

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL TRABAJO METODOLÓGICO CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO INTEGRADOR EN EL PREUNIVERSITARIO.

MSc. Yorleidis Parra Diburt

<https://orcid.org/0000-0002-7715-8493>, Centro Laboral: Dirección Municipal de Educación. Teléfonos: 22537101- 54074446, Correo: yparradiburt@ps.rimed.sc.cu, Localidad: Palma Soriano, Santiago de Cuba, País: Cuba

Dr. C. Luis Roberto Jardín Mustelier

P.T <https://orcid.org/0000-0003-0738-6930>, Centro Laboral: Ministerio de Educación, Teléfonos 78382920, ext 329, Correo:ljardinot@mined.gob.cu, Localidad: La Habana, País: Cuba

Dr. C. Celia Teresa Ledo Royo

P.T <https://orcid.org/0000-0002-4695-8260>, Centro Laboral: Universidad de Oriente, Teléfonos: 22643194, Correo: celialr@uo.edu.cu, Localidad: Santiago de Cuba, País: Cuba

Resumen

Las instituciones educativas siguen siendo hoy fuente permanente de interrogantes que no pueden escapar a la acción investigativa con mayor o menor grado de solución de la comunidad pedagógica comprometida con la calidad de la dirección escolar. Se connota en la presente investigación insuficiencias en la preparación de los docentes del área de conocimientos de las ciencias naturales en relación a potenciar el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador, donde se determina como Objetivo: La elaboración de un sistema de actividades encaminadas a potenciar la calidad del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en la Educación Preuniversitaria, garante de la participación activa de todo el colectivo pedagógico del área de las ciencias naturales y en las decisiones que se tomen de índole científico – metodológico; logrando el compromiso y sentido de pertinencia de los mismos, donde desde su puesta en práctica, se aprecian cambios significativos en los docentes, en su forma de actuación, comportamientos ante las actividades orientadas. Para la materialización de esta investigación se emplearon diferentes métodos, a nivel teórico análisis-síntesis, histórico lógico, inducción-deducción, sistémico estructural, a nivel empírico observación, encuestas, entrevistas y el método estadístico-matemático, los mismos posibilitaron el buen desarrollo del trabajo.

Palabras clave: trabajo metodológico, interdisciplinariedad, enfoque interdisciplinario integrador, superación profesional, aprendizaje desarrollador.

Introducción.

El Perfeccionamiento Continuo de la Educación, en cuyo enunciado se incluyen las transformaciones organizacionales, estructurales, de superación y metodológicas introducidas en el Sistema Nacional de Educación, destacándose la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, así como de resultados de investigaciones dirigidas a perfeccionar la institución educativa en su estructura y funcionamiento.

En el desarrollo de la práctica pedagógica, en la Educación Preuniversitaria, quedó evidenciada la marcada dificultad existente, en la preparación de los docentes del área de conocimientos de las ciencias naturales en relación a potenciar el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador, ya que no se integran con la efectividad necesaria, enmarcando como las causas fundamentales que provocan esta insuficiencia, las siguientes:

es insuficiente la planificación de actividades con enfoque interdisciplinaria integradora en el área de las ciencias naturales connotándose desde la creatividad e integralidad de los docentes para dirigir de manera efectiva el proceso enseñanza - aprendizaje - desarrollador.

se evidencian limitaciones en el desarrollo de las preparaciones metodológicas donde el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador no es garante de la preparación y superación continua del docente.

En consonancia a lo anterior se presenta un sistema de actividades para potenciar el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en el preuniversitario.

Esta investigación reviste una gran importancia, teniendo en cuenta la necesidad que tiene el sistema de educación de profesionalizar el rol de los docentes y estructuras de dirección en las instituciones educativas, que alcancen los niveles de preparación deseados y eleven así su profesionalidad connotando su desempeño en la esfera educacional, tomando como referente el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador.

Determinándose como objetivo: La elaboración de un sistema de actividades para potenciar la calidad del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en los docentes de la educación preuniversitaria.

Desarrollo

El trabajo metodológico debe constituir vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus educandos, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada educación.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran, el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Según lo expresado por Bernaza, "es dinámico, a partir de los resultados de las visitas de ayuda metodológicas que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas detectados y requieran un tratamiento específico por esta vía". (2016, p.36)

Por tanto, la consiguiente profundización en el estudio epistemológico acerca de este trabajo metodológico nos conlleva a una concepción interdisciplinaria donde da pauta a penetrar en la esencia de la integración y permitió considerar la existencia de una relación fundamental entre ambos procesos.

Para (Parra, 2019), la interdiscipliniedad como proceso generalizador, garantiza una visión holística y metodológica para el análisis de los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, al establecer las relaciones entre las disciplinas y sus metodologías. (p.6).

En este sentido el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador se identifica como:

el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica con un enfoque interdisciplinario integrador para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso enseñanza – aprendizaje desarrollador, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada a partir de su gestión.(Parra, 2023).

Para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador debe partirse de las prioridades de la educación e instituciones para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales de superación.

Nos connota Hernández, que "el contenido del trabajo metodológico, se orientará en función de lograr la integralidad del proceso enseñanza – aprendizaje desarrollador donde el educando debe recibir de forma integrada, todas las actividades docentes y extradocentes, que emergen de dicho proceso", (2015, p.8).

Es por ello y en consonancia con lo abordado que en la fundamentación del enfoque explicativo integrador introducido en el diseño de la disciplina Biología en la Educación General a partir del tercer perfeccionamiento se fundamenta la necesidad de formar en los educandos una comprensión de la concatenación universal de los fenómenos a partir del reconocimiento de la unidad y diversidad del mundo natural, la integridad biótica que se manifiesta desde los niveles simples a los más complejos de organización de la materia viva, en lo cual se integran conocimientos y habilidades de la física, la química, las ciencias de la Tierra y el espacio, conduciendo a la interdiscipliniedad (Jardinot, et al, 2017).

En consonancia con lo anterior el trabajo metodológico científico interdisciplinario abordará lo siguiente:

la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza

el dominio del contenido de los programas escolares, los métodos y procedimientos.

la salida que, a través de los contenidos de los programas, que permita establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, y preparar desde lo docente las actividades laborales y productivas, contribuyendo de forma directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.

los nexos interdisciplinarios integradores entre las disciplinas que se integran en el área de conocimientos de las Ciencias Naturales y las vertientes principales del trabajo educacional, y sus nueve componentes.

Para consignar el desarrollo de la investigación se utilizó la institución educativa Ramón Campa Delgado, de Palma Soriano, Santiago de Cuba, con una población de 72 docentes, 11 directivos y 212 educandos, tomando como muestra 26 docentes del área de

conocimientos de ciencias naturales, 3 directivos y 68 educandos de décimo grado, donde se les aplicaron diferentes métodos y técnicas, revelándose en el diagnóstico lo expresado anteriormente.

Actividades esenciales del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador.

En el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de las visitas de ayudas y especializadas o derivados de estos, según las características de las instituciones de nuestro nivel y grado, los siguientes:

Reuniones metodológicas.

Clases Metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas.

Clases de excursión.

Preparación de las asignaturas del área de la Ciencias Naturales con un enfoque interdisciplinario integrador.

Control a las actividades docentes y extradocentes.

Evaluación.

Rediseño de los planes de superación de los docentes.

El presente trabajo ofrece actividades para los docentes dirigidos a la transformación de los modos de actuación de los mismos, necesarias para potenciar el aprendizaje desarrollador, en función de lograr la formación del educando.

Se precisa que debe existir una unidad dialéctica entre estas actividades y los pasos del proceso, de manera que se logre: la incorporación, que sean suficientes y puedan respetar y establecer ayudas según el contexto donde se trabaja, implicación de todos los involucrados, que sean diferenciadas atendiendo al nivel de desarrollo que se va alcanzando, el desarrollo de habilidades comunicativas, la autoevaluación de las actividades que se realizan.

Estas actividades van encaminadas a propiciar un mejor desarrollo del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador para potenciar la calidad del aprendizaje desarrollador y que estas sustenten la preparación y superación de los docentes del área de conocimientos de las ciencias naturales en la educación preuniversitaria.

Las mismas responden a un orden lógico a partir de la praxis y necesidades de los docentes en su rol de perfeccionar su preparación para enfrentar los retos del tercer perfeccionamiento educacional. Se sugiere una forma de evaluar y constatar el cumplimiento del objetivo trazado.

Esto permitirá, al finalizar la instrumentación práctica de la propuesta, comprobar la eficacia de la misma desde las siguientes manifestaciones.

Es flexible ya que puede utilizarse en otros grados de la educación, en diferentes lugares, se adapta a las condiciones socio-educativas donde se implementan cambios y transformaciones para su perfeccionamiento.

Desarrollador porque contribuye al desarrollo de la personalidad del educando atemperados a los nueve componentes, ya que la personalidad es uno de los valores más sensibles, admirables y justos que existen.

Estas actividades son de apoyo a la preparación consciente y sistemática de los docentes y directivos, para lograr el aprendizaje desarrollador en los educandos. Están estructuradas según las necesidades formativas de los docentes y su profesionalización, que potencien la labor de preparación en las instituciones en el logro de aprendizajes desarrolladores.

Serán insertadas en las clases y en las actividades extraclases que se desarrollan en las instituciones y pueden ser utilizadas por todas las áreas de conocimientos.

Cada actividad está conformada por tema, objetivo, método, orientaciones, participantes, acciones y la forma de evaluación.

El perfeccionamiento de la práctica pedagógica requiere que el docente organice su desempeño profesional en tres etapas fundamentales, cuya concepción científica interactúa con la concepción sistémica de actividades instructivas y educativas. Estas etapas son:

Orientación: constituye el punto de partida de un sincero estudio de las características del desempeño del docente, situándose esencialmente como facilitador y promotor de una cultura innovadora con el objetivo de estimular el autoanálisis, la autocrítica y la

necesidad de retroalimentarse incrementando su nivel de profesionalidad contextualizada en su preparación evidenciado en su formación continua.

Ejecución: en esta etapa se deben preocupar y ocupar por apropiarse de un estilo de orientación del proceso enseñanza aprendizaje desarrollador con métodos, procedimientos, habilidades y motivaciones conscientes que propicien reflexiones y valoraciones para alcanzar metas superiores en las que estén implicados todos los docentes y en el cual desarrollen actividades con niveles de exigencias crecientes.

Control y evaluación: se realiza el proceso de desarrollo profesional partiendo de las funciones valorativas, profundizando en el contraste entre la historia vivida críticamente acumulada y las transformaciones de acción futura, medibles, el autoanálisis de la práctica pasada más cercana.

Esta propuesta no es un esquema, es susceptible al cambio, a la modificación o adecuación de su alcance teniendo en cuenta el nivel de creatividad de los docentes para lograr la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Para la realización de un eficiente trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador se revela en el sistema de actividades que se debe trabajar teniendo en cuenta lo siguiente:

Actividad # 1 Reuniones metodológicas

Contenido: Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales.

Orientación: Para ello se partirá, esencialmente, de los resultados de las clases controladas y del registro del entrenamiento metodológico conjunto

Actividad # 2 Clases metodológicas

Contenido: Las mismas permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o de parte de una unidad de la disciplina,

Orientación: Se tiene en cuenta a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán. Estas constituyen un tipo de actividad metodológica fundamental para demostrar el trabajo a desarrollar con los programas directores.

La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reportan para alcanzar los objetivos propuestos.

La participación del colectivo de docentes resulta decisiva para el éxito de la clase, lo que requiere una adecuada preparación previa. Se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada una de las cuestiones propuestas y enriquecerlas de manera colectiva.

Actividad # 3 Clases abiertas

Contenido: Es un control colectivo de los docentes del área de conocimientos, de una o varias disciplinas a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente.

Orientación: Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador.

Actividad # 4 Preparación de la asignatura

Contenido: Esta se caracteriza por la planificación previa de las actividades; la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo; y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la disciplina, con vistas a integrar los programas directores y ejes transversales que dan un carácter más sistemático, integral e interdisciplinario al proceso enseñanza aprendizaje desarrollador, para dar cumplimiento a los objetivos formativos del grado y del nivel.

Orientación: La preparación de los sistemas de clases conlleva un trabajo previo de autopreparación de los docentes y el análisis colectivo de los elementos que han de conformar el sistema de clases; en particular, se definirá previamente la dosificación del tiempo y su distribución por unidades y clases, así como el sistema de objetivos de cada unidad y el de la evaluación de la disciplina, de forma tal que permitan, con la antelación suficiente, elaborar cada uno de los planes de clases.

El resultado final de la preparación de la disciplina debe quedar plasmado en el sistema de clases de esta, el cual se va conformando a lo largo del curso por la planificación progresiva y anticipada del sistema de clases de cada una de sus unidades o subunidades.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la disciplina que debe estar presente antes, durante y después de cada una de las acciones descritas.

El trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador incluye el control sistemático tanto a las propias actividades metodológicas como a las actividades docentes en las cuales se concreta el proceso enseñanza aprendizaje desarrollador.

Breve valoración de la efectividad de la propuesta

La aplicación de esta propuesta de actividades para potenciar el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en la educación preuniversitaria arroja resultados satisfactorios, se convirtieron en herramientas necesarias para el desarrollo de aprendizajes desarrolladores con la calidad deseada ya que propiciaron información creíble y se logra establecer una relación directa entre la teoría y la práctica, se logra que los docentes, desarrollen su pensamiento lógico, su creatividad mostrando disposición a asumir los nuevos programas del Tercer Perfeccionamiento Educacional significando su preparación desde la instrumentación de las nuevas formas de trabajo garante de un trabajo metodológico novedoso en la praxis pedagógica.

Conclusiones

Este trabajo refleja una transformación evidente a partir de la implementación del sistema de actividades encaminadas a potenciar la calidad del trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario integrador en la Educación Preuniversitaria el cual coadyuvará a elevar el desarrollo profesional de los docentes del área de conocimientos de ciencias naturales y su redimensionamiento a partir del Tercer Perfeccionamiento haciendo uso eficiente de las nuevas formas de trabajo donde la formación continua de los docentes constituye el elemento esencial para enfrentar los retos que impone a la sociedad moderna los avances de la ciencia y la técnica con un desempeño de calidad, y son las instituciones educativas las encargadas de funcionar como un complejo científico- docente que determina la esencia de la superación profesional de los mismos.

Bibliografía

Bernaza, R. (2016) Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque Histórico – Cultural. Unidad Autónoma de Sinaloa, Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, México, p.36.

Hernández, C (2015). Modelo de clase interdisciplinar con enfoque investigativo para tecnología de la salud. Educación Médica Superior. Cuba. Vol. 29, No. 4 (2015): Octubre - Diciembre. <http://scielo.sld.cu>. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/538/295>

Jardinot, L. R.; Rodríguez, R.; Cardona, Y.; García, Y.; Díaz, L.; Beltrán, Y.; Echavarría, E.; Valdés, M. y Díaz, D. (2017) Orientaciones Metodológicas Biología 4 Décimo grado Provisional. Editorial Pueblo y Educación.

Jardinot, L. (2019). Integridad biótica: Una explicación holística de la vida en sus diversos niveles de organización. (1ra ed.). Editorial Científica- Técnica, La Habana, editorialmil@cubarte.cult.cu, www.nuevomilenio.cult.cu

Parra, Y. (2019). La implementación del perfeccionamiento del Sistema Nacional: Necesidades y retos. Educabilidad, vol. 13, agosto – noviembre, México.

Parra, Y. (2023). La formación continua: Una mirada desde el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Congreso Internacional de Pedagogía en La Habana, Cuba, [https // www.pedagogiacuba.com](https://www.pedagogiacuba.com)