

CLASES DE GRAMÁTICA EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA UNA ADECUADA COMPETENCIA COMUNICATIVA

MSc. Damary Galiano Castro

Universidad de Las Tunas, ORCID 0000-0002-3366-8125, Tlf. 51518987, damarysgc@ult.edu.cu, Las Tunas, Cuba

Lic. Yaneicy Alonso Góngora

Universidad de Las Tunas, ORCID 0000-0002-3167-8557, Tlf. 55887986, yaneicyalonso@gmail.com, Las Tunas, Cuba

Resumen

La universidad cubana se propone la formación integral de sus egresados, específicamente de la carrera de Español-Literatura, es por ello que se propone el tratamiento a las estructuras gramaticales y a las estrategias curriculares, donde se consolida el sistema de influencias educativas; sin embargo, al aplicar los métodos del nivel teórico y empírico tales como el histórico-lógico, análisis-síntesis y el hipotético-deductivo, así como la observación, la entrevista y la encuesta, que contribuyeron con la obtención de la información y la comprensión del fenómeno objeto de estudio, se comprobó que aún existen insuficiencias en el tratamiento coherente de las estrategias curriculares, desde todas las disciplinas que conforman el currículo, por lo que no se han logrado los resultados esperados. En esta investigación, por tanto, se propone una alternativa para implementar las estrategias curriculares desde las clases de la asignatura Gramática Española II, para contribuir con la formación de profesionales competentes.

Palabras clave: gramática, desarrollo de habilidades, competencia comunicativa.

Introducción

En nuestro país, los profesores universitarios trabajan para la preparación integral de sus egresados y dentro de las especialidades que aquí se ofertan se encuentra la Licenciatura en Educación, especialidad Español-Literatura, que constituye una de las carreras de larga tradición en la actual Universidad de Las Tunas. En su Modelo del Profesional (Mes, 2016) se declara como uno de los objetivos generales:

Dominar la lengua materna y su importancia en la cognición y en la comprensión de lo que se lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción coherente, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional y cotidiano. (p. 124)

Para concretar este empeño se incluye en los planes de estudio la disciplina Estudios Lingüísticos, que le proporciona al estudiante conocimientos y habilidades para el dominio de la lengua materna y su empleo en la expresión oral y escrita, como expresión de la identidad cultural.

Dentro de la disciplina Estudios Lingüísticos (Toledo et al., 2016) se ubica la asignatura Gramática Española, debido a la importancia del componente gramatical en los procesos de comprensión y producción de significados. Esta materia aporta los conocimientos necesarios para el análisis, la estructuración y el empleo adecuado de las estructuras gramaticales, favorecedoras de la cohesión y la coherencia textual, al considerar que su uso inapropiado puede obstruir la comunicación.

El programa de la asignatura Gramática Española (Santiesteban, 2016), desde su diseño curricular, toma en cuenta la importancia de la misma para contribuir a la formación general integral del profesional, al considerar la implementación de las estrategias curriculares en función de la integración de saberes. De este modo, se asume el tratamiento de las estrategias curriculares desde las diferentes asignaturas que la integran (Gramática Española I, II y III), en tanto constituyen un eslabón fundamental para la formación integral de profesionales competentes, en correspondencia con las características del modo de actuación profesional y con los campos de acción del profesional.

Es por ello que se asume la gramática del texto, porque constituye condición indispensable para un correcto tratamiento a las estructuras gramaticales, la formación de valores y el desarrollo de habilidades comunicativas; contribuyendo de esta forma a la capacitación para ejercer su labor con profesionalismo, ética y modestia, desde su posición como mediador, responsable, comprometido con su quehacer y los principios que rigen el país.

En la concreción de las clases de Gramática Española II se asume el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que redimensiona los juicios de los que le preceden; al aplicar normas, reglas, y descripciones de estructuras en una perspectiva discursiva para la comprensión y producción de textos, en los que alcanzan su verdadero significado y sentido en correspondencia con la intención y la finalidad que fijan los sujetos en los procesos de cognición y comunicación en contextos heterogéneos. Se

fundamenta en el análisis discursivo, a partir del triángulo cognición, discurso, sociedad. Su aspiración es alcanzar la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

El tratamiento a las clases léxico sintácticas de palabras parte de las consecuencias de la aplicación de la lingüística del texto o lingüística textual, las cuales declaran las coincidencias entre las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática del texto. De esta forma, se demuestra la utilidad de las estructuras lingüísticas en dependencia de la intención comunicativa del emisor y lo que este quiere significar en un contexto determinado.

La clase de lengua y literatura debe imprimir todo el proceso de formación, instrucción e integración social del individuo, ya que el propósito de enseñar no es que los estudiantes acumulen conocimientos sobre criterios gramaticales y autores, con un fin en sí mismas, sino que aprendan a emitir juicios sobre ellos, que incidan en su formación cultural, en una formación lingüístico-comunicativa que potencie la zona de desarrollo próximo, que garantice la interiorización de los usos y dominios de la lengua, es decir, la organización de los saberes desde la perspectiva de la aplicación lingüística y desde la funcionalidad pragmática.

De esta forma, la Educación Superior Cubana, específicamente la especialidad Español-Literatura, como parte del perfeccionamiento de sus currículos y de la necesidad de egresar profesionales en correspondencia con el desarrollo científico-técnico alcanzado a nivel mundial, ha implementado estrategias curriculares (lengua materna, orientación profesional pedagógica, trabajo político-ideológico, educación jurídica, educación económica, educación ambiental, educación para la salud, la sexualidad responsable y el enfoque de género, historia de Cuba, trabajo con las tecnologías, desarrollo de la creatividad y de idioma inglés) que constituyen una vía para concretar el proceso de formación armónico, logrando un egresado de amplio perfil, con una cultura política, económica, histórica, científica, humanística, ambientalista y jurídica, y con una preparación adecuada en idioma español e inglés, en computación y para la defensa del país.

El tratamiento a las estrategias curriculares demanda de un diseño que abarque todo el currículo, garantizando que sean implementadas desde el primer año de la carrera y a partir de todos los componentes de la formación, contribuyendo a formar un individuo preparado para desempeñar su profesión, plenamente identificado con el proceso revolucionario que vive el país. Sin embargo, a pesar de estar bien concebidas en el plan del proceso docente del Licenciado en Educación Español-Literatura, aún persisten dificultades en su implementación, que afectan su coherencia desde todas las disciplinas que conforman el currículum; por tanto, no se han logrado todos los resultados esperados, lo que motiva a las autoras a proponer una alternativa de implementación desde la asignatura Gramática Española.

Las estrategias curriculares. Conceptualización y posibilidades de implementación

Según Horruitiner (2006, como se citó en Mes, 2018):

Las estrategias curriculares, incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes. (p.43)

Asimismo, el propio autor Horruitiner (2006, como se citó en Mes, 2018) plantea que las estrategias curriculares:

Aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de estas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos. (p. 44)

Por su parte, en el Artículo 86 del Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior (Mes, 2018), se asevera que las estrategias curriculares aseguran el logro de atributos presentes en los objetivos generales de las carreras que, por su alcance, rebasan las posibilidades de su cumplimiento por una disciplina, y por tanto deben ser asumidas por todas o por un grupo de estas durante toda la carrera. Estos atributos son exigencias derivadas del desarrollo científico-técnico de la época actual que se recogen en los objetivos como valores agregados que responden a todo el proceso de formación y no a una disciplina en particular.

De igual forma, el Modelo del Profesional, Plan de Estudio E, del Licenciado en Educación Español-Literatura (Mes, 2016) plantea que:

El trabajo con las estrategias curriculares se concibe teniendo en cuenta la situación política y socioeconómica del país, y el desarrollo científico-técnico actual. Se hará énfasis en la de lengua materna y la de orientación profesional pedagógica y el trabajo político ideológico, todas analizadas e desde que el estudiante, por medio del profesor, haga conciencia de la necesidad de una formación ciudadana digna como profesor de Español-Literatura, que le permita asumir y entender las actuales movilidades sociales, económicas, políticas, las cuales se utilizarán como pretexto para el trabajo con las restantes, como labor pensada y organizada de manera sistémica y sistemática que puedan responder a un análisis de por qué asumirlas en momentos determinados. (p. 22)

Así mismo, el propio documento declara que:

Estas estrategias también pueden ser atendidas desde el adecuado tratamiento didáctico que deben modelar para atender las correctas conductas verbales, de manera que el ejercicio preprofesional contribuya a formar sentido de responsabilidad y apego por el buen uso de la lengua materna, como expresión de identidad nacional. (Mes, 2016, pp. 22-23).

Como se plantea en el Plan del Proceso Docente (Mes, 2016, pp. 22-23), las estrategias jurídica, económica, ambiental y de salud, preferentemente podrán tener expresión didáctica en los temas que atiende la didáctica de la comprensión y la construcción de textos, pues constituye esencia en el sistema de contenidos de este tema la construcción de textos orales y escritos de diversas tipologías, donde se encuentran las ya mencionadas anteriormente. De igual modo, en cada uno de los temas se privilegiará la preparación eficiente e integral en idioma inglés, pues los estudiantes deberán consultar fuentes en esa lengua como ampliación de saberes para la profesión. Por ello, se intencionará el estudio y consulta de textos de la especialidad en idioma extranjero.

El trabajo con la estrategia de lengua materna, por el carácter de atender el desarrollo del discurso, permitirá el trabajo coherente con otras estrategias, como la de informática (por las presentaciones electrónicas en clases prácticas, búsqueda y consulta en sitios digitales, entre otras). La estrategia de trabajo con las tecnologías debe tener salidas en las diferentes disciplinas para la preparación de los contenidos desde el estudio independiente, para la comunicación de esto en seminarios y talleres, y para el propio intercambio en el aula con el uso de los dispositivos con los que cuentan las universidades y sus estudiantes.

Debe sostener la integración de saberes de manera intencional, así como el objetivo definido de favorecer la formación integral del estudiante desde su adecuada educación medioambiental, jurídica, económica, para la salud, la equidad de género, la sexualidad, y por el conocimiento de la historia de Cuba.

Según interés en cada una de las universidades se implementarán otras estrategias, como las de Vida y obra de José Martí o el dominio de la política lingüística cubana, que constituyen una exigencia del proceso de formación del profesor de Español-Literatura porque contribuyen significativamente a su desempeño en los diferentes niveles de educación en los que se inserte.

Desarrollo

Actividades para la implementación de las estrategias curriculares desde la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española II

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo implementar las estrategias curriculares desde una clase, perteneciente a la unidad número 1 de la asignatura Gramática Española II.

Actividad docente:

Lee detenidamente el siguiente fragmento textual:

1. Lea detenidamente el siguiente fragmento textual:

“La palmera busca el Sol más recta que otras criaturas, se extasia en la luz mejor que todas ellas. Ningún tronco de árbol es bañado de claridad como su desnudo tallo maravilloso; es al mediodía como un inmenso pistilo cubierto de polen ardiente (...)

Como ella quisiéramos tener un solo ímpetu de vuelo, un solo deseo, dirigido como un dardo hacia la vida superior. Sin el penacho verde y cantador fuese fría, pero la alegría de la copa se derrama (...) y pone la bondad de las hojas extendidas en ademán de palpar los vientos. Parece un pensamiento que se multiplica (...) o un largo silencio de amor que estalla en palabras.

Palmares de Cuba (...) cantados por todos sus poetas y dibujados por todos sus artistas.”

“La palmera real”, Gabriela Mistral

1. Analice posibles incógnitas léxicas y palabras que requieran tratamiento ortográfico, teniendo en cuenta que este texto puede ser utilizado para trabajar con los estudiantes de séptimo grado. (Estrategias de lengua materna y de orientación profesional pedagógica.)

extasia: de extasiarse: maravillarse, admirarse profundamente, placer extremo causado por una persona o cosa.

2. A partir de la lectura, ¿de qué considera que trata el texto?

3. ¿Qué conoce de su autora?

4. Explique qué se resalta en este texto. ¿Cuál es la intención comunicativa de la autora?

5. ¿Qué sentimientos experimenta usted en este primer acercamiento al texto?

6. Extraiga los sintagmas nominales subrayados. Explique su estructura.
7. Comente qué aportan estos sintagmas al logro de la intención comunicativa.
8. Identifique 3 adjetivos que respondan a los diferentes grados de ponderación.
9. Fíjese en la posición de cada adjetivo con respecto a los sustantivos que modifican. Argumente por qué considera que el autor prefirió esa colocación.
10. Seleccione el primer adjetivo. Caracterícelo desde las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática.
11. Localice otros textos, tanto en verso como en prosa, en los cuales se trate este mismo tema. Valore el uso comunicativo de los adjetivos, de acuerdo con la intención y finalidad comunicativa del autor.
12. ¿Qué estilo comunicativo prevalece en este texto? ¿Cuáles son las características de este estilo? ¿Qué estructuras gramaticales lo tipifican?
13. Reflexione sobre cuál es la significación de la palma para los cubanos. Piense al menos en cinco adjetivos que la califiquen. Construya un texto expositivo con estas ideas.
14. Resuma en un párrafo, en idioma inglés, el contenido tratado en este texto. (Estrategia de idioma inglés)

A partir de estas actividades se le da tratamiento a la Estrategia de salud: Partir del diagnóstico y necesidades de aprendizaje de cada carrera, deben concatenarse el trabajo académico, extensionista, investigativo y de posgrado, utilizar lo normado en documentos tales como el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Resolución Ministerial No.139/2011, y deben desarrollar habilidades para la vida, que fueron definidas por la OMS en el año 1993, como son:

- Conocimiento de sí mismo(a)
- Comunicación efectiva o asertiva
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Manejo de tensiones y estrés

La estrategia de creatividad: Dirección del aprendizaje mediante la orientación y estimulación de la creatividad, utilización de métodos y técnicas que propicien el aprendizaje productivo y creador, trabajo individual y colaborativo en dúos y grupos, atención a los diferentes aprendizajes cognitivos, afectivos y valorativos, implementación de la enseñanza problémica, creación de situaciones problémicas profesionales que estimulen la actividad de la personalidad, incrementar paulatinamente el grado de complejidad de las tareas profesionales y de los materiales de estudio, dominio del contenido que imparte, aplicar sistemáticamente el diagnóstico integral para ver los logros y las barreras que se han presentado en el proceso, a partir de la caracterización personalológica de cada estudiante estimular la creatividad a través del proceso pedagógico realizando trabajo grupal e individual, emplear creativamente las experiencias creativas de los estudiantes.

Conclusiones

Las estrategias curriculares abarcan conocimientos culturales, indispensables para la formación integral de profesionales competentes, como requieren estos tiempos.

La acertada selectividad de textos para el tratamiento a la gramática, como uno de los componentes lingüísticos de mayor relevancia en la formación del profesor de Español-Literatura conjuntamente con la implementación de las estrategias educativas, favorece la formación de un egresado con una formación general integral.

Bibliografía

Mes. (2016). Modelo del profesional del Licenciado en Educación, Español-Literatura. Plan de Estudio E.

Mes. (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior.

Roméu, A. (2017). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Pueblo y Educación.

Santiesteban, Y. (2016). Programas de las asignaturas Gramática Española I, II y III. Plan de Estudio E, carrera Español-Literatura. Universidad de las Tunas, Las Tunas, Cuba.

Toledo, A., López, J., Campos, E. y Ocaña, E. (2016). Programa de la disciplina Estudios Lingüísticos. Plan de Estudios E. Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

1.6

UNA APUESTA POR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

MSc Elena María Matos Batista.

Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Mayarí. Orcid: 0009-00007-9309-7647. Teléfono: 53597842. elenamatos@edu.huo.cu. Mayarí, Cuba

MSc Zoraima Concepción Domínguez.

Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal Mayarí. Orcid: 0000-0003-3228-4944. Teléfono: 55987578. zoraimad@edu.huo.cu. Mayarí, Cuba

Resumen

El progreso científico a escala mundial en este siglo, ha acarreado impactos en las diferentes esferas. Asumir los retos del mundo en la actualidad, con sus complejidades, demanda la formación de individuos cada vez más preparados y capaces para afrontar las disímiles problemáticas que acontecen en la cotidianeidad. En ese escenario, la Educación Superior, posee como desafío, lograr un profesional competente, apto para comunicarse de manera eficaz, mediante el empleo eficiente de un vocabulario amplio, coherente, vivaz; por lo que se hace expedito el trabajo sistemático y acertado con la expresión en sentido general. Para tal fin, la presente investigación cumple el propósito de poner de manifiesto los errores que persisten en la expresión oral y escrita, en los futuros profesionales de la Educación y sugiere acciones que propician potenciar la lengua materna. En el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico y empírico que permitieron ahondar en la génesis del tema en cuestión, realizar un abordaje por la literatura afín y diagnosticar la realidad educativa. Se apoya, además, en los fundamentos pedagógicos y didácticos, los que sirven como presupuestos teóricos.

Palabras clave: comunicación, lengua materna, expresión oral, expresión escrita.

Introducción

Los seres humanos han sido capaces de comunicarse desde hace milenios. En la actualidad, los avances de la ciencia y la tecnología, marcan pautas en el tiempo y aún muy a su pesar, la comunicación sufre significativos deterioros, los cuales se manifiestan en la expresión y en su significado. Situación esta, que exige su urgente atención.

Este desarrollo científico-técnico alcanzado en los tiempos modernos, demanda de los sujetos, una competencia comunicativa que le permita el acceso a las más diversas fuentes informativas. Para acceder a esta, resulta indispensable un adecuado desarrollo de la comunicación, mediante el uso correcto y eficaz de la palabra, en todas sus formas.

En virtud de esto, la enseñanza de la lengua materna, como medio de expresión y comunicación adquiere un importante papel en el plano académico, su enseñanza propone evidenciar el dominio y desarrollo de las habilidades idiomáticas, al comunicarse oralmente y por escrito con claridad, coherencia, fluidez, precisión y originalidad; lo que se manifiesta en la competencia comunicativa del estudiante y su aplicación en los intercambios comunicativos.

En ese sentido, la escuela constituye el centro fundamental para la adquisición de saberes que guiarán el paso de cada individuo, por las diferentes educaciones y, por ende, permitirá la madurez y crecimiento personal; para proceder de manera coherente, precisa y acertada ante cada situación que se presente.