

LA ESENCIALIDAD DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO, BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO.

MSc. Ysora Cabrera Hernández

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. <https://orcid.org/0000-0002-7543-5864>. 59406691.
ysora.cabrera@reduc.edu.cu. Camagüey. Cuba

MSc. Ana María Rodríguez Rodríguez

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. <https://orcid.org/0000-0001-5094-12-29>. 54661635
ana.rrodriguez@reduc.edu.cu. Camagüey. Cuba

Ramón René Casas Rodríguez

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. <https://orcid.org/0009-0000-1857-7332>. 54661635. rodriguezram@gmail.com.
Camagüey. Cuba

Resumen

La esencialidad de los contenidos es una temática necesaria vigente en la formación continua de la Educación Superior en Cuba, es de gran relevancia en el desarrollo del profesional pedagógico, que garantiza una formación teórica dentro los saberes y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas en su contexto de actuación, aspectos que se enriquecen en las disciplinas que se derivan del Modelo del Profesional y que brindan una formación integral en respuesta a las exigencias científico, técnico y social al tiempo propicia aprendizajes para toda la vida. La investigación se encaminó a diseñar acciones metodológicas que garanticen la esencialidad de los contenidos en la formación del profesional pedagógico de las carreras de Ciencias Pedagógicas. Se emplearon materiales y métodos científicos, así como talleres para la socialización, en los métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico; en los empíricos, la observación, el análisis documental, entrevista, encuesta y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, como método estadístico-matemáticos, el análisis porcentual. Los resultados fueron relevantes que permiten elevar la calidad y rigor de la atención del profesional pedagógico en su formación curricular y preparación para el empleo asegurado en la racionalidad y no repetición de los elementos del conocimiento que singularizan los contenidos esenciales de las asignaturas del currículo. Las acciones metodológicas resultaron eficientes, mostraron potencialidades para extender los conocimientos acerca de la esencialidad de los contenidos en función de garantizar la calidad del trabajo metodológico e impacto en el proceso de formación del profesional pedagógico.

Palabras clave: esencialidad de los contenidos, currículo, buenas prácticas, profesional pedagógico.

Introducción

El perfeccionamiento constante en la esfera educativa, se concreta en Cuba, en el proceso formativo desde el componente académico que asume el currículo, lo que implica que la formación del profesional pedagógico está en constante transformación. La Educación Superior en Cuba posee un gran reto: lograr la formación integral de los futuros profesionales de la sociedad en la que está inmersa, que potencia al profesional pedagógico, dirigido al saber conocer, hacer, ser y convivir en y para un entorno cambiante y complejo, que requiere de un desarrollo sostenible y ascendente.

Sin dejar de considerar los logros alcanzados en la formación de los profesionales, reconocido en escenarios internacionales que demuestran el prestigio de la educación cubana y de sus docentes, entre ellos Y. León; Y., Reiné & M. J., Aguilar (2019); I. M., Benítez; A. M., Ramírez & J. I., Reyes (2019).

La universidad cubana moderna del siglo XXI trabaja por lograr un profesional preparado con los más altos valores éticos y morales. Actualmente se enfoca el aprendizaje como un proceso biológico, psicológico y social, donde el estudiante participa activamente en su educación y el profesor, es un facilitador del aprendizaje, que guía los procesos de los educandos y concede importancia al análisis de la actividad, con el objetivo de integrar conocimientos. En este sentido ocupa un rol de vital importancia la Didáctica como ciencia de la enseñanza.

Para la elaboración del programa de una asignatura o disciplina se toman contenidos de la ciencia y se trasladan a la asignatura o disciplina (Ministerio de Educación Superior, 2016) en este caso como la Didáctica es una asignatura integradora, de ella toman contenidos básicos varias ciencias con sus especificidades.

En tal sentido, existen carencias que limita una verdadera selección de la esencialidad de los contenidos, prácticamente se imparte el 100% de los contenidos presentes en las asignaturas de una manera concentrada e intensa que compromete la asimilación adecuada de los contenidos y el logro de los objetivos del Modelo del Profesional. A tales efectos, con el fin de transformar este quehacer las autoras se propusieron diseñar acciones que contribuyen a la esencialidad de los contenidos que garantice la formación del profesional pedagógico en las carreras de Ciencias Pedagógicas.

Desarrollo

En la concepción de los planes de estudio E, desde el documento base se declara la pertinencia de la esencialidad de los contenidos que se expone en el Modelo del Profesional. En este sentido, se asumen las bases conceptuales para el diseño de los planes de estudio "E", especialmente la relacionada con mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas, que destaca: En la disciplina debe existir la unidad de la lógica interna de la ciencia con la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando una formación teórica dentro de su ámbito del saber y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas (vínculo ciencia –profesión).

De hecho, se implementa desde el curso escolar 2016 - 2017 el Plan de Estudio "E". Entre las premisas de este Plan de Estudio consta la esencialidad de los contenidos que abarca tres etapas: en la formación de pregrado en carreras de perfil amplio el componente académico, laboral e investigativo, de conjunto con la preparación para el empleo y la formación de posgrado. (Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 7)

En este sentido, varios autores han aportado desde el punto de vista teórico y práctico, resultados científicos en cuanto a la formación del profesional pedagógico: M.A., Basto y R.M., Basto (2017); N., Mesa, N., Bravo & R, Salvador (2019) y D. E., Almenares; E., Montero & M., Martínez (2022). Los aportes, tienen como objeto de estudio la formación académica, laboral e investigativa desde lo curricular, hacia la preparación para el empleo que sirve de referente a esta investigación.

En el curso escolar 2019 - 2020, se recibe la primera graduación de las carreras pedagógicas, con Plan de Estudio "E", a partir de este momento continúa su formación desde la preparación para el empleo. En la Resolución No. 138/19 se norma que la preparación para el empleo, asegura continuar el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con los aprendizajes y conocimientos integrados dada la esencialidad de los contenidos. Es concebida y ejecutada en las entidades laborales base (ELB) en coordinación con las universidades. (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 2019, p. 1434)

Al tiempo, la preparación para el empleo, como etapa de la formación curricular tiene los antecedentes en Cuba, en el adiestramiento laboral que reciben los estudiantes que concluyen sus estudios universitarios. Al respecto, investigadores como A., Valdés, C., Cruz & J., Paredes (2022) en sus aportes ratifica el perfeccionamiento y la calidad de la formación curricular de conjunto a la preparación para el empleo. Para ello el colectivo pedagógico de cada carrera, en las ELB, demandó de acompañamiento y compromiso del claustro. Sin embargo, a partir de las entrevistas y encuestas realizadas se evidenció insuficiencias en el proceso de formación curricular que concibe la preparación para el empleo, producto a: La formación curricular desde la esencialidad de los contenidos y consolidación de las relaciones interdisciplinarias no siempre se contextualiza a las exigencias y necesidades individuales del profesional pedagógico y las ELB; carencias en la concepción de la preparación para el empleo.

Lo anterior corrobora el imperativo de una perspectiva pedagógica transformadora y contextualizada, que requiere de una formación curricular de calidad que marche con su tiempo, que permita el perfeccionamiento y actualización de los profesionales pedagógicos en correspondencia con el avance social y desarrollo sostenible en ascenso en el ámbito educativo del país.

Dada esta problemática, la investigación centró su atención en valorar la pertinencia de las acciones metodológicas que garantizan la esencialidad de los contenidos tanto en el componente curricular como en la preparación para el empleo. Como resultado, los autores proponen acciones metodológicas, definidas como una propuesta a proceder por los colectivos pedagógicos de año (CPA) para llevar a cabo una actividad, teniendo en cuenta el establecimiento de pautas y procedimientos que regulado por determinados lineamientos permiten contribuir a elevar la calidad y rigor en el trabajo metodológico que se proyecta hacia la esencialidad de los contenidos con carácter curricular y para la preparación para el empleo.

Las acciones metodológicas y el proceder que se ofrece se sustentan en la concepción dialéctico-materialista que define el carácter dinámico del hombre sobre su contexto, y el efecto apegado de esta acción, desde el ambiente y sobre él mismo, en la que influye la interdiscipliniedad, los puntos de incidencia y relación mutua en las asignaturas de "tronco común". Además, plantea que en la actividad transformadora el hombre se convierte en control, retentiva y herencia, que repercute la herencia biológica hacia una herencia humana (Y., Matos; E., Navarro & Rivero, M; 2023).

Para el desarrollo de la investigación y cumplimiento del objetivo se emplearon métodos científicos de carácter teórico que posibilitaron, a partir de la revisión de fuentes de la información escrita y digitalizada especializadas en el tema que nos ocupa,

determinar los aspectos acerca de la esencialidad de los contenidos y la preparación para el empleo, las acciones metodológicas para su implementación en la práctica educativa, la aplicación de acciones que conllevaron a los resultados deseados.

Se emplearon los métodos: histórico-lógico para determinar la evolución en la formación académica (curricular) desde la esencialidad de los contenidos para la preparación para el empleo en las especialidades de la Facultad Ciencias Pedagógicas. El método analítico-sintético para determinar los fundamentos teóricos que sustentan la formación académica (curricular) y la preparación para el empleo en las especialidades, al ajustar los procesos de análisis y síntesis para la interpretación y comprensión en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita e informatizada para elaborar las posibles vías de solución del problema científico determinado. El método inductivo-deductivo condujo el tránsito gradual del conocimiento empírico al teórico y su restablecimiento a una práctica beneficiada en la formación continua desde la atención curricular, laboral e investigativa del futuro profesional pedagógico en la etapa de formación en la Facultad de Ciencias Pedagógicas.

Al propio tiempo, se emplearon métodos empíricos para el diagnóstico y la comprobación de la efectividad de las acciones metodológicas implementadas: la encuesta a informantes claves, sobre las acciones a desarrollar; la auto preparación de los docentes, la observación a los niveles de trabajo metodológicos, controles a clases, la indagación vivencial, el análisis de documentos, lo que favoreció el enriquecimiento de las acciones metodológicas que respondieron a la esencialidad de los contenidos en la formación curricular y la preparación para el empleo, de manera que, fueron interesantes, dinámicas y aplicables en el desempeño profesional.

El pre-experimento pedagógico consistió en el diseño y aplicación de acciones metodológicas dirigidas a la esencialidad de los contenidos en la formación curricular y la preparación para el empleo, de forma tal que, permitió la apropiación de modo de actuación para el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

La dinámica experimental se aplicó a partir de febrero 2021 a noviembre 2023, para ello se tuvieron en cuenta las características de la muestra seleccionada, la flexibilidad, el intercambio y la acción en cada uno de los talleres metodológicos; además de la colaboración. En ellos participaron los 17 docentes que dirigen los niveles organizativos del trabajo metodológico de las carreras que conforman el "tronco común": Educación. Preescolar, Educación. Primaria y Educación. Especial. De gran utilidad sirvieron los métodos estadístico-matemáticos, los análisis porcentuales para el estudio de los resultados, mediante gráficos y tablas.

Los autores, diseñaron las acciones metodológicas y que se sometieron a Opinión Crítica y Construcción Colectiva que referencian Matos M., Navarro, E., & Rivero, M. (2023) y son 3 jefes de departamentos, 3 jefes de carreras, 7 jefes de disciplinas y 3 jefe de CPA, los que valoraron la pertinencia acciones metodológicas y aportaron valiosas reflexiones, criterios y sugerencias que enriquecieron las propuestas, que las consideraron acertadas, apropiadas y de gran valía.

La aplicación de métodos y técnicas empíricas empleadas en el diagnóstico inicial corroboraron la solución de este por la vía de la investigación pedagógica. Las dimensiones e indicadores que se asumen, se proponen por los autores de la investigación, a partir del análisis a la bibliografía consultada y las vivencias experiencia en la práctica educativa en la Educación Superior. Dimensión I: Proyecto de las carreras para la formación curricular y etapa de preparación para el empleo; con dos indicadores: planificación - organización y preparación recibida. Dimensión II: Implementación de las acciones metodológicas de las carreras para el desarrollo de la formación curricular y etapa de preparación para el empleo; con dos indicadores: contenidos esenciales, coincidencia de los contenidos y relación interdisciplinaria; y relación carreras - entidad laboral de base (ELB).

En tal sentido, los resultados del trabajo docente metodológico, de los controles a clases, la preparación para las actividades metodológicas e intercambio con estudiantes y docentes se materializaron las acciones para el logro de la esencialidad de los contenidos: Dominio del diagnóstico de los docentes; auto preparación de los docentes; análisis y determinación de las potencialidades del contenido para su esencialidad y las precisiones desde cada asignatura y su concreción; intercambio entre los docentes que forman parte de las asignaturas de "tronco común"; concepción de los programas analíticos de las asignaturas que respondan a la esencialidad de los contenidos; elaboración del Plan Calendario de Asignatura (P1) que favorezca la interrelación de las disciplinas y asignaturas desde la esencialidad de los contenidos; diseño del expediente de asignatura; análisis de las actividades docentes para el tratamiento a la esencialidad de los contenidos; Taller metodológico en las carreras y el (CPA) que garantice la lógica de la esencialidad de los contenidos.

De hecho, una de las tareas fundamentales en la elaboración del programa analítico es la selección de los contenidos. Su fundamento basado en principios (K., Díaz; R. A., Jaime y E., Céspedes, 2022) que parte de la necesidad de direccionar la lógica teórica para el estudio curricular manifiesto en la esencialidad de los contenidos que sustenta la preparación para el empleo y desempeño profesional pedagógico.

Los resultados están en función del objetivo dirigido a valorar la pertinencia de las acciones metodológicas que garanticen la esencialidad de los contenidos y la preparación para el empleo de las carreras Preescolar, Primaria y Especial, de la facultad de Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

Toda vez analizados los resultados se estableció un análisis de los documentos de las carreras de los cursos 2021, 2022 y 2023 como: Planes de Trabajo Metodológico, actas de las Reuniones de Departamentos y Carreras, disciplina Principal Integradora, informes a los expedientes de las disciplinas, a la práctica laboral sistemática y concentrada, a la preparación para el empleo e inspecciones internas al Departamento. Se pudo constatar en el diagnóstico, es insuficiente la pertinencia de la esencialidad de los contenidos desde la formación curricular, así como la concepción de la preparación para el empleo para el profesional pedagógico.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, los autores elaboraron acciones metodológicas con marcada fuerza en la formación curricular, la esencialidad de los contenidos. Para la valoración de la pertinencia de las acciones metodológicas, sus períodos y tareas, se utilizan los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva.

Como objetivos generales de los talleres consta, valorar la pertinencia de las acciones metodológicas. Las acciones metodológicas transitaron por el control en Colectivos de carreras, disciplinas y pedagógicos de año, controles a clases y revisión de documentos, significando la esencialidad de los contenidos de las asignaturas, ligado a la relación interdisciplinaria que inciden en el cumplimiento de los objetivos de año. Tuvieron la peculiaridad de que se desarrollaron a partir de febrero de 2021 y se extendieron hasta noviembre de 2023.

Se efectuaron un total de 9 talleres, con un mayor consenso acerca de su factibilidad.

En los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva participaron 31 profesores del claustro de las carreras Licenciatura en Educación, especialidad Preescolar, Primaria y Especial de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz": 7 Doctores en Ciencias, 22 Máster en Ciencias y 2 Licenciados. De ellos 6 profesores Titulares (1 Consultante), 19 Auxiliares (1 Consultante), 4 Asistentes, 1 Instructor y 1 Adiestrado.

Los docentes realizaron su valoración atendiendo a la siguiente escala: Muy adecuado (5), Adecuado (4), Medianamente adecuado (3), Poco adecuado (2) e Inadecuado (1). El 96,8% de los docentes que participaron en los talleres coincidieron en calificar los aspectos en las categorías de muy adecuado y el 3,2% de adecuado. Se constató que, aceptan las observaciones que se realizan en la autopreparación de conjunto con el análisis y determinación de las potencialidades del contenido para su esencialidad desde las asignaturas potenciando el enfoque multidisciplinario.

Es importante señalar que, como resultado de los métodos y técnicas aplicadas en la investigación, se sistematizan sugerencias que ofrecen los docentes para perfeccionar el accionar metodológico, para la formación curricular que pondera la esencialidad de los contenidos y la preparación para el empleo, las cuales los autores tuvieron a bien para la elaboración de las acciones metodológicas. Entre las principales sugerencias planteadas están: mayor protagonismo desde la concepción de la planificación y organización de los contenidos esenciales para conformar los programas analíticos de las asignaturas y la colaboración tanto en P1 como en las actividades para el desarrollo de la preparación de tutores en las ELB.

Como resultados generales de la aplicación de los Talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva, se constató que las acciones metodológicas presentadas resultaron factibles para elevar la calidad y rigor en la determinación de la esencialidad de los contenidos y de preparación para el empleo en la formación del profesional. Todo ello, se evidenció en la elaboración del P1, en los que se reflejó la dinámica de la esencialidad de los contenidos y se enriqueció la conformación de los expedientes de las asignaturas, se establecieron nexos de los contenidos esenciales para el diseño de formas organizativas, materiales docentes y otras de preparación para el empleo.

En las acciones metodológicas implementadas resultaron interesantes las reflexiones que aportaron los docentes en cuanto al proceder en la práctica educativa de los niveles de trabajo metodológico que permitieron el impacto en el profesional pedagógico y docentes, entre ellas resaltan: la esencialidad de los contenidos; resultados en la preparación para el empleo y criterios favorables de los empleadores; la evaluación integral del profesional pedagógico; se eleva la consolidación de la autopreparación de los docentes; la mejora de los resultados de los controles a clases y la calidad del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos y las evaluaciones integradoras.

En este sentido, el proceso de implementación de las acciones metodológicas resultó dinámico y enriquecedor, se mostraron las potencialidades para ampliar los conocimientos acerca de la esencialidad de los contenidos para los docentes en función de garantizar la calidad del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos, el impacto en el proceso de formación del profesional pedagógico y emplearlas en función de perfeccionar la proyección de las tareas docentes en las ELB manifiestos en los proyectos socioculturales comunitario y el Trabajo Científico Estudiantil.

Queda la impronta de las acciones metodológicas materializadas en la práctica que se evidencian en fotografías y videos, que dieron cobertura para la divulgación de las actividades que se realizaron en los colectivos de las carreras, disciplinas y/o años. Es significativo el sentido de responsabilidad y creatividad impregnado en los docentes toda vez materializadas las acciones metodológicas.

Conclusiones

La esencialidad de los contenidos constituye un desafío en la formación del profesional pedagógico, requiere apertura a la actualización permanente de los conocimientos, aprendizajes y saberes a la altura de estos tiempos, de las transformaciones de la educación superior que implique la reflexión en la práctica, a partir de, intercambios entre disciplinas donde se socialicen los principales resultados.

La valoración realizada permite asegurar que el diseño actual garantizó una selección adecuada de la esencialidad de los contenidos de las asignaturas que componen el “tronco común” y se logró connotación en el nivel de integración de los conocimientos, de manera que se trataron con vista a facilitar el proceso de formación curricular como buenas prácticas para la preparación para el empleo y en la formación del profesional pedagógico.

Bibliografía

Almenares D. M.; Montero E. & Martínez, M. (2022). La formación de los recién graduados: un reto permanente y proceso necesario para su desarrollo profesional. *Sinergia Académica*, 2(3), 11-20. <https://doi.org/10.51736/sa.v2i3.27>

Basto, M. A. & Basto, R. M. (2017). Tendencias históricas del proceso de formación continua de los docentes y de la preparación profesional pedagógica en orientación profesional en la educación preuniversitaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(7), 1-15. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/716>

Benítez, I. M.; Ramírez, A. M. & Reyes, J. I. (2019). La formación permanente: una necesidad del profesorado universitario. *Revista Luz*, 13(4), 80-89. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589162002010>

Díaz, K; Jaime, R. A. & Céspedes, E. (2022). Fundamentación metodológica de la determinación de la esencialidad de los contenidos para un aprendizaje pertinente. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(3), 54-63. DOI: <http://doi.org/10.43070>.

León, Y.; Reiné Y.; Aguilar, M. J. (2019). La formación de profesionales universitarios en Cuba; exigencias del siglo XXI. *Revista Atenas* 1(45), 51-68. <http://redalyc.org/journal/4>

Matos M., Navarro E., & Rivero, M. (2023). La preparación para el empleo en la carrera Pedagogía – Psicología. *Revista Atenas* 61, e11973, 1-12. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/637>

Mesa, N.; Bravo, N. & Salvador, R. (2019). La formación del profesional de carreras pedagógicas en el vínculo universidad-entidades laborales. *Revista Varela*, 19(54), 312-326. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/35>

Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E”. MES

Resolución 138 (18 de julio de 2019). Gaceta Oficial-2019-774-065. Ministerio de Justicia. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf

Valdés, A.; Cruz, C. & Paredes, J. (2022). Diseño de la etapa de preparación para el empleo del Licenciado en Educación Preescolar. *EduSol*, 22(78), 141-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-8091202000100141&Ing=es&tIng=es