

EL PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO AGENTES DE CAMBIO EN LA GOBERNANZA LOCAL

Damarys Sarmiento Duany.

Dr. C. Profesora Titular. CUM Contra maestre, Orcid.org/0000-0002-6580-7038, teléfono: 22589836 -52538970, Email: dsarmiento@uo.edu.cu. Ciudad. Santiago de Cuba. Municipio Contra maestre. País: Cuba.

Francisco Emilio Ojeda Hernández.

MSc. Profesor Auxiliar. CUM Contra maestre, Orcid.org/0000-0001-6359-7412, teléfono: 56176219 Email: fojeda@uo.edu.cu. Santiago de Cuba. Municipio Contra maestre. País: Cuba.

Resumen

El protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local es una indagación que tiene el objetivo de elaborar acciones para potenciar el protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local. Su implementación posibilitará que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos precisos para participar con efectividad en la gobernanza local y promover el cambio. Su importancia se hallará en el fortalecimiento de las estrategias para ganar en el protagonismo estudiantil; en el aporte de herramientas para lograr más inclusividad y eficacia en la gestión de gobernanza. Se emplearon métodos teóricos y empíricos que favorecieron la compilación de los módulos necesarios para la investigación y argumentar sobre el problema planteado. Participaron 80 estudiantes y 20 docentes. La variable independiente es el nivel de compromiso de los estudiantes con la gobernanza local, intervención en actividades del gobierno local y concienciación social sobre problemas locales; la dependiente es el impacto de los estudiantes en la toma de decisiones, cambios sociales y políticos en las comunidades y el nivel de satisfacción de los habitantes. Los instrumentos aplicados corroboraron la pertinencia de los resultados científicos, obteniendo información de la situación actual, la identificación de factores claves, recomendaciones para mejorar la participación y buenas prácticas. El compromiso de los estudiantes, participación y concientización social sobre los asuntos locales fueron evidentes con la implementación de las acciones propuestas.

Palabras clave: protagonismo, estudiantes, agentes de cambio, gobernanza local.

Introducción

El protagonismo estudiantil en Cuba tiene antecedentes históricos desde los disturbios estudiantiles en 1933, que derrocaron la dictadura de Gerardo Machado, alcanzando la emancipación y la justicia social. Nicolás Guillén, José Martí, Abel Prieto y Nicanor Parra se han destacado por sus aportes, al constituir motivo de inspiración para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La educación es uno de los ejes fundamentales en el crecimiento y desarrollo económico de un país, es un articulador de la cohesión social, el protagonismo de los estudiantes como agentes de cambio en la gobernanza local es un tema recurrente en el contexto actual porque mejora la relación entre gobernantes y gobernados, fortalece el sistema democrático representativo y participativo, garantiza derechos políticos, humanos y legitima las decisiones gubernamentales.

Los esfuerzos de la educación van encaminados a generar en los estudiantes competencias transversales, habilidades blandas, entendidas como la capacidad personal para interactuar con los demás, incluidos el trabajo efectivo en equipo, la comunicación eficiente y la resolución de problemas.

En tal sentido, Compte y Sánchez (2019); Habetset al (2020) y Chávez et al (2022), revelan que las “habilidades del siglo XXI, incluyen la colaboración, comunicación, habilidad para resolver problemas, pensamiento crítico, así como competencias de investigación, donde además de las habilidades específicas del trabajo estas se vuelven necesarias”. Citados por Martínez & García (2022). Elementos que se aceptan por la importancia del protagonismo de los estudiantes en la gobernanza local, como catalizador del cambio por la perspectiva fresca y el aporte de nuevas ideas, energía, entusiasmo, conciencia social y enfoque interdisciplinario al identificar soluciones creativas y holísticas a los problemas locales con transparencia y responsabilidad a través de la planificación sostenible.

Desde la práctica profesional de los autores, en la educación superior, a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas se constató que, en el proceso docente educativo, no se ha logrado un suficiente protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local, al existir las insuficiencias siguientes:

Imperceptibles oportunidades para participar en los procesos de gobierno local.

Insuficiente conocimientos y habilidades para identificar y abordar problemas locales.

Barreras culturales y sociales.

Restricciones de tiempo y recursos.

Limitada conciencia social.

El análisis de las insuficiencias corroboradas a través del diagnóstico fáctico, permite declarar el siguiente problema de investigación: insuficiencias en el proceso docente educativo, que limita el protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local.

Varios autores han abordado el protagonismo de los estudiantes universitarios en torno a la gobernanza local: en Cuba Nicolás Guillén (1902-1989), compromiso social y la preocupación por los problemas sociales y políticos, Hahn & Kern (2019), compromiso estudiantil en la gobernanza urbana Europea; Shemelin, Chernyakhovska&Shemelin (2020), compromiso estudiantil en la gobernanza en Ucrania; Andersen, Thun&Taekker (2021), la gestión local y el desarrollo urbano en Curitiba (Brasil) y Cabral, Mayer &Feldstein (2023), reconocen el compromiso estudiantil en São Paulo (Brasil). Citados por Sarmiento (2023).

Elementos que se tienen en cuenta al concebir el protagonismo de los estudiantes universitarios como un proceso continuo, colaborativo y comprometido con los miembros de la comunidad.

Se ha proyectado por diversos autores lo referente a los agentes de cambio en la gobernanza local, siendo significativos los aportes de García & Hernández (2018), destaca la importancia de la formación de líderes jóvenes para garantizar un futuro más justo y equitativo, las habilidades y conocimientos para que puedan desempeñar un papel activo, propone estrategias para fomentar la colaboración y enfatiza la necesidad de crear espacios y oportunidades.

Supuestos que se asumen, al reconocer la importancia del protagonismo de los estudiantes como agentes de cambio al proporcionar oportunidades para que contribuyan con sus ideas, perspectivas, participación activa en los procesos de toma de decisiones y políticas públicas locales.

De igual modo, la gobernanza local ha sido abordada por diferentes autores, siendo reveladoras las contribuciones Ansell&Gash (2017), Larsen&Olkkonen (2018), Kaufmann&Rincker (2019), Smith &Stegman (2020), y Clarke &Krook, (2021). Citados por Sarmiento (2023).

Se asume la gobernanza local como los procesos de gobierno, mediante los que se satisfacen y disponen los asuntos que conciernen a la colectividad.

En tal sentido se consiente el protagonismo de los estudiantes universitarios como el empoderamiento estudiantil hacia el cambio en la gobernanza local, que posibilita el desarrollo de habilidades, valores y motivaciones en la exploración de información, apropiación de nuevos conocimientos al participar de manera independiente y con responsabilidad en la toma de decisiones con transparencia, integridad, legalidad, políticas sólidas y capacidad de respuesta.

Se plantea como objetivo elaborar acciones para potenciar el protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local.

El tema posee importancia y actualidad al alinearse a la Agenda 2030, ODS: 4 Educación de calidad. Meta 4.3 y ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. Meta: 16.8. La Constitución de la República de Cuba, (2019), TÍTULO VII ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO. Artículo 168 y 169. Decreto 33/2021. Para la gestión estratégica del desarrollo territorial, artículo 13 y la Estrategia de Desarrollo Municipal en las cuatro líneas estratégicas.

Desarrollo

La universidad actualmente es considerada como uno de los agentes capaces de proporcionar formación avanzada, conocimiento, cultura a la población, cambio y transformación social. En consecuencia, fortalecer la integración Universidad – Gobierno es un elemento básico para el aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas, entendidos como punto de partida de desarrollo centrado en lo local.

Los desafíos a los que han de enfrentarse las administraciones locales, por las transformaciones y nuevos retos que emergen por el conocimiento y la información, en un entorno versátil y pluralista, riguroso de un desarrollado grado de exigencias que no pueden reflexionarse de forma excluida.

La investigación se realizó en el Centro Universitario Municipal (CUM) Contramaestre, con la participación de 80 estudiantes y 20 docentes, se tuvo en cuenta la variable independiente el nivel de compromiso de los estudiantes con la gobernanza local y la

intervención en actividades del gobierno local y concienciación social sobre problemas locales, la dependencia del impacto de los estudiantes en la toma de decisiones, cambios sociales y políticos en las comunidades, nivel de satisfacción de los habitantes.

Se asume la investigación acción-participativa de Fals & Rahman (Eds.) (1991), como "una propuesta metodológica insertada en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma, en la producción de conocimientos", porque potencia el protagonismo y habilidades, para la solución de los problemas que afectan la cotidianidad como agentes de cambio en la gobernanza local.

La propuesta constituye un proceso planificado, orientado al logro del objetivo, tiene carácter flexible. Para la elaboración de las acciones, se acepta lo planteado por Talentiam (2019), al exponer que es un método que se centra en la idea de aprender a través del 'hacer'.

En las acciones se consideraron los procesos de gobernanza local al estar determinados por ejercicios de participación democrática incluyente, plural, dialógicos y equitativos. Los componentes que conforman la propuesta, están en consonancia con lo planteado por Zula (2018).

La propuesta la integran 12 acciones, corresponde realizarse en el plazo de un mes cada una, a los 12 meses se deben haber realizado el 100 %, en el orden que están diseñadas y tiene como objetivo: fomentar la participación activa de los estudiantes universitarios en la gobernanza local, para que contribuyan a mejorar la calidad de vida de su comunidad y a ser parte de la toma de decisiones.

No	Acciones específicas	Responsable	Recursos
----	----------------------	-------------	----------

1. Investigar y analizar: situación actual de la participación de los estudiantes en la gobernanza local.

Identificar los problemas, las brechas y las oportunidades para la participación ciudadana. Realizar una encuesta entre los estudiantes para identificar sus intereses, necesidades y expectativas en cuanto a la participación. Equipo de investigación (estudiantes universitarios y docentes).

Infraestructura.

Bibliografías.

Materiales y equipos (papel, lápices, marcadores, equipos de grabación de audio y video).

Relaciones con la comunidad.

2. Crear un grupo de trabajo diverso que incluya: estudiantes universitarios, líderes políticos, comunitarios y expertos en la materia.

Definir los objetivos y metas para la participación de los estudiantes en la gobernanza local y establecer un calendario de reuniones y actividades para el grupo de trabajo. Equipo de liderazgo (estudiantes universitarios y docentes).

Recursos humanos y financieros.

Infraestructura.

Equipos y materiales (ordenadores, software, herramientas de comunicación)

Información.

3. Capacitar y educar a los estudiantes universitarios a través de talleres, seminarios y cursos en línea en temas: Educación 4.0, ciudadanía, gobierno local, participación ciudadana, gobernanza local, planificación urbana, gestión de recursos naturales, inclusión social, problemas locales y las soluciones prácticas. Equipo de capacitación (estudiantes universitarios y docentes).

Materiales (libros, artículos, folletos, videos.)

Equipos y herramientas (proyectores, pantallas, sistema de sonido, pizarra).

Apoyo logístico

4. Desarrollar programas de mentoría: trabajar junto a líderes políticos y comunitarios y expertos en la materia, para aprender sobre la gobernanza local y desarrollar habilidades de liderazgo. Equipo de mentores (estudiantes universitarios y docentes).

Programa de mentoría.

Recursos de apoyo (guías, herramientas de comunicación y espacio para reuniones).

5. Promover la cultura de compromiso: crear clubes y organizaciones de servicio comunitario, promover la colaboración entre entidades locales, reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes, realizar campañas de concientización, promoción y fortalecimiento de la cultura de la responsabilidad social empresarial. Equipo de promoción (estudiantes universitarios y docentes).

Recursos humanos.

Espacio de colaboración

Herramientas de comunicación.

Materiales de apoyo (videos, libros, artículos, etc.)

6. Empoderar a los estudiantes en formación de habilidades de liderazgo (comunicación, negociación y toma de decisiones).

Proponer iniciativas para la realización de proyectos de investigación y acción comunitaria, la innovación y la creatividad, redes de apoyo y asesoramiento, reconocimiento y promoción. Equipo de empoderamiento (estudiantes universitarios y docentes).

Educación y capacitación

Oportunidades de liderazgo

Apoyo y asesoramiento

Reconocimiento y valoración

Espacios seguros.

7. Crear una plataforma en línea para que participen en la toma de decisiones y la discusión de temas locales. Sitios web, aplicaciones móviles o redes sociales.

(Participación ciudadana, colaboración y retroalimentación). Equipo de tecnología (estudiantes universitarios y docentes). Programadores

Software y herramientas

Alojamiento web

8. Organizar eventos (debates, talleres y conferencias para involucrar a la comunidad en la toma de decisiones).

Equipo de organización de eventos (estudiantes universitarios y docentes). Equipamiento (sonido, iluminación, proyectores, pantallas).

Materiales de promoción (folletos, carteles, invitaciones) Logística.

9. Crear una aplicación móvil que permita a los ciudadanos participar en la toma de decisiones y acceder a información sobre la gobernanza local. (Fácil de usar y accesible para todos los ciudadanos). Equipo de tecnología (estudiantes universitarios y docentes).

Infraestructura técnica.

Diseño de interfaz de usuario.

Investigación de usuarios.

10. Evaluar y ajustar:

Evaluar el progreso del plan de acción y ajustarlo según sea necesario.

Realizar una evaluación continua de la participación en la gobernanza local a través de: encuesta y evaluaciones a estudiantes, autoridades locales y organizaciones comunitarias. Entrevista y grupos de discusión. Análisis de datos.

Estudio de casos.

Monitorización de redes sociales y medios de comunicación. Estudio de impacto.

Evaluación por pares.

Establecer indicadores de éxito para medir el progreso, evaluar la efectividad, ajustar la estrategia, comunicar con los interesados, establecer responsabilidades, fomentar la colaboración, mejorar la toma de decisiones y establecer metas realistas. Equipo de evaluación (estudiantes universitarios y docentes).

Equipo de evaluación

Herramientas de monitoreo y evaluación

Grupo de trabajo multidisciplinario

Apoyo político y legal.

Espacios de diálogo y reflexión.

11. Difundir y comunicar:

Información sobre la participación de los estudiantes universitarios en la gobernanza local, a través de canales de comunicación tradicionales y redes sociales. Buscar la colaboración y retroalimentación de la comunidad en general. Equipo de comunicación (estudiantes universitarios y docentes).

Estrategia de comunicación

Materiales de comunicación (folletos, videos infografías)

Canales de comunicación (redes sociales, sitios web, emisora y TV local, eventos públicos).

Equipo de comunicación

Redes y alianzas

12. Revisar y actualizar el plan de acción y las acciones emprendidas para asegurar que sigue siendo relevante y efectivo en la promoción de la participación de los estudiantes universitarios en la gobernanza local. Equipo de revisión (estudiantes universitarios y docentes).

Herramientas de gestión de proyectos.

Información y datos actualizados.

Espacios de diálogo y reflexión.

Los instrumentos aplicados corroboraron la pertinencia de los resultados científicos al obtener información de la situación actual, la identificación de factores claves, recomendaciones para mejorar la participación y buenas prácticas.

Se logró mayor cantidad de oportunidades para que los estudiantes participaran en los procesos de gobierno local; adquirieran conocimientos y habilidades para identificar y abordar problemas locales, atenuar barreras culturales y sociales, así como incrementar el compromiso de estos con la participación y concientización social sobre los asuntos locales. Hubo mayor impacto en la toma de decisiones, cambios sociales y políticos en las comunidades, evidenciado en el nivel de satisfacción de los habitantes.

Conclusiones

Las acciones para potenciar el protagonismo de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la gobernanza local propiciaron la creación de oportunidades, aumentaron la concientización, la promoción del cambio social y político deseado.

La gobernanza local puede beneficiarse de la inclusión de otros actores y perspectivas, con la participación de los estudiantes universitarios en la toma de decisiones para su buen funcionamiento.

Bibliografía

Asamblea Municipal del Poder Popular. (2023). Estrategia de Desarrollo Municipal.

Martínez C. Y & García I. (2022). Gobernanza Universitaria y vinculación académica-empresarial en educación superior: Área de ciencias agropecuarias en Sinaloa-México. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. Esp. 28, núm. 6, 2022 Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815007>

Sarmiento D. (2023). El protagonismo de los estudiantes universitarios en la toma de decisiones de la gobernanza local. VIII Taller Nacional de Desarrollo Local. CUM Contramaestre.