

Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista española de Documentación Científica*. N.º Monográfico, 46-74. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744>

Arancibia, R. (2006). Las iniciativas para el Acceso Abierto a la información científica en el contexto de la Web semántica. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/161/16172502.pdf>

Arancibia, R. y Moya, F. (2008). Visibilidad internacional de la Educación Superior cubana en el período 2004/06 Análisis relacional de indicadores de producción, impacto y colaboración científica en revistas de corriente. principal. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/elibro/libros/000/9789591606563.pdf>

Programa de Maestría en educación tecnológica. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana 2015.

Peñate Montero, PF. (2014) Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana

1.41

FORMACIÓN DE NOCIONES DE CONCEPTOS EN EDUCANDOS DE PRIMERA INFANCIA CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE.

Lic. Zaida Socarrás San Román.

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5525-3147>. Correo electrónico: zaidasr93@gmail.com. Camagüey, Cuba.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo elaborar acciones para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje de la escuela especial Enrique J. Varona del municipio de Camagüey. Se tomaron como muestra seis educandos de cuarto año de vida. Fueron utilizados en calidad de métodos del nivel empírico: la revisión documental, la entrevista, la observación, la prueba pedagógica y el pre- experimento. Lo que permitió realizar el diagnóstico inicial a partir de valoraciones cualitativas y cuantitativas. Los elementos teóricos y metodológicos tomados como referencia permitieron fundamentar las acciones. Luego de aplicar el pre-experimento y por las inferencias obtenidas, se corroboró el impacto positivo de las acciones como una vía importante y dinámica para la formación de nociones de conceptos de los educandos con retraso simple del lenguaje en cuarto año de vida logrando resultados favorables.

Palabras claves: formación de conceptos, retraso del lenguaje, acción

Introducción

Desde la pasada década del 90, el perfeccionamiento de la Educación Especial ha privilegiado la corrección y/o compensación de los síntomas y signos de cada necesidad educativa especial, dirección en que son referentes los estudios de Ramos y López (2021); Mora, Cardoso y Medina (2020); Abusamra, Sauz, Tabullo y Canet (2022) entre otros que particularizaron sobre el lugar del lenguaje en el desarrollo de la personalidad y en la atención a personas con trastornos en la comunicación; coinciden también en que la evolución de la vida psíquica, de la cual resulta la conformación de la personalidad, comienza en la primera infancia, proceso que incluye la formación de nociones de conceptos y que no puede ser reducido a la asociación, la imaginación o cualquier otro fenómeno psicológico aislado; pues aunque todos son importantes son insuficientes sin el uso del signo o la palabra.

La formación de conceptos es un proceso que transcurre con el desarrollo ontogenético del hombre, Vigotsky fue quien sistematizó desde una óptica marxista leninista el vínculo entre el pensamiento y el lenguaje a partir de las fases y etapas por las que transita el proceso de formación de conceptos, y que están relacionadas con la propia evolución del ser humano, vinculado a esto se realiza el estudio de otras posiciones teóricas que no han sido suficientemente investigadas y que profundizan en la formación de conceptos desde las primeras edades, etapa en que se habla de la formación de nociones de conceptos y su importancia para el posterior progreso del individuo y abren la posibilidad del estudio de dicho proceso cuando se presenta un trastorno de la comunicación para así actuar de forma preventiva.

Asimismo, la revisión de documentos y las entrevistas preliminares a docentes, directivos y metodólogos corroboran que no se tiene en cuenta el desarrollo alcanzado en el pensamiento y el lenguaje al trabajar en la formación de nociones de conceptos, por lo que su accionar tiende a la espontaneidad, por otra parte se constató que en los educandos de cuarto año de vida con retraso simple del

lenguaje se forman nociones de conceptos, pero el vocabulario y las vivencias que favorecen su formación son insuficientes; de igual forma se observó una pobre comunicación con los adultos que los rodean y un uso excesivo de la tecnología (computadora y TV) que limita las relaciones interpersonales y la comunicación.

A partir de estas reflexiones se considera como problema científico a investigar el siguiente: ¿Cómo contribuir a la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje?, como objetivo se determina: Elaborar acciones para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos y técnicas del nivel empírico:

Observación: a actividades programadas para obtener información acerca del desempeño de los educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje en el proceso de formación de nociones de conceptos.

Revisión documental: de programas y orientaciones metodológicas para comprobar las características psicopedagógicas de los educandos de cuarto año de vida y los conceptos que se trabajan en el mismo, así como las sugerencias para formar dichos conceptos.

Entrevista: a docentes y especialistas para conocer las características del niño con retraso simple del lenguaje, su comunicación y las posibilidades para la comprensión del lenguaje.

Prueba pedagógica: a los educandos para comprobar el dominio de las nociones de conceptos estudiadas.

Pre-experimento: para valorar la efectividad de la propuesta.

Desarrollo

En el desarrollo humano la formación de conceptos es un elemento esencial, incluso puede asegurarse que la asimilación de la experiencia histórico-social acumulada por la humanidad transcurre mediante dicho proceso que, como plantea la teoría marxista leninista del conocimiento, transita de lo concreto a lo abstracto, o sea, parte desde las formas sensoriales del reflejo hasta alcanzar las formas más abstractas del pensamiento humano. Constituye un proceso complejo en el que se implican las operaciones racionales del pensamiento como análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.

La Psicología estudia las formas lógicas del pensamiento: conceptos, juicios y razonamientos como resultado de la permanente actividad cognoscitiva del hombre en la realidad que vive, en que los conceptos constituyen el punto de partida al ser según, Mora et al. (2020) "elementos importantes en la construcción del pensamiento lógico para la representación de los rasgos mas esenciales de la realidad."

Para Vigotsky las vivencias tienen un papel fundamental en la adquisición de conceptos, los consideraba un todo indivisible en el que, por un lado, se encuentra el medio, lo experimentado por el niño y por el otro, lo que el propio niño aporta a esa vivencia y que permite la comprensión de los estímulos percibidos por el mismo.

Algo semejante señalaron Ramos y López (2021) cuando expresaron que, los conceptos son "aquella forma del pensamiento que se fundamenta en lo familiar, lo conocido, lo repetible, que obvia lo diferente." Dichos fundamentos condicionan una visión interna en que el niño, sobre la base de sus experiencias, necesidades, posibilidades y aspiraciones, adopta una posición objetiva y activa ante la vida, esta posición interna determina su postura hacia la realidad y hacia sí mismo, a partir de ella interpreta, en un momento determinado, las influencias provenientes del medio.

La autora coincide con esta concepción pues hace referencia a las influencias educativas recibidas por el niño en los diferentes contextos en que se desenvuelve, y que percibidas de forma individual, propician el desarrollo de nuevas experiencias que, como consecuencia de vivencias anteriores, favorece la formación de nuevos conceptos: esta posición se comprende mejor cuando se parte de que formación es un " sistema compuesto por ideas y acciones que se entretienen mediante relaciones de diversas índoles, y a su vez, alude a un proceso..." (Varona, 2021).

Los conceptos, según la concepción vigotskiana, (2021) "...pueden ser formados tanto en la esfera perceptual como en la del pensamiento práctico, en relación con las acciones..." y con el lenguaje, ya que el niño debe expresar la acción que realiza con el objeto. Las abstracciones y el pensamiento en complejo, por sí solos no permiten una adecuada formación de conceptos, solo cuando se combinan, el niño progresa en esa dirección, lo que a su vez evidencia el vínculo indisoluble entre pensamiento y lenguaje, en que sitúa como mediadores las vivencias, las experiencias y los objetos.

El punto de vista anterior abre espacio para el tratamiento de la formación de conceptos en el proceso pedagógico explicado por Pérez, del Valle, Armas y Carrasco (2022) en su investigación sobre Aspectos fundamentales de la Teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos de P. Ya Galperin, en que precisan el momento para la orientación de la acción, la acción

mental material o materializada (trabajo con los objetos), acción como verbal externa, acción en el lenguaje externo y por último en el lenguaje interno, como acción no observable, como acto del pensamiento en que es visible solo el producto del proceso, que asume dos vías: la inductiva y la deductiva.

La vía inductiva parte de la acumulación de información sobre objetos, fenómenos o procesos correspondientes a un concepto, se determina lo común y esencial para llegar a la generalización, es decir, desde lo particular se llega a lo general.

Por su parte la vía deductiva se inicia con el proceso mental a partir de rasgos, propiedades, nexos y relaciones esenciales y generales de los objetos y fenómenos, expresados en una definición, que permite la posterior confrontación de cada uno de ellos, para identificar los rasgos esenciales del concepto. Esta vía va de lo general a lo singular, por lo que en su realización se podrían tener en cuenta los siguientes aspectos.

La selección y ejecución de la vía a seguir depende del desarrollo psíquico alcanzado por los sujetos y de cómo ocurre la formación de conceptos según la edad, el contexto en que se desenvuelve y las vivencias individuales de cada uno de ellos. Vigotsky (2021) defiende la idea de que "(...) la formación del concepto, comienza en la primera infancia; pero las funciones intelectuales, que en una combinación específica forman la base psicológica del proceso de formación del concepto, maduran, toman forma y se desarrollan solamente en la pubertad." (p.61)

Antes de esta edad solo se encuentran determinadas formaciones intelectuales que realizan la función de conceptos y dan paso al entendimiento con las demás personas. El uso significativo de la palabra como medio para la formación del concepto es el origen psicológico del cambio fundamental que se produce en el proceso intelectual, al alcanzar la adolescencia.

Al referirse a la formación de nociones de conceptos la autora tiene en cuenta que noción es " conocimiento o idea que se tiene de algo", (Real Academia Española, 2023) que en relación con los conceptos, no es más que la percepción de lo esencial en todo lo que rodea al sujeto, por lo que es necesario, desde las primeras edades, propiciar la existencia de vivencias que permitan a los educandos adquirir la mayor cantidad de elementos, para percibir lo que acontece en los diferentes contextos de actuación evidenciándose en su comportamiento y en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

El origen de los retrasos del lenguaje se encuentra relacionado con los elementos anatomofisiológicos y psicológicos que permiten un adecuado desarrollo ontogenético del lenguaje. Las causas pueden ser de origen endógeno, referidas a alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas que aseguran la producción y la comprensión del mismo, y las de origen exógeno, ligadas al contexto social y comunicativo en que se desenvuelve el niño. Teniendo en cuenta el nivel de afectación de los componentes estructurales del lenguaje según la etapa del mismo en que debe encontrarse, estos retrasos pueden clasificarse en Retraso Específico Severo y Retraso Simple del Lenguaje, Domínguez (2021) expresó que "en la esencia del simple se muestra un retraso en la aparición de todos los niveles del lenguaje (...) con un retardo en el desarrollo en cuanto a lo cualitativo y lo cuantitativo." (p.19)

Al respecto conviene señalar que dicho retraso en el surgimiento o progreso de todos los componentes del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), afecta la producción y la comprensión de lo enunciados verbales, de modo que la formación de nociones de conceptos constituye un antecedente importante para el desarrollo del lenguaje, por la significación que tiene en la adquisición de nuevos vocablos que permitan corregir y/o compensar el retraso simple del lenguaje.

En cuarto año de vida los educandos comienzan a sentir una mayor necesidad de comprender el mundo de los adultos y de establecer nuevas interrelaciones con las personas que lo rodean en los diferentes contextos de socialización, lo que les exige que el lenguaje pasivo se transforme en lenguaje activo todo esto ocurre al mismo tiempo que el proceso de formación de conceptos.

Según los estudiosos del tema en el niño lo que se forman son nociones de conceptos que representan las características externas de los objetos y fenómenos y esa es la vía que utiliza el niño para la adquisición de esas nociones y de nuevos vocablos. Ese es el proceso que explica Vigotsky cuando habla de la relación entre pensamiento y lenguaje.

Precisamente por eso cuando existe un trastorno de la comunicación oral como el retraso simple del lenguaje, se afecta la expresión y en menor medida la comprensión de mensajes, puesto que presentan algunas lagunas fonéticas dadas por paralalias o mogilalias, lo que los obliga a utilizar gestos para comunicarse y a buscar diferentes formas de llamar a la atención.

Presentan dificultades para decir palabras largas y esto limita sus relaciones interpersonales, estas características afectan la formación de nociones de conceptos porque cambian el significado de la palabra o no encuentran el vocablo correcto para expresarse y hacerse entender, pero esto puede transformarse a través de la instauración de los fonemas y de la corrección del lenguaje por parte del docente.

Si en cualquier etapa de la vida es importante el dominio del lenguaje, en esta es imprescindible, a pesar de que no se formen conceptos, es necesario que utilicen de forma correcta los vocablos adquiridos y se apropien de otros, para ello es indispensable que el maestro ofrezca, de forma sencilla pero precisa, el significado de las palabras ya que las mismas cumplen la función de conceptos a

esta edad, es por eso que la atención temprana a los trastornos de la comunicación juega un papel primario en la formación de nociones de conceptos.

De modo que la formación de nociones de conceptos en los educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje es esencial para el desarrollo del lenguaje, así como de los procesos psíquicos y del pensamiento.

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se realizó un estudio del estado actual de la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje en la escuela especial E. J. Varona, ubicada en el municipio Camagüey.

Se emplearon como métodos y técnicas de investigación la observación para obtener información acerca del desempeño de los educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje en el proceso de formación de nociones de conceptos durante las actividades programadas. La revisión documental sirvió para comprobar las características psicopedagógicas de los educandos de la muestra y los conceptos que se trabajan en el cuarto año de vida. La entrevista se utilizó para conocer las características de los educandos a través del intercambio con los docentes y especialista, al realizar la prueba pedagógica se comprobó el dominio de los conceptos estudiados por parte de los educandos.

En la prueba pedagógica aplicada en el segundo período del curso, momento en que los educandos ya debían dominar las nociones de conceptos ofrecidas en el primer período, se pudo apreciar que presentan dificultades en la formación de nociones de conceptos relacionados con los miembros de la familia y con la función de algunos objetos. De modo general se constató que algunas de las nociones de conceptos a trabajar ofrecen grandes posibilidades para el tratamiento desde lo sensorial (abuelo, silla, casa, medios de transporte, fruta, cerdo) mientras que otras por el grado de abstracción dificultan el trabajo con los educandos de esa edad, como el caso de los vinculados al tiempo y lugar (ya, delante y detrás, mañana).

En las actividades programadas de Lengua Materna observadas se comprobó el insuficiente dominio de los conceptos trabajados previamente, los educandos no lograron reconocerlos en nuevos contextos y necesitaron de la aplicación de los diferentes niveles de ayuda para identificar las características esenciales, en lo que incidió su tendencia a la distracción, que demandó el empleo de variados medios de enseñanza en las diferentes áreas de desarrollo.

No obstante, se observa en los educandos intenciones comunicativas con el adulto, lo que sirve de base para la formación de nociones de conceptos y la corrección y/o compensación del lenguaje.

El resultado de la entrevista mostró que a pesar de que los docentes utilizan el diagnóstico del grupo en la planificación de las actividades, no conocen las vías para la formación de conceptos y las acciones para desarrollar cada una o al menos la más frecuente en estas edades (la inductiva) para que los educandos se apropien de los conceptos con mayor facilidad.

Atendiendo a las regularidades comprobadas en la aplicación de los instrumentos se elaboran acciones para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje, mediante las vías inductiva y deductiva para la formación de conceptos, por cuanto la autora considera que las acciones propuestas deben tener en cuenta la concepción, carácter o enfoque procesal de la formación de conceptos, como soporte para el desarrollo de la comunicación del niño en la edad preescolar.

Acorde con el periodo etario de los educandos es favorable realizar las acciones con enfoque lúdico, a través de juegos, canciones, poesías y otros; que garanticen la calidad de las mismas y la motivación, de manera que se potencie la formación de nociones de conceptos y la adquisición de nuevos vocablos, así como, el lenguaje oracional y la correcta pronunciación de las palabras, propio del trabajo con la especialidad.

La acción como un proceso de interacción entre el sujeto y el objeto, forma parte de la actividad y está encaminada a satisfacer determinados objetivos, necesidades y motivaciones. Por lo que las acciones propuestas para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje a través de las vías inductiva y deductiva tienen en cuenta las necesidades de los mismos y el papel de las vivencias para el desarrollo del lenguaje.

En su elaboración se tiene presente el enfoque preventivo de la atención logopédica integral basado en la teoría vigotskiana sobre el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje que abarca desde 0 a 5 años, así como el enfoque comunicativo relacionado con la integración de los factores verbales y no verbales de la comunicación con lo cognitivo y lo sociocultural, en los diferentes contextos de actuación.

En la investigación se elaboraron un total de 10 acciones en las que se incluyen varias operaciones, están concebidas para realizarse entre 5 y 8 min como parte de las formas organizativas de la enseñanza preescolar como lo son las actividades programadas, las actividades independientes, el juego o en los diferentes procesos. En ellas se utilizaron las vías inductivas y deductivas equitativamente según, las características psicopedagógicas y psicolingüísticas de los educandos, así como los síntomas y signos del

diagnóstico y el desarrollo de vivencias que propicien la formación de nociones de conceptos, a partir de las nociones que se desean formar.

Las acciones propuestas constan de la siguiente estructura: Objetivo, materiales, metodología y forma de control.

Para conformar el diagnóstico final de la investigación se utilizó el pre- experimento, con una frecuencia semanal se procedió a la aplicación de las acciones.

Durante la realización de las acciones elaboradas los educandos manifestaron interés y agrado por las mismas, lo que influyó positivamente en su desarrollo y en el resultado obtenido, se alcanzaron mejores resultados en aquellas que se realizaron de forma más práctica, a través del juego pudieron observar y utilizar los objetos reales ya que como se explicó anteriormente las vivencias son una parte esencial para la representación de los objetos y por consiguiente de la formación de nociones de conceptos.

Después de aplicar las acciones y analizar sus resultados, se pudo apreciar que los resultados obtenidos en la constatación inicial variaron, pues se logró que el objetivo determinado fuera cumplido por la mayoría de los educandos, ahora se encuentran preparados para formar nociones de conceptos que favorecen el desarrollo de su lenguaje y su comunicación así como su aprendizaje, y si bien necesitan de la aplicación de los diferentes niveles de ayuda para identificar las características esenciales de los objetos, existe una mejoría en la comunicación con los adultos y con sus coetáneos en los contextos en que se desenvuelve.

Conclusiones

La formación de nociones de conceptos constituye un antecedente importante para el desarrollo del lenguaje por la significación que tiene en la adquisición de nuevos vocablos que permitan corregir y/o compensar el retraso simple del lenguaje. Dentro de las dificultades encontradas durante la investigación resaltan el insuficiente dominio de las nociones de conceptos estudiadas por parte de los niños y no propicia el desarrollo del lenguaje., los docentes no conocen las vías para formar nociones de conceptos.

Las acciones propuestas para la formación de nociones de conceptos en educandos de cuarto año de vida con retraso simple del lenguaje mediante las vías inductiva y deductiva tienen en cuenta las necesidades de los educandos y el papel de las vivencias para el desarrollo del lenguaje y demostraron ser efectivas como vía para la corrección y/o compensación de este diagnóstico.

Bibliografía

Abusamra, V., Sauz, G., Tabullo, A.J., & Canet Juric, L. (2022). Funcionamiento cognitivo y emocional en el contexto del ASPO por COVID-19: estudios en la población escolar y universitaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 14(1), 70-71.

Domínguez Magaña, Z. (2021). La zona de desarrollo próximo en la atención logopédica a niños con retraso del lenguaje. [Trabajo de Diploma, Universidad de Oriente]. <https://repositorio.uo.edu.cu/handle/123456789/1224>

Mora Espinoza, E.L., Cardoso Camejo, L., & Medina Ocampo, M.F. (2020). La formación de conceptos. Un recurso para enseñar y aprender. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.*, 7(1), 214-224.

Pérez Torranzo, O., del Valle García, G.M., Armas Velazco, C.B., & Carrasco Jiménez, T. (2022). El cálculo integral y sus aplicaciones en la ingeniería desde la teoría de Galperin. *Referencia Pedagógica*, 10(1), 63-75.

Ramos Serpa, G., & López Falcon, A. (2021). La formación de conceptos desde la perspectiva histórico-cultural. *Revista Conrado*, 17(S1), 193-202.

Real Academia Española, (s.f). Noción. En *Diccionario de la lengua española 23ª ed.* Recuperado en enero de 2024, de <https://dle.rae.es/noción>.

Varona Domínguez, F. (2021). La formación universitaria integradora y activa: Características básicas. *Revista Cubana Educación Superior*, 40(2).

Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación. <https://books.google.com.cu>