

para presentar sus valoraciones al respecto, y someter las valoraciones correspondientes a la consideración de la Asamblea Municipal. (GOC-2020-p.79)

## Conclusiones

En el rastreo bibliográfico se comprobó que las funciones del diputado cubano como servidor público están dispersas en disímiles documentos, sin embargo, no existe un texto dedicado específicamente a trabajar el tema de investigación. Los diputados son servidores públicos porque están al servicio del estado, es decir, son las personas que el estado vincula para conseguir sus fines supremos: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. El presente documento está diseñado para aportar un texto que se convertirá de uso indispensable en el trabajo del perfeccionamiento del Poder Popular en Cuba, además se podrá utilizar como guía referencial a nivel internacional. También servirá de material de consulta de docentes y estudiantes.

## Bibliografía

ANPP (2019). Constitución de la República de Cuba Gaceta oficial # 5: Edición Extraordinaria (pp.90, 93,115y116). Disponible en Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>

----- (2020). Ley No. 131/2019 Ley de Organización y Funcionamiento de la Asamblea Nacional del Poder Popular y del Consejo de Estado de la República de Cuba. Gaceta oficial # 6: Edición Extraordinaria (pp. 100-103). Disponible en Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>

----- (2020). Ley No. 132/2019. De Organización y Funcionamiento de las Asambleas Municipales del Poder Popular y de los Consejos Populares. Gaceta Oficial #. 5 Edición Extraordinaria. (p, 79). Disponible en Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>

Pérez Porto, J. y Gardey, A. (2021). Servidor público - Qué es, importancia, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/servidor-publico/>

## 1.62

### **METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES CIENTÍFICO-INVESTIGATIVAS EN LA ESPECIALIDAD TÉCNICO MEDIO EN TRABAJO SOCIAL**

MSc. Yaima Orama Sánchez.

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4955-1666>. Teléfono: 58769951, Correo: [yaima.orama@nauta.cu](mailto:yaima.orama@nauta.cu). Pinar del Río. Cuba.

## Resumen

El objetivo de la investigación fue elaborar una metodología para potenciar la formación de habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social del Centro Politécnico "Rigoberto Fuentes Pérez", de Pinar del Río. Se adoptó como enfoque investigativo y base filosófica el materialismo dialéctico e histórico; lo que permitió el empleo de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos para encontrar un grupo de insuficiencias relacionadas con este proceso. Por ello se elaboró una metodología estructurada en tres etapas con sus respectivos procedimientos metodológicos encaminada a la preparación de los profesores y directivos para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año, cuyo centro dinamizador es la asignatura Tarea Integradora.

Palabras clave: habilidades científico-investigativas; tarea integradora; trabajo social

## Introducción

La formación de profesionales competentes es un reclamo mundial, en la sociedad actual. En correspondencia con esta demanda en Cuba se le asignó a la Educación Técnica y Profesional (ETP) la formación de estudiantes en la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

Esta especialidad se relaciona directamente con los problemas sociales y/o humanos de carácter social, donde la intervención y la investigación son procesos que van entrelazados (Muñoz et al., 2017).

A fin de lograr la promoción de la equidad y la justicia social, política y económica en diferentes contextos histórico-culturales, así como la producción y apropiación de conocimientos científicos; se hace necesaria la formación de habilidades científico-investigativas,

que se forman partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, como componentes esenciales en la formación del modelo de actuación profesional (López et al., 2017).

La formación de estas habilidades permite desarrollar nuevos conocimientos teóricos que respalden la pertinencia de la intervención como expresión de la aplicación del sistema teórico a la realidad social, que a la vez generaría nuevos conocimientos determinados y comprobados en la práctica, desde el uso efectivo de la ciencia y la tecnología (Carretero,2019).

En tal sentido, se reconoce la necesidad de formar trabajadores sociales competentes; capaces de identificar, enfrentar y solucionar los problemas y situaciones que identifican el objeto de su profesión, caracterizados por el cambio permanente. Lo que exige nuevas cualidades a su preparación profesional (Salazar et al., 2019).

Rojas et al., 2021 concuerdan en que la investigación para el futuro de los trabajadores esencial porque fomenta y determina el aprendizaje, a partir del descubrimiento que busca generar en el estudiante una actitud de indagación permanente; que le permita crear las bases para la construcción y el desarrollo de capacidades investigativas, aspecto determinante dado que posibilita fortalecer habilidades científicas, sociales, cognitivas y comunicativas, entre otras.

En el caso de la ETP el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, se fortalece con la concepción de la Tarea Integradora (TI); cuyo objetivo esencial es contribuir a la formación cultural general e integral, la formación vocacional y la orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes, mediante la integración de los componente académico, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales de la producción, los servicios o el centro, al darle salida de forma integrada a los objetivos y habilidades profesionales, reflejadas en el modelo del profesional (R/M 119, 2022).

Expósito et al., (2023) refieren que la TI constituye una de las vías esenciales utilizadas para integrar los contenidos profesionales en el contexto de la ETP. Porque esta modalidad de la enseñanza práctica, tiene como finalidad dar salida, de forma integrada, a los objetivos y habilidades profesionales reflejadas en el modelo del profesional, así como al desarrollo de los contenidos propios de las asignaturas de formación profesional básica y específica.

Sin embargo, en la ETP esta forma organizativa aún no alcanza su verdadera dimensión e importancia como asignatura integradora, en tanto carece de su cualidad interdisciplinar e integradora (Aguilar y Mena, 2022). La TI aún no logra la verdadera integración de conocimientos en la formación y desarrollo de habilidades. (Rodríguez et al., 2022).

La planificación, desarrollo y control de la TI deben estar mediados por el trabajo metodológico departamental e interdepartamental; puesto que la formación en investigación es responsabilidad de todos los profesores, especialistas y los tutores de entidad laboral (Fernández et al., 2024).

En correspondencia con estos criterios, se realizó un proceso investigativo en el Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez” de Pinar del Río, donde se estudia esta especialidad que arrojó un grupo de insuficiencias que en el orden factoperceptual que indican carencias en el dominio del componente investigativo por los estudiantes de la especialidad relacionadas con que:

Los estudiantes egresan con problemas en la construcción y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos, para la búsqueda y procesamiento de la información; carencias en la problematización de la realidad profesional que los limita en la realización de diseños de la investigación, sobre todo los relacionados con la formulación de problemas científicos, objetivos y pensamiento hipotético, así como el dominio insuficiente de habilidades científico-investigativas durante el desarrollo de la TI, entre otras.

Por lo que se decidió plantear como objetivo esencial: elaborar una metodología para potenciar el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora.

## Desarrollo

Se trabajó con una población constituida por tres directivos, diez profesores, cinco especialistas o tutores de las entidades socio-laborales y los quince estudiantes de 1er año de la especialidad.

Se adoptó como enfoque investigativo y base filosófica el materialismo dialéctico e histórico; lo que posibilitó operar con sus leyes, categorías y principios, a partir de la utilización de un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos para el diagnóstico del objeto de estudio.

Se utilizaron el análisis histórico y lógico, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis documental, la entrevista, la encuesta, la observación científica, el criterio de usuarios.

Durante todo el proceso investigativo, estuvieron presentes los métodos analíticos, sintéticos e inductivos, que posibilitaron dar argumentos del todo, y sus partes y reflejar la lógica objetiva de proceso, objeto de estudio.

Se utilizó la estadística descriptiva, para analizar el comportamiento del objeto de investigación, durante todo el proceso; así como las relaciones entre los indicadores y las dimensiones, a partir de la utilización del análisis porcentual, tablas y gráficos que recogen los datos obtenidos y permiten el análisis de los resultados investigativos.

El análisis teórico realizado permitió identificar el papel rector de la TI como asignatura principal integradora en la formación profesional integral del Técnico Medio en Trabajo Social, dado su carácter interdisciplinar.

En las entrevistas, encuestas y observaciones realizadas se midieron los indicadores de:

Funcionamiento del trabajo metodológico interdepartamental para la formación de habilidades científico-investigativas

Papel de la TI como asignatura integradora

Apropiación de las habilidades científico-investigativas para la identificación y solución de problemas profesionales.

Ante las insuficiencias encontradas, se determinó la necesidad de concebir una metodología para la formación de habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI, que potenciará el trabajo investigativo y la apropiación del conocimiento con una visión holística, para la solución de los problemas profesionales.

Metodología para potenciar la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la Tarea Integradora

Para la implementación de la metodología propuesta, se concibieron tres etapas con sus respectivos procedimientos metodológicos:

Etapa I. Preparación

Objetivo: Preparar las actividades metodológicas para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI.

Procederes metodológicos:

Planificación y realización de una clase metodológica-instructiva, en el primer claustrillo del curso, para explicarle a los profesores y especialistas y tutores de 1er año de esta especialidad, como darle salida a la formación de habilidades científico-investigativas desde sus asignaturas.

Realización de una clase taller para explicarle a los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social la importancia de las habilidades científico-investigativas para su profesión.

Desarrollo de un sistema de talleres metodológicos para capacitar a los profesores, especialistas y tutores de 1er año con la concepción didáctica integral para formar las habilidades científico-investigativas, desde la TI.

Temas de los talleres:

El proceso de formación de habilidades científico-investigativas como habilidades profesionales básicas. Su importancia para la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

Los componentes de un proceso de enseñanza-aprendizaje de ETP integrador para la formación de las habilidades científico-investigativas, desde la TI. Su contextualización en el CP Rigoberto Fuentes Pérez.

La TI como vía eficaz para la formación de las habilidades científico-investigativas a partir de la realización del proyecto investigativo del año, desde la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Elaboración y entrega de un folleto que contenga las orientaciones metodológicas, para profesores, especialistas, tutores y estudiantes, necesarias para la formación de las habilidades científico-investigativas en 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI.

Planificación de las actividades docentes, desde la TI, a partir de la colaboración de todos los profesores, especialistas y tutores de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social. Una vez al mes (colectivos de año).

Elaboración de las bases para la jornada científico-pedagógica del CP Rigoberto Fuentes Pérez donde se socializarán las experiencias de los profesores, especialistas, tutores y estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, relacionadas con este tema.

## Etapa II. Ejecución

### Objetivo:

Implementar las actividades para la formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI.

### Procederes:

Ejecución de las actividades docentes en el CP y las entidades socio-laborales, orientadas desde la TI.

Realización de las clases demostrativas y abiertas de la TI, que ilustren a los profesores, especialistas, tutores y estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, cómo la formación de las habilidades científico-investigativas tributa a sus modos de actuación profesional.

Desarrollo de un Taller Metodológico para socializar las experiencias de los profesores, especialistas y tutores, de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, en el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la TI.

Realización de la jornada científico-pedagógica del CP Rigoberto Fuentes Pérez para la socialización de las experiencias adquiridas en el proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la TI.

## Etapa III. Evaluación

### Objetivos:

Evaluar la efectividad del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, desde la TI.

### Procederes:

Realización de visitas a las actividades docentes en el CP, la entidad laboral y la comunidad, y a los colectivos de departamentos para comprobar cómo se da salida a los contenidos relacionados con la formación de las habilidades científico-investigativas, desde todas las asignaturas de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social.

Se recomienda la aplicación de la técnica positiva, negativa e interesante (PNI) al concluir cada actividad.

Al finalizar cada acción, la persona que la dirige valorará el cumplimiento del objetivo por medio de la técnica PNI. Las valoraciones que se hagan deben enfocarse a las mejoras continuas del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas, desde la TI.

Evaluación de los estudiantes a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las actividades docentes, para evaluar el aprendizaje de las habilidades científico-investigativas, para que el estudiante sea protagonista de sus propios avances y considere la evaluación como un momento de interacción y comunicación que contribuirá al desarrollo de su personalidad.

Evaluación de la presentación y discusión de los proyectos investigativos, orientados, desde la TI, con el propósito de comprobar la eficacia del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, con carácter integrador.

El sistema de acciones previstas para esta etapa se pondrá en práctica desde la etapa I, lo que garantizará el carácter sistémico de la evaluación como proceso y la valoración del cumplimiento de objetivos parciales y finales como resultado.

Para valorar la factibilidad de la metodología propuesta se utilizó el método criterio de usuarios (Fuentes et al ., 2018).

La utilización de este método posibilitó obtener las consideraciones necesarias que justifican la pertinencia y factibilidad de aplicar esta metodología para las condiciones actuales del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social, tanto en su concepción teórica como en su aplicación en la práctica.

### Conclusiones

El proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en la ETP se debe caracterizar por la integración de todas las asignaturas del año académico, al transversalizar los componentes académico, laboral e investigativo de su formación profesional. Porque son fundamentales en la resolución de problemas profesionales y el desarrollo de investigaciones educativas, a partir de la utilización del método científico. Khaerudin et al., (2023).

La TI adquiere en la actualidad particular importancia a raíz de la necesidad de la formación de un profesional del trabajo social competente para dar respuesta a los cada vez más complejos problemas de la sociedad, en la cual la toma de decisiones con fundamentación científica adquiere una connotación especial, como expresan López et al., (2017).

Para lograr un proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Trabajo Social efectivo, se requiere de un trabajo metodológico cooperado entre todas las asignaturas, concebido a partir de un sistema de actividades interdisciplinarias con carácter integrador, sistémico y contextualizado que, en cada año de estudios logre la concurrencia de las influencias educativas de todos los docentes y especialistas y tutores, donde la TI funcione dinamizadora de este proceso.

Esta asignatura debe direccionar la planificación, orientación, corrección, reorientación y evaluación del proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en los estudiantes de 1er año; con el concurso de todos los agentes y agencias que direccionan la formación profesional en la ETP.

#### Bibliografía

Aguilar Blanco, Y.E. y Mena Lorenzo, J.A. (2022). La clase de enseñanza practica en el contexto laboral en la Educación Técnica y Profesional. Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma.18(2), 277-301. Recuperado de: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1230>

Carretero Valdez, S. V. (2019). Didáctica para la formación de investigadores desde la investigación vivencialista - intuitiva. Delectus, 2(2), 1-16. <https://doi.org/10.36996/delectus.v2i2.26>

Expósito Montoya, H.D, Forgas Brioso, M.R, y Mancebo Cakzado, M.S. (2023). Procedimientos didácticos para la sistematización de la tarea integradora del Técnico Medio en Electricidad. Luz, 22(1), 44-54. Epub 15 de marzo de 2023. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1814-151X2023000100044&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000100044&lng=es&tlng=es).

Fuentes Morales, I.G, Toledano Prieto, Y., & Capote Pérez, A. A. (2018). Valoración del producto científico por criterios de usuarios: necesidad apremiante para su perfeccionamiento. EDUMECENTRO, 10(3), 249-253. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000300019&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300019&lng=es&tlng=es)

Fernández, M., Cordero, E.F., Jerez, A.C. y Rodríguez, C. (2024). La interdisciplinariedad en las tareas docentes integradoras de la disciplina Formación Laboral Investigativa. Mendive. Revista de Educación, 22(1), e3559 <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3559>

Khaerudin Khaerudin, K., Hendrilia, Y., Ayu Pawestri Kusuma Dewi, R., Erwin, E., & Amin, Al.-. (2023). Innovative approaches to research skill development frameworks for evaluating problem-solving skills in design projects in Indonesian higher education. Indonesian Journal of Education (INJOE), 3(3), 582–598. Retrieved from <http://injoe.org/index.php/INJOE/article/view/90>

López Carvajal, G. A., Castro Perdomo, N., y Baute, M. (2017). La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción. Universidad y Sociedad, 9 (1), pp. 120-128. <http://rus.ucf.edu.cu/>

Muñoz Arce, G., Hernández Mary, N., y Véliz Bustamante, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. Trabajo Social Global-Global Social Work, 7(12), 3–24. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v7i12.5573>

Rodríguez Molina, K., Meneses Martín, Z., y Velazco Martín, Y. (2022). La tarea docente integradora como necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador. Edusol. 22(79). Recuperado de: <https://scielo.sld.cu>

Rojas Zúñiga, S. A., Barrientos López, P. E., Valle Castillo, S. M., y Chanamé Chira, R., (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. Revista Científica PAIAN, 12(1). DOI: <https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1658>