apego y competencias socioemocionales del profesorado. Estado de la cuestión 2015-2019. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, 2 (1), 119-128. <https://www.redalyc.org/articulo>,

MINED, (2017). El papel de la clase desarrolladora en el cumplimiento de la Agenda Educativa 2030 y la preparación del ERCE 2019, Ministerio de Educación de La Habana.

Nahum, M. (2021). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. Psicología y Mente.

Pita, B. y Z. Benítez, (2017). Ser maestro. Apuntes pedagógicos. "Acerca de las pruebas objetivas y la enseñanza desarrolladora ", Revista Userena 22(1):115-129.