

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Lic. Hairón José Mendoza Silva.

Escuela Primaria Juan Gualberto Gómez Ferrer. Correo: mendozahairon@gmail.com. Teléfono: +5356948540. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9911-3401>. Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En el presente artículo científico se revela la necesidad e importancia de desarrollar la educación ambiental en los escolares de la Escuela Primaria, a partir de identificar que no siempre se aprovechan las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria para desarrollar la educación ambiental, poco dominio de los contenidos que integran la educación ambiental para ser vinculados con el entorno, deficiente integración de los agentes socioeducativos para fomentar la educación ambiental, e insuficiente atención a las necesidades ambientales que presentan los educandos. Lo anterior permitió determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación ambiental en los educandos de quinto grado de la escuela primaria?, e identificar como objetivo: elaboración de un compendio de ejercicios para fomentar la educación ambiental en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Juan Gualberto Gómez Ferrer?. En la investigación participan 13 educandos, 1 docente del grupo clase y el coordinador general; se instrumentaron los siguientes métodos científicos y técnicas: encuestas, observaciones a clases y entrevistas a docentes, directivos y educandos. Se aplicó la investigación acción asumiendo como actor principal el autor del presente artículo en el cual se arribó a las siguientes conclusiones la educación ambiental a través de las clases de la asignatura Ciencias Naturales fueron consideradas herramientas y vías desde lo educativo, lo instructivo y social del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, contribuyendo a la asimilación de valores y actitudes que fortalecen la educación ambiental.

Palabras clave: medioambiente, educación ambiental, compendio, tarea vida.

Introducción

El medio ambiente es un tema de gran importancia para trabajar la educación ambiental, por el carácter global que tiene, por la incidencia del hombre como principal eje básico de la sociedad, que en la concreta puede o no a contribuir a salvar con sus acciones uno de los males más grandes que acosan el mundo. El hombre mantiene estrechas relaciones con el ambiente, ya que de este obtiene los elementos indispensables para su subsistencia y a él regresan todos los productos de desecho de sus funciones vitales y de sus actividades sociales. En la época contemporánea se presentan múltiples problemas que afectan la humanidad. En la mayoría de los casos la especie humana se ha convertido, en las últimas décadas, en el gran depredador del medio ambiente, en algunos casos por el desconocimiento de los principios y leyes que rigen las relaciones entre los integrantes de la naturaleza. Es necesario reflexionar y la respuesta debe ser urgente.

En Cuba se desarrolla un trabajo dirigido a la protección del medio ambiente y al uso racional de los recursos naturales: la Tarea Vida como el plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático, dando respuesta a sus metas nacionales y a los compromisos internacionales, sin embargo, se necesita intensificar las acciones en función a elevar la conciencia de toda la población para poder lograr una mayor efectividad en la aplicación de esta política ambiental.

La escuela ha sido la institución rectora de la enseñanza desde los primeros años de vida, el rol de esta se expresa mediante el propósito de integrar el componente educación ambiental para el desarrollo sostenible en el sistema educativo, dirigido éste a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con desarrollo sostenible. Partiendo de lo anteriormente abordado se ha podido corroborar en la práctica pedagógica que aún existen insuficiencias en la educación ambiental de los educandos de la Educación Primaria, ya que no se utilizan las potencialidades del contexto educativo para desarrollar la educación ambiental y existe poco dominio de los contenidos que integran la educación ambiental, especialmente en lo que se refiere a la vinculación con el entorno.

Al constatar estas problemáticas, surge la necesidad de una propuesta de actividades para desarrollar la educación ambiental en las condiciones concretas de nuestra escuela, siendo la misma el objetivo de este artículo. Por ello es preciso que los maestros y los educadores en general, promueven un conjunto de actividades extradocentes y extraescolares con los educandos, destinadas a conocer los problemas del medio ambiente, la flora y la fauna, entre otros, en correspondencia con los contenidos que reciben en el grado, su complejidad y edad para la cual han sido concebidos, lo que permitirá la participación activa y la búsqueda de posibles soluciones de las problemáticas existentes.

Desarrollo

Para la realización efectiva de la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: en función de la fundamentación teórica del problema a través de estudios bibliográficos, así como las valoraciones cualitativas de los resultados obtenidos y la elaboración de conclusiones y valoraciones.

Sistémico-estructural: en la concepción total de la investigación hasta llegar a la valoración de los resultados alcanzados.

Métodos del nivel empírico:

Observación a clases: con la finalidad de observar el tratamiento metodológico dado por el docente y el aprovechamiento de los contenidos de la asignatura Ciencias Naturales para fomentar la educación ambiental en los educandos.

Encuesta: a la muestra seleccionada con el fin de profundizar en los conocimientos, motivación y preparación para participar y contribuir al desarrollo de la investigación y el logro del objetivo propuesto.

Consulta a especialistas: aplicado para tener en cuenta sus opiniones con experiencia en relación a fomentar la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales de quinto grado.

Métodos del nivel matemático-estadístico:

Cálculo porcentual: Para dar los por cientos en los resultados de diagnósticos.

Se realiza la investigación en la Escuela Primaria # 16 "Juan Gualberto Gómez Ferrer" perteneciente a la Comunidad de El Cayo Granma con una matrícula de 30 escolares de quinto grado. De ellos se tomó como muestra a 15 educandos que representa el 50% y de los docentes se toma al docente del grupo y a la coordinadora general.

El trabajo que se presenta es un compendio de ejercicios que serán aplicados en la disciplina Ciencias Naturales, en el quinto grado de la escuela primaria, encaminados a favorecer un mayor nivel de educación ambiental en los educandos.

El proceso de elaboración del compendio de ejercicios partió del estudio bibliográfico para la sistematización de los referentes teóricos – metodológicos como plataforma teórica que permite su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación ambiental. Estos son:

Filosóficos: Los postulados de la Filosofía marxista – leninista, en particular el Método dialéctico – materialista que constituyó la base metodológica de la investigación y permitió el acercamiento al objeto de estudio teniendo en cuenta su situación en la actualidad, así como la lógica de la investigación científica que aportó los métodos y técnicas aplicadas en el estudio realizado.

Didácticos: Los presupuestos de la Didáctica desarrolladora que reconoce el proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso dinámico e interactivo de naturaleza holística y dialéctica que se da en la actividad y la comunicación, con implicación personal, lo cual genera un aprendizaje significativo.

Psicológicos: La concepción histórico-cultural liderada por Lev Semionovich Vigotsky y seguidores, posteriormente enriquecida por sus seguidores, que considera los factores sociales como fuente del desarrollo y los factores biológicos como premisas o condiciones para este, formando una unidad dialéctica.

Mediante variadas técnicas científicas aplicados a la muestra como: la entrevista a los educandos, la observación a clases y encuestas a docentes, se constató el bajo nivel e instrucción ambientalista y el poco aprovechamiento de este componente en los diferentes procesos que se desarrollan en el ámbito escolar.

Se consideró pertinente para su elaboración tomar como base los objetivos de la educación del medio ambiente en la etapa escolar que, para lograrlos, deben basarse en principios tales como:

- Comprender las características del medio que los rodea, su complejidad y la importancia del cuidado de este. al practicar acciones de protección, así como combatir las consecuencias negativas de la presencia de materias tóxicas.
- Mostrar interés por participar efectivamente en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, así como el ahorro de materiales de energía.
- Amar y proteger el patrimonio natural y social de su comunidad y país.

En la propuesta se tuvo en cuenta las siguientes temáticas:

- Nuestro amigo invisible al aire
- La hidrosfera, reserva de agua en el planeta

Estas temáticas se desarrollaron mediante las siguientes actividades:

Juegos didácticos: Están orientados a fortalecer la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades en los alumnos. Implican una actividad docente intensa, ya que durante el desarrollo se combinan la actividad, el dinamismo, el interés, el sentido colectivo y la interpretación entre otros. Se podrán utilizar tanto en clases como a la hora de recreo.

Boletines radiales: Resultan de gran utilidad pues se puede tratar las más disímiles temáticas ambientales con el objetivo de divulgar la dimensión ambiental a todos los alumnos y a su vez propiciar que sean ellos promotores en su comunidad lo que posibilitó una sensibilización en el público que recibió estos boletines. Fueron analizados y discutidos a través de encuentros en la clase o fuera de ella. Estos jugaron un papel motivacional e informativo en los estudiantes.

Con estas actividades los estudiantes vinculan la teoría con la práctica, principio muy importante por su valor educativo, ya que estimula la formación de una concepción que identifica la naturaleza como fuente de toda riqueza y del trabajo como medio para su transformación.

A partir de esas directrices se propone un sistema de actividades integrador y desarrollador.

Unidad 3: El aire en la naturaleza

Temática: Nuestro amigo invisible el aire

Objetivo: conocer la importancia de aire puro para nuestro cuerpo a través de diferentes actividades

Sugerencia metodológica

Comenzar la actividad diciéndole a los educandos que hay muchas cosas que no se ven pero que existen. Se les puede decir que pongan ejemplos de lo que se acaba de plantear. Se les orienta introducir un dedo en la boca y ver qué ocurre al rato con la humedad que tenía el mismo. A partir de ahí el maestro dice:

1. El aire es invisible, transparente y puro. No tiene color, olor, ni sabor, pero su movilidad hace sentirlo y llevarse lejos muchas cosas. Responde:

- Menciona alguna propiedad del aire.
- ¿Cómo es el aire en tu comunidad?
- ¿Qué lo contamina?
- ¿Qué se necesita para purificar el aire?
- ¿Qué daño ocasiona el aire contaminado en nuestro cuerpo?
- Menciona las enfermedades que ocasionan este tipo de contaminación.

2. Completa el párrafo siguiente utilizando la palabra de la lista:

El aire es necesario para _____, sin él tampoco vivirían las _____ ni los _____. Cuando _____ aprovechamos el _____ del aire.

3. Selección una palabra a la lista escribe sobre

4. Juanita parece de una enfermedad de los pulmones conocida como asma desde hace muchos años. Ella descubrió cuando tiene crisis entre más alto sube mejor se siente. ¿Por qué será?

5. ¿Qué dirías a tu mamá y al resto de tu compañero lo sobre Juanita?

6. Marca con una x el consejo que le dirías:

- a) ___ que el aire es más puro mientras hay más altura.
- b) ___ que use el aire de forma racional.
- c) ___ el aire entre más cercano a la superficie está más contaminado

7. Proponles alternativas a las instituciones que rodean tu comunidad y contaminan el aire para purificarlo, has énfasis en el daño que esto ocasiona nuestro cuerpo.

Evaluación: La misma se realizará de forma oral escrita según convenga al maestro.

Unidad 4: El agua, su importancia para la vida.

Temática: La hidrosfera, reserva de agua en el planeta.

Objetivo: Valorar la importancia del agua como un recurso natural escaso e inseparable para la vida desarrollando actitudes en los alumnos a través de diferentes ejercicios.

Sugerencia metodológica

Esta actividad puede ser desarrollada durante la clase. Se plantea a los educandos la necesidad de cuidar el preciado líquido disponible el agua y cómo debemos cuidar de ella.

1. En la sopa de palabras encontradas una frase referida al agua. Búscala en diferentes formas:

D R E N M L S Z A E U C J K T L P G Ñ O Q G F V I

2. Crea tu propia gráfica en los siguientes colores: verde amarillo y negro. Representa en ella la cantidad de:

- aguas de mares y océanos
- aguas congeladas y glaciares
- aguas dulces y potables

3. Investiga con tu maestro de artes plástica el significado de los colores que vas a utilizar. Diga por qué pintaste cada color.

4. Anota en el siguiente cuadro de las actividades en la que el agua es un recurso necesario:

Casa___ Comunidad___ Industria___ Uso personal___

5. De las siguientes situaciones dadas en nuestra comunidad por la contaminación en el mar, señala la que sean verdaderas (V) y las que sean falsas (F):

- ___ Aguas albañales procedentes de la actividad humana.
- ___ Dispersión de petróleo.
- ___ Afectaciones producidas por el ruido, el calor y los olores.
- ___ Agua residual de origen industrial, que contribuyen a la principal fuente de contaminación de los recursos hídricos.

6. Después de hacer un recorrido por el patio de la escuela y su entorno con tus compañeros diga:

- ¿Qué tipo de contaminación existen las aguas saladas?
- ¿Qué se debe hacer para mitigar la contaminación en ella?
- ¿Qué sucederá en el futuro con el ecosistema marino si continúa la contaminación?
- ¿Cuál es la diferencia entre lo que aprendo y lo que hago?

7. Proponle alternativas a las instituciones que rodean tu comunidad y contaminan el mar para conservar el ecosistema marino.

Evaluación: Se realizará en forma de exposición, todos los alumnos lo harán al finalizar la clase y el maestro seleccionará la mejor exposición.

Conclusión

La implementación de la propuesta permitió fortalecer la educación ambiental, ya que los docentes disponen de actividades variadas que les permitieron conducir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador desde lo individual y social del ser humano. La propuesta contribuyó a la asimilación de valores y actitudes que fomentan la educación ambiental y se constituyen nexos interpersonales que manifiestan responsabilidad y respeto hacia la naturaleza.

Es considerada pertinente la investigación pues se alcanzaron niveles superiores en la orientación y tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con el medio ambiente desde la asignatura Ciencias Naturales que enriquecen la educación ambiental en los

educandos. El presente trabajo es perfectamente aplicable al resto de los grados y escuelas primarias, y puede ser enriquecido o modificado según sean las potencialidades y necesidades educativas de las localidades a trabajar.

Bibliografía

Álvarez, Z.M. (2019). Propuesta de educación ambiental para dos comunidades en las montañas del oriente cubano. Tesis para optar al título académico de máster.

Bell, R. (2001). Pedagogía de la diversidad más allá de los niveles de integración. Casa Editorial Abril.

Brown, L. y Flavin, C. (2000). Nos comportamos en cuanto al Medio Ambiente como si fuéramos los últimos, Asistimos al mayor proceso de extinción desde los dinosaurios. Revista Magazines Siglo XXI. (14), p.29. <https://www.elmundo.es/magazine/m14/textos/ambiente.html>

Gómez, L. (2007). Primer reporte de *Prorocentrum micans* EHRENBERG 1833 asociado a un Bloom mixto de *Ceratium lineatum* y *Ceratium fusus*, en aguas de la bahía de Santiago de Cuba. Revista de investigaciones marinas, (28), 177-179

Rico, P. (2004). Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Roque, M. S. (2023) El Patio de la escuela como centro de indagación ambiental. Entrevista con Peter Feinsinger. Revista De Educación En Biología, 5(2), 50-55. <https://doi.org/10.59524/2344-9225.v5.n2.40092>

Valdés, O. (2002). ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales? Editorial Pueblo y Educación.

1.52

LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Magalys Tello Luaces

Licenciada en Cultura Física, profesora Asistente del Departamento de Cultura Física, Universidad de Camagüey. Cuba. Teléf:+5356246338. magalys.tello@reduc.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-8139-4261>

Arnaldo Tama Díaz

Licenciado en Cultura Física, Profesor Asistente del Departamento Residencia Estudiantil, Universidad de Camagüey. Cuba arnaldo.tama@reduc.edu.cu. <https://orcid.org/0000-0001-8743-3180>

Barbara Ángela Serrano Rosaut

Máster en Ciencias de la Educación Superior, profesora Asistente de la Filial de Ciencias Médicas. Mayarí. Holguín. Cuba. barbarahlg@infomed.Sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-8894-6348>

Resumen

En esta investigación abordaremos una de las problemáticas más debatidas en la teoría y la práctica pedagógica contemporánea: la educación en valores. Tenemos como objetivo diseñar un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los educandos de carreras preotorgadas. Convirtiéndose en una alternativa para lograr el interés, la satisfacción y las expectativas de los educandos y así formar en las nuevas generaciones los sentimientos; aquellos que hacen de nosotros mismos seres más dignos, responsables y laboriosos. En el diagnóstico se detectó dificultades en la responsabilidad ante la ejecución de tareas en el proceso docente educativo en ellos. Como resultados se diseñaron un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los educandos de carreras preotorgadas que contribuyen en la formación de su personalidad, lo que permitirá elevar su comportamiento responsable. Se utilizaron métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y matemático-estadísticos para la fundamentación teórica, la constatación del problema y posteriormente en la medición del impacto de su puesta en práctica. En la validación quedó demostrado que con su aplicación de forma sistemática se produjeron cambios en su comportamiento, lo que corroboró su efectividad.

Palabras clave: educación física, educación en valores y responsabilidad.

Introducción