

ACERCAMIENTO TEÓRICO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN CUBA

Lic. Misleydis Samper Rubinos.

Universidad de Camagüey. 009-0002-1296-1362. 54870220. Misleydissamper@gmail.com. Vertientes. Cuba

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo revelar algunos fundamentos esenciales del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de la Educación Preuniversitaria en Cuba. Surge como parte de la labor investigativa que al respecto desarrolla la autora en el Instituto Preuniversitario Roberto Estévez Ruz y que es parte de su formación como Máster en Educación. Para ello, se realiza una sistematización epistemológica de los antecedentes relacionados con este proceso y sus resultados. Se utilizaron métodos científicos de nivel teórico y empírico sobre una base dialéctico materialista. Los fundamentos que se presentan constituyen el soporte científico de los recursos que pueden utilizarse en la práctica pedagógica para desarrollar la orientación profesional en adolescentes y jóvenes, de manera particular la que está relacionada con las carreras pedagógicas, como ya se señaló, los que son referentes para el diseño de una estrategia pedagógica en función de tal fin.

Palabras clave: Orientación profesional, carreras pedagógicas, educación preuniversitaria, adolescentes y jóvenes

Introducción

Un recuento necesario.

Después del Triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso educacional, han tenido como una de sus tareas el perfeccionamiento de la formación de los educadores. Lo que revela el propósito permanente del Estado por elevar la calidad educativa desde la formación de educadores. La importancia de dicho empeño está dada, entre otras razones, por la necesidad de encontrar el criterio de calidad de este proceso, particularmente en los maestros encargados de llevarlo a cabo con las futuras generaciones de cubanos.

Fidel Castro en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech expresó “[...] El esfuerzo educacional en los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y la educación” (Castro, 1981, p. 24).

Al respecto, la Educación Preuniversitaria tiene la misión de dirigir la implementación de las políticas aprobadas por el Estado y el Gobierno para la formación integral con calidad de los educandos, con una base cultural que permita garantizar elevada calidad en el ingreso a la educación superior, en coordinación con diferentes agencias y agentes socioeducativos (organismos, entidades, organizaciones, asociaciones y la familia).

La formación de los adolescentes y jóvenes se desarrolla en la actualidad ante un contexto internacional marcado por el impacto de la pandemia de la COVID, en el desarrollo económico y social, lo que provoca una crisis a escala internacional, el incremento de problemas medioambientales, pobreza y desigualdad social. Por otro lado, resulta importante señalar la agudización de la situación que enfrenta Cuba ante el criminal bloqueo económico y financiero, las constantes acciones de ataque del gobierno de los Estados Unidos, como una de las más feroces campañas mediáticas y subversivas contra nuestra Revolución las que tienen como centro a los jóvenes cubanos.

Lo anterior, unido a las características de la personalidad en esta etapa del desarrollo, sus motivaciones e intereses personales, familiares y sociales, constituyen razones suficientes para organizar e implementar un programa de atención diferenciada a este nivel educativo.

Por lo que la formación vocacional y la orientación profesional son procesos vitales en este nivel, ello está refrendado en los lineamientos 104, 124, 125 y 146 de la Política económica y social del Partido Comunista de Cuba, los Objetivos 50, 56 y 91 de la 1ra Conferencia del PCC y el Decreto Ley No 364/19, que regula de manera integral y sistemática la responsabilidad de los organismos y entidades en la formación vocacional y orientación profesional, la formación de obreros calificados y de profesionales de los niveles medio y medio superior.

En tal sentido en las instituciones educativas, los organismos de la Administración Central del Estado, las empresas, las entidades de la producción y los servicios y las formas de gestión no estatal, se deben desarrollar las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Entre ellas el trabajo con los círculos de interés sobre la formación profesional en las instituciones educativas sigue siendo una valiosa y no tan aprovechada vía.

Es por ello que una de las principales tareas a que se enfrenta la escuela, y en ella sus maestros y profesores, es la de contribuir a la formación futura de nuevos profesionales de la educación, convencidos de la inmensa labor que se les confía, con el objetivo de contribuir a una sociedad donde la educación proporcione a los estudiantes una formación integral; tarea que está amparada para los cubanos por la Constitución de la República de Cuba (2019) y la política del Partido Comunista de Cuba (2017).

Este artículo tiene como objetivo revelar los algunos fundamentos esenciales del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de la Educación Preuniversitaria en Cuba.

Desarrollo

Concepciones teóricas acerca de la orientación profesional en Cuba.

La labor de la orientación profesional en Cuba ha sido una tarea de vital importancia desde que la Revolución cubana encamino sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo, esto explica los sistemáticos esfuerzos que se han realizado para perfeccionarla (Alcántara, 2015).

En 1975, el Partido Comunista de Cuba en su tesis sobre política Educacional distingue el trabajo de orientación profesional como una de los más notables procesos, proporcionándole a la escuela el papel rector en esta tarea, según Valdivia (2018), en su Trabajo de diploma donde hace alusión a ello.

Diversos han sido además los investigadores que han tocado el estudio de la orientación profesional y su incidencia en el desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes, incluso con miradas muy puntuales hacia las carreras pedagógicas; entre los más actuales se encuentran (Del Pino, 2013; Viamontes, 2013; González, 2014; Justiz et al., 2016; Bardina, 2016; García, 2016; Carcassés, Infante y Milán, 2018; Martínez, 2018; Delgado, 2018; Moreno, 2018; Gómez, 2018; Martínez, 2018; Valdivia, 2019).

Todos ellos al abordar la temática realizan propuestas donde de una forma u otra se distinguen, entre otras: modelos, metodologías, estrategias y actividades para planificar, organizar y llevar a vía de éxito la orientación profesional pedagógica en los diferentes niveles educacionales; tocan el papel del docente desde su preparación para dirigir el proceso y esencialmente se centran en el trabajo con los estudiantes.

En el contexto en que el país se encuentra inmerso, constituye una tarea esencial garantizar el relevo de los educadores para preservar una de las conquistas esenciales, la educación. Sin embargo, en la provincia de Camagüey, y sobre todo en el municipio de Vertientes, se presentan insuficiencias en la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los preuniversitarios

Según Del Pino (2013), la orientación es la actividad científica de definir e implementar como ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimientos personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta (Terrero, Toledo & Rodríguez, 2014).

Hoy la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo esencial de la sociedad y tarea fundamental del educador. Un aspecto de la misión de la educación es la orientación profesional de los estudiantes.

Por ende, se le da tratamiento a la formación vocacional como el proceso que busca insertar en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes la educación de los intereses profesionales desde las edades más tempranas, como vía para estimular la motivación por la futura labor profesional a la que se dedicarán posteriormente.

La función orientadora de maestros y profesores en el ámbito profesional vocacional exige del conocimiento de las bases teóricas que sustentan, de hecho, el proceso formativo actual, precisa de una atención directa en esta vertiente para garantizar elevar la motivación hacia el estudio y la profesión, significando aquellas que son consideradas como prioridades sociales del territorio.

El perfeccionamiento constante en la esfera educativa, como respuesta a las demandas sociales y científico-técnicas actuales, se ha concretado en Cuba en estos primeros años del siglo XXI, en cambios acelerados en el proceso formativo del profesional de la educación, como parte de la Tercera Revolución Educacional que desarrolla la sociedad cubana, teniendo en cuenta las transformaciones en los diferentes subsistemas de educación, orientados a lograr mayor calidad en el aprendizaje para el desarrollo de una cultura general integral en la población.

La necesidad de la formación de educadores cada vez más competentes es una incuestionable realidad. La sociedad debe realizar todo el esfuerzo posible en aras de alcanzar estos propósitos. De tal manera la labor de orientación profesional pedagógica debe ser un eje educativo importante que favorezca el ingreso a las carreras pedagógicas. Hoy la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo esencial de la sociedad y tarea fundamental del educador. Un aspecto de la misión de la educación es la orientación profesional de los estudiantes (Jiménez & Verdecia, 2020).

Una mirada particular a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

El conocimiento sobre el magisterio es el pasoprimary en el proceso de asimilación espiritual a que se aspira, al transitar por los niveles concreto-sensible y lógico-abstracto o nivel racional. Al ser consecuente con estos niveles del conocimiento, se interpreta que la formación de los motivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica transita por la representación del magisterio como aquella reproducción volitiva del mismo, resultado de la agudeza de la percepción de la temática, la cual se determina por el nivel de conocimiento y el interés que tiene el adolescente o joven al respecto (Alonso y Sánchez, 2013).

Es así que, en términos de la filosofía marxista, se identifica el nivel concreto-sensible del conocimiento de la profesión pedagógica como un indicador esencial en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas durante la Educación preuniversitaria. Los conocimientos sobre la profesión pedagógica requieren de un nivel de racionalidad de este conocimiento para que así afloren conceptos, juicios y conclusiones en torno a la misma, los que a su vez permiten un nivel de identificación superior del estudiante con dicha profesión.

Una tesis marxista fundamental en este proceso, en función de resultados satisfactorios, es la relativa al carácter creador de la conciencia. La conciencia no solo transforma el mundo natural, sino también la propia sociedad, y simultáneamente se auto transforma el individuo. De esta manera se representan los motivos relacionados con la profesión pedagógica, como resultado de la unidad cognoscitiva-afectiva sobre la misma, consecuencia de que el estudiante determine conscientemente su acercamiento al mundo profesional pedagógico. Para los que son responsables de la formación de estas nuevas generaciones, constituye una alerta acerca de la necesidad de calidad y efectividad de ese proceso de transformación y auto transformación vocacional de manera consciente.

Desde el punto de vista sociológico, el estudio de la relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión, individualización y socialización, es un tema de análisis esencial en la formación de motivos profesionales pedagógicos de los estudiantes preuniversitarios, en tanto permite concebirla como un hecho social en toda su dimensión para su tratamiento en la práctica educativa, de manera que nada quede sin planificarse, ejecutarse y evaluarse en el proceso.

De aquí que, desde el punto de vista sociológico, se reconoce la formación de motivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica como hecho social, vinculado a la necesidad actual de la sociedad de desarrollar la formación de profesionales en esta rama, con vocación hacia ella. En esto influye el hecho de que tiene como fin formar al hombre para la vida y prepararlo desde este propio proceso para la formación integral de su personalidad. En tal sentido, el ejemplo adecuado del profesor es esencial, vital, necesario, imprescindible, insustituible y cuanto adjetivo pueda calzar o describir tal prioridad.

La teoría socio-histórico-cultural constituye el sustento básico del proceso de formación de motivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica entre los adolescentes y jóvenes. Esencialmente en lo que respecta a sus concepciones acerca del desarrollo humano, en específico, de la esfera motivacional de la conducta de estos.

La formación de las motivaciones relacionadas con la profesión pedagógica en esta etapa etaria que se sustenta en el enfoque socio-histórico-cultural del desarrollo humano de Vigotsky (1988), se entiende como un proceso de educación de la personalidad para una identificación emocional valorativa con la profesión, como expresión del sentido hacia el contenido de la realidad de esta. Ello tiene lugar a partir del reconocimiento de la unidad de las condiciones internas (intereses, conocimientos, valores, aptitudes) y externas (contexto histórico-social), categorizada como situación social de desarrollo y de la posibilidad de potenciar el desarrollo profesional de la personalidad del educando mediante la estimulación de sus potencialidades del en el proceso de interacción social dirigido por el orientador u otro agente socioeducativo con suficiente experiencia (zona de desarrollo próximo).

Al asumirse que el motivo es: "Todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vistas a satisfacer sus necesidades, es decir, todo en lo que ha encontrado su "encarnación" la necesidad" (González, 1995, p. 31), se afirma que los motivos representan estímulos que provocan el reconocimiento de la necesidad y en función de satisfacerla se plantean objetivos. Aquí por tanto deben enfocarse el trabajo educativo al encuentro de los puntos de contacto entre los motivos intrínsecos y extrínsecos relacionados con la profesión pedagógica.

El proceso de formación de los motivos e intereses relacionados con la profesión pedagógica encuentra su punto de partida en la estimulación, la correspondencia y satisfacción de necesidades personales y sociales vinculadas a la profesión pedagógica en este caso. Ello se traduce en que el adolescente o joven ansí ser como el maestro, necesite conocer y hacer lo que hace un maestro o profesor, pero de manera consciente o al menos parcialmente consciente, de acuerdo con las particularidades de su etapa de desarrollo. O sea, lograr que, a partir del conocimiento, del análisis, de reflexiones y autovaloraciones se disponga en forma positiva respecto a la labor pedagógica.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo expresa la necesidad de calidad del disfrute del conocimiento sobre la profesión aprehendida por parte del estudiante, el cual emana del reflejo de la realidad magisterial de acuerdo con sus intereses y necesidades, lo que depende de la función mediadora de los "otros" para su formación vocacional (González, 2013). En primer lugar, este debe sentirse interesado

por el contenido, y en consecuencia motivado a participar o a experimentar en la práctica sobre el asunto. Ello se asocia a lo que reconoce como: "... inclinación cognitiva afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión" (González, 2011, p.10).

Por otra parte, la formación de este tipo de motivos responde directamente a la relación de la escuela con la vida, ley que establece la pedagogía cubana. En su esencia de que la escuela que se desarrolla para la vida, se realiza en la vida, por la vida y en especial en el trabajo como su actividad fundamental, la posibilidad de formar a los alumnos para la vida profesional y, a la vez, prepararlos para que influyan directamente en la formación integral de los otros constituye máxima expresión del vínculo de la escuela con la vida.

Asimismo, se expresa la relación de la instrucción y la educación, al entender que a través del proceso de instrucción es que se garantizan los conocimientos sobre la profesión pedagógica que el estudiante debe individualizar. Además, se desarrollan paralelamente, las facultades espirituales necesarias para concretar esos contenidos desde la actuación al nivel pertinente según la etapa de desarrollo.

La formación integral y multifacética de la personalidad como concepción amplía la educación. La formación indica la dirección del desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad, es base del desarrollo y también consecuencia de este. Al realizar un análisis de la categoría formación en función del tema que se estudia, queda claro que la formación de la motivación e intereses por la profesión pedagógica es un proceso mediado por influencias educativas de carácter multifactorial integrado e interdisciplinar que comienza en la infancia y perdura a lo largo de la vida, propiciando la inclinación cognitiva-afectiva de la personalidad hacia esta maravillosa e imprescindible profesión.

Consideraciones

Para concluir es posible decir que la orientación profesional constituye una tarea esencial en los preuniversitarios, de manera particular el logro de una adecuada motivación hacia las carreras pedagógicas contribuirá a una mayor retención y por ende a una mayor eficiencia en el ciclo formativo de estas carreras tan necesarias en Cuba.

Esto exige a todos los docentes contribuir, desde su posición, a planificar, ejecutar y controlar el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas que se lleva a cabo en los distintos centros de Educación Preuniversitaria del territorio, donde el ejemplo personal constituye en una vía esencial.

Bibliografía

Bell, Y., Daudinot, J. y Matos, Z. (2016). Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica "José Marcelino Maceo Grajales". *EduSol*, 16(55), 105-114. Recuperado de

de Amiscis, E. (2011). *Corazón*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

García, Y. (2016). *La reafirmación profesional en la formación del profesor*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Hernández, O. (2016). *La escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional*. Recuperado de <http://www.revistaluz.rimed.cu/index.php/por-materias/192-orientacion-profesional/546-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad-en-la-orientacion-profesional148>

Jiménez Guethón, Reynaldo, & Verdecia Carballo, Enrique. (2020). La educación cubana desde un prisma renovador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 7. E pub 14 de abril de 2020. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100007&lng=es&tlng=es

Martínez de la Torre, Y. (2018). *El Desarrollo de Proyectos de Vida Hacia Carreras Pedagógicas en Adolescentes de La Enseñanza Preuniversitaria*. Tesis presentada al título académico de Máster en Educación. Trabajo no publicado. Universidad de Camagüey, Cuba.

Martínez, Y., García, E. & García, Y. (2017). *El desarrollo de proyectos de vida hacia carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario*. En Colectivo de autores (Comps.), *Ciencia e Innovación Tecnológica*. (Volumen I). (pp. 370-376). Colombia: Redipe, Sello editorial Edacum. DOAJ.

Mendoza, I. G. (2016). *Estrategia de orientación vocacional para la elaboración de proyectos personales de vida en el bachillerato*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Alcántara Paísán, Francisca de la Caridad. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. *EDUMECENTRO*, 7(2), 132-147. Recuperado en 27 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200011&lng=es&tlng=es