

FORMACIÓN DE PREGRADO: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN

Dr. C. Diana María Pérez Lara.

Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Sur, Universidad de Camaguey, <https://orcid.org/0000-0002-3112-7384> Teléfono: 53431117 Email: diana.pperez@reduc.edu.cu Santa Cruz del Sur. Camagüey. Cuba.

Roxana María González Pérez.

Estudiante Pedagogía-Psicología, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, <https://orcid.org/0000-0002-1253-2712> Teléfono: 558966668, Email: rg1732793@gmail.com Camagüey. Cuba.

Resumen

La formación de los estudiantes de pregrado de las carreras pedagógicas incluyen un sinnúmero de asignaturas que los prepara de forma óptima para su ingreso a la vida laboral, sin embargo, no siempre recogen todos los adelantos de las ciencias, en este caso, un tema de alcance internacional que cobra relevancia en la actualidad y que es un componente novedoso que contribuye a disminuir los problemas de aprendizaje que se presentan en los educandos es la neuroeducación; por otra parte, la actividad de estudio individual constituye un elemento significativo en el proceso de aprendizaje que favorece el desarrollo intelectual de dichos estudiantes. En este sentido, el objetivo se orienta a ofrecer estrategias neuroeducativas a docentes y estudiantes que favorezcan la actividad de estudio y estimule el desarrollo intelectual de los estudiantes de las carreras pedagógicas; para su realización se empleó una metodología cualitativa y cuantitativa mediante el empleo de métodos investigativos del nivel teórico, empírico y estadísticos. El estímulo se aplicó a estudiantes y docentes en las carreras pedagógicas del Centro Universitario Municipal de Santa Cruz del Sur. El principal resultado evidenció que en los estudiantes se elevó el conocimiento teórico y práctico sobre el contenido de las asignaturas que reciben, lo que repercutió favorablemente en su rendimiento académico; las estrategias señaladas contribuyen al desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante universitario independencia cognoscitiva, en los docentes se manifestó una actitud favorable ante el uso de dichas estrategias lo que permite enriquecer la preparación de las asignaturas.

Palabras clave: neuroeducación, estudio individual, estrategias neuroeducativas.

Introducción

La formación de los profesionales de las carreras pedagógicas en Cuba demanda una estrecha relación con el desarrollo de las ciencias y el desarrollo de la sociedad, en este sentido, en el año 2016 se inicia el diseño de los Planes de Estudio E. El mismo, tiene entre sus premisas el perfeccionamiento de la formación continua de los profesionales cubanos, vinculado eficazmente con la sociedad y consta de tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, la preparación para el empleo y la educación posgraduada (Matos, 2022).

Sin embargo, en la formación de pregrado, aún existen falencias que dista mucho de la realidad, en este caso, la vinculación de los descubrimientos realizados sobre neuroeducación no se aplican en cada una de las asignaturas que se relacionan con esta ciencia, por ejemplo, la Pedagogía y la Psicología, además, no se potencia la actividad de estudio individual de los estudiantes sobre la base de los beneficios de la neuroeducación y existe desconocimiento por parte de los docentes sobre las estrategias neuroeducativas que favorezcan el aprendizaje de los educandos.

De igual manera, en el componente de preparación para el empleo se manifiestan carencias en la utilización de vías que fortalecen el trabajo del docente con las familias, en este caso, las escuelas de educación familiar que forman parte de las vías de orientación familiar y que como proceso los estudiantes en formación deben conocer.

En este sentido, las indagaciones realizadas sobre las estrategias de neuroeducación, es coincidente la mirada de los investigadores al señalar la relación que existe entre éstas y los factores ambientales y físicos de la actividad de estudio, donde el educando tiene una gran capacidad visual y atiende mejor a los estímulos novedosos que de otro tipo, por eso es necesario una dinámica de cambio, esto posibilita que los educandos atiendan mucho mejor, así pues, el cambio, el orden, la limpieza, la iluminación natural y hasta la belleza en local de estudio constituyen beneficios para el aprendizaje.

Sin embargo, en la literatura consultada entre los que se encuentran: Pherez, Vargas, & Jerez, (2018), Meneses (2019), De la Vega & Lluch (2019), Simón de Astudillo, Rodríguez & Davila (2021), Figueroa (2021), Valdés (2021) y Cabanes, Amayuela & Martín (2023), entre otros, es recurrente que estos autores se refieran a estrategias neuroeducativas para utilizar en el aula o por los docentes pero en realidad no definen este término, si se tiene en cuenta que las estrategias son habilidades que conllevan a un fin, por tanto, debe quedar explícito de manera que sirva de guía para su concreción en los diferentes contextos.

Al respecto, Pérez, Ruiz & González (2023) lo definen de la siguiente manera: al conjunto de acciones educativas centradas en el funcionamiento del cerebro que potencie la actividad de estudio y aprendizaje de los estudiantes (p. 4); estas acciones con carácter bilateral, conlleva a potenciar destrezas, hábitos, actitudes y por supuesto a reforzar los conocimientos que le permitan a los estudiantes en formación, a los docentes, a las familias y su descendencia a aprender de una manera más consciente, racional y que posibilite un cambio en su actuar con respecto a la actividad de estudio y aprendizaje desde los diferentes contextos de actuación.

Por tanto, el objetivo de este trabajo se orienta a ofrecer estrategias neuroeducativas a docentes y estudiantes que favorezcan la actividad de estudio y estimule el desarrollo intelectual de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Se emplearon métodos teóricos como: el histórico-lógico, el analítico-sintético en el estudio de la literatura científica sobre la temática al facilitar la comprensión y valoración de los aspectos abordados. Los métodos empíricos de revisión de documentos, observación y entrevistas permitieron la obtención de los resultados sobre el tema de investigación y los métodos del nivel estadísticos matemáticos permitieron tabular toda la información obtenida.

Estrategias neuroeducativas en la formación de pregrado.

La práctica educativa en la actualidad está llamada a un cambio de actitud tanto de los profesores como de estudiantes, en tal sentido, es que se toma en cuenta como aspecto novedoso el empleo de la neuroeducación en el aula, para ello se utilizan estrategias que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la neuroeducación permiten diseñar espacios de aprendizaje enriquecidos y avalados por la ciencia.

Al tener en cuenta la definición anteriormente abordada, se describen a continuación actividades que favorecen el desarrollo de la neuroeducación desde la implementación de sus acciones y que son consideradas estrategias neuroeducativas, al tomar en cuenta que se necesita una formación docente que permita realizar aportes y cambios vertiginosos al momento de ejercer la enseñanza (Pérez, Vargas & Jerez, 2018), las que pueden ser empleadas según los beneficiarios, en este caso, estudiantes en formación y docentes.

1. Talleres vivenciales con carácter metodológico: tienen como fin preparar a los agentes educativos a partir de sensibilizarlos con el proceso de orientación familiar y que incida en la actividad de estudio desde el contexto familiar para ello se toma como base la experiencia que poseen sobre este proceso, las potencialidades que tienen para trabajar con las familias y las necesidades declaradas en el diagnóstico inicial referidas al aprendizaje escolar, por tanto en ellos se debe reflexionar, evaluar y proyectar de manera crítica y constructiva el vínculo de la teoría y la práctica realizada hasta el momento y cómo será a partir de la ejecución de la estrategia.

Acciones de los talleres:

- Valorar la metodología con que realizan el proceso de orientación familiar.
- Reflexionar sobre las vías utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los educandos.
- Reflexionar con los docentes sobre los aspectos relacionados con las familias que dañan la relación padres escuela, referidas al aprendizaje escolar.
- Explicar cómo desarrollar habilidades para realizar el estudio individual desde el contexto familiar a partir de métodos y técnicas de estudio con un marcado enfoque neuroeducativo.
- Potenciar la iniciativa y la autonomía personal de los educandos para favorecer el proceso de aprendizaje y el uso de sus talentos a partir del empleo del aprendizaje por proyectos.
- Socializar vivencias a partir del contenido estudiado.
- Estimular la creatividad de los participantes para que muestren sus propias iniciativas.

2. Curso de posgrado “La orientación familiar en el contexto de la educación actual”: responde a la capacitación de los agentes educativos sobre las escuelas de educación familiar como parte del proceso de orientación familiar dirigido a mejorar la relación padres-escuela.

Acciones a desarrollar en el programa.

- Actualizar los contenidos. Las temáticas y contenidos responden al diagnóstico que se realice y se imparte a continuación de los talleres metodológicos con carácter vivencial para complementar la preparación de dichos agentes sobre la orientación familiar.

- La evaluación del programa se corresponde con la planificación de una escuela de educación familiar con enfoque neuroeducativo, acorde al diagnóstico realizado en el grupo-clase donde trabaje el docente, deben mostrar uso de materiales y métodos, capacidad creadora y dominio del contenido.

3. Escuelas de educación familiar: tienen como propósito orientar a las familias sobre temas que son necesarios para el correcto desarrollo de la función educativa que cumplen al asumir el rol de padres, en ellas se trabaja con un carácter preventivo en todas las sesiones, para proporcionarle a las familias las herramientas necesarias en el trabajo con sus hijos en la actividad de estudio que se realizan en el contexto familiar que no son aprovechadas correctamente.

Acciones a desarrollar en las escuelas de educación familiar.

- Ofrecer contenidos actualizados sobre la teoría de familia, las características anatómo-fisiológicas y psicológicas del escolar primario y estudio individual.

- Sensibilizar a las familias con la actividad de estudio individual de sus hijos.

- Explicar los beneficios de la actividad de estudio que se corresponden con los beneficios neuroeducativos.

4. Folleto de Métodos y técnicas de estudio: elevar el aprendizaje individual de los estudiantes a partir del empleo de métodos y técnicas de estudio que les permitan apropiarse de los contenidos recibidos, con un elevado carácter metacognitivo, lo cual favorecerá su formación académica.

Es válido señalar que este folleto sirve tanto para las familias y sus hijos de cualquier nivel educativo como para los agentes educativos de las diferentes educaciones y profesores universitarios que deseen potenciar en sus clases los métodos de estudio.

Principales acciones a desarrollar en el folleto:

- Guiar a las familias y a los educandos a identificar problemas de aprendizaje, así como, las estrategias de aprendizaje a utilizar.

- Promover el desarrollo del proceso de metacognición para el reconocimiento de fortalezas y debilidades en el aprendizaje individual.

- Reconocer y estimular buenos resultados académicos.

- Desarrollar tareas docentes que propicien la reflexión y búsqueda de información científico-técnica.

Los propios métodos de estudio conllevan a realizar acciones centradas en el funcionamiento del cerebro tales como los procesos de la actividad cognoscitiva, además de potenciar la atención.

5. Evaluación para el aprendizaje: estimular la autorregulación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje que contribuya al aumento de la motivación hacia la carrera, así como, realizar los ajustes pertinentes en los programas de estudio y la forma en que se enseña el contenido. Esta evaluación es formativa, o sea, no se otorga una nota. Para ello, puede apoyarse en instrumentos que permitan reunir las evidencias del proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como: el portafolios, la técnica del rompecabezas o Jigsaw, entre otros.

Principales acciones a desarrollar en la evaluación para el aprendizaje:

- Recopilar evidencia que permita identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Tomar decisiones educativas en correspondencia con las necesidades de cada estudiante.

- Identificar las áreas de mayores oportunidades de aprendizaje de los estudiantes para potenciarlas a partir de actividades colaterales.

- Acompañar al estudiante para que este conozca cómo mejorar su aprendizaje.

- Desarrollar habilidades profesionales que fortalezcan su desempeño en la práctica.

6. Neuroeducación en el aula: estimular la práctica de una enseñanza en consonancia con el funcionamiento del cerebro, a partir del desarrollo de la plasticidad cerebral, la atención, las emociones, la memoria, utilizando la creatividad como elemento rector.

Principales acciones a desarrollar en la neuroeducación en el aula:

- Desarrollar con creatividad el contenido a estudiar, se pueden utilizar mapas mentales, juegos de aprendizaje creado por los estudiantes, así como, aplicaciones de Tecnología de la Información y las comunicaciones y otras formas creados por los propios estudiantes.
- Empleo del aula invertida.

Las estrategias neuroeducativas se aplican en las carreras pedagógicas de Educación Preescolar y Educación Primaria del centro Universitario Municipal de Santa Cruz del Sur desde el curso 2022, es una investigación en curso sin embargo, predominan como resultados parciales, los siguientes: se ha logrado estimular el aprendizaje de los estudiantes a partir de su empleo, de igual manera, se ha sensibilizado a los docentes del uso de estas estrategias en función de transformar la enseñanza al tener en cuenta el funcionamiento del cerebro y de cómo desarrollar sus estructuras mentales potenciando las habilidades cognitivas.

Por otra parte, se logró la integración de las estudiantes de la carrera Preescolar a la dinámica participativa del grupo, se corroboró un cambio de actitud ante el estudio y en particular hacia la asignatura Psicología, de igual manera a partir de visitas a clases, se constató un mejor desempeño ante la exposición de los contenidos visto desde la profundización de los mismos, la utilización de presentaciones en Power Point, láminas y el propio uso del portafolios como medio auxiliar, además, se comprobó mediante entrevistas a profesores que las estudiantes mejoraron significativamente su aprovechamiento académico.

Las estrategias descritas anteriormente pueden ser empleadas tanto en la educación superior como en cualquier otra educación, previo diagnóstico y caracterización de la muestra, las mismas permiten preparar y actualizar a los docentes y estudiantes en formación y otras como las escuelas de educación familiar posibilitan trabajar directamente con las familias.

Conclusiones

Con la implementación de las estrategias neuroeducativas consignadas a los docentes se confirma las potencialidades que tienen para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas de una manera más novedosa y eficiente.

La puesta en práctica de las estrategias neuroeducativas destinadas a los estudiantes confirma la efectividad de las mismas, donde se pudo constatar un aumento progresivo en el nivel de teórico y práctico sobre los contenidos recibidos en clases.

La implementación de las estrategias neuroeducativas contribuyó a mejorar el desempeño de las estudiantes, en cuanto a la profundización y gestión de los contenidos de la asignatura Psicología II.

Las estrategias neuroeducativas contribuyen al desarrollo de habilidades que les permiten a los estudiantes la independencia cognoscitiva que exige la educación cubana, al tener en cuenta los beneficios de la neuroeducación para estimular el aprendizaje.

Bibliografía

Cabanes, L., Amayuela, G. & Martín, N.M. (2023). Neuroeducación. Una mirada a su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Didáctica y Educación* 14(3) 216-238, ISSN: 2224-2643. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascaia>

De la Vega, I. N., Lluch, L. (2019). *El ágora de la neuroeducación. La neuroeducación explicada y aplicada*. Octaedro. <https://octaedro.com>

Figuroa, S. K. S. (2021). *La neuroeducación como estrategia y su impacto en el aprendizaje*. 4to Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Benemerita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas. México.

Matos Y., Navarro, Z., E. & Rivero M. L. (2022). Antecedentes históricos de la formación continua del profesional de carreras pedagógicas. *Opuntia Brava* 15(2) 219-232. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu>

Meneses, N. (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama. *Perfiles Educativos*, 41(165), <https://www.scielo.org.mx>

Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y. & González, R. M. (2023). Estimulación del desarrollo intelectual con enfoque de neuroeducación desde la formación de pregrado. [ponencia]. 14 Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2024. Palacio de Convenciones. La Habana. Cuba.

Pherez, G., Vargas, S. & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar*, 18(34). <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10>

Simón de Astudillo, M., Rodríguez, M., Davila, G. (2021). "Aprender a aprender" y "aprender a hacer" a través de la neurodidáctica. *Revista Educare*, 25(1), <http://www.portal.amelica.org/amelijournal/>

Valdés, B. (2021). Neuroeducación y sus alcances socioafectivos en el quehacer docente. JONED. Journal of Neuroeducation. 2(2): 83-91. doi: 10.1344/joned.v2i2.37440

Toala, S. R. (2023). Estimulación del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y el crecimiento personal. Santiago 162(2023) 33-59. ISSN 2215-4812 <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5743/516>

1.36

ESTUDIO DE LA CONCEPCIÓN DE LA PAZ EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.

MSc. Auxiliar Martha Galdós Reyes

martha.galdos@reduc.edu.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9615-3516>

Modesta López Mejías

Dr. C. Auxiliar. modesta.mejias@reduc.edu.cu. Orcid: <https://orcid.org/000-0001-9946-9455>

Lic. Asistente Yurisneldis Cedeño Acosta.

Yurisneldis.cedeno@reduc.edu.cu. Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-2479-4626>. CES.Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Sede "José Martí".

Resumen

El trabajo que se presenta aborda una temática recurrente en el quehacer investigativo actual: el ideario de nuestros próceres y líderes de la Revolución cubana. Adquiere por lo tanto gran importancia el conocimiento del estilo de pensamiento y actuación de destacadas personalidades: Raúl Castro, José Martí y Fidel Castro que han aportado saberes al legado histórico – cultural de la humanidad. Esta experiencia ha permitido apelar a la inteligencia de los educandos, estimular la misma, fortalecer la memoria histórica, asumir la historia y la cultura como todo el conjunto de saberes, valores y modos de actuación ante los problemas y la lucha de los pueblos por la justicia social. El primer valor político que debe identificar a los cubanos como revolucionarios es el patriotismo, y su expresión ética y práctica social es la lucha por la soberanía y la dignidad del hombre y de los pueblos desde una mirada de emancipación y a partir del fortalecimiento en la Educación Superior de la concepción de la paz que se ha convertido en un instrumento de trabajo ideopolítico en las clases de Historia. Constituye este trabajo un accionar novedoso al servicio de la Seguridad y Defensa Nacional.

Palabras clave: concepción, historia, justicia social, educación superior

Introducción

En la Fundamentación del Programa de Historia de Cuba Plan E se plantea "hoy como nunca antes, cobra vigencia y se hace imperativo para la educación en nuestro país, la profundización cada vez mayor, en el conocimiento de la historia de la Patria".

Para la Educación Superior Pedagógica, dado el encargo social, lo anterior cobra mayor relieve. La asignatura Historia de Cuba es un eslabón esencial en la formación del profesional de la educación.

Desde esta asignatura se aprovechan las potencialidades de las investigaciones y escritos de historiadores, políticos, filósofos, en general de personalidades entre las que se destacan próceres y líderes de la Revolución que han aportado desde su ideario saberes al legado histórico- cultural de la humanidad.

Adquiere gran importancia para la Educación Superior el conocimiento del estilo de pensamiento y actuación de Raúl Castro Ruz, José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz respecto a la concepción de la paz.

Los autores presentan algunas ideas que contribuyen al conocimiento de la concepción de la paz desde el pensamiento de líderes cubanos.

Esta experiencia ha permitido apelar a la inteligencia de los educandos, estimular la misma, fortalecer la memoria histórica, asumir la historia y la cultura como todo el conjunto de saberes, valores y modos de actuación ante los problemas y la lucha de los pueblos por la justicia social.