

Valdés, B. (2021). Neuroeducación y sus alcances socioafectivos en el quehacer docente. JONED. Journal of Neuroeducation. 2(2): 83-91. doi: 10.1344/joned.v2i2.37440

Toala, S. R. (2023). Estimulación del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y el crecimiento personal. Santiago 162(2023) 33-59. ISSN 2215-4812 <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5743/516>

1.36

ESTUDIO DE LA CONCEPCIÓN DE LA PAZ EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.

MSc. Auxiliar Martha Galdós Reyes

martha.galdos@reduc.edu.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9615-3516>

Modesta López Mejías

Dr. C. Auxiliar. modesta.mejias@reduc.edu.cu. Orcid: <https://orcid.org/000-0001-9946-9455>

Lic. Asistente Yurisneldis Cedeño Acosta.

Yurisneldis.cedeno@reduc.edu.cu. Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-2479-4626>. CES.Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Sede "José Martí".

Resumen

El trabajo que se presenta aborda una temática recurrente en el quehacer investigativo actual: el ideario de nuestros próceres y líderes de la Revolución cubana. Adquiere por lo tanto gran importancia el conocimiento del estilo de pensamiento y actuación de destacadas personalidades: Raúl Castro, José Martí y Fidel Castro que han aportado saberes al legado histórico – cultural de la humanidad. Esta experiencia ha permitido apelar a la inteligencia de los educandos, estimular la misma, fortalecer la memoria histórica, asumir la historia y la cultura como todo el conjunto de saberes, valores y modos de actuación ante los problemas y la lucha de los pueblos por la justicia social. El primer valor político que debe identificar a los cubanos como revolucionarios es el patriotismo, y su expresión ética y práctica social es la lucha por la soberanía y la dignidad del hombre y de los pueblos desde una mirada de emancipación y a partir del fortalecimiento en la Educación Superior de la concepción de la paz que se ha convertido en un instrumento de trabajo ideopolítico en las clases de Historia. Constituye este trabajo un accionar novedoso al servicio de la Seguridad y Defensa Nacional.

Palabras clave: concepción, historia, justicia social, educación superior

Introducción

En la Fundamentación del Programa de Historia de Cuba Plan E se plantea "hoy como nunca antes, cobra vigencia y se hace imperativo para la educación en nuestro país, la profundización cada vez mayor, en el conocimiento de la historia de la Patria".

Para la Educación Superior Pedagógica, dado el encargo social, lo anterior cobra mayor relieve. La asignatura Historia de Cuba es un eslabón esencial en la formación del profesional de la educación.

Desde esta asignatura se aprovechan las potencialidades de las investigaciones y escritos de historiadores, políticos, filósofos, en general de personalidades entre las que se destacan próceres y líderes de la Revolución que han aportado desde su ideario saberes al legado histórico- cultural de la humanidad.

Adquiere gran importancia para la Educación Superior el conocimiento del estilo de pensamiento y actuación de Raúl Castro Ruz, José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz respecto a la concepción de la paz.

Los autores presentan algunas ideas que contribuyen al conocimiento de la concepción de la paz desde el pensamiento de líderes cubanos.

Esta experiencia ha permitido apelar a la inteligencia de los educandos, estimular la misma, fortalecer la memoria histórica, asumir la historia y la cultura como todo el conjunto de saberes, valores y modos de actuación ante los problemas y la lucha de los pueblos por la justicia social.

El primer valor político que debe identificar a los cubanos como revolucionarios es el patriotismo, y su expresión ética y práctica social es la lucha por la soberanía y la dignidad del hombre y de los pueblos desde una mirada de emancipación y a partir del fortalecimiento de la cultura de paz, que se ha convertido en un instrumento de trabajo ideopolítico en las clases de Historia.

Constituye este trabajo un accionar novedoso al servicio de la Seguridad y Defensa Nacional, en este sentido los educandos estudian la labor revolucionaria de Martí y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Raúl y Fidel Castro Ruz han dado también sus aportes a las luchas de liberación nacional y a la forja de las tradiciones patrióticas.

El prócer cubano y los dos líderes de la Revolución cubana constituyeron ejemplos y antecedentes para que los autores le dieran tratamiento al tema de fortalecimiento de la cultura de paz.

Los autores analizaron el Tema III. La lucha de liberación nacional del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898) en la que se valora la labor de Martí que es clave referente de las mejores tradiciones intelectuales y el Tema VI. La Revolución Cubana en el poder y sus principales proyecciones y principios de la política exterior y la política de solidaridad de la Revolución Cubana, papel de los organismos y organizaciones regionales e internacionales y la concepción de Guerra de Todo el Pueblo.

Fue de consulta también las Obras Completas de José Martí (1975), el Diccionario del Pensamiento Martiano de Ramiro Valdés Galarraga (2007), el Diccionario de Fidel Castro de Salomón Susi Sarfati (2016), Ediciones Críticas de las Obras Completas (2000), José Martí. Aforismos de Jorge Sergio Battle (2006), el Diccionario Filosófico M. Rosental y P. Iudin (1981). La fuerza de las ideas de Fidel Castro Ruz (2008), Raúl Castro. Un hombre en Revolución de Nikolái S. Leonov (2015), La Educación en valores en el contexto universitario. Colectivo de Autores CEPES (2018), Didáctica de las Ciencias Sociales. Colectivo de Autores (2012).

Los autores consideran que este tema constituye un referente importante y hoy a 170 años del natalicio de José Martí se retoma el tema de la paz, de la cual hizo consideraciones ocasionales, elogió, criticó y entregó sus análisis desde la perspectiva de nuestra región y el mundo.

Raúl y Fidel Castro Ruz son continuadores del pensamiento del Maestro acerca de la concepción de la paz. Fidel calificó a Martí de "Amante fervoroso de la paz, la unión y armonía entre los hombres."

Desarrollo

En los momentos que hoy vive la humanidad, brillantes pensadores e intelectuales de todo el mundo le rinden homenaje al Apóstol que dio esperanzas de salvar el mundo con su genial talento y a favor de la paz.

A pesar de los esfuerzos realizados por instituciones, organizaciones y personalidades por divulgar sus ideas, así como las de Fidel y Raúl Castro Ruz, existen aún dificultades en el conocimiento de sus pensamientos, dimensión ética, no solo por el lugar que ocupan, sino por la significación que adquiere en la formación de los futuros profesionales y especialmente en las condiciones del desarrollo del mundo actual donde los sistemas opresores en contra de la paz, favorecen las guerras en su afán de dominación y usurpación de la soberanía y recursos de los pueblos.

En Cuba se han ofrecido valiosas propuestas que han rectificado deficiencias de propuestas anteriores y han insistido en el empleo de procedimientos, consejos metódicos, enseñanzas martianas para la labor docente, Cartas Circulares etc. Desde esta óptica hay que destacar el aporte de Mañalich (1980) Vitier (2000), Turner Martí (2002), Cantón Navarro (2008), Chacón Arteaga (2006), Rivas Toll (2008) Díaz Pendas (2006), Hidalgo Paz (2003), Romero Ramudo (2006), García Marruz (2004), Varela (2014) Sarabia (2002) García Yero y Álvarez (2008) entre otros.

Se ha analizado y valorado que todavía es insuficiente el conocimiento de la obra de José Martí y de sus continuadores Fidel y Raúl Castro Ruz respecto a la concepción acerca de la paz.

Por lo anterior se plantea el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo lograr el conocimiento de la concepción de la paz en la clase de Historia de Cuba?

Por lo que plantearon el objetivo: Conocer las potencialidades que brinda la Historia de Cuba para el estudio de la concepción de la paz.

Definiciones investigadas por docentes y educandos para ir logrando el objetivo planteado.

Los autores orientaron a los educandos en la búsqueda y comprensión de las siguientes definiciones: ideario, cultura, paz y legado que quedaron algunas conceptualizadas a partir de la consulta en el Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana de Joan Corominas y que expresa:

Ideario: de idea, tomado del griego idéa, imagen ideal de un objeto, apariencia. Derivados: ideal, idealismo, idealista, idealizar, idear, ideación, ideario, ideología, ideólogo, ideológico...

Paz: según el Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana de Joan Corominas significa que viene del latín: pax. Derivados de pacato, pacífico, quieto de natural. Pacificar del latín pacificare, pacificación, pacífico del latín pacificus, pacifismo del propio pacificare, en forma popular apaciguar lo que era en el antigua apazguar, apazgado, el que ha firmado las paces con su enemigo.

Paz: situación y relación mutua de quienes no están en guerra. Pública tranquilidad y quietud de los Estados en contra posición a la guerra o a la turbulencia. Tratado o convenio que se concuerda entre las partes para poner fin a una guerra.

Legado. De legar. Tomado del latín legare, delegar, dejar testamentariamente. Derivado de legación, legatario, alegar, del latín allegare, alegación, alegato, delegado.

El estudio realizado se desarrolló con el empleo de métodos del nivel teórico tales como analítico y sintético, inductivo y deductivo en función de la búsqueda y procesamiento de la información referida a la paz desde la visión del prócer Martí y de los líderes de la Revolución Cubana Raúl y Fidel Castro Ruz continuadores del pensamiento martiano.

Se consultaron las Obras Completas de José Martí y las Ediciones Críticas, el Diccionario del Pensamiento Martiano, la concepción de Raúl Castro Ruz de Zona de Paz, el Diccionario del Pensamiento de Fidel Castro Ruz.

El accionar expresado, se le orientó también a los educandos desde la disciplina Historia de Cuba, actividades prácticas cuyos contenidos permitieron la vinculación, complementación, reflexión, etc., así como en el orden metodológico se pudo propiciar interrogantes, investigaciones, ideas y puntos de vista al relacionar al hombre con la cultura de paz, y la actitud de respeto y responsabilidad por la defensa de la paz, para evaluar la presentación, el análisis y el debate de este concepto dado por Martí, Raúl y Fidel donde los educandos discutieron sus trabajos y formularon sus propias conclusiones.

Desarrollo

En este quehacer adquirió la interdisciplinariedad significado especial por algunos conocimientos adquiridos por los educandos en Educación Patriótica Militar e Internacionalista y abordan acciones del tiempo de paz como:

- Los aseguramientos del plan de evacuación de la población, se planifican, organizan y ejecutan desde tiempo de paz –el sistema de protección de las plantas se organiza desde tiempo de paz – desde tiempo de paz, durante la fase de reducción de riesgo previa al desastre, es imprescindible vincular de forma organizada, los recursos económicos y sociales- las medidas para proteger a la población y a la economía cubana como organización de la Defensa Civil Cubana, se realizan en tiempo de paz y en situaciones excepcionales.

Los autores para desarrollar esta experiencia seleccionaron la asignatura Historia porque cumple con la reflexión del MSc. Manuel Romero Ramudo metodólogo nacional y que aparece en el epígrafe: Reflexiones necesarias en torno a la didáctica de las Ciencias Sociales en el contexto histórico actual...la Historia, dentro de las ciencias sociales, es una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. La misma debe coadyuvar a revelar su carácter integrador como ciencia, así como contribuir al desarrollo de los valores de identidad, elevar la calidad cultural de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórico – social para la vida.

La escuela cubana asume para la formación humanista desde esta asignatura un enfoque martiano – fidelista y dialéctica materialista del desarrollo social. O sea, los diferentes textos martianos y del comandante Fidel y Raúl Castro Ruz se aprecian un modelo de razonamiento, valioso no solo por sus contenidos, sino por los métodos que emplean, su estilo de pensamiento, los modos, maneras de interpretar el asunto que abordan.

Se obtuvieron valiosos resultados desde la experiencia como: -los educandos elaboraron fichas de contenido relacionados con el tema de la paz y los vincularon a los conceptos trabajados en Defensa Civil y Seguridad Nacional.

- enfaticaron en la contextualización de la necesidad de la paz en tiempo que proliferan distintas manifestaciones de la guerra.

- se reflejó el valor educativo, cultural y político que brindan el pensamiento del prócer Martí y los líderes Raúl y Fidel Castro Ruz en la conceptualización de la paz.

- se obtuvieron datos de diversas fuentes incluyendo las instaladas en soporte electrónico, y que van engrosando un arsenal de información histórica que aporta contenido para las clases.

- la inclusión de los conceptos de paz se realizó a partir del lugar que ocupa ese texto en el sistema de conocimientos que recibe el educando, o sea, qué nueva información se le dio, qué ideas se consolidaron, qué problema se va a plantear y qué ideas

demonstraron. Esto se refiere a la relación de ese texto como medio de enseñanza con las funciones didácticas de la clase de Historia y aprovechando lo aportado por la educación patriótica militar e internacionalista.

-se privilegiaron actividades en que los educandos tuvieron que analizar, dar opiniones sobre lo que leen y propiciar que busquen, encuentren, expongan sus ideas por sencillas que sean, pero que sean de ellos acerca de la paz.

Después de la lectura general del concepto de paz desde Martí, Fidel y Raúl Castro Ruz se realizaron otras acciones:

a) exposición comprensible y emotiva para que se asimile por el auditorio.

b) relación del texto y su contexto para considerarlo dentro de su tiempo histórico y su relación con los acontecimientos.

c) exponer las ideas esenciales.

d) realizar comentarios críticos, exponer los razonamientos que le sugiere el texto, tomar posición de lo que expresa dicho texto, cuestionar, obtener argumentos.

e) relacionar el contenido del texto con todos los demás factores históricos que conoce el educando y desde la educación patriótica, militar e internacionalista.

f) valoración del texto sobre la paz, su significación, repercusión, su aporte al estudio del hecho (la historia analiza y evalúa respecto a su época por lo que las enseñanzas y significaciones se valoraron en su tiempo histórico, incluyendo aquellos que por su extraordinaria significación lo trascienden.)

g) se realizaron otras preguntas como: cuándo, y dónde se escribió y ocurrió lo que expresa el texto, quién es el autor, de qué nos informa por qué motivo se escribió, en qué tono y lenguaje está redactado, qué intereses representa su contenido, cuál es su valor como fuente histórica.

Se ilustran fragmentos de los conceptos de paz expresados por Martí, Fidel y Raúl Castro Ruz.

La paz desde el pensamiento de José Martí Pérez.

1- "...sobre los cimientos de cadáveres recientes y de ruinas humeantes no se levantan edificios de cordialidad y de paz. No la invoquen los que la hollaron. No quieran paz sangrienta los que saben lo que ha de ser."

2- "La paz viene como necesaria consecuencia del trabajo: pero el trabajo no se alimenta cuando no puede tener la esperanza de realizar y mejorar sus productos"

3- "La conciliación es garantía de la paz, y lo son de acierto el severo examen y prudencia."

4- "La paz tiene sus deberes, como la guerra, y todo estado social, ya paz ya guerra es un combate".

5- "Crear intereses, es asegurar la paz."

6- ¡Bienaventurada la tierra donde se libran las batallas de la paz "!

7- "Ese si es paz, la que se afirma en el arrepentimiento"

8- "La paz es condición normal del hombre.

9- "...la paz es el deseo secreto de los corazones y el estado natural del hombre".

10- "Nada hay tan imprudente como perturbar con propios rencores. - ya que hay infortunados que los tengan - la paz en pueblo ajeno"

11- No tenemos paz con lo inútil, ni con lo falso."

12- "... ¡quién pudiera con sangre de sus venas comprar la paz del pueblo que ama "!

13- "Es tan doloroso como oportuno saber que la paz de un pueblo depende a veces de los juegos políticos de dos rivales que se disputan el mando de un pueblo extranjero".

14- "...El heroísmo en la paz es más escaso, porque es menos glorioso que el de la guerra".

15- "...la paz de un país depende del trato amigable y representación relativa de los intereses varios y factores, y aun de los defectos de cuyo poder e influjo no se pudiera prescindir.

16- “El ansia de paz es lo que nos decide a la guerra”.

La paz desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

1- “Un pueblo así, que de tal manera y tan serenamente, tan admirablemente afronta situaciones tan difíciles, es un pueblo que tiene derecho a conquistar lo que anhela, que es la paz, el respeto, la dignidad y el prestigio”.

2- “La defensa de la paz no puede ser una defensa pasiva, la predica a favor de la paz no puede ser una predica beatífica, la paz a cualquier precio, ¡no!

3- “Nadie quiere ni puede querer guerra, los pueblos desean la paz, vivir en paz,

Trabajar en paz, desarrollarse en paz, los pueblos desean construir su felicidad, ese derecho hay que conquistarlo inteligentemente.”

4- “La paz la queremos para disfrutarla todos “.

5- “...deseamos la paz que sea para todos, para todos los pueblos, para disfrutarla con derecho y libertad”.

6- “Vaya y predique la paz en campamento del enemigo, pero no predique la paz en su propio campamento, porque con eso lo único que contribuirá es hacer desaparecer el espíritu de combate, a debilitar la preparación de los pueblos para afrontar los riesgos, los sacrificios y todas las consecuencias que una realidad internacional impone”.

7- “...si no hay desarrollo y un mínimo de justicia para los pueblos, tampoco habrá paz “.

8- “Sin paz – estamos seguro de ello – no es posible el desarrollo, de la misma manera que sin desarrollo no sería posible la paz.”

9- “...la paz está vinculada estrechamente con el desarrollo. Concebir el desarrollo sin la paz y el desarme es imposible, pensar en la paz sin desarrollo carecería de realismo”.

10- “...la paz requiere de muchas cosas: paciencia, sabiduría, esperanza, justicia social, para adquirir toda la fuerza necesaria a fin de alcanzarla”.

11- “¡Queremos paz con derecho, con soberanía y con dignidad! ¡queremos paz sin renunciar a ser revolucionarios, sin renunciar a la Revolución!”

12- “...al defender nuestra soberanía y nuestros derechos, defendemos la paz “.

13- “Nosotros defendemos la política de paz por una cuestión de principios, porque la paz es una aspiración justa de toda la humanidad”.

14- “...hablar de paz cuando se está perdiendo la guerra es precisamente conceder la paz sobre la base de la derrota.”

15-... “la paz no es por si sola la solución de todos los problemas. La paz es solo la condición primaria para poder volcar, consecuentemente, los colosales caudales de energía y recursos necesarios para que toda la humanidad, y no solo una parte de ella, pueda vivir en forma honorable, decente y decorosa...”

16- “La paz es indispensable, como requisito, para la gran batalla contra el subdesarrollo, contra las enfermedades, contra el analfabetismo, contra la falta de viviendas, contra la creciente escasez de alimentos, materias primas, energía y agua...”

17- “...la paz no se obtiene con debilidades, la paz se obtiene con la firmeza, la valentía y la decisión de los pueblos...”

La paz desde el pensamiento de Raúl Castro Ruz. En el epígrafe “El mundo sigue confiando en Cuba del libro Raúl Castro. Un hombre en Revolución de Nikolái S. Leonov se hace referencia a que es significativo que justamente Cuba fuera elegida como sede de la Segunda Cumbre, y Raúl Castro se convirtiera en presidente en esa comunidad, según la votación. Fue una increíble victoria histórica de Cuba.

Raúl Castro empleo su mandato como presidente de la CELAC para consolidar las tendencias unitarias en el seno de esta.

Raúl Castro se pronunció de forma resuelta por la paz en el sentido más amplio. “¡No puede haber paz sin desarrollo, ni desarrollo sin paz! Pero aclaró que la paz no es solo la ausencia de acciones bélicas, y que era hora de poner fin a la herencia de la guerra fría y al uso de los medios de difusión con fines de agresión, en particular el Internet.

Sobre los problemas de política exterior, se detuvo en el tema de la descolonización definitiva de la zona. Respaldó de manera firme y decidida el justo reclamo de Argentina respecto a las Islas Malvinas, ocupadas por Gran Bretaña, y llamo a retomar el diálogo diplomático entre las partes, a fin de buscar una solución de paz basada en los principios del derecho internacional.

Reiteró el apoyo al diálogo en La Habana entre el gobierno de Colombia y la FARC, en la consecución del acuerdo de paz para el arreglo del viejo conflicto armado.

Se aprobó por unanimidad en la Segunda Conferencia de la CELAC en La Habana un tercer documento: la Proclama de América Latina y el Caribe como Zona de Paz. Los participantes asumieron el compromiso solemne de dirimir por medios pacíficos los problemas que surjan entre ellos y renunciar para siempre al uso de la fuerza o a la amenaza de su empleo.

Los estados miembros también renuncian de forma incondicional a intervenir directa e indirectamente en los asuntos internos de otros estados y se comprometen a respetar los principios y soberanía nacional, igualdad de derechos y libre autodeterminación de los pueblos.

Ahora los países de la CELAC se han aproximado al punto tras el cual puede iniciarse su verdadera historia, sin guerras calientes ni frías y sin el veneno propagandístico por cuyo efecto languidecen muchas iniciativas.

La conferencia ha devenido un éxito brillante en la trayectoria política de Raúl Castro, quien con toda seguridad debió sentirse feliz por la cusa a que le ha correspondido consagrarse en su último mandato como dirigente del Estado cubano.

En un debate final los educandos guiados por los profesores realizaron un debate de forma general, que se convirtió en una experiencia edificante para los que participaron en él.

Los educandos guiados por los profesores realizaron un debate de forma general que se convirtió en una experiencia edificante para los que participaron en él, porque propicio la elaboración conjunta de criterios, el establecimiento de discrepancias, dudas, aclaraciones sobre el objeto del debate: la cultura de paz desde Martí, Fidel y Raúl Castro Ruz.

Fue importante el intercambio de ideas, conceptos, sentimientos, emociones que emergieron en el transcurso del debate, al igual que los valores y actitudes de los que protagonizaron la acción del debate.

Por último, se realizó el análisis y valoración de la información que brinda el concepto coexistencia pacífica y que expresa que es: principio de política exterior aplicado con el fin de evitar una nueva guerra mundial. Necesidad objetiva de una prolongada coexistencia entre los estados socialistas y capitalistas. Presupone la renuncia a la guerra como medio de resolver disputas internacionales, la comprensión recíproca y la confianza entre los estados, la no intervención en los asuntos internos de los pueblos, el fomento de la colaboración económica y cultural entre los países. Es una forma peculiar de lucha de clases, que se lleva a cabo por medios pacíficos, la creación de todas las condiciones para que el hombre alcance la felicidad y el bienestar.

Se invitaron a los estudiantes a identificar y valorar personalidades que se destacaron en el mundo y han recibido el Premio Nobel de la Paz y la realización de la lectura y comentario del texto LA sencillez de la dignidad donde se expresan las características de Rigoberta Menchu una de las luchadoras por la Paz y Premio Nobel.

Conclusiones.

La Revolución cubana está fundamentada en las ideas, concepciones y reflexiones de Martí, Fidel, así como la de otros líderes entre los que se destaca Raúl Castro Ruz.

La educación cubana aplica en su trabajo diario el pensamiento de estos héroes cubanos, enseñando e inculcando a los educandos todo lo que nos legaron desde sus vidas y obras.

Las ideas que expone esta experiencia adquieren significación en estos momentos que vive el mundo, donde se impone la cultura de la guerra en detrimento de la cultura de la paz.

Bibliografía.

Colectivo de Autores (.2020-2022) Programa de Historia de Cuba. Plan E. Facultad de Ciencias Pedagógicas.

López Civeira, Francisca, Mario Mencía y Pedro Álvarez Tabío (2012), Historia de Cuba 1899-1958; estado nacional, dependencia y revolución. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Ojalvo Mitrany y Victoria y otros (2018) La educación en valores en el contexto universitario. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana, Cuba.