

ACONDICIONAMIENTO COGNITIVO PROCESAL PARA LA GESTIÓN INDEPENDIENTE DEL CONOCIMIENTO CON ENFOQUE PROFESIONAL

Victoria Elvira Torres Moreno.

Email: vtorresm@udg.co.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3266-3920>. Universidad de Granma, Teléfono: 53970233

Gladys Pérez Torres.

E-mail: gladitaperez663@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0965-8784>, Trabajadora independiente. Teléfono: +1 (786) 400-6199

María Luisa Tiá Pacheco.

Institución: Dirección Municipal de Educación. Manzanillo. Granma. Cuba. Código ORCID: 0000-0002-6137-8715, Correo: marialuisatia025@gmail.com. Teléfono: 58842333

Resumen

En el diseño actual de los planes de estudio de las carreras universitarias en Cuba, se refleja como exigencia, la formación de un educando cada vez más independiente y autónomo en la obtención y aplicación de los conocimientos; que de acuerdo con las características del modelo del profesional, posea una elevada preparación político-ideológica, así como habilidades y competencias para el ejercicio de los modos de actuación, que le permita la solución eficaz de los problemas profesionales que caracterizan su futuro desempeño de manera auto dirigida. De esta manera en el artículo se persigue como objetivo caracterizar un modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional con énfasis en el subsistema acondicionamiento cognitivo procesal, de manera que favorezca el protagonismo profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. Para la construcción del modelo se tuvieron en cuenta métodos teóricos, como el analítico – sintético, inductivo –deductivo, la modelación y el sistémico estructural funcional. En este caso se parte de la caracterización general del modelo didáctico, conformado por los subsistemas: Acondicionamiento cognitivo procesal, Reconstrucción lógico cognitiva y Regulación cognitiva, en el que se establecen relaciones que caracterizan la lógica del proceso enseñanza - aprendizaje de manera que se resuelve la contradicción entre la dirección y la autodirección de este proceso, a favor del protagonismo profesional y de cuyas relaciones se revela como cualidad resultante la pertinencia profesional de dicho proceso.

Palabras clave: cognitivo, acondicionamiento, reconstrucción lógica, regulación, protagonismo profesional.

Introducción

La formación del profesional de la Pedagogía-Psicología exige una concepción dinámica e interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se promuevan el conocimiento de sí mismo, la responsabilidad, la iniciativa, la perseverancia, la firmeza, la capacidad de polémica, la seguridad en sí mismo, y otros elementos que tendrán un significado esencial en la forma en la que el futuro profesional utilice sus conocimientos, con una actitud protagónica en el ejercicio de los modos de actuación.

En el comportamiento del psicopedagogo, mostrar competencias para su actuación profesional, debe llevar implícito una conducta ética, comunicativa, creativa, generadora y atenta a los cambios, próxima a la realidad educativa y capaz de comprenderla y transformarla; con versatilidad, autenticidad y resiliencia.

Se convierte entonces en una demanda permanente al profesor de la carrera de Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología en la actualidad, la búsqueda y apropiación de los fundamentos que desde el punto de vista metodológico y científico, le posibiliten diseñar estrategias, procedimientos y acciones que propicien la preparación de los estudiantes de esta carrera para ejercer las actividades profesionales inherentes a su labor, como asesores, orientadores educativos, directores del proceso docente-educativo e investigadores; las que poseen ciertas particularidades en el escenario social actual. Sin embargo, en dicho proceso aún se aprecian insuficiencias que limitan este desarrollo, por lo que se convierte en una necesidad la realización de investigaciones en este orden.

La disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación (FFPE) en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, se imparte desde el primero y hasta el tercer año de la carrera, a partir de su estructuración en 11 asignaturas que poseen una extensa diversidad de contenidos que se estructuran desde la ciencia psicológica y sus aplicaciones en la educación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, se precisan diversos contenidos, en los que se incluyen las teorías científicas de la ciencia psicológica, sus conceptos y categorías básicas, así como leyes y principios que rigen el desarrollo de la personalidad de los sujetos, las regularidades y manifestaciones del desarrollo psíquico, el estudio de los grupos, así como lo

relacionado con los estilos y estrategias de aprendizaje; los que son de evidente aplicación en la solución de los problemas de la vida cotidiana y del ejercicio de la profesión. Estos contenidos facilitan al futuro profesional, el dominio de los fundamentos fisiológicos y psicológicos que explican la identidad y la diversidad de los sujetos, de modo que les posibilitan dirigir y ejecutar el trabajo educativo de manera diferenciada sobre bases científicas.

En las condiciones actuales del desarrollo en la contemporaneidad con nuevos modelos educativos, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje exige el tránsito hacia la autodirección y la independencia de los estudiantes en la gestión del conocimiento.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión independiente del conocimiento del estudiante se logra desde la adecuada organización de su actividad cognoscitiva independiente, a través de la dirección del trabajo independiente por el profesor, como vía y medio que posibilita su organización; en tanto propicia que el educando desarrolle acciones cognoscitivas de procesamiento de la información, construcción y aplicación de los conocimientos, para buscar la solución a un problema o tarea, de acuerdo con sus necesidades, motivaciones e intereses de manera independiente.

Una vía para lograr que el estudiante gestione de manera independiente el conocimiento de los contenidos de las asignaturas del currículo, es la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje, intencionándolo para que sea dinámico y continuo, en el que se utilicen estrategias didácticas que conformen situaciones de aprendizaje con capacidad de estimular los procesos metacognitivos, motivacionales y los recursos intelectuales del estudiante, de manera que adopte una posición activa, consciente y problematizadora, que le posibilite utilizar creadoramente sus recursos personales en función de un aprendizaje desarrollador.

Dadas estas aspiraciones, a través de un estudio fáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la educación de la carrera Pedagogía-Psicología, mediante la observación a clases y a las reuniones de la disciplina, los resultados de encuestas a estudiantes y profesores, la consulta de documentos que avalan el trabajo metodológico de la disciplina, los registros de la actividad académica de los estudiantes, así como la experiencia profesional de la investigadora, se aprecia la necesidad de perfeccionar dicho proceso de modo que se concreten las aspiraciones de lograr un proceso desarrollador, que posibilite en los estudiantes el tránsito de la dependencia a la independencia, el autoperfeccionamiento constante y la autonomía, y se traduzca a su vez, en la formación de un profesional competente.

En este sentido se manifiesta una contradicción epistémica inicial, dada entre el estado real y deseado, manifestada entre los objetivos que establece el Modelo del profesional delimitados en el currículo y las disciplinas que lo concretan, en relación con la teoría pedagógica existente y las limitaciones que en el orden de la adquisición de los conocimientos y su aplicación profesional poseen los estudiantes.

Para la construcción del modelo se tuvieron en cuenta métodos teóricos, como el analítico – sintético, inductivo –deductivo, la modelación y el sistémico estructural funcional, de esta forma en el artículo se persigue como objetivo caracterizar un modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional con énfasis en el subsistema acondicionamiento cognitivo procesal.

Desarrollo

Para la elaboración del modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional se asumen las concepciones de la Filosofía Marxista-Leninista. Se tiene en cuenta, la concepción materialista-dialéctica del conocimiento, que posibilita establecer las relaciones entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina FFPE, así como la educación para la vida y la profesión, como expresión de la relación escuela-sociedad en un proceso que permite apropiarse individualmente de los contenidos sociales y objetivar socialmente los contenidos individuales.

Sustento teórico esencial son los postulados del enfoque histórico-cultural, así como las contribuciones de sus seguidores, cuyas concepciones han sido retomadas por diferentes autores cubanos. En este sentido son relevantes sus planteamientos en torno a: la relación educación-enseñanza-desarrollo, la significación del plano social para el aprendizaje del individuo, al enfatizar en el papel de la cultura en el desarrollo individual, así como sus leyes, principios y categorías, tales como: la ley genética del desarrollo, el concepto de zona de desarrollo próximo y el de situación social de desarrollo. Además, se considera el tránsito por las etapas del proceso de asimilación desde lo externo a lo interno y la estructura de la actividad en acciones y operaciones, cuya sistematización conduce al desarrollo de habilidades y hábitos como componentes del contenido de la enseñanza, así como a la formación de un profesional competente, dadas las exigencias del proceso formativo universitario.

Desde el punto de vista psicológico igualmente son válidas las ideas referidas al proceso de formación de la personalidad, y en otro orden, los criterios sobre la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que enfatizan en su dinamización y en el que el alumno asume un papel activo, al considerarlo sujeto y no solo objeto del proceso; movilizándolo el maestro, las fuerzas motivacionales, volitivas, intelectuales, morales y físicas de los alumnos, para lograr los objetivos concretos de la enseñanza y de la educación.

Es importante considerar, la relación dialéctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando en el valor de las categorías recursos didácticos, métodos de enseñanza y tareas de aprendizaje, así como los principios didácticos propuestos por diferentes autores, entre los que se consideran esencialmente: la unidad teoría-práctica, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad entre procedimientos lo social y lo individual, así como los definidos para la enseñanza de los contenidos psicopedagógicos y los metodológicos que los materializan.

De este modo, se realiza la delimitación conceptual de gestión independiente del conocimiento, a partir de que este no se encuentra definido de esta manera en la literatura científica consultada. Esta se define como: proceso psicodidáctico que se orienta a la actuación autónoma y autorregulada del estudiante para planear, implementar, controlar y evaluar las acciones y condiciones que le permiten la obtención del conocimiento de forma eficiente, a través de prácticas profesionales creativas, hacia la resolución de problemas, desarrollar el liderazgo y la capacidad para innovar e investigar; aplicando los elementos teóricos y prácticos correspondientes a sus modos de actuación profesional.

Esta definición se elabora a partir de los presupuestos planteados anteriormente y los elementos caracterizadores para la asimilación de los contenidos de la disciplina FFPE mediante la gestión independiente del conocimiento. Tiene en cuenta la combinación de aspectos esenciales de este proceso y establece la interrelación entre la actividad, la comunicación, la independencia y la ayuda necesaria, así como la relación que mantiene el estudiante con los otros y con el grupo.

Igualmente sienta la necesidad de que los estudiantes contribuyan a la disposición de formas adecuadas en la búsqueda de solución de tareas docentes de trabajo independiente, con la aplicación de los conocimientos, vinculados al contenido de la profesión y es un proceso encaminado a la educación de la personalidad, que favorece su crecimiento, independencia, así como el protagonismo en la obtención de los conocimientos y en sus ejercicios profesionales.

Modelar la gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional se sustenta en las concepciones de la Teoría General de los Sistemas (Peña y Velázquez, 2018) ; dicho proceso se modela como un sistema abierto, en el que se consideran las cualidades: componentes, estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales (subordinación y coordinación); desde otro punto de vista, se consideran las características de todo sistema: frontera, contexto o medio ambiente, totalidad, entropía, homeostasis, sinergia, recursividad y autopoiesis.

Desde la perspectiva de la investigación se asume como modelo didáctico lo expresado por Valle (2010, p.1) el que expresa: “que es la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos”.

Con lo anterior, se considera que el modelo didáctico no solo es la representación de las características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también su fundamentación, conceptualización, relaciones y derivaciones, que son expresión de su funcionamiento como sistema y que permiten interpretarlo, diseñarlo y ajustarlo, según las relaciones teórico-metodológicas que lo sustentan.

A los efectos de esta investigación, se entenderá como modelo didáctico a la representación que se hace del objeto de investigación para resolver el problema de la investigación, como instrumento para optimizar el proceso, que tiene en cuenta el lugar del profesor, el de los estudiantes y el del grupo escolar, en interacción dialéctica con los demás componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina FFPE, como condición necesaria para favorecer el aprendizaje del contenido como resultado de la gestión independiente del conocimiento, lo que a su vez genera el protagonismo profesional.

Según la lógica seguida en el proceso investigativo, los subsistemas y componentes del modelo se determinan a partir de las insuficiencias prácticas constatadas en el estudio factoperceptual, expresadas en las limitadas manifestaciones del protagonismo profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía - Psicología, como consecuencia de que la estructuración didáctico-metodológica actual de la disciplina FFPE, no propicia, de manera suficiente, la conformación de situaciones de aprendizaje desde la activación, que incentiven la movilización y la posición activa y reflexiva en los estudiantes para alcanzar un aprendizaje desarrollador, a partir de lograr una independencia cognoscitiva y el consecuente protagonismo profesional.

En relación con lo anterior se tienen en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina, en el transcurso de la evolución histórica de la carrera Licenciatura en educación, Pedagogía-Psicología, dado su carácter propedeúico.

El modelo se construye sobre la base de los resultados de investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo general, en particular de las carreras pedagógicas y de la Pedagogía-Psicología, entre los que se destacan en años recientes Urán (2016), Pupo (2017), Piñeiro (2019), Jerez (2020), Morales (2021), Rosales (2021), Moncayo, Torres y Martínez (2022), Pantoja (2022), entre otros.

El modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional, se define como la representación de las características esenciales del proceso dirigido a activar el aprendizaje desde una perspectiva metacognitiva, hacia la gestión

independiente del conocimiento, sobre la base de los objetivos propuestos con un carácter dinámico, dadas las relaciones dialécticas de coordinación y subordinación entre los subsistemas Acondicionamiento cognitivo-procesal, Reconstrucción lógica-cognitiva y Regulación cognitiva, y los componentes que los integran y denotan su pertinencia profesional- desarrolladora como cualidad resultante.

El subsistema Acondicionamiento cognitivo-procesal se define como el proceso intrasubjetivo, mediado por el profesor sobre la base de la metacognición, que permite al estudiante determinar los elementos necesarios, desde las exigencias profesionales y su preparación, para interactuar de manera activa con los conocimientos y prever las formas y vías para lograrlo de manera independiente. Tiene una función pronóstica, en tanto se basa en el diagnóstico y el autodiagnóstico para precisar necesidades y potencialidades y a su vez, posibilita la proyección de las acciones a seguir para favorecer el éxito del proceso delimitado por los objetivos del Modelo del profesional. Se intencionan integradamente tres elementos de carácter didáctico: el acondicionamiento: visto como creación de condiciones previas para la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje en su carácter de función didáctica, lo cognitivo: representando el contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues se parte del sistema de conocimientos que se revelan en los programas de las asignaturas de la disciplina FFPE y su relación con las habilidades y valores que se van sistematizando en el tránsito por la disciplina en la relación entre lo académico – laboral e investigativo, así como lo procesal, por cuanto el proceso de enseñanza – aprendizaje se caracteriza por su carácter gradual en el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo, mediados por la derivación gradual de los objetivos, el tratamiento del contenido en las diferentes clases y formas organizativas, el tránsito por los eslabones del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la interrelación entre lo académico – laboral e investigativo, relación que alcanza su máxima expresión en la práctica laboral investigativa, todo subordinado a las relaciones con las restantes disciplinas. Los objetivos del Modelo del profesional constituyen la brújula que orienta el proceso en su integridad.

Este subsistema está integrado por los componentes: Configuración de necesidades cognitivas y Representación de acciones cognitivas.

Derivada de las relaciones entre los componentes descritos se considera como cualidad resultante del subsistema la organicidad integradora del acondicionamiento cognitivo procesal.

La Perspectiva integradora del acondicionamiento cognitivo-procesal es el rasgo que caracteriza este proceso como un todo, dependiente de la integración de diferentes elementos propios del proceso de enseñanza -aprendizaje dirigidos a la formación de la personalidad en sus diferentes facetas, sobre la base de su función pronóstica. Sobre la base de la identificación de las necesidades individuales y grupales derivadas del diagnóstico y el autodiagnóstico, así como el análisis gradual de los objetivos que responden al objeto de la profesión, es posible proyectar de conjunto- estudiantes y profesores- las vías posibles para lograr un adecuado proceso de gestión independiente del conocimiento, teniendo en cuenta el vínculo adecuado entre la teoría y la práctica y las relaciones entre lo académico- laboral e investigativo.

Esto se potencia desde el diseño de actividades docentes de carácter independiente, en las que se potencie el protagonismo profesional de los estudiantes sobre la base de los objetivos que establece el modelo del profesional condicionado por el contenido de las asignaturas de la disciplina FFPE. En las relaciones que se establecen entre los componentes de este subsistema se privilegia la relación objetivo- contenido- forma organizativa como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera una proyección basada en las relaciones descritas potencia el tránsito por diferentes niveles de complejidad y asimilación, centra la atención en la tarea y en la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por los estudiantes teniendo en cuenta las acciones a realizar por este mediante el vínculo teoría – práctica y posibilita el tránsito de la dependencia a la independencia, sobre la base de la identificación de necesidades, como exigencias de un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.

Conclusiones

El modelo didáctico de gestión independiente del conocimiento con enfoque profesional, está conformado por los subsistemas: Acondicionamiento cognitivo procesal, Reconstrucción lógico cognitiva y Regulación cognitiva, en el que se establecen relaciones que caracterizan la lógica del proceso enseñanza - aprendizaje de manera que se resuelve la contradicción entre la dirección y la autodirección de este proceso a favor del protagonismo estudiantil. Las relaciones entre subsistemas y los componentes que los integran denotan su pertinencia profesional- desarrolladora como cualidad resultante.

El subsistema Acondicionamiento cognitivo-procesal ocupa el lugar jerárquico dentro del sistema, en tanto se define como el proceso intrasubjetivo, mediado por el profesor sobre la base de la metacognición, que permite al estudiante determinar los elementos necesarios, desde las exigencias profesionales y su preparación, para interactuar de manera activa con los conocimientos y prever las formas y vías para lograrlo de manera independiente.

Bibliografía

- Jerez, A. (2020) Un modelo didáctico de tratamiento al autoaprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura física en la educación preuniversitaria. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma. Cuba.
- Morales, J. (2021). Una propuesta para la intervención educativa significativa. Revista cubana de Educación Superior. Vol 40 No.2. mayo –agosto. <http://scielo.sld.cu>
- Moncayo, O., Torres, V. E., y Martínez, M. (2020). Modelo didáctico de estimulación del aprendizaje en la asignatura unidad de aprendizaje fundamentos de la administración. (Revisión). Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 16, 213-222. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1441>
- Pantoja, M.P. (2021) La construcción de la intervención psicopedagógica en la superación profesional del egresado de la carrera licenciatura en educación. Pedagogía-Psicología. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma, Cuba.
- Peña de la, G. y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de los sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. En revista cubana de Educación Superior. Vol 37, No 2. (mayo- agosto) <http://scielo.sld.cu>
- Piñeiro, E. (2019) Metodología de trabajo independiente para la atención a las diferencias individuales en estudiantes de la Licenciatura en educación. Química. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma, Cuba.
- Pupo, Y. (2017) Modelo pedagógico de autocuidado de la sexualidad en estudiantes de carreras pedagógicas. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma, Cuba.
- Rosales, Y. (2020) La formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en educación. Pedagogía-Psicología como orientador social comunitario. [Tesis doctoral]. Universidad de Granma, Cuba.
- Urán, R. (2016) Gestión de procesos pedagógicos: entre aciertos y limitaciones. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en educación. Disponible en <https://bibliotecadigital.udea.edu.co>.
- Valle, C. (2010). Algunas formas de salida de los resultados científicos y vías que se han utilizado para su obtención. La Habana: (Material digitalizado)

1.29

FORMACIÓN DE UNA CULTURA CIENTÍFICA EN EL ESTUDIANTE DE LA CARRERA BIOLOGÍA DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Lic. Yailin Casamayor Alcantara

Correo: yailin@cug.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000.0002-1359-1706>. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

M.Sc. Giolvys Basulto González

Correo: giolvysbg@cug.co.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3099-1661>. Localidad: provincia Guantánamo. País: Cuba

Resumen

La universidad cubana como institución social se encarga de la formación de un profesional creativo, independiente, preparado para aprender durante toda su vida, capaz de mantenerse actualizado para responder a las necesidades del progreso del país. De ahí que, el desarrollo de una cultura científica en el estudiante universitario de la carrera Biología sea una condición indispensable de la institución, para lo cual le es consustancial el quehacer investigativo. Estas ideas generan el objetivo de la investigación, dirigido a la elaboración de una estrategia metodológica para el tratamiento de las habilidades investigativas, teniendo en cuenta núcleos investigativos interdisciplinarios, en función de la solución de problemas concretos de la práctica profesional. Se presentan las fases por donde atraviesa el accionar metodológico del colectivo de año, sustentadas por la interdisciplinarietà como principio, hacia la integración de los componentes del proceso formativo y su esencialidad como una necesidad objetiva en la carrera Licenciatura en Educación Biología. La pertinencia y factibilidad de la propuesta se constatan a través de diferentes métodos científicos, los cuales también evidencian su aplicabilidad en el perfeccionamiento del componente investigativo del proceso formativo, en correspondencia con los componentes académico, laboral y extensionista. Su implementación en la práctica pedagógica exhibe transformaciones favorables en el trabajo metodológico de los docentes y en los resultados investigativos de los estudiantes.

Palabras clave: estrategia; habilidades; cultura; investigación; interdisciplinarietà.