

educandos. El presente trabajo es perfectamente aplicable al resto de los grados y escuelas primarias, y puede ser enriquecido o modificado según sean las potencialidades y necesidades educativas de las localidades a trabajar.

Bibliografía

Álvarez, Z.M. (2019). Propuesta de educación ambiental para dos comunidades en las montañas del oriente cubano. Tesis para optar al título académico de máster.

Bell, R. (2001). Pedagogía de la diversidad más allá de los niveles de integración. Casa Editorial Abril.

Brown, L. y Flavin, C. (2000). Nos comportamos en cuanto al Medio Ambiente como si fuéramos los últimos, Asistimos al mayor proceso de extinción desde los dinosaurios. Revista Magazines Siglo XXI. (14), p.29. <https://www.elmundo.es/magazine/m14/textos/ambiente.html>

Gómez, L. (2007). Primer reporte de *Prorocentrum micans* EHRENBERG 1833 asociado a un Bloom mixto de *Ceratium lineatum* y *Ceratium fusus*, en aguas de la bahía de Santiago de Cuba. Revista de investigaciones marinas, (28), 177-179

Rico, P. (2004). Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Roque, M. S. (2023) El Patio de la escuela como centro de indagación ambiental. Entrevista con Peter Feinsinger. Revista De Educación En Biología, 5(2), 50-55. <https://doi.org/10.59524/2344-9225.v5.n2.40092>

Valdés, O. (2002). ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales? Editorial Pueblo y Educación.

1.52

LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Magalys Tello Luaces

Licenciada en Cultura Física, profesora Asistente del Departamento de Cultura Física, Universidad de Camagüey. Cuba. Teléf:+5356246338. magalys.tello@reduc.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-8139-4261>

Arnaldo Tama Díaz

Licenciado en Cultura Física, Profesor Asistente del Departamento Residencia Estudiantil, Universidad de Camagüey. Cuba arnaldo.tama@reduc.edu.cu. <https://orcid.org/0000-0001-8743-3180>

Barbara Ángela Serrano Rosaut

Máster en Ciencias de la Educación Superior, profesora Asistente de la Filial de Ciencias Médicas. Mayarí. Holguín. Cuba. barbarahlg@infomed.Sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-8894-6348>

Resumen

En esta investigación abordaremos una de las problemáticas más debatidas en la teoría y la práctica pedagógica contemporánea: la educación en valores. Tenemos como objetivo diseñar un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los educandos de carreras preotorgadas. Convirtiéndose en una alternativa para lograr el interés, la satisfacción y las expectativas de los educandos y así formar en las nuevas generaciones los sentimientos; aquellos que hacen de nosotros mismos seres más dignos, responsables y laboriosos. En el diagnóstico se detectó dificultades en la responsabilidad ante la ejecución de tareas en el proceso docente educativo en ellos. Como resultados se diseñaron un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los educandos de carreras preotorgadas que contribuyen en la formación de su personalidad, lo que permitirá elevar su comportamiento responsable. Se utilizaron métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y matemático-estadísticos para la fundamentación teórica, la constatación del problema y posteriormente en la medición del impacto de su puesta en práctica. En la validación quedó demostrado que con su aplicación de forma sistemática se produjeron cambios en su comportamiento, lo que corroboró su efectividad.

Palabras clave: educación física, educación en valores y responsabilidad.

Introducción

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Santamaría Conde y Corbí Santamaría (2020), alegan que:

Una enseñanza dirigida a desarrollar en el alumnado una formación integral, implicando tanto la dimensión disciplinar como la dimensión ético-moral, supone lógicamente una apuesta por una educación en valores, llegando a entender determinados conceptos, actuando conforme a ciertas maneras de saber hacer, y desarrollando un determinado sistema de valores que podría resumirse en una actitud democrática, responsable, tolerante, que favorezca la participación activa y solidaria y asegurando niveles cada vez más altos de libertad, igualdad y justicia social. A este respecto, el desarrollo de los temas transversales intentaba garantizar una educación en valores en el amplio sentido de la palabra, que no podía reducirse a actuaciones esporádicas o puntuales, sino que debía formar parte de un proyecto educativo asumido por toda la comunidad escolar. Por ello, el modelo ético que se promovía desde los temas transversales tenía que ser asumido por el conjunto de la institución educativa para que finalmente cada alumno lo interiorice y haga suyo, dado que estos aprendizajes se producen a través de la práctica personal y diaria. (p.321)

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de la vida de cada cubano y cubana de hoy.

Al referirse a los valores Bombino y Reinoso (2019), advierten:

Por tanto, es deber de toda sociedad formar valores en sus nuevos miembros, pues cultivarlos fomentaría la calidad humana tan necesaria para vivir en armonía. Realmente esto constituye un problema pedagógico complejo que deviene un reto para los docentes como afianzadores de aquellos saberes provenientes del hogar. Aun así, muchas veces la familia no cumple con su función educativa y rompe con esta donde comienza la escuela; cuando debía ser un proceso multifactorial, o sea, influenciado por las diferentes áreas del desarrollo de un individuo: familia, escuela y comunidad. (p.3)

La actividad deportiva tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros estudiantes mediante actividades físicas y recreativas, y coadyuvar de esta manera a la instrucción y educación de un escolar capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, un niño saludable con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades, con la posesión de recursos y valores morales que le permitan enfrentarse a las tareas señaladas por la Revolución y la Sociedad, es por ello que entre los aspectos que debe tener presente el profesor de Educación Física está la habilidad de dirigir el trabajo político e ideológico y de formación de valores en su actividad pedagógica.

La Educación Física y el Deporte Escolar en la escuela garantizan en los estudiantes un pleno desarrollo físico y mental, logrando un robustecimiento de la salud y contribuye a la recreación y el empleo correcto de su tiempo libre, fundamentalmente a lograr un estudiante que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activa, reflexiva, crítica e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación, con un carácter democrático, flexible y creador, en sentido general prepararlo para la vida .

La Educación Física es un instrumento de trabajo alternativo que se corresponde con la Educación para fomentar, en las nuevas generaciones la formación de valores y de esta forma prepararlos para que participen activa y conscientemente en la edificación de la nueva sociedad. Es la clase una de las vías para darle salida a estos aspectos; establecemos entonces la integralidad de la educación física en este proceso de formación de valores; y es el profesor el encargado, contando con los elementos precisos de cómo desarrollar su labor en este sentido.

En visitas de control realizadas al centro y en la aplicación del diagnóstico se constataron las siguientes insuficiencias: No manifiestan conciencia de sus obligaciones, presentan inseguridad en sí mismo y en la toma de decisiones, así como en la auto proposición de metas, no se sienten comprometidos con sus tareas y no son constantes ni asumen las consecuencias de sus actos al realizar las actividades físicas durante la clase. Como consecuencia de estas adversidades nos encausamos en la siguiente situación problemática: Dificultades en la educación en la responsabilidad de los estudiantes en el que debemos trabajar todos. Se plantea el siguiente Problema Científico ¿Cómo contribuir a educar en la responsabilidad, desde la educación física en los estudiantes de carreras preotorgadas? Se toma como objetivo diseñar un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los estudiantes de carreras preotorgadas.

Se realizó un muestreo por conveniencia donde todos los participantes dieron su consentimiento a formar parte del estudio. La muestra está conformada por 17 estudiantes 2 de 18 y 15 de 17 años de edad. X varones y x hembras. Hay 1varón y 2 hembras casadas, 2 mestizos, 10 blancos y 5 negros. Todos son de carreras pedagógicas. Hijos de padres cuentapropistas 5 y 12 trabajadores estatales.7 becados por vivir en los municipios y 10 de Camagüey.

Entre los métodos y técnicas para la recogida de datos se utilizaron en el nivel teórico: el análisis y la síntesis de información, referida a los temas que afectan la correcta responsabilidad de los educandos de carreras preotorgadas de la Universidad de Camagüey. Inducción y deducción de los contenidos que sustentan la realización de los juegos, además de las principales dificultades que se encuentran en los estudiantes. Del nivel empírico: la observación, la entrevista donde se exploraron los criterios de los estudiantes y de los profesores en cuanto a los resultados de los estudiantes para la realización de los juegos en la clase de Educación Física. Test situacional (Dilemas Morales), nos permitió obtener información acerca de la valoración y la toma de decisión de los estudiantes. Del nivel estadístico de la estadística descriptiva en la tabulación de los resultados para la corroboración del problema y durante toda la implementación en la tabulación sistemática de las evidencias y criterios de las acciones que se realizaron.

Desarrollo

Los autores concuerdan en el hecho de que estamos en presencia de un proceso social, donde intervienen personas y en su centro mismo está el ser humano; los medios de comunicación y otros artefactos se subordinan a este elemento. Se refleja la importancia de la visión que se tenga de la entidad educativa, donde se quiere que ella esté en el futuro.

Se comparte y considera de gran importancia para la investigación, cuando Castro. F (2002), plantea:

Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida se resalta el papel de la orientación educativa para lograr la formación de hábitos y habilidades demostrándolo en su modo de actuación, al tener en cuenta las etapas del desarrollo. También alega educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda tener el alma de un ser humano. (p.90)

Se destaca el desarrollo de sentimientos dirigidos conscientemente en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad, se evidencia la relación de lo cognitivo y lo afectivo y el principio del humanismo.

Por tanto, podemos decir que la educación como proceso tiene como fin preparar al hombre para la vida, y esta es la guía fundamental de que dispone la sociedad para la educación de las nuevas generaciones, y que necesariamente, responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Así los valores constituyen un contenido de la educación y, a su vez, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere importancia singular.

Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores, esos que nos han permitido resistir todas las vicisitudes, conscientes de que ni la educación, ni la pedagogía podrían resolver completamente los problemas de las presentes y futuras generaciones por sí solas, sino en el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que le rodean.

En este trabajo se asume el concepto de valor planteado González (2003), al decir que:

La relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos es una compleja unidad funcional cognitiva afectiva a través de la cual se produce la regulación de la actuación. (p.19)

Porque, se expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en determinado momento, en dependencia de las posibilidades de satisfacción, se manifiestan a través de las normas de relación que establecen hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales en la sociedad.

Concentremos la atención de nuestro trabajo en la educación del valor responsabilidad, desde la Educación Física.

En cuanto al proceso de educación en valores, asumimos el criterio de Suayero (2013):

La educación en valores en la escuela es también un proceso bilateral constituido por diversas fases y etapas e influenciado por un conjunto de leyes, donde los estudiantes, a la vez que aprenden los contenidos de las distintas asignaturas, desarrollan hábitos, habilidades y capacidades que le permiten expresar correctamente su pensamiento y desarrollan cualidades morales de su personalidad, convicciones que se corresponden con la ideología marxista-leninista. (p.3).

Ya que esto habla por sí solo del importante papel que deben jugar las instituciones docentes para satisfacer las demandas propias de los estudiantes, sin obviar, el papel del resto de los factores socializadores.

Asumimos del "Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual" (2006), el concepto que expresa como responsabilidad:

Al cumplimiento del compromiso contraído ante sí, el colectivo y la sociedad. En el modo de actuación asociado al valor se debe:

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente. (p.10)

Es opinión de los autores que la responsabilidad no puede parecer una carga para el estudiante, pero deben comprender que de no cumplir con lo prometido originaría consecuencias. Sabemos que cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo, pero de hacerlo, se puede decir que han puesto atención y cuidado en lo que hacen y deciden.

Teniendo en cuenta las técnicas aplicadas podemos decir, que al entrevistar a los docentes los mismos manifiestan que existen dificultades: Los estudiantes no siempre se comportan de una manera correcta, ni actúan de la mejor forma posible, falta sentido de pertenencia, responsabilidad y disposición ante las tareas y compromiso con sus funciones. En la escuela todas las actividades contribuyen la educación en valores. La labor de los profesores de Educación Física es muy importante en este proceso, pues los estudiantes se sienten motivados cuando practican actividades físicas-deportivas y recreativas; ya que la Educación Física es una de las asignaturas más gustadas por ellos.

En las encuestas realizadas a los estudiantes motivos de estudio, se observó que existían contradicciones en los criterios emitidos por los profesores. Esto demostraba que para los profesores no es fácil y en ocasiones hasta contradictorio las posiciones existentes al respecto. La profesora que labora con los estudiantes objeto de estudio nos brindó una valoración con relación a aspectos esenciales sobre la responsabilidad que poseen estos.

Ella los evaluó así. BIEN: 10 REGULAR: _5 MAL: _2

Pero al aplicar la encuesta observamos que si es posible utilizar métodos específicos que nos permitan obtener información más confiada y veraz posible. Con la aplicación de la encuesta nos dimos cuenta que si están afectados en alguna medida en cuanto a educación en la responsabilidad.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes el resultado fue el siguiente:

BIEN_2 REGULAR_10 MAL_5

Al no quedar satisfechos con los resultados obtenidos, se decidió aplicar otra técnica a la muestra, es decir, un test situacional para penetrar en el mundo interno de los sujetos y los resultados nos dieron la medida de en qué dirección debían orientarse las acciones educativas futuras.

El resultado obtenido con la aplicación del test situacional nos da la medida de cómo nuestros sujetos valoran y toman posiciones ante determinadas situaciones, así como nos aproximamos a lo que piensan, sienten o consideran que deben hacer ante una situación de carácter social o individual.

Estos resultados son:

BIEN_4 REGULAR_10 MAL_3

Los autores asumimos lo expresado por Norambuena (2023), el cual alega que:

Finalmente, estos datos pueden ser una importante fuente para futuras investigaciones, ya que estudiar en qué medida la Educación Física es posible vincularla con la moral, lo ciudadano y social pueden ser un principio importante para justificar la presencia en el currículum escolar a partir de los aportes formativos en estas dimensiones. Además, permite entregar insumos para generar procesos reflexivos en el profesorado universitario respecto a la formación en estos aspectos, pudiendo invitarles a fomentar ciertas experiencias educativas que releven este ámbito. (p.18)

Al corroborar lo investigado nos dimos a la tarea de darle cumplimiento a nuestro objetivo.

PROPUESTA DE SISTEMA DE OBJETIVOS FORMATIVOS POLÍTICOS PARA DARLE SALIDA A LA RESPONSABILIDAD

1. Inculcar el amor hacia el deporte, demostrado a través de la importancia que ha tenido el mismo en nuestro país.
2. Incentivar la voluntad al realizar actividades físicos-deportivas para convertirse en futuros atletas.
3. Manifestar interés y constancia al realizar ejercicios físicos sistemáticos, para en un futuro escalar a la cúspide deportiva.

PROPUESTA DE JUEGOS ACTIVOS PARA DESARROLLAR CAPACIDADES Y HABILIDADES EN LA PARTE PRINCIPAL DE LA CLASE

Nombre: Vigilar el botín.

Objetivos:

- 1- Contribuir al mejoramiento de la rapidez y la habilidad de correr.
- 2- Mostrar responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Materiales: Aros o similar, tizas.

Organización: El grupo se divide en atacantes y defensores. Ambos son numéricamente iguales. Los defensores, se encuentran en un círculo con un diámetro de 5 a 6 m, en cuyo centro yace el botín, un estudiante del equipo contrario, que ha de ser defendido.

Desarrollo: Los atacantes, fuera del círculo al principio del juego, tratan de rescatar al compañero y sacarlo del círculo. De esta manera se desata una lucha entre los grupos. Si lo logran, se cambia de papel.

Regla: Gana el equipo que por más tiempo haya podido retener al adversario dentro del círculo. Los defensores se toman firmemente de las manos y no pueden soltarse.

PROPUESTA DE JUEGOS PASIVOS PARA LA RECUPERACIÓN EN LA PARTE FINAL DE LA CLASE.

Nombre: Tu misión es “ayudar”.

Objetivos:

1. Tranquilizar el organismo después de una actividad física.
2. Contribuir a tomar decisiones con responsabilidad.

Materiales: Aro o similar.

Organización: Los jugadores se sientan formando un círculo frontal interno. En el centro se encuentra un jugador, dentro del aro con los ojos vendados

Desarrollo: El profesor señala a uno de los jugadores sentados en el círculo que tiene que decir “Compañero necesito ayuda, modificando su voz. El jugador central tiene que adivinar quien fue. Si adivina es relevado, sino permanece.

Regla: Si no Adivina permanece en el círculo hasta que lo logre.

Conclusiones

La política educativa de la Revolución Cubana hace frente a problemáticas educacionales, como la educación en valores, trazando las estrategias de trabajo en tal sentido. La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio, fundamentado y enmarcado por los valores, que a su vez forma parte de un proceso más amplio (formación de la personalidad). Es multifactorial e incluye componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Está afectada la educación en la responsabilidad en los sujetos investigados. Al aplicar los juegos los mismos estuvieron motivados en el desarrollo de las actividades y se manifestaron creativos en las tareas encomendadas; observándose en ellos el fortalecimiento de los valores con énfasis en la responsabilidad.

Bibliografía

Bombino, L. L. y Reinoso Porra, E. (2019). “La educación en valores de las nuevas generaciones en el contexto escolar”: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/educacion-nuevas-generaciones.html>

Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria el 2 de septiembre del 2002, en Fidel habla a los niños: La Habana: Casa Editora abril.

González, V. (2003). Conceptualización de valores: Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 19

Pérez Norambuena, P. (2023). La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática: Educación vol.47 n.1 San José, San Pedro, Montes de Oca Jan. /Jun. 2023 <http://dx.doi.org/0000-0002-1710-328x>

Santamaría Conde, R. M. y Corbi Santamaría, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela: Education Siglo XXI, Vol. 38 nº 3 · (pp. 317-338) <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.452931>