UNAH. Parte I

Compilador: Dr. C. Mario Hernández Pérez

Libro de investigación: Educación y Pedagogía. IV Cidep

Hacia la reorientación de la educación II

ISBN: *978-1-957395-38-8*

Mayo de 2024

SELLO Editorial
Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: PUJC, Unam, UA Madrid

En coedición: Unach e Instituciones aliadas

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Compilador: Dr. C. Mario Hernández Pérez

Comité Editorial

Julio César Arboleda, Redipe
Rosa Martha Gutiérrez (UNAM)
Pablo Rodríguez Herrero (UAMadrid)
Carlos Adolfo Rengifo Castañeda (Univalle, Programa de Filosofía)
Sebastián Franco Llanos (Redipe, Col)
Gustavo Adolfo Arteaga Botero (Pujc)
Reina Saldaña Duque (USB)
Luz Marilyn Ortiz (UDFJC)
Inidia Rubio (UMR; Angola)
Leidy Carolina Cuervo (USColombiana)

CONTENIDO

No.	Título	Páginas
1.1	**PERCEPCIÓN, ARTE, ADOLESCENTE Y MUNDO CIRCUNDANTE** Delnerio Ancheta Niebla	5-15
1.2	**CONCENTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS DEPORTISTAS DE CARRERA DE ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA** Lic. Rachel Caridad Fonte Hernández	16-25
1.3	**LA PRIMERA INFANCIA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA MITIGACIÓN DE LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO** M.Sc. Belkis Soto Cruz	26-41
1.4	**PRÁCTICA DE DEPORTES ACUÁTICOS EN LA LOCALIDAD: UNA PROPUESTA MEDIADORA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL** Liany Tirzo Muñoz y M.Sc. Darais Báez Fernández	42-51
1.5	**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR, UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES** M.Sc. Regla Isabel Vargas Padrón y M.Sc. Aleida Liz Naranjo Delgado	52-66
1.6	**PAUTAS PROMOCIONALES DEL ENSAYO CRÍTICO CONTEMPORÁNEO EN CUBA DESDE EL DIÁLOGO TRADICIÓN – TRANSGRESIÓN CULTURAL EN LA OBRA DE ENRIQUE UBIETA GÓMEZ** Lic. Doris Lidia Cruz Toledo y Lic. Nelson Yunier Duardo Smith	67-90
1.7	**CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO LOCAL DESDE EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE JARUCO** Yurima Antúnez Díaz, Luisa María Herrera Castro y Belkis Margarita Hernández Perdomo	91-118
1.8	**VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA DEL PREUNIVERSITARIO CON LA HISTORIA LOCAL DEL MUNICIPIO DE BATABANÓ** Lic. Asarys Milagros Hernández Barceló	119-122
1.9	**LA ARTICULACIÓN ENTRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES** Norailys Cintra Pérez, M. Sc. Elizabeth Pérez Mateo, M. Sc. Ileana de Armas Valiente y M.Sc. Lisset Miquel González	123-136
1.10	**LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA MÉDICA II** M.Sc. Leticia Mesa Hernández, M.Sc. Laura Mesa Hernández y M.Sc. Líber Llanes Martínez	137-144
1.11	**ACERCAMIENTO AL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA OBRA DE ALFREDO MIGUEL AGUAYO SÁNCHEZ** Lic. Ileana Catalina Martínez Cuellar, Esp. Elena Francisca Alonso Benitez y M.Sc. Niuvis Acosta Guerra	145-167
1.12	**EVALUCIÓN Y TAREAS INTEGRADORAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA** Lorena Morales Tarajano	168-176
1.13	**ESTRATEGIA PARA VINCULAR A LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES CON LAS AGROINDUSTRIAS**	177-188

	TERRITORIALES Ing. Zoraida Acevedo Artigas, Lic. Leonides Román Silva Oliva y M.Sc. Naivys Martínez Mirabal	
1.14	**FAMILIA E INICIO PRECOZ DE RELACIONES SEXUALES COITALES EN LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO BATABANÓ** Daimi Pérez Martínez	189-210
1.15	**LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DEL EGRESADO DE LA FACULTAD PREPARATORIA: UNA PRÁCTICA INNOVADORA** Dr. C. Arturo Gayle Morejón	211-220
1.16	**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL CULTIVO DE LA MEMORIA HISTÓRICA A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DEL HECHO HISTÓRICO EN LOS EDUCANDOS DE 9NO GRADO DE LA ESBU "ELIAS ZALDIBA ALVAREZ"** M.Sc. Genry Osmar Ávila Remón	221-229
1.17	**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CONOCIMIENTO SOBRE BIOÉTICA EN ESPECIALISTAS DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL** Dr. Maritza Diaz Molleda, Dr. Ángel Francisco López Aguilera, Dr. Juan Antonio Furones Mourelle y Dra. Marta Calvo Díaz	230-241
1.18	**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, UN ANÁLISIS TEÓRICO** M.Sc. Marielys Moore Pedroso	242-251
1.19	**¿CÓMO SE REFLEJA LA INDEPENDENCIA DE BRASIL EN LOS LIBROS DE TEXTOS ESCOLARES EN CUBA? NOTAS PARA UN ESTUDIO** Rolando Núñez Pichardo	252-262
1.20	**MANIFESTACIONES DE LA PRESENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN EL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL SUM DEL POLICLÍNICO CUATRO CAMINOS, COTORRO** Dr.C. Nereyda Piñeiro Suárez y M.Sc. Ana Piñeiro Suárez	263-290
1.21	**LAS TIC EN LA EDUCACIÓN CUBANA, RETOS PARA EL PERSONAL DOCENTE** Acelys Campos García	291-302
1.22	**APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LOS ESTUDIANTES NO HISPANOHABLANTES DE LA FACULTAD PREPARATORIA** Carmen Nybia Villarreal Palma, Alexander Piñirí Méndez y Norma Aurora Valdés Nenínger	303-312
1.23	**INTERVENCION EDUCATIVA PARA MODIFICAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES CON RIESGO** José Erik Álvarez Contino y Yenisey de la Paz Pérez	313-331
1.24	**PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA CONTRIBUIR A LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN CRUZ DEL NORTE** M.Sc. Yhosvany Gala Rodríguez	332-355
1.25	**LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL III PERFECCIONAMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, UNA MIRADA DESDE LOS PROYECTOS SOCIOCULTURALES COMUNITARIOS** Lic. Arnaldo Centelles Ortiz, Lic. Meylán Hernández Martínez y Lic. Celin Fumero Hernández	356-366

1.1

PERCEPCIÓN, ARTE, ADOLESCENTE Y MUNDO CIRCUNDANTE

PERCEPTION, ART, ADOLESCENT AND SURROUNDING WORLD

Autor: Delnerio Ancheta Niebla

Categoría: Docente

Técnico Medio en Artes plástica

Institución: Universidad Agraria de La Habana"Fructuoso Rodrígue Pérez", Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Se trabajó como muestra con un grupo de adolescentes de la E.S.B.U "Amado Contreras González" de Caraballo. Nos preocupaba la apatía y el desdén que presentaban muchos alumnos ante el mundo circundante, así como el poco apego a la observación y estimación de las cosas en la escuela, el hogar y la comunidad: por lo cual diseñamos una serie de ejercicios dirigidos a motivar su percepción y apreciación del entorno en todo lugar. Caminatas por el entorno cotidiano. Expansión y juegos libres en el espacio abierto. Percepción del aire y fragancias naturales. Las texturas en el paisaje. Juegos con el agua de una cañada cercana. Encuentro con la organización de las formas en la naturaleza. Motivación al diálogo y el compañerismo entre ellos como paso previo a la solidaridad humana. Regresaban a la escuela con elementos naturales que cada cual deseaba y se trabajaban posteriormente y se recreaban y convertían en una propuesta artística con el empleo del papel maché. El ejercicio les gustó y se motivó la laboriosidad en el grupo, así como la creatividad e imaginación. Los objetivos trazados para este proyecto fueron alcanzados y los propios alumnos mostraron interés en proseguir con estos ejercicios y en la actualidad continúan la experiencia con el éxito inicial.

Palabras clave: percepción, arte, adolescente y mundo circundante

We worked as a sample with a group of adolescents from the E.S.B.U Amado Contreras González de Caraballo. We were concerned about the apathy and disdain that many students showed towards the surrounding world, as well as the lack of attachment to observing and estimating things at school, home and in the community: for which we designed a series of exercises aimed at motivating your perception and appreciation of the environment everywhere. Walks through the everyday environment. Expansion

and free games in open space. Perception of air and natural fragrances. Textures in the landscape. Games with the water from a nearby ravine. Encounter with the organization of forms in nature. Motivation for dialogue and camaraderie among them as a preliminary step to human solidarity. They returned to school with natural elements that each one desired and they were later worked on and recreated and converted into an artistic proposal with the use of paper mache. They liked the exercise and the group's industriousness, as well as creativity and imagination, were motivated. The objectives set for this project were achieved and the students themselves showed interest in continuing with these exercises and are currently continuing the experience with initial success.

Keywords: perception, art, adolescent and surrounding world

Introducción

Las razones que obraron en nosotros para abordar este tema de la Percepción y Apreciación del Mundo Circundante en Adolescentes de la Secundaria Básica Amado Contreras de Caraballo fueron: _ primeramente, la preocupante que nos planteó ver en estudiantes de nuestro centro desánimo y desprecio hacia el mundo circundante, la naturaleza, los inmuebles, objetos y formas que le rodean y la falta de hábitos y costumbres de observación y valoración de las cosas en la escuela, el hogar, la comunidad inmediata y todo el espacio.

En segundo lugar, nos inquietó la falta de valores en una edad tan importante donde el estudiante es un “seminiño” y el naciente vigor de la edad se manifestaba en varios de ellos con una violencia que declaraba la ausencia total de valores humanos.

El General de Ejército Raúl Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido de Cuba, planteó en la Primera Sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular: - “Hemos recibido con dolor, a lo largo de más de 20 años de periodo especial, el acrecentado deterioro de los valores morales y cívicos. Tengo la amarga sensación de que somos una sociedad cada vez más instruida; pero no necesariamente más culta.”

Nuestro presidente hizo un llamado a la escuela a trabajar en esta dirección y muy receptiva atendió esa solicitud.

Los cinco sentidos son el puente comunicativo entre el hombre y el entorno cotidiano; además, cuando estos están sanos y bien encausados fluye el diálogo, la comunicación e interrelación entre los seres humanos y evalúa y tasa con más certeza todo lo que le rodea. Así el universo de la percepción tiene en el hombre el más hermoso panorama de intercambio con la Naturaleza, el Arte, la Técnica y lo Cotidiano, aspectos importantes que señala la Doctora Paula Sánchez Ortega en la Educación Estética. La percepción bien orientada hace que el individuo tome conciencia de la diferencia que existe entre mirar y ver, oír y escuchar, respirar y oler, comer y saborear y tocar y palpar. Así queda

ante sus potencialidades perceptivas para enfrentar los retos de la vida en todas las esferas del saber y avance en su acontecer diario viendo, escuchando, palpando, oliendo y saboreándolo todo o casi todo. Este aspecto no lo podemos ver aislado de la familia, la escuela y el barrio donde vive cada alumno este o no sujeto a cambios en su aspecto urbanístico.

El Doctor Ramón Cabrera Salort plantea que: - “Nada de lo que nos rodea está exento de ser percibido por nosotros. Sin embargo, la realidad que es el objeto de nuestra percepción, está sometida a continuos cambios en estrecha relación con el devenir histórico. Por tanto, nuestra percepción no puede mantenerse ajena a las transformaciones de este mundo.”

En las sociedades tecnocráticas contemporáneas el desarrollo de la informática ha llegado a muchos niveles de la vida para mejorarla, hacerla más práctica, efectiva y fácil. La comunicación e información del acontecer mundial han alcanzado niveles jamás vistos. El hombre tiene en el ordenador su más inmediato auxiliar para el trabajo, el estudio y el vínculo con otros países y personas; todo se percibe a través de una pantalla; incluso de un móvil o reloj de pulsera digital. La percepción toma otros matices sobre todo el sedentario; a nosotros nos interesa la percepción y la apreciación que involucra al adolecente en su suceso de manera activa y participativa y le da así un rol más protagónico con implicaciones que lo relacionen en alguna medida con el Arte.

José Martí expresó: -¨El arte aviva, agranda y estimula el ojo, y ennoblece, da percepción fácil y ansia de toda cultura. ¨

La Doctora Mónica Sorin, la pedagoga Wichy Guerra y la narradora oral escénica Mayra Navarro practicaron un taller con instructores de arte en el grupo de Promoción Cultural para Niños y Adolescentes del Ministerio de Cultura, años atrás, donde vendaban los ojos a los participantes para que reflexionaran acerca de la importancia de los cinco sentidos en el proceso creativo. Nosotros rememoramos esa práctica de antaño y nos pareció útil para nuestro proyecto de Percepción y Apreciación del Mundo Circundante en Adolecentes de nuestra escuela; por lo cual, no haríamos selección alguna sino toda un aula y que los más distraídos y apáticos fueran capaces de despertar y volver en sí y se descubrieran a ellos mismos y también al espacio que les rodea y les fuera posible mirar y verlo y se motivaran sus deseos de hacer e imaginar y pudieran así crear una obra artística con cualquier material a la mano.

Por lo tanto, comenzamos a elaborar un objetivo y varias tareas que nos ayudaran a desarrollar Percepción y Apreciación del Mundo Circundante en Adolecentes de la E.S.B.U Amado Contreras de Caraballo.

Objetivo:

Relacionar a un grupo de adolescentes de nuestra escuela con el Mundo Circundante, mediante ejercicios prácticos que lo vinculen con la organización de las formas en el paisaje cotidiano y así lo pueda redescubrir con sus cinco sentidos de manera directa y tangible y se estimule su creatividad.

Tareas

1) Utilizar el espacio abierto en los alrededores de la escuela como aula y laboratorio permanente de nuestra práctica.
2) Partir de la experiencia de Mónica Sorin, Wichy Guerra y Mayra Navarro de la vendada visual en el aula para llevar al espacio abierto la idea.
3) Practicar juegos libres en el espacio despejado y caminatas por el entorno cotidiano.
4) Guiar al alumno a encontrar valor, belleza y utilidad a lo apuntado como inservible por ser desecho natural y transformarlo y trabajarlo en una propuesta artística en el taller de creación en la escuela.
5) Lograr que el alumno experimente y vivencie los valores de solidaridad y laboriosidad en el transcurso global de la experiencia.

Desarrollo del Trabajo

Esta práctica comenzó en el curso escolar 2012 - 2013 en la Secundaria Básicas de Caraballo “Amado Contreras González¨, como experiencia aplicada a los adolescentes de séptimo, octavo y noveno grado dada las características del plantel de encontrarse en las afueras del poblado y estar en una pradera llana sin accidentes geográficos que mostraran un paisaje contrastante ni de elevada belleza natural sino normal, común y bien cotidiano; pues era lo que buscábamos.

Materiales y métodos

Se utilizó el desecho natural de ramas y troncos de árboles y arbustos secos que estuvieran en cualquier grado de deterioro. Cascajos y rocas comunes. Se empleó acuarela china de tubos marca North Star, pinceles e instrumentos improvisados, almidón de yuca, papel de periódico, pedazos de cordeles de algodón de los tramos que amarran los sacos de arroz. Restos de alambres de cobre. Papel blanco de gaceta de las envolturas de los libros que envían a las escuelas. Blanco de España y acetato.

Se empleó el método empírico, primeramente, se llenó una guía de observación para conocer el comportamiento de los alumnos al llegar e irse de la escuela, en los turnos de clase, en los espacios entre clases, en el receso y los turnos libres. Ver anexos.

Discusión y Resultado

La guía de observación y la encuesta que practicamos nos ayudó a centrarnos en aspectos relacionados con la Percepción y Apreciación del Mundo Circundante en Adolecentes de nuestra Secundaria Básica. No abordaremos pareceres relacionados con aprendizaje y disciplina, aunque una mala percepción y apreciación de las cosas eran notoria en estudiantes con problemas docentes y de conducta.

El juego es una constante en los turnos libres y no libres dado la cercanía de la edad con la infancia, más un apetito insaciable que presentaban algunos. Escaso apego a la observación y valoración de las cosas.

Hicimos algunos cambios en el exterior de la escuela para valorar las reacciones de ellos; pusimos bolas con vivos colores a modo de frutas en el único árbol grande del patio de la escuela, tenían medio metro de largo para que se destacaran en la altura y en momentos que la mata había quedado sin hojas, se veían a distancia.

Las colocamos al atardecer de un domingo y el lunes por la mañana a primera hora pocos alumnos se dieron cuenta del cambio. Pasados dos meses las bajamos y variamos sus colores y agregamos más y pocos percibieron lo sucedido. Recordamos el planteamiento del Doctor Ramón Cabrera acerca que:

- *"…Nuestra percepción no puede mantenerse ajena de las transformaciones del mundo…*"

Y tan siquiera muchos adolescentes advirtieron los muñecos que montamos en las paredes de los pasillos de la escuela y mucho menos las variaciones de los colores en las pinturas de las paredes. Era como si miran y no vieran o si veían sencillamente no les interesaba el cambio, no se relacionaban con éste a pesar que era para su disfrute. Investigábamos hacerles despertar y volver en sí de esa nebulosa que transitaba por sus mentes y los atrapaba y alejaba de la percepción y apreciación del entorno.

Quisimos conocer más sus gustos y actividades preferidas y realizamos una encuesta con un listado de 21 actividades para saber cuáles eran sus 5 favoritas.

Nos asombró que de una matrícula de 104 alumnos 95 estudiantes señalaron entre sus 5 favoritas: hacer caminatas y paseos por el campo con los chiquillos del aula para un 91.34%; además, 86 colocaron entre sus distinguidas: jugar libremente fuera de la escuela con otros niños, para un 82.07%. Luego esto nos alertaba e indicaba un dinamismo para trabajar con esa edad que los podía acercar de manera, consciente al mundo circundante y lo pudiera percibir y apreciar como nos proponíamos. Así que sus gustos iban a formar parte de los ejercicios que diseñaríamos.

Serie de ejercicios

1. Juego libre en el espacio abierto

El aula no es un castigo porque en esta transita el grueso de la vida escolar. El adolecente no soporta estar en tiempo libre dentro de clases a menos que tenga tareas o trabajos pendientes. El espacio abierto le es sinónimo de alegría y esparcimiento por eso lo ansía y sus cinco sentidos tienden a abrirse al buscar comunicación con otros mediante el entretenimiento. Así utilizamos la acción libre tal y como la practicaban los adolescentes que iban a divertirse y se daban al juego, lo mismo los varones que las hembras; además de retozos de ambos sexos donde compartían y se expansionaban sanamente y quemaban un poco de la energía que acumulan diariamente que es tan necesaria quemar.

Nos interesaba la recreación activa y participativa porque genera diálogo y comunicación entre ellos como paso previo al compañerismo y buena armonía en el colectivo. Las diferencias de temperamentos en el ejercicio quedaban ventiladas y olvidadas en el mismo suceso.

Evitamos a toda costa el entretenimiento sedentario delante de una pantalla porque su percepción iba a buscar un mundo programado, interesante y resumido a una cubierta plana de cualquier tamaño y en dos dimensiones, el niño no podía ser parte de esa realidad; además, no era lo que buscábamos, queríamos que ellos llevaran el rol protagónico en esta experiencia, que no se sintieran monitoreados sino acompañados en sus intereses. Necesitan que se deposite confianza en ellos. Nuestro alumno es un seminiño independiente que su cuerpo sea el de hombre o mujer de 12, 13, 14 y 15 años hallan alcanzado plena madurez sexual. Su entendimiento y sus sentimientos no vivencian aún el amor eros, con algunas excepciones anticipadas.

Cuando les dieron condones en encuentros de Educación Sexual más tarde los inflaron y los utilizaron como globos para jugar. El adulto no debe madurar prematuramente al niño con temas de protegerlos sexualmente porque los hace pensar cosas anticipadamente y rompe el interés de la edad con el juego participativo y el andar en grupo. El sexo no hace meollo en su razón rara excepción de enfermedad en la mente. A nosotros nos interesa todo juego libre que pueda acercar al alumno a la percepción y apreciación del mundo circundante.

Cambiamos las áreas de esparcimiento y exploramos una cañada cercana para que se relacionaran con ésta y se desbordaron en entusiasmo. Lanzaron piedras al agua por ver el efecto transparente y cristalino del impacto. Este hecho les procuraba una alegría juvenil que los animaba mucho y se experimentaban y fluía más el diálogo y se les ocurrían nuevas iniciativas.

Varios varones se dedicaron a cazar alacranes, jubos pequeños, lagartijas y ranas. Permitimos ese menester porque los vinculaba más con la naturaleza que es la maestra de la Educación Estética. Inconscientemente se estaba enriqueciendo el diálogo con la organización de las formas en el lugar.

Cuidamos de las niñas que temían a esos bichos para evitar que el pánico, que agrada al varón, dispersara el grupo de ellas.

La percepción y apreciación del lugar estaban a flor de piel en estos divertimentos en el espacio abierto.

2) El bloqueo de la vista

Mónica, Wichy y Mayra practicaron el vendar los ojos a los Instructores de Arte en un aula para que reflexionaran y meditaran en la importancia de la vista en el proceso creativo.

Nosotros vendamos los ojos en el aula para ejercitación del oído y el tacto al faltar la visión y fueran más receptivos a su aparato perceptivo en esas condiciones.

Completamente vendados tocaban las manos a un compañerito de aula y con acierto lo identificaban ¿Por qué lo identificaban solo al tocar sus manos? Porque tiene en su mente la información visual de la forma y características de las manos de cada uno de manera inconsciente, por eso, al faltar la visión, el tacto revela la forma de las manos y las identifica. No está consciente de eso hasta que ocurre.

De la misma manera la organización de las formas en la naturaleza incide en el hombre y su tendencia es vivir organizadamente sin preguntarse el por qué.

Vendados se llamaron a una esquina del aula y acudieron a la voz apoyados por el tacto y la guianza del oído; pero nosotros no buscábamos la percepción y apreciación en un aula sino en el mundo circundante por lo cual salimos al exterior.

En grupos se vendaron en el espacio abierto e igualmente se apoyaban en el tacto y andaban en grupos muy receptivos a todo lo que les rodeaba. Transitaron así varios minutos y después se sentaban y se les retiraba el vendaje y quedaban un momento con los ojos cerrados para adaptarse de nuevo a la luz y abrir los ojos poco a poco. Al ver el paisaje de siempre lo encontraban diferente y más bonito, también los alrededores de la escuela. Parecía que habían despertado y vuelto en sí. Entre ellos mismos se miraban como si se descubrieran en ese momento.

3- Caminatas por el entorno cotidiano

El 91.43% de los alumnos preferían hacer caminatas y paseos por el campo con los chiquillos del aula; luego este ejercicio los tocó a casi todos de una manera especial pues no pensaron que se iba a practicar y sistematizar.

Desde la primera práctica el grupo fue receptivo a las formas en la naturaleza; pero nos llamó la atención su manera de andar: las niñas se tomaban de los brazos e iban en grupo, cantaban, estaban muy contentas y se veían rebosantes. Los niños igual de alegres mas algo retozones y juguetones entre ellos con una marcada tendencia al diálogo y la comunicación. Fluía el

compañerismo; luego fueron más solidarios al ayudarse a cruzar una cerca o atravesar una parte del camino fangoso, se tomaban de la mano y se ayudaban. No dejaban ninguno atrás. Eran sensibles los unos con los otros y vimos claramente que el diálogo, la comunicación y el compañerismo de un grupo son la antesala de la solidaridad humana y si no existe de ante mano estas manifestaciones afectivas no puede proyectarse la ayuda mutua sinceramente. Lo que hoy era una experiencia aplicada y participativa mañana podría manifestarse en la ayuda de otros compatriotas de la comunidad o personas de países extranjeros.

Les llamaba la atención las texturas de los troncos de los árboles, la apariencia de las pequeñas rocas de cuarzo en la línea del ferrocarril, estaban como en su primera infancia que lo veían todo.

Las niñas cerraban los ojos y abrían sus brazos para disfrutar del viento fuerte que las envolvía y batía su pelo. Percibían las fragancias naturales de inflorescencias de plantas silvestres y la de los frutos de estación. Advertimos que no era necesario vendar sus ojos para que percibieran y apreciaran el mundo circundante porque la acción en sí llevaba su propio estímulo.

Al regresar a la escuela cada uno llevaba un elemento natural como recuerdo de aquella caminata y lo dejaba en el taller de creación para después trabajarlo.

Volvían a la escuela con nuevos bríos y hablaban del paseo a los que se quedaron como si hubieran ido a un lugar distinguido y notorio. En realidad, la riqueza espiritual del hombre ocurre en lo cotidiano que es donde surge y se desarrolla su vida. No hay un día igual a otro, ni amanecer ni atardeceres que se repitan. Evidentemente es el ser humano el que se repite, se pone cadencioso, igual y no le gusta renovarse. Lo cotidiano no cansa ni aburre es el hombre quien se cansa.

4- Tallerear el elemento natural

Posteriormente el grupo se reunía a la sombra en el patio de la escuela y uno por uno describía lo que representaba el desecho natural que recogió al regreso de la caminata. Fluía la expresión oral, se conjugaban las imágenes artísticas, la idea de la palabra con su proyección plástica, el toque de los metales de las voces motivadas, el sentimiento del esfuerzo interno que emanaba con sencillez y cordura; la decisión de defender su criterio sin sentirse atacados. Se consideraban y respetaban. Se exhortaban a pensar por ellos mismos y no guiar a otro lo que debía decir o hacer. La experiencia fluyó. Percibían y apreciaban de manera particular lo apuntado como inservible en la naturaleza.

Después esos elementos se regresaban al taller de creación para transformarlos, recrearlos y convertirlos en una obra artística con el empleo del papel maché si lo deseaban. Algunas niñas quisieron dejar sus desechos naturales tal y como lo encontraron porque así cubría todas sus

expectativas y respetamos su decisión. Eran sus propuestas artísticas y conceptualmente defendieron su criterio sin teorizar argumentos.

El resto de los alumnos trabajó su desecho, agregaron y quitaron elementos que definieran su mensaje, aplicaron pintura y así le dio su terminado final.

A partir de aquí algunos no esperaron volver a practicar otra caminata para encontrar desechos, ellos mismos los fueron a buscar y trabajar extra clase.

Esta experiencia se ha mantenido desde el curso 2012-2013 hasta ahora. Curso a curso se mantuvo y sus resultados parecían implícitos. Paralelamente la laboriosidad se desarrollaba en estos alumnos y se mantenía la solidaridad en el grupo, dos valores humanos que le daban paso a los otros.

El provocar que los alumnos percibieran y apreciaran el entorno al retirarse la venda de sus ojos funcionaba en el momento y después todo volvía a ser como era antes porque no se producían vivencias perdurables como en las caminatas y los juegos en el espacio abierto. En alumnos lentos y distraídos la práctica del vendaje fue más notorio.

Trabajos realizados por estos alumnos obtuvieron primer, segundo y tercer premio en el Festival Provincial de Pioneros Aficionados al Arte 2014, premio nacional en el concurso Escaramujo 2015 de la Brigada de Instructores de Arte José Martí y mención en el concurso provincial De Donde Crece la Palma 2016.

El video que acompaña esta experiencia muestra los resultados expuestos y también a un alumno que comenzó con nosotros en el curso 2012-2013 y se mantuvo por su tránsito por la Secundaria. Se preparó para la prueba de ingreso en San Alejandro y aprobó: Fernando Cabrera Lauzurique.

Nos unimos a las palabras de la Madre Teresa de Calcuta quien expresó:-*"Sé que lo que yo hago es una gota de agua en el mar; pero es una gota más".*

Conclusiones

Después de ver y analizar los resultados obtenidos en esta experiencia de “Percepción y Apreciación del Mundo Circundante en Adolescentes de la E.S.B.U Amado Contreras de Caraballo”, llegamos a las siguientes conclusiones:

Primera: Que los ejercicios propuestos para este trabajo fueron muy efectivos en la vinculación de los alumnos a la organización de las formas en el paisaje cotidiano y una vía adecuada para la toma de conciencia de la realidad circundante que les ayudó a redescubrir lo inmediato con sus cinco sentidos.

Segunda: que la práctica dio espacio y crecimiento a los valores humanos de solidaridad y laboriosidad y abrió puertas a la honestidad por el respeto manifestado a las creaciones individuales donde ninguno copió de otro, sino que fue honesto consigo mismo y esto fue constante en el transcurso global de la experiencia lo que condicionó la presencia de otros valores cívicos y morales.

Tercero: que se desarrolló la imaginación y creatividad de los participantes y aprendieron a hallar valor estético a todo material sin limitación alguna ante la necesidad de expresión y transmisión de ideas y criterios que comenzaban a manifestarse en ellos.

Cuarto: Que el espacio abierto en los alrededores de la escuela fue un importante laboratorio y aula al aire libre que se ha mantenido dando fruto a una percepción adolescente que se enriquece curso a curso.

Bibliografía

Behrens, R. y Kober, K. M. (1973). *El artista y su taller*. 49p. Editorial Gente Nueva. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Berger, J. (2010). *Modos de ver*. 10-11p. Editorial Pueblo y Educación. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de La Habana.

Cabrera Salort, R. (1985). *Apreciación de Las Artes Visuales*. 12-19p. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Chacón Nardi, R. (1983).*Imágenes Infantiles De Cuba Revolucionaria*. 5-8p. Editorial Gente Nueva. Instituto cubano del libro. Ciudad de la Habana.

Morriña, O. y Jubritas Álvarez, M.E.(1983). *Ver, Hacer y Apreciar las Artes Plásticas*. Editorial pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Pupo, N.(2012). *Vamos a Disfrutar del Arte*. 55-19p. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Sánchez Ortega, P. y Morales Hernández, X. (2001). *Educación Musical y Expresión Corporal*. 5p. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Valdez Galarraga, R. (2012). *Diccionario del pensamiento martiano*. 46p. Cita 602. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Periódico y testimonio.

Castro Ruz, R.(2013). Periódico Mayabeque. 1p. 12 de julio del 2013.

Sorín, M., Guerra, W. y Navarro, M.(s.f). Comunicación personal.

ANEXO 1

Guía de observación

Grado_____ Grupo_____

1) Hábitos de los estudiantes al esperar el comienzo de las clases.
   a) En horario matutino_____
   b) En Horario vespertino_____
2) Características de comportamientos en los turnos de clases_____
   _____
3) Proceder en los espacios entre clases_____
4) Conducta en el receso matutino_____
   _____
5) Costumbres propias en los turnos libres_____
   _____
   a) Iniciativas_____
      _____
   b) Manifestaciones espontáneas_____
6) Porte al salir de la escuela de regreso a casa.
   a) Físico_____
   b) Interrelaciones_____
7) Observaciones no señaladas _____

ANEXO 2:

Encuesta

Grado_____ Edad_____

Marca con una x las cinco cosas que más te gustan hacer.

1_____ Hacer ejercicios que lo pongan a uno fuerte.

2 _____Cantar todo tipo de melodía y de ritmo.

3_____Jugar libremente fuera de la escuela con otros niños.

4_____Hacer caminatas y paseos por el campo con los chiquillos del aula.

5_____Pintar con temperas, crayolas y lápices de colores.

6_____Hacer monerías para sacarles risa a los chiquillos de la escuela.

7_____Jugar ajedrez.

8_____Jugar Futbol.

9_____Bailar todo tipo de música.

10____Estudiar para sacar notas altas y coger buen escalafón.

11____Inventar piñatas y juguetes.

12____Hacer adornos y muñecos con cualquier tipo de material.

13____Disfrazarme y que nadie me conozca.

14____Tocar un instrumento musical.

15____Salir de paseo con mis padres.

16____Ver películas de acción.

17____Tener un celular bien moderno para entretenerme.

18____Jugar en la computadora.

19____Ir a un teatro a ver una obra teatral.

20____Escuchar música de concierto.

21____Ir al campo a cazar pájaros.

1.2

CONCENTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS DEPORTISTAS DE CARRERA DE ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

FOCUSING ATTENTION ON THE ORIENTATION CAREER ATHLETES OF THE AGRARIAN UNIVERSITY OF HAVANA

Autora: Lic. Rachel Caridad Fonte Hernández

Dirección de correo: rfonte@unah.edu.cu

Orcid: https://orcid.org/0000-0002-7692-3376

Móvil: +5353021199

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La presente investigación centra su estudio en la concentración de la atención en los deportistas de Carrera de Orientación de la Universidad Agraria de la Habana (UNAH) “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Deporte de mapas y brújulas donde sus practicantes deben unir, para lograr el éxito, sus capacidades físicas y mentales. Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, la autora de la investigación se traza como problema científico ¿Cómo mejorar la concentración de la atención en los deportistas de Carrera de Orientación?, el objetivo general consiste en proponer tareas que ayuden a mejorar el nivel de concentración de la atención de los deportistas en estudio. Para la realización de la misma fue necesario la utilización de técnicas y métodos científicos tales como: del nivel empírico, la observación realizada a la muestra escogida lo cual permitió constatar los problemas e irregularidades atencionales en el deporte, el Test de Atención Concentrada Toulouse Píeron en su 8va versión ampliada y revisada para recopilar la información que fundamenta el problema científico a investigar; del nivel teórico encontramos análisis-síntesis para la apropiación de las causas del problema, el histórico lógico para conocer como se ha manifestado en otros tiempos el problema investigado, inductivo deductivo permitiendo inferir y estableciendo aspectos para el criterio final acerca de esta investigación.; del nivel estadístico-matemático se utilizó la matemática-descriptiva para realizar una valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas, así como la representación de gráficos para su comprensión.

Palabras claves: concentración, atención, deportistas, carrera, orientación

Abstract

The present investigation focuses its study on the concentration of attention on the athletes of Orientation Career of the Agrarian University of Havana Sport of maps and compasses where their practitioners must unite, to achieve success, their physical and mental abilities. Taking into account the previous approaches, the author of the research outlines as a scientific problem How to improve the concentration of attention in the athletes of the Orientation Race? The general objective is to propose tasks that help improve the level of concentration of the attention of the athletes under study. To carry it out, it was necessary to use scientific techniques and methods such as: from the empirical level, the observation made on the chosen sample, which allowed us to verify the problems and attention irregularities in sport, the Concentrated Attention Test Toulouse Pieron in its 8th expanded and revised version to collect the information that supports the scientific problem to be investigated; from the theoretical level we find analysis-synthesis for the appropriation of the causes of the problem, the logical historical one to know how the investigated problem has manifested itself in other times, inductive deductive allowing to infer and establishing aspects for the final criterion about this investigation; At the statistical-mathematical level, descriptive mathematics was used to make a qualitative and quantitative assessment of the results obtained in the applied techniques, as well as the representation of graphics for their understanding.

Keywords: concentration, attention, athlete, race, orientation

Introducción

La ciencia pone en manos de los especialistas un conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten adentrarse en la esencia de los aspectos psicológicos implicados y responsabilizados con el desenvolvimiento competitivo de los deportistas de diferentes grupos deportivos y la Carrera de Orientación no se queda a la zaga, por lo que la investigación va dirigida a la concentración de la atención en los deportistas.

La concentración es la capacidad de mantener la atención en una tarea por más tiempo sin distraerse, mientras más sentidos se utilicen en la actividad mayor será la concentración. La concentración es una destreza aprendida, de reaccionar pasivamente o de no distraerse ante estímulos irrelevantes, también significa el estar totalmente aquí y en el ahora, en el presente (Schmid y Peper, 1991). Entonces si la concentración es una destreza, es susceptible de mejorarse y desarrollarse por la práctica por lo que esto se asocia al deporte de Carrera de Orientación ya que los deportistas necesitan de una concentración para enfrentarse a los mapas para realizar la misma.

La presente investigación posee un valor extraordinario para los amantes de Carrera de Orientación, pues está encaminada a profundizar la preparación psicológica de los deportistas, pues el mismo no cuenta con psicólogos especializados en la actividad. Por lo que servirá de gran utilidad, como guía a los deportistas y como referencia bibliográfica a los profesores de recreación, activistas y entrenadores como una herramienta más para su trabajo en aras de incrementar los resultados deportivos de sus orientadores, en el fascinante mundo de los mapas y las brújulas.

Según Ramos, (2000); la Carrera de Orientación es la trayectoria a vencer entre una salida y una meta venciendo los obstáculos que se presentan en el terreno para llegar a los controles por la ruta más eficiente en el menor tiempo posible.

La psicología deportiva estudia los procesos, cualidades, propiedades y estados psicológicos en su dinámica dentro de la actividad deportiva es un espacio de sumo interés e importancia que puede explicar el logro de metas y propósitos que se traza el deportista en su vida deportiva.

Materiales y métodos

Se particularizó la presente investigación a los deportistas de Carrera de Orientación de la Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez" ubicada en San José de las Lajas, Provincia Mayabeque. La cual presenta una población de 16 deportistas, de ellos 8 corresponden al sexo masculino y 8 al sexo femenino lo que representa un 50% para ambos sexos, representando un 43,75% de estudiantes y un 56,25% de trabajadores.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

Métodos Teóricos:

Histórico – Lógico: Para realizar el estudio de los referentes teóricos de la concentración de la atención en este deporte y su devenir histórico.

Análisis – Síntesis: Descomponer el fenómeno, el proceso que se estudia en este caso la concentración de la atención, para determinar sus particularidades y simultáneamente, mediante la síntesis, integrarlos permitiendo descubrir relaciones y características generales.

Inductivo – Deductivo: Presente en todo momento, permitió inferir y establecer los aspectos con los cuales se fundamenta el criterio final acerca de esta investigación.

Métodos Empíricos:

La observación: Se aplicó para la exploración del fenómeno que se va a investigar, ofrecer una información valiosa de la investigación.

Test Toulouse Pierón: Tiene como finalidad la evaluación de aptitudes perceptivas y atencionales.

Estadística-Descriptiva: se utilizó para representar en tablas los resultados de las distintas técnicas aplicadas, lo que posibilitará un análisis cualitativo- cuantitativo de los datos obtenidos.

Procedimiento:

Test de Toulouse-Piéron-Revisado (TP-R) es un test que tiene el objetivo de medir las aptitudes perceptivas y atencionales. Por sus características, se trata de una tarea que exige gran concentración y resistencia a la monotonía. El ejemplar de la prueba contiene 1200 elementos gráficos (cuadrados que tienen un guion en uno de sus lados o aristas) distribuidos en 30 filas y 40 columnas. La tarea del evaluado consiste en detectar todas las figuras que sean exactamente iguales a los tres modelos presentados en la cabecera de la hoja, durante 10 minutos. Para ello deberá prestar atención a la posición que tiene el guión de cada cuadrado. Tan solo una cuarta parte de los estímulos (10-12 en cada fila) son iguales a los tres modelos.

Evaluación de la prueba

Cociente de Concentración: el nivel alcanzado en la capacidad para mantenerse concentrado en el objetivo durante un tiempo determinado.

Fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{\text{Aciertos} + \text{Omisiones}} \%$$

Escala:

- 0,90-1 Excelente
- 0,80-89 Muy Bien
- 0,70-0,79 Bien
- 0,60-0,69 Regular
- 0,59 o menos Mal

Porcentaje de Eficiencia General y por Minuto: Su resultado indica la posibilidad de resultar eficiente en las tareas que desarrolla. Esto se vincula con la capacidad de percibir y responder de manera precisa a la tarea propuesta.

Fórmula:

$$\frac{\text{Total de Aciertos por minuto}}{(\text{Aciertos} + \text{Omisiones} + \text{Errores})} \%$$

Esta información se debe complementar con el porcentaje de eficiencia logrado en cada minuto, aplicando la **fórmula:**

$$\frac{\text{Total de Aciertos por Minuto}}{\text{Aciertos + Omisiones + Errores en ese minuto}} \%$$

Dichos cálculos nos permiten conocer al sujeto en estudio, investigar cómo es la eficiencia a lo largo del proceso de atención evaluando la modalidad de trabajo y la precisión de la respuesta.

Desarrollo

Resultados

Mediante la observación hacia los deportistas de Carrera de Orientación se ha detectado una serie de aspectos muy importantes en la actividad física del orientador. La mayoría de los problemas de la atención tienen su origen desde el punto de salida, de esta forma no centran su atención por mucho tiempo, se distraen fácilmente, no suelen usar los puntos de referencias de un punto de control X a otro, no son capaces de mantener y focalizar la atención en la ejecución de la tarea, controlar los pensamientos negativos y evitar distracciones presentando una optimización del rendimiento deportivo, por lo cual la autora concuerda con la posición de (Weinberg & Gould, 2010). La concentración se muestra afectada en estos deportistas debido al pre arranque de la competencia y sobre todo por la poca o casi nula experiencia en la práctica del deporte, provocando una cadena de pensamientos, sucesos y emociones que afectan el foco atencional, es decir, que no concentran su atención en las señales idóneas, percepción de la ruta, comprensión del mapa, comparación de la ruta en aquellos detalles que les brinda el mismo, además de no orientar bien éste con el punto cardinal de la brújula, por lo que salen desorientados hacia el primer punto observando hacia donde parten algunos competidores de su misma categoría e inician su trayectoria en cuanto tienen el mapa en sus manos para darle alcance, sin el previo análisis de la técnica, dejándose influir por todo lo que les comentan otros orientadores de otra categoría que se encuentran a su alrededor y no se concentran, no relacionan los detalles cartográfico del mapa con el terreno por no tener la habilidad de concentrarse y memorizar la imagen dada en el mapa, de imaginarse el objeto y de representarlo en el terreno, ósea, llevarlo a lo real y en este sentido los orientadores pierden mucho tiempo, dado

fundamentalmente por las experiencias y vivencias individuales de cada sujeto, dejándose guiar por otros competidores que le han dado alcance, cometiendo una infracción en las reglas del deporte, y con su obligación de honestidad y competitividad.

Se aplicó el Test de Toulouse Pierón a 16 deportistas de Carrera de Orientación con el objetivo de evaluar el cociente de concentración; el cual consiste en el nivel que alcanza la capacidad de mantenerse concentrado en el objetivo durante un tiempo determinado, donde se pudo constatar que el 12,5% de los deportistas posee un cociente de concentración de excelente, el 18,75% son evaluados de bien; el 37,5% de regular mientras que el 31,25% de mal.

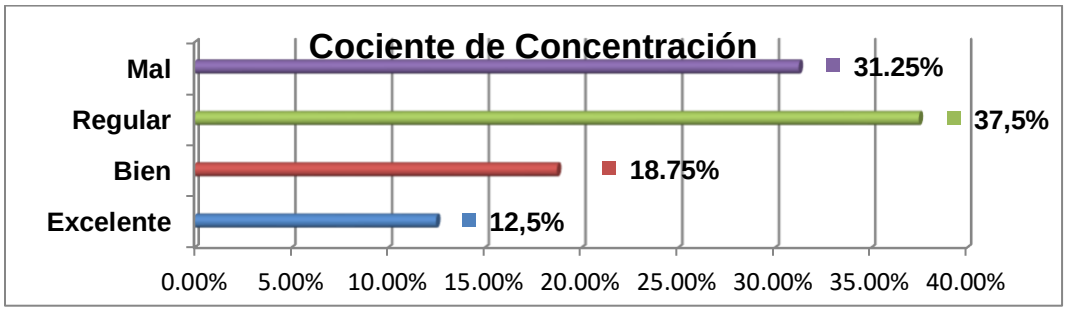


Gráfico # 1. Cociente de concentración

Otros de los resultados que se arrojaron es que el 100% de los deportistas en estudio presentan síntomas de ansiedad generalizada, lo cual puede estar dada por una ejecución precipitada del test. El 18% muestra una falta de inteligencia, para corroborar dicho resultado debe ser cotejado con otras técnicas de inteligencia; mientras que el 25% poseen falta profunda de concentración de la atención.

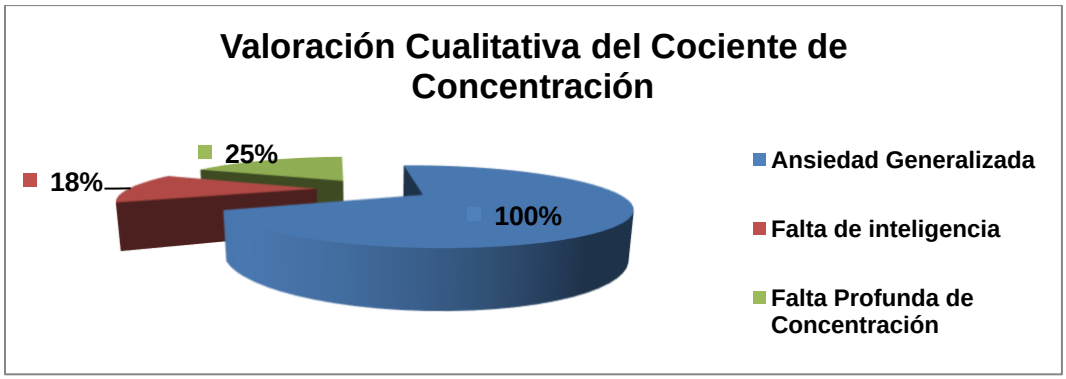


Gráfico # 2. Valoración Cualitativa del Cociente de Concentración

Una vez analizado el Baremo de Concentración de la Atención se procede a evaluar la cantidad de aciertos por minutos.

Arrojando como resultado que el 37,5% de los sujetos en estudio es estable en la cantidad de aciertos con 1 punto entre minuto y otro, mientras que el resto de los sujetos presentan altibajos como el 25%

con una puntuación entre 1 – 2 y 2- 3 puntos; el 6,25% con 2 y 3 puntos entre cada minuto que realizaron el test.

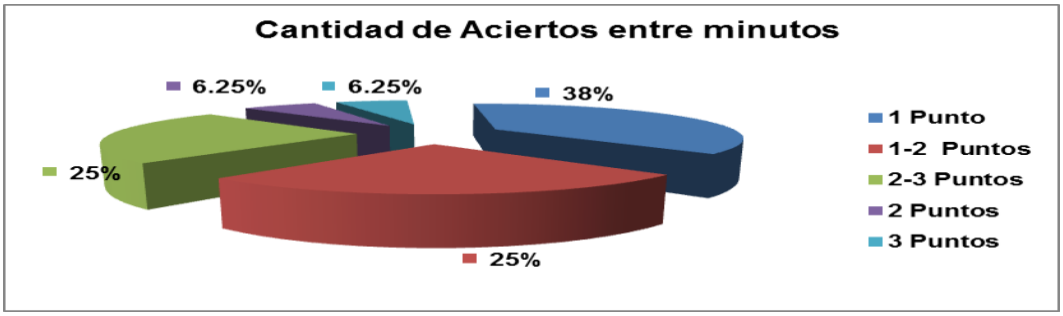


Gráfico # 3. Cantidad de Aciertos entre minutos

Una vez analizadas las técnicas a los deportistas de Carrera de Orientación autora sugiere un grupo de tareas para mejorar la concentración de la atención tales como:

- Imaginar la trayectoria del recorrido antes de comenzar siguiendo en orden los puntos de referencias para mantener una concentración estructurada.
- Mantener la concentración en los elementos que brinda el mapa teniendo en cuenta los puntos de referencias y el norte, en caso de no mantener la brújula consigo.
- Cuidar el ritmo de la respiración, lo cual contribuye a la disminución del cansancio.
- Mantener la concentración de la atención en los diferentes puntos por los cuales el deportista debe orientarse.
- Mantener atención en los elementos del mapa para una mejor ubicación y localización.
- Controlar la distracción en pocos minutos lo que permite focalizar la atención en el objetivo principal durante el recorrido.
- Enfocar la atención en el último punto de control y administrar energía para el final del recorrido.

Conclusiones

1- Se evidencia la existencia de diferentes definiciones sobre atención, carrera de orientación, que permitió el enriquecimiento para la presente investigación.

2- Se constató que la concentración de la atención en los deportistas de Carrera de Orientación se evalúa entre mal y regular, presentando síntomas de ansiedad generalizada, lo cual puede estar dada por una ejecución precipitada del test.

3- Se elaboraron tareas que permiten mejorar el nivel de concentración de la atención en los deportistas de Carrera de Orientación, lo cual posibilitará que en la medida que avanza la competencia, aumenta la concentración de la atención y por consiguiente se logre el éxito.

Recomendaciones

1- Continuar investigando en cursos posteriores de pregrado y posgrado sobre la preparación psicológica en los deportistas de Carrera de Orientación específicamente en la concentración de la atención.

2- Que los instructores, profesores, entrenadores y activistas utilicen las técnicas psicológicas en su trabajo cotidiano para contribuir al mejoramiento de la concentración de la atención, logrando así, aumentar los resultados deportivos en la Carrera de Orientación.

Bibliografía

Castro, F. (1977). *Discurso pronunciado en la EIDE "Mártires de Barbados".* Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Colectivo de Autores (1982). *Orientación, entrenamiento y dirección*.

Feliu, J. (1997). *Psicología del deporte*. Editorial Madrid.

Guerrero, M. (1993). *Ventajas de la utilización de sistemas computarizados en la determinación del tiempo ideal en el deporte de Carrera de Orientación.* Trabajo de Diploma.

Hernández, A. (2001). *La psicología del deporte en el atletismo.* Universidad de España. Disponible en: www.efdeportes.com. Consultado el: 20 de mayo de 2019.

Luria, A R. (1979). *Atención y memoria.* Editorial Barcelona.

Martínez, F.J. (1998). *La Concentración: Caso práctico en orientación*.

Palmer, P. (1994). *Pathways To Excelent Orienteering*. England. Harvest.

Pérez, E.; Cruz, J.; & Roca, J. (1995). *Psicología del Deporte*. Madrid. Alianza Editorial.

Psicología (1988). Libro de Texto. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Ramos, A. E. (1988). Fundamentos teóricos de la Preparación del corredor de Carrera de Orientación. Trabajo de Diploma. La Habana, Cuba.

1.3

LA PRIMERA INFANCIA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA MITIGACIÓN DE LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

EARLY CHILDHOOD AND ITS CONTRIBUTION TO MITIGATION THE EFFECTS OF CLIMATE CHANGE

Eje temático: Educación Pedagogía: experiencias, reflexiones, estrategias, enfoques y proyectos

Autora M.Sc. Belkis Soto Cruz
Correo electrónico belkissoto@my.rimed.cu
Institución: Dirección Municipal de Educación en Batabanó
Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En Cuba y específicamente en el sector educacional el tema medioambiental se incorpora a los programas de enseñanza de las diferentes educaciones y constituye una prioridad el tratamiento a este contenido, sin embargo, por los resultados obtenidos en la entrevista y la observación aplicada, en la Primera Infancia no se trabaja con la prioridad y la creatividad requerida, no siempre se insertan a estos niños en acciones para mitigar los efectos del cambio climático, les falta creatividad a los agentes y agencias que participan en el proceso enseñanza aprendizaje para que estos se apropien de los contenidos medioambientalistas y los lleven a su actuación diaria en la sociedad, no siempre se seleccionan los métodos y medios de enseñanzas adecuados para que logren aprendizajes duraderos para la vida. No los incluyen en acciones para mejorar su calidad de vida, y se motiven por el cuidado a amor a la naturaleza; declarándose como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a que los niños de la Primera Infancia participen en acciones que permitan la mitigación de los efectos del cambio climático en Surgidero de Batabanó?, y su objetivo es: elaborar un plan de acciones para niños de la Primera Infancia que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó, el que al aplicarse con la creativa requerida y participación de diferentes agencias y agentes se logra que los niños de la Primera Infancia contribuyeran a la transformación de la realidad inicial.

Palabras clave: primera infancia, mitigación de los efectos del cambio climático

Abstract

In Cuba and specifically in the educational sector, the environmental issue is incorporated into the teaching programs of different educations and the treatment of this content is a priority, however, due to the results obtained in the interview and the applied observation, in the First Childhood is not worked with the priority and creativity required, these children are not always included in actions to mitigate the effects of climate change, the agents and agencies that participate in the teaching-learning process lack creativity so that children take ownership of environmental content and take it to their daily actions in society, the appropriate teaching methods and means are not always selected to achieve lasting learning for life. They do not include them in actions to improve their quality of life, and are motivated by care and love for nature; declaring itself as a research problem: How to contribute to Early Childhood children participating in actions that allow the mitigation of the effects of climate change in Surgidero de Batabanó?, and its objective is: to develop an action plan for children of the Early Childhood that contributes to the mitigation of the effects of climate change in the coastal area of Surgidero de Batabanó, which when applied with the required creativity and participation of different agencies and agents, ensures that Early Childhood children contribute to the transformation of the initial reality.

Keywords: early childhood, mitigation of the effects of climate change

Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad los problemas medioambientales y su estudio se realizan con la profundidad que cada tiempo lo ha requerido, de ahí que se pueda decir que siempre ha existido preocupación y sistematicidad en reflexionar sobre el tema por parte de varias organizaciones y líderes de Estado. Hoy en Cuba la preocupación y desvelo por transformar la realizar medioambiental es una prioridad en aras de lograr los objetivos de la Agenda 2030, para lo que se deben realizar acciones que contribuyan a mitigar problemáticas relacionadas con el medio ambiente, la vulnerabilidad y la percepción del riesgo a nivel global, nacional, municipal y local específicamente en el Consejo Popular Surgidero de Batabanó, en el que no toda su población incluyendo los niños de la Primera Infancia participan en acciones para revertir los daños, por lo que se declara como situación problemática que:

- No siempre se realizan acciones para mitigar los efectos del cambio climático donde se inserten los niños de la Primera Infancia.
- La creatividad de los agentes y agencias que participan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de la Primera Infancia no es suficiente como para que estos se apropien de los contenidos medioambientalistas y los lleven a su actuación diaria en la sociedad, en aras de mitigar los efectos del cambio climático

- No siempre se seleccionan para el desarrollo de las actividades de aprendizajes medioambientalistas los métodos y medios de enseñanzas adecuados para que los niños incorporen a sus saberes contenidos, o aprendizajes duraderos para la vida.
- No incluyen a los niños de la primera infancia en acciones para mejorar su calidad de vida, tampoco en actividades que den lugar a obtener mayor salud ambiental, y en las que lo incorporan no lograr una motivación que dé lugar a que las realicen por amor y consientes del bien que van a crear, por lo que se declara como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a que los niños de la Primera Infancia participen en acciones que permitan la mitigación de los efectos del cambio climático en Surgidero de Batabanó?

El objetivo general que guía la investigación es: elaborar un plan de acciones para niños de la Primera Infancia que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

Objetivos específicos:

Analizar los referentes teóricos metodológicos sobre educación ambiental, cambio climático, percepción de riesgo, vulnerabilidad, y capacitación y la inclusión de los niños de la Primera Infancia en acciones que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó, en correspondencia con sus edades, intereses y motivaciones.

Diagnosticar el estado actual de la participación de los niños de la Primera Infancia en acciones que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

Elaborar un plan de acciones para niños de la Primera Infancia que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó.

Métodos Teórico

Analítico-sintético: para el análisis crítico de la fuente de información con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los niños de la Primera Infancia sobre cómo contribuir a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

Inductivo-deductivo: para establecer relaciones e influencias de lo particular a lo general y viceversa en el proceso de investigación.

Histórico-lógico: para la búsqueda y determinación de fundamentos histórico del objeto de investigación, así como la historicidad de como se ha comportado la participación de los niños de la Primera Infancia en la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó, en el decursar de los años.

Métodos Empírico

Observación: con el objetivo de constatar la actuación de los niños de la Primera Infancia en diferentes situaciones de la vida y que inciden en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Entrevista: se aplica a las educadoras con el objetivo de obtener criterios valorativos acerca del conocimiento que poseen los niños de la Primera Infancia sobre como contribuir a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

Método Matemático-estadístico:

Estadística Descriptiva: se utilizó en el procesamiento de los datos que aportaron los instrumentos empíricos aplicados en la investigación.

Estadística Inferencial: permitió realizar determinada inferencia a partir del análisis de los datos obtenidos.

Población: Está conformada `por los 26 niños de 4to año de vida del CI Caballito de Mar del Consejo Popular Surgidero de Batabanó, utilizada de forma intencional como muestra

Desarrollo

Es una preocupación inminente, en los últimos años la situación actual del medio ambiente. En la medida que avanza el desarrollo en el planeta, los temas medioambientales y las consecuencias de un mal manejo por el hombre del desarrollo científico tecnológico dan lugar a grandes debates, sean estos en países por individual o cumbres, encuentros u otros eventos a nivel planetario, sin que la solución se encuentre, sino, todo lo contario; cada vez es más complicada como resultado de la relación de los miembros de la sociedad; su cultura y las actitudes que asumen con el medio ambiente.

Para transformar la realidad descrita se hace necesario que toda la población se inserte en acciones donde adquieran los conocimientos necesarios sobre ciencia, tecnología y medio ambiente y cómo contribuir al cuidado y conservación de este último sin que se vean afectados los anteriores. El conocimiento que adquieren en estas, unido al desarrollo de habilidades y capacidades les brindará las herramientas necesarias para que entiendan los problemas actuales, sus causas y consecuencias a nivel planetario, así como les permitirá además transformar su actuación a favor del cuidado y protección del medioambiente, global y local.

Es oportuno señalar que el progreso de la ciencia y la tecnología y el afán del hombre por dominar y también de lucrar en ocasiones, les resta atención a graves problemas que en el medio ambiente pueden ocurrir.

Los miembros de toda sociedad adquieren cultura a partir de la memoria histórica de los que le han antecedido y de las actitudes que asuman, de lo que no está exenta la cultura medio ambiental que posee la población de una determinada localidad, país o región del planeta.

En ese sentido la Constitución de la República de Cuba (2019) en su artículo 75 expresa:

> Todas las personas tienen derecho a disfrutar un medio ambiente sano y equilibrado. El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. (p.28).

En favor de hacer cumplir lo antes citado en Cuba, se han realizado estudios, investigaciones y proyectos con esta temática. En Batabanó y en particular en el Consejo Popular Surgidero de Batabanó por determinadas razones el medioambiente sufre transformaciones negativas; razón por la cual desde las primeras edades la población debe conocer como mitigar los efectos del cambio climático, cuál debe ser la actitud a asumir y las acciones a realizar para lograr los resultados deseados y dar cumplimiento a los objetivos de la Agenda 2030

Antecedentes de la Educación Ambiental en la Educación

Después del triunfo revolucionario, la educación ambiental ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social del país, mediante la participación popular, y con el accionar de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lo que se ha convertido en parte de las tradiciones nacionales, demostrado por ejemplo, en tareas que históricamente se han realizado a nivel de cuadra y de comunidad, vinculadas al mejoramiento de su calidad de vida, aunque no estuvieran vinculadas explícitamente con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, ni relacionados con todo el aspecto temático que esta problemática demanda.

Cuba tiene una vasta experiencia en el desarrollo de programas educativos sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural y otros elementos importantes del medio ambiente. Se ha distinguido la labor de los docentes en el desarrollo de una intensa actividad extradocente y extraescolar, vinculada al conocimiento y protección de la naturaleza, como continuadores de la obra de maestros cubanos desde el siglo pasado, de los que fue máximo exponente el Héroe Nacional José Martí y quienes legaron una ética muy arraigada de respeto y protección de la naturaleza, así como también por otros agentes y agencias de la comunidad y los líderes de esta.

Una práctica consecuente de esta herencia cultural de especial significación y que constituye un principio del sistema educacional, es la inserción de las instituciones educativas a las tareas de la comunidad. En las actuales transformaciones se aboga por la inclusión y el trabajo en red para que se haga vigente el principio de la igualdad de derechos.

En el deseo de educar y preparar a todos por igual, desde hace varios años se introducen en las instituciones y en las comunidades acciones o actividades relacionados con la protección y cuidado del

medio ambiente como son; los programas de las asignaturas de los diferentes niveles, y los programas y proyectos que desarrolla el CITMA.

En el ámbito de la educación informal se hacen esfuerzos por sistematizar la transmisión de mensajes que contribuya a estimular el cuidado y protección del medio ambiente y establecer relaciones humanas armónicas en el barrio y la comunidad, mediante los sistemas de información y divulgación.

Si bien han sido importantes estos logros, también lo es que todavía no se han explotado todas las potencialidades y que es preciso ampliar mucho más el espectro temático del contenido de la educación ambiental y las acciones para su cuidado a partir de reformulaciones conceptuales y metodológicas como son los relacionados con el conocimiento e identificación de los problemas que trae consigo el cambio climático, las vulnerabilidades y los riesgos ambientales, además del conocimiento o habilidad para identificarlos y actuar en función de mitigar o eliminarlos.

A partir de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrado en Río de Janeiro en 1992, en que quedaron definidas nuevas metas y nuevos elementos conceptuales, se ha llevado adelante en Cuba un proceso de adecuación de la política nacional de medio ambiente; entre la que se puede citar la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, como elemento consustantivo e instrumento clave que contribuirá a la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Resulta útil conocer acerca de la evolución histórica del concepto Educación Ambiental, pero primero debe conocerse qué es medio ambiente, según Fernández (2008):

> El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (p.3)

Es indiscutible que una educación con este enfoque existió de alguna manera, desde que el hombre tomó conciencia de su importancia como ser social. En Cuba, desde la época de la colonia, aunque no manejaban el concepto de ambiente sino de naturaleza; destacadas figuras de la ciencia y la pedagogía cubana lucharon por aplicar consecuentemente el principio en la enseñanza de los estudios de la naturaleza, entre se encuentra, entre otros; Félix Varela Morales, Felipe Poey, Luz y y Enrique José Varona.

Con este legado y lo que la ciencia ha aportado, hoy el tratamiento a temas medioambientales tiene un enfoque dirigido a preparar a niños, jóvenes y demás actores sociales en la sostenibilidad, en condiciones e integridad y equilibrio, y lograr, donde sea posible, una reproducción de las riquezas naturales y el restablecimiento del medio natural.

La Educación Ambiental en Cuba

En la Constitución de la República, se establece el aseguramiento y el bienestar de los ciudadanos, el Estado y la Sociedad y la Naturaleza. También la Asamblea Nacional del Poder Popular, promulgó la ley 33/81 de Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales, por otra parte la Ley 150/2022 “Del Sistema de Recursos Naturales y el Medio Ambiente” plantea que el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país sobre la base de los principios como el derecho a un medio ambiente sano y equilibrado, el deber de proteger el medio ambiente, prioridad de las acciones que eviten o reduzcan la producción de un daño ambiental, el conocimiento público ineludible de las actuaciones y decisiones ambientales.

Por lo anteriormente planteado es importante definir qué es Medio Ambiente y otros términos que guardan estrecha relación con él y que son de gran importancia para la presente investigación

Según enciclopedia EcuRed, el Medio Ambiente, es:

> (…) un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el Patrimonio histórico–cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (s/p)

La autora al realizar la interpretación de lo antes referido asegura que por estas razones el medio ambiente implica estudio, tratamiento y manejo, los que deben caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo de la sociedad, la ciencia y la tecnología.

Diversos autores han investigado acerca del tema. En el ámbito nacional se pueden citar a Fernández (2016), López (2011), Cabrera (2017), Moleiro (2017), con los que la autora coincide a citar estos en el Tabloide de Medio Ambiente que:

> El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (p. 5)

En la actualidad, un elemento importante dentro del tema Medio Ambiente es el Cambio climático, al que se le debe prestar especial atención por las consecuencias negativas que trae consigo y que afectan la vida de los seres vivos en el planeta.

Según artículo publicado en la Revista Cubana de Higiene y Epidemiología Vol 51 Nº 1 Ciudad de la Habana enero-abril 2013 se define por González C. y González, E. (2013) que el cambio climático es: “un cambio de clima que se atribuye, directa o indirectamente a la actividad humana que altera la

composición de la atmósfera mundial y que se superpone a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables" (p. 21).

Concepto que es asumido por la autora por la integralidad de su contenido. Después de consultar la literatura especializada, la autora puede añadir que el Cambio Climático es la modificación del clima en relación con el historial climático a escala global o regional. Dichos cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc. Teóricamente, el cambio climático puede producirse tanto por causas naturales, como antropogénicas.

El cambio climático y la zona costera

La zona costera constituye una de las regiones de mayor importancia desde los puntos de vista natural y socio-económico y por ello es un área muy sensible a la sinergia entre el cambio climático y la actividad socio-económica, dando lugar a serias afectaciones.

Toledo (2005) reconoce la posibilidad del impacto del cambio climático sobre la zona costera y señala que los sistemas costeros son económica y ecológicamente importantes y se espera que su respuesta a los cambios del clima y del nivel del mar varíe ampliamente. Algunos ecosistemas costeros son particularmente vulnerables; como marismas de agua salada, ecosistemas de manglares, zonas húmedas costeras, playas de arena, arrecifes de coral, atolones de coral y deltas de ríos. Los cambios en esos ecosistemas tendrían importantes efectos negativos para el turismo, el abastecimiento de agua dulce, las pesquerías y la biodiversidad, de los que no está excluida la zona costera de Surgidero de Batabanó ya que presenta varios problemas de los referidos anteriormente.

Impacto del cambio climático en el Consejo Popular Surgidero de Batabanó

En este Consejo, el cambio climático ha impactado fuertemente y de forma progresiva y acelerada, viéndose este resultado en los aspectos que se refieren posteriormente; en cuanto a los recursos hídricos se puede señalar que aparece un incremento del contenido salino en aguas subterráneas y aparición paulatina de zonas con carencias de agua.

Parte de la cayería tiene peligro de poder desaparecer por el aumento del nivel del mar. Pérdida de los manglares y la diversidad biológica. Degradación de los habitad, pérdida de la diversidad biológica. Reducción de las áreas de bosques, y aumento de las plagas.

En cuento a la salud humana, entre los impactos pueden señalarse el incremento de casos de infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreico agudas, dengue, y el aumento del nivel medio del mar, entre otros.

Otro de los elementos a estudiar es la vulnerabilidad, definida en la enciclopedia EcuRed como la susceptibilidad de un sujeto o elemento expuesto a sufrir pérdidas o daños.

Por otra parte, en la web www.unisdr.org.< es definida como: “la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre” (s/p).

El diccionario de Acción humanitaria y cooperación al desarrollo; hegoa. ehu.eus, refiere que vulnerabilidad es: “el nivel de riesgo que afronta una familia o individuo a perder la vida, sus bienes y propiedades, y su sistema de sustento ante la posible catástrofe, es el grado de dificultad para reponerse después de una catástrofe” (s/p)

La autora asume este último por estar más acorde a la situación en que se queda la población objeto de investigación, después de una eventualidad climatológica,

Vulnerabilidad al cambio climático.

Según Hernández, (2000), Surgidero de Batabanó, es vulnerable a los efectos del cambio climático, entre otras razones por la erosión de las áreas de baño de la población la que está provocada en menor medida por el uso inadecuado de la zona costera y en mayor medida por causas naturales, dentro de las cuales se identifican claramente el ascenso del nivel medio del mar, en combinación con eventos erosivos extremos y el déficit en los aportes de las fuentes productoras de arenas; unido a la extracción de arena y las construcciones hidrotécnicas mal diseñadas, como espigones mal orientados

En los últimos años los eventos climatológicos provocan en la playa de Surgidero de Batabanó un importante traspaso de arena hacia el mangle y, en consecuencia, el desplazamiento del perfil de playa hacia tierra. Los efectos del cambio climático también pueden verse en los manglares, los que se han deteriorado o perdido, sobre todo los de la primera franja afectándose el buen funcionamiento de los ecosistemas, la protección de la línea de costa, y el refugio para gran cantidad de especies de animales, quienes desarrollan parte de su ciclo vital en este hábitat.

Si continúa el deterioro de los manglares la influencia del oleaje va a ser más fuerte, provocando inundaciones más sistemáticas y acrecentadas. Los manglares de la zona costera del Consejo Popular Batabanó, a pesar de haber sido sitio de intervención del proyecto Manglar Vivo presenta una seria situación de deterioro, por lo que las autoridades toman medidas al respecto.

Los pastos marinos de esta zona costera también son afectados por el cambio climático, lo que da lugar al incremento de la temperatura, del nivel del mar y de la frecuencia e intensidad de eventos meteorológicos. Si estos se deterioran no se amortigua la energía del oleaje, ni se retienen partículas suspendidas en el agua, lo que la enturbian.

Adaptación al cambio climático

El Consejo Popular Surgidero reúne casi todas las características inherentes a las zonas costeras a escala global: aumento de la presión demográfica, incluida la población flotante constituida por personas de otras

provincias que hacen uso irracional de sus recursos, lo que significa, que el impacto del cambio climático es un evento actual y no futuro y que de las medidas de adaptación u otras acciones en la zona costera que hoy se ejecutan depende en gran medida la respuesta del ecosistema costero en la actualidad.

La evidencia disponible señala que el mayor porcentaje del cambio climático planetario se le atribuye a la actividad humana, responsable además del efecto invernadero, razón por la cual se deben tomar las medidas al respecto, las que deben ser sistemáticas, objetivas y con la participación de toda la población, razón por la cual desde las primeras edades se debe estudiar y participar en acciones a favor del Medio Ambiente y que en las transformaciones educacionales de la Primera Infancia se incluya en la dimensión de Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Las Transformaciones educacionales en la Primera Infancia

Las instituciones educativas en el mundo actual, están cada vez más interrelacionadas en los procesos político-social de la sociedad por lo que esta debe potenciar las vías para que el hombre se sienta cada vez más implicado en la necesidad de transformar para bien la sociedad en que vive, con lo que se le exige a la educación diseñar la formación del hombre para que se enfrente de la mejor forma posible a los complejos e impredecibles retos de la globalización neoliberal, de ahí que el reto de la educación cubana del presente siglo sea; educación para la vida.

Al respecto el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas 2016, en el documento Plan educativo de la Primera Infancia Versión 2, a tener en cuenta en el tercer perfeccionamiento educacional de la primera Infancia cita que:

> Las tendencias pedagógicas actuales indican que lo más factible es poner en el centro al educando y a las intenciones de lograr un proceso formativo integrador que desarrolle al máximo sus potencialidades y que atienda y respete la diversidad, sobre la base de los conocimientos de la ciencia y la tecnología, de la cultura contemporánea, en cuyo núcleo esencial ha de estar la formación de los valores identitarios y humanos universales, para que se integre a la sociedad donde vive y contribuya a su desenvolvimiento y perfeccionamiento. (p.2)

En este perfeccionamiento, se proponen cambios importantes entre los que se encuentra; elevar la calidad de la educación para que contribuya al desarrollo de la personalidad de los educandos, mediante la labor educativa en el proceso docente, en las actividades extradocentes y extraescolares.

En la literatura antes referida se plantea que especial atención se prestará, a la educación preescolar para el desarrollo del educando mediante la utilización de diferentes vías, además de la institucional, por lo que se recomienda el trabajo en red, que a consideración de la autora; el trabajo unido y cooperado proporciona resultados más productivos, con mayor responsabilidad individual y grupal y por ende mayores avances.

La educación y su relación con el medio da lugar a que el sujeto se apropie y asimile la cultura de los contenidos que va a llevar a su vida en la sociedad. En esta relación sociedad-educación se insertan agentes educativos, como: la familia, la comunidad, la institución educativa, los grupos sociales en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios de información y comunicación. Los que contribuyen a la formación del modelo de hombre que la sociedad aspira con el fin de que estos sean los continuadores del proceso revolucionario cubano. En esta hay que tener en cuenta lo cognitivo, afectivo–motivacional, y reflexivo–reguladora unido al desarrollo físico, y a la unidad entre la instrucción y la educación.

Por las razones antes expuestas la autora considera que en el actual perfeccionamiento el currículo tenga una nueva concepción; la preparación de los niños y las niñas desde la primera infancia de acuerdo con las necesidades educativas y lo establecido para cada periodo etáreo, la atención a la diversidad de los educandos y la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que contribuya al cumplimiento del fin y los objetivos de las educaciones.

El currículo institucional entre otros elementos importantes se debe tener en cuenta la formulación de los principales problemas generales y locales que se proponen abordar en el próximo curso escolar, tanto por los colectivos pedagógicos en cada grado como por los colectivos de educandos los padres y otros agentes y agencias comunitarias y un elemento importante el trabajo en RED para lograr la necesaria interacción, colaboración y complementación de las organizaciones e instituciones comunitarias,

Cambios más significativos de la Primera Infancia

Esta educación tiene a partir de las transformaciones actuales cambios significativos, entre los que se encuentra su fin; que no es más que; el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde el nacimiento hasta los 6 años.

Por otra parte, se introduce un nuevo currículo organizado en dimensiones de educación y desarrollo**,** donde se integran los contenidos y se reafirma el carácter intersectorial y diferenciado de la educación de la primera infancia, en la capacitación de todos los agentes educativos de esta.

María de los Ángeles Gallo Sánchez y coautoras, Cuba, 2017 en el Programa Educativo de los niños de tres a cuatro años de edad, hace referencia a las áreas de educación y desarrollo van a estar representada en cinco dimensiones; Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal, Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación, Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad, Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, Dimensión Educación y Desarrollo Estético

En esta investigación se abordan contenidos de la Ddimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno para los niños de tres a cuatro años de edad, los que tienen entre sus características que alcanzan mayores potencialidades para comunicarse, poseen mayor cantidad de vivencias y experiencias como ser social, mayor independencia, disfrutan de la interrelación con el entorno natural y sociocultural, comienzan a valorar la conducta de los demás, amplían las relaciones interpersonales del niño con otros adultos y con otros niños de su entorno.

Además, en su comunicación comienzan a utilizar signos verbales y no verbales, así como, la utilización del lenguaje oral, de la comunicación oral, las que guardan estrecha relación con el tema de investigación.

Por otra parte, entre los objetivos generales que deben alcanzar y que tienen estrecha relación con la propuesta de acciones están; que los niños sean capaces de expresar, en las interacciones sociales, la satisfacción por comunicarse y el desarrollo alcanzado en la comprensión y utilización de procedimientos comunicativos con signos verbales y no verbales, en diversas situaciones comunicativas dialogadas o monologadas, y de textos sencillos.

Muestran, con mayor independencia y autovalidismo, un comportamiento positivo ante el cuidado, protección y conservación del medio ambiente para un desarrollo sostenible, manifestándolo en las actividades y juegos en los que participa con los adultos y otros niños de su entorno, de acuerdo con sus particularidades, por lo que es importante que este comprenda la necesidad de cuidarlo y conservarlo, para lo que se deben planificar actividades que favorezcan las relaciones con el entorno

En estas edades se desarrollan habilidades como la observación, identificación, comparación, seriación, clasificación, modelación y planificación, al interactuar con el entorno natural y social y manifestar un estado emocional positivo, actitudes de respeto, cuidado y conservación hacia el entorno y su diversidad.

Entre los contenidos que se les debe impartir están; la identificación las características de los elementos del entorno natural, identificación de las características de los elementos de la naturaleza, as{i como la identificación de la importancia de cuidar la naturaleza e identificación de las características del entorno social, importancia de la colaboración de todos en las tareas hogareñas y las que los niños pueden realizar (recogida y limpieza de las hojas de las plantas, riego de las plantas y flores del jardín, ofrecen alimentos a los peces, pajaritos u otro animal, siembra de semillas en el huerto, eliminen hojas y malas hierbas en este).

Es significativo que, en este año de vida, se amplíen contenidos de gran significación; local y nacional, así como que conozcan el lugar donde asisten al programa Educa a tu Hijo o Circulo Infantil y sus características para lo que deben utilizar los mejores métodos y la actividad lúdica o juego la que constituye la actividad fundamental del niño en este año de vida, porque garantiza, en su dinámica, la apropiación de los contenidos y el logro de los objetivos. Además, se provecharán las condiciones de vida familiar y los espacios comunitarios de conjunto con los demás agentes educativos, para desarrollar íntegramente a los niños, con medios que estén a su alcance, objetos reales y de su uso cotidiano, la visita a lugares importantes que constituyan valores patrimoniales y desarrollen sentimientos y cualidades hacia el entorno y su conservación.

Propuesta de solución

Las acciones que se proponen van dirigidas a incidir específicamente en la formación cultural y medioambientalista de los niños de Surgidero de Batabanó. Entre sus características se encuentran que fueron planificadas para que resulten significativas ya que les va a permitir, comprender los hechos cotidianos e interactuar en el ambiente para el mejoramiento de este y en el logro de una actitud positiva. Además, que le permitan pensar y actuar en correspondencia con las ciencias, la tecnología y la sociedad contemporáneas y que con los aprendizajes que adquieran puedan transformador la realidad de su entorno social ya que en la propuesta de acciones se tuvo en cuenta los cuatro pilares declarados por la UNESCO; aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser (Dakar, Senegal, 2000); se han convertido, en muchos casos, en la brújula orientadora de estos cambios.

Plan de acciones para niños de la Primera Infancia que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

No..	Acciones	Participan	Responsables
1	Escenificación de la obra de teatro infantil con títeres “Siempre cuidándonos”, escrita por un escritor de la localidad para esta investigación. Tema: El cuidado del medio ambiente. Personajes; Pelusín desorden y su familia. El vecino Matraca y un grupo de niños de CI Caballito de Mar.	Niños, educadoras, familia, delegados, líderes de la comunidad, Instructora de Arte	Autoras de la Investigación Dtra CI Caballito de Mar Especialistas de la sección
2	Invitar a los niños a la mesa de selección a dibujar sobre ¿Cómo cuidarían el medio ambiente? Y al finalizar su dibujo	Niños, educadoras, Instructora de Arte	Autoras de la Investigación

	proporcionar un debate donde ellos expresen qué mensaje han trasmitido en su dibujo.		Educadora Principal
3	Montar el expo “Hoy te quiero decir”, en la Casa de la Cultura con los dibujos realizados los niños e invitar a padres y miembros de la comunidad para que los autores de cada dibujo expresen su mensaje en favor del cuidado del medio ambiente	Niños, educadoras, familia, Delegados, líderes de la comunidad, Instructora de Arte Población residente en la circunscripción	Autoras de la Investigación Dtra CI Caballito de Mar Dtra Casa Cultura
4	Creación del destacamento medioambientalista infantil “Por un mundo mejor” (para que participen junto a su familia en la recogida de desechos sólidos en el balneario la Playita y el arenal. Los plásticos recogidos serán entregados al taller de creación artística de Casa de Cultura, “La cultura del reciclaje”, quien los regresará a la institución convertidos en juguetes.	Niños, educadoras, familia. Dtr Casa de la Cultura	Autoras de la Investigación Dtra del CI Caballito de Mar Educadora Principa
5	Creación de destacamentos Tun Tun-clip para el ahorro energético en horario pico, donde participan junto a su familia en la visita a los vecinos y le explicarán la necesidad de ahorrar por qué y para qué. Se recomienda que los niños utilicen títeres para dar a conocer su mensaje o una vestimenta que tenga relación con lo que van a comunicar.	Niños, educadoras, familia, Delegados, Población residente en la circunscripción	Autoras de la Investigación Educadora Principal Dtra del CI Caballito de Mar
6	Participación de los niños en la Radio Base de la localidad, donde van a trasmitir a la población local un breve mensaje sobre cómo debes cuidar el medio ambiente y por qué	Niños, educadoras, Instructora de Arte Comunicadores de la radio base Población residente en la localidad	Autoras de la Investigación Educadora Principal Dtra del CI Caballito de Mar

			y Dtra Programa Radial
7	Invitar a la familia a la Escuela de Educación Familiar para la presentación de Squek de conductas positivas, que le sirvan de modelo sobre cómo actuar en favor del cuidado del medio ambiente y de la salud de todos y del planeta	Niños, educadoras, familia, Instructora de Arte	Autoras de la Investigación Educadora Principal Dtra del CI Caballito de Mar y
8	Invitar a la familia y los niños a la siembra de árboles en bolsa recicladas. Esta actividad se inicia con un conversatorio sobre la importancia que tienen los árboles para la vida del hombre en el planeta y que está pasando a nivel mundial con la desertificación y la importancia de contribuir a salvar el planeta. Nota Mientras se está sembrando en las bolsas escucharán temas musicales con temas medioambientalistas relacionados con la actividad que realizan. SE sugiere los temas de “Cubanos en la Red”	Niños, educadoras, familia, Delegados, Población residente en la circunscripción	Autoras de la Investigación Educadora Principal Dtra del CI Caballito de Mar y Dtr Agricultura CAM

Conclusiones

La consulta y el estudio bibliográfico realizado permitió constatar lo que aporta la literatura científica sobre el perfeccionamiento educacional en la Primera Infancia así como cuánto puede contribuir esta a mitigar los efectos del cambio climático, a partir de conocer los riesgos medioambientales, y a qué son vulnerables, así como las acciones o vías a utilizar para que desde las edades más tempranas puedan aportar al cuidado y preservación del medio ambiente.

Con los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado actual del problema, se constató es insuficiente el protagonismo de la Primera Infancia en la mitigación de los efectos del cambio climático y que características deben tener las acciones que estos realicen en aras de transformar la realidad

Se elaboran las acciones con los fundamentos de las actuales transformaciones de esta educación y los cuatro pilares declarados por la UNESCO; aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser, con lo que se logó transformar la realidad inicial

Bibliografía

Martí, J. (1893). *Educación Científica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, p. 278.

Calzado, D. (1998). *El taller una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador*. Tesis de maestría. Mayo de 1998, p. 42.

El Correo de la UNESCO. Abril de 1998.Medio Ambiente. Las reservas de biosfera de Cuba, pp. 42, 43 y 44.

Martínez, S. (2003).*Cuba más allá de los sueños*. S/e, en formato digital, p. 32, 33.

Mirabent, G. (1990). Aquí talleres-pedagógicos. *Revista Cubana*. Ano II Abril-Junio l990.----no.6.------ Manual La Habana, p. 15.

Monteagudo, K. (2003).*Aceleran reforestación de la cuenca del río* Zaza.- p..6.----En Juventud Rebelde, Agosto 27/2003.

Peláez, O. y Madruga A. *Reclamo de voluntad política y financiamiento*. -Pág.. 1.----En Granma.----Sep. 5/2003.

Pérez, L. (2003). *Áreas protegidas. Hombre y naturaleza conviven en armonía*.- p.. 2. En Granma p..2. Granma.- Septiembre ll-2003.

Pérez, L. (2003). *Protección de las zonas costeras*. p. 3. En Granma. Septiembre 6/2003.

Pherson, M. (s/f). *La dimensión ambiental en la formación inicial de los profesores de la Enseñanza.* S/e, en formato digital, p. 21.

Santos, I. (s/f). *Curso Educación Ambiental Intradisciplinalidad o necesidad*. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara, pp. 25, 26, 27.

Torres, E. (1996). *La dimensión ambiental en el currículo*. *Metodología para su diagnóstico y perfeccionamiento*. Ciudad de la Habana.

Valdés, O. y Ferradas M. (s.f). *Educación para la preparación de desastres y preparativos para emergencias en las escuelas de Cuba*. Programa de Cuba Acuario Nacional de Cuba. Recuperado de: https://ciifen.org

1.4

PRÁCTICA DE DEPORTES ACUÁTICOS EN LA LOCALIDAD: UNA PROPUESTA MEDIADORA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

"PRACTICE OF AQUATIC SPORT IN THE TOWN": A PROPOSAL MEDIATOR OF SOCIAL TRANSFORMATIONS

Autora: Liany Tirzo Muñoz

Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Orcid: https://orcid.org/0009-0007-2406-2520

Dirección de correo: lianytirzo852@gemail.com
M.Sc. Darais Báez Fernández
https://orcid.org/0000-0002-3568-.2924

Dirección de correo: daraisbf@gemail.com

daraisbf@unah.edu.cu
Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo
(CEGED)

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar las posibles transformaciones sociales que aportaría el (PDL) “Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad" para el Consejo Popular de Aguacate, Municipio de Madruga. Para el logro de la misma, se han utilizado diferentes métodos científicos como análisis-síntesis, inducción-deducción y observación que permitirá identificar y planificar acciones que fortalezcan e introduzcan dicha transformación social. Los resultados obtenidos destacan que el (PDL) “Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad" constituye una iniciativa de rescate de prácticas identitaria y tradiciones, además de potenciar la práctica docente de los deportes acuáticos por los escolares de los centros educativos, fundamentalmente para la Educación Primaria como una oportunidad de movilizar la captación de nuevos talentos en este orden. También se tuvo en cuenta valorar la instalación en aras de sacarle ventajas rehabilitadoras y terapéuticas como una necesidad abordada por el adulto mayor de la comunidad y como oferta de un espacio recreativo, con posibles encadenamientos gastronómicos y culturales

Palabras clave : proyecto de desarrollo Local, deportes acuáticos, transformaciones sociales

Abstract

The objective of this research is to analyze the possible social transformations that the (PDL) "Practice of Water Sports in the Locality" would contribute to the Popular Council of Aguacate, Municipality of Madruga. To achieve it, different scientific methods have been used as analysis-synthesis, induction-deduction and observation that will allow identifying and planning actions that strengthen and introduce said social transformation. The results obtained highlight that the (PDL) "Practice of Water Sports in the Locality" constitutes an initiative to rescue identity practices and traditions, in addition to promoting the teaching practice of aquatic sports by schoolchildren in educational centers, fundamentally for Primary Education as an opportunity to mobilize the recruitment of new talents in this order. It was also taken into account to value the facility in order to obtain rehabilitative and therapeutic advantages as a need addressed by the elderly in the community and as an offer of a recreational space, with possible gastronomic and cultural chains.

Keywords: project of local development, water sports, social transformations

Introducción

Los proyectos de desarrollo local se reconocen como un conjunto de recursos, esfuerzos y acciones que tienen el propósito de transformar una situación existente a otra deseada, que contribuya al desarrollo de los municipios, provincias y comunidades donde actúa, e impacte en la calidad de vida de la población. El mismo consiste en proponer la producción de algún bien o la prestación de algún servicio con el empleo de cierta técnica y con el objetivo de obtener un resultado económico o social a partir de la utilización racional de los medios necesarios. Además implican el encuentro entre dos lógicas; por una parte, está la del operador del proyecto, el cual diseña el mismo a partir de la existencia de determinados problemas o necesidades que requieren soluciones, por el otro lado, se encuentran quienes serán sujetos de los impactos pero que además deberán ser corresponsables del proyecto. (Tamayo, 2022)

Es decir, que un proyecto de desarrollo debe transitar de la lógica “hacemos estas acciones para ustedes”, hacia “hacemos las acciones todos conjuntamente”. Esta lógica de corresponsabilidad implica, desde el operador del proyecto de desarrollo, una clara conceptualización de la participación social como eje central.

En el Consejo Popular Aguacate, municipio de Madruga, provincia de Mayabeque se cuenta con una piscina comunitaria, cuya construcción terminada data de 1940. Gracias a esta instalación se construyó una tradición en la práctica de los deportes acuáticos (natación y clavado). Han sido varias las figuras de estos deportes que se han presentado en competiciones celebradas en la instalación (Rodolfo Falcón y Mario González). Además, de haber constituido la actividad docente en la piscina

una cantera para la captación de talentos en la práctica de los deportes acuáticos: natación y clavado. Otro de los propósitos de la piscina se centraba en la actividad recreativa.

La situación actual de la piscina exhibe un panorama deficitario. La causa fundamental que provocó su cierre fue el desabastecimiento de agua, pues esta provenía de la turbina del central azucarero “Rubén Martínez Villena” el cual fue demolido. Esta situación por más de 10 años continuos ha provocado un deterioro general: el vaso de la piscina se encuentra agrietado, las redes hidráulicas e instalaciones eléctricas, requieren ser rehabilitadas, la torre de clavado no ofrece seguridad.

De igual manera no existen condiciones que ofrezcan confort a los deportistas o bañistas. Además existen múltiples barreras arquitectónicas que obstaculizan la accesibilidad a la piscina de personas con movilidad limitada.

Estas razones justifican la perdida de la matrícula de escolares con posibilidades de practicar deportes acuáticos y por consiguiente la ausencia total en la captación de talentos deportivos e ingreso a las escuelas de deportes.

A partir del (PDL) “Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad" se trabaja en rehabilitar integralmente la piscina y es objetivo fundamentar de esta investigación analizar los factores y necesidades a las que responde el proyecto con el fin de poder identificar y planificar acciones que fortalezcan e introduzcan dicha transformación social y de modo que sea accesible para todos los actores a los que se redirige.

Por tanto, se hace necesaria la presencia de un trabajo científico que sustenten la gestión sociocultural para la transformación que se quiere general con la ejecución de dicho proyecto, desde la consideración de las diferentes dimensiones del desarrollo local que permite advertir condiciones para una inserción apropiada del proyecto ya mencionado en esta investigación y la generación de un proceso benéfico para la comunidad de Consejo Popular de Aguacate.

Los aspectos expuestos introductoriamente, se emplean como justificación del siguiente **problema científico:** ¿Cómo encaminar al (PDL) “Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad" hacia una propuesta mediadora de la transformación social?

Objeto de investigación: Proyectos de desarrollo local y transformaciones Sociales.

Campo de acción: manifestaciones del desarrollo local y transformaciones sociales en la implementación del proyecto Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad.

Objetivo general: Elaborar un plan de acciones que sustenten la gestión sociocultural para la transformación que se quiere general con la implementación del (PDL) "Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad".

Materiales y Métodos

Esta investigación, con carácter de estudio documental y no directamente poblacional, toma como unidad de análisis las Transformaciones sociales que promueve el (PDL) "Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad" para el Consejo Popular de Aguacate del Municipio de Madruga.

Para cumplir el objetivo propuesto se aplicó, en primer lugar, el método de:

Análisis-síntesis: en la sistematización, selección y valoración de criterios teóricos que, desde las ciencias sociales, avalan las transformaciones Sociales como componente en políticas de desarrollo, principalmente para el desarrollo local.

Histórico-lógico: se empleó en el análisis de aspectos del devenir histórico de la política de desarrollo local, que han sido más significativos en cuanto a la gestión de PDL

Inductivo-deductivo: su componente deductivo se reflejó en la búsqueda de generalizaciones teóricas, para tomarlas como referentes a aplicar en función del objetivo de esta investigación; al mismo tiempo, la inducción se realizó en la elaboración de definiciones y valoraciones críticas sobre los referentes analizados

El **análisis de documentos** permitió describir el enfoque instituido por el Estado cubano, desde las estrategias de desarrollo territorial y la gestión de los proyectos de desarrollo local

El análisis de contenido de la Constitución de la República de Cuba, las leyes, el Decreto Ley No: 33 de 2021, la Resolución 29 de 2021 y otras disposiciones normativas dictadas al efecto por los órganos competentes sirvió para interpretar el enfoque implícito del componente sociocultural, desde el enfoque de los Proyectos de Desarrollo Local.

La entrevista en profundidad a los proponentes del (PDL) "Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad" ya la Delegada del Consejo Popular de Aguacate del Municipio de Madruga.Con sus valoraciones se busca profundizar en cuanto a visión y enfoque de transformaciones Sociales para la comunidad objeto de estudio,

Resultados y Discusión

El desarrollo local y la ejecución de proyectos relacionados con este, que generen transformaciones sociales a un territorio, se convirtieron en una de las prioridades a visualizar en las Estrategias de Desarrollo Local en Cuba.

Para Rodríguez y Zeballos (2007) los proyectos de desarrollo local constituyen propuestas de transformación que, partiendo de una determinada concepción del cambio social, intervienen en ámbitos o dimensiones específicas de la realidad para mejorarla y, con ello, beneficiar directa o indirectamente a poblaciones que por lo general pueden ser ubicadas territorialmente.

La importancia de los proyectos de desarrollo local, de manera muy resumida, radica en que generan soluciones inteligentes frente a problemas reales ligados a necesidades de los diferentes grupos sociales

La implementación de las estrategias de desarrollo territorial y la gestión de los proyectos de desarrollo local se rigen por lo establecido en la Constitución de la República de Cuba, las leyes, el Decreto Ley No: 33 de 2021, la Resolución 29 de 2021 y otras disposiciones normativas dictadas al efecto por los órganos competentes.

En estas se ha definido el Desarrollo Local como: "proceso esencialmente endógeno , participativo, innovador y de articulación de intereses entre actores, territorios y escalas con el liderazgo de los gobiernos municipales y provinciales para la gestión de sus estrategias de desarrollo dirigidas a la gestión de conocimientos e innovación, al estímulo de la creación de proyectos que generen trasformaciones económico-productivas, socioculturales, ambientales e institucionales para elevar la calidad de vida del pueblo.

El Ministerio de Economía y Planificación define los Proyectos de Desarrollo Local, como "un conjunto de recursos, esfuerzos y acciones, con identidad propia, para trasformar una situación existente en otra deseada que contribuya al desarrollo del territorio donde actúa e impacte en la calidad de vida de la población, aprovecha los recursos endógenos en la solución de las problemáticas planteadas". (Resolución 147 /2020 de MEP) y el Decreto Ley No 33 del 2021.

Además, se establecen como vía para lograr una participación activa de los Consejos de Administración Municipales en su estrategia de desarrollo que posibilite el aprovechamiento de los recursos. La creación de estos proyectos está dada para potenciar en los territorios actividades e inversiones de las entidades, estos no solo deben ser económicos, sino que además pueden ajustarse a otras clasificaciones como socioculturales, medioambientales, institucionales, de investigación y desarrollo.

Se considera, no obstante, que aún no existe suficiente conocimiento para aprovechar las varias formas de implementación de los recursos endógenos, en tal sentido, "Para Orlando Villareal Báez, encargado de la planta de Producciones Villareal, su estrategia para triunfar —principalmente en el mercado de las pinturas— fue el de convertir su negocio por cuenta propia en un proyecto de desarrollo local (PDL) y de esta forma pasar de una base productiva artesanal a otra más industrial". (Ferreiro, W. 2021, p.1).

De tal manera, se evidencia que los emprendimientos que se realizan a partir de las nuevas formas de gestión implementadas en el país pueden ser reconocidos como proyectos de desarrollo local, tal es el caso de la investigación que sobre el tema se presenta en este informe. (Resolución 147/2020 MEP,

sobre la metodología del plan). En esta definición del Decreto No 33 del Consejo de Estado se advierte la manera en que se establecen las áreas en las cuales deben producirse las trasformaciones a partir de los procesos de desarrollo local, entre ellas se reconoce la sociocultural.

Cuba tiene las posibilidades reales de lograr, a escala local, la materialización efectiva de la sinergia existente entre cultura y desarrollo. En los estudios realizados al respecto se han acompañado algunos trabajos de postgrado, tesis de maestrías y de la Especialidad en Desarrollo Local, en los cuales como línea general se sustentan ideas en cuanto a considerar lo sociocultural como una dimensión imprescindible para enfrentar los procesos de desarrollo local, entre ellos se alinean especialmente con los objetivos del presente estudio los realizados por los autores: Sánchez, 2014 y Paneque, 2017.

Según Fernández(2022), el conocimiento de las acciones y productos que desde la dimensión sociocultural pueden manifestarse en la comunidad permite un acercamiento más profundo a las realidades de la comunidad, a las peculiaridades de los sujetos que en ella habitan, y a las necesidades y potencialidades que estos sujetos pueden manifestar y aportar desde la creatividad colectiva y la participación ciudadana. El reconocimiento de la importancia de estos factores se advierte en las formulaciones de las políticas públicas, en las cuales se reconoce la cultura, en sus múltiples componentes como elementos que dinamizan el capital social y además indispensable para lograr un desarrollo sustentable, especialmente en comunidades periféricas.

Se hace necesario gestionar el desarrollo local a partir de incorporar abordajes científicos para que se pueda tomar en cuenta las especificidades económicas, sociales, culturales, políticas, geográficas (incluidas las posibilidades turísticas), asimismo las históricas, ambientales y de género, para que de esa manera se logre poner en práctica los ejes de trabajo del desarrollo local en un territorio (Arias, 2011).

Siguiendo esta línea una de las vías fundamentales para lograr desarrollo del municipio es través de los proyectos de desarrollo local, los cuáles son propuestas de transformación que, partiendo de una determinada concepción del cambio social, intervienen en ámbitos o dimensiones específicas de la realidad para mejorarla y con ello, beneficiar directa o indirectamente a las poblaciones ubicadas territorialmente. Estos proyectos son de gran importancia ya que generan soluciones inteligentes frente a problemas reales ligados a necesidades de los diferentes grupos sociales.

Con las nuevas disposiciones cada vez es mayor la autonomía de los municipios para crear nuevos proyectos de desarrollo local que aprovechen las potencialidades propias de los territorios y que tributen al logro de sus objetivos (Tamayo, 2022).

Por lo que se puede señalar como una estrategia para el desarrollo local trae consigo diversos cambios. Los productos y servicios que se ofrecen en la actualidad son más diversificados y buscan

poseer características únicas, utilizando información y nuevas tecnologías. La teoría de desarrollo local, se presenta un análisis desde lo local para generar estudios con resultados de procesos de cambio estructural que potencializan el desarrollo regional (Felipe, 2018).

El desarrollo local, resulta apropiado para afrontar el desafío y la oportunidad que plantea en particular proyectos como fuente de desarrollo, Implementar el (PDL) "Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad" con la finalidad de contribuir al devenir local y general un cambio social para la comuna del Consejo Popular de Aguacate conlleva general un Plan de Estrategias afines con este propósito.

Plan de Acciones que sustenta la gestión sociocultural como vía de transformación social que se pretende general con la implementación del (PDL) "Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad"

Condicionamiento necesario a priorizar para fortalecer el desarrollo local del CP de Aguacate	**Actividades generadas por el PDL**	**Transformaciones Sociales que se pretenden alcanzar**
Visualizar la historia, la cultura y los recursos concretos de la dimensión territorial fortaleciendo la que se utiliza como objeto de estudio.	Capacitación comunitaria mediante charlas y talleres sobre los beneficios que brindan los deportes acuáticos a la salud física, mental y su carácter rehabilitatorio desde los antecedentes históricos que ya tiene la instalación. Oferta de cursos de verano con modalidad presencial y/u online sobre los beneficios y disciplina de los deportes acuáticos para el ser humano.	Generar actividades socio-culturales en la instalación dirigidas a la comunidad se pretende el aprovechamiento de las tradiciones y su revitalización en creaciones y beneficios sobre los Deportes Acuáticos.
Unir a los miembros de la localidad: por un sentido de pertenencia y lazos de solidaridad creado en la gestión colectiva de ese espacio	-Planificación de los horarios de práctica de los deportes acuáticos para personas interesadas (fuera de los horarios pre-	Recuperar valores democráticos mediante una estrategia participativa y de responsabilidad poblacional

	establecidos en el convenio INDER-MINED) -Estructural horarios de verano dirigido al uso de la instalación para familias vulnerables. (Ya que este es un CP rural y muchas familias no cuentan con el financiamiento que conlleva poder llevar a sus hijos a la playa en la actualidad cubana)	Alanzar una transformación que trasciende la realización de tareas y se refiere, más bien, a una modificación de las mentalidades y las actitud de la Comunidad
Sustentar una fuerza endógena: fortaleciendo la capacidad efectiva o potencial de la comunidad para asumir el reto que conlleva su desarrollo.	-Captación de estudiantes aptos para la práctica de deportes acuáticos en los grados de los diferentes niveles educativos -Actualización metodológica de los entrenadores de los deportes acuáticos y su interrelación con la cultura identitaria del CP	generar cambios cualitativos en los actores locales, donde el factor conciencia en el uso eficiente de los recursos endógenos pueda favorecer el mejoramiento de la calidad de la vida
Apelar a la voluntad de concentración y al establecimiento de mecanismos asociados a la inclusividad.	Inclusión en la estrategia de trabajo del complejo centro deportivo trabajo con profesionales que conozcan de la materia, un análisis de la factibilidad del proyecto sociocultural Incluir en la estrategia comunicativa un enfoque orientada a estimular en la comunidad y zonas aledañas la práctica de los deportes acuáticos.	incorporación de otras dimensiones más allá de lo económico: la equidad, la sustentabilidad y la participación

Conclusiones

En los tiempos modernos, en que más rápidos son los ritmos de cambio, más lentos se vuelven los mecanismos de respuesta y de adaptación a los cambios que tiene la sociedad. Por ello se concluye que la ordenación del territorio se debe enfocar de manera que sea, a la vez, anticipante y creativa. Es necesario, cuanto antes, introducir medidas correctoras que se anticipen a las evaluaciones más probables y que podemos detectar de la mano de la prospectiva como las enfocadas en el plan de de acciones que sustenta la gestión sociocultural como vía de transformación social que se pretende general con la implementación del (PDL) "Práctica de Deportes Acuáticos en la Localidad"

El principal esfuerzo consiste, a la luz de la información que proporciona la prospectiva sobre los hechos, las ideas y las tendencias, portadores de futuro, ajustar y adecuar el territorio a las necesidades de la sociedad y de las actividades económicas del porvenir. Uno de los mayores retos que tienen las diferentes naciones es la de dotarse de una ordenación del territorio que responda a las necesidades de futuros tanto del desarrollo local como a los de la propia sociedad en su conjunto, en el marco de una sociedad sostenible, tanto regional como local.

Bibliografía

Arias, M. (2011). *Cuba: cooperación agrícola en los años 90 y los desafíos del nuevo escenario. Cuba.* Materiales bibliográficos de la Especialidad en Desarrollo Local.

Decreto No 33 del Consejo de Ministro del 11 de Marzo. (2021). Sobre el Desarrollo Territorial y los proyectos de desarrollo local. Consejo de Ministro

Estrategia de Desarrollo Local (2024). Madruga

Felipe, Y. P. (2019). *El proyecto City Tur. Una experiencia de desarrollo local en el municipio de Caibarién.* Santa Clara: Trabajo Diploma.

Fernández, C. A. (2022). *Proyecto de desarrollo local, emprendimiento cooperativo y revitalización de tradiciones: Consejo Popular Alex Urquiola, Holguín.* Holguín: TRABAJO FINAL PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE ESPECIALISTA DE POSGRADO EN DESARROLLO LOCAL .

Fernández, L. G. (2019). *Estudio de factibilidad del proyecto de iniciativa municipal de desarrollo local: ampliación del servicio de reparación de colchones e introducción de línea de producción.* Holguín: TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE INGENIERO INDUSTRIAL .

Ferreiro, W. (2021). *Desarrollo local en Cuba: ¿Una oportunidad para el emprendimiento?* Recuperado de: https://eltoque.com/desarrollo-local-cuba-oportunidad-emprendimiento .

Fortalecimiento de las capacidades municipales para el desarrollo local (PRODEL) (2021)

Panéque, Y. (2017). *Salón de tabaco y son: revitalización de tradiciones culturales e identitarias en Mayarí: Materiales bibliográficos de la Especialidad en Desarrollo Local.*

Resolución 113/2020 del MEP. 3 de Sept/2020.(2020) Sobre la metodología para la propuesta del plan 2021 (De los proyectos de Desarrollo Local. Pág. 146)

Resoluciones 29/21 del Ministerio de Economía y Planificación (2021) sobre las relaciones de los proyectos con los Gobiernos

Sánchez, I. (2014). *Economía Solidaria, desarrollo local y cooperativismo. En el escenario cubano actual: Materiales bibliográficos de la Especialidad en Desarrollo Local.*

Tamayo, E. R. (2022). *Estrategias para la gestión de proyectos de desarrollo local en el municipio Cacocum.* Holguín: tesis presentada en opción al título de Licenciado en Economía.

1.8

VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA DEL PREUNIVERSITARIO CON LA HISTORIA LOCAL DEL MUNICIPIO DE BATABANÓ

LINKAGE OF THE PRE-UNIVERSITY HISTORY OF CUBA SUBJECT PROGRAM WITH THE LOCAL HISTORY OF THE MUNICIPALITY OF BATABANÓ

Autora:

Lic. Asarys Milagros Hernández Barceló **ORCID:** 0000-0002-5730-270X**,** Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (CEGED), Universidad Agraria de La Habana (UNAH) "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Correo: asarys@unah.edu.cu

Resumen

En el contexto social en que vivimos hoy marcado por las crisis económicas, el amenazante cambio climático, enfermedades pandémicas, situación con la emigración a escala global, las constantes amenazas de los Estados Unidos de América etcétera, se acentúa la necesidad de conocer la Historia, sobre todo por los jóvenes que constituyen el sector más vulnerable y centro de la subversión política e ideológica. El presente trabajo abordará la temática relacionada con la preservación de la Historia Local del municipio de Batabanó. En esta ocasión se hará referencia a la importancia de vincular los programas de la asignatura de Historia de Cuba de la educación preuniversitaria con la local, tomando como referentes a algunas de las personalidades más destacadas del municipio, que fueron pilares decisivos en la lucha de liberación nacional.

Palabras clave: historia local, Historia de Cuba, educación preuniversitaria

Abstract

The social context in which we live today marked by economic crises, the threatening climate change, pandemic diseases, the situation with emigration on a global scale, the constant threats from the United States, etc., accentuates the need to know history, especially for the young people, who make up the sector most vulnerable an center of political and ideological subversion. This investigation will address the topic related to the preservation of the local history of the municipality of Batabano. On this occasion, reference will be made to the importance of linking the programs of the History of Cuba subject of preuniversity education with the local one, taking as a reference some of the most prominent personalities of the municipality, and who were decisive pillars in the fight for national liberation.

Keywords: local history, History of Cuba, preuniversity education

Introducción

La historia nacional comprende un sin número de hechos que la forjan desde lo local, de ahí que sin conocer la historia local sería imposible conocer la historia nacional. Desde que comenzaron a darse en Cuba los primeros acontecimientos por la liberación nacional fueron quedando registrados las glorias de los mismos y sus protagonistas, baluartes de nuestra identidad y sobre todo de nuestra historia.

[…] lo local es lo que da sitio, sitúa a un hombre o a un grupo humano, pero como ese situarse es en sí un proceso de construcción y cambio permanente, es un angustioso gestarse histórico social1 con manifestaciones de construcción de prácticas económicas, políticas y culturales que le dan identidad y lugar frente a otras comunidades, tanto diseñando su espacio y ejerciendo territorialidad como organizándose en sociedad y produciendo una forma de vida, una percepción del mundo, una cultura. Quizá lo que hoy están buscando las localidades, de mayor conciencia histórica, sea el reconocimiento del significado de sí mismas para sí y frente a un mundo que procura desdibujarlas en la globalidad (Zuluaga, 2009).

Lo expresado anteriormente alude a la localidad como formadora de prácticas propias que en su producción de vida agrupan un contenido de historias individuales que a su vez estas historias enmarcan una historia colectiva. Las historias locales son un relato que permite a sus habitantes reconocerse ellos mismos, fortaleciendo la memoria, el sentido de identidad y resignificando su entorno (Prado, 2006).

Conocer sobre los pilares esenciales de la historia y sus hazañas es de vital importancia para mantener viva en la localidad el interés por descubrirse más cada día y preservar así su identidad y memoria histórica, y una forma precisamente de hacerlo es abordando en las clases de historia de la educación preuniversitaria municipal, teniendo en cuenta el estudio paulatino de las diferentes unidades, el estudio de personalidades significativas en la lucha de liberación. Por ello el **objetivo general** del presente informe es profundizar en el estudio de las personalidades de la Historia Local para su utilización en las clases de preuniversitario.

Desarrollo

La historia constituye una ciencia que se plantea el estudio del pasado de la humanidad, basándose en hechos o sucesos que forman parte de una narración, que puede partir de criterios objetivos y hasta subjetivos. El estudio de la historia se considera de gran importancia, pues la misma permite conocer de dónde venimos, y cómo podríamos incluso ser.

Horacio Díaz Pendás planteó: "Somos identidad, entre otras cosas porque somos memoria". La memoria es una premisa para un pensamiento y una vía más de ser culto, que como dijo Martí, es el único modo de ser libre. Él mismo en el año 1881 sentenció: "de amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas"; y un año más tarde advertiría "corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos"

Nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, en memorable discurso pronunciado en el año 1992 a los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech dijo "… estudiar historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores y sentimientos patrióticos, revolucionarios y heroicos…"

Los programas de Historia que se desarrollan en todos los niveles educacionales de nuestro país tienen indicado que se establezca la vinculación con hechos trascendentales de la Historia Local y que estos sean abordados en las diferentes unidades, aun así cabe `plantearse una interrogante, ¿cuáles hechos, procesos, personalidades y otros elementos deben conocer los alumnos? Pues bien, la integración de los sistemas de conocimientos de la Historia Local en los programas debe partir de los resultados que se han obtenido a partir de diferentes investigaciones que han dado lugar en el territorio.

El programa de Historia del preuniversitario enuncia que los estudiantes deben ser capaces de demostrar conocimientos de los principales sucesos y procesos, personalidades históricas incluyendo de la localidad, ello para la formación de valores consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas.

En el caso de 10mo grado se trabaja en la Unidad 2 de Historia Contemporánea la Segunda Guerra Mundial. En este caso se trabajara la figura de Norberto Collado Abreu como miembro de la Marina de Guerra Cubana, y quien fuera protagonista del hundimiento del submarino alemán U-Boat 176 en nuestras costas. Por otro lado, en la Unidad 4 de Historia de América, se trabaja en la temática 4.1 "La expansión territorial de los Estados Unidos" como proceso que consolido el capitalismo, se utilizara el libro del mismo nombre escrito por Ramiro Guerra Sánchez, destacado pedagogo nacido en Batabanó.

En Historia de Cuba, en la unidad 2 de 11no grado "Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898)", en la temática 2.3 relativa a la Revolución del 95 se abordara la figura de Alberto

Rodríguez Acosta, patriota insigne de la localidad. Posteriormente, en la Unidad 3 “Establecimiento de la República neocolonial: las luchas sociales y liberadoras del pueblo cubano hasta 1935”, en su temática 3.1 que aborda la creación de las bases para el establecimiento de la Republica Neocolonial durante la ocupación norteamericana, se introduce nuevamente la personalidad de Ramiro Guerra, quien durante este periodo se habilita como maestro en la Universidad de Harvard para más tarde servir como voluntario en el sistema de escuelas públicas que habían sido creadas en este periodo.

En el caso de la unidad 5 “Cuba entre 1953 y 1958: dictadura, resistencia y revolución”, en su temática 5.2se aborda la Organización de las fuerzas revolucionarias, y aquí se trabajara con las personalidades de Elio Miguel Valdés y José Ángel Fernández. Por último, en la Unidad 6 “Revolución en el poder” en su temática 6.1 “De la Revolución democrática, popular, agraria y antiimperialista al socialismo”; aquí las figuras de Juan Benito Ruiz, vinculado a las MNR, y Santiago Castañeda Álvarez en la lucha contra bandidos, serán parte de la propuesta de trabajo para vincular la historia local con los contenidos del programa de Historia.

Conclusiones:

Al concluir el presente trabajo investigativo se pudo ver la relación invariable entre la Historia Local y la Historia Nacional, tomando como referencia el estudio de figuras significativas del municipio de Batabanó, quienes de una forma u otra, asumieron la excepcional tarea de luchar en pos de la liberación y así derrocar el régimen tiránico que azotaba a Cuba en esos años. Dijo Ramiro Guerra Sánchez, personalidad más ilustre del municipio: “cada generación debe escribir la Historia con los materiales disponibles en el momento”. Y lo cierto es que si bien ninguno de ellos supo en su momento lo cuantioso que resultarían sus méritos, sus nombres quedaron insertados en las glorias de nuestra patria, y sobre todo en su municipio, pues como dijese Martí: “Esa es la raíz y esa es la sal de la libertad: el municipio”.

Referencias Bibliográficas

Prado, L. (2006). *Historia local e Identidades.* Bogotá.

Zuluaga, F. (2009). *Oteando el horizonte de la historia local.* Medellín: La Carreta.

1.5

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR, UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

FAMILY GUIDANCE, AN ALTERNATIVE FOR EDUCATION IN VALUES OF DYSFUNCTIONAL FAMILIES

Autoras: M.Sc. Regla Isabel Vargas Padrón

Correo: reglaisabel. unah.edu.cu

M.Sc. Aleida Liz Naranjo Delgado

Correo: aleidanaranjo6 gmail.com

Institución: UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

Facultad: Ciencias Técnicas

Resumen

El presente trabajo está dirigido a las familias disfuncionales de los adolescentes en situación de desventaja social, así como a los docentes, la comunidad y otras instituciones, agencias y agentes educativos que tienen ante sí el gran reto de conducir la educación de la joven generación y la formación de valores esenciales, en el actual contexto de diversidad y complejidad familiar, dentro del cual se desenvuelve la familia cubana. En el mismo se abordan aspectos esenciales de la problemática que presentan estas familias, entre los cuales se manifiesta: una carencia del sistema de valores sociales, alto índice de divorcio entre los padres con desatención a los hijos, deficientes relaciones intrafamiliares con predominio de la violencia, problemas económicos, subculturación de los padres, aplicación de inadecuados métodos educativos, familiares alcohólicos, reclusos, problemas de salud, viviendas en estado desfavorable y medio comunitario hostil; factores de riesgo que constituyen condicionantes para que los adolescentes pertenecientes a estas familias presenten problemas psicosociales, trastornos de la personalidad y la conducta, carencias afectivas, motivacionales, no cumplan con sus deberes escolares y manifiesten inadecuados valores sociales. Es por ello que a partir de las deficiencias detectadas en estas familias disfuncionales en el IP " Amistad Cuba Nicaragua" de Güines, diagnosticadas mediante la aplicación de diversos métodos científicos de investigación como: la observación, entrevistas, encuestas, test psicológicos y otros, se pretende que este trabajo contribuya a fomentar una actitud reflexiva en todos los agentes educativos, en aras de que se conviertan en factores protectores de los adolescentes y se sumen a la lucha contra la disfuncionalidad familiar, a favor de los valores sociales que defendemos.

Palabras clave: orientación familiar, educación en valores de las familias disfuncionales

Abstract

This work is aimed at dysfunctional families of adolescents in a situation of social disadvantage, as well as at teachers, the community and other institutions, agencies and educational agents who have before them the great challenge of conducting the education of the young generation and the formation of essential values, in the current context of family diversity and complexity, within which the Cuban family operates. It addresses essential aspects of the problems presented by these families, among which are: a lack of the system of social values, a high rate of divorce among parents with neglect of their children, poor intra-family relationships with a predominance of violence. , economic problems, subculturation of parents, application of inadequate educational methods, alcoholic family members, prisoners, health problems, housing in an unfavorable state and a hostile community environment; risk factors that constitute conditions for adolescents belonging to these families to present psychosocial problems, personality and behavioral disorders, emotional and motivational deficiencies, not comply with their schoolwork and manifest inadequate social values.

That is why, based on the deficiencies detected in these dysfunctional families in the IP “Friendship Cuba Nicaragua” of Güines, diagnosed through the application of various scientific research methods such as: observation, interviews, surveys, psychological tests and others, It is intended that this work contributes to promoting a reflective attitude in all educational agents, so that they become protective factors for adolescents and join the fight against family dysfunction, in favor of the social values that we defend.

Keywords: family guidance, education in values of dysfunctional families

Introducción

Para pintar un corazón hay que conocer todas sus fibras.

José Martí

Se ha iniciado este trabajo con una frase del Héroe Nacional José Martí, con el objetivo de proporcionar un acercamiento hacia el conocimiento de las familias disfuncionales y su influencia nociva en la adolescencia, así como al papel de la escuela y la familia como factor protector capaz de orientar y transformar los factores de riesgo que condicionan la desventaja social.

Muchos estudios se han realizado acerca de la familia, sus formas y funciones, fundamentalmente, la educativa. Pero en relación con este último aspecto, tal vez por el desconocimiento de la familia, el característico alejamiento y la falta de comunicación con la escuela que se produce en la etapa de la adolescencia, ha limitado las posibilidades de orientación familiar en aras de lograr la sana y armónica formación de la personalidad de los adolescentes.

Es por ello, que a pesar de los conocimientos científicos que se poseen sobre las familias disfuncionales, de las bases legales que están establecidas para el trabajo con la familia, y de todos los documentos que establece el Sistema Nacional de Enseñanza en relación con el trabajo conjunto de la escuela y la familia; además, de toda labor educativa y de orientación familiar que realizan los medios masivos de comunicación, a través de sus diferentes programas; aún existen deficiencias en el tema de la orientación a las familias disfuncionales de los adolescentes en situación de desventaja social, fundamentalmente en cuanto a la formación de valores.

Para ello, teniendo en cuenta el alto índice de disfuncionalidad existente entre las familias cubanas en la actualidad, se procedió a la utilización de diversos métodos teóricos entre los que se encuentran el análisis documental, análisis y síntesis inductivo deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto y que permitieron analizar la evolución histórica de la familia, obtener información bibliográfica sobre la familia sus formas y funciones, así como recoger información sobre la orientación familiar; además de sintetizar la información obtenida, a partir del estudio de una muestra llegar a la conclusión de lo que ocurre en la generalidad de estas; así como conocer los rasgos que las caracterizan para profundizar en la esencia de estas familias.

Por lo tanto, se procedió a diagnosticar la diversidad de problemas que estas presentan a través de métodos empíricos tales como: la observación, la encuesta y la entrevista y estadístico matemático (análisis porcentual) que permitió obtener información, recoger opiniones, valoraciones sobre el funcionamiento y la dinámica de estas familias disfuncionales.

Desarrollo

La familia, sus formas y funciones

La familia es el grupo natural del ser humano, en su seno el individuo no sólo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto vital de su existencia, sino que también continúa viviendo en busca de su felicidad y bienestar.

Es en la familia como institución social primaria donde el individuo recibe por vez primera un sistema de influencias afectivas, educativas, comunicativas, cognitivas y socioculturales de las cuales depende el sano desarrollo de su personalidad. El ser humano hace más valiosa y significativa su existencia cuando desarrolla todas sus aptitudes, satisface sus necesidades y sus aspiraciones vitales en la familia.

La familia es ese contexto mágico que en sus diversas versiones, extensiones y complejidades, atenúan el llanto, el dolor y los resentimientos, convirtiéndolos en placer, amor y satisfacción porque a

pesar de las contradicciones que en ella puedan generarse, esta sigue siendo el habitad natural del hombre.

El mundo contemporáneo, caracterizado por el acelerado avance de los progresos científicos y tecnológicos genera en la familia un nuevo sistema de vida, especialmente en los países de América Latina y el Caribe agudiza los antagonismos engendrados por sí mismo, en la esfera de las relaciones familiares ya que limita a un reducido sector de sociedad la posibilidad de solucionar los conflictos familiares propiciados por el propio sistema, dejando desprotegidos a los sectores más vulnerables.

En Cuba la familia no está exenta de presentar contradicciones aunque estas no son antagónicas con el sistema social debido a que los psicólogos, pedagogos y otros especialistas tienen una amplia perspectiva de trabajo que posibilita armonizar la práctica individual de las familias con el modo de vida propuesto por la sociedad socialista.

El impacto social que causó en la familia cubana la desintegración del Campo Socialista a inicios de la década del 90, trajo como consecuencia inestabilidad en la dinámica de la familia cubana. Este acontecimiento social afectó el desempeño de sus funciones, las relaciones intrafamiliares, el nivel de satisfacción de cada uno de sus miembros y especialmente de los niños y adolescentes, agudizándose en este período la disfuncionalidad familiar, que trajo consigo una transformación en la estructura de valores que en cierta medida devinieron en factores de riesgo, ubicando a estas familias en una situación de complejidad familiar y creando en los adolescentes problemas psicosociales que incidieron directa y de forma negativa en la personalidad de los mismos.

Está problemática que comenzó a manifestarse en la década del 90 en las familias cubanas, se ha exacerbado aún más en el contexto actual en Cuba sobre todo, a partir del período post COVID, dónde la economía cubana sufrió grandes afectaciones que hicieron más evidentes el descenso del nivel de vida de la familia cubana, influenciado además, por la crisis económica mundial y el proceso de inflación que produjo la guerra Ruso-Ucraniana, además de los efectos adversos que hasta hoy día causa a la economía cubana, el injusto bloqueo y la implementación de innumerables medidas impuestas por el gobierno de Estados Unidos a Cuba, para frenar aún más el desarrollo económico, lo que ha traído como consecuencias una marcada disminución del nivel de vida del pueblo y las familias cubanas y elevados niveles de insatisfacción de sus necesidades básicas, así como una visible pérdida de confianza en el futuro.

A diferencia de otros países, el Estado cubano, a través de sus diferentes instituciones sociales y organizaciones establece la política de prevención, atención y orientación a las familias con situación social compleja y a los adolescentes con problemas psicosociales.

Es por ello que a pesar de estas realidades, en la actualidad la familia cubana se recupera y toma valores esenciales, pues está experimentando transformaciones en cuanto a su estructura, dinámica, funciones, identificación de roles, en las relaciones intrafamiliares y con la sociedad ante lo cual manifiesta un carácter abierto y comunicativo, otros de los atributos que la caracterizan son su carácter, activo, ágil y operativo, la familia cubana es optimista y solidaria.

Muchas son las personas, que a lo largo de historia de la humanidad, han dirigido su mirada hacia las familias; pero, en la actualidad, aún hay quien se pregunta qué es la familia, quiénes la integran y cuáles son sus funciones.

Los clásicos del marxismo Marx y Engels en el siglo XIX, en su obra “El origen de la familia la propiedad privada y el estado” avizoraron la multiplicidad de problemas que enfrentaba la familia de la época, y establecieron, además, sus propios criterios de clasificación. José Martí, en el año 1875, en el tomo 20 de sus Obras Completas planteaba: “La familia unida por las semejanzas de las almas es sólida y me es más querida que la familia unida por las comunidades de la sangre”.

En la actualidad, también otros especialistas han emitido sus criterios sobre la familia, tal es caso de los doctores Cristóbal Martínez Gómez en su libro “Salud Familiar” (2003), Fernando Núñez de Villavicencio en su libro “Psicología y Salud”(2001), A. Blanco en su Diseño de Investigación del ISPEJV (1996) y Pedro Luís Castro en su libro “Familia y Escuela” (2005).

Entre los criterios más significativos se encuentra el de la doctora Patricia Arés Muzio, Jefa del Grupo de Estudios sobre la Familia la cual ha dado varias definiciones, en sus libros “Mi familia es así” (2002) y “Psicología” (2002):

Familia: Es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio como institución social, en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

En este criterio están implícitas las funciones biológica, económica y educativa de la familia, pero además establece otro criterio concluyente donde plantea que:

Familia: Es toda aquella con quien se puede contar, agregando, además; que familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (P. Ares, 2003).

Desde la posición de investigadora, se asumen los criterios emitidos por la doctora Arés por considerarlos más generales; pues en ellos, están implícitos todos los criterios de clasificación como sanguíneo, cohabitacional, afectivo nuclear, extendida, bigeneracional, trigeneracional y cuasifamiliar,

emitidos también por otros autores; incluye las funciones de la familia y se corresponde con la tendencia actual de diversidad familiar, que caracteriza a los hogares cubanos , por idiosincrasia, valores, solidaridad, situaciones de carácter habitacional, social, etc.; además de corresponderse con el criterio emitido por José Martí en sus Obras Completas.

Es en la familia como institución primaria, donde el individuo puede alcanzar el más alto nivel de satisfacción de sus necesidades, por ser la familia el grupo natural que circunda sus triunfos, sus fracasos; y el bienestar de la familia está condicionado por el equilibrio de la sociedad.

La familia cubana ante los retos de la década del 90

Tal vez se haya quien se pregunte ¿cómo enfrentó la familia cubana los retos de la década del 90? Pues esta tuvo que atravesar a inicios de la década por una difícil coyuntura, debido a la aparición del llamado Período Especial, producto de lo cual se vio afectado su status económico, lo que se manifestó en un descenso en el nivel de vida y de la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales, lo que condujo a que aumentaran las dificultades de los padres para educar a los hijos, debido al tiempo que empleaban en las funciones económicas.

También en este período debido la incapacidad de la familia para enfrentar los retos del momento se agudizaron los divorcios, los problemas de alcoholismo, la violencia intrafamiliar, etc.; por lo que considero que es a partir de este período que comenzó a agudizarse la disfuncionalidad familiar en nuestro país y la transformación de sus valores sociales.

La disfuncionalidad familiar, un riesgo para la adolescencia

Entiéndase por familia disfuncional aquella que por desconocer las funciones que le corresponden y aplicar patrones incorrectos de cómo educar, distorsionan la personalidad de los adolescentes (P. Arés, 2002).

Como se vio anteriormente, quedó evidenciado que el bienestar de la familia se vio afectado por el desequilibrio de la sociedad, y entonces, ¿qué pasará con los adolescentes cuando no satisfacen dentro la familia todas sus expectativas? ¿Conoce la familia qué es la adolescencia y qué rasgos la caracterizan?

La adolescencia es un período difícil dentro del ciclo de vida del individuo, que oscila entre los 12 y 18 años, donde se producen innumerables cambios anatomofisiológicos, volitivos, afectivos, cognitivos; por los que necesita de un total apoyo y orientación por parte de la familia; y es, precisamente, el periodo del desarrollo donde están enmarcados los estudiantes de la E.T.P., quienes poseen determinadas necesidades especiales tales como: realización personal, reconocimiento,

independencia, solvencia económica, afecto, autodeterminación; pero, además, están expuestos a determinados factores de riesgo.

Se comprende como **factor de riesgo** a aquella situación educacional difícil que se produce por existir disfuncionalidad en el medio social o escolar, y que puede hacer vulnerable la salud física, mental o social del adolescente, por lo que interfirió en el desarrollo de su personalidad.

Son ejemplos, entre otros, los siguientes:

- Divorcios litigiosos o con desavenencias graves entre los padres.
- Divorcios con los hijos o padres que no los reconocen.
- Problemas de alcoholismo en la familia.
- Padres reclusos o con conducta antisocial.
- Subculturación o bajo nivel de los padres.
- Medio social o comunitario hostil.
- Condiciones habitacionales inadecuadas.
- Problemas económicos.
- Comunicación agresiva, violencia intrafamiliar.
- Exposición a eventos vitales (pérdida de un familiar allegado, emigración, problemas de salud de algún familiar cercano, permutas).
- Exceso de ocupación y responsabilidad de los padres que limitan la atención de los hijos y transmisión de valores esenciales.

Se investigó en el IP "Amistad Cuba Nicaragua", del municipio de Güines. Se consideró una muestra intencional de 15 adolescentes y sus familias, de una población de 30, que representa un 50%.

Se aplicaron diferentes instrumentos de investigación como una guía de observación, cuestionarios de encuestas y entrevistas; además, de la valoración de la entrega pedagógica, el estudio del expediente acumulativo del escolar, la caracterización psicopedagógica social y de salud. De esta manera, se logró diagnosticar y profundizar en la esencia estas familias, especialmente, sobre cómo se manifiestan las relaciones interpersonales, la convivencia, la comunicación, los métodos educativos que emplean los padres y qué valores transmiten.

Se pudo constatar que los adolescentes en cuestión están recibiendo la influencia negativa de los factores de riesgo, que han contribuido a una deficiente formación integral y a la transformación de sus valores esenciales convirtiéndolos en menores en situación de desventaja social, la que manifiesta en diferentes desajustes de la conducta, problemas de salud y necesidades especiales, a las cuales se hizo referencia con anterioridad.

Los factores de riesgo, una condicionante para la situación de desventaja social

Según Blanco (1996), conceptualizó a los menores en situación de desventaja social como aquellos niños y adolescentes que viven en condiciones desfavorables como resultado de la acción de los factores de desventaja, y que por ello sufren alguna limitación para el disfrute y beneficio de las oportunidades de desarrollo existentes.

También estableció determinadas dimensiones e indicadores para medir el grado de disfuncionalidad de las familias de los menores, en situación de desventaja social, lo que está unido a los establecidos por la Academia de Ciencias de Cuba en 1989 para evaluar el nivel de vida. Dentro de las dimensiones e indicadores se encuentran las siguientes:

No.	**Dimensiones**	**Indicadores**
1	Económica	Nivel de ingreso familiar promedio
2	Cultural	Nivel de escolaridad de los padres
3	Racial	Color de la piel
4	Vivienda	Ubicación, tipo
5	Religión	Culto o creencia
6	Familiar	Tipo, extensión, número de hijos
7	Estilos de vida	Hábitos y costumbres
8	Psicológica y de salud	Enfermedades o padecimientos del menor Y sus familiares
9	Condiciones de vida	Hacinamiento, promiscuidad, carencias Alimentarias, vestuario, equipamiento, Habitacional, afectivas

El estudio de estos parámetros permitió realizar una caracterización tanto cuantitativa como cualitativa de estas familias, donde se constató que:

- El 90.9 % de las familias son incompletas por la ausencia de la figura paterna y como causa está el divorcio con desatención a sus descendientes, lo que se corresponde con carencias afectivas en los adolescentes, por estar bajo la tutela de madres solteras.
- En el 63.6% de los hogares el ingreso familiar promedio es inferior a 50 pesos per cápita y la familia es extensa en 72. 2% de los mismos. El 54. 5% manifestó tener carencias económicas.
- El 45.4% vive en barrios marginales y el 18% en zonas rurales. El 36.3% manifestó tener dificultades con la vivienda por vivir en cuartos o cuartería, de lo que se consideran condiciones de hacinamiento y promiscuidad.
- En el 54. 5%, e los hogares hay hábitos de alcoholismo y el 27. 2% padece enfermedades psiquiátricas con consumo de psicofármacos.

- En el 27.2%, e estos un integrante cumple sanción penitenciaria.
- El 9% pertenece a la religión Testigos de Jehová y el 27.2% practica la religión de Palo Monte.
- El 27. 2% de los padres posee un bajo nivel de escolaridad.
- De estas familias el 27.2% pertenece a la raza negra y la media en el número de hijos de estas familias es de 2.36%.
- Además en el 45.4% de los hogares se utiliza el método educativo impositivo, en el 18.1% es permisivo, en el 18.1% es inconsistente, en el 9% es negligente y sólo en el 9% los hogares, el método educativo que se emplea es racional.

De estos resultados se infiere que la personalidad de estos adolescentes se desarrolla en un medio familiar donde la identificación familiar no se materializa, ya que su hogar no constituye un refugio, en que cada miembro pueda recibir afecto, solidaridad y en el que se percibe un ambiente hostil y poco gratificante, motivos por los que estos adolescentes manifiestan trastornos de la personalidad y transformación de sus valores esenciales; porque como dijo Martí: "Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa".

La escuela como factor protector de los adolescentes en situación desventaja social

La institución educativa puede constituir un factor protector ante la disfuncionalidad familiar que condiciona la desventaja social, ya que en correspondencia con el criterio emitido por el doctor Cristóbal Martínez (2003) posee las condiciones o entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos, lo que reduce los efectos de circunstancias desfavorables o de atenuar los múltiples problemas que manifiestan, tanto en los adolescentes como sus familias; y esto puede lograrse solamente con una inmediata y adecuada orientación familiar.

Los educadores deben convertirse, en las instituciones escolares de la Educación Técnico Profesional, en activos coordinadores o facilitadores de la labor de Orientación Familiar, que según Castro (2005): “es el sistema de influencias pedagógicas dirigidas a los padres y otros familiares, encaminadas a elevar su preparación y estimular la participación activa en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela”.

En la medida en que la cultura de los padres se vaya elevando, las familias estarán más conscientes de sus deberes para con la sociedad; y en esta misión la escuela como institución educativa debe asumir un papel activador, a partir de la capacitación de todo el Colectivo Pedagógico para la realización de las Escuelas de Educación Familiar, que constituyen una vía eficaz para propiciar ésta labor de orientación familiar y educación en valores.

Es por ello que se invita a que se reflexione sobre los aspectos que se abordan en este trabajo, para lo cual pueden consultar textos en los que se hace alusión al tema, tales como: familia y escuela, Escuela de Educación Familiar, en particular, que exponen en la biografía consultada; para así juntos emprender una ardua lucha contra disfuncionalidad familiar por lo nociva que resulta para la adolescencia y para los valores que defiende nuestra sociedad.

Conclusiones

- El diagnóstico realizado a estas familias evidencia que realmente existe disfuncionalidad en el medio familiar y transformación de sus valores esenciales.
- La disfuncionalidad familiar afecta directamente a los adolescentes, ubicándolos en una posición de Desventaja Social, por lo que manifiestan una inadecuada formación de valores sociales.
- Las familias disfuncionales de los adolescentes en desventaja social no poseen los conocimientos necesarios sobre como cumplir su función educativa, por lo que precisan de una adecuada orientación familiar, constituyendo para ello una vía eficaz la Escuela de Educación Familiar.

Bibliografía

Arés Muzio, P. (2002). *Mi familia es así*. Editorial Pueblo y Educación.

Brito Perea, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar*. Editorial Pueblo y Educación.

Catá Guilarte, E. (2002). *La política educacional en Cuba. Grupos en desventaja social*. Ponencia al evento "Sociología, Globalización y problemas del desarrollo". La Habana, Cuba, 2002.

Castellanos Cabrera, R. (2002). *Psicología*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Castro Alegret, P. L. (2005). *Familia y escuela*. Editorial Pueblo y Educación.

Editorial Pueblo y Educación (1990). *Ideario Pedagógico de José Martí*. Editorial Pueblo y Educación.

Marx y Engels (ed.1984). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. En *Obras Escogidas*. Editorial Progreso. Moscú 1984.

Martínez Gómez, C.(2003). Salud familiar. La Habana: Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2003.

Núñez Villavicencio, F.(2001). *Psicología y salud*. Editorial Ciencias Médicas.

Nocedo de León, I. (2002). *Metodología de la investigación educacional. Tomo I y II*. Editorial Pueblo y Educación.

Soca González, A.M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Tabloide de la Escuela Municipal del Partido. *Curso de 100 horas*. Editora Política.

Vasallo N. (2022).*La conducta desviada*. La Habana: Editorial Félix Varela.

1.6

PAUTAS PROMOCIONALES DEL ENSAYO CRÍTICO CONTEMPORÁNEO EN CUBA DESDE EL DIÁLOGO TRADICIÓN – TRANSGRESIÓN CULTURAL EN LA OBRA DE ENRIQUE UBIETA GÓMEZ

PROMOTIONAL GUIDELINES FOR THE CONTEMPORARY CRITICAL ESSAY IN CUBA FROM THE DIALOGUE TRADITION CULTURAL – TRANSGRESSION IN THE WORK OF ENRIQUE UBIETA GÓMEZ

Lic. Doris Lidia Cruz Toledo [1]
Lic. Nelson Yunier Duardo Smith [2]

[1] Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Mayabeque, Cuba. dorislct1990@gmail.com https://orcid.org/0009-0000-4820-3817
[2] Facultad de Cultura Física, Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Mayabeque, Cuba. nelsonyds1982@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-1117-4244

Resumen

El ensayo crítico cubano actual se presenta como escenario donde confluyen-y se contraponen- discursos partidarios de la tradición o volcados hacia la transgresión cultural. Un análisis de la historicidad del género, sus principales tendencias y autores permitió delinear el rumbo y las perspectivas de esta modalidad literaria que históricamente ha sido una importante herramienta discursiva para el pensamiento de la intelectualidad, no siendo de este modo, ni con la misma intensidad en otras comunidades intelectuales como la que acoge a los estudiantes y profesores de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el desarrollo de la Universidad Agraria de La Habana. Las Ciencias Sociales demandan hoy nuevas formas de pensar la realidad con el objetivo de alcanzar un verdadero desarrollo cultural, por tales motivos, la presente investigación se propone, a partir de la obra de Enrique Ubieta, exponente del ensayismo más contemporáneo en el país, (re)construir realidades, encauzar caminos, inculcar la cultura del debate y favorecer el diálogo horizontal entre estratos sociales diferentes, partiendo de la propuesta de una serie de pautas promocionales que contribuirán no solo a divulgar la obra de dicho autor y de otros ensayistas, sino a estimular necesidades de conocimiento sobre el género, así como incentivar el desarrollo de un pensamiento profundo y crítico por el que hoy se aboga en la sociedad cubana.

Palabras clave: ensayo crítico, tradición, transgresión cultural, Enrique Ubieta Gómez, pautas promocionales

Abstract

The Cuban critical essay at present is presented as an scenario where different opinions and discourse interact, join and oppose among on tradition or cultural transgression. A systematization in the analysis

of genre, its principal tendencies and authors allowed to set the pace and perspective of this literary modality, which has been an important discourse tool for the intellectual thinking historically. This doesn´t take place in the same way, or with the same intensity in other communities of intellectuals, like the one in which the students and professors of the Sociocultural Management for development at the Agrarian University of Havana are part of. At present, the Social Sciences demand new ways to think about reality with the objective of achieving a real cultural development; That is why, this research pretends to, based on the work of Enrique Ubieta, outstanding figure of the most contemporary essayistic studies in our country, to reconstruct realities, to take new roads, plant the debate culture on people y favor straight dialog among different social classes, starting from the proposal of promotional items that will contribute , not only to spread the word about the work of such an author and others, but also to promote stimulation of the needs of knowledge about Genre, as well as foster the development of a deep critical thinking, the one the Cuban society is trying to enhanced.
Keywords: Critical essay, tradition, cultural transgression, Enrique Ubieta Gómez, Promotional ítems.

Introducción

El pensamiento de la intelectualidad cubana históricamente ha tenido que contrastarse con la cultura de la época y el modo de producción de las ideas, lo cual se revela fundamentalmente en una ensayística analítica, reflexiva y crítica que intenta y, en ocasiones, logra delinear perfiles y senderos para la cultura y la sociedad en el país.

De este modo, el ensayo, como género literario ha sido una vía - aunque no la única- para que autores con formaciones diversas se sitúen en la Historia de la Literatura Cubana como analistas incisivos de su realidad, no solo inmediata sino aquella que alejada de límites espaciales y temporales suele trastrocarse con la propia.

Las circunstancias epocales han signado el tono, las tendencias, la recepción y el tratamiento institucional del ensayo cubano, pues esta manifestación literaria aflora esencialmente en tiempos de crisis y refleja no solo el partidismo de un autor sino de la sociedad civil donde se inserta, siendo esta, como bien sentenciara (Hernández R. , 2003, pág. 25) su principal espacio de proyección (…) aunque también tenga un diálogo con las instituciones estatales y políticas (…).Ensayos que abarcan todas las esferas de producción de sentido desde posiciones teóricas diferentes, discursos poblados de agudeza, otros, fieles a la tradición de una forma ortodoxa y complaciente, resistencia desde las letras, crítica oportuna… Todas ellas son características que han estado presentes de un modo u otro en las producciones escriturales de los ensayistas cubanos. Con estas coordenadas es preciso perfilar si no el rumbo, sí las sendas por donde interesa transitar dentro de los cauces del ensayo crítico cubano, donde la tradición y los discursos transgresores, estos últimos, vistos no como retórica anárquica sino

desde el punto de vista del manejo de las textualidades con sentido de profundidad y ruptura, otorgarán las claves para su estudio. La promoción del género, es otro tema que ocupa un lugar cardinal dentro de los propósitos de la investigación, pues la socialización del conocimiento generado desde la intelectualidad es vital no solo desde la arista de la mera comercialización de un producto cultural sino desde la perspectiva de su inserción dentro del panorama cognoscitivo- cultural- y su utilización como medio reflexivo.

Metodología

En esta dirección y teniendo en cuenta que todo empeño científico debe responder a una necesidad puntual o esgrimir posibles soluciones para situaciones acuciantes tanto en la teoría como en la práctica, la situación problemática se presenta de la manera que sigue: Las Ciencias Sociales en la Cuba de hoy demandan el protagonismo de la intelectualidad para el análisis profundo y la crítica oportuna, reconociéndose la existencia de un buen momento para el ensayo. Sin embargo, este género es conocido y divulgado mayormente a nivel de una comunidad intelectual casi exclusivamente de ensayistas, críticos, y la llamada “alta cultura”, lo que le confiere un matiz elitista a dicho género literario. Por su parte, esto ocasiona que sea muy poco conocida o empleada como medio reflexivo por la comunidad académica de una especialidad como la Gestión Sociocultural para el desarrollo, particularmente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana. Enunciado el tema, es pertinente entonces dar paso a los elementos teórico – metodológicos que sustentan el estudio. Con ese propósito, la obra de Enrique Ubieta puede ser un buen recurso para la reflexión crítica que se necesita, considerándose oportuno plantear el siguiente problema de investigación: **¿Cómo contribuir a la promoción del ensayo crítico contemporáneo cubano desde el diálogo tradición - transgresión cultural en la obra de Enrique Ubieta Gómez?** Para dar respuesta al problema enunciado y fundamentar cada una de las categorías se manejaron los criterios de varios autores, los cuales aportaron no solo el estado del arte sino que validaron la actualidad del tema. Entre los referentes más notables en el análisis del ensayo sobresalen las concepciones de (Campuzano, 1988; Bueno, s.f; Ubieta Gómez, 1993; Pupo Pupo, 2007; Abreu Arcia, 2007), todos ellos ofrecieron valiosas apreciaciones desde el punto de vista conceptual, así como sobre el rol de los ensayistas, el devenir del género desde sus orígenes y su comportamiento actual en la isla. En los abordajes realizados en la categoría tradición, se asumieron los criterios de autores como (Vitier, 1935; Pupo Pupo, 2007; Martínez Rodríguez, 2011), siendo factibles sus consideraciones para definir el término no solo como el hecho tradicional folklórico sino visualizado desde la óptica de la tradición de pensamiento intelectual. Sobre transgresión cultural se esgrimieron como principales referentes teóricos los criterios de (Basail Rodríguez, Alain, 2006; Fernández Retamar, 1998; Hernández R. ,

1999; Vitier C. , 1999; Sierra Madero, 2011), los cuales, aun cuando no ofrecieron un concepto elaborado de este tipo de discurso, sí esbozaron elementos distintivos del pensamiento de la intelectualidad cubana que vislumbran su presencia en el ensayo contemporáneo, de igual forma ofrecieron sus visiones en relación con la cultura de resistencia en el ámbito literario del país. La aproximación a los conceptos de crítica cultural y literaria fueron abordados desde la perspectiva de autores como (Portuondo, 1963; Prieto, 1983; Caballero, 2009), las valoraciones de estos aportaron los fundamentos no solo estéticos y formales de este género sino también la ruta seguida por el mismo en Cuba desde sus inicios hasta la actualidad. Sobre los temas Promoción cultural y Política Cultural Cubana se emplearon fundamentalmente las concepciones de (Deriche Redondo, 1998), quien ofrece más luces sobre el tema promoción y añade la función que esta posee en la socialización de la cultura; (Martínez Rodríguez, 2011), cuya Tesina presentada en opción al Título de Licenciado en Estudios Socioculturales esboza criterios sobre la promoción literaria y (Rodríguez, 2012), que delineó el estado del panorama institucional en relación con el género ensayo. Finalmente, se emplearon en el apartado metodológico los postulados teórico – prácticos de (Alvarez de Zayas, Carlos M., 1996; Ibarra Martín, 1999) siendo asumido particularmente el criterio de Álvarez (1996). **El objeto** de investigación es en este caso particular la crítica cultural en la ensayística cubana **y el campo** de acción la promoción del ensayo crítico contemporáneo cubano desde el diálogo tradición – transgresión cultural en la obra de Enrique Ubieta. **El Objetivo General** propuesto es fundamentar pautas promocionales del ensayo crítico contemporáneo cubano desde el diálogo tradición – transgresión cultural en la obra de Enrique Ubieta. Para la solución del problema identificado y el logro del objetivo propuesto se formularon las **siguientes Interrogantes Científicas**: 1. ¿Qué características histórico – culturales y perspectivas posee la ensayística en Cuba? 2. ¿Qué roles desempeñan las categorías tradición y transgresión cultural en la ensayística cubana contemporánea como fuente promocional de la crítica cultural? 3. ¿Cuáles son los elementos de continuidad y ruptura cultural válidos para la promoción en la ensayística crítica de Enrique Ubieta? 4. ¿Qué pautas promocionales contribuirían a la promoción de la ensayística crítica contemporánea en Cuba a partir del diálogo tradición – transgresión cultural de la obra de Ubieta? Para este fin se diseñaron las siguientes **Tareas de Investigación:** 1. Caracterización de las pautas histórico – culturales y perspectivas de la ensayística en Cuba. 5 2. Valoración del rol de las categorías tradición y transgresión cultural en la ensayística cubana contemporánea como fuente promocional de la crítica cultural. 3. Identificación de los elementos de continuidad y ruptura cultural válidos para la promoción en la ensayística crítica de Enrique Ubieta. 4. Fundamentación de pautas promocionales de la ensayística crítica contemporánea a partir del diálogo tradición – transgresión cultural de la obra de Ubieta. La investigación está concebida desde un **enfoque dialéctico-**

materialista, el cual presupone una integración coherente de todas las categorías trabajadas de manera que no se obtenga una visión fragmentada de la realidad. Este enfoque ofrece tres perspectivas fundamentales para el análisis: una sincrónica que compulsa al interés por la interrelación entre los componentes de la sociedad dentro de una totalidad contemporánea; una diacrónica que entraña un interés por las raíces históricas de la sociedad, así como por su forma futura y una pancrónica que presupone retrocesos y replanteos constantes. Visualizado en la investigación, dicho enfoque se expresa en el afán por analizar el modo en que se establece una relación dialéctica entre tradición y transgresión cultural en aras del desarrollo de la ensayística crítica como vía de reflexión y mejoramiento de la realidad social y de manera general en la dinámica histórica que persiguen los fenómenos, sucesos y objetos analizados. Por su parte**, los métodos de obtención de información de fuentes teóricas** empleados en la investigación fueron los siguientes: **Histórico – lógico**, el cual posibilitó analizar el rol de las categorías tradición y transgresión cultural en la ensayística crítica contemporánea en Cuba, el devenir histórico de la ensayística y la crítica cultural en el país, el tratamiento dado a la promoción del ensayo y la lógica seguida por las principales tendencias culturales de este género en la isla. Igualmente se evidencia en su interés por demostrar, desde una visión totalizadora que el objeto de investigación posee características específicas que lo diferencian de objetos similares. El método **análisis – síntesis** permitió revisar la teoría existente sobre el tema con una intencionalidad investigativa definida, así como analizar diferentes postulados en aras de adoptar determinado partidismo e independientemente del enfoque asumido, realizar un ejercicio intelectual desde la perspectiva culturológica. Asimismo, permitió determinar dentro de un cúmulo de teoría, aquella pertinente y válida en el examen del objeto de investigación, para de este modo iniciar la sistematización orgánica de saberes. Otro método empleado fue el **inductivo – deductivo**, procedimientos que permitieron a partir del análisis de lo específico y lo singular del objeto investigado aportar elementos novedosos que tributen a establecer generalizaciones, regularidades, a su vez, probar que los casos específicos tienen un comportamiento inserto en lo que se tiene como general. Específicamente esta investigación, al ser un estudio de caso, persigue una **lógica marcadamente inductiva**, que no desconoce lo macro como concierto donde esa individualidad se manifiesta. Fue recurrente además **el método sistémico y estructural –funcional** en el estudio, pues garantizó una perspectiva integradora en los análisis y además se empleó para fundamentar el carácter orgánico de las pautas promocionales propuestas. Con respecto a **los métodos y técnicas de obtención de información del nivel empírico**, fueron empleados: **Observación científica no participante**, procedimiento de recogida de datos que proporciona una representación de la realidad y del fenómeno en estudio a través de la percepción del investigador, el cual, en este caso, tuvo un comportamiento

pasivo, es decir, se observaron actitudes, se presenciaron 7 eventos, conferencias, presentaciones de libros, se analizaron comportamientos en las entrevistas, etcétera**. La entrevista en profundidad**, técnica con la cual se ahondó en los factores que de alguna manera influyeran en el comportamiento del objeto de investigación y además permitió analizar la visión que sobre el fenómeno posee el caso tomado como representativo, especialistas en el tema, así como profesores de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana. También se empleó el **análisis de contenido**, realizado a toda la obra publicada y parte de la obra inédita del autor, esto permitió analizar sus concepciones fundamentales, su partidismo paradigmático, así como las influencias recibidas de autores, corrientes de pensamiento y de su formación científica plural. El **análisis documental** facilitó el conocimiento sobre la existencia de textos no divulgados, información complementaria como el currículum del autor, la autobiografía, la crítica que ha recibido su obra y otros materiales. De igual manera, se recurrió a la **encuesta** con el objetivo de obtener información valiosa tanto en términos cuantitativos como cualitativos, tomando como unidades de análisis a los estudiantes de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el desarrollo de la Universidad Agraria de La Habana, de los cuales, de una Población total de 82, se tomó una muestra representativa del 50 % a partir de un tipo de muestreo no probabilístico, en su variante sujeto – tipo. Es importante destacar que se emplearon **procedimientos estadísticos – matemáticos**, los cuales, aunque no constituyen específicamente un método de obtención de información, sí transversalizan aquella recopilada mediante las técnicas, permitiendo su análisis e interpretación, en este caso concreto, contribuyeron al **cálculo porcentual** de dichos resultados y a su triangulación con los datos ofertados por todas las fuentes consultadas. Otra lógica en la cual se define este estudio es en el **Paradigma Interpretativo**, el cual se orienta a los estudios de caso y utiliza la dinámica inductiva sobre la base de inferencias e interpretaciones en profundidad, significados y representaciones. La objetividad, bajo estas características se logra a través del análisis del objeto de investigación en relación con el medio donde se desarrolla. De manera que, tomando estos elementos, se pretende realizar en correspondencia con las nuevas exigencias de las Ciencias Sociales, un estudio casuístico del diálogo tradición-transgresión cultural en el ensayo cubano que permita proyectar pautas promocionales para la ensayística crítica contemporánea en la isla, de ahí que este sea un elemento que acredite su actualidad científica, unido al hecho de que la sociedad civil y la propia remodelación de la Política Cultural permiten un replanteo de cómo ha sido estudiado el fenómeno. Para ello no solo se apela a los recursos propios de la crítica literaria en su sentido artístico, sino buscando aquellos elementos coyunturales en la producción escritural de Ubieta que sirvan de colofón para determinar el estado actual del género en Cuba y las perspectivas y potencialidades para el trabajo intelectual, aspectos que denotan, entre otros, la

pertinencia de la investigación. Es válido declarar que el tema abordado se inserta en el Proyecto “La investigación sociocultural comunitaria. Su contribución a la estabilidad y transformación sociocultural de la provincia Mayabeque”, específicamente en la línea de investigación referida a la “Promoción literaria y gestión de la información”, lo cual reafirma su actualidad a tono con las alternativas de cambio que hoy se ponen en práctica en Cuba. La novedad científica del tema se evidencia en el modo en que se aborda, el cual intenta dejar al descubierto la quiebra de paradigmas, la profanación de espacios y la sistematización cognitiva de las problemáticas tratadas en la figura tomada como representativa, trabajo este que no encuentra similitudes con otros estudios. **Las contribuciones fundamentales** están dadas por las implicaciones de orden cognoscitivo, que pudieran en un futuro brindar las herramientas para la elaboración de una metodología idónea a la hora de examinar el diálogo tradición- transgresión cultural en el ensayo crítico cubano. En este caso los aportes en el orden teórico se explicitan en el manejo que se hace de las categorías tradición y transgresión cultural, así como en la identificación de pautas promocionales para el ensayo crítico cubano, siendo, la propuesta de estas últimas el aporte práctico de la investigación. Se intenta además hacer uso de una visión transverzalizadora desde un punto de vista orgánico, que recurre a las generalidades pero no olvida las individualidades, traspasando el límite de la teoría por la teoría, es decir, analizando la manera en que, tanto el contexto, las subjetividades y las circunstancias de tipo económico, político, social, etcétera., inciden en el objeto de investigación y hasta qué punto lo mediatizan. En este material se incluyen algunas precisiones sobre aspectos metodológicos de rigor académico, cuya integración epistemológica y su carácter sistémico permiten un discurso dialógico y una organicidad apropiada. Se realiza además una fundamentación teórica sobre el tema que posibilita desentrañar las zonas de silencio que la historiografía cultural ha reservado a la hora de examinar el fenómeno transgresión cultural en su interrelación dialéctica con la tradición ensayística. Sobre los conceptos a manejar sobresalen los concernientes al ensayo como género literario, tradición, transgresión cultural, la ensayística crítica cubana y su situación actual, la crítica cultural en el país, el pensamiento de la intelectualidad cubana, la cultura de resistencia desde el ensayo, el papel desempeñado por los intelectuales en este sentido, la mediación de la Política Cultural en materia de promoción, entre otros abordajes necesarios. Todo lo antes expuesto está encaminado a mostrar los resultados de la investigación, para ello se caracteriza ampliamente la producción escritural de Enrique Ubieta, haciendo énfasis en su ensayo crítico, se analizan los elementos de continuidad y ruptura en su obra válidos para la promoción del género, lo cual, permite la identificación y propuesta de pautas promocionales destinadas a dicho propósito.

Resultados

1. ¿Rupturas o continuidades? Glosas para un ensayista

"Los hombres se parecen más a su tiempo que a sus padres", reza un antiquísimo proverbio oriental, por ello, cuando se pretende visualizar la trayectoria, las posiciones de distinto tipo y la propia existencia de un hombre se debe recurrir a la lógica histórica de esa vida, a los hechos e influencias que condicionaron y determinan su paso y hacen que deje huellas como las que oportunamente deja Ubieta en su devenir intelectual. Es válido aclarar el alto nivel de empatía existente con el tema emprendido, al igual que el propósito de alcanzar una interpretación sin obviar la direccionalidad de los discursos, la polisemia de las palabras, la intertextualidad y el simbolismo inteligible que propone Ubieta en sus trabajos. Para el análisis se tomó toda la obra publicada del autor, cuyo orden cronológico la sitúa de la siguiente manera: "Ensayos de identidad" (1993), "De la historia, los mitos y los hombres" (1999) ", La utopía rearmada. Historias de un viaje al nuevo mundo" (2002), "Venezuela rebelde. Solidaridad versus dinero", (2006) y "Cuba, ¿revolución o reforma? (2012). Si bien el propio autor considera que aun cuando en un primer momento se pudo definir su obra dentro del género ensayístico, principalmente en la vertiente académica y declara que en estos momentos su producción escritural es inclasificable, la lectura de sus discursos deja entrever que la utilización de géneros distintos como el periodismo, la crónica o la crítica no desdibujan la esencia creadora, " la didáctica hecha literatura" , la emotividad subjetiva y la elocuencia propia de la tradición ensayista; más bien se nutre de dichos estilos literarios para imprimirle de ellos lo mejor y lograr valoraciones, juicios y análisis más orgánicos en su obra.

Por ello, no es difícil comprender que la excelencia de su producción escritural esté condicionada, no solo por sus dotes innatas sino también por una formación intelectual forjada en un período donde la situación política, cultural y social transitaba por derroteros que pudieran llamarse inciertos; primero los ochenta con una suerte de bonanza que no demoró en llevar a la escasez de los 90, y el nuevo milenio que trajo consigo ver las cosas de otro modo… A esto se une el hecho de nacer en los albores de una Revolución, cuyos principios son una línea visible que, de la mano de los preceptos martianos se vierte en su obra y revela las interioridades de un hombre, de un tiempo. Señalaba Ubieta que cada autor escribe un solo libro, del cual se van a derivar todas sus demás producciones. Al parecer, le asistían razones trascendentales para referir dicha cuestión, motivado quizás por una revisión de su propia obra en la que toma como punto de partida el ejemplar "Ensayos de Identidad". La diversidad de temas tratados a partir de este primer volumen revelan una unidad y coherencia lógicas, tal pareciera que los sucesivos trabajos sólo fueran prolongaciones pertinentes y acertadas de su obra inicial. No menos notable es la presencia, tras cada discurso y cada análisis del autor, de varios

intelectuales, teóricos de las diferentes ramas, ciencias, nacionalidades e intereses políticos, económicos y sociales, siendo destacable el gran cúmulo de autores marxistas.

De este modo se puede ver, en sus postulados fundamentales, la presencia de un Martí y de un Leopoldo Zea, ambos, precursores del latinoamericanismo en distintas épocas. La influencia de las inquietudes políticas y sociales de Retamar, las consideraciones puntuales sobre identidad cultural de Fernando Ortiz, Lydia Cabrera, Canclini, la incidencia directa en el modo de escribir de Medardo Vitier con sus puntos de vista acerca del ensayo cómo género o los substanciales trabajos teóricos sobre el análisis de los signos y los significados de Humberto Eco. De igual manera no es muy difícil encontrar, traspapelada entre los textos, la influencia lezamiana, los juicios de Carpentier o la presencia de Sergio Aguirre como representante de la historiografía marxista, por solo citar algunos de los referentes que tiene Ubieta a la hora de realizar sus trabajos. Mucho pudiera reflexionarse sobre la obra de este autor, también pudieran existir desencuentros conceptuales o divergencias en cuanto a las posiciones políticas que adopta, siendo el calificativo de funcionario, como alertara Osvaldo Martínez uno de los ataques más leves que recibiría, mas es innegable el hecho de que a lo largo de la misma se aprecia una madurez intelectual en ascenso y una fidelidad extrema tanto a sus concepciones originales como a sus proyecciones sociales, políticas y culturales.

Quizás el elemento coyuntural en su producción sea la relación entre lo uno y lo múltiple, lo específico con carácter de universalidad, la búsqueda identitaria animada por la eterna vocación humana de conocimiento del hombre y de su creación cultural. Ese sentido de identidad funciona en toda su obra como hilo de Ariadna, dirigiéndose siempre a captar tanto la naturaleza del ser humano en general (identidad humana) o el ser existencial de la región (identidad latinoamericana). Siendo este el pilar de muchas de las concepciones de Ubieta, el autor, muy acertadamente, deviene en analista del pensamiento cubano en distintas épocas, no solo para desentrañar el espíritu de cada tiempo histórico sino para arribar, como expresara en los objetivos de su libro “Ensayos de identidad”, a un estudio del pensamiento en sus manifestaciones menos académicas, para lo cual propone algunas consideraciones importantes con el fin de esbozar una historia cubana de las ideas. Este tema es recurrente, así se vislumbran en su obra espacios dedicados al análisis de Juan Marinello en la etapa crítica del 29-33 y al discurso de dos ensayistas como Cintio Vitier y Roberto Fernández Retamar con sus correspondientes fundamentos éticos; de estos últimos refiere ser deudor, en las palabras iniciales de su más reciente publicación: “Cuba ¿revolución o reforma?”.

El pensamiento decimonónico cubano en la obra del Ché es otra muestra de ese interés particular, la tradición clásica del pensamiento cubano de la mano de Martí y Varona, figuras que representan la frontera intelectual entre dos épocas, esenciales ambas en la configuración de una identidad nacional.

Las posiciones izquierdistas, otra forma de pensamiento o posición política devienen eje de muchas polémicas, siendo tema central de varios debates literarios que propone Ubieta en toda su obra. Su intención no se enfrasca en denotar la pertinencia de dicha proyección ni manipular estéticamente al lector de manera que haga suyo ese partidismo, sino demostrar, desde un enfoque histórico cultural, como él mismo afirmara, que hoy existen verdades, mentiras y estadísticas. Por eso no solo describe, también alerta y construye en su intento de delinear un perfil para los retos actuales, sin olvidar el pasado y teniendo en cuenta el futuro. De manera genera, la obra de Enrique Ubieta es una mezcla creativa de géneros e invita al debate fundamentado, alejándose en todo momento de dogmatismos, tampoco se empeña en definiciones académicas, lo cual favorece a la creación de un discurso en extremo fluido e inteligente. El modo de discursar, evidentemente produce placer estético, abriendo nuevos caminos a la reflexión, e incluso su manera de hacer política es creativa en virtud de romper viejas y gastadas estructuras.

Más que simples ensayos, este autor entrega verdaderos exámenes orgánicos, por supuesto, escritos con la mayor de las coherencias, no solo escriturales y desde el punto de vista literario sino con las exigencias investigativas y con los rigores metodológicos que la intelectualidad impone, lo cual no significa que, como cultivador del ensayo no haga uso de la libertad expresiva, de la creatividad y la originalidad que caracterizan a este género. Su partidismo paradigmático en todo momento llega abierto y explícito, ya sea desde el Ubieta propiamente ensayista, como desde su formación filosófica, política, investigativa o haciendo uso de las más disímiles vertientes literarias. Como creador, Enrique Ubieta Gómez no pretende solamente saciar sus inquietudes artísticas, sino – de una manera sagaz-, realizar análisis críticos y profundos de los fenómenos, sin adornar innecesariamente los textos y sin permearlos de discursillos retóricos triviales, de ahí la presencia de una verdadera transgresión, que, como esbozara Rolando Gonzáles Patricio en sus apreciaciones sobre el último volumen publicado del autor es una forma de romper dogmas, es una forma de sembrar una noción contemporánea de debatir, de combatir en el terreno de las ideas. Por tanto, pudiera decirse que la obra de Ubieta aunque para algunos es meramente ortodoxa debido a su fidelidad a los preceptos revolucionarios y para otros, una especie de azabache que le permita publicar sin encontrar 59 tropiezos en el camino producto de su formación como político, deviene un intento, de sobra consumado, por crear, por construir nuevos pilares que encaucen el pensamiento y la cultura cubanos.

2. Búsqueda de respuestas

Teniendo como objetivo fundamental visualizar el nivel de conocimiento en materia de ensayo en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el desarrollo, se aplicó una encuesta a partir de un muestreo no probabilístico en su variante sujeto – tipo, tomando como muestra representativa un

50 % (41 estudiantes) de un universo poblacional de 82. La encuesta fue aplicada a los grupos de primero a cuarto año de la carrera. Los resultados arrojados en el análisis de dicho instrumento se materializan de la siguiente forma: La primera pregunta cuestionaba sobre el conocimiento de la existencia de un género literario llamado ensayo, sobre lo cual los 41 estudiantes, constitutivos de un 100% manifestaron una respuesta afirmativa. De las opciones a marcar en la segunda pregunta, 32 estudiantes, apuntan haberse familiarizado con el ensayo a través de asignaturas de la carrera y solo nueve señalan su acercamiento al género a partir de lecturas independientes. Un análisis cualitativo de esta pregunta indica que a pesar de que el programa curricular comprende disciplinas afines a los temas literarios y estimulan habilidades con respecto a estos temas, los estudiantes manifiestan poco consumo de este tipo de literatura fuera del ámbito docente, siendo esta una posible causa de los bajos niveles de conocimiento sobre dicho género. Las respuestas a la tercera pregunta en todos los casos coinciden en resaltar como característica fundamental del ensayo, el análisis de un tema específico desde la posición personal del autor, además es recurrente la asociación del ensayo con el ejercicio de la crítica. Sólo algunos estudiantes, principalmente de cuarto año, denotan un conocimiento más profundo al señalar elementos, digamos más precisos de esta modalidad literaria, como por ejemplo, su escritura en primera persona, el abordaje de temas desde cualquier rama o disciplina, la exposición como forma elocutiva principal y el hecho de no emplear elevadas cargas de justificación científica en los análisis. En tres casos específicos, correspondientes a primero y tercer año de la carrera, las respuestas señalan que el ensayo se escribe en tercera persona y que su función es la de resumir el contenido de una obra literaria, esto evidencia un conocimiento escaso de los elementos que tipifican los discursos ensayísticos. Cualitativamente aunque la mayor parte de los encuestados ofrecieron aspectos característicos y válidos para el ensayo, el conocimiento demostrado se reduce a los contenidos dados en clase, pues no aportaron argumentos que más allá de un dominio teórico evidencien una apropiación coherente en la práctica. Esta valoración es apoyada por la Licenciada en Psicología Yudit Orta, quien es profesora de la carrera Gestión Sociocultural para el desarrollo, la cual afirma que cuando se les orienta una creación de este tipo a los estudiantes los resultados denotan falta de sentido crítico, escasez de posturas analíticas y reflexivas, y que los juicios emitidos son extremadamente reproductivos, demostrándose poco conocimiento de las características y del uso adecuado del ensayo. Al cuestionárseles si podían mencionar el nombre de algún ensayista cubano, 28 estudiantes respondieron que sí, y 13 refirieron que no. Se les solicitó, en caso de ser afirmativa su respuesta que mencionaran uno o varios nombres, resaltando entre las respuestas recibidas José Martí con once alusiones, Cintio Vitier y José Lezama Lima, ambos con dos señalamientos respectivamente, fueron mencionados además Fernando Ortiz, Alejo Carpentier, Juan

Marinello y Patricia Arés, el resto de los estudiantes refirió conocer ensayistas cubanos pero no fueron capaces de mencionar el nombre de ninguno de ellos. Los resultados anteriores se traducen más en un conocimiento superfluo, es decir, conocen a estos autores quizás porque los han oído mencionar o los asocian con el género que por el consumo intencional de sus obras. En la quinta pregunta se les ofrecieron varias opciones a marcar con respecto a la instituciones que de alguna manera se dedicaran al ensayo o a su promoción, resultando que el 100% de los encuestados plasmó respuestas acertadas, notándose que el centro de Estudios Martianos, Casa de las Américas y la Unión Nacional de Escritores y Artistas (UNEAC) fueron las opciones más aludidas. De igual manera tres respuestas resultaron incorrectas al seleccionar el Festival de Cine Latinoamericano como institución afín a este género literario. Esto significa que aun cuando existe un conocimiento medio con respecto a las características del ensayo y este es poco empleado por los estudiantes, los mismos demuestran conocer el tratamiento institucional que recibe este tipo de literatura, al menos, asocian el perfil de las instituciones con la producción/promoción de la ensayística. Los resultados arrojados por la sexta pregunta, por su parte, indican que en la carrera, las asignaturas vinculadas a la literatura profundizan sólo en algunos aspectos en el tema ensayo, esto es afirmado por 21 encuestados. El criterio de que las asignaturas profundizan ampliamente en esta temática es defendido solamente por 8 estudiantes. De manera que aun cuando dentro del perfil de la Gestión Sociocultural para el desarrollo se incluye la Literatura, el tratamiento que esta recibe mediante las diferentes asignaturas asociadas no debe quedarse en términos de mencionar, debatir y evaluar, sino que deben estimular la creación, deben salir del marco de un contenido preestablecido, en aras de que el estudiante se apropie del andamiaje teórico y sepa llevarlo a la praxis. A su vez, el conocimiento de nuevas tendencias, autores y obras sería de gran utilidad para armar al docente de herramientas teórico- prácticas mucho más sólidas. No se trata de hacer del ensayo el centro del debate ni el único tema dentro de las asignaturas de corte literario, sino de reconocer en este género una vía efectiva para incentivar la reflexión, el análisis y el sentido crítico que se demanda hoy en las nuevas generaciones. La pregunta número siete ofreció varias variantes de respuesta a los encuestados, por lo que sólo serán referenciadas aquellas con mayor cantidad de señalamientos en aras de demostrar los medios que a criterio de los estudiantes ofrecen mayor promoción al ensayo. La prensa escrita resultó la opción más señalada con un total de 41 alusiones, seguida por la Universidad con 19, la prensa digital con 15 y la Feria del Libro, junto a las Instituciones Culturales con 11 respectivamente. Estas respuestas reafirman los argumentos que se han venido planteando a lo largo de la investigación tanto, producto de las entrevistas como de las revisiones bibliográficas con respecto a la promoción del ensayo, pero aun cuando aparentemente el trabajo promocional es efectivo, las respuestas de las demás preguntas realizadas son contradictorias

al denotar un nivel de conocimiento reducido del tema por parte de los estudiantes. Los resultados de la octava interrogante reafirman una de las ideas fundamentales de la presente investigación, pues 40 de los estudiantes encuestados manifiestan que les aportaría conocer sobre el estado actual del ensayo en Cuba. Sólo un estudiante expresó que no le aportaría nada conocer sobre este tema, planteando que no le interesa la lectura. Llama la atención el hecho de que la repuesta negativa aunque no es del todo representativa, evidencia que para algunos estudiantes el consumo de este tipo de literatura, quizás extensivo para otros géneros, se limita solamente al acto de leer, lo que demuestra una vez más el poco conocimiento con respecto a las características del ensayo, siendo una de sus principales la invitación al análisis reflexivo y a la crítica fundamentada, lo cual no se logra con la simple lectura pasiva. Finalmente en esta misma pregunta se les solicitó explicar el porqué de su respuesta, tomándose como generalidades, la ampliación del espectro cultural y el hecho de ser un tema afín al perfil de la carrera. Estos planteamientos, reducidos en extremo, revelan que los encuestados no poseen los recursos epistemológicos para fundamentar argumentos más allá del enriquecimiento cultural, lo cual equivale a una escasez de perspectivas en cuanto a poder emplear adecuadamente las posibilidades que el ensayo ofrece para el análisis y la crítica oportuna, ejercicios estos que hoy son tan necesarios no solo para la Carrera en cuestión sino para todas las ramas y disciplinas científicas no necesariamente dentro del perfil de las Ciencias Sociales. Sin embargo, en la pregunta siguiente, los criterios que fueron reflejados por los estudiantes enfatizan fundamentalmente en conocer las características del género para emplearlo adecuadamente en el ejercicio de la profesión y a la hora de presentar publicaciones, esto denota que se debe trabajar con mayor fuerza hacia esa dirección, pues los mismo estudiantes reconocen (inconscientemente) que necesitan apropiarse de los elementos del ensayo, debido, claramente a que no existe un conocimiento profundo que permita cumplir dichos requerimientos. De todas las opciones a señalar propuestas en la décima pregunta, resultaron como temas más recurrentes en el ensayo cubano actual la crítica cultural con 26 alusiones, los Problemas Sociales con 18 señalamientos, la Música con 14 menciones, y menor cuantía, se señalan los temas sobre política religión e historia. Es válido aclarar que al sumar los porcentajes estos no coinciden con el 100% ya que cada estudiante marcó tantas opciones estimó convenientes, por lo que se tomaron los criterios a modo de ofrecer una visión general y no un dato concreto. La última interrogante arrojó, según el criterio de los propios estudiantes que su conocimiento con respecto al ensayo tiende a ser entre reducido y medio. Respuesta esta que afirmamos y sostenemos a partir de los resultados obtenidos en las preguntas anteriores, las cuales, aunque en algunos casos resultan atinadas demuestran que el conocimiento sobre este género literario es poco profundo tanto en términos conceptuales como prácticos.

Nuevamente con el objetivo de consolidar las ideas defendidas por esta investigación, partiendo de las opiniones de estudiantes y especialistas en el tema, se aplicó una entrevista a miembros del claustro con formación profesional en distintas esferas, siendo el interés fundamental contrastar dichos criterios para de este modo alcanzar una visión general del estado de la promoción del ensayo en comunidades fuera del ámbito ensayístico propiamente. La entrevista diseñada fue realizada a la Licenciada en Psicología Yudit Orta, a la Licenciada en Estudios Socioculturales Yanet Feliciano, a la M.Sc. y Jefa de la carrera Julia María Fernández Trujillo, a la socióloga y M.Sc. Nayibis Díaz Machado, y al Dr.C. Norlán Hidalgo Bárcenas. Las interrogantes propuestas comparten similitudes con los cuestionamientos realizados a estudiantes y ensayistas, con la particularidad de que su estructura toma en cuenta que la formación académica de estos profesionales no los convierte en especialistas en el tema. Como una regularidad detectada, todos los entrevistados concuerdan en que el ensayo es un género literario que posee como característica fundamental la impronta marcada por el sello personal del autor, coinciden además en el acento crítico, polémico, analítico y reflexivo que deben tener los discursos de este tipo. El criterio más elaborado (no por eso más acertado) lo ofreció (Machado, 2024) al expresar que “el ensayo es un texto sin grandes pretensiones científicas ni amarres a cánones institucionales. Muestra la dimensión real del conocimiento y la capacidad de manejo de un tema específico por parte de la intelectualidad de la rama que sea”. Si confrontamos esta visión con otras que han sido trabajadas en el transcurso del proceso investigativo, como por ejemplo, las valoraciones de Pupo (2007), se demuestra que si bien, este criterio, esbozado desde la Sociología y partiendo de un conocimiento pudiera decirse empírico, pues el ámbito literario no es precisamente el campo de acción de esta disciplina, existe un dominio de los elementos que tipifican las creaciones de corte ensayístico, al menos el deber ser en el género. Este criterio reafirma además que el ensayo no es un medio reflexivo privativamente de la comunidad de ensayistas, pudiendo ser empleado como herramienta discursiva por intelectuales de disciplinas diversas, tanto en el ámbito académico como fuera de este. Con respecto a los autores exponentes del género mencionados, se evidenció en algunos casos que los entrevistados aluden mayormente a profesionales de su rama, por ejemplo, (Orta, 2024) refirió a Manuel Calviño y Laura Domínguez, ambos psicólogos de formación. Como generalidad las respuestas abarcan desde autores del siglo XIX como Martí y Varona, hasta generaciones posteriores llegando hasta la actualidad como Graziella Pogolotti, Mirta Aguirre, Roberto Fernández Retamar, Enrique Ubieta y Roberto Zurbano, es decir, existe un conocimiento, incluso generacional en el devenir de la ensayística. Al interrogárseles sobre el estado del ensayo cubano actual y su promoción para los diferentes tipos de público, las respuestas confluyen en un mismo punto: la producción ensayística está en un buen momento, criterio que es análogo al del Dr. Pedro

Pablo Rodríguez en entrevista también aplicada. Se señala además un momento de auge debido a la existencia de espacios que favorecen la publicación de ensayos como por ejemplo revistas, instituciones, eventos científicos y académicos, etcétera, sin embargo, en este sentido los entrevistados resaltan una cuestión sumamente interesantes para los fines de este estudio. Machado (2024) acota que el acceso al ensayo, a pesar del tratamiento institucional favorable que se ha evidenciado en los últimos tiempos continúa siendo elitista, por una parte, la difusión no respalda la producción, y por otra, no existe preparación para consumir el ensayo como género que facilita el pensar, incluso en profesionales. La opinión anterior remite a las valoraciones de Enrique Ubieta quien afirma que la cuestión no radica en carencia de espacios sino en carencias de espíritu… Igualmente, sobre estos temas, (Bárcenas, 2023) incluye que a su vez, las estrategias promocionales no tienen el engranaje adecuado, primeramente no se prepara a los diferentes públicos para la recepción de esta modalidad literaria, y luego, existen diferencias en el tratamiento del género a nivel macro y en instancias municipales y provinciales. Otra sentencia valorativa que sostiene las anteriores fue aportada por (Trujillo, 2024), quien esgrime que el ensayo se comporta adecuadamente, la promoción es la que se muestra insuficiente, situación en que se apoya en el hecho de que tampoco está incentivado el hábito de lectura en las nuevas generaciones. Todas las respuestas recibidas apuntan hacia posibles causas de la poca recurrencia al ensayo como medio reflexivo tanto en profesionales como en estudiantes, sin obviar por supuesto, como afirmaba Ubieta, que cada quien en dependencia de su formación y sus intereses elige el modo de expresión que sea más coherente con sus necesidades comunicativas. Muy a tono con la pregunta anterior, entre las posibles causas de una promoción insuficiente se sitúan, la representación social del que produce ensayos y el público que lo consume, la cual reafirma su visión de género elitista, incluso desde la Política Cultural, según la ya referenciada (Machado, 2024). De igual manera, otra visión ofrecida por (Trujillo, 2024) compulsa al entendimiento de la promoción no solo desde la arista de la divulgación, lo cual reduce el espectro de este tipo de proceso que además implica la búsqueda de alternativas para la creación y la gestión de espacios. Indica también que en la Universidad Agraria de la Habana, por ejemplo, los estudiantes no se involucran en este medio y que este año, como muestra ilustrativa de dicha situación, la Feria del Libro se tradujo en venta de volúmenes. Finalmente sobre este tema, se señaló que en materia de promoción hay mucho que hacer aun en la formación de los estudiantes, no solo en carreras de corte humanista. Sobre estos criterios, se cuestionó además sobre las instituciones que de alguna manera fueran afines al tema ensayo. Nuevamente cada entrevistado formuló respuestas vinculadas a su esfera profesional, sin embargo, resultó notable el criterio de (Machado,2024) quien afirma que esta labor no debe ser privativa de ninguna institución, pues el ensayo puede ser empleado como

herramienta discursiva por todas aquellas que necesiten enfocar culturalmente algún fenómeno, tanto instituciones oficiales como no oficiales. Otros criterios resaltan además instancias municipales y provinciales como las Casas de Cultura, las Universidades, etcétera. Quizás la pregunta clave de la entrevista aplicada a estos intelectuales fue su visión con respecto al nivel de conocimiento en materia de ensayo en estudiantes y profesores de la carrera. Sobre los profesores, los criterios resaltan que existe - salvo en algunas excepciones-, un conocimiento primario o básico, producto quizás de la falta de preparación para crear y para consumir dicho género literario que se ha venido señalando con anterioridad, lo cual se revierte en la formación de los estudiantes, quienes, por su parte, no sienten la necesidad de consumir ensayos. (Bárcenas, 2023) apuntaba sobre este asunto que los estudiantes llegan a la carrera con lagunas en el orden cultural, su base o su formación no es sólida. El conocimiento en materia de ensayo es casi nulo en cuanto a autores, movimientos literarios, sus puntos de vista críticos son escasos y devienen más reproductivos que analíticos. Continúa planteando Bárcenas que en muchos años de la carrera, los estudiantes no tienen una visión holística de los fenómenos. Sobre los profesores graduados de la carrera refiere que estos heredan estas lagunas y que en los demás, igualmente con sus excepciones, el nivel de conocimiento es muy escaso. En otro orden de cosas, si bien se han esbozado valoraciones en torno al rol de los ensayistas; los razonamientos sobre las funciones que debe desempeñar el ensayo crítico cubano en la sociedad actual, elemento este que denota la importancia de su conocimiento y empleo motivó el estado de opinión en las entrevistas realizadas. Sobre este tema en particular, las opiniones perfilan un papel protagónico, en un momento de profundas transformaciones de tipo económico, político, cultural, social…que requieren análisis críticos y producciones que trasciendan el mero hecho de publicar, buscando ideas novedosas y perspectivas disímiles en las reflexiones. Se señala además que el ensayo no es sólo cuestionamiento, ya que puede funcionar como un arma de (re)construcción de realidades y puede involucrar o hacer sentir necesidades de conocer el contexto histórico concreto en el que se hallan insertas las personas. Relacionado con las temáticas que son abordadas con mayor fuerza en el ensayo cubano actual, interrogante esta que continuó la búsqueda de un conocimiento fundamentado, resaltan a criterio de los entrevistados, la crítica al discurso oficial y a la propia producción ensayística e intelectual en general. A su vez, otra valoración refiere que los temas políticos aunque existe mayor flexibilidad y se han abierto las puertas a temas que antes eran censurados, siguen siendo abordados con un acento conservador. Ambos criterios pudieran tomarse como acertados pues si bien existen autores que de cierto modo transgreden discursivamente las líneas establecidas para el debate, existen otros que, asumiendo para esto el criterio de (Gómez, 2013), ocultan tras excesos de conceptos y adornos una falta de profundidad en los análisis, lo cual denota

además una tendencia a disimular o no explicitar su partidismo con respecto a la temática abordada. Sobre las temáticas que deberían abordarse con mayor fuerza desde el ensayo fueron referidas las dinámicas de estaticidad o de cambio en la realidad social que requieren del pensar y del cuestionamiento, así como temáticas ya trabajadas pero con un carácter más agudo, incisivo, con menos ornamentos y sin temores o disfraces. Finalmente, para visualizar la capacidad de relacionar el ensayo con la crítica, se les interrogó sobre este tema, resultando que, para algunos, aunque el ensayo no es sólo criticar, lleva ese género implícito, y por tanto debe ofrecer herramientas para el cuestionamiento oportuno. De igual modo, se manifestó que el ensayo es una vía efectiva para la crítica, resaltando que si el primero no es capaz de polemizar, de analizar y de esbozar juicios incisivos, no es un ensayo sino una monografía u otro género con el cual suela confundirse.

Propuesta del Presente Estudio

Las pautas promocionales que a continuación se presentan tienen su origen a partir de la Estrategia de Extensión de la Universidad Agraria de La Habana, la que a su vez representa un ajuste, de acuerdo con las características de dicho centro al Programa Nacional de Extensión Universitaria para la Educación Superior Cubana. La Extensión es una de las aristas de la promoción, por tanto, su condición de proceso dinámico y abarcador que requiere de la participación consciente de toda la comunidad universitaria y que además su principal objetivo es el de promover cultura, fue tomada como fortaleza en el diseño de las pautas promocionales. Entre los indicadores fundamentales de la Estrategia y que fueron valorados como potencialidades para el objetivo propuesto se hallan la promoción de la cultura desde las asignaturas, la divulgación de los resultados de investigaciones de la ciencia y la técnica tanto de la Universidad como del país y del contexto internacional, la realización de actividades que contribuyan a la promoción de Programas Nacionales como el de Lectura, así como la formación cultural por diferentes vías. Con estos precedentes, interesa lograr que la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, como principal beneficiaria, se sienta sujeto y no objeto de la promoción y se convierta en factor de cambio ante situaciones que atentan contra su formación integral. Acontece además el propósito de resemantizar el concepto de promoción, alejándolo del reducido acto de divulgar y de vender cultura, para ello, las pautas no solo tendrán que esperar espacios como la Feria del Libro de la cual el Departamento de Extensión Universitaria es subsede anualmente, sino que crearán espacios donde la comunidad referida eduque el gusto y se prepare para consumir inteligentemente productos culturales que, como la literatura, amplíen sus horizontes personales y profesionales. Una definición operativa de la categoría objeto de análisis, antes de esbozar sus características, lleva a su entendimiento como directrices, modelos o indicadores a partir de los cuales iniciar un proceso, en este caso, de transformación. Las pautas no equivalen a

normas que cumplir cabalmente sino a líneas direccionales modificables en tanto la praxis revele resultados alentadores o desfavorables. Con esta idea, se pretende promover no solo la labor ensayística del caso tomado como ilustrativo sino de otros autores exponentes del género. Estructuralmente el diseño está concebido de manera que pueda aplicarse cada curso, por supuesto, una de sus características principales es la flexibilidad, en tanto pueden modificarse de acuerdo con situaciones que su propia implementación sugiera. El enfoque necesariamente es sistémico (lo que justifica, entre otros elementos, la declaración de este método al inicio de la investigación), ello se visualiza en la implicación de todos los niveles, estructuras y formas organizativas de la institución, así como en la participación protagónica de los estudiantes, igualmente se expresa en la lógica de articulación orgánica entre cada acción a realizar. Los resultados esperados, a partir de los intereses y motivaciones de los estudiantes y de los conocimientos y la cultura general del profesor universitario, se traducen en un primer momento en generar el interés por la modalidad literaria en cuestión a través de la participación consciente y voluntaria de la comunidad académica en las acciones asociadas a la misma. Se espera además que los mecanismos promocionales se integren de forma tal que movilicen a todos los factores participantes propiciando una comunicación efectiva mediante los canales disponibles. Es importante además que los eventos, ferias y actividades a realizar aporten no solamente resultados económicos sino que logren incorporar herramientas cognitivas, discursivas y comunicacionales al espectro intelectual de los involucrados en este proceso, quienes no serán consumidores pasivos de una cultura impuesta sino creadores y receptores críticos ante productos culturales elegidos a partir de una tabla de valores y conocimientos adquiridos en la Universidad y una vez aprehendidos en este predio, cultivados fuera de él. Con estas precisiones sobre el diseño, estructura, objetivos y resultados que se persiguen sería infaltable entonces perfilar las pautas promocionales cuyos beneficiarios directos serán los estudiantes y profesores de la Carrera Gestión Sociocultural para el desarrollo, y de manera indirecta, la Comunidad Universitaria en general de la Universidad Agraria de La Habana, pues otro de sus propósitos a largo plazo es que se apliquen en todas las Facultades de la institución, de acuerdo con el objeto social de cada una.

1. Creación de un equipo multidisciplinario integrado por especialistas en temas afines a la literatura, promotores culturales, educadores populares, Jefes de Colectivo Pedagógico de la Carrera Gestión Sociocultural para el desarrollo y representantes de la FEU.

Objetivo General: Relacionar factores claves en la dinamización y socialización del proceso cultural que se pretende desarrollar, donde estén presentes no solo especialistas que aportarán el fundamento teórico necesario sino también una representación de los principales beneficiarios para conocer sus necesidades reales, al igual que otros profesionales que ofrecerán el cómo proceder de manera eficaz.

Objetivo Específico No. 1: Diagnosticar, basado en la encuesta realizada para esta investigación, los gustos, necesidades y propuestas de los estudiantes relacionados con el consumo de la literatura. A partir del diagnóstico la tarea del equipo de trabajo será:

2. Elaborar un Proyecto que, sobre la base de los objetivos de la Estrategia de Extensión Universitaria y el Programa Nacional para la Lectura logre elevar la identificación con estos temas en la comunidad referida. Para ello, los Jefes de Colectivos Pedagógicos y los representantes de la FEU tendrán a su cargo la socialización del proyecto en las brigadas estudiantiles.

3. Motivar el interés de los estudiantes por las producciones literarias de este tipo, haciendo énfasis en la efectividad del ensayo como herramienta discursiva mediante la cual el universitario puede plantear crítica y analíticamente aquellos temas que impliquen transformaciones en su realidad social. Responsables: Departamento de Extensión Universitaria, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, representantes de la FEU.

4. Inserción del Proyecto en las líneas generales de los Proyectos de Trabajo Educativo.

Objetivo General: Socializar los objetivos y temas del Proyecto en las brigadas.

Objetivo Específico No. 1: Incorporar talentos potenciales e incentivar la necesidad de conocer sobre el tema en los estudiantes. Responsables: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Jefes de Colectivos Pedagógicos, representantes de la FEU.

5. Identificación de potencialidades en las brigadas relacionadas con la creación de ensayos.

Objetivo General: Identificar en las brigadas qué estudiantes pudieran funcionar como promotores de temas literarios.

Objetivo Específico No. 1: Crear un grupo de Promotores Literarios y prepararlos como tal para que sean ellos quienes lideren los procesos de motivación, formación y divulgación de la actividad literaria en el resto de la comunidad académica. Responsables: Departamento de Extensión Universitaria, Jefes de Colectivo Pedagógico y representantes de la FEU.

6. Elaboración de un cronograma de actividades asociadas al tema que pudiera incluir intercambios en la brigada con especialistas, presencia del quehacer intelectual en materia de ensayo en los Turnos de Debates Históricos y Contemporáneos, creación de un taller de formación de habilidades encaminado a la creación ensayística, charlas, concursos en esta modalidad, entre otras posibles opciones.

Objetivo General: Planificar espacios culturales donde la comunidad académica pueda acceder como público activo al ensayo.

Objetivo Específico No. 1: Estimular el gusto, las habilidades de creación y el conocimiento sobre este tema. Responsables: Departamento de Extensión Universitaria, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, representantes de la FEU.

7. Vinculación con otras instituciones afines del municipio, la provincia y el país para la realización de intercambios culturales.

Objetivo General: Viabilizar las relaciones interinstitucionales y el intercambio con personalidades de este campo, buscando de este modo minimizar las distancias entre la élite intelectual y la Comunidad Universitaria de la UNAH, fundamentalmente la que se ubica en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Objetivo Específico No. 1: Estimular la habilitación de espacios para el debate, la polémica y el análisis reflexivo en la Universidad. Responsables: Departamento de Extensión y Promotores Culturales.

8. Programación de actividades asociadas al Festival Universitario del Libro y la Lectura y a la Feria Internacional del Libro.

Objetivo General: Traducir el enfoque de comercialización de estos eventos culturales. **Objetivo Específico No. 1:** Fortalecer los resortes promocionales de manera que la participación en estas actividades sea consciente y voluntaria, para ello: No. 2: Diseñar acciones que no solo muestren el Programa organizativo de los eventos sino que tengan como principales protagonistas a los estudiantes. Responsables: Departamento de Extensión Universitaria.

9. Actualización de los soportes promocionales digitales con que cuenta el Departamento de Extensión.

Objetivo General: Actualizar a los usuarios en los temas referidos a la literatura y el ensayo. **Objetivo Específico No. 1**: Mostrar no solo reseñas de eventos y premios sino datos biográficos de los autores, comentarios sobre sus obras, crítica recibida, breves pinceladas de los temas abordados, próximos certámenes a realizar, exponentes del género en la provincia, entre otras informaciones. Responsables: Departamento de Extensión Universitaria. 10.

10. Evaluación de los impactos del Proyecto.

Objetivo General: Determinar los indicadores para el control y evaluación del proyecto, estos pudieran traducirse en aceptación del proyecto por parte de la Comunidad Universitaria, aumento o disminución del interés por el tema, propuestas para mejorar los resultados del proyecto u otros posibles medidores que la práctica sugiera. Estos elementos se podrán obtener mediante encuestas, estudios de opinión, resultados de ejercicios académicos, evaluaciones sistemáticas incluidas en el propio diseño del proyecto, etcétera.

Objetivo Específico No. 1: Rediseñar aquellos aspectos del Proyecto que no hallan sido efectivos con el fin de optimizar los resultados esperados y crear nuevas propuestas. Responsables: Equipo de trabajo, Departamento de Extensión y Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.

De manera general, las pautas promocionales, si bien se coincide en que no resolverán totalmente una problemática cuyos males de fondo son disímiles y conociendo además que es una tarea sumamente difícil transformar una realidad existente cualquiera que esta sea, son un primer paso en el intento de (re)pensar el medio donde se desempeñan los universitarios de hoy. Cambiar de escenarios no suele ser la solución más acertada, tampoco idealizar el deber ser como algo inalcanzable. Muchas veces educar, mostrar por donde transitar y cómo hacerlo, sin grandes recursos y empleando las propias potencialidades ofrece resultados insospechables. No es ingenuidad el pensar que se pueden lograr grandes cambios desde la base, y aun cuando pudieran existir detractores al respecto, está en manos de la Universidad cubana de estos tiempos, en cada hombre y mujer de este país transformar su entorno, su historia, desacralizar las visiones de élite y masa popular, pues la cultura pertenece a todos y ese derecho es inviolable. No apelando al término final para esta investigación sino delineando un comienzo necesario, la siguiente sentencia resume y a la vez alerta sobre lo que se ha esgrimido hasta aquí: “Un pensamiento innovador no solo requiere afrontar un orden de ideas caduco, sino difundirse entre aquellos que intentan superarlo, y al mismo tiempo se resisten, con razón a dilapidar sus realizaciones. Hacerlo conlleva a llenar el vacío dejado por un discurso retórico ineficaz, que tiende a ser ocupado por un fluido ideológico inerte y confuso, como grandes burbujas que proliferan en la estela de lo viejo, donde ya no se refleja la sociedad real. Ocupar esos espacios equivale a tomar la iniciativa del cambio ante el avance del pensamiento conservador, así como sobrepasar el momento de timidez que nos advertía Maquiavelo en el camino hacia una nueva cultura”. (Hernández R. , 2003).

Conclusiones

1. La ensayística crítica cubana sido históricamente un medio reflexivo para el planteo oportuno de determinadas problemáticas, aun cuando han variado, según las circunstancias, sus intereses temáticos y la intencionalidad del discurso empleado. En cuanto a perspectivas se vislumbra una atención favorable por parte de la Política Cultural en materia de crecimiento editorial, creación de espacios y proliferación de instituciones dedicadas a su promoción; sin embargo, los mecanismos promocionales continúan siendo insuficientes para que esta modalidad literaria-que es de por sí, espontánea en su expresividad-, sea consumida intencionalmente y empleada como herramienta discursiva en públicos alejados de la llamada “alta cultura”.

2. La relación dialéctica que se establece entre las categorías tradición y trasgresión cultural ha estado presente en todo el devenir del ensayismo crítico cubano, lo que se evidencia en la emergencia y renovación de los discursos desde el punto de vista estético y temático a partir de la confluencia de distintas generaciones en un mismo tiempo histórico, además, producto de la obligada recurrencia y diálogo con la tradición de pensamiento que le antecede. Por tanto la tradición y la transgresión cultural pueden considerarse como fuentes promocionales de la crítica desde el ensayo en la medida en que ambos tipos de discurso tienen como fin común, el análisis profundo por el que hoy se aboga en Ciencias Sociales y que interesa transmitir a las nuevas generaciones.

3. En la ensayística crítica de Enrique Ubieta Gómez se manifiesta orgánicamente el diálogo tradición-transgresión cultural, pues su obra se nutre de la tradición de pensamiento intelectual para analizar la circunstancia nacional con nuevas perspectivas, métodos e intereses, tanto escriturales, discursivos, políticos e ideológicos. En este sentido, la profundidad de sus reflexiones, permeada por la influencia de otros géneros literarios y donde inciden marcadamente su formación profesional y el escenario de acción donde se desempeña, es uno de los elementos cruciales que se desea llegue y sea aprehendido por la comunidad universitaria, convirtiéndose en un paradigma de cómo abordar los temas para sus miembros, tanto a la hora de crear sus propios ensayos como en el acto de valorar la obra de otros autores.

4. Las pautas promocionales propuestas perfilan una serie de directrices válidas para promocionar el ensayo cubano actual, y desarrollar un pensamiento profundo, transgresor, crítico, abierto al debate ideológico, propio de instituciones académicas como la Universidad Agraria de La Habana, particularmente en los estudiantes y profesores de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el desarrollo insertos en dicha institución

Referencias Bibliográficas

Abreu Arcia, A. (2007). *Los juegos de la escritura o la (re)escritura de la historia.* La Habana: Casa de las Américas.

Alvarez de Zayas, Carlos M. (1996). *Metodología de la Investigación Científica.*

Bárcenas, N. H. (18 de diciembre de 2023). Estrategias promocionales para la divulgación del ensayo. (D. L. Toledo, Entrevistador)

Basail Rodríguez, Alain. (2006). *Laberintos intelectuales en Latinoamérica: erudición y naturaleza.* La Habana: Félix Varela.

Bueno, S. (s.f). *Los mejores ensayistas cubanos.* La Habana: Editora Popular de Cuba y el Caribe.

Caballero, R. (2009). *Agua bendita. Crítica de arte 1987-2007.* La Habana: Letras Cubanas.

Campuzano, L. (1988). *Quirón o del Ensayo y otros eventos.* La Habana: Letras Cubanas.

Deriche Redondo, Y. (1998). *Si de promoción cultural se trata.* La Habana: Felix Varela.

Fernández Retamar, R. (1998). *Todo Calibán.* Chile: Editorial Aníbal Pinto S.A.

Gómez, E. U. (2 de marzo de 2013). Las posiciones partidistas en el ensayo contemporáneo cubano. (D. L. Toledo, Entrevistador)

Hernández, R. (1999). *Mirar a Cuba.* La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Hernández, R. (2003). *Sin urna de cristal. Pensamiento y Cultura en Cuba Contemporánea.* La Habana, Cuba: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.

Ibarra Martín, F. (1999). *Metodología de la Investigación Social.* La Habana: Felix Varela.

Machado, N. D. (12 de enero de 2024). El ensayo como género literario. (D. L. Toledo, Entrevistador)

Martínez Rodríguez, M. d. (2011). *La promoción literaria en Güines.* Tesina Licenciatura en Estudios Socioculturales, Universidad Agraria de La Habana, Ciencias Sociales y Humanísticas, La Habana.

Orta, Y. (10 de enero de 2024). Autores de ensayos . (D. L. Toledo, Entrevistador)

Portuondo, J. A. (1963). *Estética y Revolución.* La Habana: Ediciones Unión/ Ensayo.

Prieto, A. (1983). *La crítica literaria en la Revolución.* Casa de las Américas, La Habana.

Pupo Pupo, R. (2007). *El ensayo como búsqueda y creación.Hacia un discurso de aprehensión compleja.* Mexico: Universidad Popular de Chontalpa.

Rodríguez, P. P. (19 de Diciembre de 2012). Promoción del ensayo cubano actual. (D. L. Toledo, Entrevistador) La Habana, Cuba.

Sierra Madero, A. (enero - marzo de 2011). El arte de decir:!Agua Bendita! *Casa de las Américas*(262).

Trujillo, J. M. (16 de febrero de 2024). Estado actual de la promoción del ensayo como género literario. (N. Y. Smith, Entrevistador)

Ubieta Gómez, E. (1993). *Ensayos de identidad.* La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Vitier, C. (1999). *Resistencia y libertad.* La Habana: Ediciones Unión.

Vitier, M. (1935). *Apuntaciones literarias. .* La Habana: Editorial Minerva.

1.7

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO LOCAL DESDE EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE JARUCO

CONTRIBUTION TO LOCAL DEVELOPMENT FROM THE JARUCO MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER

Yurima Antúnez Díaz [1]. Correo electrónico: yantunez@unah.edu.cu https://orcid.org/0000-0002-0300-1506

Luisa María Herrera Castro[2]. Correo electrónico: lherrera@unah.edu.cu https://orcid.org/0009-0004-2285-0142

Belkis Margarita Hernández Perdomo[3]. Correo electrónico: bperdomo@unah.edu.cu https://orcid.org/0000-0002-0300-1506

[1] Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Jaruco, Mayabeque, UNAH, Cuba

[2] Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Jaruco, Mayabeque, UNAH, Cuba

[3] Profesora Instructora del Centro Universitario Municipal de Jaruco, Mayabeque

Resumen

La presente investigación pretende diseñar una estrategia de capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno de Jaruco, teniendo en cuenta las dificultades que aún persisten y la importancia que actualmente posee dentro del contexto cubano. Dentro de los métodos teóricos que se proponen se encuentran: Histórico-lógico, Analítico- sintético, Inductivo-deductivo y el Enfoque sistémico estructural; de los empíricos: Observación participante, Entrevista, Encuesta, Análisis documental; dentro de los métodos matemáticos-estadísticos: Estadística descriptiva e inferencial. Además, la Triangulación de fuentes como técnica de investigación. La propuesta tiene como características su intencionalidad, la flexibilidad, propiciar una forma de trabajo cooperada y de intercambio que enriquezca la actividad creadora de los participantes favoreciendo el desarrollo del municipio, políticas, programas y herramientas que contribuyan al desarrollo local y la toma de decisiones.

Palabras claves: estrategia, capacitación, desarrollo local.

Abstract

The present research aims to design a training strategy in local development for the cadres and reserves of the Jaruco government, taking into account the difficulties that still persist and the importance it currently has within the Cuban context. Among the theoretical methods proposed are: Historical-logical, Analytical-synthetic, Inductive-deductive and the structural systemic approach; of the empirical ones: Participant observation, Interview, Surveys, Document analysis; within mathematical-

statistical methods: Descriptive and inferential statistics. Additionally, Triangulation of sources as a research technique. The characteristics of the proposal are its intentionality, flexibility, promoting a form of cooperative work and exchange that enriches the creative activity of the participants, favoring the development of the municipality, policies, programs and tools that contribute to local development and decision making.

Keywords: strategy, training, local development

Introducción

En América Latina y el Caribe las universidades suelen ser los principales actores de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación, incluida la formación de talento humano (Castro y Sutz, 2010; Díaz-Canel y Fernández, 2020, p.6). Es por ello que, hoy la Educación Superior en Cuba tiene un importante reto: modificar sus modos tradicionales de relacionarse con el contexto y avanzar hacia mejores diálogos con los actores y necesidades locales. Nuevas visiones son necesarias para impulsar las transformaciones prácticas a nivel local.

Dicho esto, el desarrollo local además de ocupar un lugar relevante en la actualización del modelo de desarrollo económico y social de Cuba hasta el 2030, también en el Capítulo V de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, dedicado a la política de ciencia, tecnología e innovación, se hace referencia a la idea esencial de que deben ser pensado desde lo local.

El Ministerio de Educación Superior fue pionero entre los organismos de la administración central del Estado en incluir en su planificación estratégica un objetivo destinado a impulsar el desarrollo local como un ámbito específico de actuación. Lo antes expuesto implica el desarrollo de procesos de capacitación a nivel de base, entrando a ocupar un espacio significativo los Centros Universitarios Municipales (CUM),estos cumplen funciones significativas dentro del contexto local (Fernández y Núñez, 2020, p.p. 3-11).

Entre las limitaciones identificadas por la Asamblea Municipal del Poder Popular de Jaruco (AMPP, 2022):

- Falta de exigencia y control en la capacitación sobre desarrollo local de cuadros y reservas del gobierno.
- No existe un adecuado dominio de las formas, métodos y enfoques de la capacitación en el puesto de trabajo.
- No se aprovechan suficientemente las posibilidades que ofrecen las experiencias positivas acumuladas.

- Está diseñada la capacitación con un elevado nivel empírico de la práctica escolar, por lo que tiene discretos avances en el territorio.

Además, según Herrera (2022) el CUM de Jaruco carece de una estrategia de capacitación en desarrollo local para cuadros y reservas del gobierno que favorezca los procesos de dirección acorde con el contexto político-económico actual.

De todo lo anterior expuesto se detecta una contradicción entre el estado actual y el estado deseado del problema estudiado. El primero, caracterizado por la ausencia de una estrategia de capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno de Jaruco, atendiendo a las exigencias políticas actuales que vive el país y el mundo, y el segundo, determinado por la necesidad de contar con una estrategia de capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno de Jaruco, como parte de las exigencias actuales que norman la política sobre desarrollo local en Cuba y las limitaciones que se manifiestan en la capacitación para este fin.

Sobre la base de esta contradicción se determina el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la capacitación en desarrollo local de los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco?

El objetivo general siguiente: Diseñar una estrategia de capacitación en desarrollo local de los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco.

La presente investigación se fundamenta en el método general dialéctico-materialista como base teórico metodológica de la concepción científica del mundo, la cual orienta el análisis e interpretación de los fenómenos y guía la investigación. Se selecciona el tipo de investigación: descriptiva-exploratoria, con un enfoque: Mixto conjugando lo cuantitativo y cualitativo (Hernández, et.al., 2014 y Ruíz, 2007).

Además, fueron empleados métodos y procedimientos que han permitido obtener la información necesaria acerca de los antecedentes y el estado actual del problema. Dentro de los métodos teóricos que se proponen se encuentran: Histórico-lógico, Analítico- sintético, Inductivo-deductivo y el Enfoque sistémico estructural; de los empíricos: Observación participante, Entrevista, Encuesta, Análisis documental; dentro de los métodos matemáticos-estadísticos: Estadística descriptiva e inferencial. Además, la Triangulación Metodológica como técnica de investigación.

La significación práctica radica en la implementación de una estrategia científica que contribuya a la capacitación en desarrollo local de los cuadros y reservas del gobierno, desde el CUM de Jaruco como protagonista, a partir de las dimensiones económicas, socio-culturales, políticas y ambientales según criterios de autores reconocidos, lo que podría redundar en el futuro al logro de una mejor actuación

de los cuadros y reservas seleccionados, los que deben asumir los retos del presente y futuro que se exigen en el actual contexto.

Desarrollo

Para abordar el término de desarrollo desde lo local, se muestran las precisiones de Arocena (2001), quien se refiere a la necesidad de determinar los caracteres de una sociedad local a partir de dos niveles: el socioeconómico y el cultural. Desde la arista socioeconómica, enfatiza en el proceso de generación de riquezas, donde los actores locales cuenten con poder de decisión, tanto en las cuestiones técnicas-productivas como en las referidas a la comercialización.

Siendo por ello, que desde una arista socioeconómica, se entiende al desarrollo local como un proceso cambiante, contextualizado, dinamizador de la economía, de desarrollo y crecimiento de sus riquezas y particularizado, donde participan los actores locales en equilibrio con el entorno natural. Desde la perspectiva cultural, el propio autor, expresa que se sitúa en la identidad local, en la capacidad que tienen los habitantes de un espacio para reconocerse a sí mismos, y a partir de esos rasgos comunes se les pueda diferenciar de otros grupos. Además advierte de encuadrar lo local y no verlo como un concepto relativo e integral.

Por tanto, asumido por ambas aristas mencionadas, se defiende una postura en la cual se considera al desarrollo local como un fin en sí mismo y se asume como parte de la política nacional, contextualizado, pero particularizado, es decir, distintivo para cada territorio; donde las potencialidades y limitaciones son propias de cada demarcación que a su vez responde y se integra al Estado. Además, suponen al desarrollo local con una activa participación ciudadana y de actores en la búsqueda del desarrollo a partir de los recursos endógenos.

En tal sentido en Del Castillo et al., (2007) plantean que el desarrollo local concibe al territorio como factor de desarrollo y no solo como objeto o consumidor de este, se trata del “proceso que orienta a los actores locales mediante las acciones de transformación del territorio en una dirección deseada y es de naturaleza continua, aun cuando se tracen metas parciales a modo de escalonamiento en espiral”(p.12). Entre los principios que se destacan de este y en específico para el caso cubano están el enfoque integral y sistémico del desarrollo, el aprovechamiento y ampliación de los canales de participación, la identificación y movilización de los potenciales productivos locales, la innovación y la transferencia de tecnologías, entre otros aspectos.

Además plantea que puede definirse como aquel proceso reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local, que mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos existentes en una determinada zona es capaz de estimular su crecimiento económico, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la comunidad local.

Dígase también del desarrollo local, según los autores Barroso y Flores (2010), que se define como:

> El conjunto de actuaciones concretas que definen los distintos agentes sociales, económicos, públicos o privados de la zona para reconducir los cambios estructurales que necesita un territorio concreto para conseguir solucionar su problemática mediante sus propios recursos productivos, naturales y humanos y los posibles que se puedan atraer hacia él.(p.63)

Después del análisis teórico realizado, la autora de la presente investigación, se adscribe a la definición de los autores Tellez y Bonne (2017) quienes consideran al desarrollo local como:

> El proceso orientado desde el municipio mediante acciones de transformación del territorio, de diferente naturaleza, en la dirección priorizada y articulada a través de una estrategia previamente definida (…)se trata de la movilización de las potencialidades locales conectadas con el desarrollo del país. (p.3)

Los mismos refieren, que requiere de actores y agentes de desarrollo, orientado a la cooperación y negociación entre éstos; que los actores son aquellos cuyo ámbito de acción coinciden con la escena local y por agentes de desarrollo aquellos que desarrollan las políticas y promueven el desarrollo socio-económico territorial. Ambos orientados hacia una misma dirección pueden coincidir en una misma persona o institución local, siempre y cuando actúen para el desarrollo local. Para que el desarrollo local sea viable, los actores locales o agentes de desarrollo deben desarrollar estrategias de cooperación y nuevas alianzas con actores extralocales.

Los argumentos referidos hasta este momento han permitido esclarecer el desarrollo local como un proceso participativo, integrador, estratégico, integrado por actores locales y agentes de desarrollo, elementos que son necesarios dentro del sustento de la investigación, especialmente la definición que abordan.

Teniéndose en cuenta lo antes expuesto y ampliándose en (Guzón et al., 2011; Pérez et al., 2019) se identifican un grupo de criterios para la efectiva materialización del proceso de desarrollo local, con los que se coincide: el enfoque integral y sistémico sobre todas las dimensiones del municipio, el fortalecimiento de la institucionalidad, dígase las relaciones horizontales, estilos y métodos de trabajo integrados y la definición de las prioridades.

En tal sentido, Guzón (2018) declara que el desarrollo local se revela como “un proceso que ha de ser continuo e institucionalizado que requiere de la participación cada vez más calificada e interesada de todas las personas e instituciones involucradas en el mismo” (p. 10).De acuerdo con la citada autora, el desarrollo local conduce no solo a mayores niveles de sustentabilidad, sino también a mayor equidad y enriquecimiento de la individualidad y la vida colectiva.

Igualmente se refiere al desarrollo de capacidades y herramientas para la información mediante las distintas instituciones y canales de comunicación, a la innovación y transferencia de tecnologías encaminadas a la búsqueda de soluciones apropiadas, al establecimiento de vínculos estrechos con centros de investigación y universidades como elementos claves que favorecen el desarrollo local. Estos criterios de Guzón (2018) son sustento importante de la investigación, puesto que incluye el elemento institucional, destacándose los centros universitarios municipales como mediadores, dinamizadores del desarrollo en los territorios.

A continuación, se muestran diversos criterios de investigadores que se centran en las ideas de la articulación de los actores locales, la creatividad en las soluciones y la participación de la población con el fin de satisfacer las necesidades materiales y espirituales del ser humano:

En (Herrera, 2022; Ojeda y Ramos, 2012), se define el desarrollo local como el protagonismo de colectividades y organizaciones que, a partir de la visión crítica de sus territorios, y mediante procesos interactivos, promueven el desarrollo contínuo de competencias para proporcionar y gerenciar soluciones creativas y sostenibles, dirigidas a la satisfacción de aspiraciones comunes: sociales, económicas, culturales, políticas y ecológicas.

También en (Herrera, 2022; Ramos et al., 2014) se asume que el desarrollo local tiene como objetivo lograr la calidad de vida del ser humano en el ámbito local, jugando un papel importante el protagonismo real de las personas (familias, niños/as, productores, organizaciones e instituciones locales).

Asimismo, autores como Gallicchio (2006); Guzón et al. (2011); Herrera (2022); Ramos et al. (2015), coinciden en que los procesos de desarrollo local y las experiencias de gobernabilidad, son una particularidad para cada territorio. Plantean además, que no existe un modelo único de desarrollo, sino más bien existen trayectorias que evidencian un proceso de transformación social en el que intervienen y se imbrican factores económicos, humanos, culturales, políticos, ecológicos.

Evidentemente, estas palabras reafirman la tesis de que el desarrollo local es un proceso de construcción social, que depende del contexto y que es multidimensional. Constatándose lo antes expuesto por (Gallicchio, 2006; Guzón et al., 2011; Herrera, 2022; Ramos et al., 2015), quienes coinciden en que los procesos de desarrollo local y las experiencias de gobernabilidad, son una particularidad para cada territorio. En ese sentido, exponen que el desarrollo de un territorio se concibe en relación a cuatro dimensiones básicas:

- ✓ Económica: vinculada a la creación, acumulación y distribución de riqueza;
- ✓ Social y cultural: referida a la calidad de vida, a la equidad y a la integración social;

- ✓ Ambiental: referida a los recursos naturales y a la sustentabilidad de los modelos adoptados en el mediano y largo plazo;
- ✓ Política: vinculada a la gobernabilidad del territorio y a la definición de un proyecto colectivo específico, autónomo y sustentado en los propios actores locales.

En los puntos citados anteriormente se reafirma que para lograr el desarrollo local se requiere del factor humano, de tenerse en cuenta las características propias de cada territorio y de la participación de los actores sociales de la comunidad, los que juegan un papel importante en la toma de decisiones con el fin de llevar a cabo la planeación estratégica del desarrollo del municipio. Las cuatro dimensiones mencionadas forman parte del sustento de la investigación puesto que orientan al desarrollo local, ofreciendo una visión integrada y generalizadora de hacia dónde debe ir la dirección del proceso, facilitando su dinámica en el contexto municipal.

A continuación se tratan un conjunto de definiciones sobre capacitación que sirven de fundamento a la investigación que se realiza, aportando elementos necesarios que dentro de la experiencia teórico-práctica han asumido sus investigadores, propios del ámbito educacional.

Los clásicos, como Añorga J. (1995) refieren que los estudios posteriores a la formación de pregrado se identifican como:

> Educación continuada, permanente, superación profesional, capacitación, superación y son usuarios de ellas los graduados universitarios y todos los recursos laborales y de la comunidad, de un país en plena correspondencia con la pertinencia social de un contexto social específico.(p.13)

Además, en la concepción sobre la capacitación Añorga (1999), aborda algunas características de la misma que son importantes. Estas son:

- ✓ Combina el estudio de contenidos teóricos y generalmente escolarizados con actividades prácticas con contribuyan al desarrollo de habilidades,
- ✓ Está dirigida siempre sobre las necesidades educativas para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos.
- ✓ Se organiza en programas educativos auspiciados generalmente por las entidades empleadoras mediante estructuras diseñadas y establecidos con este fin, en ocasiones con participación de otras instituciones científicas. (p.105)

Enfatizando en el término que se aborda, Guiñazú (2004) expresa:

> Que para lograr una capacitación efectiva debe existir relación entre el contexto de aprendizaje y el de aplicación. Además, señala que para asegurar la viabilidad del proceso de capacitación cuya finalidad es la aplicación de lo aprendido en el puesto de trabajo es necesario construir

la legitimidad de la capacitación, proceso de diálogo a distintos niveles, sobre dónde estamos, qué queremos hacer, cómo debemos organizarnos y qué necesitamos aprender para hacerlo. (p.103)

Desde la posición de Cánovas (2006) en su tesis doctoral, define la capacitación como:

> El conjunto de acciones pedagógicas dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos en su desempeño profesional o a la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos (…). Estas acciones se organizan con carácter cíclico y su contenido se refiere a aspectos científicos pedagógicos, didácticos, tecnológicos, y socio políticos e ideológicos en el contexto educativo, dentro del desarrollo de su propia práctica profesional (…). (p.33)

A partir del análisis de las definiciones anteriores sobre la capacitación, a continuación, se señalan los elementos de coincidencia entre estas y que sirven de sustento a la investigación:

1. Es un proceso contínuo, sistemático y planificado.
2. Promueve conocimientos, habilidades de forma organizada, lógica y coherentemente.
3. Parte de necesidades reales contextualizadas con el fin de modificar conductas y actitudes en los capacitados.

Considerándose la sistematización anterior del término capacitación y los puntos de contacto entre los distintos criterios a pesar de los años transcurridos, se centra la investigación en la definición de Añorga et al., (2008), donde queda definido de una manera más amplia como:

> Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección. Tiene como componente fundamental la preparación y superación del graduado no solo en la rama en que se tituló sino en su habilitación como directivo, gerente, empresario, etc. (p.7)

Los criterios de Añorga (1995; 1999; 2008) han sido asumidos en la investigación como fundamento, puesto que aborda la capacitación como un proceso, dirigido a la adquisición de conocimientos y habilidades, que posee un carácter integrador, sistemático e innovador; comprendiendo dentro de sí, como lo refiere la propia autora, la preparación y superación de cualquier individuo con la necesidad de capacitarse.

La capacitación en desarrollo local

La Educación Superior cubana, durante estos años de Revolución siempre ha estado involucrada en las transformaciones económicas y sociales del país, primero, como ministerio que garantiza la

formación integral y continua de sus ciudadanos, y segundo, contribuyendo al desarrollo científico y tecnológico de la sociedad mediante investigaciones que han permitido llevar a la práctica todo el quehacer de sus profesionales. Desde su creación en el 1976, el Ministerio de Educación Superior ha venido perfeccionándose y actualizándose, en correspondencia con las necesidades de cada contexto vivido, modificando así sus objetivos y planificación estratégica.

Para enfatizar en las transformaciones hacia lo local, el gobierno cubano ha implementado diferentes normativas que rigen la vida política, económica y social de la Isla como:la Constitución de la República de Cuba aprobada en el 2019 y su artículo 169 (CLACSO, 2019), donde se define la autonomía como:

> La autonomía del municipio comprende la elección o designación de sus autoridades, la facultad para decidir sobre la utilización de sus recursos y el ejercicio de las competencias que les corresponde, así como dictar acuerdos y disposiciones normativas necesarias para el ejercicio de sus facultades, según lo dispuesto en la Constitución y las leyes. (p.13)

Otras de la regulaciones implementadas como estrategias de país para alcanzar el desarrollo que se desea desde una visión local, son los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, la Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el Plan nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030, donde se proyectan indudables cambios para los municipios como instancia fundamental del Estado, para una mayor participación y desarrollo.

En correspondencia con ese mandato constitucional y el resto de las regulaciones presentadas, en Romero et. al. (2021) se precisa que para lograr la autonomía, la participación y el desarrollo que se pretende, se diseñó y aprobó a mediados de 2020 la Política de Impulso al Desarrollo Territorial y la norma que la implanta: el Decreto 33 del Consejo de Ministros de 2021, que respalda la necesidad de la planificación estratégica municipal en Cuba.

Este decreto ministerial, referido a la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial, institucionaliza las estrategias y proyectos de desarrollo local, requiriendo impulsar procesos sostenibles donde, como resultado, se fortalezcan los municipios como instancia fundamental. Caracterizando al desarrollo local en su artículo 3, como un proceso esencialmente endógeno, integrado, participativo, innovador y de articulación de intereses entre actores, territorios y escalas (municipales, provinciales y sectoriales/nacionales).

Por otra parte, y en concordancia con lo antes expuesto, el Ministerio de Educación Superior desde el período 2013-2016 incluyó en su planificación estratégica el desarrollo local, involucrándose así en los entornos municipales (Fernández y Núñez, 2020; Núñez y Alcázar, 2018). Y tras el nuevo contexto y

como actor esencial, se proyecta en sus objetivos estratégicos (OE) 4, 5 y 6 las ideas siguientes (UNAH, 2023):

> OE 4: Impactar al desarrollo científico y tecnológico, como pilar del sistema de gestión de gobierno basado en la ciencia y la innovación, la aplicación de los resultados y la satisfacción de las necesidades de capacitación, posgrado y formación doctoral de profesionales, en correspondencia con las demandas del desarrollo sostenible local, territorial y del país. (p.54)

En torno al Objetivo estratégico 5 refiere: “Perfeccionar la preparación y superación de los cuadros y reservas del Estado y del Gobierno, con énfasis en el nivel local, orientada a la transformación de la gestión y los modos de actuación con enfoque de innovación” (p.65). Y a continuación de este, el Objetivo estratégico 6 puntualiza: Potenciar la relación universidad-sociedad, en correspondencia con las estrategias de desarrollo territorial y local, con énfasis en la transformación social, política y económica de las comunidades.

Como se ha podido reflejar en los objetivos estratégicos anteriores, la Universidad tiene la importante misión de llevar a cabo sus procesos universitarios desde los escenarios locales, este es el caso de los procesos de Posgrado y de Ciencia, Tecnología e Innovación, ambos integrados han favorecido el desarrollo de los territorios con un alto nivel científico y tecnológico. Además, poseen indicadores dirigidos esencialmente en dos direcciones: la capacitación de los actores locales y la dirección eficiente del desarrollo local, como un proceso reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad municipal.

Para ilustrar lo antes expuesto, la Resolución Ministerial 140 de 2019, el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, establece en su Artículo 3:

> La educación de posgrado da respuesta a las demandas de capacitación de los profesionales que laboran en las entidades, que según lo regulado en el Artículo 10 de la Ley 116 “Código de Trabajo”, del 20 de diciembre de 2013, comprenden a los órganos estatales, organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales, organizaciones superiores de dirección empresarial, empresas, unidades presupuestadas, dependencias de las organizaciones políticas y de masas, así como las formas de gestión no estatal, las cuales se reconocen a todos los efectos y en lo sucesivo como entidades solicitantes.(p.2)

Atendiendo al criterio de Fernández y Núñez (2020) y para ampliar en las ideas anteriores, se asume que para impulsar el desarrollo local se debe prestar mayor atención a la creación de capacidades humanas, cognitivas, científicas y tecnológicas, desde una política de ciencia, tecnología e innovación dirigida hacia lo local, teniéndose en cuenta las particularidades de cada territorio. Además se refieren al conocimiento “situado”, es decir, al conocimiento capaz de nutrirse de las realidades y experiencias

locales específicas de cada territorio, constituyendo así un papel relevante los Centros Universitarios Municipales (CUM) como portadores de ese conocimiento.

Dentro del contexto municipal los CUM actúan como mediadores y dinamizadores del conocimiento situado, dígase de Hernández y Reinoso (2022) “para dar respuestas a la demanda del territorio, como generador de conocimientos” (p.473). En cuanto a los criterios de Núñez et. al. (2021) expresan que “son centros activos en la transferencia de conocimientos, con impactos visibles, otra es la incorporación del desarrollo local como parte de la planeación estratégica y el sistema de trabajo de todas las universidades” (p.4).

Además precisan, estos últimos autores que:

> (…) con su potencial humano, capacidades científicas y tecnológicas, puede continuar consolidándose como actor clave del desarrollo local a través de sus nexos con los gobiernos y otros actores locales y que pueden nutrir las políticas para el desarrollo territorial, y fortalecer el papel de la educación superior en los procesos de desarrollo local.(p.4)

Por consiguiente, lo antes expuesto, denota una relación estrecha entre la capacitación y el desarrollo local como procesos necesarios para el contexto municipal, dialécticamente hablando, uno depende del otro puesto que convergen en un mismo contexto y con un mismo fin, convirtiendo al CUM en el centro del asesoramiento y capacitación de las necesidades que se proyecten para el desarrollo local.

A partir de lo planteado anteriormente y tras un amplio estudio bibliográfico de los procesos de capacitación y desarrollo local, la autora de la investigación, define la capacitación en desarrollo local como:Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en las necesidades reales y prospectivas de una entidad; orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cuanto al desarrollo local; modificando el modo de actuación y una toma de decisiones eficientes y oportunas en todas las dimensiones: económicas, socio-culturales, políticas y ambientales del municipio.

El tema de la formación y superación de cuadros es también una de las direcciones estratégicas de la Universidad en cada territorio, debiendo alcanzar a todos los sectores y áreas de resultados claves para el desarrollo social y económico del territorio, aprovechando de la manera más eficiente las potencialidades de la Enseñanza Superior en la localidad, como espacio para la mejor superación de los recursos humanos, en correspondencia con las principales necesidades del territorio.

La capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno municipal es una de las acciones que se implementan por parte de las Administraciones Municipales, y son discutidas en las Comisiones de Trabajo de la Asambleas Municipales del Poder Popular por su significado dentro del contexto local, esto garantiza una mejor toma de decisiones en cuanto al desarrollo que se pretende

alcanzar con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población y la satisfacción de sus necesidades.

De esta manera queda identificada la capacitación en desarrollo local como la variable fundamental de la investigación presentada, la misma se encuentra dirigida con especial atención a los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco, destacándose en la formación de capacidades y la innovación para el desarrollo local.

Estado actual de la capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco

Se desarrolló la caracterización de los cuadros y reservas del gobierno del municipio de Jaruco, quienes constituyen parte del objeto de investigación. Se describieron las etapas que se siguieron para el desarrollo de la presente investigación. Además, se precisan la población y muestra seleccionada, los métodos y técnicas que se emplearon, y se hace una caracterización y valoración de los instrumentos aplicados en el estudio diagnóstico del estado actual de la capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno, determinándose la necesidad de la propuesta presentada.

Para la realización de esta investigación, se consideró de la unidad de análisis cuadros y reservas del gobierno, una población de 19 cuadros y 16 reservas para un total de 35, de ellos, 18 tomados como muestra, divididos en 9 cuadros (1- Directivo Superior y 8-Directivos) y 9 reservas, representando el 51,4 %. La muestra es de tipo no probabilística intencional y se destaca por el grado de responsabilidad que poseen en el cumplimiento de las políticas y la toma de decisiones en cuanto al desarrollo local en el municipio de Jaruco.

La investigación se estructura en tres etapas, que van desde la elaboración del marco teórico-referencial, el diagnóstico y la elaboración de la propuesta. En cada una de estas etapas se utilizan métodos del nivel teórico, del nivel empírico y técnicas que se presentaron en la parte introductoria de la tesis (Tabla 1).

Tabla 1. Etapas de la investigación. Métodos y técnicas

Etapas dela investigación	Métodos y técnicas
ETAPA 1 Estudio exploratorio, caracterización de la situación problemática, determinación de la contradicción fundamental, planteamiento del	Histórico –lógico Analítico - sintético Inductivo – deductivo Observación participante

problema científico y sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sirven de base a la capacitación en desarrollo local.	Análisis documental
ETAPA 2 Caracterización del estado actual de la capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco.	Análisis documental Observación participante Encuesta Entrevista Estadística descriptiva (análisis porcentual) Triangulación Metodológica
ETAPA 3 Diseño de la estrategia de capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco.	Histórico -lógico Analítico -sintético Enfoque sistémico estructural Análisis documental

Fuente: Elaboración propia

Diseño de la estrategia de capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco

Para abundar en el término, es importante destacar los criterios de González (2018) y Landaburo (2022), quienes coinciden en que los rasgos generales que caracterizan a las estrategias como resultado científico en las investigaciones educativas, con independencia de su tipología y que además han sido abordados en los trabajos de Addine et al. (2006), De Armas et al. (2003), Ortiz (2004), Osorio (2012), Valle (2012) y Sierra (2019), son:

- Responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Posee un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real al estado deseado), por las constantes adecuaciones y

readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

- Se estructura a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente, de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- Se concibe con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de jerarquización y coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación o dependencia.
- Adopta una tipología específica en dependencia del objeto de transformación.

Además de coincidir, en gran medida, con los planteamientos presentados anteriormente, donde se declaran elementos teóricos y metodológicos que forman parte de la concepción de la estrategia, la autora asume en esta investigación, la definición citada en (ReDAR, 2009) para referirse al término de estrategia:

> La estrategia de desarrollo es una herramienta de trabajo que se vuelve efectiva si, en primer lugar, responde a los intereses de quienes la usarán y, por lo tanto, les resulta útil. Necesita un alto nivel de organización a fin de aprovechar eficiente y eficazmente todos los recursos a disposición y, sobre todo, requerirá la potenciación de las estructuras existentes en el ámbito municipal, su funcionamiento integrado y el fortalecimiento de las relaciones horizontales. El asunto es que se defina a dónde se quiere llegar(…).(p.12)

En el concepto anterior de estrategia se reconoce el carácter dialéctico de la misma, su capacidad de entender y adaptarse a las diversidades de su entorno, propiciando la transformación y la formación de capacidades en los cuadros y reservas del gobierno como se propone en la investigación. Entre las posibles capacidades, la de analizar una situación y crear una visión constituyendo la razón de ser de la estrategia en su proceso de desarrollo de las capacidades, dotando a las organizaciones y a la comunidad las herramientas para trazarse objetivos concretos, para tener una visión de futuro y prever qué capacidades se necesitan en pos del desarrollo local. Seguidamente se muestra la propuesta de estrategia de capacitación:

Misión: Contribuir a la capacitación en desarrollo local de los cuadros y reservas de gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco.

Objetivo de la estrategia: Capacitar a los cuadros y reservas del gobierno en desarrollo local, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco.

Principios que sustentan la estrategia de capacitación

Para la elaboración de la estrategia de capacitación se hizo esencial un conjunto de principios abordados por los autores (De Armas et. al., 2003; Herrera, 2022), que permiten estar en correspondencia con las exigencias del contexto en que se desarrolla.

- **El principio de la participación:** este principio es asume no como fin, sino como un medio que debe estar presente en todo el proceso, propiciando el aprendizaje para la participación; es fundamental en la producción colectiva del conocimiento, puesto que permite la construcción de acciones propias por parte de los cuadros y reservas del gobierno, a partir del intercambio de ideas, lo que contribuye a la toma de decisiones y a la ejecución de las soluciones a los problemas.
- **El principio de la comunicación:** en este principio se destaca el diálogo sobre sus propias prácticas, el diálogo sobre el conocimiento acerca las capacidades para el desarrollo local, lo cual constituye el punto de partida que garantiza un mejor nivel de comprensión de la realidad. Propone un diálogo de saberes que promueva un ejercicio de conciencia y elevación de la autoestima ante sus realidades.
- **El principio de la interactividad:** se rige por la construcción colectiva de saberes, pues el proceso de construcción de los saberes, mediante la puesta en práctica de la estrategia, debe de realizarse de forma interactiva con todos los participantes para el desarrollo de las capacidades como resultado de un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario en el proceso de capacitación para el desarrollo local.
- **El principio de la dinamicidad:** a partir de que la estrategia que se propone no es estática, está en correspondencia con el diagnóstico realizado en el marco de las estrategias específicas o funcionales.
- **El principio de la flexibilidad:** al permitir adecuaciones en la forma de aplicarse, atendiendo a las características de los cuadros y reservas seleccionados, del contexto.

Dirección estratégica: Capacitación de los cuadros y reservas del gobierno

Esta dirección estratégica se enfoca en preparar en el orden teórico, metodológico y práctico a los cuadros y reservas del gobierno; concretándose mediante acciones estratégicas y la forma organizativa fundamental son los talleres, favoreciendo los principios abordados con anterioridad.

Etapas principales de la estrategia de capacitación:

La estrategia de capacitación que se propone está concebida en cuatro etapas que posibilitan su inserción en el sistema de trabajo del CUM y de la dirección de Cuadro de la Administración Municipal, ellas son:

I. Diagnóstico

II. Planificación

III. Instrumentación

IV. Control y evaluación (esta última actúa transversalmente en el resto de las etapas)

Cada una de estas etapas está compuesta por acciones, entendidas como un conjunto de actividades a través de las cuales es posible materializar el objetivo propuesto. Según la posición de Betancourt (2020), en toda la estrategia como regularidad, está presente un sistema de acciones encaminadas a dar solución a una determinada problemática y que sólo después que se hayan determinado los objetivos a alcanzar, pueden ser establecidas.

Estas etapas tiene como propósito determinar los objetivos que deben alcanzarse en cada una de ellas, establecer además, las acciones y actividades a ejecutar, los medios para su ejecución, la determinación de las prioridades, las formas de control y evaluación; así como el tiempo de cumplimiento establecido para cada de ellas.

A continuación, se precisa el tiempo de duración que tendrán las diferentes etapas:

Etapa I: Diagnóstico, primer semestre del primer curso.

Etapa II: Planificación, segundo semestre del primer curso.

Etapa III: Instrumentación, primer semestre del segundo curso.

Etapa IV: Control y evaluación, segundo semestre del segundo curso.

I – Diagnóstico

Esta etapa tiene como objetivo diagnosticar la situación actual de la capacitación en desarrollo local de los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario municipal de Jaruco. Las acciones y actividades correspondientes, se describen a continuación (Tabla 2).

Tabla 2: Acciones y actividades de la etapa diagnóstico

Acciones	Actividades
Realización de una pesquisa sobre los referentes teóricos acerca dela capacitación y el desarrollo local.	➢ Revisión bibliográfica ➢ Revisión de documentos normativos ➢ Antecedentes bibliográficos
Elaboración de los instrumentos que se emplearán en el diagnóstico.	➢ Revisión bibliográfica

Sensibilización de los cuadros y reservasdel gobierno en cuanto a la importancia dela capacitación en desarrollo local	Concientización de los cuadros y reservas del gobierno en cuanto a la importancia de la investigación
Selección de los colaboradores del CUM para la capacitación (facilitadores),a partir del desempeño y experiencia acumulada en el tema que se investiga.	Selección de los colaboradores del CUM para la capacitación (facilitadores),a partir del desempeño y experiencia acumulada en el tema que se investiga.
Aplicación de los instrumentos elaborados para establecer el dominio de los conocimientos relacionados con la capacitación y el desarrollo local	Encuesta a los cuadros y reservas del gobierno
Procesamiento de la información obtenida.	➢ Determinación de los conocimientos que poseen los cuadros y reservas del gobierno acerca de las normativas que regulan el desarrollo local. ➢ Determinación de las insuficiencias que poseen en cuanto a la capacitación en desarrollo local los cuadros y reservas del gobierno.

Identificación de las necesidades de capacitación de los cuadros y reservas del gobierno	Análisis de los resultados de la revisión documental (Actas) y reuniones relacionadas con el tema que se investiga, dígase: reuniones del grupo gestor para el Desarrollo Local y otras capacitaciones demandadas por la Dirección de Cuadro de la Administración Municipal.
Identificación de las regularidades que posibilitan el planteamiento de fortalezas y debilidades en relación con la capacitación en desarrollo local	➢ Identificación de las potencialidades dentro de los cuadros y reservas del gobierno. ➢ Detección de los cuadros con mayor experiencia en dirección para apoyar en el proceso de formación de los de menor experiencia. ➢ Determinación de las fortalezas para mejorar el desarrollo local. ➢ Análisis de las debilidades que afectan el desarrollo local

Fuente: Elaboración propia

Vías para la realización: reunión de coordinación con directivos, consejo de dirección del CUM.

Recursos: Computadora, impresora, participantes: cuadros y reservas del gobierno seleccionados, colaborador o facilitadores.

Responsables: investigadora y directivos del CUM.

II- Planificación

Se establece sobre la base de los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico, partiendo de las necesidades y potencialidades de los cuadros y reservas del gobierno, planificándose actividades basadas en la socialización de los resultados del diagnóstico; además se determinan las actividades metodológicas, que contribuyan a lograr con calidad los objetivos generales propuestos.

Esta etapa tiene como objetivo propiciar el intercambio con los cuadros y reservas del gobierno implicados, acerca de las debilidades y fortalezas identificadas para contribuir a la capacitación de los mismos como se persigue con la estrategia de capacitación (Tabla 3).

Tabla 3: Acciones y actividades de la etapa planificación

Acciones	Actividades
Presentación de los resultados del diagnóstico y la estrategia de capacitación propuesta a los implicados: directivos y docentes del CUM, de la Asamblea Municipal del Poder Popular y la Dirección de Cuadro de la Administración Municipal.	➢ Precisión de los resultados del diagnóstico realizado. ➢ Identificación de las debilidades y fortalezas detectadas en la capacitación en desarrollo local
Socialización de los documentos normativos:Resolución47 del 2022: Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, la140 del 2019 sobre el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba y el Decreto 33 del 2021 referido a la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial.	Estudio de los documentos normativos emitidos por el Estado y el Ministerio de Educación Superior en torno a la capacitación y el desarrollo local.

Identificación de las formas de organización docente-metodológica que se emplearán.	➢ Determinación y elaboración de los talleres como formas de organización docente-metodológica que se emplearán. ➢ Determinación de la estructura para la elaboración de los talleres (Hernández, 2018).
Selección de los materiales bibliográficos sobre desarrollo local.	Selección de los materiales bibliográficos sobre desarrollo local.

Fuente: Elaboración propia

Vías para la realización: reunión de coordinación con directivos, consejo de dirección del CUM.

Recursos:

- Crear las condiciones materiales para la aplicación adecuada de la estrategia.
- Verificar la disponibilidad de medios y recursos para la aplicación de la estrategia propuesta.
- Valorar las posibilidades reales de realizar las actividades previstas con los medios disponibles.
- Solicitar apoyo a la Universidad Agraria de la Habana para evaluar las posibles alternativas de solución a las dificultades que se detecten.
- Computadora, impresora, cuadros y reservas del gobierno seleccionados, colaboradores o facilitadores.

Responsables: investigadora y directivos del CUM.

En otro orden de interés, para la capacitación en desarrollo local a los cuadros y reservas del gobierno, resulta de gran importancia la utilización del taller como forma de organización, conforme con las dimensiones e indicadores de la investigación, lo que garantiza en ellos una óptima preparación.

A continuación, se presenta la definición abordada por Añorga (1995, p.21) sobre taller:

> (…) forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento, con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; en las que se toman decisiones y conclusiones mediante mecanismos colectivos, y se consideran las ideas de todos. El taller educativo debe partir del saber individual, de la discusión en pequeños grupos

y en plenario, debe salir un producto nuevo, un saber diferente, más elaborado, con elementos de todos; pero distinto al aporte individual o a la suma de estos" (…)

En la tesis, se asume esta definición porque contiene los aspectos y rasgos esenciales acerca de los talleres, que pueden ser aplicados en correspondencia con el contexto donde se desarrolla la investigación, para la elaboración de los talleres se tomó como referencia los criterios de Hernández (2018).

Esta forma de organización permite enfatizar en la solución de problemas, favorece la capacitación, requiere de la participación activa y enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, la práctica de una actividad. Además, dota a la capacitación de un aprendizaje reflexivo, favoreciendo la toma de decisiones y posibles alternativas.

Los talleres tienen como objetivo fundamental capacitar a los cuadros y reservas del gobierno en cuanto al desarrollo local, por consiguiente, se tiene en cuenta la creatividad y la flexibilidad, adaptándose en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características de los implicados. Se elaboraron en siete sesiones, una introductoria, una de cierre y 5temas fundamentales, dotando a los cuadros y reservas del gobierno de herramientas teóricas y metodológicas que contribuyan al desarrollo local y la toma de decisiones.

Para abordar la estructura interna de los talleres se abordaron los criterios de (Hernández, 2018), quien determina los siguientes momentos: caldeamiento y devolución; introducción; desarrollo; conclusiones; propuesta para la próxima sesión y cierre. Se emplean diferentes técnicas de dinámica de grupo, las cuales constituyen procedimientos, medios y estrategias eficaces, que posibilitan animar la dinámica del grupo, creando un ambiente de relajación, de concentración, favoreciendo el trabajo con las temáticas.

La evaluación se realizará de forma sistemática, en cada sesión se producirán evaluaciones orales, se entregarán y socializarán los trabajos orientados como estudio independiente al terminar cada taller, para lo que se orientará la consulta del fondo bibliográfico. Se propicia la realización de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones. Mediante una guía de observación participante, se controla la asistencia, puntualidad, participación atendiendo a la calidad de las exposiciones y reflexiones. Además la observación a la puesta en práctica de los talleres permite conocer su aceptación o rechazo. Las técnicas empleadas al concluir cada taller permiten recoger opiniones de las actividades realizadas y del estado de satisfacción de los participantes.

Dada la organización del CUM, en coordinación con la estructura del gobierno municipal, los talleres de capacitación fueron coordinados para el segundo y cuarto jueves de cada mes y dirigidos por la autora de esta tesis y los colaboradores, seleccionados como facilitadores. Para el tratamiento de cada

una de las temáticas, se dispondrá de dos horas, durante las que se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos del tema.

Talleres de capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno, según la siguiente dosificación:

No. de sesiones	Temáticas	Horas clases
1	Presentación: El Derecho y la Constitución. Notas introductorias.	2 h/c
2	El desarrollo local. Fundamentos y proyección esencial.	2 h/c
3	Institucionalidad, liderazgo y toma de decisiones en la gobernanza local: Ley 132, 138 y 139.	2 h/c
4	Institucionalidad, liderazgo y toma de decisiones: Decreto No. 33/ 2021 para la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial.	2 h/c
5	La Estrategia de Desarrollo Municipal y los Proyectos de Desarrollo Local.	2 h/c
6	La participación popular en el desarrollo local.	2 h/c
7	Taller de cierre.	2 h/c

Fuente: Elaboración propia

Vías para la realización: Talleres.

Participantes: cuadros y reservas del gobierno, colaboradores o facilitadores.

Responsables: investigador y directivos del CUM.

III- Instrumentación

Esta etapa proporciona el proceder para la implementación de la estrategia de capacitación propuesta, a partir de las acciones y actividades previstas en las etapas anteriores, contribuyendo a la capacitación en desarrollo local de los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco. Tiene como objetivo contribuir a la capacitación en desarrollo local de los cuadros y reservas del gobierno, desde el centro universitario Municipal de Jaruco. (Tabla 4).

Tabla 4: Acciones y actividades de la etapa de instrumentación

Acciones	Actividades
Realización de la presentación de los resultados del diagnóstico y la estrategia de capacitación propuesta, para consolidar el papel activo y crítico de sus participantes.	Presentación de los resultados del diagnóstico y la estrategia de capacitación propuesta.
Análisis de los documentos normativos	Presentación de documentos normativos
Presentación de los talleres que componen la estrategia de capacitación.	Realización de los talleres que componen la estrategia de capacitación.

Fuente: Elaboración propia.

Vías para la realización: reunión de coordinación con directivos, consejo de dirección del CUM.

Recursos: Computadora, proyector, documentos, cuadros y reservas del gobierno seleccionados, colaboradores o facilitadores.

Tiempo: 2 horas para cada actividad planificada.

Responsables: investigadora y directivos del CUM.

IV- Control y evaluación

Esta etapa tiene como premisa lograr la retroalimentación durante el proceso de implementación de la estrategia propuesta, identificar los puntos débiles en la aplicación de la estrategia, rectificar los errores cometidos y evitar su recurrencia tomando medidas de corrección, dirigiendo las acciones para alcanzar resultados superiores. Tiene como objetivo garantizar la información del proceso de retroalimentación (Tabla 5).

Tabla 5: acciones y actividades de la etapa de control y evaluación

Acciones	Actividades
Análisis de los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia de capacitación.	➢ Procesamiento de la información recogida durante la etapa de implementación. ➢ Intercambio con los participantes en el proceso, a partir del análisis de los resultados obtenidos de las experiencias en la aplicación de la estrategia. ➢ Ajustes correspondientes de las acciones correctivas necesarias.
Constatación de la transformación resultante de la capacitación ofrecida a los cuadros y reservas del gobierno seleccionados.	➢ Aplicación de una encuesta para constatar dicha transformación.

Fuente: Elaboración propia.

Vías para la realización: reunión de coordinación con directivos, consejo de dirección del CUM.

Recursos: Computadora, impresora, cuadros y reservas del gobierno seleccionados, colaboradores o facilitadores.

Responsables: investigadora y directivos del CUM.

La estrategia de capacitación propuesta se caracteriza por ser:

Objetiva: Toma en cuenta los resultados del diagnóstico y los problemas relacionados con el desarrollo local, que permiten orientar la proyección de las acciones de capacitación.

Consciente e intencional: Se basa en el establecimiento de la relación existente entre el contenido de las normativas en cuanto a la capacitación y el desarrollo local; así como del diagnóstico realizado.

Integradora: Se considera el carácter integrador que exige la capacitación de los cuadros y reservas del gobierno, para elevar la calidad de su preparación en torno al desarrollo local.

Flexible: Se reconstruye en el propio proceso, de acuerdo con las necesidades que surjan, fundamentado en el principio de la unidad entre lo cognitivo y afectivo, al considerar el grado de sensibilización, sentimientos e intereses, entre el grupo, así como, la satisfacción de la capacitación alcanzada.

Sistémica: Las etapas que la conforman y sus acciones se relacionan entre sí, en unidad entre lo instructivo y lo educativo, de tal forma que favorecen los reajustes necesarios, lo que propicia la capacitación a los cuadros y reservas del gobierno, sobre la base d la autopreparación y actualización de la labor investigativa.

Evaluable: Tiene en cuenta indicadores que permiten obtener información de forma sistemática acerca de la capacitación de los cuadros y reservas en desarrollo local, lo cual puede evidenciarse mediante la actividad y la comunicación que desarrollan durante todo el proceso.

Conclusiones

- En la sistematización realizada, se pudo determinar las bases teóricas de la capacitación en desarrollo local para los cuadros y reservas del gobierno, desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco, derivadas de investigaciones científicas, tanto nacionales como internacionales, manifestando su carácter articulado, participativo y contextualizado.

- Del estudio diagnóstico inicial realizado, se constató que los cuadros y reservas carecen de suficientes conocimientos y habilidades para el desarrollo local; además de que carecen de las herramientas necesarias para aprovechar las potencialidades del entorno en función de su desarrollo.
- La estrategia de capacitación que se concibe como alternativa de solución al problema científico identificado, se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, y jurídicos, así como, en los principios que rigen el desarrollo local, entre otros; su carácter participativo y contextualizado, posibilitará la articulación entre el conocimiento y el modo de actuación de los cuadros y reservas del gobierno para una toma de decisiones oportunas en pos del desarrollo local.

Referencias bibliográficas

AMPP, (2022). Actualización de la Estrategia de Desarrollo Municipal de Jaruco. XXVIII Sesión Ordinaria de la Asamblea Municipal del 16 de abril de 2022.

Añorga, J. (1995). Glosario de Términos. Educación Avanzada. La Habana: ISPEJV, Centro de estudios sobre Educación Avanzada. Ceneseda.

Añorga, J. (1999) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP EJV. La Habana. En soporte magnético. Página 105.

Añorga, J., Robau, DL., Magaz, G., Caballero, E., Del Toro, AJ., Valcálcel, N., Pérez, AM., y Capote, R. (2008). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. La Habana: ISPEJV, Centro de estudios sobre Educación Avanzada. Ceneseda.

Arocena, J. (2001): El desarrollo local: un desafío contemporáneo, Ediciones Santillana, Montevideo. [Links]

Barroso, M.O. y Flores, D. (2010). Teoría y estrategias de Desarrollo Local. Editado: Universidad Internacional de Andalucía, ISBN: 978-84-7993-205-3, España.

Betancourt, C. (2020). Estrategia para contribuir al perfeccionamiento del trabajo docente-metodológico en la carrera Contabilidad y Finanzas, del Centro Universitario Municipal de San Nicolás. Tesis en opción al grado académico de Máster en Educación Superior, CEESA, Mayabeque.

Cánovas, T. (2006). Propuesta de capacitación para el personal docente de la educación preuniversitaria en la etapa de las transformaciones. Tesis de doctorado. C. de la Habana. Página 33.

Castro, E. y Sutz, J. (2010). Universidad, conocimiento e innovación. En M. Albornoz y J. A. López (eds.), Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica (pp.02-119). Buenos Aires, Argentina: OEI.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (2019). Constitución de la República de Cuba. Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. http://bilioteca.clacso.org.

Consejo de Ministros (2021). Decreto 33 referido a la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Disponible enhttps://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-40-ordinaria-de-2021.

De Armas, N; Lorences, J. y Perdomo, J. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Trabajo presentado en: Curso 85 - Evento Internacional Pedagogía2003, La Habana, Cuba, [pp. 21-46].

Del Castillo, L., Sánchez, JL. y Reyes, RM. (2007). El papel de la universidad en la capacitación y la investigación acción para el desarrollo económico local. Experiencia del municipio Yaguajay. Revista Economía y Desarrollo.No.2 / VoL. 142 / JuL-Dic. /2007.

Díaz-Canel, M. y Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. Ministerio de Educación Superior, Cuba.

Fernández, A. y Núñez, J. (2020). Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios municipales. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.

Gallicchio, E. (2006): «Prólogo», en Carrizo, Luis y Gallicchio, Enrique (eds.): Desarrollo local y gobernanza. Enfoques transdisciplinario, Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH), Montevideo, pp. 11-13. [Links]

González, F. (2018). Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Ciudad de La Habana, Cuba: Ediciones Políticas.

Guzón, A., Castro, M., Vázquez, Y., Brito, JM., Romero, MI. y Hernández, CN. (2011): Cataurito de herramientas para el desarrollo local, Editorial Caminos, La Habana. [Links]

Guzón, A. (2018): Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas, Agence canadiense developpement international.

Guiñazú, G. (2004). Capacitación efectiva en la empresa. Invenio, vol. 7, núm. 12, junio, 2004, pp. 103-116. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano. Rosario, Argentina.

Herrera, LM. (2022). Estrategia de formación de capacidades para el desarrollo sostenible en profesores del Centro Universitario Municipal de Jaruco. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible. CEGED, Mayabeque.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). Metodología de la Investigación. 6 ed. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, I. (2018). Estrategia de capacitación en Educación ambiental a gestores de dinámica comunitaria desde el CUM. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Superior.

Hernández, J.C y Reinoso, I. (2022). Centro Universitario Municipal y desarrollo local. Un binomio imprescindible. Revista Cooperativismo y Desarrollo, mayo-agosto, p.p. 473-488.

Landaburo, L. (2022). Estrategia Pedagógica para la preparación de los profesores en la formación de valores en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería en San José de Las Lajas. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación Superior.

Ojeda, R. y Ramos, A. E. (2012). Hoja de ruta hacia un Municipio Inteligente por un Desarrollo Agrario y Rural sostenible. La Habana: s.n.

Partido Comunista de Cuba (2017). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. La Habana: Asamblea Nacional del Poder Popular.

PCC, (2021). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026. Disponible en: www.gacetaoficial.gob.cu.

Pérez, L., Tabares, LM. y Díaz OJ. (2019). Lo local -municipal- como espacio de desarrollo en Cuba. Notas para el perfeccionamiento del régimen jurídico de la administración local. Artículo original. Universidad de La Habana, no.287 La Habana ene.-jun. 2019.

Ramos, A. E., Ojeda, R., Artigas, E. y Báez, D. (2014). Manual de Desarrollo Humano Local. Mayabeque: Centro de Estudio de Desarrollo Agrario y Rural.

Ramos, A. E., Báez, D. y Artigas, E. (2015). Desarrollo de Capacidades para el Desarrollo Local en Cambio de Época. Revista Internacional de Desenvolvimiento Local, 16(2), p. 18.

ReDAR, 2009. ReDAR. CEDAR.UNAH.

Romero et al. (2021). Contribución a la gestión municipal eficiente y sostenible en Cuba. Centro de Desarrollo Local y Comunitario (CEDEL), 2021.

Ruíz Aguilera, A. (2007). Metodología de la investigación educativa. La Habana, Cuba.

MES (2019). Resolución Ministerial 140: Reglamento de Posgrado de la República de Cuba.

MES (2022). Resolución Ministerial 47**:** Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias. Gaceta Oficial No. 129 del 2022.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2013). Ley 116 “Código de Trabajo”. Del 20 de diciembre.

Núñez, J. y Alcázar, A. (2018). La educación superior como agente del desarrollo local: experiencias, avances, obstáculos. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana, Cuba.

Núñez, J., González, M., Torres, C., Morales, M., Samoano, V., Aguilera, L., y Fernández, A. (2021). Educación superior, gobierno y desarrollo local: avances prácticos y contribuciones académicas (2015-2019). Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*,* 11*(1*), e818*.*

Tellez, N. y Bonne, EN. (2017).“La preparación del directivo desde el enfoque de gestión del desarrollo local”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2017). En línea:

https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/12/gestion-desarrollo-local.html

http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1712gestion-desarrollo-local

UNAH (2023). Planificación Estratégica. Proceso universitario de Posgrado, VERSIÓN RESUMIDA. Martes, 15 de febrero 2023.

1.8

VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA DEL PREUNIVERSITARIO CON LA HISTORIA LOCAL DEL MUNICIPIO DE BATABANÓ

LINKAGE OF THE PRE-UNIVERSITY HISTORY OF CUBA SUBJECT PROGRAM WITH THE LOCAL HISTORY OF THE MUNICIPALITY OF BATABANÓ

Autora:

Lic. Asarys Milagros Hernández Barceló **ORCID:** 0000-0002-5730-270X**,** Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (CEGED), Universidad Agraria de La Habana (UNAH) "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Correo: asarys@unah.edu.cu

Mayabeque, Cuba

Resumen

En el contexto social en que vivimos hoy marcado por las crisis económicas, el amenazante cambio climático, enfermedades pandémicas, situación con la emigración a escala global, las constantes amenazas de los Estados Unidos de América etcétera, se acentúa la necesidad de conocer la Historia, sobre todo por los jóvenes que constituyen el sector más vulnerable y centro de la subversión política e ideológica. El presente trabajo abordará la temática relacionada con la preservación de la Historia Local del municipio de Batabanó. En esta ocasión se hará referencia a la importancia de vincular los programas de la asignatura de Historia de Cuba de la educación preuniversitaria con la local, tomando como referentes a algunas de las personalidades más destacadas del municipio, que fueron pilares decisivos en la lucha de liberación nacional.

Palabras clave: historia local, Historia de Cuba, educación preuniversitaria

Abstract

The social context in which we live today marked by economic crises, the threatening climate change, pandemic diseases, the situation with emigration on a global scale, the constant threats from the United States, etc., accentuates the need to know history, especially for the young people, who make up the sector most vulnerable an center of political and ideological subversion. This investigation will address the topic related to the preservation of the local history of the municipality of Batabano. On this occasion, reference will be made to the importance of linking the programs of the History of Cuba subject of preuniversity education with the local one, taking as a reference some of the most prominent personalities of the municipality, and who were decisive pillars in the fight for national liberation.

Keywords: local history, History of Cuba, preuniversity education

Introducción

La historia nacional comprende un sin número de hechos que la forjan desde lo local, de ahí que sin conocer la historia local sería imposible conocer la historia nacional. Desde que comenzaron a darse en Cuba los primeros acontecimientos por la liberación nacional fueron quedando registrados las glorias de los mismos y sus protagonistas, baluartes de nuestra identidad y sobre todo de nuestra historia.

[…] lo local es lo que da sitio, sitúa a un hombre o a un grupo humano, pero como ese situarse es en sí un proceso de construcción y cambio permanente, es un angustioso gestarse histórico social1 con manifestaciones de construcción de prácticas económicas, políticas y culturales que le dan identidad y lugar frente a otras comunidades, tanto diseñando su espacio y ejerciendo territorialidad como organizándose en sociedad y produciendo una forma de vida, una percepción del mundo, una cultura. Quizá lo que hoy están buscando las localidades, de mayor conciencia histórica, sea el reconocimiento del significado de sí mismas para sí y frente a un mundo que procura desdibujarlas en la globalidad (Zuluaga, 2009).

Lo expresado anteriormente alude a la localidad como formadora de prácticas propias que en su producción de vida agrupan un contenido de historias individuales que a su vez estas historias enmarcan una historia colectiva. Las historias locales son un relato que permite a sus habitantes reconocerse ellos mismos, fortaleciendo la memoria, el sentido de identidad y resignificando su entorno (Prado, 2006).

Conocer sobre los pilares esenciales de la historia y sus hazañas es de vital importancia para mantener viva en la localidad el interés por descubrirse más cada día y preservar así su identidad y memoria histórica, y una forma precisamente de hacerlo es abordando en las clases de historia de la educación preuniversitaria municipal, teniendo en cuenta el estudio paulatino de las diferentes unidades, el estudio de personalidades significativas en la lucha de liberación. Por ello el **objetivo general** del presente informe es profundizar en el estudio de las personalidades de la Historia Local para su utilización en las clases de preuniversitario.

Desarrollo

La historia constituye una ciencia que se plantea el estudio del pasado de la humanidad, basándose en hechos o sucesos que forman parte de una narración, que puede partir de criterios objetivos y hasta subjetivos. El estudio de la historia se considera de gran importancia, pues la misma permite conocer de dónde venimos, y cómo podríamos incluso ser.

Horacio Díaz Pendás planteó: “Somos identidad, entre otras cosas porque somos memoria”. La memoria es una premisa para un pensamiento y una vía más de ser culto, que como dijo Martí, es el

único modo de ser libre. Él mismo en el año 1881 sentenció: “de amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”; y un año más tarde advertiría “corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos”

Nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, en memorable discurso pronunciado en el año 1992 a los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech dijo “… estudiar historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores y sentimientos patrióticos, revolucionarios y heroicos…”

Los programas de Historia que se desarrollan en todos los niveles educacionales de nuestro país tienen indicado que se establezca la vinculación con hechos trascendentales de la Historia Local y que estos sean abordados en las diferentes unidades, aun así cabe `plantearse una interrogante, ¿cuáles hechos, procesos, personalidades y otros elementos deben conocer los alumnos? Pues bien, la integración de los sistemas de conocimientos de la Historia Local en los programas debe partir de los resultados que se han obtenido a partir de diferentes investigaciones que han dado lugar en el territorio.

El programa de Historia del preuniversitario enuncia que los estudiantes deben ser capaces de demostrar conocimientos de los principales sucesos y procesos, personalidades históricas incluyendo de la localidad, ello para la formación de valores consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas.

En el caso de 10mo grado se trabaja en la Unidad 2 de Historia Contemporánea la Segunda Guerra Mundial. En este caso se trabajara la figura de Norberto Collado Abreu como miembro de la Marina de Guerra Cubana, y quien fuera protagonista del hundimiento del submarino alemán U-Boat 176 en nuestras costas. Por otro lado, en la Unidad 4 de Historia de América, se trabaja en la temática 4.1 “La expansión territorial de los Estados Unidos” como proceso que consolido el capitalismo, se utilizara el libro del mismo nombre escrito por Ramiro Guerra Sánchez, destacado pedagogo nacido en Batabanó.

En Historia de Cuba, en la unidad 2 de 11no grado “Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898)”, en la temática 2.3 relativa a la Revolución del 95 se abordara la figura de Alberto Rodríguez Acosta, patriota insigne de la localidad. Posteriormente, en la Unidad 3 “Establecimiento de la República neocolonial: las luchas sociales y liberadoras del pueblo cubano hasta 1935”, en su temática 3.1 que aborda la creación de las bases para el establecimiento de la Republica Neocolonial durante la ocupación norteamericana, se introduce nuevamente la personalidad de Ramiro Guerra, quien durante este periodo se habilita como maestro en la Universidad de Harvard para más tarde servir como voluntario en el sistema de escuelas públicas que habían sido creadas en este periodo.

En el caso de la unidad 5 “Cuba entre 1953 y 1958: dictadura, resistencia y revolución”, en su temática 5.2se aborda la Organización de las fuerzas revolucionarias, y aquí se trabajara con las personalidades de Elio Miguel Valdés y José Ángel Fernández. Por último, en la Unidad 6 “Revolución en el poder” en su temática 6.1 “De la Revolución democrática, popular, agraria y antiimperialista al socialismo”; aquí las figuras de Juan Benito Ruiz, vinculado a las MNR, y Santiago Castañeda Álvarez en la lucha contra bandidos, serán parte de la propuesta de trabajo para vincular la historia local con los contenidos del programa de Historia.

Conclusiones:

Al concluir el presente trabajo investigativo se pudo ver la relación invariable entre la Historia Local y la Historia Nacional, tomando como referencia el estudio de figuras significativas del municipio de Batabanó, quienes de una forma u otra, asumieron la excepcional tarea de luchar en pos de la liberación y así derrocar el régimen tiránico que azotaba a Cuba en esos años. Dijo Ramiro Guerra Sánchez, personalidad más ilustre del municipio: “cada generación debe escribir la Historia con los materiales disponibles en el momento”. Y lo cierto es que si bien ninguno de ellos supo en su momento lo cuantioso que resultarían sus méritos, sus nombres quedaron insertados en las glorias de nuestra patria, y sobre todo en su municipio, pues como dijese Martí: “Esa es la raíz y esa es la sal de la libertad: el municipio”.

Referencias bibliográficas:

Prado, L. (2006). *Historia local e Identidades.* Bogotá.

Zuluaga, F. (2009). *Oteando el horizonte de la historia local.* Medellín: La Carreta.

1.9

LA ARTICULACIÓN ENTRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES

THE LINK BETWEEN THE EDUCATIONAL LEVELS OF KINDERGARTEN AND PRIMARY SCHOOL FOR THE INSTRUCTION OF PROFESSIONALS

Norailys Cintra Pérez, ATD. norailyscp@nauta.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

M. Sc. Elizabeth Pérez Mateo, Profesora Auxiliar. elizabethpm@unah.edu.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4836-4025

M. Sc. Ileana de Armas Valiente, Profesora Auxiliar. ileanadav@unah.edu.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3514-0292

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7908-2218

M.Sc. Lisset Miquel González, Profesor Instructor. lissetmg@gmail.com

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4318-5733

Resumen

La propuesta aborda un tema de gran actualidad, relacionado con articulación entre la primera infancia y la enseñanza primaria, con el propósito de ofrecer una asignatura optativa para los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. La asignatura optativa que se propone, profundizará en los contenidos de asignaturas como Introducción a la Especialidad, Didáctica de la Lengua Española y Didáctica de las Matemáticas basadas en los sustentos teórico-metodológicos obtenidos en la literatura consultada, así como el resultado del diagnóstico inicial, lo que permitirá diseñar sugerencias variadas y dinámicas, en las que se transversalisa todos los procesos que se llevan a cabo en la escuela primaria que requieren de la preparación del maestro para el logro de la articulación entre la primera infancia y la enseñanza primaria.

Palabras clave: Niveles educativos; Articulación; Asignatura optativa

Abstract

This paper deals with a topical issue related to the link between the educational levels of kindergarten and primary school. The aim of this research is to propose an optional subject to first-year university students whose major is Primary Education. This optional subject permits to deepen into contents

included in subjects such as *Introduction to the Specialty*, *Didactics of Spanish Language* and *Didactics of Mathematics*. Moreover, it is based on theoretical and methodological contents obtained after a bibliography search on this field of expertise, as well as it is the result of an initial diagnosis, which will allow designing varied suggestions and work dynamics in which all processes conducted in primary school requiring the development of teachers are covered and comprehended.
Keywords: collaborative work, training, optional subject.

Introducción

Los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en el ámbito mundial, asignan nuevos retos a los sistemas educativos, dentro de ellos se encuentra la Universidad por la misión de formar profesionales con elevados niveles de calidad, como factor determinante en el desarrollo de los países. En relación con ello, Torres (1996), asevera que: “La Educación Superior Contemporánea tiene hoy una misión esencial, la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social” (p.25); por lo que, para cumplir dicho propósito desde la formación inicial se requiere de contextualizar el proceso de formación del profesional.

En Cuba para dar respuesta a las necesidades de formación de docentes, entre otras acciones, se ha definido en los “Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución” (2021), específicamente en el 118, “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio (…) (p.29).

La formación del profesional de la Educación Inicial como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada. Esta concepción sistémica de la formación profesional continua garantiza en estas tres etapas, una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado.

El perfeccionamiento continuo de la Educación Infantil demanda de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno.

El cambio educativo de la Educación Infantil en Cuba exige una preparación integral de los profesionales de estas carreras para que asuma la atención a la diversidad, como una postura

pedagógica que incluya las diferencias de sexo, culturales, el desarrollo y en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas

A pesar de las transformaciones llevadas a cabo por la Educación Superior en busca de cumplir con esta demanda; predomina la fragmentación del contenido que se imparte, de manera particular en la formación de los profesionales para la Educación Primaria, en detrimento de la integración de contenidos y saberes necesarios para el ejercicio de la profesión en diferentes contextos, con énfasis en articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Primaria.

En Cuba La Enseñanza Primaria constituye continuidad del proceso educativo que tiene lugar en la Primera Infancia, institucional o no. Por tanto en la formación de profesionales de ambas especialidades no debe existir divorcio, ya que su objetivo fundamental es potenciar el desarrollo individual y grupal, en todas las esferas de actuación de los profesionales de la educación.

Esto implica la necesidad de favorecer la preparación de los estudiantes que conforman la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en los contenidos referidos a la articulación entre el nivel educativo de la primera infancia y la enseñanza primaria.

La revisión de los documentos rectores de la Carrera en sus diferentes planes de estudio, los planes metodológicos de las disciplinas, la preparación de asignaturas, los criterios emitidos por docentes de la Carrera, y maestros con experiencia, durante la exploración inicial para la fundamentación del problema objeto de estudio, así como la experiencia de la autora permiten identificar insuficiencias en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en el tratamiento a la articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Educación Primaria lo que se manifiesta en

- Limitaciones en los programas de pregrado referidas a la continuidad y coherencia de las influencias educativas entre niveles educativos.
- Insuficiencias en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en el tratamiento a la articulación de los niveles Educativos Primera Infancia y Educación Primaria.

Estas carencias limitan el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar el proceso de transito de los escolares.

La situación antes planteada permite formular el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM de Güines para la articulación de los niveles educativos primera infancia y primaria?

El objetivo de la investigación es: Proponer una asignatura optativa que contribuya a la preparación para la articulación de los niveles educativos primera infancia y primaria en los estudiantes de estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM de Güines.

El **aporte** de la investigación radica en la elaboración de una asignatura optativa que favorezca la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la articulación con la primera infancia.

La **novedad y la actualidad** están dadas por la importancia que tiene el tema, al abordar la coherencia de las influencias educativas, lo cual sienta las bases para futuras etapas en el fortalecimiento de una personalidad integral en el escolar mediante el trabajo acertado del maestro quien en su formación recibió la preparación adecuada para su tratamiento.

Desarrollo

El resultado del análisis histórico-lógico realizado se presenta en una periodización de la evolución del proceso, que permita determinar las potencialidades, así como las carencias teóricas y metodológicas de las investigaciones precedentes en los diferentes planes de estudio, por los cuales ha transitado la Carrera en su devenir histórico y su impacto, así como reflejar los rasgos más significativos en relación con la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

Para el análisis histórico se determina como criterio de periodización: las transformaciones en la concepción del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria y su impacto en la aprehensión de las particularidades del multigrado, necesarios para el ejercicio de la profesión, contextualizados por los indicadores siguientes:

- Presencia explícita e intencionada en la concepción del currículo de objetivos, contenidos y métodos dirigidos a la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, para el ejercicio de la profesión.
- Impacto de las investigaciones relacionadas con la formación inicial del profesional de la Educación Primaria, en función del ejercicio de la profesión.

El estudio realizado permite delimitar tres períodos históricos, que caracterizan el tránsito hacia la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

Este estudio se basa, fundamentalmente, en la aplicación de los planes de estudio para la formación inicial de este profesional.

La educación superior cubana asume desde el curso escolar 1988- 1989 la formación de un profesional de amplio perfil con la puesta en práctica del plan de estudio A. Desde su inicio se direccionó al logro de un profesional preparado para enfrentar las complejas situaciones del mundo actual. Es por este motivo que la Universidad se considera centro promotor de cultura y recorre la posición de lo académico hacia lo científico.

En todos los contextos de actuación el profesional de la enseñanza primaria, demanda una amplia preparación en todos los contextos. Este profesional debe garantizar una adecuada planificación, organización y dirección del proceso educativo. Lo antes planteado debe reflejarse en su desempeño profesional pedagógico.

Los documentos normativos reconocen que el profesional de la educación primaria tiene varias esferas de actuación. En primer lugar su escuela primaria y sus diferentes contextos. Por tanto es imprescindible contribuir a su superación para su desempeño profesional pedagógico en ambos contexto desde el currículo de estudio (Fajardo et, al 2015).

Tomando como punto de partida la actualización del modelo de escuela Primaria que a decir de Sánchez, Rodríguez y García (2019) tiene como fin:

> El logro de la formación de la personalidad del escolar primario, de acuerdo con sus particularidades e intereses colectivos e individuales , mediante la apropiación de los contenidos del nivel, al asumir las tareas estudiantiles con un rol protagónico , en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en la forma de sentir , pensar y actuar en su gradual participación en la transformación de la sociedad que le permita asumir una concepción científica del mundo(p.11).

Se ha transformado el modelo del profesional a través del plan de formación de Licenciatura de Educación Primaria. Este está compuesto por el sistema de objetivos generales instructivos. Los objetivos son el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso docente se van conformando en el modo de actuar, pensar y sentir del estudiante y futuro graduado.

La formación del egresado es un proceso encaminado al perfeccionamiento de la calidad de la Educación Superior a través de este se preparan diferentes acciones dirigidas al desarrollo del desempeño profesional, en este particular del maestro primario. La pedagogía cubana, direcciona la formación del hombre, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente.

Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo, hacerlo capaz de transformar al mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida. (Baxter, et al., 2004). Se entiende la formación como un proceso y un resultado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigida a un fin; que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales.

Es por ello que García (2000) plantea que, “formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior” (p. 5).

Las instituciones educativas tienen el deber de preparar a la familia, la preparación que la institución debe dar a la familia se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para esta, por cuanto en ella se observan escasos conocimientos acerca de cómo tratar a los niños.

Por tal motivo le corresponde a la institución educativa una misión fundamental porque tiene posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, empleado para ello el potencial técnico capacitado para tales fines, cada educador es responsable de la preparación que se le debe brindar a la familia, para logar la participación activa y protagónica en la estimulación del desarrollo integral de los niños.

La preparación que la institución debe brindar al estudiante se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para este, pues en ella se apropian de los conocimientos necesarios para llevar a cabo un proceso de calidad..

Diferentes son los autores que han abordado la temática preparación al docente desde su formación, entre los que se pueden mencionar (Collazo, 2002; Torres, 2003; Martínez, 2004; Ventura 2007; Álvarez, 2008; Barrios, 2008; Vega 2009; Cordero, 2009; Pérez 2009; Ruiz, 2010) entre otros.

Según Collazo (2002), quien define la preparación como:

> El proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (p.45)

En la medida en que se logre preparar al docente de hoy, se asegura la superioridad de la sociedad del futuro, es decir, se coloca a los maestros de hoy en condiciones favorables para enfrentar la educación, y los escolares de hoy, que serán los maestros del mañana, asumen del modelo de actuación, los valores auténticos de la educación cubana, su ejemplaridad; entonces la sociedad será superior.

Pérez (2009) define la preparación como “la acción y efecto de preparar a alguien en previsión de alguna labor ulterior (p. 23). Las autoras de la investigación asumen lo planteado por Torres (2003) al concebir la preparación de los docentes en formación como aquellas acciones de capacitación, con el objetivo de garantizar un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como en lo grupal.

Preparar al sujeto para enfrentarse a la solución de nuevas tareas con un elevado nivel de desempeño profesional tiene un mayor peso en los trabajos y tareas científicas y profesionales. El propósito de estas es conseguir un aporte a la teoría o la resolución de un problema profesional. El contenido de la preparación está determinado por las demandas que se plantean al desempeño profesional del maestro primario. Se derivan de las exigencias que la sociedad impone a la escuela. Se materializa en las acciones de los proyectos individuales para el mejoramiento profesional y humano del maestro primario y en el diseño curricular de las actividades.

Por lo que desde estos referentes, la preparación a los docentes en formación debe permitir prever y ordenar las tareas que se van a ejecutar para alcanzar determinados objetivos en el menor tiempo posible, con la mayor calidad, dentro de un proceso de permanente cambio y transformación.

Las autora de la presente investigación consideran que en el particular del tema a tratar, se profundizará en la necesidad de alcanzar resultados significativos en la preparación del maestro de la enseñanza primaria, dirigida a la transición exitosa del nivel de Educación Preescolar al primer ciclo de la Educación Primaria. Esto requiere garantizar la articulación y continuidad en los Componentes del proceso educativo lo que repercutirá en la formación integral del niño y la niña.

La articulación afectiva y pedagógica entre la educación de la primera infancia y la educación primaria

Para el desempeño profesional de los maestros de la enseñanza primaria, es una tarea de suma importancia para lograr una educación de calidad, la articulación con la educación preescolar. Estos son los que deben transmitir las influencias, que propicien el pleno desarrollo de los niños y niñas para crear las bases de la formación de la personalidad de estos.

La articulación se define por Diackov (1980) como "…la acción y efecto de articular o articularse, lo cual significa unir o ensamblar con articulaciones…" *(p.106).* En el contexto educacional esta expresión ha hecho posible que muchos especialistas conceptualicen el término para su implementación en la práctica educativa.

En especial en el vínculo entre subsistemas. Por su parte Batista (2012) plantea con relación a la articulación que:

> Se ha asociado al término continuidad el cual es definido como una categoría teórica que revela la necesaria relación evolutiva del por desarrollo infantil, en cada área de conocimiento dentro de una misma etapa y en todos sus componentes. La misma organiza la base necesaria para niveles de desarrollo superiores. (p.16)

En el ámbito internacional, muchos autores coinciden en definir la articulación como transición, vista como un proceso de cambio que viven los niños en sus primeros ocho años donde lo que sucede en

la instancia anterior y a la que accede, importa e implica ajustes en el ambiente escolar, que puede afectar no solo a su entorno, sino a la instancia por la que transita (Batista, 2012).

En este orden de idea la pedagoga Krupskaia (1979) señaló, que la misma constituye una:

> (…) relación de contenido biaspectual que presupone, por una parte la acentuación del trabajo educativo en el círculo infantil con la consideración de aquellos requisitos que han de ser planteados a los niños, (…) y por otro lado la necesaria e imprescindible continuidad por la escuela primaria de toda la labor formativa iniciada en la educación preescolar, de manera que pueda ser sistematizada, consolidada y elevada a niveles superiores de formación… (p.46).

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta este momento se coincide con lo planteado antes, ya que resulta de suma importancia que la educación preescolar, articule con la educación primaria, teniendo en cuenta la actualización del fin y los objetivos de la escuela primaria.

El tránsito a la etapa escolar debe realizarse atendiendo al desarrollo de cada niño y niña alcanzado durante los seis primeros años de vida, lo que implica incluso atender las especificidades de este momento transitorio que habrá de considerarse, para proyectar las intervenciones educativas que garanticen su consolidación, de forma tal que se sistematicen los objetivos específicos del nivel educacional, en relación al subsistema anterior.

Entre los autores que han profundizado en este tema en la actualidad, se destacan León (2000), Fujimoto (2001), Manrique (2004), Luchetti (2007), Moya (2012), Massa (2019), Quintana (2020), Muñoz (2021) y Restrepo (2022), Domínguez y Martínez (2001), Franco (2002), López y Siverio (2005), Benavides (2008), Rodríguez (2009), García (2009) y Arbelo (2023). Estos autores coinciden en que el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y que debe garantizarse una adecuada preparación, tanto para los niños, como los docentes que están implicados en esta continuidad.

Se asume la definición dada por Benavides ya que es del criterio que:

> …una transición exitosa se describe como el paso que hace el niño acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra, paso para el que debe estar preparado y en el que apreciará proximidad con el nuevo ambiente…(p.56).

Se considera por la autora que los elementos que da Benavides para definir la articulación es determinante para el tránsito eficaz en los niños de 6to año de vida a la enseñanza primaria.

Por su parte Peralta (2007) alude que:

…existen múltiples factores que influyen en las transiciones, los cuáles se denominan factores internos que abarcan las características individuales del niño, estado nutricional, nivel de desarrollo cognitivo,

social, emocional, características de las familias, y otros factores externos que son inherentes a la institución…(p.56)

Esta autora refiere como problemáticas relacionadas con la articulación las siguientes:

- la articulación adquiere un carácter espontáneo, al no estar lo suficientemente reglamentada.
- Poca atención personalizada a los niños, en función de sus particularidades, insuficiente creación de ambientes lúdicos estimulantes que favorezcan el aprendizaje y la realización de tareas colectivas.
- Dificultades en la formación, capacitación y superación del personal docente y directivos.
- Falta de comunicación entre los docentes de preescolar y primaria.

Durante el II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar La temática de la articulación y continuidad, se abordó desde dos tendencias:

> …una relacionada con hacer del preescolar una extensión descendente de la primaria, expresada en trasladar contenidos y formas de organización del proceso, y por otra parte, hacer de la primaria una extensión ascendente del preescolar, con la consecuente pérdida de su esencia y la utilización de métodos que ya no responden a la nueva situación social del desarrollo…(p.4).

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación cubano ha profundizado en las posibilidades reales para la articulación. Sustentadas en la existencia de principios específicos, que propician la unidad de los diferentes niveles que conforman el sistema nacional de educación en Cuba, y su diferenciación a partir del tipo de educación que debe propiciar el cumplimiento de procesos en los que están involucrados entre los que se destacan:

- El diagnóstico del niño, la familia y la comunidad como un elemento esencial en la labor educativa
- El proceso de entrega pedagógica, como vía para garantizar de que en el tránsito por el sistema, se atiendan las dificultades y se exploten las potencialidades del niño,
- El reconocimiento de la diversidad y la atención diferenciada a cada uno, avalando las condiciones para que el desarrollo de la educación llegue equitativamente
- La utilización de las múltiples fuentes y formas de obtención del conocimiento y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación desde las edades más tempranas
- La atención por un maestro de un número reducido de niños.

Diversos autores consideran que del 95% de los conocimientos que se va a adquirir durante la vida, se logra en ella se logran durante los primeros 6 años de vida. Esto posibilita que los procesos y funciones psíquicas, características y propiedades, adquieran determinadas peculiaridades. Estos presupuestos teóricos sustentan el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el niño en la etapa

preescolar, los cuales se organizan en espacios de tiempos, en correspondencia con el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad, atendiendo las particularidades de la edad.

La articulación desde el Sistema Nacional de Educación según refiere Benavides (2011) presupone "…que no existan rupturas desde los fundamentos teóricos, metodológicos y organizativos que garanticen el tránsito de un nivel a otro, basado en principios que rigen dicho sistema…" (p.40). por su parte Batista, (2012) considera que: "Uno de estos principios se basa en el funcionamiento de una escuela única articulada que avale el tránsito de los educandos por la vía regular o paralela en todos los niveles educacionales" (p.29).

Los maestros de primer grado deben tener conocimiento de los documentos normativos que establecen el proceder para el tránsito del niño de preescolar a la educación primaria. Se dan en el diagnóstico del desarrollo alcanzado, la entrega pedagógica y la etapa de aprestamiento, además de conocer lo que se establece para la garantía del trabajo a realizar con las familias, el sistema de hábitos y habilidades específicas propias de la edad y los procedimientos lúdicos a emplear en las formas organizativas del proceso educativo para así tener un diagnóstico que pueda ayudar en el trabajo educativo.

En la práctica educativa el maestro debe actuar con suficiente racionalidad y nivel de compromiso, su desempeño profesional interviene en los procesos más importantes de los niños y en la necesidad de la formación integral de la personalidad de estos.Ello requiere que esté preparado para desempeñarse con éxito e mediar en el respeto de todos los que intervienen en la educación. Para desarrollar con éxito las funciones propia de la profesión. Batista (2012) plantea que: "para el logro de la articulación el maestro debe saber, saber hacer y ser para poder conducir con calidad el proceso educativo" (p.40).

Fundamentación de la propuesta

El Plan de Estudio E de la Carrera Licenciatura en Educación. Primaria está diseñado, para la modalidad semipresencial a partir de los lineamientos generales para el currículo, orientados por el Ministerio de Educación Superior y la concepción del tronco común para las carreras en la Educación Infantil desde las disciplina Formación Pedagógica General y Estudios lingüísticos. Tiene como propósito fundamental formar un Licenciado en Educación Primaria que esté en condiciones óptimas para resolver los problemas de la profesión mediante la acertada dirección de un proceso educativo en general y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular con los niños de 6 a 12 años, con prácticas cada vez más inclusivas.

El documento citado expresa de una manera sistémica la estructura didáctica de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, en correspondencia con las características propias de esta profesión, y con el cumplimiento de los objetivos planteados desde el Modelo del Profesional, en coherencia con las exigencias de un profesional para la Educación Primaria y la sociedad.

La flexibilidad curricular se manifiesta en la presencia de los tres tipos de contenidos, organizados en un currículo base, propio y optativo/electivo. A partir de su diseño, control y validación permanente por la Comisión Nacional de Carrera, se asegura el dominio esencial del modo de actuación profesional de los estudiantes de la carrera.

En la Educación Superior el Currículo Propio y el Optativo/electivo complementan la formación, en el primer caso debe estar diseñado en correspondencia con las características y necesidades del territorio, y como respuesta a los objetivos generales de la carrera, y en el segundo caso, se ofertan a partir de completar la formación de los estudiantes y como respuesta a sus intereses y necesidades.

El currículo **optativo/ electivo**, su base legal está refrendado por la RM 47/2022 y su sustento está enmarcado en el Documento Base del plan de estudios E de la Educación superior vigente desde el 2016, específicamente el de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.

Los contenidos de las asignaturas que se conciban para esta parte del currículo, deben tener como propósito el desarrollo cultural de los estudiantes, a partir de la ampliación y actualización de temas científicos relacionados con la labor del maestro de la educación primaria.

Los estudiantes pueden matricular los cursos ofertados por la carrera, por otras carreras de su universidad; así como, los ofertados por otros CUM, siempre que cumplan con el total de horas establecidas en cada uno de los años por su PPD.

Diversos autores han definido el termino de asignaturas optativas para

Compte, 2013, pertenecen a al currículo de una carrera universitarias que contienen conocimiento que contienen un valor agregado a la formación académico profesional de los estudiantes , tiene como finalidad principal reforzar y actualizar aspectos disciplinares de la profesión relacionados estrechamente con la complejidad del objeto de la carrera, así como también como fortalecer en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las competencias que les permitirán responder eficientemente a las tendencias del mercado laboral de su profesión (p.1).

Por su parte el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Las asignaturas optativas se incluyen en el plan de estudio y de entre ellas el estudiante debe seleccionar una cantidad determinadas para cursar de forma obligatoria. Los contenidos de esta signatura tienen el propósito de ampliar, profundizar o actualizar a los estudiantes en temas científicos de la profesión (p.8).Martínez, 2020 develan que, “ las asignaturas optativas son aquellas que se incluyen en el plan

de estudio y entre las cuales el estudiante selecciona una cantidad determinadas para cursar de forma obligatorias"(p.66) . La autora asume esta definición por estar contextualizada a las pretensiones de la investigación.

En el caso del currículo optativo/electivo el colectivo de la carrera fija la cantidad de asignaturas que el estudiante debe cursar durante la carrera, en este particular las asignaturas estarán en correspondencia con el fondo de tiempo correspondiente.

Los núcleos teóricos que sustentan la concepción de un tronco común y la determinación del eslabón de base en la Educación Infantil son:

- El enfoque histórico-cultural para la interpretación del desarrollo humano, ontogenético, para el diagnóstico y la atención educativa integral.
- El enfoque de educación en y para la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes, con el fin de lograr prácticas cada vez más inclusivas.
- La calidad de la Educación como premisa de la estimulación del desarrollo y el aprendizaje desarrollador.
- *La integración curricular de los niveles educativos para la Educación Infantil.*

Teniendo en cuenta estos sustentos teóricos el eslabón de base está dirigido al proceso educativo en las instituciones de educación primaria en diferentes contextos. Desde esta perspectiva se determinan problemas profesionales comunes y específicos, que el profesional de esta educación, debe resolver en las instituciones y comunidades educativas. Esto contribuirá a la concepción de los objetivos generales de la formación del profesional en el pregrado y los contenidos para lograr la integración curricular.

El educador de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Por tanto, corresponde a los profesores de la carrera y de las instituciones educativas formar a un maestro que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Por todo lo antes expuesto, se considera que una asignatura optativa diseñada teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de la articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Educación

Primaria, visto desde las orientaciones del tercer perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, contribuirá a elevar la calidad de la formación del Licenciado en Educación. Primaria.

Conclusiones

- El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen en la literatura consultada acerca de la articulación entre la educación preescolar y la educación primaria permite revelar la necesidad de que el estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria domine las relaciones para el desarrollo armónico del proceso educativo con un adecuado desempeño profesional.
- La propuesta de una asignatura optativa es la vía más efectiva para contribuir a la formación de profesionales mejor preparados.

Bibliografía

Álvarez, A. (2008). *Estrategia de superación para los jefes de ciclo de la educación primaria del municipio de Guanabacoa*. (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. [Links]

Añorga, J., et al. (2010). *Glosario de Términos de la Educación Avanzada*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. [Links]

Castro, F. (2007). *El diálogo de civilizaciones*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. [Links]

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004*. La Habana: MES. [Links]

Cuba. Ministerio de Justicia. (2014). *Ley No. 116 Código de Trabajo*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Justicia. La Habana: MINJUS. [Links]

Cuba. Ministerio de Justicia. (2018). *Decreto Ley No. 350 “De la capacitación de los trabajadores”*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana: MINJUS . [Links]

Manes, E. B. (2005). *Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad*. (Tesis doctoral). Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. [Links]

Santamaría, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. (Tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”. [Links]

Aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de superación del personal docente: una estrategia en Cuba.—p. 81-89.—En Psicología da Educacao.—número especial. Sao Paulo, dez, 1996

García Batista, Gilberto y otros. (2004) .*Temas de Introducción a la formación pedagógica.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 331.

ICCP. (2016). *Propuesta de concepción curricular para las escuelas experimentales*. [CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

____.*El trabajo con el proyecto educativo*[CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Labarrere Guillermina y Gladys Valdivia. (2008) .*Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 51.

MINED. (2014). Seminario *Nacional de Preparación del Curso Escolar 2014-2015. La* Habana: Ed. Pueblo y Educación.p.1

_____. (2016). *Plan de Estudio de la Educación Primaria.* [CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

1.10

LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA MÉDICA II

THE LEARNING OBJECTS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE SUBJECT MEDICAL COMPUTING II

M.Sc. Leticia Mesa Hernández
Orcid: https://orcid.org/0000-0001-5093-1768
Dirección de correo: lin@infomed.sld.cu
Institución: Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”

M.Sc. Laura Mesa Hernández
Institución: Universidad Agraria de La Habana
Orcid: 0000-0003-4600-4843
Dirección de correo: liber@unah.edu.cu

M.Sc. Líber Llanes Martínez
Orcid: 0000-0003-4913-4600
Dirección de correo: liber@unah.edu.cu
Institución: Universidad Agraria de La Habana
Localidad: La Habana, Mayabeque, Cuba

Resumen

Introducción: La teoría de Objetos de Aprendizaje (OA) facilita la construcción y reutilización de contenidos en distintas plataformas y estimula el aprendizaje personalizado en los estudiantes. Objetivo: conocer la influencia que tiene la teoría de OA en la creación de contenidos didácticos y los requerimientos de su utilización en el diseño de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de ciencias médicas. Métodos: se realizó un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo, del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la asignatura Informática Médica II en estudiantes de segundo año de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, durante el curso 2022-2023. Resultados: basado en la teoría de OA se diseñó un software educativo de apoyo a la asignatura Informática Médica II (SABIOK), que permitió implementar actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades del estudiante. Conclusiones: la utilización de OA facilita la producción de contenidos, las actividades de aprendizaje personalizadas y la construcción activa del conocimiento en los estudiantes.

Palabras clave: objetos de aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje

Abstract
Introduction: The theory of learning objects (LO) provides the assembly and reuse of contents in several platforms. The theory of LO encourages also the personalized learning in students. Objective: To know the influence of the theory of LO in the creation of didactic contents and the establishment of requirements for its application in design of learning strategies on students of medical sciences. Methods: An observational, descriptive and retrospective study of the Teaching-Learning Process (TLP) was performed. The study was developed in the subject of Medic Computing which was imparted to second year students of the University if Medical Sciences of the Havana, during the scholar period 2022-2023. Results: An educational software, supporting to the subject Medical Computing II, was designed based on the theory of LO (SABIOK). SABIOK allowed the implementation of learning activities which were adapted according to necessities of students. Conclusions: The use of LO provides the production of contents, the development of personalized learning activities and the active construction of knowledge on students.
Keywords: learning objects, teaching-learning process

Introducción

El término Objeto de Aprendizaje surge del inglés “Learning Object”, y ha sido definido por diversos autores que lo relacionan con la idea de “contenidos” o “recursos digitales”, pero en todos los casos existe consenso de que un OA es una entidad digital accesible que puede ser usada, reutilizada o referenciada durante cualquier actividad de aprendizaje basada en la tecnología.1

Una definición más amplia y adecuada al contexto actual del proceso de enseñanza aprendizaje plantea que los OA son unidades de contenido con significado propio, constituidas por paquetes de información multiformato, orientados al logro de un determinado objetivo educativo, identificables por metadatos e integrados por recursos, actividades y evaluación. Estos se destacan por su reusabilidad, compatibilidad técnica, accesibilidad, adaptabilidad y durabilidad.2 La accesibilidad está dada por la posibilidad de asociarle a cada objeto un conjunto de “metadatos”, los cuales son datos estructurados que describen la información sobre el OA y que pueden ser almacenados en una base de datos para facilitar su posterior recuperación a partir de una serie de categorías que permiten tener la información suficiente para cumplir los requisitos de un estándar determinado. A este proceso se le denomina “Catalogación” o “Etiquetación”, el cual constituye la primera fase del proceso de estandarización de contenidos y es la base informativa principal para localizarlos y adaptarlos a un determinado contexto.3

Las ventajas de la estandarización posibilita que se pueda elegir libremente los proveedores de contenidos y herramientas, y la reutilización de los cursos en plataformas diferentes, abaratando considerablemente las inversiones que hay que realizar en planes de formación.

Los OA pueden estar integrados por textos, hipertextos, imágenes, animaciones, video, audio, estudios de casos, unidades didácticas, resúmenes descriptivos, mapas conceptuales, cursos, etc. Algunos autores plantean que estas herramientas permiten el desarrollo de diferentes elementos que facilitan y refuerzan el aprendizaje, de mayor utilización en el área de contenidos y también en ejercicios de autoevaluación.4 El empleo de los OA se ha generalizado, al ser considerados como una herramienta clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje asistidos por las tecnologías, debido a sus atributos pedagógicos y su estructura modular flexible, que permite su rediseño, ampliación y adaptación en función del contexto en el que vayan a ser utilizados por los diferentes usuarios.5,6 Esto hace que se incrementen los volúmenes de contenidos disponibles y reutilizables. Para su gestión se emplean los repositorios de OA, los que además de organizar los contenidos que posteriormente serán utilizados bajo los principios de una biblioteca digital, les añaden a estos contenidos metainformación, muy útil en los procesos de gestión de información.7

Es bueno señalar que los objetos de aprendizajes están orientados a lograr un determinado objetivo educativo e instruccional, que permita:

- La transformación del conocimiento, esto significa adquirir nuevos conocimientos sobre el ya aprendido, pero de forma original y activa, o sea, la interacción objeto – estudiante debe ser interactiva y nueva.
- Desarrollar el interés por aprender.
- Estimular la cooperación, al haber una relación interactiva entre objeto-estudiante, esto provoca que también lo sea entre estudiante-estudiante y entre estudiante-profesor.

El aprendizaje basado en OA posibilita a cada usuario la libre exploración y control de su propio itinerario de aprendizaje, y el desarrollo del pensamiento reflexivo–crítico, al relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias previas que éstos puedan tener, para conseguir los objetivos, y adquirir las competencias y habilidades necesarias para resolver las tareas propuestas.8

Un paso más allá se centra en desarrollar actividades de aprendizaje colaborativo que hagan converger los intereses de los diferentes miembros de la comunidad virtual en pro de la construcción compartida del conocimiento a través de entornos virtuales dinámicos y flexibles, en donde la metodología didáctica inherente a los OA contemple variedad de actividades: estudios de casos, resolución de problemas en colaboración, toma de decisiones, prácticas de reflexión, análisis de

múltiples interpretaciones, y trabajos colaborativos; por lo que se hace necesario crear nuevos medios y recursos, acompañados por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que permitan un papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, mientras que el profesor deja su faceta de experto en contenidos, presentador y trasmisor de información y se convierte fundamentalmente, en un diseñador de contenido, un facilitador de aprendizaje y un orientador del estudiante.9 En el intercambio de contenidos entre los diferentes sistemas de enseñanza y aprendizaje asistidos por las TIC se emplean diferentes formatos, desde los más simples como los formatos de texto e imágenes hasta los más agrupados como los archivos comprimidos: el HTML y los PDF. Estos últimos junto al XML y OpenDocument forman parte de los llamados formatos abiertos cuya meta fundamental es garantizar el acceso a los datos almacenados, sin la incertidumbre respecto a los derechos legales de uso y disponibilidad de la tecnología de acceso o a la especificación técnica de almacenamiento.10

Para facilitar la creación de recursos educativos digitales se han desarrollado numerosas herramientas de autor. En particular, en la investigación que se presenta se potenció la utilización de Exelerning (eXe)11 que es a su vez un editor visual de XHTML y de objetos SCORM que se emplea para la creación de recursos docentes con la implementación de actividades de aprendizaje complejas adaptadas a las necesidades del estudiante (entorno de autoría). Un recurso empaquetado bajo este estándar tiene, además del material educativo en sí, una serie de ficheros con información adjunta que, de una manera normalizada proporcionan una idea acerca de la utilidad del recurso y sus condiciones de uso. El conjunto de ficheros que componen el recurso, junto con los que contienen la información mencionada -o metadatos- son empaquetados juntos en un único fichero de tipo ZIP y así, puede ser enviado o almacenado para su uso futuro. A diferencia de otros gestores de contenidos y de sistemas de gestión didácticos que utilizan un modelo de servidor web centralizado, por lo que se requiere conectividad para la autoría, eXe funciona como una herramienta de autor off-line sin el requisito de conexión.

Las características descritas anteriormente de los OA como estructuras facilitan la construcción y re-construcción de las unidades que componen un contenido o material de aprendizaje, así como de su reutilización en distintas plataformas y a su vez nuevos enfoques en el diseño, metodología y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículo de un estudiante.

En el departamento de estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, se imparte la asignatura Informática Médica II en el segundo año de la carrera, con predominio de bibliografía en formato digital y escasos ejercicios resueltos y propuestos por temas. Por las características de la asignatura se hace imprescindible para los estudiantes la ejercitación de los contenidos que faciliten

su aprendizaje y el desarrollo de las habilidades en la resolución y selección de métodos estadísticos adecuados a las diferentes situaciones que se pueden presentar en el campo de la salud y que motiven a los estudiantes en su desempeño profesional, esta situación generó la necesidad de realizar una investigación con el objetivo de conocer la influencia que tiene la teoría de OA en la creación de contenidos didácticos y los requerimientos de su utilización en el diseño de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Médicas.

Métodos

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo, del PEA de la asignatura Informática Médica II en 30 estudiantes de segundo año de la carrera de estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, seleccionados al azar, de un total de 61 estudiantes del curso 2022-2023. Se analizaron las variables sexo, motivación por la asignatura, método de estudio, tiempo dedicado al estudio de la asignatura y prioridad de la asignatura. Estos datos fueron obtenidos por medio de una encuesta realizada a los estudiantes seleccionados. Se emplearon métodos empíricos y teóricos que permitieron una exhaustiva revisión de la literatura, que permitió la conceptualización y diseño, con el uso de la herramienta de autor Exelerning, del software educativo Sistema de Aprendizaje de Bioestadística (SABIOK), que ofrece a los estudiantes un conjunto de actividades de aprendizaje donde los contenidos, las tecnologías y el contexto donde se desarrolla el proceso, intervienen en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Discusión de los resultados

En el análisis de las variables sexo y motivación por la asignatura se halló predominio del sexo masculino con mayor motivación por la asignatura, 10 estudiantes del total (33,3 %), teniendo en cuenta que solo el 60 % de los estudiantes encuestados se sentían motivados por la asignatura (18 del total). El 100 % de los estudiantes no realizaban el estudio sistemáticamente, preparándose para las actividades evaluativas en las frecuencias planificadas, en un tiempo de 4 horas semanales como promedio, priorizando el 83,4 % de los estudiantes el estudio de otras asignaturas (25 del total).

La teoría de OA y el empleo de la herramienta de autor Exelerning permitieron el diseño del software educativo (SABIOK) de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Informática Médica II, que facilitó el desarrollo de habilidades en el aprendizaje y la ejercitación de los contenidos orientados a los estudiantes de ciencias médicas, se presentan ejercicios resueltos y se orientan, por temas, ejercicios con diferentes grados de complejidad con el objetivo de contribuir al análisis estadístico de la información en salud, además de evaluar los conocimientos alcanzados por el estudiante en un entorno de programación basado en iconos, objetos y menús de opciones de fácil interacción por los usuarios. Las características del software y las facilidades de interacción del

estudiante con las actividades a realizar elevaron la motivación por la asignatura y el tiempo dedicado a su estudio.

A través de un instrumento didáctico (iDevice) se coleccionan de forma estructurada los elementos que describe el contenido didáctico. Algunos de estos incluyen objetivos, conceptos previos, casos de estudio y texto libre (Figura 1).

Figura 1. Contenido didáctico del tema Demografía y Estadísticas Sanitarias

Se conoce que todos los estudiantes tienen un potencial para aprender, esos aprendizajes pueden ser más rápidos o más lentos. El aprendizaje es más efectivo cuando las condiciones son adecuadas, o sea, cuando existe interés en el individuo por aprender (motivación), estrategias de enseñanza y aprendizaje (métodos de estudio), y medios educativos que permiten organizar, guiar, supervisar, evaluar y llevar a cabo el aprendizaje, es decir, todo depende del diseño del proceso de enseñanza aprendizaje.12 Con esta finalidad el sistema diseñado propone diferentes actividades que se definen como un grupo de tareas que el estudiante debe completar. Provee una clara exposición de la tarea y tienen en cuenta todas las circunstancias que puedan ayudar o entorpecer al estudiante en la ejecución de la tarea, como por ejemplo el estudio de caso, donde se transmite un mensaje educativo, puede ser utilizado para presentar una situación realista que permita a los alumnos aplicar su propio conocimiento y experiencia. Otra actividad que se implemente son las preguntas Verdadero/Falso que presentan una declaración que requiera tomar una decisión al estudiante, así como la actividad de lectura, espacios en blanco y de conocimientos previos entre otras.

Conclusiones

El empleo de la teoría de OA en el diseño del software educativo (SABIOK) en el PEA de la asignatura Informática Médica II estimuló el proceso de aprendizaje de los estudiantes, facilitó la generación de contenidos didácticos y la construcción de conocimientos con el uso de la tecnología, a partir de una amplia gama de actividades de aprendizaje que elevaron la motivación en los estudiantes por la aplicación práctica del contenido estudiado, el estudiante deja de ser un receptor del profesor y se convierte en un protagonista, con una activa participación, los contenidos no se olvidan con facilidad, pues la mayoría de los problemas, permiten asociar el contenido de la asignatura a los intereses de la comunidad y del estudiante en particular. Es una herramienta simple de utilizar que constituye un potente recurso para que el profesor sea cada vez más eficiente en la preparación de sus clases con el objetivo de lograr un aprendizaje flexible, estructurado y centrado en el estudiante.

Referencias Bibliográficas

1. Polsani, P. (2003). Use and Abuse of Reusable Learning Objects. [Internet]. [citado 1 Oct 2013]. Disponible en: http://jodi.ecs.soton.ac.uk/Articles/v03/i04/Polsani/.

2. Del Moral Pérez, M. E. y Cernea, D. A.: “Objetos de Aprendizaje como facilitadores de la construcción del conocimiento”. En II Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Descripción de Contenidos Educativos Reutilizables (SPDECE). Barcelona, 19, 20 y 21 de octubre. (2005)

3. SCORM Sharable Content Object Reference Model. [Internet]. [citado 15 Oct 2013]. Disponible en: http://www.adlnet.org/papers/.

4. Iriarte, L. (2008). Diagramas conceptuales y Objetos de Aprendizaje. [Internet]. [citado 12 Dic 2013]. Disponible en: http://spdece.uah.es/papers/Iriarte_1_Final.pdf.

5. Beck, R. (2007). Learning Object Collections Report [Internet]. [citado 21 Nov 2013] Disponible en: http://www.uwm.edu/Dept/CIE/AOP/learningobjects.html.

6. Casas, M. (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3. No. 1

7. IMS Digital Repositories Interoperability (2009). IMS Digital Repositories Interoperability - Core Functions Information Model Version 1.0 Final Specification” [Internet]. [citado 10 Ene 2014]. Disponible en: http://www.imsglobal.org/digitalrepositories/driv1p0/imsdri_infov1p0.html.

8. Torricella Morales, R.G., Araujo Ruiz, J.A., Lee Tenorio, F., (2006).CEVRA: Centro virtual de recursos para el aprendizaje en la nueva universidad. Dirección de Informatización, Ministerio de Educación Superior. Centro Nacional de Investigación Científica (CNIC). Revista Electrónica Pedagogía Universitaria Vol 11 No 3. [Internet]. [citado 2 Abr 2014]. Disponible en: http://www.eprints.rclis.org/archive/00008064/01/189406307.pdf.

9. Coaten, N. (2003). Blended e-learning. [Internet]. [citado 8 Ene 2014]. Disponible en: http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp.

10. Iriarte,L. (2008). Modelo de gestión de información para la producción de contenidos destinados al proceso de enseñanza y aprendizaje en la nueva universidad cubana. Tesis de doctorado. La Habana, p. 9-30.

11. The eXeprojet. eXeLearning (2006). [Internet]. [citado 10 Abr 2014]. Disponible en: http:// www.exe-spain.es.

12. Bryndum, S., Jerónimo M., J.A. (2005). La motivación en los entornos telemáticos. RED. Revista de Educación a Distancia. Año V. Número 13. [Internet]. [citado 8 Dic 2013].Disponible en: http://www.um.es/ead/red/13/bryndum.pdf.

1.9

LA ARTICULACIÓN ENTRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES

THE LINK BETWEEN THE EDUCATIONAL LEVELS OF KINDERGARTEN AND PRIMARY SCHOOL FOR THE INSTRUCTION OF PROFESSIONALS

Norailys Cintra Pérez, ATD. norailyscp@nauta.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

M. Sc. Elizabeth Pérez Mateo, Profesora Auxiliar. elizabethpm@unah.edu.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4836-4025

M. Sc. Ileana de Armas Valiente, Profesora Auxiliar. ileanadav@unah.edu.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3514-0292

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7908-2218

M.Sc. Lisset Miquel González, Profesor Instructor. lissetmg@gmail.com

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4318-5733

Resumen

La propuesta aborda un tema de gran actualidad, relacionado con articulación entre la primera infancia y la enseñanza primaria, con el propósito de ofrecer una asignatura optativa para los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. La asignatura optativa que se propone, profundizará en los contenidos de asignaturas como Introducción a la Especialidad, Didáctica de la Lengua Española y Didáctica de las Matemáticas basadas en los sustentos teórico-metodológicos obtenidos en la literatura consultada, así como el resultado del diagnóstico inicial, lo que permitirá diseñar sugerencias variadas y dinámicas, en las que se transversalisa todos los procesos que se llevan a cabo en la escuela primaria que requieren de la preparación del maestro para el logro de la articulación entre la primera infancia y la enseñanza primaria.

Palabras clave: Niveles educativos; Articulación; Asignatura optativa

Abstract

This paper deals with a topical issue related to the link between the educational levels of kindergarten and primary school. The aim of this research is to propose an optional subject to first-year university students whose major is Primary Education. This optional subject permits to deepen into contents

included in subjects such as *Introduction to the Specialty*, *Didactics of Spanish Language* and *Didactics of Mathematics*. Moreover, it is based on theoretical and methodological contents obtained after a bibliography search on this field of expertise, as well as it is the result of an initial diagnosis, which will allow designing varied suggestions and work dynamics in which all processes conducted in primary school requiring the development of teachers are covered and comprehended.
Keywords: collaborative work, training, optional subject.

Introducción

Los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en el ámbito mundial, asignan nuevos retos a los sistemas educativos, dentro de ellos se encuentra la Universidad por la misión de formar profesionales con elevados niveles de calidad, como factor determinante en el desarrollo de los países. En relación con ello, Torres (1996), asevera que: “La Educación Superior Contemporánea tiene hoy una misión esencial, la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social” (p.25); por lo que, para cumplir dicho propósito desde la formación inicial se requiere de contextualizar el proceso de formación del profesional.

En Cuba para dar respuesta a las necesidades de formación de docentes, entre otras acciones, se ha definido en los “Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución” (2021), específicamente en el 118, “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio (…) (p.29).

La formación del profesional de la Educación Inicial como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada. Esta concepción sistémica de la formación profesional continua garantiza en estas tres etapas, una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado.

El perfeccionamiento continuo de la Educación Infantil demanda de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno.

El cambio educativo de la Educación Infantil en Cuba exige una preparación integral de los profesionales de estas carreras para que asuma la atención a la diversidad, como una postura

pedagógica que incluya las diferencias de sexo, culturales, el desarrollo y en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas

A pesar de las transformaciones llevadas a cabo por la Educación Superior en busca de cumplir con esta demanda; predomina la fragmentación del contenido que se imparte, de manera particular en la formación de los profesionales para la Educación Primaria, en detrimento de la integración de contenidos y saberes necesarios para el ejercicio de la profesión en diferentes contextos, con énfasis en articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Primaria.

En Cuba La Enseñanza Primaria constituye continuidad del proceso educativo que tiene lugar en la Primera Infancia, institucional o no. Por tanto en la formación de profesionales de ambas especialidades no debe existir divorcio, ya que su objetivo fundamental es potenciar el desarrollo individual y grupal, en todas las esferas de actuación de los profesionales de la educación.

Esto implica la necesidad de favorecer la preparación de los estudiantes que conforman la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en los contenidos referidos a la articulación entre el nivel educativo de la primera infancia y la enseñanza primaria.

La revisión de los documentos rectores de la Carrera en sus diferentes planes de estudio, los planes metodológicos de las disciplinas, la preparación de asignaturas, los criterios emitidos por docentes de la Carrera, y maestros con experiencia, durante la exploración inicial para la fundamentación del problema objeto de estudio, así como la experiencia de la autora permiten identificar insuficiencias en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en el tratamiento a la articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Educación Primaria lo que se manifiesta en

- Limitaciones en los programas de pregrado referidas a la continuidad y coherencia de las influencias educativas entre niveles educativos.
- Insuficiencias en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en el tratamiento a la articulación de los niveles Educativos Primera Infancia y Educación Primaria.

Estas carencias limitan el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar el proceso de transito de los escolares.

La situación antes planteada permite formular el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM de Güines para la articulación de los niveles educativos primera infancia y primaria?

El objetivo de la investigación es: Proponer una asignatura optativa que contribuya a la preparación para la articulación de los niveles educativos primera infancia y primaria en los estudiantes de estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM de Güines.

El **aporte** de la investigación radica en la elaboración de una asignatura optativa que favorezca la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la articulación con la primera infancia.

La **novedad y la actualidad** están dadas por la importancia que tiene el tema, al abordar la coherencia de las influencias educativas, lo cual sienta las bases para futuras etapas en el fortalecimiento de una personalidad integral en el escolar mediante el trabajo acertado del maestro quien en su formación recibió la preparación adecuada para su tratamiento.

Desarrollo

El resultado del análisis histórico-lógico realizado se presenta en una periodización de la evolución del proceso, que permita determinar las potencialidades, así como las carencias teóricas y metodológicas de las investigaciones precedentes en los diferentes planes de estudio, por los cuales ha transitado la Carrera en su devenir histórico y su impacto, así como reflejar los rasgos más significativos en relación con la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

Para el análisis histórico se determina como criterio de periodización: las transformaciones en la concepción del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria y su impacto en la aprehensión de las particularidades del multigrado, necesarios para el ejercicio de la profesión, contextualizados por los indicadores siguientes:

- Presencia explícita e intencionada en la concepción del currículo de objetivos, contenidos y métodos dirigidos a la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, para el ejercicio de la profesión.
- Impacto de las investigaciones relacionadas con la formación inicial del profesional de la Educación Primaria, en función del ejercicio de la profesión.

El estudio realizado permite delimitar tres períodos históricos, que caracterizan el tránsito hacia la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

Este estudio se basa, fundamentalmente, en la aplicación de los planes de estudio para la formación inicial de este profesional.

La educación superior cubana asume desde el curso escolar 1988- 1989 la formación de un profesional de amplio perfil con la puesta en práctica del plan de estudio A. Desde su inicio se direccionó al logro de un profesional preparado para enfrentar las complejas situaciones del mundo actual. Es por este motivo que la Universidad se considera centro promotor de cultura y recorre la posición de lo académico hacia lo científico.

En todos los contextos de actuación el profesional de la enseñanza primaria, demanda una amplia preparación en todos los contextos. Este profesional debe garantizar una adecuada planificación, organización y dirección del proceso educativo. Lo antes planteado debe reflejarse en su desempeño profesional pedagógico.

Los documentos normativos reconocen que el profesional de la educación primaria tiene varias esferas de actuación. En primer lugar su escuela primaria y sus diferentes contextos. Por tanto es imprescindible contribuir a su superación para su desempeño profesional pedagógico en ambos contexto desde el currículo de estudio (Fajardo et, al 2015).

Tomando como punto de partida la actualización del modelo de escuela Primaria que a decir de Sánchez, Rodríguez y García (2019) tiene como fin:

> El logro de la formación de la personalidad del escolar primario, de acuerdo con sus particularidades e intereses colectivos e individuales , mediante la apropiación de los contenidos del nivel, al asumir las tareas estudiantiles con un rol protagónico , en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en la forma de sentir , pensar y actuar en su gradual participación en la transformación de la sociedad que le permita asumir una concepción científica del mundo(p.11).

Se ha transformado el modelo del profesional a través del plan de formación de Licenciatura de Educación Primaria. Este está compuesto por el sistema de objetivos generales instructivos. Los objetivos son el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso docente se van conformando en el modo de actuar, pensar y sentir del estudiante y futuro graduado.

La formación del egresado es un proceso encaminado al perfeccionamiento de la calidad de la Educación Superior a través de este se preparan diferentes acciones dirigidas al desarrollo del desempeño profesional, en este particular del maestro primario. La pedagogía cubana, direcciona la formación del hombre, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente.

Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo, hacerlo capaz de transformar al mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida. (Baxter, et al., 2004). Se entiende la formación como un proceso y un resultado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigida a un fin; que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales.

Es por ello que García (2000) plantea que, “formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior” (p. 5).

Las instituciones educativas tienen el deber de preparar a la familia, la preparación que la institución debe dar a la familia se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para esta, por cuanto en ella se observan escasos conocimientos acerca de cómo tratar a los niños.

Por tal motivo le corresponde a la institución educativa una misión fundamental porque tiene posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, empleado para ello el potencial técnico capacitado para tales fines, cada educador es responsable de la preparación que se le debe brindar a la familia, para logar la participación activa y protagónica en la estimulación del desarrollo integral de los niños.

La preparación que la institución debe brindar al estudiante se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para este, pues en ella se apropian de los conocimientos necesarios para llevar a cabo un proceso de calidad..

Diferentes son los autores que han abordado la temática preparación al docente desde su formación, entre los que se pueden mencionar (Collazo, 2002; Torres, 2003; Martínez, 2004; Ventura 2007; Álvarez, 2008; Barrios, 2008; Vega 2009; Cordero, 2009; Pérez 2009; Ruiz, 2010) entre otros.

Según Collazo (2002), quien define la preparación como:

> El proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (p.45)

En la medida en que se logre preparar al docente de hoy, se asegura la superioridad de la sociedad del futuro, es decir, se coloca a los maestros de hoy en condiciones favorables para enfrentar la educación, y los escolares de hoy, que serán los maestros del mañana, asumen del modelo de actuación, los valores auténticos de la educación cubana, su ejemplaridad; entonces la sociedad será superior.

Pérez (2009) define la preparación como “la acción y efecto de preparar a alguien en previsión de alguna labor ulterior (p. 23). Las autoras de la investigación asumen lo planteado por Torres (2003) al concebir la preparación de los docentes en formación como aquellas acciones de capacitación, con el objetivo de garantizar un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como en lo grupal.

Preparar al sujeto para enfrentarse a la solución de nuevas tareas con un elevado nivel de desempeño profesional tiene un mayor peso en los trabajos y tareas científicas y profesionales. El propósito de estas es conseguir un aporte a la teoría o la resolución de un problema profesional. El contenido de la preparación está determinado por las demandas que se plantean al desempeño profesional del maestro primario. Se derivan de las exigencias que la sociedad impone a la escuela. Se materializa en las acciones de los proyectos individuales para el mejoramiento profesional y humano del maestro primario y en el diseño curricular de las actividades.

Por lo que desde estos referentes, la preparación a los docentes en formación debe permitir prever y ordenar las tareas que se van a ejecutar para alcanzar determinados objetivos en el menor tiempo posible, con la mayor calidad, dentro de un proceso de permanente cambio y transformación.

Las autora de la presente investigación consideran que en el particular del tema a tratar, se profundizará en la necesidad de alcanzar resultados significativos en la preparación del maestro de la enseñanza primaria, dirigida a la transición exitosa del nivel de Educación Preescolar al primer ciclo de la Educación Primaria. Esto requiere garantizar la articulación y continuidad en los Componentes del proceso educativo lo que repercutirá en la formación integral del niño y la niña.

La articulación afectiva y pedagógica entre la educación de la primera infancia y la educación primaria

Para el desempeño profesional de los maestros de la enseñanza primaria, es una tarea de suma importancia para lograr una educación de calidad, la articulación con la educación preescolar. Estos son los que deben transmitir las influencias, que propicien el pleno desarrollo de los niños y niñas para crear las bases de la formación de la personalidad de estos.

La articulación se define por Diackov (1980) como "…la acción y efecto de articular o articularse, lo cual significa unir o ensamblar con articulaciones…" *(p.106).* En el contexto educacional esta expresión ha hecho posible que muchos especialistas conceptualicen el término para su implementación en la práctica educativa.

En especial en el vínculo entre subsistemas. Por su parte Batista (2012) plantea con relación a la articulación que:

> Se ha asociado al término continuidad el cual es definido como una categoría teórica que revela la necesaria relación evolutiva del por desarrollo infantil, en cada área de conocimiento dentro de una misma etapa y en todos sus componentes. La misma organiza la base necesaria para niveles de desarrollo superiores. (p.16)

En el ámbito internacional, muchos autores coinciden en definir la articulación como transición, vista como un proceso de cambio que viven los niños en sus primeros ocho años donde lo que sucede en

la instancia anterior y a la que accede, importa e implica ajustes en el ambiente escolar, que puede afectar no solo a su entorno, sino a la instancia por la que transita (Batista, 2012).

En este orden de idea la pedagoga Krupskaia (1979) señaló, que la misma constituye una:

> (…) relación de contenido biaspectual que presupone, por una parte la acentuación del trabajo educativo en el círculo infantil con la consideración de aquellos requisitos que han de ser planteados a los niños, (…) y por otro lado la necesaria e imprescindible continuidad por la escuela primaria de toda la labor formativa iniciada en la educación preescolar, de manera que pueda ser sistematizada, consolidada y elevada a niveles superiores de formación… (p.46).

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta este momento se coincide con lo planteado antes, ya que resulta de suma importancia que la educación preescolar, articule con la educación primaria, teniendo en cuenta la actualización del fin y los objetivos de la escuela primaria.

El tránsito a la etapa escolar debe realizarse atendiendo al desarrollo de cada niño y niña alcanzado durante los seis primeros años de vida, lo que implica incluso atender las especificidades de este momento transitorio que habrá de considerarse, para proyectar las intervenciones educativas que garanticen su consolidación, de forma tal que se sistematicen los objetivos específicos del nivel educacional, en relación al subsistema anterior.

Entre los autores que han profundizado en este tema en la actualidad, se destacan León (2000), Fujimoto (2001), Manrique (2004), Luchetti (2007), Moya (2012), Massa (2019), Quintana (2020), Muñoz (2021) y Restrepo (2022), Domínguez y Martínez (2001), Franco (2002), López y Siverio (2005), Benavides (2008), Rodríguez (2009), García (2009) y Arbelo (2023). Estos autores coinciden en que el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y que debe garantizarse una adecuada preparación, tanto para los niños, como los docentes que están implicados en esta continuidad.

Se asume la definición dada por Benavides ya que es del criterio que:

> …una transición exitosa se describe como el paso que hace el niño acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra, paso para el que debe estar preparado y en el que apreciará proximidad con el nuevo ambiente…(p.56).

Se considera por la autora que los elementos que da Benavides para definir la articulación es determinante para el tránsito eficaz en los niños de 6to año de vida a la enseñanza primaria.

Por su parte Peralta (2007) alude que:

…existen múltiples factores que influyen en las transiciones, los cuáles se denominan factores internos que abarcan las características individuales del niño, estado nutricional, nivel de desarrollo cognitivo,

social, emocional, características de las familias, y otros factores externos que son inherentes a la institución…(p.56)

Esta autora refiere como problemáticas relacionadas con la articulación las siguientes:

- la articulación adquiere un carácter espontáneo, al no estar lo suficientemente reglamentada.
- Poca atención personalizada a los niños, en función de sus particularidades, insuficiente creación de ambientes lúdicos estimulantes que favorezcan el aprendizaje y la realización de tareas colectivas.
- Dificultades en la formación, capacitación y superación del personal docente y directivos.
- Falta de comunicación entre los docentes de preescolar y primaria.

Durante el II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar La temática de la articulación y continuidad, se abordó desde dos tendencias:

> …una relacionada con hacer del preescolar una extensión descendente de la primaria, expresada en trasladar contenidos y formas de organización del proceso, y por otra parte, hacer de la primaria una extensión ascendente del preescolar, con la consecuente pérdida de su esencia y la utilización de métodos que ya no responden a la nueva situación social del desarrollo…(p.4).

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación cubano ha profundizado en las posibilidades reales para la articulación. Sustentadas en la existencia de principios específicos, que propician la unidad de los diferentes niveles que conforman el sistema nacional de educación en Cuba, y su diferenciación a partir del tipo de educación que debe propiciar el cumplimiento de procesos en los que están involucrados entre los que se destacan:

- El diagnóstico del niño, la familia y la comunidad como un elemento esencial en la labor educativa
- El proceso de entrega pedagógica, como vía para garantizar de que en el tránsito por el sistema, se atiendan las dificultades y se exploten las potencialidades del niño,
- El reconocimiento de la diversidad y la atención diferenciada a cada uno, avalando las condiciones para que el desarrollo de la educación llegue equitativamente
- La utilización de las múltiples fuentes y formas de obtención del conocimiento y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación desde las edades más tempranas
- La atención por un maestro de un número reducido de niños.

Diversos autores consideran que del 95% de los conocimientos que se va a adquirir durante la vida, se logra en ella se logran durante los primeros 6 años de vida. Esto posibilita que los procesos y funciones psíquicas, características y propiedades, adquieran determinadas peculiaridades. Estos presupuestos teóricos sustentan el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el niño en la etapa

preescolar, los cuales se organizan en espacios de tiempos, en correspondencia con el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad, atendiendo las particularidades de la edad.

La articulación desde el Sistema Nacional de Educación según refiere Benavides (2011) presupone "…que no existan rupturas desde los fundamentos teóricos, metodológicos y organizativos que garanticen el tránsito de un nivel a otro, basado en principios que rigen dicho sistema…" (p.40). por su parte Batista, (2012) considera que: "Uno de estos principios se basa en el funcionamiento de una escuela única articulada que avale el tránsito de los educandos por la vía regular o paralela en todos los niveles educacionales" (p.29).

Los maestros de primer grado deben tener conocimiento de los documentos normativos que establecen el proceder para el tránsito del niño de preescolar a la educación primaria. Se dan en el diagnóstico del desarrollo alcanzado, la entrega pedagógica y la etapa de aprestamiento, además de conocer lo que se establece para la garantía del trabajo a realizar con las familias, el sistema de hábitos y habilidades específicas propias de la edad y los procedimientos lúdicos a emplear en las formas organizativas del proceso educativo para así tener un diagnóstico que pueda ayudar en el trabajo educativo.

En la práctica educativa el maestro debe actuar con suficiente racionalidad y nivel de compromiso, su desempeño profesional interviene en los procesos más importantes de los niños y en la necesidad de la formación integral de la personalidad de estos.Ello requiere que esté preparado para desempeñarse con éxito e mediar en el respeto de todos los que intervienen en la educación. Para desarrollar con éxito las funciones propia de la profesión. Batista (2012) plantea que: "para el logro de la articulación el maestro debe saber, saber hacer y ser para poder conducir con calidad el proceso educativo" (p.40).

Fundamentación de la propuesta

El Plan de Estudio E de la Carrera Licenciatura en Educación. Primaria está diseñado, para la modalidad semipresencial a partir de los lineamientos generales para el currículo, orientados por el Ministerio de Educación Superior y la concepción del tronco común para las carreras en la Educación Infantil desde las disciplina Formación Pedagógica General y Estudios lingüísticos. Tiene como propósito fundamental formar un Licenciado en Educación Primaria que esté en condiciones óptimas para resolver los problemas de la profesión mediante la acertada dirección de un proceso educativo en general y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular con los niños de 6 a 12 años, con prácticas cada vez más inclusivas.

El documento citado expresa de una manera sistémica la estructura didáctica de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, en correspondencia con las características propias de esta profesión, y con el cumplimiento de los objetivos planteados desde el Modelo del Profesional, en coherencia con las exigencias de un profesional para la Educación Primaria y la sociedad.

La flexibilidad curricular se manifiesta en la presencia de los tres tipos de contenidos, organizados en un currículo base, propio y optativo/electivo. A partir de su diseño, control y validación permanente por la Comisión Nacional de Carrera, se asegura el dominio esencial del modo de actuación profesional de los estudiantes de la carrera.

En la Educación Superior el Currículo Propio y el Optativo/electivo complementan la formación, en el primer caso debe estar diseñado en correspondencia con las características y necesidades del territorio, y como respuesta a los objetivos generales de la carrera, y en el segundo caso, se ofertan a partir de completar la formación de los estudiantes y como respuesta a sus intereses y necesidades.

El currículo **optativo/ electivo**, su base legal está refrendado por la RM 47/2022 y su sustento está enmarcado en el Documento Base del plan de estudios E de la Educación superior vigente desde el 2016, específicamente el de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.

Los contenidos de las asignaturas que se conciban para esta parte del currículo, deben tener como propósito el desarrollo cultural de los estudiantes, a partir de la ampliación y actualización de temas científicos relacionados con la labor del maestro de la educación primaria.

Los estudiantes pueden matricular los cursos ofertados por la carrera, por otras carreras de su universidad; así como, los ofertados por otros CUM, siempre que cumplan con el total de horas establecidas en cada uno de los años por su PPD.

Diversos autores han definido el termino de asignaturas optativas para

Compte, 2013, pertenecen a al currículo de una carrera universitarias que contienen conocimiento que contienen un valor agregado a la formación académico profesional de los estudiantes , tiene como finalidad principal reforzar y actualizar aspectos disciplinares de la profesión relacionados estrechamente con la complejidad del objeto de la carrera, así como también como fortalecer en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las competencias que les permitirán responder eficientemente a las tendencias del mercado laboral de su profesión (p.1).

Por su parte el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Las asignaturas optativas se incluyen en el plan de estudio y de entre ellas el estudiante debe seleccionar una cantidad determinadas para cursar de forma obligatoria. Los contenidos de esta signatura tienen el propósito de ampliar, profundizar o actualizar a los estudiantes en temas científicos de la profesión (p.8).Martínez, 2020 develan que, “ las asignaturas optativas son aquellas que se incluyen en el plan

de estudio y entre las cuales el estudiante selecciona una cantidad determinadas para cursar de forma obligatorias"(p.66) . La autora asume esta definición por estar contextualizada a las pretensiones de la investigación.

En el caso del currículo optativo/electivo el colectivo de la carrera fija la cantidad de asignaturas que el estudiante debe cursar durante la carrera, en este particular las asignaturas estarán en correspondencia con el fondo de tiempo correspondiente.

Los núcleos teóricos que sustentan la concepción de un tronco común y la determinación del eslabón de base en la Educación Infantil son:

- El enfoque histórico-cultural para la interpretación del desarrollo humano, ontogenético, para el diagnóstico y la atención educativa integral.
- El enfoque de educación en y para la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes, con el fin de lograr prácticas cada vez más inclusivas.
- La calidad de la Educación como premisa de la estimulación del desarrollo y el aprendizaje desarrollador.
- *La integración curricular de los niveles educativos para la Educación Infantil.*

Teniendo en cuenta estos sustentos teóricos el eslabón de base está dirigido al proceso educativo en las instituciones de educación primaria en diferentes contextos. Desde esta perspectiva se determinan problemas profesionales comunes y específicos, que el profesional de esta educación, debe resolver en las instituciones y comunidades educativas. Esto contribuirá a la concepción de los objetivos generales de la formación del profesional en el pregrado y los contenidos para lograr la integración curricular.

El educador de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Por tanto, corresponde a los profesores de la carrera y de las instituciones educativas formar a un maestro que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Por todo lo antes expuesto, se considera que una asignatura optativa diseñada teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de la articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Educación

Primaria, visto desde las orientaciones del tercer perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, contribuirá a elevar la calidad de la formación del Licenciado en Educación. Primaria.

Conclusiones

- El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen en la literatura consultada acerca de la articulación entre la educación preescolar y la educación primaria permite revelar la necesidad de que el estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria domine las relaciones para el desarrollo armónico del proceso educativo con un adecuado desempeño profesional.
- La propuesta de una asignatura optativa es la vía más efectiva para contribuir a la formación de profesionales mejor preparados.

Bibliografía

Álvarez, A. (2008). *Estrategia de superación para los jefes de ciclo de la educación primaria del municipio de Guanabacoa*. (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. [Links]

Añorga, J., et al. (2010). *Glosario de Términos de la Educación Avanzada*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. [Links]

Castro, F. (2007). *El diálogo de civilizaciones*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. [Links]

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004*. La Habana: MES. [Links]

Cuba. Ministerio de Justicia. (2014). *Ley No. 116 Código de Trabajo*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Justicia. La Habana: MINJUS. [Links]

Cuba. Ministerio de Justicia. (2018). *Decreto Ley No. 350 “De la capacitación de los trabajadores”*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana: MINJUS . [Links]

Manes, E. B. (2005). *Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad*. (Tesis doctoral). Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. [Links]

Santamaría, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. (Tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”. [Links]

Aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de superación del personal docente: una estrategia en Cuba.—p. 81-89.—En Psicología da Educacao.—número especial. Sao Paulo, dez, 1996

García Batista, Gilberto y otros. (2004) .*Temas de Introducción a la formación pedagógica.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 331.

ICCP. (2016). *Propuesta de concepción curricular para las escuelas experimentales*. [CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ICCP. (s.f). *El trabajo con el proyecto educativo*[CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Labarrere Guillermina y Gladys Valdivia. (2008) .*Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 51.

MINED. (2014). Seminario *Nacional de Preparación del Curso Escolar 2014-2015. La* Habana: Ed. Pueblo y Educación.p.1

MINED. (2016). *Plan de Estudio de la Educación Primaria.* [CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

1.11

ACERCAMIENTO AL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA OBRA DE ALFREDO MIGUEL AGUAYO SÁNCHEZ

AN APPROACH TO THE PEDAGOGICAL THOUGHT AND WORK OF ALFREDO MIGUEL AGUAYO SÁNCHEZ

Autoras

Lic. Ileana Catalina Martínez Cuellar, Profesora Asistente CUM San José de las Lajas. Provincia Mayabeque. Teléfono 58214846 correo electrónico martinezilena389@gmail.com. Código ORCID 0000-000

Esp. Elena Francisca Alonso Benitez, Profesora Asistente CUM San José de las Lajas. Provincia Mayabeque. Teléfono 54400928 correo electrónico ealonso3508@gmail.com. Código ORCID 0000-0002-6927-5796

MSc. Niuvis Acosta Guerra, Profesora Asistente CUM San José de las Lajas. Provincia Mayabeque. Teléfono 58484193 correo electrónico niuvis@unah.edu.cu. Código ORCID 0000-0001-7347-7588

Resumen

El pensamiento de Alfredo M. Aguayo, se caracteriza por su diversidad al abordar sus concepciones sobre la disciplina escolar. Su concepción acerca de la pedagogía es muestra de su experiencia profesional y autoral en su largo quehacer profesional. Exponente en Cuba de las concepciones de la Nueva Escuela, la cual introdujo propuestas renovadoras que convirtieron al alumno en protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, en contraposición al rígido y dominante esquema del docente como centro de este proceso. Sus variadas concepciones acerca de la enseñanza, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación y la atención a la diversidad constituyen hoy en día realidades a las cuales se enfrenta la educación en la Isla. Atendiendo a ello el trabajo tiene como objetivo Valorar la labor de Alfredo Miguel Aguayo Sánchez como una de las cumbres del pensamiento pedagógico cubano de todos los tiempos.

Abstract

Alfredo M. Aguayo's thought is characterized by its diversity in addressing his conceptions of school discipline. His conception of pedagogy is a sign of his professional and authorial experience in his long professional work. He was an exponent in Cuba of the conceptions of the New School, which introduced innovative proposals that made the student the protagonist of the teaching-learning process, as opposed to the rigid and dominant scheme of the teacher as the center of this process. Their varied conceptions about teaching, the teaching-learning process, motivation and attention to diversity constitute today realities that education on the island faces. In view of this, the work aims to value the

work of Alfredo Miguel Aguayo Sánchez as one of the summits of Cuban pedagogical thought of all times.

Introducción

La Pedagogía Cubana desde fines del siglo XVIII hasta finales del XIX recorre un largo camino en el que fue formándose como ciencia independiente con un carácter muy particular, a partir del pensamiento de José de la Luz y Caballero. Este proceso de formación científica se sustentó en lo más legítimo del pensamiento pedagógico universal, con determinadas coincidencias con las ideas que sobre la educación tenían eminentes pedagogos latinoamericanos.

A principios del siglo XX predomina todavía la tendencia denominada Pedagogía Tradicional, que había comenzado a gestarse a partir del siglo XVIII, con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, las que se basaron fundamentalmente en la doctrina política y social del liberalismo.

Como una reacción ante esta Enseñanza Tradicional, de la que todavía existen rezagos en la actualidad, surge la denominada Escuela Nueva. Con este término o también el de Escuela Activa se conocen aquellos intentos, más prácticos que teóricos, que se inician a finales del siglo XIX y que alcanzan su desarrollo en las primeras décadas del siglo XX, orientados hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante en la época.

El presente trabajo es un acercamiento al pensamiento pedagógico y la obra de Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, representante de la Nueva Escuela en Cuba, donde desarrolló toda su carrera académica, por lo que las autoras del mismo se proponen como objetivo: Valorar la labor de Alfredo Miguel Aguayo Sánchez como una de las cumbres del pensamiento pedagógico cubano de todos los tiempos.

Desarrollo

- **Reseña biográfica de Alfredo Miguel Aguayo Sánchez**

Alfredo Miguel Aguayo Sánchez (1866-1948) fue un pedagogo, historiador de arte, ensayista y crítico puertorriqueño, hijo del también pedagogo Nicolás Aguayo y nieto del ilustre escritor, periodista y político abolicionista Nicolás Aguayo y Aldea, ambos también puertorriqueños. Desde los trece años residió en Cuba, hacia donde se había trasladado su familia por la persecución de que eran objeto las ideas independentistas del padre; por eso, Alfredo Miguel desarrolló en Cuba prácticamente toda su carrera académica.

Se aprecian dos etapas fundamentales en su producción: entre 1884 y 1910 está influido por el pensamiento pedagógico cubano de siglo XIX y el Positivismo de corte spenceriano; entre 1910 y 1936, su época más fecunda, se inclina al pragmatismo y el movimiento de la Nueva Educación.

Luchó contra el empleo de métodos anticuados en la enseñanza y por lograr que se reconociera la importancia pedagógica de la Psicología Infantil. Divulgó las corrientes más modernas de su época en Pedagogía, en especial el Pragmatismo norteamericano de John Dewey, como representante de la Escuela Nueva.

Fundó en 1912 un Laboratorio de Paidología en la Universidad de La Habana e impulsó también la formación de maestros, a partir de su labor como fundador y profesor de la Escuela Normal de Verano; desde, 1913 fue miembro de la Agrupación Pedagógica Universitaria presidida por el pedagogo Luciano Martínez.

En 1921 fue presidente de la Asociación Pedagógica Universitaria, y como parte de su labor al frente de esta, consideró la necesidad de dar a conocer al nuevo gobierno de Alfredo Zayas y a la sociedad cubana, las deficiencias que existían en la instrucción pública; entre ellas señaló el elevado número de niños sin asistir a la escuela y el alto índice de analfabetismo; la necesidad de mejorar la preparación profesional de los maestros, sus métodos de enseñanza y las condiciones de las escuelas.

Redactó numerosos libros de texto para la enseñanza primaria, y fue autor de tratados de Pedagogía, Psicología y Didáctica entre otras muchas obras y organizó la Academia Pedagógica de La Habana para atender a profesores y maestros. Al ser clausurada la Universidad de La Habana durante la dictadura de Gerardo Machado, fue detenido durante algún tiempo por sospechas de subversión.

Fundó, editó y dirigió la Revista de Educación de La Habana y colaboró en importantes publicaciones periódicas de aquellos años, como las revistas La Instrucción Primaria, Universidad de La Habana, Cuba Pedagógica, El Mundo, Revista Bimestre Cubana, Revista Pedagógica Cubana y Patria, donde aparecen numerosos artículos suyos (su bibliografía pasa de los cuatrocientos títulos). En 1944 fue nombrado Profesor Emérito. Ejerció una gran influencia entre los educadores cubanos posteriores a él, pues una gran mayoría bebió en sus numerosos libros.

Aguayo fue autor de una vasta obra pedagógica, en la que se destaca el libro “Problemas generales de la Educación” donde, además de definir el concepto que engloba la enseñanza y la formación del niño, muestra la trayectoria de las ideas pedagógicas que, desde el siglo XVIII, crearon las bases teóricas de la escuela moderna y de su presencia plena en Cuba.

En 1943 escribe Didáctica de la Escuela Nueva, pues le asistió, además, una época de fundación de los laboratorios de paidología, las clínicas psicopedagógicas, de hábitos, los departamentos de Investigación Pedagógica, las Escuelas experimentales y otras instituciones consagradas al estudio del niño y a la reforma de la educación. Fue muy prolífico en su producción de textos pedagógicos.

1.2 La influencia de Aguayo en la Nueva Escuela Cubana y su vigencia en el pensamiento pedagógico actual

A principios del siglo XX predomina, todavía, la tendencia denominada Pedagogía Tradicional, que había comenzado a gestarse a partir del siglo XVIII, con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como un resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, las que se basaron fundamentalmente en la doctrina política y social del liberalismo.

En esta tendencia, el maestro es el centro del proceso de enseñanza, así como la escuela es la principal fuente de información para el alumnado; el maestro es el agente esencial de la educación y la enseñanza, porque desempeña el rol de transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza; es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos, con muy poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

El maestro generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra o que expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido en ocasiones; la disertación es completamente ajena a la experiencia social o personal de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de la sociedad y sin un carácter integrador. Por tanto, el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas, que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas, generalmente. (Guanche, 2022)

En este ámbito emerge el pensamiento pedagógico de Aguayo bajo influencias de la pedagogía alemana y del pragmatismo filosófico de John Dewey (1859-1952) filósofo y pedagogo norteamericano, considerado por muchos autores, el principal progenitor del movimiento de la Escuela Nueva. Según este pedagogo, el interés principal de la educación debía ser el niño, por lo tanto, el punto de partida de su formación debía estar dado por los intereses del alumno y no por las exposiciones, muchas veces vacías de interés, por parte del maestro, según la Escuela Tradicional, desarrollada hasta ese momento. (Guanche, 2022)

Posteriormente, otras tendencias surgidas a tenor de ciertos adelantos tecnológicos, o por principios originados en virtud de procesos sociales fueron enriqueciendo las formas y estilos de aprendizaje en este nuevo proceso por el cual transita la pedagogía cubana de principios del siglo XX.

Junto a las figuras de connotados pedagogos va surgiendo un grupo de jóvenes maestros, que tienen una labor igualmente importante por sus aportes teóricos, pero sobre todo por su enfrentamiento a los males de la escuela pública y su defensa; se destacan las figuras de Arturo Montori y Ramiro Guerra. Sin embargo, se reconoce el aporte de otros intelectuales que inician una labor que paralelamente al discurso crítico valorativo van conformado un análisis científico teórico de alto nivel conceptual,

elaborado en los ámbitos académicos, representado esencialmente en la figura de Alfredo Aguayo. (Medina, 2012)

Dentro de la Nueva Escuela, una de las tendencias estuvo relacionada con la higiene escolar, enfrentando la concepción quietista en las escuelas y legitimando la importancia del desarrollo físico en la formación de generaciones saludables. Desde su posición como catedrático de Psicología Pedagógica, Higiene Escolar e Historia de la Pedagogía, Aguayo imbuido por los adelantos de la Psicología Experimental en el mundo, crea en 1912 el primer laboratorio de Paidología en Cuba, esta ciencia estudia al ser humano en su estado de desarrollo infantil y juvenil, difiere de la pedagogía, por cuanto ésta se centra en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando las investigaciones referidas a la corporalidad infantil.

En relación con la higiene Aguayo precisa que el estudio de la niñez es prioritario y para ello se hacía necesario dominar el empleo de los test o reactivos mentales y físicos y de ahí que el laboratorio sea también un taller de trabajos prácticos de psicopedagogía y de higiene escolar. (Cordoví, 2012)

En 1932, apareció publicada su *Didáctica de la Escuela Nueva*, en la que se asumen los postulados de dicha corriente de renovación educativa. Con ella, se inicia una nueva tendencia pedagógica en su obra, dividida en dos partes: la primera aborda la didáctica general y la segunda se refiere a los métodos de aprendizaje en las diferentes materias de enseñanza.

En 1932 también, se publicó su más importante obra de filosofía de la educación, *Filosofía y nuevas orientaciones de la educación*, que aborda la nueva disciplina filosófico-pedagógica, argumenta acerca de la importancia de la filosofía para la educación y da a conocer las tendencias existentes en otros países.

Esta obra del considerado padre de la pedagogía científica, con su sugerente título inauguró una nueva etapa en el desarrollo de la pedagogía cubana, que se va a caracterizar por una insistente preocupación por los problemas teóricos, por establecer fuertes nexos con la filosofía y por el desarrollo de otras disciplinas afines, como la psicología de la educación y la sociología de la educación.

Asumió una posición de enfrentamiento a las concepciones escolásticas y al autoritarismo, responsables del atraso educativo, tanto en los aspectos teóricos como en la práctica escolar, sin obviar la defensa de la tradición pedagógica cubana, nacida desde las raíces de la nacionalidad. A él se debe el desarrollo de las concepciones sobre la asignatura y su didáctica y el impacto de la nueva pedagogía en los medios académicos cubanos.

Desde el punto de vista pedagógico profundizó en las características del contenido del aprendizaje cívico y en su dimensión educativa en la escuela. El maestro y su escuela, según su opinión, son

factores claves en la nueva proyección de la instrucción cívica, la formación de un buen ciudadano depende de cómo se realice, porque la mejor forma que tiene la educación en el civismo es haciendo, y la escuela es la encargada de propiciar las condiciones para que en ella el niño actúe como un pequeño ciudadano.

Por su parte el maestro tiene la tarea de encauzar y dirigir al alumno lo cual supone una comunicación maestro alumno capaz de mantener un ritmo dinámico en las actividades del proceso pedagógico, sin que los alumnos pierdan el interés y dispersen la atención.

Soca (2021), profesora titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, estudiosa de la obra de Aguayo, plantea:

> Lo significativo de los resultados obtenidos en sus ideas acerca del aprendizaje deviene argumentos suficientes de la valía de la obra de Aguayo, por su contribución al desarrollo de la Psicología del aprendizaje, la Pedagogía y la Didáctica de la época, al mismo tiempo que constituyen raíces trascendentes que revelan la vigencia en las transformaciones mundiales y del Sistema Nacional de Educación cubano. (p.1)

Las autoras del presenten trabajo al referirse a la vigencia del pensamiento de este pedagogo, asumen lo planteado por la Soca (2012), por considerar que la sistematización acerca del tema, es un análisis dialéctico, profundo y acabado de la obra de Aguayo, pues acerca sus ideas al momento actual del Sistema de Educación Cubano.

Siguiendo las consideraciones de Soca (2021) se tienen en cuenta siete indicadores para valorar la actualidad del pensamiento de Aguayo: ¿Qué es el aprendizaje para? ¿Qué es lo que se aprende? ¿Cómo es que el educando aprende? Mecanismos explicativos del aprendizaje. ¿Con qué se aprende? Variables, factores y condiciones para el aprendizaje. ¿Qué tipos y niveles de aprendizaje existen? ¿Cuál debe ser el rol del educando? ¿Qué implicaciones pedagógicas tiene la renovación de la enseñanza y el aprendizaje?

A consideración de las autoras del trabajo y de acuerdo con Soca (2021) Aguayo elabora una concepción de aprendizaje avanzada y contraria a la tradicional, resignificando la categoría aprendizaje, alertando a los educadores de no caer en falsas ideas sobre el mismo, destacando la importancia de dar a conocer los objetivos de las tareas y el papel holístico del aprendizaje.

Aguayo (1930, 1937) preciso que se aprenden conocimientos, habilidades; formas de conducta nuevas o cambios en la conducta ya existente, sentimientos o actitudes afectivas, hábitos de acción, lo que satisfaga las necesidades e intereses de los educandos; aportó aspectos de cómo instrumentar esa motivación requerida y suficiente hacia el aprendizaje; hace hincapié en la relación entre lo individual y lo social como elemento fundamental en la motivación por el aprendizaje. Precisa la diferencia de

aprendizaje según grupos etarios, teniendo en cuenta la mayoría de los alumnos, los talentosos y los que tengan discapacidad intelectual.

Se debe tener en consideración lo planteado por Aguayo (1950) acerca de que:

> El verdadero aprendizaje comienza, desarrolla y concluye en el niño y mediante el niño, la verdadera evaluación, la relevante, la educadora, es la llevada a cabo por el mismo niño, ya que él es el único capaz de apreciar en su justo valor, el resultado de su propia actividad. p.12

A juicio de las autoras del trabajo, las ideas apuntadas por Aguayo en su obra tienen plena vigencia si se tiene en cuenta que actualmente persisten concepciones de aprendizaje tradicionalistas, ajenas al aprendizaje desarrollador de los alumnos pues el maestro sigue siendo más transmisor de información que mediador y el rol del educando es muy reproductivo, es por ello que el maestro debe prepararse para cambiar su rol de transmisor por la de facilitador del aprendizaje de forma que se produzca el paso gradual de la dependencia a la independencia de sus alumnos.

Otro elemento significativo es la atención educativa a la diversidad de los alumnos para que todos accedan a sus aprendizajes según sus estilos, ritmos, este es un problema no resuelto en su totalidad. Para el logro de esa experiencia en la actualidad se requiere que los maestros estimulen la esfera cognitiva-instrumental en unidad con la motivacional afectiva de la personalidad del educando.

Se debe tomar en consideración a su vez que en la actualidad aún no se ha resuelto la dicotomía entre la unidad de lo cognitivo-afectivo, pues sigue existiendo la tendencia de reducir el aprendizaje a los resultados de las pruebas que miden los conocimientos impartidos.

Conclusiones

Alfredo Miguel Aguayo fue un intelectual polémico y han existido controvertidas valoraciones acerca de su personalidad profesional y humana, pero resulta incuestionable su gran aporte a las ciencias de la educación en la Isla, pues:

- Cuba ha recibido toda una herencia de conocimientos y prácticas en el campo de la Educación en general y de la Didáctica en particular, proveniente de numerosos pedagogos que trabajaron en la formación de nuevas generaciones de cubanos, Alfredo Miguel Aguayo Sánchez fue uno de ellos.
- Aguayo fue un ejemplo durante toda su vida profesional pedagógica a partir de investigaciones sobre la Psicología del aprendizaje, la higiene escolar, los métodos de enseñanza, el aprendizaje cívico y el papel del educando entre otros temas.
- Los valores de los aportes realizados acerca del aprendizaje han resistido el decursar del tiempo, en sentido general están vigentes a nivel mundial y nacional, constituyendo en esencia las raíces de muchos de los desafíos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Referencias Bibliográficas

Aguayo Sánchez, A.M (1930) *Pedagogía científica. Psicología y dirección del aprendizaje*. (Cultural S.A.). Instituto Cubano del Libro.

Aguayo Sánchez, A.M (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva.* (Cultural S.A.) Instituto Cubano del Libro.

Aguayo Sánchez, A.M (1950) Los cursos de estudio. Organización, evaluación y revisión. (Cultural S.A.). Instituto Cubano del Libro

Asociación de Pedagogos de Cuba (2009). *Inolvidables maestros del siglo XX en Cuba*. [Aplicación móvil] Visible Body.

https://www.*ecured*.cu/index.php?title=Alfredo_Aguayo&oldid

Cordoví, J. (2012). Cuerpo, pedagogía y disciplina escolar en cuba: Dispositivos de control desde los Discursos higienistas (1899-1958). *Revista Historia, (*65-66),143-168. Aguayo Sánchez, A.M (1930) *Pedagogía científica. Psicología y dirección del aprendizaje*. (Cultural S.A.) Ciudad de La Habana: Instituto Cubano del Libro.

https://www.revistas.una.ac.cr › article › download

Guanche-Martínez A. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problémica*. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* 11 (2)

https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/878

Medina Callosa, E., (2012). La educación identitaria en la escuela cubana; una mirada retrospectiva desde sus raíces en el período histórico (1902-1958). *Luz, 11*(3), 1-13.

Soca, A.M. (2021). Alfredo Miguel Aguayo: Vigencia de sus ideas acerca del aprendizaje. *Horizonte Pedagógico,10*(1).

http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/download/188/310?inline=1

1.12

EVALUCIÓN Y TAREAS INTEGRADORAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA

EVALUATION AND INTEGRATIVE TASKS IN THE TRAINING PROCESS OF HIGHER EDUCATION IN CUBA

Autora: Lorena Morales Tarajano[1]

Institución: Facultad del PCC “Cándido González Morales”. Universidad del PCC “Ñico López”.
Localidad: Camagüey, Cuba

Resumen

El artículo tiene con objetivo favorecer la formación integral en la Educación Superior en Cuba. Se aportan como contribución la concepción para el proceder metodológico integrado de los docentes y la propuesta metodológica para la evaluación integradora, desde el diseño de variantes de tareas integradoras, a partir de la precisión de requerimientos metodológicos como elementos esenciales para la formación integral del egresado de las carreras universitarias cubanas. Fueron empleadas la revisión bibliográfica para la precisión de los aspectos teóricos, así como métodos y procedimientos propios de la investigación educacional.

Palabras clave: evaluación integradora, tareas integradoras, formación, educación superior

Abstract

The article aims to promote comprehensive training in Higher Education in Cuba. The conception for the integrated methodological procedure of teachers and the methodological proposal for integrative evaluation are provided as a contribution, from the design of variants of integrative tasks, based on the precision of methodological requirements as essential elements for the comprehensive training of the graduate of Cuban university courses. The bibliographic review was used for the precision of the theoretical aspects, as well as methods and procedures of educational research.

Keywords: integrative evaluation, integrative tasks, training, higher education.

Introducción

[1] Profesora Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación de la Especialidad Física y Electrónica.
Profesora e investigadora del Departamento Ciencias de la Dirección. Facultad del PCC “Cándido González Morales”. Universidad del PCC “Ñico López”.
Doctoranda del Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” (UC), del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación (CECEDUC).
Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC).
Con 20 años de experiencia como profesora de la Educación Superior. Ha impartido docencia en pregrado en las disciplinas Física General, Didáctica de la Física, Metodología de la Enseñanza de la Física y Ciencias de la Dirección.
Ha impartido docencia en postgrado, así como talleres, cursos de preparación, capacitación, superación y entrenamiento.
Grupos de investigación Científica en los que participa: Profesionalización de los sujetos del Proceso Educativo e Investigación de Didácticas Particulares del CECEDU-UC.
ORCID: 0000-0003-0398-2700
E-mail: loremortar05@gmail.com
Camagüey. Cuba.

Resulta de vital importancia la formación y desarrollo de los modos de actuación profesionales en el ámbito de la Educación Superior en Cuba, en el propósito de lograr una formación con una visión integral y alta profesionalidad, vocación y responsabilidad, lo que contribuye al desempeño profesional eficaz de los mismos en las diferentes esferas de actuación, desde el Modelo del Profesional Universitario Cubano.

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos científicos a estudiantes y profesores de distintas carreras de la Educación Superior y la experiencia de la investigadora, se constatan insuficiencias en el trabajo metodológico integrado entre los colectivos (carrera-año-disciplina). Estas insuficiencias limitan lograr determinar el nexo entre los objetivos y las necesidades profesionales, sintetizada en las demandas del conocimiento científico-social que sirven de base a la integración de los nodos teóricos de cada disciplina, asignaturas y/o temas, en relación con los problemas profesionales identificados. De modo que la presente contribución da respuesta contribución a estas insuficiencias y a la concepción de la evaluación integradora

El objetivo radica en favorecer la formación integral en la educación superior y en declarar aspectos teóricos para el proceder metodológico integrado de los docentes, en el tratamiento didáctico del contenido de una determinada disciplina.

Se aportan así una concepción para el proceder metodológico integrado de los docentes y una propuesta metodológica para la evaluación integradora, desde el diseño de variantes de tareas integradoras, a partir de la precisión de requerimientos metodológicos como elementos esenciales para la formación integral del egresado de las carreras universitarias

La propuesta metodológica brinda una perspectiva integradora para la evaluación en la disciplina. Al mismo tiempo que se determinan Invariantes del desempeño en relación con las formas organizativas y el tipo de evaluación, así como con la selección del eje integrador, el problema profesional integrador, los nodos de cohesión interdisciplinaria y/o nodo rector y la temática integradora.

Desarrollo

Aspectos teóricos para un proceder metodológico integrado de los docentes y la evaluación integradora

La concepción curricular de la Educación Superior en Cuba vigente posee grandes potencialidades para que los estudiantes se aproximen de forma interdisciplinar al conocimiento. El principio interdisciplinar – profesional es declarado por Perera (2000) como una exigencia social en la formación de cualquier profesional, definiéndolo como: “aquel que dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia la preparación de un futuro profesional capaz de solucionar integralmente los problemas que

enfrentará en su futuro desempeño profesional". A partir de considerar a este último como el proceso sistemático e intencional de obtención de información de su práctica profesional, que lo hacen competentes para el desarrollo de sus funciones profesionales.

En este orden resulta esencial considerar lo planteado por las autoras Morales y Fernández (2015), al señalar que la evaluación del aprendizaje no puede ser reducida a conocimientos y habilidades, pues ella expresa la unidad instrucción-educación-desarrollo, y por tanto implica además el nivel de desarrollo de la personalidad y modos de actuación que tributen al desempeño profesional en la labor práctica, es decir, que la evaluación en función de ello, no debe ser unilateral, sino integradora.

Se asume la definición dada por Acosta y García (2016, 2020) que expresa que la evaluación integradora es: "un proceso gradual de análisis de las transformaciones sistemáticas integradas en la formación del sujeto, con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo en todos los aspectos que inciden en el modo de actuación profesional, con significatividad en la regulación, gestión y problematización del aprendizaje".

En el desarrollo de la evaluación integradora adquiere relevancia la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para la formación y desarrollo de los modos de actuación profesionales, en este sentido es esencial propiciar por todas las vías, una evaluacióna partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. En este proceso de evaluación integradora intervienen de manera directa los docentes del claustro, así como se precisa de la participación de los centros universitarios municipales, organizaciones, centros, empresas, instituciones y otros agentes implicados en los distantitos escenarios docentes universitarios cubanos. Para el logro de tal fin, alcanza una significación la concepción de un sistema de evaluación, basado en el diseño de variantes de tareas integradoras que posibilite la evaluación integradora.

Propuesta metodológica para la evaluación integradora

La propuesta metodológica para la evaluación integradora se concibe desde los siguientes requerimientos metodológicos:

1. Partir de ideas rectoras que guíen el proceso de integración.
2. Consultar el Modelo del Profesional, Estrategias Curriculares y Estrategia Educativa.
3. Identificar las potencialidades de la disciplina para el tratamiento didáctico integrador del contenido, los objetivos y el sistema de evaluación.
4. Determinar el eje integrador, el problema profesional integrador, los principales nodos de cohesión interdisciplinaria y/o nodo rector y la temática integradora.
5. Determinar en el programa de la disciplina, asignaturas y temas, las relaciones CTSA, así como la selección y preparación del contenido de la Educación Energética, como ejes transversales.

6. Identificar las invariantes del desempeño en relación con las formas organizativas de la Educación Superior y el tipo de evaluación en la disciplina integradora.
7. Concebir la evaluación integradora a partir del diseño de tareas integradoras.

Requerimiento 1. Partir de ideas rectoras que guíen el proceso de integración.

En el proceso de integración adquiere relevancia las conceptualizaciones de ejes integradores y los nodos. Se considera al eje Integrador como el punto de convergencia o de encuentro en el que fluye la interrelación entre los diferentes componentes del sistema y los nodos como aquellos contenidos de un tema de una disciplina o asignatura, que incluye conocimientos, habilidades y los valores asociados a él y que sirven de base a un proceso de articulación interdisciplinaria en una carrera universitaria dada para lograr la formación más completa del egresado, es decir el futuro profesional.

Requerimiento 2. Consultar el Modelo del Profesional, Estrategias Curriculares y Estrategia Educativa.

Es necesario consulta el perfil que supone el modelo del profesional del egresado que se quiere formar de la carrera universitaria, en la que se contextualice la propuesta, así los campos y esferas de actuación, buscando la relación con las estrategias curriculares o ejes transversales a los cuales se le darán salida y la estrategia educativa que deberá dar cumplimiento a los objetivos generales y objetivos para año educativo.

Requerimiento 3. Identificar las potencialidades de la disciplina para el tratamiento didáctico integrador del contenido, objetivos y sistema de evaluación.

Se propone realizar una adecuada derivación de los objetivos, del contenido (el sistema de conocimientos, habilidades y valores) y del sistema de evaluación de la disciplina, asignatura y tema.

La derivación de los objetivos debe estar en correspondencia con los objetivos del año académico; debe responder al carácter integrador que se requiere en la concepción de la disciplina.

Se debe seleccionar los contenidos para la determinación, secuenciación y preparación por temáticas que facilite la integración, según el año académico.

En el desarrollo de las habilidades principales es esencial partir de la relación con las invariantes del conocimiento con el que opera cada una de ellas según el año.

Por lo que se precisa de un trabajo de todos los docentes, y de una adecuada orientación de estos contenidos por parte de los mismos que tribute a la disciplina desde un enfoque integrador, así como se precisa de la participación de los centros universitarios municipales, organizaciones, centros, empresas, instituciones y otros agentes implicados en los distantitos escenarios docentes universitarios.

Requerimiento 4. Determinar el eje integrador, el problema profesional integrador, los principales nodos de cohesión interdisciplinaria y/o nodo rector y la temática integradora.

Se identificará en la disciplina el eje integrador, el problema profesional integrador, los principales nodos de cohesión interdisciplinaria y/o nodo rector y la temática integradora, que contribuyan a la integración, los que deben ser consensuados a nivel de colectivo de disciplina, colectivo de año y colectivo de carrera, en relación con los problemas profesionales descritos.

Se propone se tomen los problemas profesionales para la integración de los contenidos, los cuales pueden ser tratados o bien todos desde un enfoque integrador en la tarea docente, según la temática o tomar un problema profesional que permita integrar a los demás con el eje integrador.

Requerimiento 5. Determinar en el programa de la disciplina, asignaturas y temas, las relaciones CTSA, así como la selección y preparación del contenido de la Educación Energética, como ejes transversales.

En este requerimiento a partir de las experiencias de la investigadora, se hace énfasis en la determinación como ejes transversales, las relaciones Ciencia Tecnología Sociedad Ambiente (CTSA), así como la selección y preparación del contenido de la Educación Energética para sostenibilidad y resiliente en el contexto social y educativo. Por lo que resulta esencial consultar y/o determinar las ideas rectoras para ambos ejes en el programa de la disciplina, asignaturas y temas.

La disciplina debe potenciar la solución de problemas relacionados con diferentes aspectos de la realidad económica, política y social donde se manifiesten las relaciones Ciencia Tecnología Sociedad Ambiente, que promuevan el desarrollo del pensamiento, la imaginación, sentimientos, actitudes y valores acordes con los principios de la sociedad. A partir del uso con originalidad y creatividad de métodos científicos y recursos didácticos a su alcance a fin de potenciar el desarrollo de un modo de actuación para un desempeño eficaz de los estudiantes.

Requerimiento 6. Identificar las invariantes del desempeño en relación con las formas organizativas de la Educación Superior y el tipo de evaluación en la disciplina integradora.

Diferentes autores en el ámbito pedagógico al referirse a las invariantes la relacionan con principios, conocimientos, habilidades y métodos. En la presente investigación se asumen lo planteado por Morales, et al. (2015, 2021), que conciben a las invariantes del desempeño como un método pedagógico para el desarrollo de habilidades profesionales en correspondencia con el modo de actuación, que posibilite evaluar integralmente el desempeño de los estudiantes desde los componentes y las formas organizativas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Por lo que es imprescindible la interacción entre las distintas formas organizativas, que releve el tratamiento implícito de algunas de ellas desde el contexto de otras, especialmente el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes y la tutoría.

A continuación se muestra se forma general la concepción del sistema de evaluación contextualizada en la disciplina principal integradora de la carrera Ciencias Sociales en correspondencia con las consideraciones realizadas anteriormente y se determinan las invariantes del desempeño para cada forma organizativa:

Tipo de Evaluación: Sistemática

Forma organizativa: Clase (Taller)

Invariantes del desempeño profesional:

El desempeño del estudiante desde el contexto de las actividades desarrolladas en la práctica laboral.

Aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos que aportan el programa director Dirección Política de la Sociedad en el ejercicio de la práctica laboral.

Aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos que aportan las disciplinas de las ciencias sociales y las ciencias de la dirección en el proceso de intercambio con docentes y tutores para: la caracterización del territorio donde ejercen la práctica laboral y sus funciones (organización y/o centro, entidad o institución) en la que se desempeña; la determinación de los aportes de los contenidos recibidos en las asignaturas en correspondencia con el año académico a la práctica laboral y su incidencia en la solución de los problemas profesionales.

Forma organizativa: Consulta

Invariante del desempeño profesional:

Implementación de las orientaciones pedagógicas y didácticas- metodológicas recibidas durante el proceso de: preparación y ejecución de las distintas actividades del plan de la práctica; la elaboración de ponencias, informes de la práctica, entre otros y la elaboración del Trabajo Científico Estudiantil (Trabajo Extracurricular, Trabajo de Curso y Trabajo de Diploma según el año).

Forma organizativa: El trabajo investigativo de los estudiantes.

Invariantes del desempeño profesional:

El proceso de obtención, procesamiento y comunicación de la información a partir de la aplicación de instrumentos en función de aspectos como: la exploración de la realidad del objeto y campo de investigación; la elaboración de ponencias escritas relacionadas con la concreción de los aspectos contemplados en el Registro del Modelo de Actuación del Estudiante o Registro de Experiencia y las demandas sociales de la práctica; las experiencias del trabajo científico estudiantil y su relación con los problemas profesionales y los temas de investigación asociada al proyecto de investigación de la institución educativa. (Trabajo Extracurricular, Trabajo de Curso y Trabajo de Diploma según el año), así como las experiencias derivadas de la realización del trabajo de curso como vía de evaluación final en algunas asignaturas según el año.

Forma organizativa: La autopreparación de los estudiantes.

Invariantes del desempeño profesional:

Revisión y análisis de los contenidos recibido.

Actualización sistemática de los Registros del Modelo de Actuación del Estudiante o Registro de Experiencia.

Análisis del Plan de Trabajo del estudiante en la práctica laboral para el enriquecimiento sistemático de la solución a los problemas profesionales atendiendo al tema de investigación científica estudiantil (Trabajo Extracurricular, Trabajo de Curso y Trabajo de Diploma según el año).

Forma organizativa: La tutoría

Invariantes del desempeño profesional:

Implementación de las orientaciones pedagógicas y didácticas-metodológicas brindadas por los profesores tutores durante el desarrollo de las actividades del plan de desarrollo del estudiante.

Desarrollo del trabajo científico estudiantil y su relación con los problemas profesionales y los temas de investigación asociada al proyecto de investigación de la institución educativa. (Trabajo Extracurricular, Trabajo de Curso y Trabajo de Diploma según el año).

Forma organizativa: Práctica laboral.

Durante su desarrollo debe recibir las orientaciones necesarias y suficientes para el logro de los objetivos de cada actividad del plan de desarrollo del estudiante. Para la evaluación se sugiere tener en cuenta aspectos generales en los cuales: el estudiante deberá resumir diariamente de forma escrita el resultado de las actividades realizadas, de manera que le permitan elaborar el Registro del Modelo de Actuación del Estudiante o Registro de Experiencia, que debe ser objeto de evaluación sistemáticamente y deberá ir elaborando y que le permita enriquecer sistemáticamente la carpeta metodológica o portafolio individual que incluya sus trabajos (proyectos, mapas conceptuales, propuesta de solución de problemas profesionales, etc.), donde se pueden constatar los esfuerzos y progresos a lo largo del tiempo y lograr la evaluación integral en la que ellos manifiesten su protagonismo, aspecto en el cual deben incidir tanto el tutor como el colectivo pedagógico en general. Conjuntamente el plan de trabajo individual del estudiante se analizará mensualmente en el las reuniones del colectivo de año, lo que no exonera que cada profesor se sirva del mismo para evaluar determinados aspectos u objetivos de su asignatura en particular. Cada estudiante debe tomar en consideración las orientaciones del plan y de los profesores del colectivo de año para autoevaluarse y autorregular su desempeño profesional. Se requiere evaluar sistemáticamente el desarrollo de la actividad investigativa del estudiante atendiendo al Trabajo Científico Estudiantil según el año académico.

Resulta imprescindible que los centros universitarios municipales de conjunto organizaciones, centros, empresas, instituciones y otros agentes implicados en los distantitos escenarios docentes, se involucren en el proceso de evaluación, seguimiento y control de las actividades del plan de desarrollo individual del estudiante, así como de las actividades orientadas como estudio independiente.

Requerimiento 7. Concebir la evaluación integradora a partir del diseño de tareas integradoras.

Para la evaluación del aprendizaje en la disciplina, es fundamental, la estrecha relación que se establece entre el tipo de evaluación, las formas organizativas y las invariantes del desempeño profesional según el año académico.

La concepción del sistema de evaluaciones integradoras de la disciplina, considera esencial el trabajo con las habilidades y problemas profesionales y su manifestación, se enfatiza en el papel social en el contexto de actuación del estudiante, por lo resulta pertinente asumir lo planteado por Morales (2017) cuando refiere que las tareas didácticas integradoras, están basadas “en un sistema de problemas con carácter real, inmerso en lo social espacio temporalmente, tomando la cultura como medio, para operar con ella, sobre ella y obtener creativamente un producto cultural, que evalúa reflexivamente”. (p.120)

Estas tareas integradoras deben por tanto estar orientadas en la solución de los problemas profesionales, y debe enfatizar el papel social, en el contexto de actuación del estudiante.

En el diseño de las tareas integradoras se identifican ejes temáticos de integración que permiten dar tratamiento de la temática general a integrar, el problema profesional integrador y/o objetivo integrador y los nodos de cohesión interdisciplinaria y/o nodo rector. Se selecciona una temática integradora para el diseño de las actividades que serán desarrolladas en el taller integrador, el cual según plantean las autoras Morales y Fernández (2015), debe ser contemplado como aprendizaje en el orden cognitivo y como modo de actuación en lo procedimental y actitudinal.

Se muestra como ejemplo la propuesta de una actividad docente extensionista, mediante el diseño de TAREA INTEGRADORA para el tratamiento integrador del contenido de la educación energética contextualizada en la disciplina integradora, que evalúe el desempeño en la práctica laboral de los estudiantes en el ámbito universitario.

Las actividades que se elaboren deberán dirigirse fundamentalmente

1. A la realización de una caracterización y valoración de los principales problemas energéticos y medioambientales que afectan a la comunidad en el enfrentamiento al cambio climático; el desafío energético que se enfrenta y su impacto social.
2. El diseño de acciones para el enfrentamiento integral a los problemas energéticos y medioambientales como prioridad para la sostenibilidad y desarrollo de la comunidad que se puedan implementar, a partir de las potencialidades existentes en el marco del territorio, de

modo que contribuya a solucionarlos y conlleve a la población a una actitud y a un comprometimiento consecuente con el entorno, que se exprese en los modos de actuación para la protección y cuidado del medioambiente y para el ahorro energético, manifestados en las relaciones que se establece entre ciencia - tecnología - sociedad – medioambiente.

Estas actividades docentes que se diseñen deben estar vinculadas a los proyectos de investigación y los trabajos científicos estudiantiles, trabajos de cursos, de diploma, e insertarse en los programa y proyectos de desarrollo social y comunitario. Lo cual permite que los estudiantes se eduquen energéticamente y se desempeñen una labor educativa en la comunidad, de trabajo social comunitario y lograr así educar a la población.

Conclusiones

Los aspectos teóricos abordados se ha centrado en una concepción para el proceder metodológico integrado de los docentes, desde la estrecha relación entre lo que supone el perfil del Modelo del Profesional de la Educación Superior en Cuba, con las estrategias curriculares y la estrategia educativa que da cumplimiento a los objetivos educativos generales y para cada año. Se aporta una propuesta metodológica para la evaluación integradora, desde el diseño de variantes de tareas integradoras, a partir de la precisión de requerimientos metodológicos como elementos esenciales para la formación integral del egresado de las carreras universitarias.

Referencias Bibliográficas

Acosta, M., García, J, y Rivero, M. (2020). *El trabajo metodológico en la efectividad de la evaluación integradora*, p.5. Artículo publicado en libro electrónico. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte y Loynaz”.

Morales, L. (2017). Evaluación y tareas integradoras hacia la formación de una cultura de ahorro energético en estudiantes de carreras de ingenierías, desde la enseñanza de la Física”. Publicado en *Revista “Disdasc@lia: Didáctica y Educación*”, indizada en DOAJ (Grupo II de la Clasificación del MES), Universidad de Las Tunas y el centro de Educación de la Universidad de Granma, Cuba. En el Vol. VIII, N^{0}6, Edición Especial de 2017, con ISSN 2224-2643, entre las páginas 115-126, ubicado en http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/issue/view/211

Morales, L. y Fernández, M. (2015). Talleres Integradores y enfoque interdisciplinario en las Ciencias Exactas”. Publicado en la *Revista electrónica certificada “Transformación*”, Universidad de Camagüey, Cuba. En el número correspondiente a enero-abril 2015,11(1), recogida en el Registro Nacional Seriadas con el No 2098 y con ISSN 2077-2955.

Perera F. (2000*). La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Física*. Tesis Doctoral. La Habana.

1.13

ESTRATEGIA PARA VINCULAR A LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES CON LAS AGROINDUSTRIAS TERRITORIALES

STRATEGY TO LINK ENGINEERING STUDENTS IN AGRO-INDUSTRIALS PROCESSES WITH THE AGRO-INDUSTRIES OF THE TERRITORY

Autores: Ing. Zoraida Acevedo Artigas. zori89@nauta.cu, 53222597, UNAH
Lic. Leonides Román Silva Oliva, leonides@unah.edu.cu
M.Sc. Naivys Martínez Mirabal, Naivysmm1310@gmail.com
Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” (UNAH)
Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Es reconocido en el mundo el desarrollo de las agroindustrias pues han llegado a constituir un importante componente del crecimiento en un gran número de países industrializados. Históricamente Cuba es productora de materias primas agropecuarias y de su transformación industrial; impulsa un desarrollo sostenido y sostenible del sector agroindustrial, imprescindible para la seguridad alimentaria de la población. En el año 2005 se inicia en Cuba la Carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales en la modalidad de curso por encuentro. En el municipio Quivicán se inició con estudiantes vinculados laboralmente al perfil agroindustrial. Los estudiantes matriculados a partir del 2015 no se encontraban vinculados laboralmente a entidades agroindustriales, lo que dificultó el cumplimiento de los objetivos del primer año académico. Al no existir estrategias pedagógicas que abordaran el tema nos propusimos: Diseñar una estrategia que contribuyera con la vinculación de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales y las agroindustrias del territorio. La estrategia se aplicó a partir del 2019. Para su evaluación se tuvieron en cuenta los resultados de los Trabajos de Curso de la asignatura Introducción a la Ingeniería y la participación de los estudiantes a eventos de FORUM, con lo que se demostró que fue efectiva.

Palabras clave: agroindustria, estrategia

Abstract

The development of the agroindustries is recognized in the world because it has ended up constituting an important component of the growth in a great number of industrialized countries. Historically Cuba has been producer of agricultural product sand of their industrial transformation; it increases a development sustained and sustainable of the Agroindustrial sector, indispensable for the population's alimentary security. In the year 2005 begin in Cuba the Career of Engineering in Agroindustrial Processes in the course modality for encounter. In the municipality Quivicán began with students that worked in agroindustries. The students registered starting from the 2015 didn't work in Agroindustrial entities, what hindered the execution of the objectives of the first academic year. Pedagogic strategies that approach the topic don't exist we intended to design a strategy that contributes with the linking of the first year students of the engineering career in Agroindustrial processes with the territorial agroindustries. The strategy was applied starting from the 2015. For their evaluation they were kept in mind the evaluation results of the subject Introduction to the engineering and the student’s participation in FORUM events, with what was demonstrated that it was effective.

Keywords: agroindustry, strategy

Introducción

Las tendencias mundiales de las agroindustrias convergen hacia la utilización racional de los recursos, los cambios tecnológicos en la maquinaria y los sistemas de la producción sostenible, el cuidado del medio ambiente, el uso de las fuentes energéticas renovables y los avances en la ingeniería en general, que tienen una aplicación directa o indirecta en la producción agroindustrial.

La agroindustria ha sido un importante componente del crecimiento en un gran número de países industrializados del mundo como Estados Unidos, Japón, Alemania y en países en desarrollo como Chile, Tailandia, Kenya, India, entre otros.

Históricamente Cuba es productora de materias primas agropecuarias y de su transformación industrial, impulsa un mayor desarrollo, sostenido y sostenible, del sector agroindustrial, imprescindible para avanzar hacia la seguridad y soberanía alimentaria del pueblo, incrementar las exportaciones y disminuir las importaciones por lo que se ejecuta un amplio programa inversionista en el desarrollo de las agroindustrias que contribuyen al desarrollo de la economía del país con un aumento de su participación en el Producto Interno Bruto.

En el año 2002, Cuba contaba con 155 ingenios azucareros y fue en ese propio año que el estado cubano inició un proceso de redimensionamiento y reestructuración en el sector agroindustrial azucarero. Formando parte de este proceso se desarrolló un amplio plan de capacitación de diferentes niveles, conocido como Tarea ¨Álvaro Reynoso¨.

Dentro de los programas universitarios de esa Tarea fue propuesto el de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, con énfasis en la agroindustria de la caña de azúcar, para dar respuesta a la necesidad de formar estos profesionales, teniendo en cuenta además la diversificación de producciones agroindustriales de otros productos.

En las universidades cubanas, es necesaria la preparación de profesionales de perfil amplio; con capacidades y métodos de ingeniería para el trabajo, la innovación tecnológica y la creatividad; adaptación rápida a tecnologías cambiantes en las condiciones de Cuba y del mundo; con capacidad para la acción y la educación social.

Para lograr este decisivo objetivo es fundamental la formación de profesionales altamente calificados, capaces de conducir eficientemente los variados procesos que intervienen en la producción, beneficio, conservación e industrialización de los productos agropecuarios; de ahí la importancia en Cuba de la Carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

En el Centro universitario municipal (en lo adelante CUM) de Quivicán la carrera inicia en septiembre del 2005, con el fin de ofrecer la oportunidad de realizar estudios superiores a los estudiantes que

provenían de la fuente de ingreso de la tarea Álvaro Reynoso. Hasta el curso 2014-2015 en el CUM se graduaron en esta carrera 20 estudiantes.

En correspondencia con la tendencia mundial al respecto el reinició de la carrera se aprobó para el curso 2015-2016 a propuesta del MES, en la modalidad semipresencial de curso por encuentro.

A diferencia de los estudiantes que provenían de la tarea Álvaro Reynoso en su mayoría con amplia experiencia laboral en el perfil agroindustrial, un gran número de los estudiantes matriculados a partir del 2015, no labora en estas entidades ni en actividades afines a la agroindustria, lo que dificulta el cumplimiento de los objetivos del primer año académico. La solución a esta situación constituye la principal problemática que genera la presente investigación y que propicia la formulación del siguiente ***problema de investigación*** ¿Cómo contribuir con la vinculación de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales y las agroindustrias del territorio en el CUM de Quivicán?

Para dar cumplimiento al problema de investigación se propone el siguiente ***objetivo de investigación****:* Diseñar una estrategia que contribuya con la vinculación de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales y las agroindustrias del territorio.

Desarrollo

Diversos autores han estudiado el tema de las estrategias pedagógicas, para De la Torre (2002) estrategia es "un procedimiento adaptativo –conjunto de ellos– por el que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas"

Valle (2007), plantea que la estrategia es: "un conjunto de acciones secuenciales interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación"(s/p).

Los componentes del sistema son:

- La misión.
- Los objetivos.
- Las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.
- Las formas de implementación.
- Las formas de evaluación. (Valle, 2007, s/p)

En el plano de la pedagogía Addine (1999) define a la estrategia pedagógica como: "secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos

seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos" (s/p).

Según Valle (2007) la estrategia pedagógica es: "el conjunto de acciones secuenciales interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones" (s/p).

Coincidimos con los criterios de Valle (2007) por lo que la estrategia pedagógica se diseñó siguiendo uno de los modelos propuestos por el autor.

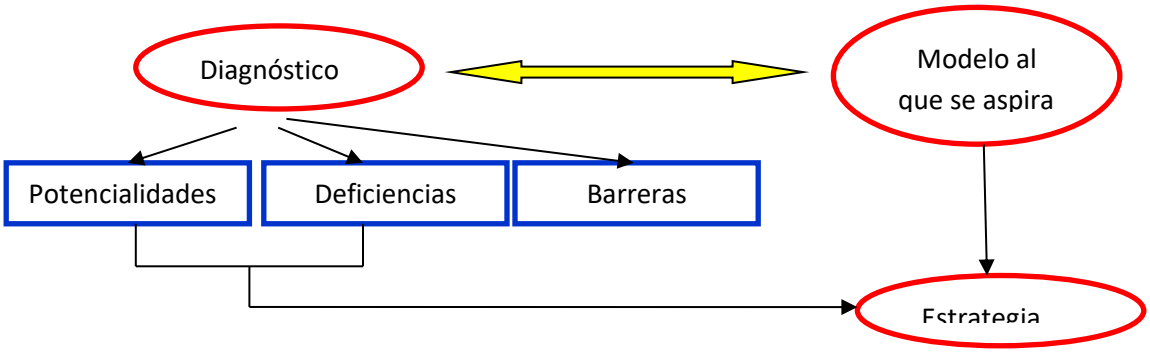


Figura 1 Modelos propuesto por Valle (2007)

Procedimiento

El diseño la estrategia se estructuró en cuatro etapas:

1. Etapa de diagnóstico
2. Etapa de planeación y conformación de la estrategia
3. Etapa de implementación
4. Etapa de evaluación

Sobre el modelo del profesional:

Modo de actuación del profesional: La eficiente gestión administrativa, económica y productiva de los sistemas de ingeniería para los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial sostenible, utilizar eficientemente y preservar los recursos naturales y el medio ambiente y ejercer la docencia en el sistema de educación media y superior.

Objetivos del primer año académico:

- Reconocer la cultura tecnológica necesaria de la Ingeniería en Procesos Agroindustriales, mediante

las dimensiones ética, sociocultural y humanística universal, cubana y de la profesión, su impacto social y del conocimiento de su papel activo y creador como futuro profesional en el desarrollo de la producción agroindustrial sostenible y para las situaciones excepcionales.

- Caracterizar los principales problemas básicos, más generales y frecuentes relacionados con los campos de acción del Ingeniero en Procesos Agroindustriales, mediante el diagnóstico del estado de un sistema de ingeniería agroindustrial en uno de sus eslabones de base, conociendo empresas y cooperativas de producción agropecuaria, de beneficio y de producción agroindustriales, exponiendo sus resultados de forma escrita y oral utilizando las estrategias curriculares desarrolladas por asignaturas a ese nivel y el Trabajo de Curso de la asignatura Introducción de la Ingeniería Agroindustrial.

Una vez analizada la sustentación teórica de la estrategia, se presenta el análisis de sus componentes.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

- **Misión**

Contribuir con la formación de profesionales altamente calificados, capaces de conducir eficientemente los variados procesos que intervienen en la producción, beneficio, conservación e industrialización de los productos agropecuarios en las agroindustrias.

- **Objetivo**

Vincular a los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales con los centros de producción agroindustrial sostenible del territorio.

1. Etapa de diagnóstico.

Acciones que se realizaron:

- Conformación de una encuesta con la participación de todos los profesores de la carrera, de forma tal que refleje el estado real y el estado deseado teniendo en cuenta las potencialidades, las deficiencias y las barreras con las que contamos.
- Orientación a los estudiantes de la necesidad y la importancia de la aplicación de una encuesta para a partir de ella planificar y organizar actividades en apoyo a su formación como futuros profesionales.
- Análisis del resultado de la aplicación de la encuesta con los profesores y estudiantes para el análisis de las acciones que se instrumentarán.

Potencialidades:

Con relación a los estudiantes matriculados en el año 2022.

- Matriculados 15 de los cuales 13 residen en el municipio Quivicán.

- Son jóvenes con edad comprendida entre 20 y 30 años, motivados a realizar una carrera universitaria.

Con relación a las condiciones objetivas con que contamos.

- El municipio cuenta con tres agroindustrias reconocidas en el país dentro de las que se encuentra un central azucarero, tres centros de investigación científica relacionados con el perfil de la carrera, con una empresa municipal agropecuaria y con 25 centros de producción agropecuaria.

- Veinte egresados de la carrera de ingeniería en Procesos Agroindustriales del CUM que laboran en las agroindustrias del territorio.

- El claustro de profesores cuenta con una vasta experiencia tanto laboral como docente.

- Disponibilidad de un laboratorio de computación con acceso a internet para la búsqueda de información.

Deficiencias:

- El 73.4% no labora en centros relacionados con la agroindustria.

Barreras:

- Poca disponibilidad de tiempo para el estudio y actividades extradocentes relacionadas con la carrera.

Tabla 1. ***Resultados del diagnóstico.***

Estudiantes que:	**Cantidad**	**%**
1- Saben qué es una agroindustria.	12	80.0
2- Hayan visitado alguna agroindustria.	4	26.6
3- Conocen qué procesos se realizan en una agroindustria.	4	26.6
4- Reconoce la importancia desde el punto de vista económico y social de las agroindustrias.	15	100
5- Tienen conocimiento sobre qué estudia la ingeniería en procesos agroindustriales	2	13.3
6- Tienen idea de cuál es la función del ingeniero en procesos agroindustriales en el desarrollo de la producción agroindustrial sostenible y para las situaciones excepcionales.	4	26.6

7- Han realizado estudios universitarios o de técnico medio relacionados con la agroindustria.	0	0
8- Han participado en algún evento, taller, FORUM u otros relacionados con temas agroindustriales.	3	20
9- Consideran importante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el estudio de temas relacionados con la agroindustria.	15	100
Total	15	

2. Etapa de planeación y conformación de la estrategia

Acciones que se realizaron:

- **Caracterización del contexto**

Carrera: Ingeniería en Procesos Agroindustriales en el CUM de Quivicán.

Modalidad: Semipresencial

Tipo de curso: Curso por encuentro.

- **Disponibilidad y condiciones de tiempo:**

Clase encuentro

Consultas

Atendiendo a la actividad laboral que desempeñan los estudiante

Análisis de las acciones y conformación de la estrategia.

Se conformaron las acciones sobre la base del diagnóstico, encaminadas al cumplimiento del objetivo propuesto en la estrategia y teniendo en cuenta el procedimiento, los responsables y el tiempo en que deben ser realizadas, además se realizó un intercambio con los estudiantes para conocer sus criterios y enriquecer las mismas.

Tabla 2. *Estrategia*

No.	Acción	Responsable	Fecha de cumplimiento
1.	Vinculación de los estudiantes a agroindustrias del territorio.	Jefe de carrera y estudiantes	Septiembre
2.	Instrumentación por parte del CUM de convenios con las agroindustrias implicadas que garanticen la atención a los estudiantes de ingeniería en procesos agroindustriales.	Consejo de dirección del CUM. .Jefe de carrera. Director de la agroindustria	Septiembre
3	Asignación en la agroindustria de un ingeniero como tutor de los estudiantes que se vinculen a la misma y de un profesor tutor en el CUM.	Jefe de carrera. Director de la agroindustria	Septiembre
4.	Realización de visitas con el grupo a las principales agroindustrias territoriales. - Central Azucarero ¨Manuel Fajardo¨. - Instituto de Investigaciones Hortícolas ¨ Liliana Dimitrova¨ - Industria de conservas ¨19 de Abril¨	Jefe de carrera Profesor de la asignatura Introducción a la Ingeniería y estudiantes	Octubre Diciembre Marzo
5	Orientación de actividades utilizando las tecnología de la información de temas relacionados con las	Jefe de carrera	Septiembre

	agroindustrias y el ingeniero en procesos agroindustriales en Cuba y el mundo, su importancia desde el punto de vista social, del desarrollo sostenible y el medio ambiente.	Profesor de Introducción a la Ingeniería y estudiantes	
6.	Realización de debates con los estudiantes en los que se intercambie la experiencia acumulada hasta el momento sobre el tema de las agroindustrias.	Jefe de carrera Profesor de la asignatura Introducción a la Ingeniería y estudiantes	Octubre
7.	Realización de encuentros con los egresados de la carrera en los que participen los estudiantes.	Consejo de dirección del CUM. Jefe de carrera	Noviembre
8.	Instrumentación de conferencias y charlas referidas al tema de las funciones del ingeniero en procesos agroindustriales con figuras relevantes del perfil agroindustrial.	Consejo de dirección del CUM Jefe de carrera	Abril
9.	Invitación a participar en eventos científicos, de FORUM y talleres a nivel de base y a otros niveles.	Jefe de carrera y estudiantes	Sujeto a la fecha de realización del evento

3. Etapa de implementación.

La estrategia se implementó a partir del año 2019 durante cuatro cursos consecutivos con los estudiantes del primer año de la carrera.

En la planificación y organización de la puesta en marcha de la estrategia se acometieron diferentes acciones:

- Apoyo, asesoría metodológica y capacitación al personal implicado en el proceso.
- Divulgación de las actividades de visitas a agroindustrias, debates, encuentro con egresados charlas, eventos científicos y de FORUM de Ciencia y Técnica.
- Coordinación de las actividades con los centros involucrados por parte del profesor jefe de carrera del CUM.

4. Etapa de evaluación

Para la evaluación de la estrategia se consideró como muestra la matrícula final durante cuatro cursos, para un total de 39 estudiantes y se tuvo en cuenta:

- Los resultados alcanzados por los estudiantes en la evaluación del Trabajo de Curso de la asignatura Introducción a la Ingeniería.
- Los resultados obtenidos en los eventos de FORUM de Ciencia y Técnica a nivel municipal y provincial.

Análisis de los resultados

Resultados del análisis, discusión y defensa de los Trabajos de Curso de la asignatura Introducción a la Ingeniería

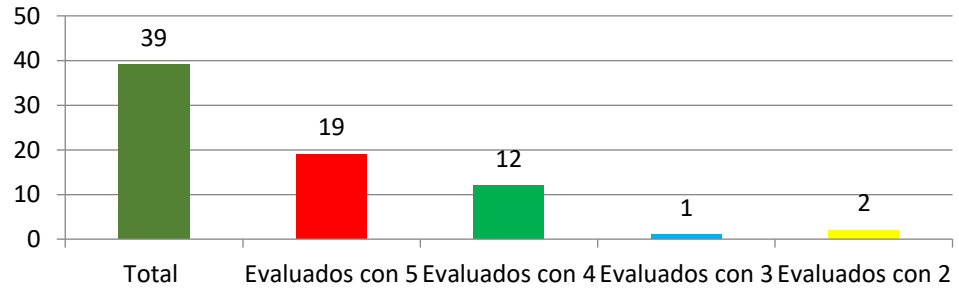


Figure 2 ***Evaluación de los Trabajos de Curso***

Evaluación: El 79.5% se evaluó de excelente y de bien.

En el evento de FORUM de Ciencia y Técnica a nivel municipal se seleccionaron 15 trabajos para participar en el evento provincial

Resultados obtenidos en los eventos de FORUM de Ciencia y Técnica a nivel provincial.

evalu

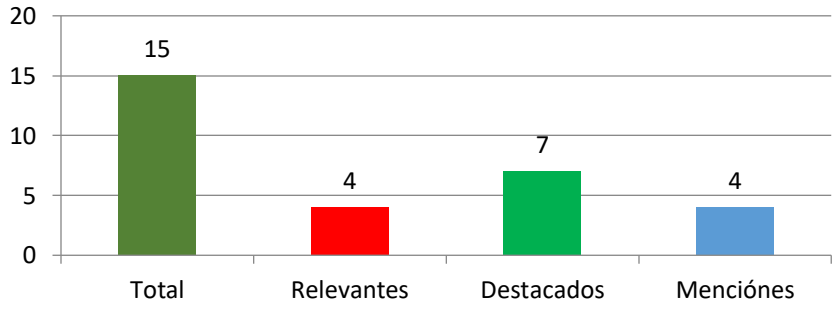


Figure 3 ***Resultados de FORUM de Ciencia y Técnica a nivel provincial.***

Las acciones implementadas en la estrategia permitieron cumplir con el principio didáctico de vinculación de la teoría con la práctica.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los estudiantes en los trabajos de curso y en los eventos de FORUM de Ciencia y Técnica consideramos que la estrategia fue efectiva.

Conclusiones

Con la aplicación de la estrategia se contribuyó a:

- Motivar a los estudiantes por el ambiente laboral y por las funciones del ingeniero en Procesos Agroindustriales reconociendo su papel activo y creador en el desarrollo de una producción sostenible y sustentable.
- Caracterizar problemas básicos del estado de un sistema de ingeniería agroindustrial, diagnosticando los mismos de forma práctica.
- Realizar a partir del diagnóstico del estado de un sistema de ingeniería agroindustrial trabajos que le den solución a problemas del mismo y exponerlos de forma escrita y oral.
- Participar en eventos de FORUM de Ciencia y Técnica reconociendo su importancia en el momento histórico concreto de la revolución cubana.

Bibliografía

Addine, F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Ed. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

Augier, A. (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría.* Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Castellano, S. D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar.* La Habana: Ed. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

De la Torre, S. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras y creativas. Recursos para la formación y el cambio*. España: Ed. OCTAEDRO.

Enciclopedia Océano de Educación (2000). *Didáctica general, Las estrategias metodológicas*. Madrid: Ed. Editorial Océano.

Ortiz, E. y Mariño, M. (2004). Estrategias educativas y didácticas en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 5, 1609-4808

Padrón, R. (2005). *Estrategia de aprendizaje o aprendizaje estratégico*. La Habana: Ed. Félix Varela.

Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). *Tipologías de estrategia*. Villa Clara: Ed. Universidad Pedagógica "Félix Varela¨

Valle, A. D. (2007*). Modelos para elaborar una estrategia pedagógica*. Ciudad de La Habana: ICCP.

1.14

FAMILIA E INICIO PRECOZ DE RELACIONES SEXUALES COITALES EN LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO BATABANÓ

FAMILY AND EARLY ONSET OF COITAL SEXUAL RELATIONS IN ADOLESCENTS FROM THE BATABANÓ MUNICIPALITY

Autora: Daimi Pérez Martínez

Especialidad: Psicología

Orcid: https://orcid.org/0000-0002-7763-9887

Direcciones de correo: daiperez@infomed.sld.cu
daimiperez67@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque

Localidad: Batabanó, Mayabeque, Cuba

Resumen

Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, en el municipio Batabanó con los 90 adolescentes y sus familias, con el objetivo de determinar la relación existente entre el contexto familiar y la educación familiar de la sexualidad con el inicio precoz de las relaciones sexuales coitales en los adolescentes de 9no grado del ESBU “Mártires de Granada” del Consejo Popular Batabanó. Se utilizaron Métodos Teóricos, Empíricos (Encuestas, Inventario de características familiares de riesgo, Test de Funcionamiento Familiar) y Estadísticos (Análisis Porcentual) que permitieron obtener y analizar la información para llegar a conclusiones. Estos adolescentes se encuentran en el rango de edades: 13 a 15 años, nunca han sido atendidos en una consulta de Psicología por este problema. Más de la mitad de la muestra seleccionada ha tenido relaciones sexuales coitales (Grupo I), no comentadas con sus padres, evidenciándose una deficiente comunicación como método educativo. El resto de la muestra, no ha tenido relaciones sexuales de este tipo (Grupo II), sin embargo manifiestan tener más confianza con sus progenitores. Existen características familiares de riesgo comunes a ambos grupos de estudio, y otras con predominio en el Grupo I. Este grupo presenta además una disfuncionalidad familiar que oscila entre elevada y moderada. En el Grupo II todas las familias son funcionales. La mayoría de los padres comparten el criterio de que el tema de la sexualidad sea tratado en la escuela.

Se recomienda, finalmente, continuar el estudio de nuevos factores sociales y grupales, que puedan estar relacionados con el inicio precoz de las relaciones sexuales coitales, mediante la elaboración de una estrategia de intervención dirigida a las familias, los adolescentes y la escuela.

Palabras clave: familia, sexualidad y adolescentes

Abstract

We made a quantitative, a descriptive and transversal investigation with ninety teeanegers and their relatives in Batabanó municipality, during the period from September 2022 to April 2023 with the main objective to determine the relationship between the family context and the sexual education of the family in the precocious beginning of the intercourse sexual relations of the teenagers from 9th grade in the secondary school “Mártires de Granada” in Batabanó. We took into account different methods: Empirical (poll, inventory of the family characteristics of risk, test of family operation and statistics (percentage analysis) that allowed us to obtain and analyse the information to draw conclusions. These teenagers are in the rank from 13 to 15 years old and they have never been assisted by Psychologists because of these problems. More than the half of these selected samples have had intercourse sexual relations (Group I), unknown by their parents, showing a deficient communication as an educacional method. The rest of the sample have not had sexual relations of this kind (Group II), therefore, they say they trust more in their parents. There are similar family characteristics of risks in both groups and some others with predominance in Group I. This group also has a family unfunnctioning between high and moderate. In Group II all families are functional. Most of parents share the criterion that themes of sexuality must be treated in schools. So, finally, we recommend to continue the study of new social and group factors that can be related to the precocious beginning of intercourse sexual relations, by means of the developing of strategy of intervention directed to families, to teenagers and to the school.
Keywords: family, sexuality and teenagers

I**ntroducción**

Metodología:

Muestra de estudio:

En la Secundaria Básica ESBU Mártires de Granada del municipio Batabanó se encuentran cursando en la actualidad 90 estudiantes de 9no grado a los que se sometió los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Que los sujetos estuviesen de acuerdo en formar parte de la investigación. (Consentimiento informado) **(Anexo 1)**
- Que todos los sujetos se encuentren en el rango de edad de 13 a 15 años.
- Adolescentes que no hayan recibido atención psicológica como consecuencia del inicio precoz de las relaciones sexuales coitales.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes con patologías psiquiátricas.
- Individuos que no deseen cooperar.

Instrumentos:

- Entrevistas
- Encuestas
- Observación
- Inventario de características Familiares de Riesgo.
- Test de Funcionamiento Familiar.

Diseño de Investigación

Problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el contexto familiar y la educación familiar de la sexualidad con el inicio precoz de las relaciones sexuales coitales en los adolescentes de 9no grado del ESBU “Mártires de Granada” del Consejo Popular Batabanó?

El **campo de acción** diseñado para esta investigación fue, los adolescentes de 9no grado del ESBU “Mártires de Granada” del Consejo Popular Batabanó y sus familias.

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el contexto familiar y la educación familiar de la sexualidad con el inicio precoz de las relaciones sexuales coitales en los adolescentes de 9no grado del ESBU “Mártires de Granada” del Consejo Popular Batabanó.

Objetivos Específicos:

1. Identificar intereses de los adolescentes con relación a la sexualidad en el grupo que han tenido relaciones sexuales coitales y los que no la han tenido.
2. Determinar características familiares de riesgo en ambos grupos de estudio.
3. Constatar el funcionamiento familiar en el que se desarrollan los adolescentes en ambos grupos de estudio.
4. Describir las conductas, condiciones e intereses que manifiestan las familias de los adolescentes de ambos grupos con relación a la sexualidad de sus hijos.

Plan de análisis

Se plantearon como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los intereses de los adolescentes con relación a la sexualidad en el grupo que ha tenido relaciones sexuales coitales y en el que no la han tenido?
2. ¿Cuáles son las características familiares de riesgo en ambos grupos de estudio?
3. ¿Cómo es el funcionamiento familiar en el que se desarrollan los adolescentes de 9no grado del Consejo Popular Batabanó?

4. ¿Qué conductas, condiciones e intereses manifiestan las familias de los adolescentes de ambos grupos con relación a la sexualidad de sus hijos?

Resultados de los Instrumentos de Evaluación aplicados

Este estudio está constituido por 90 adolescentes y las familias correspondientes a los mismos pertenecientes al Consejo Popular Batabanó, con edades comprendidas entre los 13 a 15 años, grupo etáreo concerniente a la etapa adolescente. Se dividió en dos grupos: los adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales y los que aún no la han tenido, para de esta forma comparar más claramente los objetivos de trabajo trazados. La muestra escogida nunca ha sido objeto de análisis en el centro de salud mental del municipio, con respecto al tema en cuestión, por tanto han colaborado de la mejor manera posible para llevar a cabo los objetivos de la presente investigación.

Tabla No. 1: Importancia que le conceden y preparación para enfrentar la sexualidad en los adolescentes estudiados.

Aspectos	Han tenido relaciones sexuales coitales				No han tenido relaciones sexuales coitales			
	Sí		No		Sí		No	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Consideras importante la sexualidad.	32	**64**	18	**36**	27	**67.5**	13	32.5
Se consideran preparados para enfrentar la sexualidad.	43	86	7	14	17	42.5	23	57.5
Han Tenido novio (a)	45	**90**	5	10	32	**80**	8	20
Tienen pareja en la actualidad	35	70	15	30	30	75	10	25

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

En la tabla No. 1 donde se refleja la importancia y preparación de los adolescentes para enfrentar la sexualidad (etapa esta donde la misma adquiere un papel fundamental) resultando llamativo que en el grupo donde estos adolescentes han tenido relaciones sexuales coitales el **36%** no considera importante la sexualidad. Creemos que esto está reflejando una contradicción, relacionada con temores, preocupaciones, o que no están brindando toda la información, aunque se pudo observar como los adolescentes dan respuesta a las preguntas de la encuesta, se encuentran muy motivados con el tema de la misma. No obstante el **64%** de este grupo de adolescentes considera importante la sexualidad.

En el grupo II los porcientos son algo similares pues el **67.5%** considera importante la sexualidad, lo cual se reafirma con que la mayor parte de esta muestra tiene pareja en la actualidad. De significativo valor resultan los porcientos tan elevados que se reflejan en cada una de estas respuestas, tenemos como dato relevante en el primer grupo que un **90%** refiere tener novio(a), mientras que en el segundo grupo el porciento es muy similar **80%.** Existe cierta discrepancia de porcientos en la preparación para enfrentar la sexualidad un **86%** del primer grupo refiere estar preparado, mientras que en el segundo grupo manifiestan no sentirse preparados para enfrentar la sexualidad en un porciento representativo **57.5%**.

Tabla No. 2: Como consideran la experiencia y si sus padres lo conocen.

Aspectos	Han tenido relaciones sexuales coitales			
	Sí		No	
	No	%	No	%
Consideran satisfactoria esta experiencia.	44	88	6	12
Volverán a repetir esta experiencia	43	86	7	14
Saben tus padres que mantienes relaciones sexuales coitales.	17	**34**	33	**66**

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Como se puede apreciar en la tabla No. 2 el 88% de estos adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales considera satisfactoria esta experiencia, un 86% de estos manifiesta que volverán a repetir la experiencia, y solamente un **34%** lo ha comentado con sus padres; esto denota la falta de comunicación evidente entre padres e hijos con respecto a dicho tema. En otras investigaciones realizadas se corrobora que el no hablar de sexo se debe fundamentalmente, a que se carece de conocimientos sobre el tema, porque aún quedan prejuicios e ideas erróneas acerca de la sexualidad y educación sexual, particularmente por la forma en que nos educaron lo cual se transmite de generación en generación. Solamente resaltar que un mínimo por ciento de estos adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales (12%) no consideran satisfactoria la experiencia, pues es evidente que no han tenido preparación alguna por parte de los diferentes agentes socializadores y se han lanzado a tener la experiencia motivados por las propias presiones del grupo de iguales, lo cual es muy característico de esta etapa.

Tabla No. 3: Le comentarías a tus padres cuando tengas relaciones sexuales coitales.

Aspectos	No han tenido relaciones sexuales coitales			
	Sí		No	
	No	%	No	%
Se lo comentarías a tus padres.	26	65	14	35

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes

En la tabla No.3 se observa como en los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales coitales el 65 % lo comentarían con sus padres cuando esto sucediese, mientras que un 35% no se lo dirían; dado esto por la educación impartida a los mismos y los métodos educativos utilizados, que a veces no son los más efectivos para tratar este tema, denotando falta de confianza y comunicación.

Alicia González y Beatriz Castellanos autoras en investigaciones realizadas plantean que es en los vínculos intrafamiliares donde se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia. En este entorno, desde las más tiernas edades, los niños y las niñas se apropian de los modelos de conducta relativos a la masculinidad y la femineidad, a partir de los cuales construyen su identidad y rol de géneros, procesos esenciales para el desarrollo de su sexualidad, argumento con el cual se identifica plenamente la autora de la presente investigación. (González y Castellanos, 2003).

Tabla No. 4: Calificación de las familias según características de riesgo.

Características familiares de riesgo	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales	%
Contexto socioeconómico y cultural de la vida familiar				
- Economía familiar crítica	30	60	-	
- Predomina el bajo nivel educacional en los adultos jefes de familia.	38	**76**	15	37.5
- Ambiente comunitario insalubre.	29	58	7	17.5
- Existe miembros de la familia aptos para trabajar y no trabajan.	23	46	-	-

- Condiciones inseguras de la vivienda.	32	64	-	-
- Hacinamiento.	17	34	-	-
- Déficit de algunos de los servicios en el hogar. (Agua, sanitarios y electricidad).	10	20	-	-
- Ausencia de algunos de estos equipos básicos (refrigerador, televisor).	18	36	4	10
Composición del hogar				
- Convivencia de tres o más generaciones.	38	**76**	18	**45**
- Un solo progenitor al cuidado de hijos menores.	31	**62**	15	37.5
- Convivencia de ex – parejas en el hogar.	20	40	3	7.5
- Menores al cuidado de abuelos o tutores.	17	34	8	20
- Hogar de reconstitución múltiple.	21	42	9	22.5
Procesos críticos normativos.				
- Nuevo matrimonio en el hogar.	12	24	3	7.5
- Niño menor de un año en el hogar.	4	8	-	-
- Embarazada en el hogar.	12	24	2	5
- Adolescentes en el hogar.	50		40	**100**
- Senescente en el hogar.	31	62	19	47.5
- Salida hijos del hogar (nido vacío).	15	30	4	10
Procesos críticos de salud				
- Embarazo o madre adolescente.	12	24	2	5

- Algún integrante con descompensación de su enfermedad crónica.	5	10	-	-
- Manifestaciones de abuso, maltrato negligencia y abandono.	3	6	-	-
Procesos críticos paranormativos				
- Pareja en proceso de separación o divorcio.	8	16	2	5
- Incorporación o reincorporación al núcleo de uno o más integrantes.	2	4	9	22.5
Afrontamiento familiar				
Rehúsan y/o dilatan la atención de salud.	-	-	-	-
Apoyo Social				
La familia manifiesta signos de aislamiento social.	5	10	-	-

Fuente: Inventario de características familias según características de riesgo.

La tabla No.4 nos muestra las diferentes características que pueden poner a una familia en riesgo, vemos que se comportan con porcientos relativamente altos como son: el bajo nivel educacional representando un 76% en el grupo I, y las condiciones inseguras de la vivienda ocupan un segundo lugar en esta primera categoría respondiendo a una cifra de 64%. En cuanto a la composición del hogar podemos observar que la convivencia con tres o más generaciones es el factor que más predomina en ambos grupos con porcientos de 76% y 45%, respectivamente. También se destaca en esta categoría, un solo progenitor al cuidado de hijos menores en porcientos significativos, sobresaliendo por encima el grupo uno en un 62%, en cambio el grupo dos refleja un 37.5 de este mismo indicador. En los procesos críticos normativos vemos la presencia de otras generaciones al dar porcientos superiores como: 62% y 47.5%, sin olvidar que el indicador de adolescentes en el hogar se encuentra al 100% en ambos grupos.

Eso demuestra lo difícil que resulta para los padres enfrentar esta etapa sin previa preparación para la misma. En cuanto a los procesos críticos de salud tenemos en el primer grupo de adolescentes la presencia de un 24% de madres adolescentes, lo cual corrobora lo expuesto en el presente marco teórico, pues la edad de inicio en las relaciones sexuales coitales sin conocimiento alguno para ello cada vez es más precoz, esto lo confirma. Y en los procesos críticos paranormativos percibimos un

16% de parejas de padres en proceso de separación o divorcio, esto es válido aclarar que afecta en el desarrollo del adolescente, teniendo presente que en esta etapa necesitan de mucha unión familiar, comprensión y comunicación con sus padres para que este proceso fluya de la mejor manera posible, es necesario que la familia se encuentre en un armonioso equilibrio. Esto ratifica lo expuesto anteriormente en la presente investigación.

La familia cubana actual se caracteriza por la variada y compleja tipología de composición familiar dada por la mayoritaria convivencia multigeneracional, el incremento de los hogares reconstituidos, con hijos de uniones anteriores, la mujer sola como jefa de familia, abuelos con nietos o bisnietos por conveniencias legales y se incrementan los hogares con parejas homosexuales.

Si bien la familia cubana ha estado al nivel declarativo e intencional en los programas sociales hay que aceptar que no ha estado en la mira de una política global, ha faltado el enfoque de familia, y es casi una constante, que el significado de la familia sea más bien sinónimo de individuo, se ha tratado al niño, a la mujer, al discapacitado, al anciano, pero no a la familia como grupo sujeto de acción colectiva.

Tabla No. 4.1: Clasificación de las familias según características de riesgo

Categorías	Han tenido relaciones sexuales coitales		No han tenido relaciones sexuales coitales	
	No	%	No	%
Criticidad Leve	11	22	28	70
Criticidad Moderada	25	50	4	10
Criticidad Severa	20	40	-	-
Criticidad Extrema	2	4	-	-

Fuente: Inventario de características familia según características de riesgo.

La tabla 4.1 nos refleja cómo quedan clasificadas las familias de los adolescentes en estudio, observamos que en el segundo grupo hay un porciento elevado 70% que representa una criticidad leve y que está acorde con una funcionalidad familiar, no siendo así en el primer grupo, en cuanto a la criticidad moderada encontramos un 50% de las familias del grupo I, lo cual equivale a funcionalidad moderada, sin embargo en el grupo II se puede apreciar en un menor por ciento, destacando que en este no existe criticidad severa ni extrema, no se puede decir lo mismo del primer grupo donde se evidencian por cientos de 40% y 4% respectivamente en las categorías mencionadas. Pues la familia juega un papel importante para la educación de nuestros hijos, del contexto familiar depende en gran medida un crecimiento sano y estable de nuestros hijos adolescentes.

Tabla No: 5 Clasificación de las familias según Test de Funcionamiento familiar (FFSIL).

Funcionamiento familiar	Han tenido relaciones sexuales coitales		No han tenido relaciones sexuales coitales	
	No	%	No	%
Funcional	17	34	35	87.5
Moderadamente funcional	23	46	10	25
Disfuncional	4	8	-	-
Severamente Disfuncional	1	2	-	-

Fuente: Test de Funcionamiento familiar (FFSIL).

En la tabla No. 5 analizamos cómo se comporta la funcionalidad familiar en esta muestra de adolescentes, la cual arrojó como resultados que un 87.5 de las familias de los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales coitales, su familia es considerada funcional, mientras que un 34 % de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales sus familias son funcionales. Solamente encontramos familias disfuncionales y severamente disfuncionales en el grupo I, con un 8 % y 2% respectivamente. Esto reafirma la importancia que tiene el medio familiar para la educación de nuestros hijos en las diferentes etapas de la vida, siendo la adolescencia una de las que marca un paso vital en el desarrollo del ser humano.

Según Louro (2004): La familia ejerce una función mediadora de los procesos sociales en los individuos, función que posee dado su carácter de grupo especial y su funcionamiento peculiar. La familia es el elemento de la estructura social responsable de la reproducción y desarrollo del ser humano. En ella se produce la transmisión de la experiencia histórico - social de la humanidad matizada por las vivencias particulares de cada familia y del contexto inmediato de su existencia. Cumple funciones de gran importancia para el desarrollo biológico, psicológico y social, en especial en la formación de la personalidad, en la educación de los valores éticos morales y espirituales de las nuevas generaciones. Es por ello que basado en lo planteado anteriormente, se afirma que la función de expresar amor, brindar afecto y protección es primordial en la vida familiar, así como la educación, la socialización y la formación moral. El afecto constituye el vehículo en el cual se ejercen las funciones familiares y uno de los canales comunicativos más importantes en las relaciones de esta naturaleza. El hogar constituye el espacio vital donde se forma, se recupera y se desarrolla el individuo en su interrelación constante con la sociedad a través de todas las etapas de la vida.

La satisfacción de las necesidades afectivas que ocurre a escala familiar permite el desarrollo de la confianza básica, la seguridad y la autoestima que requieren los individuos para la vida, además que constituye la base de apoyo y la estabilidad psicológica. (Louro, 2004).

Tabla No 6: Métodos educativos utilizados por los padres (establecimiento de límites de autoridad)

Métodos educativos	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales coitales	%
Falta de comunicación	15	**30**	1	2.5
Autoritarismo – Agresividad	13	26	3	7.5
Castigos	11	**22**	9	**22.5**
Regaños	9	18	2	5
No saben	8	16	7	17.5
Conversación	5	10	16	**40**
Confianza	2	4	5	12.5
Buenos ejemplos	2	4	6	15
Obediencia	1	2	2	5
Consejos	1	2	2	5
Negociación	-	-	1	2.5

Fuente: Encuesta realizada a los padres

En la tabla No.6 se pudo apreciar como hacen uso los padres de los métodos educativos empleados en la formación de sus hijos. Resaltando como primera categoría en el grupo de adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales que el 30 % de los padres refieren que existe falta de comunicación con sus hijos mientras que solamente un 2.5% de los que no mantienen relaciones sexuales coitales la comunicación es deficiente con estos. Se constató que en un **26%** del primer grupo aplica como método educativo el autoritarismo – agresividad, apreciándose que existe una marcada diferencia en el segundo grupo el cual refiere un 7.5% del mismo indicador. Otro método de significativo valor que se emplea es el castigo, observándose que en ambos grupos existe una igualdad porcentual **22% - 22.5%** en los padres que utilizan este método.

La conversación es utilizada en el 40% de los adolescentes del segundo grupo, mientras que el primero solo el 10% utiliza este método. Otros métodos educativos que resultan importantes en esta etapa de

la vida como: la negociación, la confianza, los buenos ejemplos, son pocos utilizados en ambos grupos, aunque en un mayor por ciento en el grupo de padres de los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales coitales.

En la bibliografía se plantea que el uso de métodos educativos como la agresividad, falta de comunicación, pudieran agravar más la relación entre padres e hijos, por lo que los adolescentes se revelan ante este tipo de situación, lo cual es propio de esta etapa; su necesidad de independencia y la autonomía que desprenden son evidentes, necesitan su espacio para realizar actividades informales en el grupo de iguales que satisfagan sus expectativas. Los padres con el desconocimiento de esta etapa no poseen una previa preparación para la misma, por todo esto se generan conflictos que la mayor parte del tiempo desembocan en graves consecuencias para los propios adolescentes, pues los padres aún los vivencian como niños y no asumen que el adecuado desarrollo de su hijos en gran medida depende de ellos. No encontramos otros estudios donde se compare el adecuado uso o no de los métodos educativos y la relación tan importante que tienen estos para la preparación de la educación sexual en los adolescentes.

Tabla No 7: Los padres permiten que sus hijos se reúnan con amigos y parejas

Permiten a sus hijos salir	**Han tenido relaciones sexuales coitales**	**%**	**No han tenido relaciones sexuales coitales**	**%**
Sí	32	**64**	35	**87.5**
No	15	30	-	-
Con limitaciones	3	6	5	12.5
Total	**50**	**-**	**40**	**-**

Fuente: Encuesta realizada a los padres

En la tabla No. 7 referida a si los padres permiten que sus hijos se reúnan con amigos y parejas tenemos que un 87.5% del segundo grupo refieren que si lo permiten, mientras que en el primer grupo a un 30% se les niega esta opción, la cual constituye una necesidad de la etapa, un 6% del mismo grupo se reúne pero con limitaciones impuestas por los padres, lo cual denota indicadores de autoritarismo y obediencia con respecto a la educación de sus hijos.

En cuanto al segundo grupo el por ciento con respecto a las limitaciones es más elevado 12.5%, lo cual reafirma que dichos métodos se emplean de forma general para ambos grupos. Las reglas no

tienen que ser rígidas e inflexibles, en situaciones concretas pueden variar bajo el análisis previo de situaciones particulares. Las reglas también pueden irse flexibilizando en función de la responsabilidad que vaya expresando el adolescente.

La libertad hay que aprenderla a usar, por lo tanto hay que conquistarla, no es un permiso para la irresponsabilidad. Mientras más se vaya expresando un sentido de responsabilidad y madurez, con mayor seguridad se pueden ir incrementando los permisos y libertades.

Tabla No 8: Conflictos entre los padres con relación a la sexualidad de sus hijos

Conflictos entre los padres	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales coitales	%
Sí	3	6	2	5
No	47	**94**	38	**95**
Total	**50**	**-**	**40**	**-**

Fuente: Encuesta realizada a los padres.

Como se observa en la tabla No. 8 en ambos grupos se plantea que no existen conflictos entre los padres con relación a la sexualidad de sus hijos, en un 94% y 95% de ambos grupos. Aunque los padres no refieren conflictos, estos si resultan evidentes en el resto de las informaciones recogidas en el estudio, pues al corroborar dificultades en la comunicación padre-hijos, uso de los métodos educativos inadecuados para esta etapa, no se satisfacen las necesidades básicas del adolescente y un gran número de estos no le han comunicado a sus padres la práctica de relaciones sexuales coitales, todo ello denota que dichos conflictos si existen.

Pues precisamente se argumenta que cuando los hijos van creciendo demandan de mayor información, comprensión y comunicación, variables que se hacen indispensables para su desarrollo, y que en muchas ocasiones a los padres se les va de las manos. Consecuencia de esto son los conflictos que se dan padres – hijos por la permisividad autoritarismo, lo que en la práctica significa una redefinición de los límites. Ellos constituyen las vías a través de la cual un adulto ejerce su autoridad. La misma es el modo de influir y ejercer control y jerarquía sobre los hijos. Es la forma más cercana que encuentran los padres para controlar la educación de sus hijos adolescentes.

Tabla No 9: Comportamientos de los padres con relación a la sexualidad de sus hijos

Comportamiento de los padres.	Han tenido relaciones sexuales coitales	No han tenido relaciones sexuales coitales

	Sí		No		Sí		No	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Existen conflictos padres- hijos.	23	46	27	54	5	12.5	35	87.5
Malestar de los padres por el comportamiento sexual de sus hijos.	22	44	28	56	-	-	39	97.5
Padres refieren comunicarse con sus hijos de temas sexuales	26	52	24	48	39	97.5	1	2.5

Fuente: Encuesta realizada a los padres

La tabla No 9 refiere el comportamiento de los padres con respecto a la sexualidad de sus hijos. Esta tabla guarda una estrecha relación con la No 8 donde se refieren a sí han existido conflictos entre los padres por la sexualidad de sus hijos, esta última al igual que la otra tabla (No 8), muestran como los padres ocultan información, provocando una distorsión catatímica por lo que no presentan conciencia del daño que causan. Pues no son todos los padres los que ponen al descubierto sus problemas. Se demuestra cuando un **54%** del primer grupo plantea que no tiene conflictos con sus hijos, en cuanto al segundo grupo lo manifiesta en un **87.5%.** De los que no han tenido relaciones sexuales coitales un 97.5% refiere no sentir malestares a causa del comportamiento sexual de sus hijos, en cambio en los que han tenido relaciones sexuales coitales un **44%** expresa haber sentido malestar por esta razón. En cuanto al tema de la sexualidad un 97.5% del segundo grupo refiere hablar sobre este tema con sus hijos, no siendo así en el primer grupo el cual lo manifiesta en un 48% los que no se comunican acerca del tema, siendo el otro **52%** deficiente a la hora de hablar del mismo.

Esta tabla nos refleja que los conflictos padre-hijo y el consiguiente malestar por el comportamiento sexual de estos son más frecuentes en el grupo I y con relación a la comunicación sobre temas sexuales, las diferencias entre ambos grupos es muy alta.

Es necesario mencionar que la comunicación entre padres e hijos debe ser cotidiana, no se requiere de un momento especial en nuestras vidas, pues siempre nos estamos comunicando. Debemos

establecer una comunicación franca y abierta para discutir sobre la esfera de la sexualidad sin temores ni prejuicios, si mantenemos una relación de confianza, de afecto, los consejos y orientaciones tienden a ser más valorados y se logra una relación más positiva.

El Proyecto de Educación Sexual realizó en el año 2003 una evaluación nacional y comprobaron que tanto los adolescentes como los educadores, consideran que los problemas mayores radican en la variable comunicación con los padres; expresan que no les tienen confianza y les imponen prohibiciones. Los resultados mencionados coinciden con los de la presente investigación.

Tabla No. 10: Temas que hablan los padres con sus hijos

Temas referidos	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales coitales	%
Sobre todo	12	**24**	30	75
Estudios	5	10	31	**77.5**
Responsabilidad	4	8	6	15
Protección	2	4	6	15
Proyectos futuros	2	4	4	10
Enfermedades	1	2	4	10
Vida cotidiana y relaciones sexuales	1	2	3	7.5
Sexualidad	1	2	**23**	**57.5**
Educación	1	2	2	5

Fuente: Encuesta realizada a los padres.

En cuanto a los temas que hablan los padres con sus hijos la tabla No 10 se aprecian gran diversidad de ellos. Podemos destacar que en ambos grupos los padres manifiestan conversar sobre todos los temas, en el grupo uno con un 24% y en el dos con un 75% así lo demuestran, los estudios también tienen un gran peso, pero es válido señalar que se hace más énfasis en el segundo grupo con un 77.5% que en el primero. Se habla también de responsabilidad, protección, proyectos futuros, enfermedades, vida cotidiana – relaciones sexuales, educación, en menores porcentajes, cabe señalar que estos son más elevados en los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales coitales, resaltando que el tema de la sexualidad es casi marginado en el primer grupo un 2% de los padres que conversan sobre el tema, y en el segundo grupo un 57.5% habla del mismo. Los resultados

expuestos aquí demuestran que aún existe pudor a la hora de hablar del tema, y por ello muchos padres encuentran la solución, evadiendo el mismo, porque creen que aún no es tiempo de hablar sobre esto, y cuando piensan hacerlo pues ya no hay tiempo, son adultos y con experiencias incorporadas ya sean satisfactorias o no a la hora de hablar del tema.

Por consiguiente, la educación de la sexualidad es significativa y ha de comenzar mucho antes de que las relaciones eróticas se conviertan en una posibilidad. Es imprescindible que se hable antes de que surjan las preocupaciones e interrogantes con el fin de que estén preparados para enfrentar su desarrollo.

Opinión sobre la sexualidad de los adolescentes.

En esta pregunta de la encuesta aplicada a los padres pudimos comprobar que en el grupo I encontramos una gran diversidad de opiniones de los mismos acerca de la sexualidad de los adolescentes. Encontramos frases como**: "*Son unos niños todavía," "Hay mucha libertad y no existe respeto", "Es muy temprano para pensar en eso"*, "están completamente locos", "son unos irresponsables", "se creen adultos y no están más que empezando",** estos son ejemplos que corroboran la existencia de creencias y prejuicios arraigados en nuestra sociedad, los cuales aún en el nivel de desarrollo que nos encontramos el tema de la sexualidad continúa siendo un tabú, pues se refleja claramente que este tema aún golpea la educación de la familia en esta etapa tan importante de la vida; la adolescencia.

En cambio en el segundo grupo apreciamos un nivel de preparación más elevado, pues el tema es tratado, esto se pudo confirmar en la **(tabla no 9)** cuando nos referimos a la comunicación entre padres – hijos con respecto a temas sexuales, dicho grupo arrojó un porciento significativo **(97.5%)** que respalda lo anteriormente expuesto.

Constatamos como frases significativas presentes en este grupo de padres: ***"Deben tener ayuda y toda la información que necesiten", "Muchos la practican sin seguridad", "Deben cuidarse y escuchar a los mayores", "Es algo normal", "Deben ser responsables", "Necesitan confianza", "Falta de orientación y a veces es culpa de los propios padres",*** estas manifestaciones son señales de preocupaciones por parte de los padres acerca de este controvertido tema en la educación de sus hijos, por lo que denotan algunos de ellos sentirse en ocasiones sin herramientas para enfrentar esta temática de la vida presente en la educación de sus hijos. La autora de la investigación concuerda absolutamente con la prestigiosa Dra. en Medicina Especialista de II grado en Psiquiatría Iliana C. Gorguet Pi, (2008) cuando manifiesta: los padres constituyen el eslabón fundamental de esta larga cadena de educadores, por eso debemos en primer lugar educar a los padres para que estos estén

en mejores condiciones de orientar a sus hijos. Nos corresponde contribuir a que los padres se convenzan de las realidades evidenciadas por las estadísticas sobre el inicio precoz de las relaciones coitales y la incidencia de infecciones de transmisión sexual en adolescentes, para que contribuyan con una estrategia consecuente en el sentido de evitar estos eventos en los adolescentes que tan graves secuelas pueden traer para la salud sexual y reproductiva.

Tabla No.11: Conveniencia de los padres de que el tema de la sexualidad sea tratado en la escuela

Respuestas de los padres	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales coitales	%
Sí	45	**90**	37	**92.5**
No	5	10	3	7.5
Total	**50**	**-**	**40**	**-**

Fuente: Encuesta a los padres

En cuanto a la tabla No 13 percibimos que los padres se muestran preocupados por el tema, pero a la vez no saben cómo enfrentar el mismo, por lo que prefieren delegar en otras instituciones, como la escuela esta responsabilidad. Podemos corroborar este afirmación claramente observando los porcientos de la tabla, donde en el primer grupo un 90% aprueba que el tema sea tratado en la escuela y un 92.5% del segundo grupo también está a favor de ello. Entre los argumentos expuestos por los padres se encuentran**: *"Necesitan conocer y orientarse acerca del tema", "También para que ganen confianza y se instruyan para la vida", "es educativo y los instruye", aunque no estoy de acuerdo del todo es algo imprescindible en los adolescentes"," para que tomen conciencia y se protejan de las enfermedades",*** podemos ver la alta preocupación que refieren estos a la hora de hablar de dicho tema, pues resulta una preocupación evidente en ambos grupos, sin olvidar que muchos se centran en esta última expresión, y dejan a un lado aspectos muy importantes de este tema en cuestión, el cual resulta necesario abordar cada vez que surjan dudas en los adolescentes, pues es válido recordar que esta es una nueva área de su vida a la cual se están enfrentado por primera vez, y de la adecuada o no preparación que le brinde la familia (principal institución grupal del ser humano) depende el comportamiento y las expectativas que se crean los hijos acerca de la sexualidad. No podemos olvidar que siempre existen quienes se oponen al mismo, pues en las familias de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales, un 10% no creen necesario que el tema sea tratado en la escuela, y un 7.5% de las familias de los que no la han tenido manifiesta que: ***"eso***

no es importante para ellos en este momento", "deben concentrarse en estudiar", "garantizar un futuro"; estos argumentos reafirman lo planteado por la autora de la investigación que los prejuicios existentes aún en nuestra sociedad con respecto a dicho tema, las creencias arraigadas, los estereotipos y la educación inculcada a estos padres va más allá de la cultura , educación y preparación adecuada para un buen desarrollo de sus hijos adolescentes.

Tabla No.12: Criterios de los padres de si se encuentran	**Han tenido relaciones sexuales coitales**	%	**No han tenido relaciones sexuales coitales**	%
Sí	30	60	28	70
No	20	40	12	30
Total	**50**	**-**	**40**	**-**

Fuente: Encuesta realizada a los padres

La tabla No 12 nos muestra la preparación de los padres para enfrentar la sexualidad de sus hijos adolescentes. En el grupo de los que han tenido relaciones sexuales coitales los padres expresan estar preparados en un 60%, mientras que los padres del grupo que aún no ha tenido relaciones sexuales coitales dicen estar preparado para enfrentar la sexualidad de sus hijos en un 70%. Existen diversidad de criterios para los que no se encuentran preparados para enfrentar esta nueva etapa en la vida de sus hijos, la cual refleja gran similitud de porcientos en ambos grupos, 40% y 30%, respectivamente. Como son***:" tienen que estudiar"," es muy temprano para pensar en eso", "no me encuentro completamente preparada para eso", "aunque converso con ellos no sé",*** esto demuestra que la información que tienen estos padres sobre el tema es muy pobre, es más bien basado en sus experiencias personales y de las cuales les cuesta mucho hablar por pudor, o temor de dar una imagen distorsionada a sus hijos. Abundan otros criterios que están a favor de la preparación en el tema, donde se identifican mayormente los padres del segundo grupo***: "trato de brindarle toda mi confianza y ayuda", "constantemente me preparo", "le explico la situación sobre las enfermedades",*** aquí en este último planteamiento se observa cómo los padres temen a las posibles consecuencias negativas que puede acarrear el inicio temprano de relaciones sexuales coitales, como son enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, pues por ello crean falsas expectativas en sus hijos con respecto al tema, muchos de estos lo manifiestan en conductas no apropiadas como: la inseguridad, miedo, desconfianza, la falta de comunicación , lo cual los lleva a buscar consuelo con sus iguales, pues se sienten más seguros entre ellos, lo que es propio de esta

etapa, pasar más tiempo con sus coetáneos, esto los pueden incitar a que descubran si realmente es como le comentan sus padres que de cierto modo ejercen presión cuando les trasmiten estos mensajes, o según la experiencia satisfactoria o no de algunos miembros del grupo, con la finalidad de ponerse todos a la misma altura, claro que esto no es más que un mecanismo de defensa que los ayuda minimizar el malestar o sentimiento de culpabilidad al asumir conductas inadecuadas o indecisas en lo que a relaciones sexuales se trata.

Según Felipe Santana Pérez aplicó una encuesta a todos los adolescentes de preuniversitarios e institutos politécnico residentes en Ciudad de La Habana para determinar la asociación entre algunos factores psicológicos y el inicio de las relaciones sexuales coitales en adolescentes escolares, los adolescentes que están más vinculados al grupo y que se comunican de forma activa, parecen ser más proclives a iniciar las relaciones sexuales coitales, por lo que es confirmado con el presente estudio. (Santana, 2006).

Finalmente tenemos otra explicación donde percibimos con claridad el uso inadecuado de métodos educativos: ***"espero que cumpla con lo que se le ha enseñado",*** este criterio responde a una educación de tipo impositiva, la cual hace uso de métodos educativos inadecuados como el autoritarismo, la obediencia, los cuales someten al adolescente a que responda a esta supuesta educación que atenta contra lo que realmente cree que fuese en beneficio al desarrollo de sus expectativas, en esta etapa tan decisiva en la vida de los adolescentes, tratando de equilibrar una sexualidad placentera, segura y feliz.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de los adolescentes tanto los que han tenido relaciones sexuales coitales como los que no la tienen, han tenido novio, tienen pareja en la actualidad, y consideran importante la sexualidad. Los adolescentes del grupo I se consideran más preparados para enfrentar la sexualidad, consideran satisfactoria la experiencia, por lo que volverán a repetirla.
2. Las características familiares de riesgo más relevantes en el **grupo I** son: economía crítica, bajo nivel educacional, condiciones inseguras de la vivienda, convivencia de 3 o más generaciones (presencia de senescentes), criticidad severa o extrema y funcionalidad familiar moderada. Por

otra parte, el **grupo II** se caracteriza por la convivencia de 3 o más generaciones, con presencia de senescentes en el hogar, y predominio de funcionalidad familiar.

3. En las familias del **grupo I** de adolescentes predomina como métodos educativos el autoritarismo - agresividad, castigos, falta de comunicación, permiten que sus hijos se reúnan con amigos y parejas, y no han tenido conflictos entre los padres con relación a la sexualidad de sus hijos, sin embargo sí existen conflictos padres - hijos; mientras que en el **grupo II** prevalece la conversación, la mayoría no tiene conflictos, y propician la comunicación con sus hijos sobre temas sexuales.

4. En **ambos grupos** los padres prefieren que los temas de la sexualidad sean tratados por la escuela, lo cual evidencia la insuficiente preparación que poseen para enfrentar la sexualidad de sus hijos adolescentes desde el contexto familiar.

Referencias Bibliográficas

1. Aller Atucha, L. M. Pedagogía de la sexualidad. -- Buenos Aires: Editorial Galerna, 1991.
2. Álvarez Elcida, Noda Teresa. Pubertad, cuerpo, imagen y sentimiento. Revista Sexología y Sociedad.-- Año. 4, no. 10, mayo – agosto. 1998.
3. Álvarez Lajunchere E: La Educación Sexual y Para la Vida Familiar. Tareas y Orientaciones. Rev.Cub:Obst.Ginecol.2000; 14(3):1-7.
4. Burgos Fajardo, R. J. (1997): "Sexualidad y adolescencia: hacia una educación familiar integral". Educación y Ciencia. 1, (2)(16). 27-33
5. Cano, A.: “Adolescencia y Sexualidad” Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral de la Salud en la Adolescencia. Primera Edición, MINSAD, 2002.
6. Castro Alegret, Pedro Luís. Educación sexual con los jóvenes de preuniversitarios, educación técnica y universidades pedagógicas. Libro rector del proyecto UNFPA-MINED/Pedro Luís Castro Alegret… [et al].-- Ministerio de Educación, 2006.
7. Colectivo de autores. (1998): "Las relaciones sexuales del adolescente", Educación y Ciencia, 2, (3) (17). 21-27
8. De Villavicencio, Núñez. Psicología y salud.-- Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2001.
9. Diamond, Milton, "Desarrollo Sexual Humano: Fundamentos biológicos para el Desarrollo Social". En "La sexualidad humana en cuatro perspectivas". Beach F.A. Edit. Baltimore, John Hopkins Press, 1976.

10. Gerald B. Merestein. M. D: FAAP. Handbook of Pediatrics adolescente, 18 th Edition, p. 214-276, 1997.
11. González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
12. González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
13. Gorguet Pi, Iliana C. Comportamiento sexual humano, Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2008.
14. Castro,Mariela(HYPERLINK"http://www.cenesex.sld.cu/webs/cubagay/diversidad.htm" \l "_ftnref1" \o "" \t "_blank". (2005).
15. Lanzas Gutiérrez Jerónimo: "Educación Sexual y Adolescencia". Algunos aspectos de los mismos, TTR, 2003.
16. Lázaro Sirlín, Silver T. J. Munist MM, Magdaleno M. Suaréz. Sexualidad en la Adolescencia. En: Silver T. J. y Cols (eds). Manual de Medicina de la Adolescencia. Publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud. Washington. 1992: 78:85.
17. López Sánchez F. Universidad de Salamanca. Rev Sexol y Soc. 1998; 4(10):5.
18. López Sánchez, Félix. Historia de la sexualidad. Revista Sexología y Sociedad.--Año. 2, no. 5, agosto. 1996.
19. Louro, Isabel." Modelo teórico – metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria. Ciudad Habana, 2004.
20. Registro de Estadística del Policlínico Docente "Pascuala Restituta Rojas Cruz". Año 2005-2006.
21. Reyes Chávez, Armando. HYPERLINK "http://www.bpvillena.ohc.cu.
22. Santana Pérez, Felipe. Asociación entre algunos factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares/ Felipe Santana Pérez… [et al.]. Revista Cubana Medicina General Integral. -- Vol. 22, no. 1. 2006.
23. Sigmund Freud, "La moral sexual cultural y la nerviosidad moderna", Editorial Vienesa, 1908.
24. Silver T. J. Munist MM: INTERNET……pero bueno, es cosa de verlo con otros temas, embarazo, adolescente, SIDA, iniciación sexual, adolescentes etc. www. Kendobe. Blogspot.com. (1992).
25. UNICEF, Adolescence. A time that matters. The United Nations Children's Fund. New Cork: UNICEF; 2002.

1.15

LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DEL EGRESADO DE LA FACULTAD PREPARATORIA: UNA PRÁCTICA INNOVADORA

THE CONSTRUCTION OF THE MODEL OF THE GRADUATE OF THE PREPARATORY FACULTY: A PRACTICAL INNOVATOR

Dr. C. Arturo Gayle Morejón. arturogayle590130@gmail.com, Facultad Preparatoria de la UCMH, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas, M.Sc. en Educación Especial, Vicedecano
Institución: Universidad de La Habana
Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

Para la construcción de dicho modelo se implementó el proceder metodológico que se describe a continuación: proceso de caldeamiento para revelar las necesidades sentidas de los implicados en el proceso educativo; conformación de cuatro grupos focales interdisciplinarios formados por docentes, metodólogos y cuadros de la institución; determinación de los componentes del modelo; orientación, asesoramiento, monitoreo, control y evaluación de las tareas asignadas a los grupos focales; trabajo de cada grupo focal para la elaboración de los componentes asignados; intercambios entre los grupos focales con tareas comunes; presentación y debate en plenarias de las aproximaciones sucesivas; elaboración, socialización y debate de las versiones escritas; consulta a usuarios del modelo propuesto; análisis y tabulación de los criterios recopilados en los Departamentos de ELE, Ciencias y Humanidades; remodelación de la propuesta a partir de las recomendaciones coherentes con los sustentos teóricos y metodológicos asumidos; y aplicación preliminar en la práctica.

El modelo tiene los siguientes componentes: caracterización general de la institución, objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y perfil del egresado. Fue validado teóricamente por los usuarios consultados, se realizaron las correcciones pertinentes y dicha propuesta en la actualidad orienta el diseño de las disciplinas del nuevo plan estudio en construcción, la configuración del perfil de los docentes y los procesos sustantivos de la Facultad.

Palabras clave: modelo del egresado, sistematización de experiencias, innovación

Abstract

For the construction of said model, the methodological procedure described below was implemented: warm-up process to reveal the felt needs of those involved in the educational process; formation of four interdisciplinary focus groups made up of teachers, methodologists and staff from the institution; determination of model components; orientation, advice, monitoring, control and evaluation of the tasks assigned to the focus groups; work of each focus group for the elaboration of the assigned components;

exchanges between focus groups with common tasks; presentation and debate in plenary of the successive approximations; elaboration, socialization and debate of the written versions; consultation with users of the proposed model; analysis and tabulation of the criteria compiled in the Departments of ELE, Sciences and Humanities; remodeling of the proposal based on the recommendations consistent with the assumed theoretical and methodological foundations; and preliminary application in practice. The model has the following components: general characterization of the institution, general objectives, value system to be developed, and graduate profile. The users consulted theoretically validated it, the pertinent corrections were made and said proposal currently guides the design of the disciplines of the new study plan under construction, the configuration of the teachers' profile and the substantive processes of the Faculty.

Keywords: graduate model, systematization of experiences, innovation

Introducción

Los objetivos de desarrollo socioeconómicos del país, unido a las particularidades de la enseñanza universitaria en la época actual, conducen al perfeccionamiento de la educación superior cubana; lo que exige la necesidad de revisar las normativas vigentes, con el objetivo de responder a los niveles de calidad deseados en el proceso de formación integral, para los futuros profesionales en el país.

En este proceso se articulan conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel científico y tecnológico, adaptados a las dinámicas del desarrollo socioeconómico del entorno nacional e internacional; lo que presupone adecuaciones sistemáticas a las demandas del país, a la rápida evolución de todas las áreas del saber y la creciente interdependencia entre estas, al progreso de la ciencia y la innovación, así como a la Introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en todas las esferas de la sociedad y a las concepciones predominantes de su gestión.

La Resolución No. 9 del Ministro de Salud Pública del 20 de enero de 2015 creó la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana con las funciones que actualmente tiene asignadas en la formación de estudiantes no hispanohablantes en la comunicación en idioma español y la formación en ciencias naturales y sociales necesarias para su ingreso en carreras de Ciencias Médicas, conservando las responsabilidades como centro de convenciones, antes determinadas.

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y

habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país**.**

El concepto de formación integral, en términos de paradigma, se define de la manera siguiente: La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

La condición de Facultad Preparatoria de la Ucmh demanda el estudio e implementación contextualizada de los resultados de las investigaciones, particularmente las relacionadas con las Ciencias Pedagógicas en la formación universitaria.

El estudio del modelo actuante de la Disciplina ELE (2021) generó entre otras, las recomendaciones siguientes: rediseñar el currículo y los libros de texto contextualizando los referentes teóricos y metodológicos del Plan estudio E; considerando los resultados de esta investigación y otras que, coadyuven a la transformación de los componentes del modelo actuante; las contribuciones de las Ciencias de la Educación en general y la Didáctica de ELE en particular; los estándares nacionales e internacionales para las lenguas extranjeras; el estado actual y el desarrollo perspectivo de la Facultad; y elaborar el perfil del profesor del Departamento de ELE y de los estudiantes egresados de la Facultad Preparatoria.

Para colocar el proceso de enseñanza-aprendizaje del ELE en la institución a la altura de los requerimientos del Marco común europeo de referencia para las lenguas extranjeras, resulta imprescindible resolver el siguiente problema científico: ¿Cómo construir el modelo del egresado de la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Ucmh?

Objetivos: Proponer el modelo del egresado de la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Ucmh; y validar desde el punto de vista teórico la propuesta mediante la consulta a usuarios.

Para la construcción de dicho modelo se implementó el proceder metodológico que se describe a continuación: proceso de caldeamiento para revelar las necesidades sentidas de los implicados en el proceso educativo; conformación cuatro grupos focales interdisciplinarios formados por docentes, metodólogos y cuadros de la institución; determinación de los componentes del modelo; orientación, asesoramiento, monitoreo, control y evaluación de las tareas asignadas a los grupos focales; trabajo de cada grupo focal para la elaboración de los componentes asignados; intercambios entre los grupos

focales con tareas comunes; presentación y debate en plenarias de las aproximaciones sucesivas; elaboración, socialización y debate de las versiones escritas; consulta a usuarios del modelo propuesto; análisis y tabulación de los criterios recopilados en los Departamentos de ELE, Ciencias y Humanidades; remodelación de la propuesta a partir de las recomendaciones coherentes con los sustentos teóricos y metodológicos asumidos; y aplicación preliminar en la práctica.

El modelo tiene los siguientes componentes: caracterización general de la institución, objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y perfil del egresado. Fue validado teóricamente por los usuarios consultados, se realizaron las correcciones pertinentes y dicha propuesta en la actualidad orienta el diseño de las disciplinas del nuevo plan estudio en construcción, la configuración del perfil de los docentes y los procesos sustantivos de la Facultad.

Desarrollo

Perspectiva teórica y metodológica de partida

La teoría curricular conforma en la actualidad las denominadas Ciencias de la Educación, definida como un conjunto de disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Ellas estudian, describen, analizan, explican, comprenden y comparan los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la vida social en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas.

La trascendencia internacional y nacional de la teoría curricular, se inició con su implicación teórica, metodológica y práctica, a partir de la década del sesenta y hasta los noventa, en el contexto del crecimiento movimiento de integración escolar de los educandos con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares u ordinarias a escala mundial. En sinergia con la filosofía, la sociología, la psicología, la pedagogía, la didáctica, la economía, la política, la administración, la educación comparada, la antropología, entre otras, sustentaron la teoría, la metodología y la práctica de la integración.

A partir de los noventa y en el presente siglo los modelos o proyectos para la atención a la diversidad y la educación inclusiva sustentan las políticas, la cultura y las prácticas inclusivas en las Ciencias de la Educación en general y de manera particular en la teoría curricular.

En Cuba se desarrolla desde el 2014 el Tercer Perfeccionamiento de los niveles educativos, entre sus singularidades se encuentran las nuevas forma de trabajo: proyecto educativo, trabajo en red y currículo institucional, éste último tiene el propósito de hacer realidad algunas cualidades de la concepción curricular que se propone, su carácter flexible, contextualizado y participativo para complementar su integralidad.

La Educación Superior en Cuba ha transitado desde 1959 hasta la actualidad por los planes A, B, C, D y E, que se distingue por preconizar: la formación integral de los estudiantes, la formación de perfil amplio, una efectiva flexibilidad curricular, la racionalidad de los diseños curriculares, la esencialidad de los contenidos de las disciplinas, la integración entre las actividades académicas, laborales e investigativas, el fortalecimiento de la labor humanista, el protagonismo de los estudiantes en el proceso de formación y la autopreparación del estudiante, entre otras exigencias.

En este escenario y teniendo como antecedentes locales dos resultados científicos: Bases generales de la concepción curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y Modelo actuante de la disciplina Idioma Español de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, asumimos el reto de diseñar el modelo del egresado de dicha facultad, a partir del trabajo científico metodológico de un colectivo interdisciplinario.

El trabajo científico-metodológico del profesor permite innovar y perfeccionar la práctica educativa, con el fin de integrar la teoría y la práctica logrando el aprendizaje de los estudiantes y la mejora del proceso docente educativo.

El trabajo científico-metodológico de un colectivo de profesores se desarrolla de forma cooperada con el propósito de introducir cambios en la práctica educativa. Los problemas detectados durante el proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar. Las investigaciones a realizar se inscriben en el registro correspondiente del departamento docente para su seguimiento y control.

Asumimos que el diseño del modelo del egresado es una innovación educativa porque implica un cambio en las concepciones, metodologías, relaciones interpersonales, organización y funcionamiento de la institución. En la Didáctica del ELE, en la concepción, desarrollo y evaluación curricular; en los procesos sustantivos de la institución: formación, investigación y extensión. La innovación se relaciona con la investigación y la reflexión constante sobre la práctica, para ello, nos auxiliamos de la sistematización de las experiencias vividas en la construcción de la propuesta, , entendida como un proceso continuo de reflexión crítica de la práctica, a partir del registro de las experiencias acumuladas, para transformar la realidad y generar nuevos conocimientos..

Proceder metodológico para la construcción del modelo de egresado de la Facultada Preparatoria de Idioma Español de la Ucmh

- Proceso de caldeamiento para revelar las necesidades sentidas de los implicados en el proceso educativo.

Para iniciar este proceso se realizó la socialización de los principales resultados del modelo actuante de la disciplina ELE, en diferentes espacios: en el Dpto, en el Consejo Científico y en Colectivo de

Facultad, los participantes ofrecieron sus puntos de vista, reconociendo el sistemático perfeccionamiento de la práctica educativa en los últimos cursos escolares, el papel de ELE como disciplina principal integradora, las insuficiencias y aciertos en la implementación del enfoque comunicativo en las disciplinas, asignaturas y cursos; así como, los desafíos que genera la implementación de las bases conceptuales del plan E. En sinergia con estas necesidades sentidas, devino en catalizador la indicación de la Dirección de Docencia del Minsap de diseñar un nuevo plan de estudio actual, moderno, atractivo. Integral, flexible, contextualizado, integral, participativo y normativo, refrendado por la resolución correspondiente.

- Conformación de cuatro grupos focales interdisciplinarios integrados por docentes, metodólogos y cuadros de la institución.

El jefe del Dpto. Metodológico me designó para dirigir el diseño del nuevo plan de estudio, para ello, en la reunión de Coordinación de la Vicedecana con la participación de los jefes de Dptos, el Partido y el Sindicato se seleccionaron los docentes de las diferentes disciplinas que conformaron los grupos de trabajo, integrados por jefes de departamentos, metodólogos, profesores principales, profesores titulares, auxiliares y asistentes con experiencia y buenos resultados en el trabajo en la facultad y otros niveles educativos. Como limitación en general, insuficiente experticia en el diseño curricular en la Educación Superior.

- Determinación de los componentes del modelo.

Para resolver este problema se realizaron varias sesiones de preparación colectiva, a partir del estudio y debate de las Bases generales de la concepción curricular de la institución; las Bases conceptuales del Plan estudio E; los documentos elaborados para el Tercer perfeccionamiento de los niveles educativos del Mined, con énfasis en los nueve componentes que determinaron el contenido de la educación; los planes de estudio E de diferentes carreras de Cuba; y los programas de ELE de Cuba y otros países.

Después de varias sesiones de autopreparación, de discusiones grupales y colectivas acordamos que, el modelo del egresado debía tener los componentes siguientes: caracterización de la facultad, objetivos generales, valores a desarrollar y perfil del egresado, coherentes con la formación humanista e integral, la competencia comunicativa en ELE, la educación inclusiva y la interculturalidad.

- Orientación, asesoramiento, monitoreo, control y evaluación de las tareas asignadas a los grupos focales.

Se acordó que los miércoles, día para la investigación en el sistema de trabajo, se realizaran las sesiones de trabajo de los grupos. En una primera fase de elaboración el colectivo de profesores sesionó en tres grupos: uno para la conformación de la caracterización de la facultad dirigido por la

jefa del Dpto. de Humanidades Odalis, otro para la elaboración de los objetivos generales bajo la dirección de la profesora principal María del Carmen y el tercero para la determinación contextualizada de los valores a desarrollar en los estudiantes conducido por la profesora principal Siria Pérez.

Cada quince días los grupos de trabajo socializaban sus hallazgos en plenaria y recibían elogios, señalamientos, recomendaciones en un ambiente progresivamente más académico, de colaboración, de búsqueda de consenso, no exento de contradicciones, divergencias que, se fueron resolviendo a partir de argumentos científicos teóricos, metodológicos y prácticos.

- Trabajo de cada grupo focal para la elaboración de los componentes asignados.

Este fue el escenario de mayor riqueza desde diferentes aristas: las relaciones interpersonales matizadas por el intercambio de saberes, puntos de vista, experiencias, perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas. En las primeras sesiones no fue posible el consenso, cada participante defendió su creencia a ultranza, más que un debate científico, los participantes realizaron la catarsis imprescindible, como premisa para el cierre de la brecha comunicativa entre los docentes de Preparatoria y Premédico.

La asunción de que todos somos profesores de ELE desde diferentes disciplinas y asignaturas, que la formación humanista y la competencia comunicativa es nuestro propósito, propició la participación y el consenso en la conformación de los objetivos, después de sucesivas aproximaciones individuales, grupales y colectivas.

Especial atención le brindamos a la relación de los objetivos con los elementos que define el Plan E como formación integral, a la configuración de los alcances de la competencia comunicativa de ELE y los valores a desarrollar para conformar un perfil coherente con los pilares de la educación del siglo XXI, ser, conocer, saber hacer y saber convivir.

No menos importante resultó la elaboración de la caracterización de la institución, orientada y enriquecida por los sucesivos informes de autoevaluación institucional de los cursos 2019-2020, 2020-2021 y el primer semestre del 2022 que, contienes su historia, estado actual y proyecciones.

- Intercambios entre los grupos focales con tareas comunes; presentación y debate en plenarias de las aproximaciones sucesivas.

Desde la perspectiva de las relaciones interpersonales, la empatía y la interdisciplinariedad, estas sesiones resultaron muy interesantes por lo que tributaron a los elementos del modelo que se configuraron, en el contexto del diálogo académico y vivencial. La transición del yo al nosotros, es una perspectiva que se fue construyendo mediante la colaboración y la solidaridad.

En cada sesión en plenaria fui planteando diferentes posturas teóricas y metodológicas relacionadas con los elementos del modelo sometido a debate, este procedimiento propició reafirmar puntos de

vista, remodelar lo planteado, asumir otras ideas coherentes con lo asumido y definido; e ir perfeccionando cada modelación del componente en construcción.

- Elaboración, socialización y debate de las versiones escritas; consulta a usuarios del modelo propuesto.

Empleando diferentes vías socializamos las diferentes versiones para la revisión por parte de todos los grupos de trabajo, considerando el contenido y la forma. Las correcciones fueron asumidas o no por el grupo de trabajo en cuestión, antes de cada presentación en plenaria, sesiones de socialización y perfeccionamiento de la propuesta. Cuando el grupo de trabajo consideró saturada nuestras miradas al documento, diseñamos la consulta a usuarios, mediante el control cruzado se aplicaron los cuestionarios y se tabularon los criterios de los docentes.

- Análisis y tabulación de los criterios recopilados en los Departamentos de ELE, Ciencias y Humanidades; y remodelación de la propuesta a partir de las recomendaciones coherentes con los sustentos teóricos y metodológicos asumidos.

El Diccionario Español define consulta como opinión o consejo que se pide sobre algo; y usuario el que habitualmente utiliza algo. Para este trabajo científico-metodológico los autores asumimos la Consulta a usuarios como método para socializar los diferentes componentes del Modelo de egresado de la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Ucmh, recopilar la valoración de los docentes de acuerdo con una escala ordinal empleada y sus criterios acerca de: añadir, suprimir y modificar el texto correspondiente a cada componente del modelo en construcción.

Desde esta perspectiva y durante un mes, en soporte digital realizamos dicho proceso; ocho, de los docentes activos del Dpto. de Humanidades, no participaron por diferentes razones. Los valores en los diversos componentes y rubros oscilaron mayoritariamente en el rango de muy de acuerdo y de acuerdo, no obstante se realizaron las recomendaciones siguientes:

- Una adición en cuanto al valor Humanidad: “Propiciar el desarrollo de mejores condiciones materiales y espirituales para todo ser humano, en aras de favorecer su pleno desarrollo”.
- En el caso de posgrado, el término de práctica situacional se debe sustituir por práctica pre profesional debido a que son profesionales de la salud que cursarán una especialidad, maestría o doctorado en Cuba.
- Incluir que la competencia comunicativa en idioma español es con propósitos médicos. Debido a que esta es una Facultad Preparatoria perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Incluir acciones de promoción de salud.

- El objetivo #7 se muestra muy ambicioso para el tiempo de permanencia del estudiante en la Facultad.

Cada una de las recomendaciones planteadas se debatió en la sesión final de trabajo del grupo interdisciplinario; la primera se añadirá al rubro correspondiente en el componente Valores; la segunda se explicitará en el diseño de la Disciplina si es coherente con los referentes teóricos y metodológicos asumidos; en la tercera se concordó en la necesidad de un diseño curricular con una orientación salubrista, cuya flexibilidad propicie la admisión de estudiantes con otras necesidades y aspiraciones, además de actualizar la misión y la visión de la institución; la cuarta es coherente con la estrategia curricular correspondiente; y la pertinencia de la quinta depende de los elementos normativos que refrenden el nuevo plan estudios.

- Implicaciones del modelo del egresado para los procesos sustantivos de la Facultad.

El modelo del egresado ha devenido en brújula para el rediseño del trabajo metodológico, después de la consulta a usuarios y su procesamiento se socializó los resultados anteriores; y determinamos que resulta imprescindibles actualizar las perspectivas teóricas y metodológicas de los docentes acerca de la Didáctica de ELE, para avanzar en este propósito; se descargaron un conjunto de videos relacionados con este tema, para reflexionar con los docentes en sesiones de trabajo metodológico sobre: los procedimientos para la motivación, las clases sin el empleo de libros, el tratamiento de los verbos, diferentes alternativas para la enseñanza de la gramática, la conversación en las clases, la construcción de historias colaborativas, el ELE para fines específicos, cómo corregir los errores y las diferentes perspectivas de la gramática cognitiva, entre otros temas.

La reacción inicial y esperada, fue la crítica a la práctica de otros; y después de forma paulatina la identificación de los elementos que pueden enriquecer nuestra práctica, así como, la asunción de las falencias metodológicas desde la perspectiva de los procedimientos más novedosos de la gramática cognitiva.

Varias sesiones de preparación metodológica combinando dichos videos que, fueron visionados e interpretados por algunos de forma total, y por la mayoría parcialmente, catalizaron el diseño de las Disciplinas en general y particularmente ELE. No menos importante ha resultado el proceso de elaboración participativa de la guía de observación de las clases en la institución, la conformación del perfil del docente de la facultad, la configuración de la preparación del próximo escolar, los cursos y conferencias de la VII Jornada Científica-Pedagógica y el rediseño del sistema de trabajo metodológico.

El modelo diseñado genera un desafío, validar en la práctica educativa el plan de estudio, disciplinas, asignaturas, cursos y estrategias curriculares en el venidero curso escolar.

Conclusiones

Los escenarios internacional, nacional y local; la sinergia entre las exigencias y las condiciones sociales; los resultados científicos atesorados por las Ciencias de la Educación; y las Bases conceptuales del plan de estudio E, demandan una Universidad científica, que flote sobre su tiempo; para ello, los docentes universitarios debemos configurar prácticas innovadoras. La conformación del modelo del egresado de la Facultad Preparatoria es un ejemplo fehaciente.

Dicho modelo se ha construido desde la perspectiva del trabajo científico-metodológico, la interdisciplinariedad, la innovación educativa y las buenas prácticas.

El modelo tiene los siguientes componentes: caracterización general de la institución, objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y perfil del egresado. Fue validado teóricamente por los usuarios consultados, se realizaron las correcciones pertinentes y dicha propuesta en la actualidad orienta el diseño de las disciplinas del nuevo plan estudio en construcción, la configuración del perfil de los docentes y los procesos sustantivos de la Facultad.

Referencias Bibliográficas

Addine F. y García G. (2011) La sistematización de las experiencias de los educadores en ejercicio, Un modo de producción de conocimientos desde la investigación educativa. XI ENCUENTRO NACIONAL de la Red DHIE.

Gayle M. Arturo (2021) Modelo actuante de la disciplina idioma español en la Facultad Preparatoria. Resultado Científico.

Ministerio de Salud Pública (2015) RM-9. Creación de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Ministerio de Educación Superior ((s.f.). Premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio “E”. Soporte digital.

Ministerio de Educación Superior (2022) RM-47. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.

Ortiz Cárdenas Tania y Sanz Cabrera Teresa (2016). Visión pedagógica de la formación universitaria actual. Soporte digital, p. 1-20.

1.16

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL CULTIVO DE LA MEMORIA HISTÓRICA A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DEL HECHO HISTÓRICO EN LOS EDUCANDOS DE 9NO GRADO DE LA ESBU "ELIAS ZALDIBA ALVAREZ"

SYSTEM OF ACTIVITIES TO PROMOTE THE CULTIVATION OF HISTORICAL MEMORY THROUGH THE KNOWLEDGE OF THE HISTORICAL FACT IN THE 9TH GRADE STUDENTS OF THE "ELIAS ZALDIBA ALVAREZ" ESBU

Autor: M.Sc. Genry Osmar Ávila Remón. Profesor Especialista Principal. Educación Secundaria Básica. Institución: ESBU "Elías Zaldiba Álvarez". Cargo: Profesor de Historia Correo electrónico: henrya83@nauta.cu, yrnehramso@gmail.com

Localidad: Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El conocimiento del hecho histórico en su totalidad es un problema a resolver en nuestros estudiantes debido a su importancia. Con el propósito de buscarle solución a la problemática existente, se desarrolló la investigación titulada: Sistema de actividades para potenciar el cultivo de la memoria histórica a través del conocimiento del hecho histórico en los educandos de 9no grado de la ESBU "Elias Zaldiba Alvarez". Se diagnosticó la realidad educativa: se fundamentó el objeto y campo de esta sobre la base del criterio de autores de alto prestigio en la materia que se aborda. El aporte práctico está dado en la propuesta diseñada para el tratamiento del hecho histórico en la muestra referida. Esta propuesta se sustenta en la dialéctica materialista, en los aportes de la Psicología de Vigotsky sobre la teoría del conocimiento, en los fundamentos didácticos más actuales sobre la base del criterio de diferentes autores. Se utilizaron métodos, los que posibilitaron una mayor cientificidad en el proceso de investigación. La misma fue efectiva, pues propició el cumplimiento del objetivo y la solución gradual del problema científico formulado. Este trabajo responde a la temática: -Didáctica, evaluación, currículo.

Palabras clave: contexto comunitario, hecho histórico, aprendizaje

Abstract

The knowledge of the historic fact completely is a problem to resolve in our students due to its importance. In order to look for solution to the existent problems, you developed the investigation registered as a legitimate real estate property: System of activities to increase the power of the cultivation of the historic memory through the knowledge of the historic fact in the pupils of 9no the ESBU's grade Elias Zaldiba Alvarez. The educational reality was diagnosed: The object was based and I camp of this on the base of authors' opinion of height prestige in the matter that is discussed.

The practical contribution is given in the proposal designed for the treatment of the historic fact in the referred sign. You hold this proposal in the materialistic dialectics, in the contributions of Vigostky's Psychology on the theory of knowledge, in the pedagogic and didactic foundations more present-day on the base of different authors' opinion. They utilized methods, the ones that made possible a bigger scientificity in the process of investigation. The same was effective, because you propitiated the fulfillment of the objective and the gradual solution of the scientific formulated problem. This work responds to the subject matter: - didactics, evaluation, and curriculum.
Keywords: communal context, historic fact, learning

Introducción

En Cuba, la defensa de la identidad constituye un proceso de significación histórica, al ser la unidad el factor cohesionador en torno al proyecto social socialista. Argumento que sustenta la necesidad de que la Historia de Cuba ocupe un lugar importante en los planes actuales del perfeccionamiento educacional.

Es por ello que dentro de las exigencias del Modelo de la Educación Secundaria Básica se precisa: la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general e integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, por lo que la dirección del país exige la enseñanza de esta disciplina con métodos que propician el intercambio, el debate, el diálogo, buscando el detalle que marca de manera particular el hecho o la figura histórica aprovechando las potencialidades de la asignatura para el trabajo con los contenidos históricos del contexto comunitario.

Sin embargo, como resultado del diagnóstico fáctico realizado, a través del análisis de documentos referidos a programas y orientaciones metodológicas, encuestas a educandos, entrevistas y observaciones de clases, se constatan las siguientes limitaciones e insuficiencias:

- es limitado el conocimiento y desarrollo de habilidades en los educandos para la identificación, explicación y argumentación de la historia personal y familiar, de las agencias, así como de los hechos, procesos y fenómenos acontecidos en el contexto local;
- limitada interacción del educando con las fuentes del conocimiento histórico que posibilitan el estudio de la historia local;
- no siempre los educandos se sienten identificados con los hechos, procesos y fenómenos acontecidos en el barrio, la comunidad, el municipio o la provincia, así como con la historia personal y familiar de los agentes y agencias educativas de la localidad donde viven.

- en la clase que se planifica es insuficiente la concepción de objetivos y actividades que respondan al sistema de contenidos histórico del contexto local;
- no siempre se emplean métodos y procedimientos que promuevan la implicación y protagonismo del educando en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, con énfasis en la interacción con la fuente del conocimiento histórico del contexto local;
- no todos los docentes dominan los contenidos que conforman la historia local.

Las que conducen a determinar el siguiente problema científico: insuficiente tratamiento de las potencialidades del estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez, limita el cultivo de la memoria histórica en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba.

Para darle solución al problema planteado, nos proponemos el siguiente objetivo: ofrecer actividades para potenciar el cultivo de la memoria histórica a través del estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación Secundaria Básica.

Desarrollo

Hoy es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación, estimular el conocimiento de tradiciones locales. Es preciso transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje.

El profesor H. Díaz (2005: 18) al referirse a la búsqueda del conocimiento histórico por parte del educando expresó: “désele tareas al alumno, invítesele a indagar y despertaremos el entusiasmo y la inteligencia “. La habilidad investigativa es parte de la cuerda que busca el protagonismo estudiantil con énfasis en el conocimiento de la historia local y responde a la idea contenida en la memorable carta de J. Martí (1995, p. 213) “…tú hallarás, -No se sabe bien sino lo que se descubre”.

Para lograr el objetivo propuesto en la investigación, declaramos los siguientes indicadores a medir:

- Interés evidenciado por el estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez.
- Desarrollo de habilidades investigativas para la búsqueda y contrastación de la información en el aprendizaje de la historia.
- Modos de actuación del educando que evidencie el valor axiológico de la propuesta.

Nos pronunciamos por el estudio de la historia local total como parte integrante y conformadora de la historia nacional, en el plano: geográfico, militar, político, económico, social y cultural.

El diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba fue realizado con una muestra de 26 educandos del grupo noveno uno de la ESBU Elías Zaldiba Álvarez. El grupo de

educandos está compuesto por 15 hembras y 11 varones; 20 blancos y 6 mestizos; con un promedio de 15 años de edad. En relación con el origen social de los padres: 7 son hijos de obreros, 3 de campesinos, 11 de profesionales, 2 de cuentapropistas y 3 de otros. El origen social de las madres se comporta: 15 profesionales, 7 amas de casa y 4 otras.

El autor tuvo en cuenta la utilización de diversos métodos, procedimientos y técnicas de investigación los cuales se aplicaron a los 26 educandos.

Para constatar el conocimiento que educandos y profesores poseen sobre el contenido de la Historia de la Localidad, haciendo énfasis en el conocimiento de la historia de la ESBU Elías Zaldiba Álvarez y sus potencialidades, aplicamos una encuesta a educandos y claustro del grado.

La observación desarrollada por el autor durante su desempeño como profesor de Historia de Cuba lo que llevó a resumir las siguientes regularidades:

- Los profesores estaban interesados en mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Existe más conocimiento por educandos y profesores de la Historia de Cuba que sobre la historia local. Los hechos, procesos y personalidades de la localidad tienen poca divulgación en la escuela, la comunidad y en los medios de difusión masiva.
- Existencia de un desnivel en cuanto al tratamiento dado a la historia local en el contenido histórico, y su interrelación con la Historia de Cuba en el proceso de enseñanza-aprendizaje en secundaria.

La aplicación de la encuesta evidencia algunas insuficiencias dada la importancia que tiene la historia local para los educandos de la ESBU Elías Zaldiba Álvarez: solo el 40.0% de los educandos encuestados mostró conocimientos de esta historia, concentrando sus respuestas en Elías Zaldiba Álvarez, mártir que da nombre al centro y patriota insigne del municipio.

El conocimiento de la historia de la ESBU Elías Zaldiba Álvarez, es inexistente en la docencia que por lo general desarrollamos hoy en secundaria. Es un síntoma alentador que el 76.92% de los educandos manifestaron su inclinación por buscar en documentos y hacer entrevistas en la localidad, cuestión muy característica del futuro educando-investigador a partir del conocimiento del problema.

Desde el resultado del diagnóstico aplicado se aprecian insuficiencias puntuales:

- Existen limitaciones en el centro respecto al desarrollo del protagonismo estudiantil, haciendo énfasis en la búsqueda del conocimiento sobre la historia local.
- Los programas de Historia no ofrecen orientaciones, de forma intencional, para el tratamiento de la historia de los centros educacionales, haciendo énfasis solo en el tratamiento de los temas de la historia local.

- En las Orientaciones Metodológicas de las asignaturas en que se inserta la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba no se analizan los aspectos referidos al tratamiento dentro de la historia local del estudio de la historia de los centros educacionales.

Esta propuesta ofrece una alternativa viable de desarrollar pensamiento histórico, habilidades investigativas a partir de que el educando de la secundaria desarrolle el protagonismo estudiantil con énfasis en el conocimiento de la historia local cumpliendo así otro de los reclamos que la dirección de la Revolución le ha planteado al MINED.

Propuesta del sistema de actividades

Teniendo en cuenta los criterios anteriores proponemos 3 actividades que complementan en la práctica la propuesta de la investigación.

Actividad # 1

Tema: "Al compás de la historia del barrio"

OBJETIVO: Identificar las condiciones previas que presentaba la localidad antes de la fundación de la institución y la trascendencia que tuvo posterior a su surgimiento.

Acción: Trabajo práctico

Operaciones:

La ESBU Elías Zaldiba Álvarez es una institución educativa ubicada en el Consejo Popular 6, con reconocimiento de la comunidad donde está enclavada. Sobre ella investigue:

- ¿en qué contexto histórico se construyó la institución educativa?
- ¿cuáles habían sido las principales transformaciones en este sector hasta la fecha?
- ¿por qué se escogió ese lugar y no otro?
- ¿qué papel jugó la comunidad?
- ¿cuándo se fundó?
- ¿cuál fue el objetivo fundacional?
- ¿quiénes formaron parte de ese primer claustro?
- ¿quiénes fueron sus primeros dirigentes?
- ¿qué logros alcanzaron en esa etapa?
- ¿qué elementos distintivos identifican a la institución educativa dentro de la comunidad?

Forma de Control: Realizar un informe escrito. Exposición en el aula.

Bibliografía:

- Folleto "La historia de media luna en sus diferentes etapas", marzo 21 de 2021, Agustín Velásquez archivos del Museo Municipal Doctor Manuel Sánchez Silveira.

- Trabajo investigativo “La educación en Media Luna antes y después del triunfo revolucionario”, María del Carmen Armentero Luna. 15/11/2017 archivo CEDIP Dirección Municipal de Educación.
- Sitio web oficial de los Joven Club municipio Media Luna.
- Web oficial de Cultura municipio Media Luna
- Historia del municipio Media Luna (provincia Granma) tomado de https://www.ecured.cu/Historia_del_municipio_Media_Luna_(provincia_Granma)

Actividad # 2

Tema: “Fotografiando la memoria del barrio”.

Objetivo: Explicar los principales logros alcanzados por la institución en su desarrollo como centro educacional.

Acción: Tarea extraclase.

Operaciones:

Ernesto Guevara en la obra “El hombre y el socialismo en Cuba” expresó: “Nosotros no concebimos al comunismo como una suma mecánica de bienes de consumo en una sociedad dada, sino como el resultado de un acto consciente; de allí la importancia de la educación y, por ende, del trabajo sobre la conciencia de los individuos en el marco de una sociedad en pleno desarrollo material.”

Explique a través de imágenes, cómo se han puesto de manifiesto estas ideas en la política educacional de la Revolución en nuestro municipio a partir del impacto en la comunidad de los momentos por los que ha transitado la institución educativa teniendo en cuenta:

- La escuela como palacio.
- La escuela como centro cultural más importante de la comunidad
- La escuela como proyecto educativo institucional

Forma de Control: montaje de exposiciones, entrega y exposición de un trabajo escrito.

Actividad # 3

Tema: Compartiendo imágenes.

OBJETIVO: Argumentar la labor educativa de los profesores que con su quehacer hicieron y hacen posible la creación y puesta en marcha de este centro educacional.

Acción: Seminario

Operaciones:

Apoyándote en las Tic, realiza entrevistas a docentes que, por su trayectoria laboral y personal en la impartición de clases, resultados en concursos, exámenes de ingreso, trabajo en la comunidad, han marcado un hito en la historia de la institución educativa. Monta una exposición con el título “Maestros

de la Dignidad", con imágenes y videos. Elabora biografías de estos y realiza entrevistas e historietas en formato digital. Destacando momentos significativos como:

- Período especial
- Covid 19
- Contingencia energética

Forma de Control: entregar materiales en soporte digital (Pdf, PowerPoint, videos, multimedias, apk, memes) que formarán parte de las OVAS y exponerlo oralmente.

Valoración de los resultados luego de la implementación práctica de la propuesta.

La puesta en práctica de la propuesta de actividades para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local teniendo como soporte principal el estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez contó como indicador con el interés evidenciado por el estudio de la misma.

En las encuestas aplicadas se demostró que la visita a lugares de interés histórico y las consultas a familiares, docentes y otras fuentes del conocimiento provocó en los educandos la elevación de su espíritu de sacrificio, solidaridad e interés por la historia local, 23 educandos mostraron un rango muy favorable para el 88%.

Las entrevistas denotan en el plano afectivo que los educandos del grupo que se vio implicado en la investigación expresó un crecimiento en el orden integral a partir del conocimiento del mártir, de la historia del centro, de los resultados del claustro, la necesaria socialización de las ideas resultado de la búsqueda investigativa iba confirmando la necesidad de independencia del adolescente de secundaria.

La calidad de los argumentos, el dominio del conocimiento y de los métodos quedan expresados en la Guía de Observación donde se denotan que el 96% de los educandos (25) logra dar buenas respuestas a las interrogantes de los docentes. El 92.3% de los educandos manifiestan un buen nivel de independencia en la realización de ejercicios, tareas, situaciones problémicas y otras actividades. Es expresión además de la profundidad de los conocimientos que el 96% de los muestreados (25) mostró una ubicación buena en cuanto al dominio de la historia local. Los elementos anteriores demuestran como el aprendizaje de la historia local alcanza una mayor solidez.

En relación con el desarrollo de habilidades investigativas, la historia recibida por los educandos de secundaria y en niveles precedentes descansa en la oralidad del profesor, video-clases y tele-clases con pocos espacios para evaluar y desarrollar el componente investigativo. Esta historia local sin un profesor que utilice alternativas disminuye las motivaciones de los educandos y sus intereses.

La búsqueda y construcción de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez recoge aspectos: políticos, militares, sociales, culturales y geográficos sobre la base de una visión sistémica. El elemento emotivo presente en toda investigación que implica a la juventud en la transformación de su entorno está presente en todos los momentos de la implementación de estas actividades, los instrumentos aplicados ponen de manifiesto la actualidad y validez de esta propuesta.

Conclusiones

La revisión de los documentos e instrumentos aplicados evidenció que

- Existe un desbalance en la salida docente a los programas que favorece a la Historia de Cuba con respecto a la memoria histórica, en la que no se diseñan espacios para la utilización de las potencialidades del estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez como parte de la historia local.
- Las actividades permiten que el educando aprenda Historia y la enriquezca transitando desde la historia familiar y comunitaria teniendo en cuenta la relación dialéctica pasado-presente-futuro en correspondencia con los referentes filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos y didácticos.
- Al desarrollar cada educando su investigación sobre la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez, se produce un aprendizaje que no se queda solo en el ámbito de nuevos conocimientos, sino que desarrolla habilidades investigativas para la investigación histórica, mientras activa su pensamiento lógico y percibe el carácter científico de esta ciencia, en un contexto colaborativo, desarrollador, significativo, propiciando la interacción con el medio social.
- La implementación práctica de la propuesta corrobora las apreciaciones iniciales del investigador acerca del valor de la investigación. Estas se aprecian en la calidad de los conocimientos locales y nacionales que se alcanzaron, el grado de motivación por el estudio de la Historia, la socialización producida entre los educandos, los docentes y las familias, así como la identificación con los valores del centro educacional, vía expedita para fortalecer los valores identitarios nacionales.

Bibliografía

Álvarez de Zaya, C y Álvarez, M. (1990). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.

Álvarez de Zaya, C y Álvarez, M. (1998). *Metodología de la Investigación Científica*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.

Díaz Pendas, H. (2000). *Consideraciones entorno a la enseñanza de la Historia*. Seminario Nacional para educadores. Tabloide del MINED, La Habana.

Díaz Pendas, H. (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana. Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológico superiores*. Grijalbo, Barcelona.

Cuba, Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.

Cuba, Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.

Cuba, Ministerio de Educación. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.

Cuba, Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.

Cuba, Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.

Rivera Oliveros, M. (2003). *¿Cómo hacer más atractiva y científica las clases de historia?* Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educacional*. *Primera Parte*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

1.17

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CONOCIMIENTO SOBRE BIOÉTICA EN ESPECIALISTAS DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

EDUCATIONAL STRATEGY TO IMPROVE KNOWLEDGE ABOUT BIOETHICS IN COMPREHENSIVE GENERAL MEDICINE SPECIALISTS

Maritza Diaz Molleda[1], Ángel Francisco López Aguilera,[2] Juan Antonio Furones Mourelle,[3] Dra. Marta Calvo Díaz[4]

Maritza Diaz Molleda[1*] https://orcid.org/0000-0001-6800-7506

Ángel Francisco López Aguilera[2] https://orcid.org/0000-0002-1816-1385

Juan Antonio Furones Mourelle[3] https://orcid.org/0000-0002-1634-1307

Dra. Marta Calvo Díaz[4], 0000-0002-4049-1962,

[1]Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López. La Habana, Cuba.

[2]Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López. La Habana, Cuba.

[3]Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Escuela Nacional de Salud Pública La Habana, Cuba.

[4]Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López. La Habana, Cuba.

Autor para la correspondencia: Maritza Diaz Molleda maritzadm@infomed.sld.cu

Artículo cualitativo de revisión

Resumen

Introducción: La bioética es una disciplina científica que se ubica entre las humanidades médicas. Tiene un carácter complejo e integrador y como propósito la búsqueda del bien común a la vida en todas sus formas. Es importante que la educación de la bioética ocupe el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo ya que es uno de los problemas asistenciales al que tienen que enfrentarse los especialistas de Medicina General Integral. Objetivo: proporcionar una recopilación teórica y actualizada del diseño de una estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral. Método Se realizó una revisión bibliográfica sistemática, con un análisis crítico de documentos, realizada entre marzo 2021 y mayo del 2023. Se utilizaron las bases de datos SciELO, Google académico y Google, mediante la aceptación de los descriptores "Estrategia educativa", "Bioética", "Medicina General Integral", con los

operadores booleanos AND y OR Conclusiones: La educación sobre bioética no ocupa el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo por lo que se diseñó una estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Se plantean las bases teóricas que la sustentan, la estructura detallada y la representación gráfica; todo ello está en correspondencia con las exigencias docentes del Programa de Medicina General Integral lo cual enriquece las bases epistémicas de la Educación Médica Superior.
Palabras clave: bioética, especialistas en Medicina General Integral, estrategia educativa

Abstract

Introduction: Bioethics is a scientific discipline that is located among the medical humanities. It has a complex and integrative character and its purpose is the search for the common good of life in all its forms. It is important that bioethics education takes its rightful place in the educational teaching process since it is one of the healthcare problems that Comprehensive General Medicine specialists have to face. Objective: to provide a theoretical and updated compilation of the design of an educational strategy to improve knowledge about bioethics in Comprehensive General Medicine specialists.Method: A systematic bibliographic review was carried out, with a critical analysis of documents, carried out between March and May 2023. The SciELO, Google academic and Google databases were used, by accepting the descriptors “Educational strategy”, “Bioethics”. , “Comprehensive General Medicine”, with the Boolean operators AND OR Conclusions: Education on bioethics does not occupy its rightful place in the educational teaching process, so an educational strategy was designed to improve knowledge about bioethics in Comprehensive General Medicine specialists in the professional training of the Faculty of Medical Sciences July Wheat Lopez. The theoretical bases that support it, the detailed structure and the graphic representation are presented; All of this is in correspondence with the teaching requirements of the Comprehensive General Medicine Program, which enriches the epistemic bases of Higher Medical Education.
Keywords: bioethics, specialists in Comprehensive General Medicine, educational strategy.

Introducción

La Bioética es una es una disciplina científica que se ubica entre las humanidades médicas. Tiene un carácter complejo e integrador y como propósito la búsqueda del bien común a la vida en todas sus formas. [1] Su surgimiento ocurre en el siglo XX, como respuesta social y científica al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la cultura confrontadas al progresivo avance de la práctica médica y a las investigaciones en sentido general.

La educación de los especialistas de Medicina General Integral a partir de ahora (MGI) debe incluir la educación de la bioética para que ocupe el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. Por consiguiente, debe ser objeto consciente de la información y el desarrollo de valores en materia de la ética médica y brindarle los elementos necesarios para asumir una actuación profesional en la práctica médica segura y responsable compromiso que tiene la facultad de medicina en la formación de estos especialistas.

La formación bioética resulta una respuesta a las necesidades que impone el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad y la cultura contemporánea para los profesionales de la salud. (2) . La experiencia durante la etapa de estudios se enriquece, donde los estudiantes se encuentran en mejores condiciones para asumir los propios conocimientos y cualidades morales. Comienzan a conocer la ética médica con base en cuatro principios fundamentales: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia. Los actos de los MGI y otros profesionales de la salud deben guiarse por estos principios. A grandes rasgos, la bioética pretende distinguir entre lo que debe ser o debe hacerse y lo que no debe ser o no debe hacerse, en las actividades que afectan la vida (humana y no humana). La bioética aplicada a los actos médicos se conoce también como ética médica[3].

No todos los especialistas en MGI están preparados para asumir la bioética. Llegan a la Atención Primaria de Salud sin haber adquirido valores y conocimientos necesarios, que le aseguren una vida profesional inteligente y segura. Estos especialistas son portadores de una conducta médica y de riesgo, proclive al error médico no deseado y a las inadecuadas prescripciones de medicamentos, entre otras consecuencias. De hecho, se convierten en futuros profesionales inestables, en relación al manejo bioético de los problemas de salud tan frecuentes en la actualidad. (3)

La creación de los Comités de Bioética. Unesco. Sobre los estudios de bioética, la UNESCO 2005.·(4) ha expresado de manera muy general que deben abordar sistemáticamente y de forma constante la dimensión ética de: a) las ciencias de la salud, b) las ciencias biológicas y c) las políticas de salud innovadoras; para lo cual los comités de ética deberán estar constituidos por expertos de diversas disciplinas para discutir los dilemas bioéticos que con el tiempo permitirán lograr los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar los problemas con mayor eficacia, hasta el punto de que frecuentemente hallan la manera de resolver dilemas cuyo arreglo parecía en un principio imposible.

Existen insuficiencias en el enfoque bioético del análisis de la situación de salud (ASIS) en las áreas de salud del municipio Arroyo Naranjo de La Habana, revelan la existencia de una contradicción entre la práctica de la atención médica integral a personas, familias y comunidades en la atención primaria de salud (APS), ejecutada con una finalidad preventivo-curativa-asistencial y los requerimientos de la teoría bioética para esta praxis profesional especializada.

El Departamento de Posgrado y el Dpto de MGI de la Facultad Julio Trigo López en consonancia con tal problemática han realizado un arduo trabajo asumido por el Programa de Medicina General Integral, conformado por profesionales de los diferentes sectores, de educación médica, de Salud Pública, y de las organizaciones juveniles. Con esa estructura dirigen la atención integral a los residentes de Medicina General Integral en temas relacionados a la educación Bioética. A pesar de la intención de estos programas de cursos y talleres, de la divulgación que se realiza por los medios de difusión masiva y de la flexibilidad de los criterios educativos al respecto, llama la atención el hecho de que continúan incrementándose las deficiencias en los médicos de familia especialistas en MGI, los cuales carecen de conocimientos adecuados acerca de la Bioética. (5)

El análisis causal de estas insuficiencias permite precisar como causas la fragmentación de los componentes de la atención integral de salud a individuos, familias y comunidades, que privilegia los aspectos médico-asistenciales aplicados, con escasa atención a los fundamentos axiológicos de naturaleza ético-deontológica de la praxis profesional en la APS; así como el hecho de que la preparación de los especialistas de MGI carece de recursos que permitan en el plano bioético-médico una orientación consecuente con la teoría y la praxis contemporánea sobre la bioética.(6)

Lo anterior deja clara la existencia de un vacío epistémico en el campo de la atención médica integral a individuos, familias y comunidades, cuando se ejecutan intervenciones socio-comunitarias en la APS, consistente en que no está suficientemente sistematizada la base bioético-médica que posibilita establecer estándares para precisar cómo deben organizarse las intervenciones de salud en este sentido y cuáles son las acciones necesarias para garantizar la calidad de la praxis atencional en este plano, desde la asunción de los principios bioéticos.

En consecuencia, diseñar una estrategia para formalizar el trabajo bioético en la Atención Primaria de Salud (APS) expresa una necesidad en el orden investigativo. Las estrategias educativas, como instrumentos teórico-praxiológicos para la dirección de acciones de intervención/transformación de la realidad, devienen expresión de urgencias para la ciencia cuando se trata de perfeccionar las acciones humanas sobre la base de procedimientos bioéticos estandarizados que garanticen integración de componentes para la prestación de servicios de calidad desde el reconocimiento y el respeto de la integridad ética de las personas como sujetos morales autónomos implicados y beneficiarios de la gestión profesional.(7) Precisamente en tal sentido se ejecutó la investigación que se propone en este artículo.

En diversos estudios el término estrategia ha sido abordado por diversos autores, quienes plantean que es una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos. Tienen el propósito de la transformación del objeto de investigación, desde un estado real a uno deseado. De

igual forma coinciden, al considerar que la estrategia contribuye a mejorar los recursos para la formación y el cambio de actitudes que permite alcanzar objetivos a largo plazo. [8], [9]

El compromiso de los autores es, proporcionar una recopilación teórica y actualizada del diseño de una estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral. Aspecto importante en el proceso de actualización médica en el posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo. provincia La Habana Cuba.

Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática, con un análisis crítico de documentos, realizada entre marzo 2022 y mayo del 2023. Se utilizaron las bases de datos SciELO, Google académico y Google, mediante la aceptación de los descriptores “Estrategia educativa”, “Bioética”, “Medicina General Integral”, con los operadores booleanos AND y OR. Fueron revisados 45 artículos, de los cuales se eligieron 15 con los estudios más significativos con relación a la bioética en el manejo y control de las actividades de salud por los especialistas MGI y aquellos que expusieron referencias de las intervenciones y estrategias educativas sobre bioética.

Desarrollo

El término estrategia ha sido abordado por disímiles autores, los cuales convergen en que permite concentrar las fortalezas de los profesionales de la salud contra las propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno. De esta manera convertir las amenazas en oportunidades hasta alcanzar los objetivos propuestos hacia el futuro deseado es la intención. [10], [11]

Después de la sistematización realizada, se define estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral como: Sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación de los modos de actuación de los especialistas en un tiempo determinado, desde un estado real hasta uno deseado, conforme a las exigencias de la sociedad a través de la evaluación sobre la base del cumplimiento del objetivo propuesto.

La estrategia propuesta asume fundamentos en el plano filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico, de la educación médica, desde la teoría de la Educación avanzada. Además, contribuye al mejoramiento del conocimiento sobre bioética en los especialistas de MGI. En correspondencia con las exigencias sociales, contenidas en los objetivos generales del Programa Nacional de Medicina General Integral. [11],[12],[13]

La estrategia educativa, va dirigida al mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI que trabajan en las siete áreas de salud y en los hospitales General y Pediátricos Docentes Julio Trigo López y Ángel Arturo Aballí y proceden de la formación docente educativa en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” del municipio Arroyo Naranjo.

Se asumen los siguientes principios de modelación.

Principio de la consistencia lógica: para el diseño de la estrategia se sistematizaron varios autores, que permitieron fundamentarla desde las Ciencias de la Educación Médica. Se sostiene en los antecedentes teóricos que sustentan el proceso de mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo.

Principio por analogía: se evidencia en la propuesta desde las propias relaciones que se revelan entre los componentes diseñados. Las que se manifiestan en la estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo.

Principio del enfoque sistémico: permite penetrar en la esencia del objeto y organizar la ubicación de los componentes con las respectivas relaciones que se establecen entre ellos de jerarquización, subordinación y coordinación.

Principio de la simplicidad y asequibilidad: establece que el diseño teórico debe ser elemental y sencillo, con la utilización adecuada de palabras, símbolos y señales. Permite ampliar la aplicación a otras áreas del conocimiento relacionados con la superación permanente y continuada y la educación en el trabajo de los residentes MGI principio básico de la educación médica.

La estrategia educativa propuesta, posee características particulares con un estilo participativo, que se demuestra por el carácter sistémico, flexible, personalizada, integradora, dinámica y contextualizada.

Sistémico: se tiene en cuenta las relaciones que se establecen entre los componentes de la estrategia y entre las dimensiones: Tratamiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y el riesgo de desconocimiento sobre los cuatro componentes de la bioética.

Flexible: a partir del diagnóstico inicial permite ser aplicado en una diversidad de contextos y adecuarla a las características de cada institución. Los temas a tratar no llevan un orden estricto, pueden ser modificables o reestructurados en dependencia a las necesidades del especialista o residente y su aplicación en el contexto y la familia, sin que se pierda el eje central del objetivo que se desee alcanzar.

Personalizada: tiene la característica que durante el proceso de mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y los riesgos de su inadecuada aplicación, serán capaces de mostrar

los intereses individuales. Dado en las insuficiencias y solicitud de aquellos aspectos que consideren necesarios, que no estén incluidos en la estrategia. Además, que deben convertirse en agentes activos de los procesos a partir del intercambio y experiencias en el tema del riesgo de inadecuada aplicación de la bioética.

Integradora: en el desarrollo se integran los saberes clínicos, epidemiológicos, legales y humanos y culturales desde el saber, saber hacer y saber ser.

Dinámica: por la relación que se establece entre los especialistas residentes-profesor en los talleres, en los que se reflexiona, intercambian ideas, gana en empoderamiento de valores y conocimientos para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética y los riesgos de su inadecuada aplicación. Les permite el intercambio de vivencias y formas de afrontamiento a los problemas bioéticos presentados en la atención médica en los consultorios, policlínico y en los hospitales y además en el desarrollo de valores similares.

Contextualizada: la estrategia educativa, se sustenta en las características generales. Pero se contextualiza para dar respuesta a la situación problemática identificada, a partir del insuficiente conocimiento sobre bioética y los riesgos de su inadecuada aplicación que conlleva a ajustes o cambios en dependencia del contexto donde se ejecute la estrategia.

Objetivo de la estrategia: proponer las bases teóricas que sustentan la estrategia educativa para mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI en la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López municipio Arroyo Naranjo La Habana.

Etapas de la Estrategia Educativa

La estrategia educativa muestra una estrecha relación entre los componentes que la integran, el objetivo, sobre la base del diagnóstico realizado y el pronóstico de desarrollo a alcanzar en la proyección estratégica. Se evidencia las etapas y las acciones planificadas. Las actividades contienen en la estructura interna el objetivo, tiempo, contenido, modalidad, método, forma organizativa, medios, procedimientos y evaluación.

Desarrollo del contenido que cada una de las etapas:

Etapa de diagnóstico: presupone la existencia de factores relacionados. Las necesidades bioéticas a resolver, los comportamientos éticos, y los humanos dentro del contexto histórico, político e ideológico que permitan dar solución a los problemas planteados.

Objetivo: identificar el nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y el riesgo de una inadecuada aplicación de la formación médica de la FCM Julio Trigo López.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone realizar las siguientes acciones:

1. Identificación de los especialistas MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.

2. Parametrización de las dimensiones e instrumentos que se derivan de la caracterización del nivel de conocimiento sobre bioética y el riesgo de su inadecuada aplicación..

3. Elaboración de los instrumentos para la caracterización del estado inicial del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y el riesgo de su inadecuada aplicación de la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

4. Aplicación y análisis de los resultados en el diagnóstico del estado inicial del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral de la formación médica.

5. Valoración de los problemas y potencialidades que pueden ser resueltos.

Etapa de acción-ejecución: constituye la etapa de materialización de la estrategia educativa, por lo que se deben tener en consideración todas las condiciones materiales y/o espirituales necesarios para el adecuado desarrollo.

Objetivo: ejecutar la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y el riesgo de una inadecuada aplicación de la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López a través de las formas organizativas de la enseñanza propuesta.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone realizar las siguientes acciones:

1. Establecimiento del cronograma de trabajo para la ejecución de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI previa consulta con la dirección municipal de salud y las autoridades de la institución.

2. Selección del claustro de profesores al tener en consideración la preparación científica en temas relacionados con la bioética.

3. Preparación de profesores coordinadores de la estrategia, que permita contar con profesionales y directivos de la institución sensibilizados y preparados para el desarrollo de la propuesta.

4. Presentación de los contenidos recibidos para acelerar y consolidar la independencia cognoscitiva.

5. Desarrollo de talleres, debates, conversatorios que favorezcan el intercambio de opiniones con residentes, especialistas y profesores para aclarar las dudas acerca de la bioética que aplicada a los actos médicos se conoce también como ética médica. Un aporte importante serán las vivencias personales de todos los participantes.

Se asume el taller, forma organizativa fundamental para el desarrollo de las acciones de la estrategia. Que constituye una forma que posibilita el intercambio, la interacción personal sobre lo que se analiza,

la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica. Además de la adquisición de conocimientos en el proceso de investigación.

El intercambio con los profesores está dirigido a la formación básica de los residentes y a la actualización de los especialistas MGI a partir de la organización de un conjunto de contenidos, con el propósito de complementar o renovar los conocimientos. Permite la transformación del estado de insatisfacción que estos presentan, relacionado con la bioética, en función de prevenir los riesgos en la atención médica por una actuación inadecuada. No olvidar que la ética médica juzga los actos médicos con base en cuatro principios fundamentales: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia. Los actos de los médicos y otros profesionales de la salud deben guiarse por estos principios. Asimismo orienta a los residentes y especialistas en forma de intercambio, que permita la actualización en los contenidos relacionado con la bioética. Es imprescindible tener en consideración que la motivación y el interés de cada uno desempeñan un papel esencial.

Etapa de evaluación: se adoptan variantes evaluativas enfocadas en la solución de problemas reales o simulados, que posibiliten el cumplimiento de los objetivos, lo que conlleva a la valoración sistemática y continuada de los conocimientos de los residentes y especialistas MGI sobre bioética.

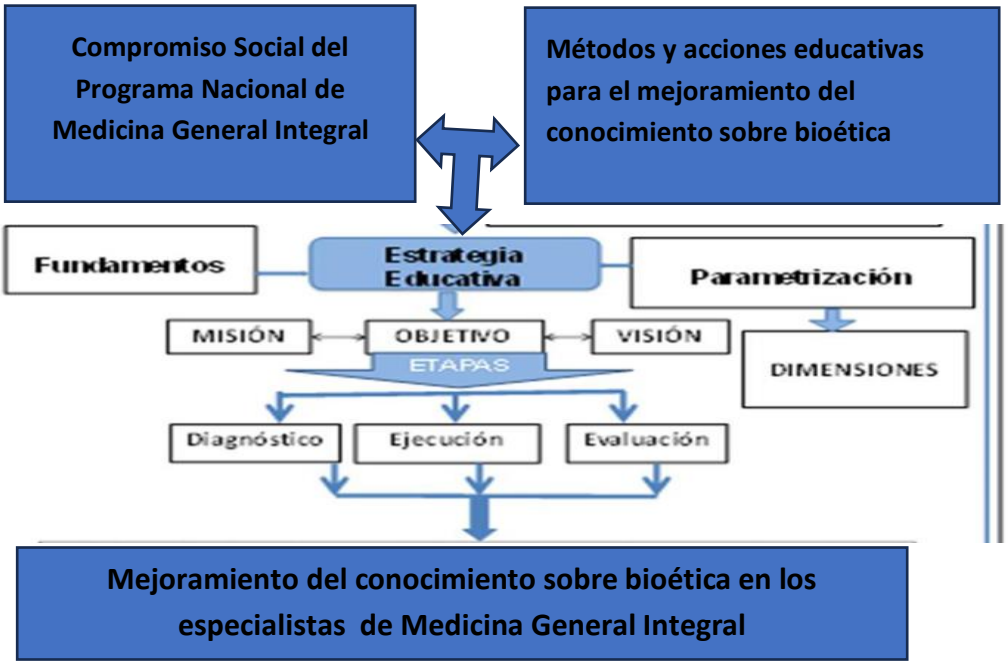
Objetivo: evaluar los resultados del nivel de conocimiento sobre bioética en los especialistas MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone las siguientes acciones:

1. Verificación de los instrumentos de evaluación de las acciones educativas diseñadas.
2. Elaboración de los instrumentos para evaluar el seguimiento de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento en los especialistas MGI
3. Aplicación de los instrumentos para evaluar el seguimiento de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento en los especialistas MGI.
4. Retroalimentación los resultados de la evaluación de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas MGI, con las autoridades y con el grupo de expertos que intervienen en la estrategia.
5. Evaluación de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre bioética que se le brindan a los especialistas MGI en el consultorio, policlínico y hospital.

La determinación de las relaciones entre los elementos de la estrategia, establecen relaciones funcionales de coordinación y jerarquía. Elementos principales cuya interacción caracteriza de manera cualitativa la propuesta. Las etapas tienen una relación de subordinación con respecto a los componentes señalados con anterioridad.

A continuación, se muestra la representación gráfica de la estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en los especialistas MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo. La Habana Cuba.



Conclusiones

Se diseñó la estrategia educativa para mejoramiento del conocimiento sobre bioética a especialistas MGI en la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Se plantean las bases teóricas que la sustentan, la estructura detallada y la representación gráfica de la misma. Todo ello está en correspondencia con las exigencias sociales del programa de Medicina General Integral y así se enriquecen las bases epistémicas de la educación médica superior.

La presente revisión tiene como aporte científico una compilación de investigaciones donde se expresan los factores de la bioética que pueden llevar al especialista MGI a un mal uso racional de los medicamentos por prescripción inadecuada, así como las complicaciones por no manejo de los principios bioéticos de los problemas de prescripción de medicamentos y salud en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

1 Sánchez, M. A. y J. E. de Sequeira (2017): «Cómo educar en biotecnología: lenguajes, actores y posturas», Revista Colombiana de Biotecnología, vol. 12, n.o 1, Colombia, pp. 76-85

2. Marín, A. I.; N. Toledo; y. Vásquez E I. (2017): «La Bioética, una necesidad en la formación de los futuros profesionales de la Salud», ATENAS, vol. 4, n.o 40, pp. 61-72, <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas> (2024-02-08).

3.- Viñas Salas J. Formación en Bioética. Cuadernos de Bioética 1999; vol X nº 37 (1ª):30-34.

4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005).
5.- Pastor García L. M. Algunas consideraciones sobre la docencia de la bioética para postgraduados. Cuadernos de Bioética 1999; vol X nº 37(1ª):17-24.
6. García, M. (2020). Integración de contenidos bioéticos en el especialista de medicina general integral durante la práctica pediátrica. [Tesis doctoral, Universidad de Granma].
7. Zurriaráin, R. G. (2019) Cuidados paliativos: solución ética acorde con la dignidad humana al final de la vida. Persona y Bioética 2019; 23(2):180-193.
8. Hurtado Gascón LC. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la lepra. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educción Médica] La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Tecnología de la Salud; 2018.
9. Hidalgo Mederos R, Valcárcel Izquierdo N, Menéndez González M, Arenas Gutiérrez R, Rabí Benavides RM y Álvarez Márquez R. Estrategia de Superación Profesional sobre cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2019 [citado 2024 2 8];10(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1467.
10. Pupo Ávila N L. Estrategia curricular de promoción de salud para el programa de la Especialidad de medicina general integral. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educción Médica]. Universidad de ciencias médicas de la habana. Escuela nacional de salud pública, La Habana, 2020.
11. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo. Programa de Residencia en Medicina General Integral. La Habana; 2018.
12. Hernández Cabrera GV, Álvarez Sintes R, Larrea Salazar JM. Formación académica y perfil profesional del médico general integral. En: Álvarez Sintes R. Medicina General Integral. Vol.3. 3ed. La Habana: Ecimed; 2014. p.860-79.
13. González, L. T., Cuesta, L., Pérez, L., Presno, M. C., Fernández, I. E., Pérez, T. C., Guerrero, S. E. y Pérez, C. (2018). El Programa del médico y enfermera de la familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba. Rev. Panam. SaludPública,42:e31http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34902/v42e312018.pdf?sequence=5.
14. Rubio Bermeo, o. d., and González González, s. ética y bioética en medicina. in: Bermeo de Rubio, m., and Pardo Herrera, l., eds. De la ética a la bioética en las ciencias de la salud [online]. Santiago de Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali, 2020, pp. 129-155. ISBN: 978-62-87501-63-8. Available

from: https://books.scielo.org/id/trn8b/pdf/bermeo-9786287501638-07.pdf. https://doi.org/10.35985/9789585147744.

15. Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019.p.115-20.

Gracias por su participación

Maritza Diaz Molleda: Redacción Validación, Visualización.

Ángel Francisco López Aguilera: Redacción – borrador original.

Juan Antonio Furones Mourelle: Curación de datos, Metodología

Marta Calvo Diaz**:** revisión edición

Todos los autores aprueban la versión final del manuscrito.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.

1.18

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, UN ANÁLISIS TEÓRICO

UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY, A THEORETICAL ANALYSIS

Autora: M.Sc. Marielys Moore Pedroso

Correo: marielysmoore@gmail.com o m.moorepedroso@unah.edu.cu

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3479-872X

Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez" (UNAH). Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (CEGED)

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La responsabilidad social es una temática que en los últimos años ha adquirido notoriedad en el ámbito académico, de las instituciones de educación superior, especialmente desde la gestión estratégica de las universidades, así como respecto al aumento de las cátedras, cursos de especialización y postgrado. Las universidades son catalogadas como entidades administradoras de desarrollo y bienestar social, que deben comprometerse no solo con sus acciones de extensión, investigación, gestión y proyección social, sino también con acciones de formación integral que fortalezcan y justifiquen la aplicación de su responsabilidad social universitaria. La responsabilidad social universitaria (RSU) permite a las instituciones de educación superior asumir un compromiso de carácter ético para contribuir de forma activa al desarrollo sostenible de la sociedad, por principios que promueven la inclusión, equidad y la formación de ciudadanos. La relevancia del tema e impacto en el proceso educativo demandan la necesidad de tributar al perfeccionamiento de la labor educativa, desde la actuación socialmente responsable de sus protagonistas. Precisamente, el objetivo general de este trabajo científico es Determinar referentes y fundamentos teóricos de la responsabilidad social universitaria desde un análisis crítico de labor educativa en las universidades. Se emplearon métodos teóricos como: histórico lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción y análisis de documentos. La revisión bibliográfica lograda permitió concluir que la labor educativa es un proceso que se actualiza desde la teoría y la práctica pedagógica, su relación necesaria con la Responsabilidad Social Universitaria la convierte en reflejo crítico e instrumento de transformación social en pos de formar profesionales integrales.

Palabras clave: universidades, responsabilidad social universitaria, fundamentos y labor educativa

Abstract:

Social responsibility is a topic that in recent years has gained notoriety in the academic field, in higher education institutions, especially from the strategic management of universities, as well as with respect

to the increase in professorships, specialization and postgraduate courses. Universities are classified as administrative entities of development and social welfare, which must commit not only to their extension, research, management and social projection actions, but also to comprehensive training actions that strengthen and justify the application of their university social responsibility. University social responsibility (RSU) allows higher education institutions to assume an ethical commitment to actively contribute to the sustainable development of society, through principles that promote inclusion, equity and the training of citizens. The relevance of the topic and impact on the educational process demand the need to contribute to the improvement of educational work, from the socially responsible performance of its protagonists. Precisely, the general objective of this scientific work is to determine references and theoretical foundations of university social responsibility from a critical analysis of educational work in universities. Theoretical methods were used such as logical history, analysis-synthesis, and induction-deduction and document analysis. The bibliographic review achieved allowed us to conclude that educational work is a process that is updated from theory and pedagogical practice, its necessary relationship with University Social Responsibility makes it a critical reflection and instrument of social transformation in pursuit of training comprehensive professionals.
Keywords: universities, university social responsibility, foundations and educational work

Introducción

Las Instituciones de Educación Superior son concebidas desde el concepto de bienestar social; es difícil imaginar la planeación de las mismas sin el componente social, pues es inherente a ellas, es parte de su naturaleza y razón de ser, y es importante contrastar hasta qué punto el discurso ideal y ético en el cual se cimientan las universidades transciende las palabras y es transformado de manera notable y palpable en la realidad; estas no pueden ser vistas como entes independientes de su entorno y atendiendo a unos intereses particulares ya que se alejarían de su verdadera identidad.

En el campo de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), se observa un marco amplio de universidades e Instituciones de educación superior, que se han esforzado por construir modelos de gestión de responsabilidad social universitaria basados en las teorías propuestas por diversos autores, que les permitan de manera eficaz el desarrollo de las actividades inherentes a su función institucional, más allá de una mera conceptualización de compromiso moral y ético, reducido a un documento rector del quehacer universitario.

Hoy día en Cuba, existe una constante búsqueda por una construcción y concertación del concepto de responsabilidad social universitaria, incorporado a los planes, programas y políticas institucionales que enmarcan el rango de acción y razón de ser de su función social, originan que las instituciones de educación superior cubanas centren sus esfuerzos en torno a las necesidades sociales, teniendo en

cuenta una participación de redes municipales, provinciales y nacionales, bajo la supervisión del Ministerio de Educación Superior (MES) que articula y propicia las condiciones favorables para el fortalecimiento de la RSU, a través de encuentros académicos y desarrollo de proyectos comunes con el componente interdisciplinar, transdisciplinario e interuniversitario.

Cuba se ha destacado por su enfoque en la excelencia académica y la calidad de la educación superior. Las universidades cubanas son reconocidas por su rigor académico y su enfoque en la formación integral de los estudiantes.

> La educación superior, por sus peculiaridades, requiere de una mirada especial, pues en este nivel no solo se transmiten conocimientos actualizados de la ciencia y la técnica, sino que, además, se forman cualidades, hábitos, habilidades y competencias que incidirán en el logro de profesionales cada vez más capaces, con una formación sólida que les permita dar solución a los problemas más apremiantes de la sociedad, en general, y de su territorio, en particular. En tal sentido, los profesores que laboran en instituciones del nivel superior deben constantemente buscar nuevas vías que les permitan el logro de estos elementos en sus estudiantes con la aplicación de nuevas tecnologías que les concedan estar al nivel de su tiempo en la era de la informatización. (Robert, Espinosa, Prado & Barroso, 2020, p.2)

Es trascendental que los claustros universitarios conozcan y evalúen su desempeño, en cuanto al cumplimiento de su función social, puesto que tienen un reto moral constante con la formación profesional. El compromiso de la RSU va mucho más allá de lo que sucede dentro de sus instituciones, este es solo el comienzo, su verdadera tarea empieza afuera, para comprender cuales son las consecuencias de sus actuaciones, y entender de qué manera contribuyen con su entorno; esto es un valioso punto de partida para evaluar el cumplimiento de su compromiso ético.

En este sentido se plantea como **objetivo** del presente escrito Sistematizar referentes teóricos sobre responsabilidad social universitaria, que pueda ser utilizado en términos generales por las instituciones de educación superior, como una alternativa al planteamiento de nuevos modelos sociales universitarios, que les permita afrontar los nuevos retos en materia de responsabilidad social, acorde con las nuevas propuestas.

La **metodología** empleada en la investigación es mixta. Este enfoque de investigación combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un solo estudio, ampliando la comprensión de la RSU. La utilización de la metodología mixta, permite validar y complementar los hallazgos,

Para comprender el tema de manera más amplia, sus propósitos y motivaciones, se adopta una posición del concepto de responsabilidad social corporativa, teniendo en cuenta algunos teóricos y tocando aspectos fundamentales como definición, evolución, características, principios, entre otros.

Se continúa con la conceptualización de la responsabilidad social universitaria, vista desde algunos autores y enfoques más representativos en la materia, con el propósito de tener conocimiento y claridad sobre su definición, principios y áreas de acción.

Para la realización de esta investigación, se emplearon los siguientes métodos de obtención de información de los niveles teóricos y empírico: inducción- deducción, análisis-síntesis, y análisis de documentos pragmáticos cubanos que articulan una nueva definición de responsabilidad universitaria desde una perspectiva de gestión institucional e incorpora el enfoque de sostenibilidad.

Resultados y discusión

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) tiene orígenes en el ámbito empresarial, sin embargo, es posible, necesario y favorable aplicarlo en las universidades, puesto que las instituciones de educación superior establecen constantemente relaciones con los grupos de interés, lo cual le permitirá consolidar sus funciones básicas (Gaete, 2011).

Ante este nuevo reto, la Responsabilidad Social Universitaria, en su nexo ineludible con la labor educativa, se devela como una relación necesaria en la formación de profesionales integrales, a partir de la asunción de criterios e indicadores que se expresan en las dimensiones ética, organizacional, ambiental, social y del conocimiento, las que en su integración permiten visibilizar la institución universitaria como escenario de transformación por excelencia y centro donde confluye la formación de profesionales, ciudadanos y personas.

El concepto RSU, como lo señala (Ojalvo &González, 2015), se encuentra en construcción permanente, ya que la responsabilidad desde el ámbito de la universidad se ha abordado permanentemente desde diversas dimensiones y enfoques, lo que ha permitido ensanchar los límites del concepto y enriquecer su contenido al ir descubriendo nuevas perspectivas de él.

Para Valleys y Álvarez (2019), la RSU es "… una política institucional integral que se encarga de la gestión de todos los impactos sociales (internos y externos) que la universidad genera, en diálogo participativo con los diversos grupos de interés (internos y externos) que pueden ser afectados por dichos impactos" (pp. 23-24).

A partir de lo anterior, la autora identifico los principios y valores que orientan la responsabilidad social universitaria desde la conceptualización de (Valleys & Álvarez ,2019). Los principios y valores son:

Dignidad de la persona	Desarrollo sostenible y medio ambiente
Libertad	Aceptación y aprecio a la diversidad

Ciudadanía, democracia y participación	Compromiso con la verdad
Sociabilidad y solidaridad para la convivencia	Integridad
Bien común y equidad social	Excelencia, Interdependencia e interdisciplinariedad

En relación con estos planteamientos, la Responsabilidad Social Universitaria se reconoce como un tema de importancia y actualidad que revela su carácter estructurador en el proceso de formación profesional. En este sentido, se destacan los estudios de Altavaz (2014); Olarte y Ríos (2015); Laurencio y Farfán (2016); Aldeanueva, Valdés y Villegas (2017); Elizalde, Byron, Rieira y Alarcón (2018); entre otros intelectuales que subrayan el significado y actualidad de la Responsabilidad Social Universitaria como un concepto complejo y polémico que se asocia a los términos: modo de actuación ético, filosofía universitaria, gestión de impactos, competencia genérica, entre otras interpretaciones.

Para otros autores como (Lazo, Márquez, Ordaz ,2019) la responsabilidad social universitaria "es un enfoque ético del vínculo mutuo entre universidad y sociedad. Se trata de un compromiso relevante para la solución de los problemas sociales, que permite la aplicación directa del saber científico y tecnológico, así como una formación profesional más humanitaria".

La investigadora Victoria Ojalvo afirma que la responsabilidad social universitaria es: El conjunto de principios, políticas, programas y acciones de respeto al entorno social y natural dirigido a incorporar en la estrategia organizacional los valores y expectativas de los diversos públicos internos y externos que además incrementan el valor de marca y la reputación de la institución (Ojalvo, 2017).

Características de la responsabilidad social universitaria

Las características que enmarcan la responsabilidad social universitaria son de un amplio contenido, con grandes barreras y desafíos. Para Astegher (2006), "las características deben estar proyectadas hacia la interiorización de los valores y de la ética, abordar completamente los patrones de conducta en todas las franjas sociales y trascender los términos de la misma responsabilidad".

La característica principal que permite entender la RSU, trata de un giro sustancial y profundo a la estructuración interna de las carreras universitarias y a su funcionamiento, como ente catalizador y promotor de las grandes transformaciones que está buscando la sociedad, con aplicaciones concretas en beneficio de todos y no solo con una visión de utilidad individual. Tal cual se valora hoy en día la educación superior cubana con una visión de transformación en conjunto y para beneficio común.

Características de la Responsabilidad Social Universitaria	
La responsabilidad social se desarrolla cuando una organización toma conciencia de sí misma, de su entorno, y de su papel en su entorno. Presupone la superación de un enfoque egocéntrico. Además, desarrolla conciencia organizacional dentro de la academia.	Esta toma de conciencia está ligada a preocupaciones tanto éticas como interesadas. Se trata de una voluntad ética e interesada a la vez de hacer las cosas "bien" para que todos los beneficiarios internos y externos de los servicios de la organización estén "bien". La ética, entonces, no aparece como freno al interés egoísta de la organización sino al contrario como empuje para su provecho. Así se crea una articulación pocas veces practicada entre ética y eficacia.
Con base en esta articulación, se definen ciertos principios y valores como parámetros de acción "buena" para la organización. Se incluyen estos en la estrategia global y el funcionamiento rutinario de la organización, para que impregnen todos los ámbitos de las acciones de la organización y sus consecuencias (ámbitos económicos, sociales, laborales y ambientales).	La definición de lo que es "bueno" hacer o dejar de hacer depende de una negociación o dialogo entre los interesados y afectados por los servicios de la organización, o de una anticipación de los intereses de los afectados (sobre todo cuando estos no pueden participar realmente del debate, como por ejemplo las generaciones futuras).
Una ética servicial y de responsabilidad por las consecuencias de las acciones emprendidas. Una ética del diálogo y consenso entre todos los participantes y afectados	Una ética democrática y solidaria entre todos los participantes y afectados, en igualdad de condición para reivindicar el respeto de sus intereses propios, igualmente validos (se trata, en la medida de lo posible, de favorecer a todos por igual)

Una ética de la complejidad, que necesita una visión holística y global de todos los aspectos "entretejidos" de los cuales la organización participa.	Una ética regulativa para la autoorganización: servir a los intereses de todos permite corregir permanentemente los errores (retroalimentación) y asegurar la sostenibilidad y el equilibrio de la organización (cualquier interés desatendido terminaría, a la larga, por afectar el funcionamiento de la organización).

Por consiguiente, se destaca su importancia como un enfoque práctico y necesario para abordar los desafíos sociales, ambientales y económicos a las universidades con los ODS, promoviendo un compromiso con la implementación de políticas y prácticas responsables en las instituciones educativas. Se valora la RSU como un catalizador que ofrece oportunidades para el crecimiento y desarrollo de competencias entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar los cambios de la sociedad y contribuir a la investigación y divulgación de conocimientos con un enfoque empírico. Esto no solo contribuye a la formación de profesionales éticos sino también al alineamiento de las instituciones académicas con objetivos de impacto social positivo.

Por lo tanto, es una herramienta relevante para evaluar y mejorar programas en educación superior, así como para reflexionar sobre el impacto socioambiental y los desafíos que presenta en la gestión universitaria.

En definitiva, la responsabilidad social universitaria es percibida como una estrategia de gestión integral, que busca promover una formación ética y ciudadana en los estudiantes, fortalecer el vínculo con la sociedad y la comunidad, y posicionarse como agentes de cambio positivo en Latinoamérica. Asimismo, la RSU se revela como un vehículo crucial para el crecimiento y desarrollo de competencias entre los estudiantes. Su enfoque empírico impulsa la participación activa de los estudiantes en la investigación y divulgación de conocimientos, preparándolos mejor para enfrentar los cambios en la sociedad.

Ventajas de la Responsabilidad Social Universitaria

Vallaeys & Álvarez (2019), declaran que “la responsabilidad social universitaria conlleva varios beneficios a corto y largo plazo”.

Tabla 5: Ventajas de la RSU

Ventajas de la Responsabilidad Social Universitaria	
Coherencia e integración institucional	La RSU ayuda a la universidad a articular sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión mediante una política transversal que capitaliza toda la institución y alinea los diversos procesos académicos y no académicos con un enfoque de gestión ética responsable. Permite lograr una coherencia entre las declaraciones de intenciones (misión, visión y valores institucionales) y la práctica cotidiana en el campus.
Pertinencia y permeabilidad social	La RSU ayuda a la universidad a abrirse a su entorno social; convoca a actores externos para participar en los procesos académicos y organizacionales internos, y orienta la gestión, la formación y la investigación hacia la solución de problemas sociales concretos. Asimismo, es una política institucional adecuada para el tratamiento de la problemática global de insostenibilidad social y ambiental que nos toca enfrentar en el presente siglo.
Dinámica institucional hacia la innovación	La RSU ayuda a la universidad a ser una organización inteligente, que se piensa a sí misma en forma transparente y democrática, y que implementa en su seno procesos de mejora continua que facilitan iniciativas creativas en los ámbitos académicos y de gestión.
Racionalización de la gestión universitaria	La RSU ayuda a la universidad a mejorar el desempeño de sus diversos procesos, desde la gestión racional del campus (manejo ambiental) hasta el incremento de la motivación (empoderamiento de las personas), pasando por el mejoramiento del rendimiento académico (pertinencia social de la enseñanza e investigación) y la creación de valor social (proyectos de desarrollo en la comunidad).

Estos beneficios se desprenden de la teoría, mas no se apoyan todavía en casos concretos debido a la novedad del enfoque de la RSU. Muchas universidades y académicos están actualmente interesados en promover e implementar políticas de responsabilidad social universitaria, pero los importantes cambios en los hábitos institucionales que ellas implican suscitan algunos temores y dudas en el contexto cubano actual.

Conclusiones

En la actualidad, el tema de la responsabilidad social juega un papel trascendental en el desarrollo de las actividades del quehacer universitario, como aporte al desarrollo humano sostenible. Las instituciones de educación superior, desde su misión netamente social, deben encaminar sus esfuerzos en la búsqueda, evolución e innovación de sus funciones universitarias al mejoramiento y desarrollo de la comunidad en general y su entorno, con base en los nuevos lineamientos planteados en materia de responsabilidad social.

Las recientes tendencias en el campo de la responsabilidad social, conllevan a las universidades a desempeñar un papel más activo y comprometido con los aspectos sociales, medioambientales y económicos que conforman sus factores de interés y que involucran a las partes interesadas tanto internas como externas, con el propósito de lograr el cumplimiento de sus objetivos misionales en el campo del desarrollo social y comunitario. Se evidencia un gran marco teórico y referencial en la temática de responsabilidad social universitaria, que puede ser abordado por las Instituciones de

Educación Superior para poner en un contexto actual, su gestión administrativa de responsabilidad social.

Bibliografía

Astegher, N. (2006). La Crisis de la Educación Superior en América Latina.

Duque, P. y Cervantes, L. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Estudios Gerenciales, 35*(153), 451-464. https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.153.3389

Flores, L., Severino, P., Sarmiento, G. y Sánchez, J. (2022). Responsabilidad social universitaria: diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. *Formación universitaria*, *15*(3), 87-96. https://dx.doi. org/10.4067/S0718-50062022000300087

Gaete Quezada, Ricardo A.; La Responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la *Educación* Superior. Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº 355, *2011*, págs. 109-133.

Garbizo Flores, Noraida, Ordaz Fernández, Mayra, & Hernández Martín, Juan Carlos. (2021). Responsabilidad Social Universitaria y labor educativa: una relación necesaria en la formación de profesionales. *Mendive. Revista de Educación*, *19*(1), 321-333. Epub 02 de marzo de 2021. Recuperado en 04 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815769620210001003 21&lng=es&tlng=es.

Ibarra, L., Fonseca, C. y Santiago, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, (54), e1008. https:// doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011

Lazo, Y., Márquez, J.L. y Ordaz, M. (2019). La gestión del trabajo educativo en las instituciones universitarias: fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Mendive*, *17*(3), p. 454-465. Recuperado de: http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1736

Ojalvo, V. (2017). Competencias para la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). *Congreso Universidad*, 6(2), pp. 45- 59. Recuperado de: http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index

Ojalvo, V. y González, B. (2015). *Responsabilidad social universitaria para la formación de mejores profesionales*. Ponencia presentada en el "9no Congreso Internacional Universidad 2014". La Habana, febrero de 2014.

Revista Digital Iberoamericana de Educación. N° 40 Vol. 4. Disponible: http://www.rieoei.org/opinion36.htm [Consultado: 2013, agosto 23].

Robert Hechavarria, Rebeca E., Espinosa Telles, Yoandris, Prado Sosa, Osmery, & Barroso Palmero, Moraima. (2020). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza menos utilizados en la educación superior en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, *39*(2), e7. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 04 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257431420200002000 07&lng=es&tlng=es.

Torres Castaño, A. G., & Sánchez Vásquez, L. M. (2015). La responsabilidad social universitaria desde su fundamentación teórica. *Libre Empresa*, *11*(1), 69–105. https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2014v11n1.3014

Valleys, F. y Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XX1*, *22*(1), 93-116, doi: 10.5944/educXX1.19442. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6781054

Yenney, R. y Basantes, A. (2022). La responsabilidad social universitaria: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. *Revista Científica Delectus, 5*(2), 2-11. http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3903395001/

1.19

¿CÓMO SE REFLEJA LA INDEPENDENCIA DE BRASIL EN LOS LIBROS DE TEXTOS ESCOLARES EN CUBA? NOTAS PARA UN ESTUDIO

HOW IS IT REFLECTED THE INDEPENDENCE DE BRAZIL IN THE BOOKS OF SCHOOL TEXTS IN VAT? NOTES FOR A STUDY

Rolando Núñez Pichardo

Orcid: https://orcid.org/.org/0000-0002-9203-873X

Institución: Centro de Estudios Antonio Maceo

Localidad: Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El artículo es un estudio historiográfico sobre cómo ha sido tratado la independencia de Brasil en los libros de texto en Cuba desde el siglo XIX hasta la actualidad. El objetivo central es revelar los principales aportes historiográficos, al reflejar libros y autores que fueron objeto de análisis, para entender en qué medida avanzó la comprensión de este hecho histórico latinoamericano y su estudio en los planes curriculares en los textos en Cuba. El estudio que se presenta corresponde a una pesquisa de carácter histórico, que utiliza métodos y técnicas del nivel teórico, como: histórico- lógico, que analiza los diferentes planes de estudio de historia de América y principalmente los relacionados con la independencia de Brasil, que es el objeto de estudio, lo que permite realizar una interpretación cronológica de los diferentes hechos y los cambios realizados en dependencia de las coyunturas políticas y social. De igual modo, se emplea el método hermenéutico, para el análisis e interpretación de los diferentes documentos y textos empleados en el desarrollo de la investigación. El aporte de la investigación, es el análisis que se hace de los diferentes historiadores y corrientes historiográficas que han contribuido a la historia del continente americano.

Palabras clave: independencia de Brasil, planes de estudio, historiografía, Cuba

Abstract

The article is a historiographic study on how the independence of Brazil has been treated in textbooks in Cuba from the 19th century to the present. The central objective is to reveal the main historiographic contributions, by reflecting books and authors that were the object of analysis, to understand to what extent the understanding of this Latin American historical fact and its study in the curricular plans in the texts in Cuba advanced. The study presented corresponds to a historical research, which uses methods and techniques at a theoretical level, such as: historical-logical, which analyzes the different history study plans of America and mainly those related to the independence of Brazil, which It is the object of study, which allows a chronological interpretation of the different events and the changes made depending on the political and social situations. Likewise, the hermeneutic method is used for the analysis and interpretation of the different documents and texts used in the development of the research. The contribution of the research is the analysis made of the different historians and historiographic currents that have contributed to the history of the American continent.

Keywords: Brazilian independence, study plans, historiography, Cuba

Introducción

El presente texto tiene como objetivo reflexionar como se reflejan en los libros escolares en Cuba la independencia de Brasil, desde la enseñanza de la Historia de América. Su análisis no ha estado ajeno, a las distintas corrientes de pensamiento, en dependencia del matiz que los diferentes gobiernos trataron los sucesos que han pasado en conocerse por la historiografía como el Grito Ipiranga. Más cuando la enseñanza de la historia en los últimos años, ha dejado de lado su carácter positivista, influenciada por las distintas corrientes historiográficas[2].

Desarrollo

La historia de Brasil y su proceso independentista, ha sido abordada desde los estudios dedicados a la América Latina, como parte de la Historia Universal. En tal dirección, es posible encontrar, autores y temas, que han realizado cuestiones teóricas sobre cómo se ha construido la independencia de Brasil en Cuba, lo cual permite realizar un balance historiográfico desde la etapa colonial hasta la actualidad, mediante una propuesta de periodización establecida en tres etapas principales:

- Primera- los estudios en la etapa colonial (1820-1898)
- Segunda- etapa de ocupación norteamericana –y república burguesa (1898-1959)
- Tercera - (1959-actualidad) contempla la inclusión y generalización en los planes de estudios la historia de América.

1. Estudios en el siglo XIX – primera etapa colonial (1820-1898)

En el caso de la historia de Brasil y su proceso independentista, se caracterizó por un débil estudio del tema, las primeras referencias aparecerían en publicaciones periódicas y algunos libros escritos por la aristocracia criolla y peninsular, que centraron sus acercamientos sobre la cultura literatura, mestizaje, y la vida económica.

De los trabajos monográficos más destacados en el periodo colonial puede mencionarse, *Noticias del Brasil (*1832) de José Antonio Saco. La obra recoge las causas que motivaron la separación de Brasil del reino de Portugal. Entre ellas, la llegada de la monarquía lusitana a Brasil, la revolución de Portugal en 1820, el movimiento revolucionario en Pernambuco, la ocupación por soldados portugueses de Bahía, los levantamientos en Sao Paulo, Río de Janeiro y Minas, así como el papel jugado por el

[2] Las diferentes corrientes historiográficas que han influido en la enseñanza de la historia: positivismo, marxismo, Escuela de los Anales y la historia cultural.

príncipe regente Don Pedro. José Antonio Saco, le dedicó varias páginas a reflexionar sobre este suceso histórico, cuando apuntó: "[…] convocó, a propuesta del consejo que había reunido una asamblea jéneral constituyente y proclamado por el pueblo emperador constitucional el 12 de octubre de 1822, quedo desde aquel día levantada también por la política la barrera eterna con que la naturaleza separó al Brasil de Portugal (Saco, 2010, p.363). De gran valor historiográfico, las críticas emitidas por Saco estuvieron dirigidas hacia la figura de Don Pedro, a quién condenó su conducta de duplicidad y mala fe, no sin antes insinuar la participación o complicidad de una potencia extranjera en los asuntos, que posibilitó la firma del tratado de 1825, donde Don Juan reconocía la independencia de Brasil (p.364).

En relación, a como fue percibido este hecho histórico en los textos escolares, es necesario señalar, que el sistema educativo en la isla, tenía como objetivo primordial el fortalecimiento y subordinación a la corona española, después de haberse creado el plan de Instrucción Pública de 1844 y la Dirección General de Educación, bajo el control del gobernador superior civil. De igual modo, su sistema de enseñanza pública, se dividiría en tres etapas: primaria, secundaria y preuniversitaria, encargándose de su mantenimiento a los ayuntamientos locales (Ecured, 2010).

En 1863, surgió otro plan de estudios para los niveles de la enseñanza elemental y superior por el Ministro de Ultramar, José Gutiérrez de la Concha. El plan, establecía que todos los niveles de enseñanza debían estudiarse por los libros señalados en las listas del Gobierno Supremo, y las asignaturas a cursar. La elemental incluiría: Doctrina Cristiana, lectura ejercicios de ortografía, principios de aritmética, breves nociones de agricultura, industria y comercio. En el caso de la superior: Principios de Geometría, Dibujo lineal de Aritmética, Rudimentos de Historia y Geografía-haciendo énfasis en España -, Nociones generales de Física y de Historia Natural. (Chancel, 1888). De igual modo, entre las asignaturas obligadas de la Segunda Enseñanza se encontró Historia Universal e Historia de España, esta última dirigida a fortalecer los vínculos morales y patrióticos, con la metrópoli (Márquez, 2019, p. 67).

Uno de los primeros textos escolares que abordó el tema en cuestión, fue el libro, *América Historia de la Colonización. Dominación é Independencia* en cuatro tomos, de 1896, del historiador español José Coroleu e Yngla (1839- 1895), miembro correspondiente de la Real Academia de la Historia. Esta obra, de marcada influencia positivista, resulta una síntesis histórica de los orígenes del proceso de colonización del Brasil bajo la dominación lusitana, la invasión napoleónica a Portugal, el refugio de la familia real lusitana en Brasil, la sublevación de Pernambuco, y destaca la figura de Don Pedro, en el proceso de la proclamación de la independencia de Brasil, el 7 de septiembre de 1822. En opinión del autor, al abordar las causas que habían originado la revolución en Brasil, refiere que se habían

iniciado desde la llegada de Don Juan, príncipe de la familia real y el haber otorgado instituciones liberales a sus súbditos (Yngla, 1896).

De modo general, los estudios relacionados con el proceso independentista de Brasil, fueron escasos. Sus análisis, no serían objeto de debate, en los claustros escolares en la etapa colonial, pese a la existencia de una asignatura que incluía Historia en los planes de estudio del Seminario de San Carlos desde 1828. (González, 2005) Varias fueron las razones que determinaron tan situación, como la no incentivación de los estudios internacionales o regionales enfocándose los planes de enseñanza en la defensa de la españolidad, la muy reducida posibilidad de acceso a las fuentes documentales, así como la carencia de versiones de personas que habían participado en el desarrollo de los acontecimientos y sobre todo al férreo control de las publicaciones que entraban a la isla, por las autoridades españolas, después de los sucesos ocurridos en Haití y en el resto del continente.

La mayoría de los estudios realizados dentro y fuera de la isla, en la segunda mitad del XIX, estuvieron dirigidos a tratar de resolver la situación política, el enfrentamiento colonia-metrópoli, la lucha nacional libertadora, los problemas de la guerra de 1868, la autonomía, el anexionismo; fueron las principales líneas abordadas por el pensamiento político cubano (Sosa, 1992).

2. Estudios en el siglo XX. Segunda- etapa de ocupación norteamericana –y república burguesa (1898-1959)

Durante esta etapa, uno de los retos de la enseñanza en la isla posterior a la ocupación norteamericana y el establecimiento de la república burguesa el 20 de mayo de 1902, sería la formación histórica y patriótica de la nueva generación de ciudadanos cubanos. Para ello, entre 1901 y 1914, los planes curriculares de las escuelas públicas estuvieron dirigidos a romper con la escolástica y exaltar el sentimiento nacionalista, pese a las limitaciones historiográficas y reduccionistas en se enseñó el estudio de la historia de Cuba (Daineris Mancebo Céspedes, Israel Escalona Chádez, 2021). En el caso de la historia universal, se caracterizó como método la narración de hechos y la exaltación de la historia de los Estados Unidos, en especial la revolución norteamericana, como un acto se sumisión política. Según opinión de Yoel Cordoví, la instrucción pública de los primeros años, tuvo una fuerte influencia del modelo estadunidense (Cordoví, 2012). De igual modo, en los diferentes niveles de enseñanza, se potenciaría el estudio de los países donde Cuba tenía relaciones económicas y políticas.

Un análisis de los textos recomendados o empleados, permite entender la proyección ideológica y formativa que querían que el estudiante adquiriese. Es así como, en 1912, el Secretario de Educación,

Andrés Navarrete de la Tejera, sugería a los estudiantes del Instituto de Segunda Enseñanza de Oriente, profundizar el conocimiento de historia universal, a través del libro *Historia General* de Manuel Sales y Ferré, 2da edición (Enseñanza, 1912). La obra de Ferré, influenciada por el krausismo, siguió el mismo criterio historiográfico que sus colegas españoles, que las causas fundamentales de la independencia de Brasil, se debían a la estancia de la monarquía lusitana en la colonia (Ferré, p.472-473).

La Revista Cuadernos *de la Universidad del Aire,* destacó en unos de sus números la impronta de las independencias latinoamericanas con el tema *Bolívar y las independencias americanas* (Manach, 1933) escrito por Emilio Santovenia. El interés de estas publicaciones, estuvieron dirigidas a exaltar el sentimiento patriótico-nacionalista, elevar el nivel cultural de la población y dar a conocer de manera general, algunas aproximaciones a las gestas latinoamericanas.

En sentido general, la mayor producción historiográfica, relacionado a la historia de Brasil, estuvo dirigida a destacar temas políticos, económicos y geográficos. En este sentido, las enciclopedias, acercaron a niños, jóvenes, y público en general, a algunos aspectos relacionados con su independencia. El *(Diccionario enciclopédico hispano-americano de literatura, ciencias y artes*, 1887 y 1899, pág. 893) incluyó en su tomo III, una breve reseña histórica dedicada a la independencia de Brasil, donde refirió solamente las figuras de Pedro I y Pedro II -de la monarquía de los Braganza - en estos acontecimientos. La necesidad de investigaciones que abordasen un estudio más actualizado, que enjuiciara otros aspectos relacionados a la emancipación del gigante americano serían tratados por el libro *Tesoro de la Juventud.* Es precisamente, el mérito del libro, que exalta en una de sus páginas, al patriota José Bonifacio de Andrade y Silva, como el héroe principal de la independencia (1919, p.5019).

Sin embargo, estos estudios relacionados con la independencia de Brasil, se mantendrán someramente, aumentándose la brecha del conocimiento, en los diferentes niveles de instrucción. El *Programa para la Enseñanza Elemental,* diseñado para el desarrollo de la educación integral del campesinado cubano en los alumnos de tercer y cuarto grado, introduciría al estudiante a aspectos geográficos y comerciales. El texto, soslayó el conocimiento de la historia, al dar a conocer una visión global sobre Brasil y las Guayanas, relacionado a sus límites, relieve, hidrografía, recursos, estado social, cultura, su futuro y relaciones con Cuba (Juan G. Derouville y Ángel Aguilera, p. 53-54).

No obstante, siguieron manteniéndose exiguos los estudios dedicados a la independencia de Brasil, pese a la creación de la Sociedad de Estudios Internacionales, y las discusiones desarrolladas en los

Congresos de Historia, donde en sus declaraciones expusieron que entre objetivos era el análisis cuidadoso de todos los aspectos de su enseñanza de la historia (Leuchsering, 1950, p. 51-53).

3. Tercera etapa. Estudios desde de 1959 hasta la actualidad. Contempla la inclusión y generalización en los planes de estudios la historia de América.

En la etapa revolucionaria, la educación superior cubana, sufre una trasformación científico-técnica, en correspondencia con los nueves cambios que ocurrían en el país. Entre las medidas adoptadas, se realiza la Ley de la Reforma de la Enseñanza Superior, el 10 de enero de 1962 y nace la carrera de Historia. La educación evolucionaria abre nuevas formas de concepción científica, desarrollándose la historia de característica marxista -leninista como disciplina del currículo, con el objetivo de fortalecer las convicciones éticas y los principios del nuevo proceso revolucionario. Asimismo, surge la Casa de la Américas, que incentivaría los estudios latinoamericanos, enfocándose en los movimientos sociales y políticos, y los análisis relacionados con la dictadura militar.

Después de la década de los 70 y principalmente en los 90, se ampliarían los enfoques de los estudios latinoamericanos, prestándole mayor atención a la historia de los sectores afrodescendientes, indígenas, los estudios de género, la historia económica, social y cultural del continente americano, abordando temas relacionados con la esclavitud, el comercio, las relaciones internacionales, la literatura y las artes. Es el caso de (Franco, 2010) desarrolló un análisis de las conspiraciones de 1810 y 1812, donde señala que:"[…]las rebeldías del nordeste del Brasil, que mantenían frecuentes comunicaciones con sus hermanos de las Antillas y que, desde 1807, apelaban a las armas para abolir la servidumbre y la trata negrera" (p. 21).

Singular importancia tuvo el trabajo monográfico *Historia Contemporánea de América Latina* de Tulio Haperin Dongh, que desde un análisis económico señala las diferencias entre la independencia de Brasil y las de Hispanoamérica. La obra, realiza una valoración de los antecedentes que condicionaron la independencia de Brasil, al referir que:

> […]Portugal había renunciado a cumplir plenamente su función de metrópoli económica respecto de sus tierras americanas, integradas junto con la medre patria en la órbita británica; aún los esfuerzos muy reales del despotismo ilustrado portugués por aumentar la participación metropolitana en la vida brasileña habían sido necesariamente menos ambiciosos que los de España de Carlos III (Dongh, 1978, p. 138).

Más adelante, el historiador consideró que:

> El imperio de Brasil, surgido casi sin lucha y en armonía con el nuevo clima mundial, poco adicto a las formas republicanas, iba a ser reiteradamente propuesto como modelo para la turbulento américa española la corona imperial iba a ser vista como el fundamento de la salvada unidad política de la américa portuguesa, frente a la disgregación creciente de aquella (p. 140).

Bajo este prisma historiográfico, los textos de consulta de la carrera de Historia, mantendrán esta línea a seguir, de abordar la guerra de independencia de Brasil como un acto o hecho no armado a diferencia de las hispanoamericanas y de exaltar como protagonistas, solamente los masculinos. Al respecto, en el libro *Historia de América 1 y 2,* publicado por el Ministerio de Educación Superior para el Curso Dirigido, recogió en sus páginas el criterio que: “La intervención de factores por así decir extraños al Brasil y que hacen de él momentáneamente la sede de la monarquía portuguesa, dan a la independencia brasileña un carácter en el que faltan la violencia y los conflictos armados que observamos en las demás colonias americanas" (Historia de América 1 y 2. Curso Dirigido, p. 224). Incluso fue más crítico en el estudio de las fuerzas motrices involucradas en el proceso independentista brasileño, al referir que:

[…] Se hizo la independencia prácticamente en rebeldía del pueblo; y si esto ahorro le ahorró sacrificios, también alejó por completo su participación en el nuevo orden político. La independencia brasileña es más fruto de una clase que de la nación tomada en conjunto. (p. 226)

Otro de los investigadores que ha tratado el tema, es el Dr. Sergio Guerra Vilavoy. En su libro, (Vilavoy, Historia y Revolución en América Latina , 1989) hace una hace una periodización de diferentes momentos de la historia de Brasil, desde la época indígena, siguiendo la colonia, hasta finalizar con la dictadura militar de 1964-1985. La singular importancia del texto, es la denominación o apelativo que Vilavoy realiza a esta etapa, calificándola como: la primera independencia (1808-1824). Al respecto, el historiador señala que la particularidad de este hecho histórico, estuvo ocasionada en:"[…] el traslado de la corte lisboeta para Rio de Janeiro, lo que forzó a la propia monarquía a sentar las bases de la autonomía brasileña, evitando que los criollos tuvieran que acudir a los campos de batalla para romper los lazos que lo sujetaban con la metrópoli. (p.100)

Por otra parte, la necesidad de trasformaciones del estudio de la historia, en los distintos niveles de enseñanza, posibilitó que se adoptaran nuevos planes curriculares, con el objetivo de darle al estudiante una educación integral, delimitándose el estudio de la Historia de América, en el plan de estudios del Preuniversitario. El libro de *Historia de América*, en el nivel de enseñanza media, en 10mo grado, aproxima por vez primera, a los escolares cubanos sobre la independencia de Brasil. Los datos que ofrecen sobre este hecho histórico, carecen de contenidos de carácter formativos para el

estudiante, al no ampliar y profundizar en el estudio. En el libro de texto, se afirma que Brasil alcanzó la independencia de forma pacífica, sin aportar otros datos significativos vinculados con el proceso independentista brasileño, con la excepción que refiere que la corte portuguesa se encontraba en la colonia americana (Esteban R. Muro Sanz, 2010). El estudio y profundización de temas medulares de la historia de América, quedarían limitados de este modo a los niveles de Educación Superior, en las carreras de Ciencias Sociales, principalmente de Historia.

No obstante, la necesidad de integración con América Latina y el Caribe, el derrumbe del campo socialista, el diferendo con los Estados Unidos, posibilitó revaluar la mirada que se tenía de la historia de América. En este sentido, el sistema de enseñanza en Cuba, se ha propuesto lograr el ejercicio reflexivo del estudiantado y de los profesores de los contenidos históricos, en un mundo más interconectado.

En el caso de las carreras de ciencias médicas, el estudio y enseñanza de la historia de América, no ha estado ajeno, impartiéndose a los estudiantes de pregrado de tecnología de la salud, técnicos en vigilancia y lucha anti vectorial, en la asignatura de Historia Contemporánea e Historia de América, con una carga de 67-68 horas. El objetivo de la asignatura en los profesionales de las ciencias médicas, está destinado en fomentar la admiración de los procesos de descolonización en la etapa (1808-1826) y explicar la lucha por la independencia en América Latina (Aula virtual de salud- Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara , s.f.).

Asimismo, la Carrera de Historia, en los últimos años, ha ido incorporando nuevos criterios historiográficos, a partir de las diferentes revaluaciones que sobre la independencia de Brasil han estudiado desde la historia social (Superior, 2018). El objetivo, es que el estudiante sea capaz de tener una valoración más crítica de la independencia brasileña, respecto a las demás repúblicas hispanoamericanas mediante la lectura de (Guerra, 1987) y (Vilavoy, Historia de América Latina II. Selección de Lecturas, 2003). De igual modo, se ha ido insertado literatura complementaría, que incluyen obras de (Ortiz, 2016-2017) (Pimenta, 2008), y (Cecilia Helena de Salles Oliveira y Joao Paulo Pimienta, 2022). Esta última obra, valiosa por la información actualizada que aporta, asequible en gran medida debido al intercambio entre universidades cubanas y brasileñas, y la participación de profesores e investigadores cubanos en eventos en foros académicos, dedicados a conmemorar la independencia de Brasil.

Conclusiones

Es indudable el desarrollo alcanzado de la historiografía dedicada a estudiar la historia de la independencia de Brasil en los libros de texto en Cuba, desde la etapa colonial hasta la actualidad. Si bien, se mantuvo su análisis de manera estática, durante más de 50 años, no fue hasta la década de los 90 del siglo XX, donde ocurre un boom historiográfico por conocer y desentrañas aspectos relacionados con el proceso independentista americano y principalmente brasileño. Ello en medida, ha sido posible debido al intercambio académico y cultural entre ambas partes.

Sin embargo, todavía convergen vacíos historiográficos en los libros de texto en Cuba, al soslayarse otras partes involucradas de la sociedad brasileña en este proceso histórico, como: la participación de la mujer, los miembros de la revolución de Pernambuco, la posición de las provincias de Bahía, Piauí, Maranhão Grão-Pará y Cisplatina, así como los factores externos internos y externos; elementos que desmitifican el criterio generalizado en la historiografía americana y principalmente la divulgada en Cuba, que la independencia de Brasil fue un proceso pacífico.

Bibliografía

El Tesoro de la Juventud o Enciclopedia de Conocimientos. Boston: W.M. Jackson,1919.

Aula virtual de salud- Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. (s.f.). Disponible en: https://aulavirtual.sld.cu/

Oliveira, Cecilia Helena de Salles; PIMIENTA, Joao Paulo. Diccionário da Independencia do Brasil. Sao Paulo : EDUSP- Editora da Universidade de Sao Paulo, 2022.

Chancel, M. D. Guía profesorado cubano. Anuario de Pedagogia y Estadistica de la Enseñanza . Matanzas: El Ferro-carril ,1888.

Cordoví, Y. Magisterio y nacionalismo en las escuelas públicas de Cuba (1899 – 1920). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,2012.

Mancebo Céspedes, D., Chádez, I. Concepciones Curriculares Y Texotología: Retos de los maestros públicos cubanos en la formación histórica en los inicios de la Neocolonia. Didasc@lia: D&E., 136-146, 2021.

Diccionario enciclopédico hispano-americano de literatura, ciencias y artes.Barcelona: Montaner y Simón, 1887 y 1899.

Dongh, T. H.(1978). *Historia Contemporanea de America Latina*.La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ecured. (2010). Disponible en: https://www.ecured.cu/Sistema_educacional_cubano_hasta_1868.

Enseñanza, I. d. Memoria Anual del Curso de 1910 a 1911. Santiago de Cuba: El Lapiz Rojo,1912.

MURO Sanz, Esteban R. Historia de América. la Habana: Pueblo y Educación, 2010.

FERRÉ, M. S. Historia General (Segunda ed.). Disponible en: https://www.todostuslibros.com/autor/sales-y-ferre-manuel.

Franco, J. L. Las Cospiraciones de 1810 y 1812 . Caracas : Fundación Biblioteca Ayacucho, 2010.

González, P. G. Etapas principales de la educación superior en Cuba . Rhela, 49-72, 2005.

Guerra, A. P. Breve historia del Brasil. La Habana: ENPES,1987.

Historia de América 1 y 2 . Curso Dirigido. La Habana : Ministerio de Educacion Superior s.f.

Derouville, J. G. y Aguilera, A. Programa para la Enseñanza Elemental Rural. Santiago de Cuba: Arroyo,1955.

Leuchsering, E. R. Conmemoraciones Históricas. Octavo Congreso Nacional de Historia . La Habana : Cuadernos de Historia Habanera ,1950.

Manach, J. Cuadernos de la Universidad del Aire. La Habana: Lex. ,1933.

Márquez, J. A. La política de instrucción pública en Cuba 1863-1898 . el problema de la segunda enseñanza . Madrid: UNED- Escuela Internacional de doctorado, 2019.

Ortiz, L. M. La Independencia de Brasil: Los avates de una nueva nación (1807-1822). Sevilla: Universidad de Sevilla, 2016-2017.

Pimenta, J. P. La independencia de Brasil como revolución: historia y actualidad sobre un tema. Revista de historia y pensamiento crítico, N° 5, 1-27, 2008.

Saco, J. A. Obras. New YorK: Libreria americana y estrangera,2010.

Sistema educacional cubano hasta1868. (s.f.). Disponible en: https://www.ecured.cu/Sistema_educacional_cubano_hasta_1868.

Sosa, M. F. Cuba: Estudios sobre pensamiento político cubano en la historiografía nacional. Trocadero. Revista Del Departamento De Historia Moderna, Contemporánea, De América Y Del Arte, 1(4), 203–213.Disponible en :http://dx.doi.org/10.25267/Trocadero.1992.i4.12, 1992.

Superior, M. d. Plan de Estudios. E. Carrera de Historia . La Habana :Ministerio de Educación Superior ,2018.

Vilavoy, S. G. Historia y Revolución en América Latina. La Habana:Ciencias Sociales,1989 .

Vilavoy, S. G. El dilema de la independencia. México: Universidad Michoacana,1993.

Vilavoy, S. G. Historia de América Latina II. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Feliz Varela, 2003.

Yngla, J. C. Historia de la Colonización. Dominación é Independencia, t 4 . Barcelona : Montaner y Simón , Editores,1896).

1.20

MANIFESTACIONES DE LA PRESENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN EL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL SUM DEL POLICLÍNICO CUATRO CAMINOS, COTORRO

MANIFESTATIONS OF THE PRESENCE OF THE SYNDROME DE BURNOUT IN THE PERSONNEL OF INFIRMARY OF THE SUM OF THE POLICLÍNICO FOUR ROADS, COTORRO

Autoras:

- Dr.C. Nereyda Piñeiro Suárez, Profesora Titular (ORCID 0009-0003-6306-2110)
- M.Sc Ana Piñeiro Suárez, Profesor Instructor (ORCID 0000-0002-2151-0259)

Cuba

Resumen

La calidad de vida laboral, es uno de los componentes de la cultura organizacional que incide significativamente en el logro de los objetivos que se plantee cualquier organización en su gestión social, de ahí su importancia. En observaciones realizadas durante sus labores al personal de enfermería del SUM del Policlínico Cuatro Caminos, Cotorro, además de conversaciones informales, se constata como situación problemática: insatisfacciones con la atención a las necesidades básicas por las diferentes estructuras organizativas, manifestación frecuente de enfermedades y/o padecimientos. Lo anterior condujo al Problema Científico: ¿Cuál es la incidencia del Síndrome de Burnout en la calidad de vida laboral del personal de enfermería en su desempeño en el SUM del Policlínico Cuatro Caminos, Cotorro? El Objetivo de investigación: Diagnosticar las incidencias del Síndrome de Burnout en la calidad de vida laboral del personal de enfermería que labora en el SUM del Policlínico Cuatro Caminos, Cotorro. En la solución del problema se utilizaron métodos empíricos, teóricos y estadísticos matemáticos. El Universo lo constituyen 9 enfermeras del SUM.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, personal de enfermería, métodos de investigación

Introducción

En el contexto contemporáneo, se aprecia que los estudios sobre la calidad de vida laboral de los individuos que se desempeñan en diferentes tipos de instituciones y organizaciones, y en el sector médico en específico, constituye un factor de referencia para múltiples investigadores.

Lo anterior se evidencia en diferentes estudios realizados al respecto por investigadores en el área de la enfermería como: Graverán Zapata, G. L. (2008), Fonseca Perdomo, Y (2012), Peralta Escobar, J.R (2012), Ramos Hernández, M.B (2012), Benjamín Ricardo, M.J (2012), Tamayo Tejeda, L. (2012), Ferrer Millán, P. (2012), entre otros. Estos estudios están referidos a la calidad de los servicios de

enfermería en general, sin embargo es de consideración de la autora de la presente investigación, que no se aborda los factores que pueden generar el deterioro de esa calidad.

Teniendo en cuenta lo anterior y con las observaciones realizadas al personal de enfermería que labora en el Servicio de Urgencia Médica del Policlínico de Cuatro Caminos del Cotorro, se pudo constatar un conjunto de manifestaciones que conducen a la siguiente situación problemática:

Situaciones negativas en el campo de las *emocionales* (agotamiento emocional, sentimientos de soledad, ansiedad, sentimientos de impotencia u omnipotencia, insatisfacciones con lo que hacen), *situaciones actitudinales* (apatía, suspicacia, negatividad, pasividad), *situaciones conductuales* (crisis nerviosas, aislamiento, cambios bruscos del humor, irritabilidad, con afectación de las relaciones interpersonales) y *situaciones psicofisiológicas* (migrañas, dolor precordial, crisis asmáticas, infecciones, alergias, úlceras frecuentes, dolores cervicales y lumbares, jaquecas, fatiga, insomnio)

La situación descrita permitió a la autora de la presente investigación, precisar el siguiente **Problema Científico-** ¿Cuál es la incidencia del Síndrome de Burnout en la calidad de vida laboral del personal de enfermería en su desempeño en el Servicio de Urgencia Médica del Policlínico Cuatro Caminos, Cotorro?

Objetivo de la investigación- Diagnosticar las incidencias del Síndrome de Burnout en la calidad de vida laboral del personal de enfermería que labora en el Servicio de Urgencia Médica del Policlínico Cuatro Caminos, Cotorro.

Objetivos específicos:

1. Determinar las relaciones que se establecen entre Síndrome de Burnout y calidad de vida laboral.
2. Caracterizar la situación que presenta el personal de enfermería del Servicio de Urgencia Médica del Policlínico de Cuatro Caminos, Cotorro, con relación a la calidad de vida laboral.

Para el desarrollo de la presente investigación se concibió el empleo de un conjunto de ***Métodos Científicos***, sustentados en la concepción del método dialéctico materialista.

Universo y muestra: Para la presente investigación se consideró de forma intencional, trabajar con las 9 enfermeras que laboran en el Sistema de Urgencia Médica de Cuatro Caminos, de ellas 5 son licenciadas en la especialidad de Enfermería y 4 poseen las categorías de técnicas en enfermería.

DESARROLLO

I. La concepción de Patricia Benner, sustento teórico para la interpretación de la calidad de vida laboral del personal de enfermería

En el contexto de la presente investigación es la concepción de Patricia Benner la que se acerca a lo que pudiera ser el comportamiento en el desempeño profesional del enfermo (a) en función de su calidad de vida.

La destacada profesional se destacó por sus importantes aportaciones en el campo de la investigación científica, al tiempo que asumió lo mejor de sus predecesores, lo que le posibilitó fundamentar sus criterios sobre la enfermería como ciencia. Se destaca su estudio doctoral sobre el estrés, afrontamiento y salud culminada en el año 1982, ello es el resultado de la influencia de Richard Lazarus quien la condujo en este campo del conocimiento. A su vez, publicó varios libros sobre las implicaciones que tienen en la enfermería las labores de administración, ejercicio profesional y formación.

Las ideas más significativas, a criterio de las autoras de la presente investigación, son las siguientes:

- Las personas comparten un conjunto sustancial de significados, habilidades y hábitos a partir de sus prácticas culturales, pues de ellos dependen las capacidades intelectuales y reflexivas.
- La expresión del conocimiento y el significado del ser son premisas básicas de la capacidad de asistencia, hechos que son de interés y conducen a implicarse, definiendo lo que les preocupa.
- Asume el afrontamiento como una forma de conocimiento práctico, así como considera que los significados del trabajo influyen en lo que se experimenta como estrés y con qué opciones de afrontamiento cuenta cada persona.
- El estrés lo describe como una desorganización de los significados, mientras que el afrontamiento es lo que la persona resuelve hacer ante tal desorganización.
- Las experiencias concretas facilitan un aprendizaje sobre las excepciones y las dudas del significado de una situación.

Resumiendo los elementos antes señalados, la concepción de Benner ofrece la vía para el análisis del comportamiento del personal de enfermería en sus funciones profesionales, incluye el componente de aprendizaje como mecanismo de perfeccionamiento y autocorrección de las situaciones, además de concebir la actuación ético-profesional de este tipo de actividad.

II. Generalidades del Síndrome de Burnout: afectación en la calidad de vida laboral en el personal de enfermería

El Síndrome de Burnout o del desgaste profesional se da a conocer en 1974, en la ciudad de Nueva York por Herber Freudemberg, psiquiatra, que trabajaba en una clínica para toxicómanos, quien observó que al año de trabajar, la mayoría de los voluntarios sufría una progresiva pérdida de energía, hasta llegar al agotamiento, síntomas de ansiedad y de depresión, así como la desmotivación en su trabajo y agresividad con los usuarios. Hay un acuerdo casi unánime entre los estudiosos en considerar a Freudemberg como el padre del Burnout.

El interés en su investigación proviene del hecho de tratarse de un problema social antes que de una cuestión teórica (Maslach y Jackson, 1984). Estas autoras precisan muy bien los objetivos de su estudio: el Burnout es un problema que afecta a muchas personas y se necesita saber más acerca de él. Con el anterior planteamiento conseguimos reducir tanto la prevalencia como la incidencia de un problema que afecta cada vez a más las diversas profesiones -hasta 25 campos profesionales.

Cristina Maslach y su colega psicóloga Susan Jackson en 1977 conceptualizan al síndrome como una respuesta a un estrés emocional crónico -criterio no compartido por mucho de los investigadores- caracterizado por el agotamiento físico y psicológico, una actitud fría y despersonalizada en la relación con los demás y sentimientos de inadecuación a las tareas que se han de desarrollar. Estas investigadoras han pasado a la historia médica, entre otras consideraciones, por realizar durante varios años estudios empíricos y por ser las creadoras de la principal herramienta para el estudio de este síndrome, el Inventario de Burnout de Maslach en 1982.

En el caso de Cuba las investigaciones en este campo han sido muy escasas. En la actualidad se le concede gran importancia, específicamente en la áreas del deporte, la educación y de la salud.

La presente investigación se apoya en la perspectiva psicosocial, desde la cual se acepta la concepción acerca del Burnout elaborada por Maslach y Jackson (1986), quienes lo consideran como una respuesta, principalmente emocional, situando los factores laborales y los organizacionales como condicionantes y antecedentes.

BURNOUT, es un término inglés que se traduce como, quemarse, gastarse, agotarse, fatigarse, cansarse, sentirse exhausto, consumido, apagado, fundido, volverse inútil por uso excesivo, este último aspecto, es el que mejor refleja o resume a juicio de los investigadores los criterios anteriores.

En esta investigación se adopta la definición aportada por los estudios de Maslach y Jackson que definen el Burnout como un Síndrome tridimensional que se desarrolla en aquellos profesionales cuyo objeto de trabajo son personas y añaden tres dimensiones características: ***Agotamiento emocional*** (disminución y pérdida de recursos emocionales), ***Despersonalización*** (desarrollo de actitudes

negativas, de insensibilidad y cinismo hacia las personas que se debe atender) y ***Reducida realización personal y/o profesional*** (tendencia a evaluar el propio trabajo en forma negativa, sentimientos de baja auto-estima).

Manifestaciones más comunes del Síndrome

En cuanto a los síntomas, diversos autores (Maslach y Pines, 1977; Cherniss, 1980 y Maslach, 1982) revelan que se pueden agrupar en cuatro áreas sintomatológicas:

1. ***Psicosomáticos:*** alteraciones cardiovasculares -hipertensión, enfermedad coronaria-, fatiga crónica, cefaleas y migraña, alteraciones gastrointestinales -dolor abdominal, colon irritable, úlcera duodenal-, dolores musculares, alteraciones respiratorias –asma-, alteraciones del sueño, alteraciones dermatológicas –urticaria-, alteraciones menstruales, disfunciones sexuales, entre otros.
2. ***Conductuales:*** destacan aquellas de la conducta alimentarias, abuso de drogas, fármacos y alcohol, ausentismo laboral, conductas de elevado riesgo, tabaquismo, incapacidad de relajarse, otros.
3. ***Emocionales:*** distanciamiento afectivo que el profesional manifiesta a las personas a las que atiende, la impaciencia, los deseos de abandonar el trabajo y la irritabilidad, la dificultad para concentrarse debido a la ansiedad experimentada, depresión, irritabilidad, baja autoestima, falta de motivación, dificultades de concentración, distanciamiento emocional, sentimientos de frustración profesional y deseos de abandonar el trabajo, otros.
4. ***Defensivos:*** se trata de un mecanismo que utiliza el profesional para poder aceptar sus sentimientos, negando las emociones anteriormente descritas cuyas formas más habituales son: negación de las emociones, ironía, atención selectiva y el desplazamiento de sentimientos hacia otras actuaciones o cosas, la intelectualización (la atención parcial hacia lo que le resulta menos desagradable), desarrollo excesivo de hobbies (que llenan la mente de la persona, incluso en horas de trabajo), dedicación creciente al estudio para liberarse de la rutina con disminución de la atención a los casos "poco interesantes", seudoausentismo laboral con el desarrollo de actividades cuyo objetivo es limitar el número de horas reales en el centro de trabajo (actividades sindicales, formación continua).

En correspondencia con la revisión de la literatura[3] se puede plantear que existe un consenso en cuanto a las fuentes de aparición del Síndrome de Burnout en el sector de la salud. Según las investigaciones están dadas por:

[3] Hernández Gómez, L.C (2014). Desgaste profesional en especialistas de MGI de la atención primaria de salud, Plaza de la Revolución, 2007-2012. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Salud. MINSAP. Escuela Nacional de Salud Pública.

- La amplitud de funciones, diversidad de tareas, ámbitos y requerimientos que tiene que atender.
- La escasa concienciación del profesorado para asumir la respuesta a las necesidades educativas como una tarea propia ordinaria.
- La inviabilidad para abordar todas las funciones y tareas asignadas en la normativa.
- La precaria e ineficaz formación permanente que se les ofrece.
- Los problemas de coordinación entre profesionales.

Si bien no existen estadísticas fiables sobre esta patología, se calcula sobre la base de los estudios realizados en sectores como la educación y el sector de la salud, se estima que aproximadamente un 30 % de las jubilaciones por problemas de salud, se debe a la presencia de este Síndrome.

Los factores que influyen en el desgaste profesional en correspondencia con la literatura revisada son:

- Personalidad: eventos vitales, edad y años de ejercicios profesionales, sexo, familia y apoyo social. Una personalidad madura y una situación vital favorable serian factores protectores ante el desgaste profesional.
- Factores laborales: profesiones de gente que trabajan con gente. Condiciones laborales deficitarias en cuanto a medio físico, entorno humano, organización laboral, sueldos bajos, sobrecarga de trabajo.
- Factores sociales: la extensión del Síndrome de desgaste profesional hace pensar que el Burnout puede ser un síntoma de problemas sociales más amplios.

En cualquiera de los niveles anteriores las emociones que se generan son: tensión, ansiedad, miedo, depresión, hostilidad abierta o encubierta. Esto afecta la calidad de las tareas, se deteriora el trabajo institucional, así como el agotamiento y las enfermedades.

La literatura especializada permite agrupar en áreas de desempeño algunos de los principales factores psicosociales que con notable frecuencia condicionan la presencia del desgaste profesional:

a) Dirección	***b) Desempeño profesional***
1. Inadecuada delegación de responsabilidades. 2. Motivación deficiente 3. Falta de capacitación y desarrollo del personal 4. Sobrecarga laboral 5. Trabajo burocrático 6. Planeación deficiente	1. Actividades de gran responsabilidad 2. Creatividad e iniciativas restringidas 3. Cambios tecnológicos intempestivos 4. Ausencia de plan individual 5. Rivalidad profesional

c) Tareas y actividades	*d) Ambiente organizacional*
1. Autonomía laboral deficiente 2. Ritmo de trabajo apresurado 3. Exigencias excesivas de desempeño 4. Actividades laborales múltiples 5. Trabajo monótono o rutinario 6. Poca satisfacción laboral	1. Condiciones laborales inadecuadas 2. Ambiente laboral conflictivo 3. Trabajo no solidario 4. Subvaloración del trabajador 5. Cultura organizacional coercitiva

Por último, como indican Maslach y Jackson (1984), no todas las variables asociadas al Burnout tienen la misma capacidad predictora del Síndrome, sino que las variables estarán relacionadas, de manera diferente con cada una de sus dimensiones.

Consecuencias del Síndrome Burnout

Como se ha explicado anteriormente las consecuencias de padecer el Síndrome de Burnout puede ser bastante grave, a la vez que se generan consecuencias personales, familiares y laborales, los que de una u otra forma han sido recogidos en los estudios más relevantes de la literatura sobre el tema.

Respecto a las consecuencias personales, destacan la incapacidad para desconectar del trabajo, los problemas de sueño, el cansancio que aumenta la susceptibilidad a la enfermedad, problemas gastrointestinales, de espalda, cuello, dolores de cabeza, enfermedades coronarias, sudores fríos, náuseas, taquicardia, aumento de enfermedades virales y respiratorias que están relacionados en numerosas ocasiones con el abuso de fármacos tranquilizantes, estimulantes, abuso de café, tabaco, alcohol y otras drogas, destacando en la literatura la proliferación en las cifras de consumo de alcohol.

A continuación se mencionan algunas de las patologías manifiestas más frecuentes:

- Estado de shock, Neurosis post traumática, Neurosis obstétrica, Estado posquirúrgico, Dispepsia, Gastritis, Ansiedad, Psicosis severas, Insomnio, Colitis nerviosa, Migraña, Depresión, Agresividad, Disfunción familiar, Neurosis de angustia, Trastornos sexuales, Accidentes, Frustración, Infarto al miocardio, Adicciones, Trombosis Cerebral, Hipertensión arterial, Conductas Antisociales, Disfunción laboral

III. Diseño metodológico del proceso investigativo

En este primer acercamiento a la situación problémica se empleó la entrevista informal así como la observación semi-estructurada. Una vez determinado el problema de investigación se confeccionó el diseño teórico metodológico del proceso investigativo, y se inició la conformación del marco teórico, se seleccionaron los instrumentos a aplicar así como se procedió a contactar con las 9 enfermeras que manifestaron interés en participar en la investigación (Consentimiento informado).

Se procedió a realizar una sesión de socialización y por tanto de comunicación a la población sobre el objetivo de la investigación, la propuesta de contacto sistemático y la aplicación de instrumentos que posibilitaran evaluar los avances en la investigación.

La investigación se ejecutó en el periodo comprendido entre Febrero del 2014 a Junio del 2023, estructurándola en las siguientes etapas:

- ***PRIMERA ETAPA:*** determinación de los aspectos teóricos metodológicos, elaboración de instrumentos para el diagnóstico y socialización de los resultados de la etapa. (Incluyó unas 16 semanas de trabajo). Para esta etapa se auxilió la investigadora de los métodos análisis y síntesis, histórico lógico, enfoque de sistema, triangulación, observación, entrevista.
- ***SEGUNDA ETAPA:*** aplicación de los instrumentos para el diagnóstico (Incluyó un total de 10 semanas de trabajo). Los métodos que sirvieron de soporte a esta etapa son el análisis y síntesis, triangulación, encuesta, estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos.
- ***TERCERA ETAPA:*** determinación de las principales problemáticas que se manifiestan en la población objeto de estudio. (Incluyó 4 semanas de trabajo). Entre los métodos empleados se destacan el análisis y síntesis, enfoque de sistema, triangulación, modelación, encuesta, estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos.
- ***CUARTA ETAPA:*** se sistematizó cada uno de los resultados de las etapas y se procedió a la elaboración del informe final. (Requirió de 8 semanas de trabajo). La investigadora se auxilió de los métodos de análisis y síntesis, triangulación, modelación, enfoque de sistema, encuesta,

Operacionalización de variables

Teniendo en cuenta todos estos aspectos y, a partir de la revisión teórica realizada sobre algunos de los trabajos que se han centrado en esta línea de investigación, describimos a continuación las variables trabajadas en la presente investigación.

Variable Síndrome de Burnout (Definición de trabajo): conjunto de síntomas que manifiestan el estado de agotamiento físico, emocional y cognitivo que se desarrollan en la actividad laboral como resultado de una exposición prolongada a situaciones generadoras de estrés, se manifiesta bajo unos síntomas psicosomáticos, conductuales y emocionales.

Se destacan tres categorías, siguiendo los criterios de Nagy y Nagy (1992) y Sandoval (1993):

- ***Agotamiento emocional (AE):*** Se refiere a una reducción de los recursos emocionales y al sentimiento de que no tenemos nada que ofrecer a los demás acompañado de manifestaciones somáticas y psicológicas, como el abatimiento, la ansiedad y la irritabilidad. (ítems 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20) (Ver Anexo no. 1)
    - Ausencia de Agotamiento Emocional

- Presencia de Agotamiento Emocional

- ***Despersonalización (DP):*** Se refiere al desarrollo de actitudes negativas y de insensibilidad hacia los clientes o receptores de servicios, así como también hacia los colegas, que conduce con mucha frecuencia a la idea de que éstos son la verdadera fuente de los problemas, se asocia con una actitud un tanto cínica e impersonal, con el aislamiento de los demás, con el etiquetamiento despectivo para calificar a los otros, y con intentos de culpabilizarlos de la frustración y el fracaso propio en el cumplimiento de los compromisos laborales. (ítems 5, 10, 11, 15, 22) (Ver Anexo no. 1)
  - Despersonalización baja
  - Despersonalización media
  - Despersonalización alta
- ***Falta de realización personal (FRP):*** Se refiere a la percepción de que las posibilidades de logro en el trabajo han desaparecido, junto con vivencias de fracaso y sentimientos de baja autoestima. (ítems 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21) (Ver Anexo no. 1)
  - Realización personal baja
  - Realización personal media
  - Realización personal alta

Variables sociodemográficas y laborales. Se consideraron las siguientes variables en el momento de la investigación:

- Edad: se describe en años cumplidos y se establecieron tres intervalos: 20 a 30; 31 a 40 y 41 a 50 años.
- Sexo: femenino
- Relaciones de pareja: según tenencia de pareja estable, medida en una escala dicotómica (sí, no).
- Número de hijos: según total de hijos se establecieron las categorías 0, 1, 2 y más.
- Años de graduado: a partir de la cantidad de años.
- Cantidad de personas que atiende: se consideró la cantidad de pacientes que atiende diariamente (intervalos: ≤ 10, 11-19, 20 y más)

Estresores laborales: conjunto de condiciones de trabajo que potencialmente pueden devenir en *fuentes de malestar en el trabajo percibidas* por el enfermero se incluyeron:

- *Desarrollo profesional:* posibilidades de superación y promoción personal en el trabajo
- *Características de los usuarios de los servicios de salud:* variabilidad individual del comportamiento de los pacientes y de sus familiares que impone demandas emocionales y relacionales.
- *Organización de la jornada laboral:* distribución del régimen de pausas y descansos.

- *Sobrecarga y conflicto de roles:* multiplicidad de tareas a desempeñar en un período.

Relaciones interpersonales: aquellas que se establecen con los usuarios de los servicios de salud, sus familiares, compañeros de trabajo, directivos y representantes de la comunidad que imponen demandas emocionales y relacionales.

- *Recursos materiales:* disponibilidad de los medios para el desempeño de su trabajo.
- *Ambiente físico:* condiciones del lugar de trabajo, como iluminación, ventilación, mobiliario del que se dispone.
- *Otras condiciones de trabajo:* aquellas específicas, como la introducción de cambios en el sistema de trabajo referente a los turnos de trabajo, carga de trabajo, asignación de otras actividades y/o responsabilidades.
- *Apoyo social:* es el que se materializa mediante el intercambio de opiniones, valores y el ofrecimiento de sostén emocional, asistencia y recursos en caso que el especialista lo necesite. Percepción de que es estimado, valorado por una red de comunicación próxima y seleccionada de personas y pertenece a un grupo social.
- *Reconocimiento social:* valoración que le permite al enfermero referirse positivamente a sus cualidades y facultades concretas.
- *Conflicto trabajo-familia:* es aquel en el que las presiones laborales y familiares son mutuamente incompatibles en algún aspecto. Este tipo de *conflicto* ocurre cuando las actividades relacionadas con el trabajo interfieren en la vida familiar por demanda de asistencia médica en horario extralaboral
- *Demandas psicológicas y sociales:* son las exigencias psicológicas y sociales que el trabajo implica para la persona, relacionadas con la cantidad o volumen de trabajo, entendida también como presión asistencial, urgencia temporal, nivel de atención que requiere la labor que realiza, interrupciones imprevistas y responsabilidad social que tiene asignada.
- *Control:* Se trata de las oportunidades o recursos que la organización proporciona a la persona para moderar o tomar decisiones sobre las demandas en la planificación y ejecución de su trabajo.

El consentimiento informado de las participantes aparece en la consigna de cada uno de los instrumentos aplicados. La información a procesar en este estudio fue utilizada solo por la investigadora y se guardó la más estricta confidencialidad. Los resultados de la investigación tuvieron un tratamiento confidencial. La incorporación de las participantes siguió un criterio de estricta voluntariedad.

En general la investigación no implicó afectaciones físicas, ni psicológicas para las participantes.

El sistema de trabajo en la presente investigación se sustentó en los criterios de la Deontología Médica.

IV.Diagnóstico de la presencia del Síndrome De Burnout en las enfermeras del SUM Policlínico Cuatro Caminos

Criterios de inclusión de la población estudiada- En el caso de la selección de la institución médica, se consideró las facilidades de la investigadora para la realización de este trabajo, a su vez la selección de los sujetos se realizó de forma intencionada, a partir de los siguientes criterios de inclusión:

1. Que tengan condiciones intelectuales y psicofísicas para contestar el instrumento.
2. Que den su consentimiento para participar en el estudio.
3. Experiencia laboral en este tipo de prestaciones médicas.
4. Que laboren de forma permanente en el SUM de Cuatro Caminos del Cotorro.

La población objeto de estudio la componen 9 enfermeras las cuales poseen las siguientes características:

- 4 son Licenciadas en Enfermería, mientras que las 5 restantes poseen categoría de nivel medio en enfermería.
- Su composición étnica es: 2 blanca, 2 mestiza y 5 negra.
- Sus edades comprenden:
  - Entre 20-30 años- 3 individuos
  - Entre 31-40 años- 4 individuos
  - Entre 41-50 años- 2 individuos
- Las principales afectaciones de salud están dadas en la presencia de: sepsis urinaria, hipertensión arterial, gastritis crónica, migraña, sacro lumbalgia, diabetes, tiroides.

4.2. Instrumentos para la evaluación y diagnóstico

Para obtener los resultados de la investigación se emplearon los siguientes instrumentos, los que fueron aplicados en todos los casos por la autora:

- ***Instrumento: Inventario de Burnout de Maslach (MBI-HSS) (Ver Anexo no.1)***

Existen diversos instrumentos para evaluar el Síndrome de Burnout uno de estos es el Maslach Burnout Inventory (MBI), en este instrumento se le plantea al sujeto una serie de enunciados sobre los sentimientos y pensamientos con relación a su interacción con el trabajo. Está conformado por 22 ítems que se valoran con una escala tipo Likert. Los encuestados valoran, a partir de una escala cualitativa con un rango de 6 criterios de medidas, que van desde “nunca” hasta “diariamente”, con 0qué frecuencia experimentan cada una de las situaciones que se describen en los ítems.

Las 22 interrogantes que conforman el instrumento, están organizados de forma que conduzcan a evaluar 3 factores o dimensiones fundamentales: agotamiento emocional (AE), despersonalización (D)

y realización personal (RP) en el trabajo, los mismos constituyen las tres subescalas del MBI (Maslach Burnout Inventory):

- ***Agotamiento emocional (AE):*** ítems 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20 Se refiere a una reducción de los recursos emocionales y al sentimiento de que no tenemos nada que ofrecer a los demás acompañado de manifestaciones somáticas y psicológicas, como el abatimiento, la ansiedad y la irritabilidad.
- ***Despersonalización (DP):*** ítems 5, 10, 11, 15, 22 Se refiere al desarrollo de actitudes negativas y de insensibilidad hacia los clientes o receptores de servicios, así como también hacia los colegas, que conduce con mucha frecuencia a la idea de que éstos son la verdadera fuente de los problemas, se asocia con una actitud un tanto cínica e impersonal, con el aislamiento de los demás, con el etiquetamiento despectivo para calificar a los otros, y con intentos de culpabilizarlos de la frustración y el fracaso propio en el cumplimiento de los compromisos laborales.
- ***Falta de realización personal (FRP):*** ítems 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21 Se refiere a la percepción de que las posibilidades de logro en el trabajo han desaparecido, junto con vivencias de fracaso y sentimientos de baja autoestima.

A cada una de las frases debe responder expresando la frecuencia con que tiene ese sentimiento, poniendo una cruz en la casilla correspondiente y número que considere más adecuado. (Ver Anexo no.1)

Es significativo que, mientras que en las subescalas de Agotamiento Emocional (AE) y Despersonalización (D) puntuaciones altas corresponden a altos índices de presencia del Síndrome de Burnout, en la subescala de Realización Personal (RP) en el trabajo bajas puntuaciones corresponden a altas manifestaciones de la presencia del Síndrome de Burnout.

Se mantienen separadas las puntuaciones de cada subescala y no se combinan en una puntuación única, pues no está claro si las tres pesan igual en esa puntuación única o en qué medida lo hacen, por ello la investigadora realiza sus valoraciones a partir de los resultados de cada dimensión.

- ***Instrumento: Test de IDERE - De J. Grau, M. Martín, V. Ramírez, R. Grau, 1989 (Ver Anexo no.2)***

Este instrumento tiene como objetivo conocer cómo manifiesta el encuestado sentirse con relación a su trabajo. El mismo se aplicó a los sujetos investigados dos semanas después de haber aplicado el cuestionario elaborado por Maslach el MBI (Maslach Burnout Inventory)

Este cuestionario posee un total de 20 interrogantes, y se le propone a los encuestados una escala cualitativa de cuatro (4) ítems para que escojan una opción, la misma queda de la siguiente forma: 1/No en lo absoluto; 2/Un poco; 3/Bastante y 4/Mucho.

Los referentes asumidos con relación a este instrumento están en la investigación de Riveri Bell[4].

- ***Instrumento: Guía de observación de las condiciones laborales del personal de enfermería del SUM de Cuatro Camino, Cotorro. (Ver Anexo no. 3)***

El instrumento elaborado para esta observación, está sustentado en los criterios de Chacón Roger[5], posibilitando la validez de los mismos, el objetivo está en función de determinar los principales factores que inciden en la calidad de vida laboral del personal de enfermería que labora en el SUM, además se empleó una escala Likert con criterios cualitativos que oscilan entre 1 (No adecuado), 2 (Poco adecuado) y 3 (Adecuado):

Para la obtención de la información se aplicó la guía de observación en tres momentos diferentes, dándose a conocer al personal el significado de este estudio y contando con sus aportaciones de forma voluntaria, el margen de diferencia fue de 10 días.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados

- ***Instrumento Test de Burnout- Maslash (Anexo no.1)***

La investigadora considero pertinente realizar las valoraciones a partir de los resultados de cada dimensión.

a. Subescala de Agotamiento Emocional:

Consta de 9 preguntas. Valora la vivencia de estar exhausto emocionalmente por las demandas del trabajo. Puntuación máxima 63. La conforman los ítems 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16 y 20. Su puntuación es directamente proporcional a la intensidad del síndrome.

Interrogante	***0***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1	1 (10%)	3 (30 %)		3 (30 %)			3 (30 %)
2		1 (10%)				2 (20 %)	7 (70 %)
3	5 (50 %)			1 (10%)		1 (10%)	3 (30 %)

[4] Riverí Bell. R.M; Sánchez Garrido, A.N; Castellanos Martínez, M.T; Jay Cordies, B y Ricardo Cobas, C (2008). Síndrome de Burnout en el personal de enfermería del servicio de Terapia Polivalente Hospital Saturnino Lora. Revista Cubana de Enfermería versión On-line ISSN 1561-2961. (Versión digital. Consultada: 24 de febrero de 2017)

[5] Chacón Roger, M. (2009). Síndrome de desgaste profesional en el personal de enfermería de hospitales oncológicos cubanos. Eficacia de un programa de intervención. 2004-2009. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias de la Salud. Instituto de Oncología y Radiobiología, Vice dirección de Investigaciones, Departamento de Investigaciones Clínicas.

6	5 (50 %)			1 (10%)		3 (30 %)	1 (10%)
8	4 (40 %)			3 (30 %)		1 (10%)	2 (20 %)
13	7 (70 %)	1 (10%)					2 (20 %)
14	3 (30 %)		3 (30 %)	1 (10%)	1 (10%)		2 (20 %)
16	4 (40 %)	5 (50 %)		1 (10%)			
20	7 (70 %)	1 (10%)				2 (20 %)	
	36	11	3	10	1	9	20
	60- alta presencia del síndrome y por ende mayor agotamiento (66,6 %)				30- baja presencia del síndrome (33,3 %)		

De acuerdo al resultado reflejado en la tabla, se considera el 33,3 % de las enfermeras encuestadas, manifiestan que no están al límite de sus posibilidades que por el contrario puede dar mucho más de lo que ofrecen; creen que trabajar en contacto directo con los pacientes, no les produce suficiente estrés, además de que no sienten que su trabajo les genere frustración o “quemazón”.

Por otra parte el 66,6 % de las enfermeras se sienten emocionalmente agotadas debido al trabajo que realizan.

b. Subescala de Despersonalización:

Está formada por 5 ítems, que son los ítems 5, 10, 11, 15 y 22. Valora el grado en que cada uno reconoce actitudes de frialdad y distanciamiento, así como poca identificación con el trabajo que realiza.

Interrogante	***0***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
5	9 (90 %)	1 (10%)					

10	9 (90 %)						1 (10%)
11	8 (80 %)			1 (10%)			1 (10%)
15	8 (80 %)						
22	6 (60 %)	1 (10%)		1 (10%)	1 (10%)		
	40	2		2	1		2
	44 - baja presencia del síndrome y por tanto un bajo nivel de despersonalización (88 %)				3 - alta presencia del síndrome y un alto nivel de despersonalización (6 %)		

3 (6 %) de las encuestadas dejaron una opción sin seleccionar.

De acuerdo al análisis de la gráfica se puede observar que el 88 % de las enfermeras consideran que nunca han tratado a pacientes como objetos, además no han considerado que el trabajo como enfermeras los esté endureciendo emocionalmente. Además, consideran que desde que están ejerciendo su trabajo como enfermeras su comportamiento no ha variado, no se han vuelto insensibles con la gente y consideran, que sigue siendo el mismo comportamiento que han tenido siempre.

Por otra parte un 6 % de las enfermeras manifiestan una alta despersonalización y por ende variaciones en su comportamiento con los pacientes.

Significativo es que 3 enfermeras (6 %), no manifestaron sus criterios, dejando en blanco preguntas de esta dimensión.

c. Subescala de Realización Personal:

Se compone de 8 ítems. Evalúa los sentimientos de autoeficacia y realización personal en el trabajo. La Realización Personal está conformada por los ítems 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19 y 21.

Interrogante	***0***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
4		1 (10 %)					9 (90 %)

7							10 (100 %)
9							10 (100 %)
12	1 (10%)						9 (90 %)
17							10 (100 %)
18		1 (10%)					8 (80 %)
19	3 (30 %)	1 (10%)					6 (60 %)
21		3 (30 %)	1 (10%)			1 (10%)	5 (50 %)
	4	6	1			1	67
	11- alta presencia del síndrome (13,75 %)				68- presencia mínima del síndrome y mayor nivel de realización personal (85 %)		

1 de los encuestados dejó en blanco su elección

De acuerdo al resultado que refleja la tabla, se considera que un 85% de las enfermeras manifiestan que diariamente pueden entender con facilidad a sus pacientes, además se enfrentan muy bien a los problemas que les presentan los pacientes, además consideran que con el trabajo que están realizando influyen positivamente en la vida de otros.

El 85% de las enfermeras consideran que han realizado muchas cosas en su rol como enfermeras que vale la pena, además consideran que diariamente pueden generar una atmosfera de trabajo y ambiente adecuado a sus pacientes.

Significativo es que destaquen (el 85%) que diariamente después de una jornada laboral aún se encuentran animadas.

Es significativo que el 13,75 % de las enfermera encuestadas consideren que no saben tratar de forma educada los problemas personales en el trabajo, y que les resulta difícil no saben discernir entre la vida laboral y la personal.

Al resumir los resultados del instrumento aplicado, se apreció el nivel de significatividad en la selección de los ítem nunca (0), pocas veces (1) y todos los días (6) de forma global, ello se puede constatar en la siguiente tabla:

Dimensión	0 (Nunca)	1 (Pocas veces)	2 (Una vez al mes)	3 (Unas pocas veces al mes)	4 (Una vez a la semana)	5 (Pocas veces a la semana)	6 (Todos los días)
Agotamiento Emocional (AE)	36 (16,36 %)	11 (5 %)	3 (1,36)	7 (3,18)	1 (0,45 %)	9 (4,09 %)	20 (9,09 %)
Realización personal (RP)	4 (1,81 %)	6 (2,72)	1 (0,45 %)			1 (0,45 %)	67 (30,45 %)
Despersonalización (D)	40 (18,18 %)	2 (0,90 %)		2 (0,90 %)	1 (0,45 %)		2 (0,90 %)
	80 (36,36 %)	19 (9,63 %)	4 (1,81 %)	9 (4,09 %)	2 (0,90 %)	10 (4,54 %)	89 (40,45 %)

Al valorar el estado general de cada una de las dimensiones, resultó interesante como las encuestadas poseen mayores problemas con la dimensión Agotamiento Emocional (AE), mientras que en las dimensiones de Realización Personal (RP) y Despersonalización (D) se evidencian satisfacciones por parte de las encuestadas.

- ***Instrumento Test de Idere (Ver Anexo no.2)***

Los resultados aparecen en la siguiente tabla.

CUESTIONARIO	1	2	3	4	SR
1. Pienso que mi futuro es desesperado y no mejorará mi situación	6	2		2	
2. Estoy preocupado	2	5	1	2	
3. Me siento con confianza en mí mismo		3	4	2	1

4. Siento que no me canso con facilidad	5	3	2		
5. Creo que no tengo nada de que arrepentirme	7	2	1		
6. Siento deseos de quitarme la vida	9			1	
7. Me siento seguro			6	3	1
8. Deseo desentenderme de todos los problemas que tengo		5	1	4	
9. Me canso más pronto que antes	2	5	1	1	1
10. Estoy contrariado	6	3	1		
11. Me siento bien sexualmente	1	1	2	6	
12. Ahora no tengo ganas de llorar	9			1	
13. He perdido la confianza en mí mismo	10				
14. Siento necesidad de vivir	1		1	8	
15. Siento que nada me alegra como antes	4	4	1		1
16. No tengo sentimientos de culpa	9	1			
17. Duermo perfectamente	2	3	4	1	
18. Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea	9				1
19. Tengo gran confianza en el porvenir		2	2	6	
20. Me despierto más temprano que antes y me cuesta trabajo dormirme	6	2	1	1	
	88	41	28	38	5
	44 %	**20,5 %**	**14 %**	**19 %**	**2,5 %**

Al analizar los resultados de la encuesta aplicada a las 10 enfermeras objeto de la presente investigación, se destaca de forma general, los siguientes elementos:

- Un 44% seleccionan el primer ítem (no en lo absoluto) en 16 de las 20 situaciones que se les plantean.

- El 20,5 % selecciona el segundo ítem (un poco) en 14 de las 20 situaciones que se les plantean.
- Un 14 % de las encuestadas, seleccionan el tercer ítem (bastante) en 14 de las 20 situaciones que se les plantean.
- Un 19 % de las encuestadas, seleccionan el cuarto ítem (mucho) en 13 de las 20 situaciones que se les plantean.
- De las encuestadas el 2,5 % no respondió a alguna de las interrogantes.

Con relación a las respuestas que más se destacan, podemos señalar las siguientes:

- Significativamente más de la mitad de las encuetadas señalan las interrogantes 1, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 16, 18, 20 con la opción no sentirse en lo absoluto: desesperadas, cansarse, quitarse la vida, contrariadas, deprimidas, perder la confianza, sentimientos de culpas incapaces, cambiar su sistema de vida.
- Otro aspecto significativo es que las interrogantes 11, 14 y 19 son seleccionadas en el cuarto ítem (mucho) por más de la mitad de las encuestadas, experimentando sentirse sexualmente activas, necesidad de vivir y mucha confianza en el porvenir.
- En los resultados de este instrumento se destaca que 5 encuestadas no expresan sus criterios en las interrogantes, expresión de dudas acerca de su futuro: 3- Me siento con confianza en mí mismo, 7-Me siento seguro, 9-Me canso más pronto que antes, 15-Siento que nada me alegra como antes y 18-Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea.

- ***Instrumento: Observación de las condiciones laborales del personal de enfermería del SUM de Cuatro Camino, Cotorro. (Ver Anexo no. 3)***

Para la obtención de la información se aplicó la guía de observación en tres momentos diferentes, dándose a conocer al personal el significado de este estudio y contando con sus aportaciones de forma voluntaria, el margen de diferencia fue de 10 días, los resultados son los siguientes:

A. El entorno social de la institución:

- Comportamiento de los trabajadores
- Interacciones entre los trabajadores
- Interacciones trabajadores y pacientes
- Interacciones entre los grupos de trabajo
- Interacciones entre los grupos y las estructuras formales
- Prestigio social de la profesión
- Sistema de comunicación

En esta dimensión resultó significativo que el comportamiento de los trabajadores se corresponde con el Código de Ética del sistema y por ende, se evidenciaron buenas relaciones en todos los sentidos.

Atrajo la atención la colaboración de familias y personas que viven cerca o han recibido la atención permanente en este centro, constatándose el prestigio de los profesionales y de la entidad médica, por ello se consideró evaluar la dimensión como ADECUADA

B. En el ambiente físico de trabajo y contenidos del puesto:

- Nivel y la intensidad del ruido
- Características de la iluminación
- Temperatura de las áreas de trabajo
- Disponibilidad de espacio físico
- Toxicidad de los elementos a manipular
- Sobrecarga laboral

En esta dimensión se constató que las características de la iluminación y la disponibilidad de espacio físico, tanto en las áreas de trabajo del personal de enfermería y del médico, así como de la permanencia de los pacientes en la sala de observación, son POCO ADECUADAS.

Con relación a la toxicidad de los elementos a manipular, no procede para su evaluación, aunque se destaca el cumplimiento de las normas de protección por parte de todo el personal, así como el cuidado de los medios que disponen para prestar el servicio.

Por su parte la temperatura de las áreas de trabajo y el nivel e intensidad del ruido es POCO ADECUADA, teniendo en cuenta que en el primer caso, los locales son semicerrados y no cuentan con ventilación suficiente, aunque en el salón de observaciones existe ventilación artificial.

En el caso del ruido, el área se encuentra en una vía de permanente tráfico y a su vez internamente el ruido procedente del teléfono, la espera de pacientes para ser asistidos por médicos y enfermeras, junto con la sensibilidad del sujeto al nivel de ruido, aumentan de forma significativa los sentimientos de agotamiento emocional.

En el caso de la sobre carga laboral incide el trabajo por turnos rotativos y nocturnos, dadas las alteraciones en el ciclo sueño-vigilia a consecuencia de estos turnos, por ello se producen tensión emocional, irritabilidad y depresión, manifestándose el sentimientos de agotamiento emocional,

Junto a estos problemas aparecen otros derivados de la restricción en la interacción social, pues disminuye la posibilidad de estar con la familia, los amigos, de poder realizar actividades culturales y recreativas.

C. Desempeño de roles

- Participación en la toma de decisiones

- Solución de conflictos
- Compatibilidad familiar con el desempeño profesional
- Características personales desencadenantes de manifestaciones del síndrome estudiado

En esta dimensión se apreció que el personal participa en la toma de decisiones, cuestión que resulta manifiesta en el acto de entrega de guardia que se realiza diariamente, por ende los conflictos son resueltos en un porciento significativo de forma colegiada entre personal médico, de enfermería y en el caso que sea necesario con el resto de los trabajadores.

El personal manifiesta responsabilidad con la familia, y esta no manifiesta incompatibilidad con la profesión del personal investigado.

Lo que sí se pudo apreciar es que las presiones del trabajo, las demandas de responder con urgencia a determinadas tares provoca con regularidad cambios en las actitudes de los individuos investigados y por ende se crea un estado de inseguridad y debilidades con relación considerar su eficacia en el desempeño laboral.

Un aspecto que llama la atención es que el personal de enfermería que participó en la presente investigación, se distingue por ser personas empáticas, sensibles, humanas, con dedicación profesional, altruistas, obsesivas, entusiastas y susceptibles de identificarse con los demás, pero este elemento constituye un factor significativo para el desarrollo del síndrome de Burnout.

Teniendo en cuenta estos elementos se evalúa de POCO ADECUADA esta dimensión.

D. Nuevas tecnologías

- Equipo de alta complejidad para su manipulación
- Informatización de la información
- Otros

El empleo de las nuevas tecnologías constituyen una fuente adicional de estrés, lo que se manifiesta en la asunción de dos posiciones por parte de quienes deben utilizarlas: tecnofilia o tecnofobia.

Los cambios bruscos o la rapidez de los mismos producen alta tensión emocional, para nadie es un secreto que los cambios tecnológicos producen mayor sobrecarga y menor control hacia los resultados del trabajo.

También se considera que aquellos trabajos con alto componente tecnológico disminuyen las relaciones interpersonales entre profesionales y entre pacientes y profesionales y pueden incrementar las actitudes de despersonalización.

Sin embargo en el contexto de la observación realizada en el SUM de Cuatro Caminos, se constata que hay carencias de tecnologías de alta complejidad, y que el proceso de actualización de la información se realiza de forma manual. Por lo que esta dimensión se evalúa de NO ADECUADA

E. Fuentes extra-institucionales de estrés laboral

Se conoce que los entornos socio-laborales desfavorables unidos a determinadas cualidades y características personales de los trabajadores desencadenan el desarrollo de la despersonalización.

Entre los agentes externos que más inciden en el sistema de trabajo de la institución se consideró la Secundaria Básica, por la presencia con sistematicidad de estudiantes que manifiestan tener alguna dolencia y su permanencia en espera de algún familiar para ser asistido y tratado.

CONCLUSIONES

1. El Modelo de Benner, asumido en la presente investigación, contribuye a la comprensión del actuar profesional del personal de enfermería, teniendo en cuenta que la aplicación del mismo depende de la compresión de los niveles que expone y de la capacidad para identificar los objetivos y significados intrínsecos a cada nivel; a la vez que orienta el proceso investigativo hacia el estudio de la calidad de vida laboral de las enfermeras a partir de las principales competencias a desarrollar.
2. El Síndrome de Burnout debe ser considerado como un problema actual y pertinente en el personal de enfermería que labora en los Sistemas de Urgencias Medico, dada la prevalencia y las repercusiones negativas en la salud de estos trabajadores y en su rendimiento laboral, lo que incide en la calidad de los servicios que se brindan en estas unidades de salud.
3. Los factores de riesgo socio-laborales asociados al desarrollo del Síndrome de Burnout en el personal de enfermería de los SUM que más inciden son la sobrecarga (laboral y “extra-laboral”), los turnos rotativos y nocturnos, la frecuencia en el tiempo de interacción con pacientes, algunas características del entorno institucional, de la organización de los servicios y de las relaciones interpersonales en el trabajo.
4. Los factores de riesgo socio-demográficos y psicosociales asociados al Síndrome de Burnout en enfermeras del SUM, fueron: altos índices de ansiedad-estado, afrontamientos dirigidos a la evitación, distanciamiento o a la búsqueda de apoyo y características de personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia Universitaria de Periodismo Científico (2004). Batalla contra el estrés. En línea: http://mafalda/univalle.edu.co/aupec/html. [Consultada 22 de Diciembre de 2023].

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Ballestero, F. y Posada, V. (2005). *Cómo afecta el estrés al hombre*. En línea: Revista Digital. http://efdeportes.comefd73compet.htm. [Consultada 3 de febrero de 2022].

Capilla P. R. (2000). El Síndrome de Bornout o de desgaste profesional. En *Revista Fundación Facultad de Medicina*. (En digital. Consultada 24 de febrero de 2022)

Chacón Roger, M. (2009). *Síndrome de desgaste profesional en el personal de enfermería de hospitales oncológicos cubanos. Eficacia de un programa de intervención. 2004-2009*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Salud. Instituto de Oncología y Radiobiología, Vice dirección de Investigaciones, Departamento de Investigaciones Clínicas.

García Izquierdo, M. y Velandrino, A.P. (1992). EPB: Una escala para la evaluación del burnout profesional de las organizaciones. *Anales de Psicología*, 8(1-2), 131-138.

Gil-Monte P. R. (2001). *El Síndrome de Quemarse por el trabajo (Síndrome de Bornout): aproximaciones teóricas para su explicación y recomendaciones para la intervención. Departamento de Psicología Social y Organizacional*, Facultad of Psicología Universidad de Valencia: España.

Hernández Gómez, L.C (2014). *Desgaste profesional en especialistas de MGI de la atención primaria de salud, Plaza de la Revolución, 2007-2012*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Salud. MINSAP. Escuela Nacional de Salud Pública.

Marriner Tomey, M; Raile Alligood, M (2007). *Modelos y teorías en Enfermería*. Cuarta Edición. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.

Maslach, C. y Jackson, S.E. (1984). MBI: Maslach Burnout Inventory. Manual. Palo Alto: University of California*, Consulting Psychologists Press*.

Riverí BelI. R.M. Sánchez Garrido, A.N., Castellanos Martínez, M.T. Jay Cordies, B y Ricardo Cobas, C (2008). Síndrome de Burnout en el personal de enfermería del servicio de Terapia Polivalente Hospital Saturnino Lora. *Revista Cubana de Enfermería* versión On-line ISSN 1561-2961. (Versión digital. Consultada: 24 de febrero de 2017)

Román Hernández, J.J, Pacheco Díaz, L. C, Bertot González, M, Del Castillo Martín, N.P y Sánchez García, J.E (2012). Elaboración de la versión cubana del cuestionario CDPM abreviado para la evaluación del desgaste profesional en médicos. *Revista Cubana de Salud y Trabajo* 2012; 13 (2): 3-10.

ANEXOS

ANEXO no.1. INVENTARIO DE BURNOUT DE MASLACH (MBI-HSS)

No. Expediente: _____

Instrucciones: Por favor, escriba al lado de cada pregunta el número que mejor refleje sus sentimientos y vivencias en el ámbito laboral, de acuerdo con la siguiente escala:

0	1	2	3	4	5	6
Nunca	Pocas veces al año o menos	Una vez al mes o menos	Unas pocas veces al mes o menos	Una vez a la semana	Pocas veces a la semana	Todos los días

CUESTIONARIO	***0***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1. Me siento emocionalmente agotado por mi trabajo							
2. Me siento cansado al final de la jornada de trabajo							
3. Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que ir a trabajar							
4. Comprendo fácilmente como se sienten los pacientes							
5. Creo que trato a algunos pacientes como si fueran objetos impersonales							
6. Trabajar todo el día con mucha gente es un esfuerzo							
7. Trato muy eficazmente los problemas de los pacientes							
8. Me siento "quemado" por mi trabajo							
9. Creo que influyo, positivamente con mi trabajo en la vida de las personas							
10. Me he vuelto más insensible con la gente desde que ejerzo esta profesión							
11. Me preocupa el hecho de que este trabajo me endurezca emocionalmente							

12. Me siento muy activo							
13. Me siento frustrado en mi trabajo							
14. Creo que estoy trabajando demasiado							
15. Realmente no me preocupa lo que le ocurre a mis pacientes							
16. Trabajar directamente con personas me produce estrés							
17. Puedo crear fácilmente una atmósfera relajada con mis pacientes							
18. Me siento estimulado después de trabajar con mis pacientes							
19. He conseguido muchas cosas útiles en mi profesión							
20. Me siento acabado							
21. En mi trabajo trato los problemas emocionales con mucha calma							
22. Siento que los pacientes me culpan por alguno de sus problemas							

ANEXO no.2: IDERE - DE J. GRAU, M. MARTÍN, V. RAMÍREZ, R. GRAU, 1989

No. Expediente_____

Institución_____ Fecha_____

INSTRUCCIONES:

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo en la hoja de respuestas el número que indique cómo se siente Ud. ahora mismo, en estos momentos. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

1	2	3	4
No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho

CUESTIONARIO	1	2	3	4
21. Pienso que mi futuro es desesperado y no mejorará mi situación				

22. Estoy preocupado				
23. Me siento con confianza en mí mismo				
24. Siento que no me canso con facilidad				
25. Creo que no tengo nada de que arrepentirme				
26. Siento deseos de quitarme la vida				
27. Me siento seguro				
28. Deseo desentenderme de todos los problemas que tengo				
29. Me canso más pronto que antes				
30. Estoy contrariado				
31. Me siento bien sexualmente				
32. Ahora no tengo ganas de llorar				
33. He perdido la confianza en mí mismo				
34. Siento necesidad de vivir				
35. Siento que nada me alegra como antes				
36. No tengo sentimientos de culpa				
37. Duermo perfectamente				
38. Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea				
39. Tengo gran confianza en el porvenir				
40. Me despierto más temprano que antes y me cuesta trabajo dormirme				

ANEXO NO.3: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS CONDICIONES LABORALES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL SUM DE CUATRO CAMINO, COTORRO.

Objetivo: Determinar los principales factores que inciden en la calidad de vida laboral del personal de enfermería que labora en el SUM.

Se utilizara una escala Likert con los siguientes criterios:

1	2	3
No adecuado	Poco adecuado	Adecuado

Los criterios a observar y evaluar son los siguientes:

Dimensiones	1	2	3	Observaciones
A. Entorno social de la institución				

B. Ambiente físico de trabajo y contenido del puesto de trabajo				
C. Desempeño del rol (Relaciones interpersonales)				
D. Nuevas tecnologías				
E. Fuentes extra-institucionales de estrés laboral				

A. El entorno social de la institución:

- Comportamiento de los trabajadores
- Interacciones entre los trabajadores
- Interacciones trabajadores y pacientes
- Interacciones entre los grupos de trabajo
- Interacciones entre los grupos y las estructuras formales
- Prestigio social de la profesión
- Sistema de comunicación

B. En el ambiente físico de trabajo y contenidos del puesto:

- Nivel y la intensidad del ruido
- Características de la iluminación
- Temperatura de las áreas de trabajo
- Disponibilidad de espacio físico
- Toxicidad de los elementos a manipular
- Sobrecarga laboral

C. Desempeño de roles

- Participación en la toma de decisiones
- Solución de conflictos
- Compatibilidad familiar con el desempeño profesional
- Características personales desencadenantes de manifestaciones del síndrome estudiado

D. Nuevas tecnologías

- Equipo de alta complejidad para su manipulación
- Informatización de la información
- Otros

1.21

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN CUBANA, RETOS PARA EL PERSONAL DOCENTE

ICT IN CUBAN EDUCATION, CHALLENGES FOR TEACHING STAFF

Autora: Acelys Campos García. Email: acelys2080@gmail.com
Institución: Universidad de Artemisa
Localidad: Artemisa, Cuba

Resumen

El progreso en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el actual siglo XXI se evidencian en todas las esferas del desarrollo humano dirigidas hacia un futuro mejor e interconectado, se puede afirmar que para lograr un desempeño profesional exitoso se requiere de los conocimientos y habilidades que permitan interactuar con las TIC. Es por eso que educar hacia el uso de las TIC tiene prioridad e importancia porque permite desarrollar en los estudiantes conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes, participación e integración a los procesos que se desarrollan en la sociedad del actual siglo. Es por ello que las Universidades que forman a los profesionales de la educación deben prepararlos de forma integral y las TIC formar parte de la cultura tecnológica con la que deben convivir y considerarla como una de las principales fuentes de conocimientos y desarrollo de habilidades para ampliar las capacidades físicas, mentales y las posibilidades de desarrollo social. Al tomar en cuenta esta necesidad, la presente investigación propone un sistema de acciones para la integración de las TIC en el tratamiento de los contenidos curriculares durante la formación inicial de los profesionales de la educación en la Universidad de Artemisa. Para el desarrollo de la propuesta se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron la fundamentación, el diagnóstico y la constatación de los resultados.

Palabras clave: Tecnología, Información, Comunicación, formación inicial.

Abstract

The progress in information and communication technologies (ICT) in the current 21st century is evident in all spheres of human development directed towards a better and interconnected future, it can be stated that to achieve successful professional performance it requires the knowledge and skills that allow interacting with ICT. That is why educating towards the use of ICT has priority and importance because it allows students to develop awareness, knowledge, behaviors, attitudes, participation and integration into the processes that develop in the society of the current century. That is why the Universities that train education professionals must prepare them comprehensively and ICT must be

part of the technological culture with which they must coexist and consider it as one of the main sources of knowledge and development of skills to expand the physical and mental capabilities and the possibilities of social development. Taking this need into account, this research proposes a system of actions for the integration of ICT in the treatment of curricular content during the initial training of education professionals at the University of Artemisa. To develop the proposal, theoretical, empirical and mathematical methods were used that allowed the substantiation, diagnosis and verification of the results.
Keywords: Technology, Information, Communication, initial training.

Introducción

Habitamos en un mundo globalizado en el que los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) transforman los modos de interacción y las maneras de acceder y construir el conocimiento.

En Cuba, después del triunfo de la Revolución, con las transformaciones realizadas en la educación desde la década de los 60 del pasado siglo, se hacen esfuerzos por dotar a las instituciones educativas de recursos tecnológicos y de divulgar lineamientos normativos y curriculares para la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

Por tanto, lograr la incorporación de las TIC a la educación está presente entre los documentos que rigen en lo económico, político y social al país, tal es el caso de la Constitución de la República, los Programas del Partido Comunista de Cuba, la Legislación vigente, así como en los programas, orientaciones metodológicas y libros de los distintos niveles y tipos de enseñanzas del Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior.

Se puede entonces expresar que la política educacional cubana ha estado determinada no solo a los requerimientos que demanda el desarrollo económico y social alcanzado sino también por incorporar en toda la sociedad los adelantos de las TIC donde la escuela juega un papel fundamental para que se irradie a la familia y la comunidad.

Para lograr esa aspiración, hay que trabajar desde el pregrado, para la formación de un profesional de la educación cada vez más preparado, como está reflejado en el Modelo del Profesional de las carreras pedagógicas en el actual plan de estudio E.

Al tener en cuenta el auge de las TIC en todas las esferas de la sociedad el profesional de la educación debe poseer dominio de los conocimientos informáticos y el desarrollo de habilidades informáticas para demostrar competencias en su empleo.

Todo lo anterior constituye un reto para las universidades del siglo XXI por lo cual proponemos un sistema de acciones para la integración de las TIC en el tratamiento de los contenidos curriculares durante la formación inicial de los profesionales de la educación en la Universidad de Artemisa.

Desarrollo

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas, aprobada por la comunidad internacional bajo el auspicio de las Naciones Unidas, nos hace reflexionar sobre nuestro accionar hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental sobre la base de una educación continua para toda la sociedad. En dicha agenda el Objetivo 4 en particular que se refiere a "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" con sus metas, así lo demuestra:

Entre las metas propuestas la 4.3 que plantea "De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria"; la 4.4 que se refiere a que "De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento" (Naciones Unidas, 2016) nos hace reflexionar sobre la necesidad de utilizar métodos para el aprendizaje cada vez más atrayentes para incentivar en la sociedad la necesidad de estudiar y prepararse para vida.

En Cuba la universidad del siglo XXI se caracteriza por ser científica, tecnológica y humanista y centra su atención principal en la formación de valores que ocurre en estrecho vínculo de integración entre la universidad y la sociedad.

En consonancia con lo anterior la Universidad como institución social que tiene como misión "Preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos en plena integración con la sociedad; llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuir así al desarrollo sostenible del país" (Hurruitiner 2006) debe lograr insertar las TIC en el PEA y formar parte de la cotidianidad escolar al convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante y el profesor, y ha revolucionado la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.

Otras de las metas de objetivo 4 plantea que:

> De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Naciones Unidas, 2016, s/p).

En ese sentido, la educación como aspecto relevante en la vida del ser humano ha combinado junto a las TIC un nuevo ambiente de aprendizaje donde el estudiante es capaz de convertirse en el

protagonista de su propio aprendizaje, donde el tiempo y la flexibilidad, están jugando un rol importante en una educación que cada vez se virtualiza más y donde las nuevas TIC convergen en plantear nuevos paradigmas educativos y pedagógicos exige el dominio de la tecnología, considerándose una competencia indispensable para los estudiantes y los profesores.

En este momento, los objetivos de la educación no pueden ser ya los mismos como planteara Carlos Álvarez de Zayas (1999):

> Los nuevos objetivos deberán plantearse según la realidad presente, la cual demanda, ante todo, desarrollar la capacidad del individuo al cambio constante. Esto implica que la educación no será ya más la transmisora de la cultura del pasado, sino el instrumento que prepare al individuo para los requerimientos del futuro. (s/p)

De acuerdo con el planteamiento anterior la educación debe enseñar al individuo cómo acceder a los nuevos centros de información, así como a buscar eficientemente esta información, debido a la acumulación de conocimientos que ha hecho necesaria la habilidad de procesarlo y aplicarlo en función de satisfacer nuestras necesidades.

En el artículo publicado: “Cuba apuesta por el uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias” se plantea que:

> (…) el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos está tomando renovado auge en Cuba a partir del desarrollo creciente de la industria del software y la implementación de iniciativas tendientes al fortalecimiento de capacidades en docentes para la producción de materiales de apoyo a la enseñanza basados en las TIC”. (Página Web, 2019)

De acuerdo con el artículo referido anteriormente la finalidad en la escuela no es aprender a utilizar un determinado programa o aplicación, sino ayudar a resolver un problema concreto de cualquier disciplina como elemento auxiliar de la enseñanza, al ser esta una práctica generalizada en la sociedad moderna motivado por su propio desarrollo tecnológico.

Según explica el Oficial del Programa de Educación de la Unesco en La Habana, Miguel LLivina, el uso de las TIC jugará cada día un papel más importante en la educación en Cuba, que vive un nuevo proceso de transformación de la enseñanza: “Las TIC hoy son ya medios de enseñanza insustituibles en la escuela y herramientas de trabajo casi indispensables para la producción y los servicios de calidad” (Llivinia, 2019, Sp)

Es de destacar que una de las áreas en donde han proliferado investigaciones y reflexiones sobre la implicación de la expansión de las TIC es en el campo de la educación, en el cual se han generado discursos sobre las posibilidades que ofrece la incorporación de estas tecnologías en los espacios de educación formal respecto al acceso a la denominada por algunos “sociedad de la información” o por

otros “sociedad del conocimiento” y se enfatiza en la necesidad de capacitar a los agentes del sistema educativo para que tengan un rol activo en dichos procesos.

Así lo demuestra las investigaciones realizadas por investigadores consultados por la autora como son: González Vicente; Martínez Marta; Castellano Beatriz; Miranda Teresita; Blanco Antonio; LLivina Miguel J; Chávez Justo; Díaz, Georgina; Núñez J; Hernández, Elina; Fernández, Berta; Pérez, Luis O; Gómez Roberto; Montesino Raydel; Robaina, M, entre otros, quienes en diferentes etapas han demostrado la eficiencia del uso de las TIC y las ventajas que aportan respecto al aprendizaje.

Al concordar con los investigadores antes nombrados, podemos afirmar que el impacto que tienen las TIC en la educación, obliga a que los profesores tengan la necesidad de ponerse a la vanguardia, para enfrentar los retos que implica la introducción de espacios tecnológicos como herramientas y medios educativos, los cuales producen cambios en las escuelas y en todo su entorno.

Con relación a la labor del docente Addine (2000) expresó:

> Evidentemente, la educación actual requiere de un profesor completamente distinto al de décadas atrás, lo único que ha de permanecer constante es su amor por la profesión. Pues aún no nos hemos dado cuenta que el concepto mismo de educación va más allá del circunstancial cumplimiento de las funciones de enseñar, crear y difundir el conocimiento, y tiene que ver con los fines, es decir, con los cómo, por qué, y para qué de estas funciones. (s/p)

Con la utilización las TIC se pueden romper los esquemas tradicionales donde el papel del profesor era llenar de conocimientos al estudiante con el desarrollo de la memorización y la repetición de lo ya escrito, hoy se considera el enseñar a hacer y enseñar a aprender, lo cual favorece la labor educativa y pone a disposición de profesores y estudiantes gran cantidad de información a través de diversos canales multihipermediales, los cuales favorecen el trabajo colaborativo a través de entornos virtuales que permiten la comunicación e interacción entre varios usuarios, y el desarrollo de las destrezas y habilidades en el proceso de aprendizaje, donde el estudiante es gestor de su propio aprendizaje y el rol del docente es ser facilitador, colaborador y orientador de ese proceso.

Sin embargo, para ello se necesita un profesor que esté preparado en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos para promover y despertara en sus estudiantes el interés por la utilización de las TIC como una de las principales fuentes de conocimientos.

El trabajo en red de los centros educacionales del país, usando los laboratorios docentes como punto común para la interacción tanto de los estudiantes como los profesores facilita la enseñanza aprendizaje, le permite actualizarse, recopilar información, fomentar el aprendizaje práctico, creativo,

investigativo en nuestros estudiantes unido al desarrollo de habilidades para ampliar las capacidades físicas, mentales y las posibilidades de desarrollo social. Lo que genera un aprendizaje significativo.

El profesional de la educación en Cuba debe incorporar las TIC al PEA por medio del contenido de las asignaturas. Lo que genera un aprendizaje significativo con la conjunción de las TIC con la metodología. En ese sentido se ha dado en denominar tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. (TAC) Definidas como: "…herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento" Lozano (2011, s/p). Este propio autor argumenta que las TAC tratan de orientar las TIC hacia unos usos más formativos, con el objetivo de aprender más y mejor. Todo lo anterior nos permite plantear el impacto de las TIC en la educación:

- Surgimiento de nuevas competencias tecnológicas
- La posibilidad de encontrar vías de aprendizaje fuera de las instituciones formales
- Necesidad de formación continua
- Nuevos entornos de aprendizaje y de modelos pedagógicos

Los impactos identificados se pueden observar en las funciones fundamentales de las TIC en la educación:

- Fuente de información (hipermedial)
- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (correos electrónicos, foros telemáticos).
- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo)
- Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos
- Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas
- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan, guían aprendizajes, motivan.
- Medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.
- La investigación académica se ha visto ayudada enormemente por Internet, principalmente en las Universidades.

Sistema de acciones

La necesidad de propuestas formativas para docentes en el componente pedagógico e investigativo acerca de la apropiación de las TIC es inminente. Se impone una nueva concepción de formar y prepara a los profesores de la educación al tener en cuenta que:

> (…) primero el profesor no se puede formar para toda la vida, al igual que ningún otro profesional; segundo, esto implica una capacitación continua que incluya un sistema de educación de postgrado encaminado hacia un fin definido previamente sobre la base de las necesidades existentes. (Núñez y Palacios, 2002, s/p).

Las TIC ponen en perspectiva toda una serie de cambios curriculares, pedagógicos, didácticos y evaluativos, transiciones para afrontar las dinámicas de la educación en torno a un proyecto formativo sustentado en estas tecnologías, cuyo valor epistemológico y metodológico subyace en otorgar un papel activo al estudiante para generar su propio aprendizaje.

Es por eso que las instituciones de educación superior deberán asumir estos cambios de manera flexible y sistemáticamente vinculados a las necesidades formativas de la comunidad educativa en la cual se articulan las TIC.

Entre las acciones que proponen los autores de esta investigación están:

- Ofrecer ambientes de aprendizaje idóneos en los departamentos y laboratorios de computación que permitan a los profesionales de la educación enfrentarse a la complejidad y la resolución de problemas a partir de lo aprendido.
- Realizar un diagnóstico sobre los conocimientos, las habilidades, las capacidades, necesidades que tiene los profesionales de la educación para el uso de las TIC en el desarrollo del PEA.
- Realizar un estudio desde los colectivos de asignatura o disciplina o en el colectivo de carrera de los programas de estudio de las carreras pedagógicas durante la formación inicial de los profesionales de la educación para la selección, jerarquización y utilización de la información y su inclusión en la enseñanza de determinadas disciplinas.
- Realizar en las reuniones Metodológicas en los departamentos actividades que contemplen la producción de sitios y páginas Web; la evaluación de los cambios que se produzcan tanto en Internet como en diferentes tipos de propuestas informáticas y sus consecuencias. Esta perspectiva permite, en primer lugar, enfocar los usos no solamente en recepción sino también en producción.
- Aprobar en las reuniones Científicas de los departamentos y Consejos Científicos de Facultades cursos de postgrado que permitan aplicar nuevos métodos con la utilización de las TIC en los cuales los estudiantes sean considerados sujetos del aprendizaje y no sólo simples objetos.
- Programar cursos de superación a los profesores en los departamentos con el visto bueno de las facultades en las diversas instituciones encargadas del desarrollo de la informática en Cuba.

- Programar cursos prácticos de superación para los profesores en los propios departamentos aprovechando las fortalezas que se tenga o con el apoyo de los profesores graduados de Informática que laboren en las facultades u otro departamento con temas como:

✓ La realización presentaciones digitales para exponer los resultados de la actividad investigativa tanto los estudiantes como sus profesores.

✓ El uso educativo de la red informática y en la gestión de información con fines científicos al crear programas especiales o plataformas ubicados en la red para ayuda o soporte a los cursos, que por sus características se han denominado cursos virtuales, entre otras, plataformas como la Web 2.0

✓ El estudio de los contenidos, con la orientación de la búsqueda de informaciones en Internet,

✓ Creación y empleo de aulas virtuales con apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, en el uso de los libros y materiales digitales que sobre la disciplina, la carrera ha puesto a disposición en la intranet de cada universidad. Además de que se pueden consultar las diversas revistas de las universidades.

✓ El empleo del software educativo por la amplia la gama de software con fines educativos que tienen un propósito bien definido. El docente puede seleccionar uno existente que se ajuste a su contexto y necesidades o puede participar en su producción.

En ese contexto, de una sociedad que avanza en la informatización; de un aumento en los niveles de acceso y las formas de conexión tecnológica, sobre todo entre los más jóvenes; y de proyecciones que apuntan al incremento de las opciones de conectividad a Internet en la sociedad, la escuela tiene el imperativo de convertirse en la pionera en materia de formar conductas responsables ante el uso de las TIC, y de generar capacidades para aplicarlas de forma coherente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

> Cada persona va haciendo suya la cultura a partir de procesos de aprendizajes que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e inclusive, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzcan procesos de desarrollo, y simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a los nuevos aprendizajes. (Castellanos, 2002, p.20)

Esto significa que el profesor debe asumir una dinámica de superación profesional continua, puesto que las tendencias de cambio en el campo científico y tecnológico, específicamente, pedagógico y didáctico son muy acelerados, por lo que los sistemas educativos están en la imperiosa necesidad de

contar con un profesional capacitado para llevar adelante las innovaciones, así como afrontar decididamente estos cambios.

A pesar de ser una tarea ardua y compleja si el resultado que se obtenga promueve en el estudiante aprendizajes que de acuerdo con Castellanos (2000):

> (…) garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en intima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social. (s/p)

No es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización. Educación para todos durante toda la vida es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual

Conclusiones

Concebir la superación docente como proceso del trabajo en equipo, donde la cooperación vista como un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común, crea mejores condiciones de trabajo y avance y, por tanto, es de indiscutible beneficio para el aprendizaje y el desarrollo de los individuos.

La superación del profesional de la educación para el uso de las TIC, no está sujeta a soluciones de situaciones desarticuladas, sino abordar el problema desde una visión integradora y holística para formar una nueva actitud de los profesores, fundamentada en el dominio de la pedagogía, la didáctica y la investigación, las que le asignan al profesor idoneidad y autoridad en el dominio de la ciencia, del saber enseñar y del saber orientar, la formación de sí mismo y de los estudiantes para la transformación de las múltiples realidades en los contextos donde desarrolla su práctica pedagógica.

Disimiles son las acciones que pueden orientar los profesores a sus estudiantes con la utilización correcta de las TIC al tener en cuenta que todas las disciplina y asignaturas del Plan del Proceso Docente tienen las potencialidades de utilizarlas desde sus tres variantes como objeto de estudio, herramienta de trabajo y medio de enseñanza – aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Addine, F., González, A M., Recarey, S. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Álvarez, M. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza de la Ciencia*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Barreto, I. y López Medina, S. (2007)*¿Cómo elaborar materiales audiovisuales para usarlos con mis estudiantes?* Televisión Educacional, ISPEJV, La Habana, Curso Pre- Congreso TICEDU.

Deler, G. (2007). *La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y conocimientos como resultados científicos en la investigación pedagógica*. Material en formato digital.

Delors, J y otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid -España, Ediciones UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2008). *Estándares de Competencias en TIC para Docentes*. Recuperado de: http://www.unesco.org/en/competencystandards-teachers

Cano, C O. (2014) Los retos de los docentes frente a las TIC en las mediaciones didácticas del proceso educativo: del tablero y la tiza a los nativos digitales. *Revista Facultad de Ciencias Forenses y de la Salud*, ISSN 2011-3331 N°.10 Diciembre, pp. 137-154

Castellanos D, Castellanos B, LLivina MJ, Silverio M, Reinoso C, García C. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela.* Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez J. (2014) *Aproximación a la teoría pedagógica cubana* [Material digital]. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Horruitiner, P. (2006). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

www.sostenibilidadedp.es/pages/index.

Flórez, RL. (2008). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw- Hill, 23.

Lozano, R. (2011). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Anuario ThinkEPI, 2011, v. 5. ISSN: 1886-6344. En: http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento Último ingreso abril de 2017.

Ministerio de Educación Superior. *Documento base para la elaboración de los planes de estudio (Planes "E").* En soporte digital. La Habana, Cuba. Ministerio de Educación Superior

Ministerio de Educación Superior. (2016). *Modelo del profesional de Carrera pedagógicas*. La Habana, Cuba. Ministerio de Educación Superior.

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 2/2018*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.

Naciones Unidas (2016). *Objetivos de desarrollo sostenible 2016 – 2030*. Naciones Unidas.

Página Web (2019). *Educación «en línea» con las tecnologías* › Cuba › Granma - Órgano oficial del PCC.mht

Página Web (s.f). *Crecimiento de las TIC a nivel mundial y nacional*.mht

Valdés, R. (2009). *Cuba en la cumbre Mundial sobre la sociedad de la información*. Recuperado de: URL:ntwww.cubaminrex.cu/Sociedad Información/Index.html. 2009

1.22

APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LOS ESTUDIANTES NO HISPANOHABLANTES DE LA FACULTAD PREPARATORIA

DEVELOPMENTAL LEARNING IN NON-SPANISH-SPEAKER STUDENTS IN THE PREPARATORY FACULTY

Carmen Nybia Villarreal Palma, cvillarealpalma@gmail.com, http:/ /orcid.org/ 0000 0003 2182 6824, Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Alexander Piñirí Méndez, cvillarealpalma@gmail.com, http:/ /orcid.org/ 0000 0003 2719 0417, FATECSA, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Norma Aurora Valdés Neníger, normaurora17@gmail.com, http:/ /orcid.org/0000 0003 4886 7941, Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana,Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica han llevado a cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin descartar los aspectos positivos del método tradicional de aprendizaje que alcanzó significativos logros en la formación de grandes científicos que en la actualidad hacen valiosos aportes en todas las ramas de la ciencia, en especial en la medicina, entre las que se destacan los aportes hechos en la creación de vacunas para combatir la pandemia de COVID 19, haciendo a nuestro país abanderado en estas ramas de la ciencia y colocándolo por encima de muchos países desarrollados. Pero las nuevas tendencias metodológicas y el incremento del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje exige que el alumno modifique su modo de actuación y logre un aprendizaje autorregulado y autónomo, que algunos autores han denominado Aprendizaje Desarrollador (AD). Esto implica cambios en el modo de actuar de los docentes. El problema planteado en el presente artículo está relacionado con el propósito de incentivar al docente para el uso de métodos de enseñanza que estimulen y preparen al estudiante para el desarrollo de la investigación científica y la innovación como vías para dar solución a problemas profesionales, lo que es coherente con el AD. El objetivo del trabajo es argumentar las características que posee un aprendizaje desarrollador para lograr en los estudiantes el paso de la dependencia cognoscitiva a la independencia en la apropiación de los conocimientos.. El AD posibilita aumentar el protagonismo en los estudiantes.

Palabras clave: autorregulación, enseñanza tradicional, enseñanza desarrolladora

Abstract

The rapid development of science and technology has led to significant changes in the teaching-learning process. Without discarding the positive aspects of the traditional learning method that achieved significant achievements in the training of great scientists who currently make valuable

contributions in all branches of science, especially in medicine, among which the contributions made in the creation of vaccines to combat the COVID 19 pandemic, making our country a standard bearer in these branches of science and placing it above many developed countries. But new methodological trends and the increase in the use of ICT in the teaching-learning process require that the student modify their mode of action and achieve self-regulated and autonomous learning, which some authors have called Developmental Learning (DA). This implies changes in the way teachers act. The problem raised in this article is related to the purpose of encouraging teachers to use teaching methods that stimulate and prepare students for the development of scientific research and innovation as ways to solve professional problems, which is consistent with the AD. The objective of the work is to argue the characteristics that developmental learning has to achieve in students the transition from cognitive dependence to independence in the appropriation of knowledge. AD makes it possible to increase the protagonism of students.

Keywords*:* self-regulation, traditional teaching, developmental teaching

Introducción

(…) el arte más importante del maestro es despertar en sus educandos la alegría de crear y de conocer.

Albert Einstein

Los avances tecnológicos y el desarrollo de la ciencia han llevado a grandes modificaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se han creado diversas teorías con el fin de incentivar en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo y desarrollador.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se buscan alternativas teóricas y metodológicas con el fin de transformar la forma en que se aprende y potenciar el desarrollo de los seres humanos para hacerlos más creativos y comprometidos con la sociedad, aspectos fundamentales para el desarrollo sociocultural y económico, donde las nuevas generaciones deberán estar preparadas con competencias y conocimientos específicos.

El presente trabajo se enfoca en las teorías que han incidido en el cambio de concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro del aprendizaje desarrollador. Por lo que consideramos que es pertinente.

Estos nuevos modelos implican que el docente más que dar los conocimientos debe de dar las vías para su búsqueda, dotar a los estudiantes de las herramientas y recursos necesarios para que ellos puedan gestionar su propio conocimiento (González Hernández, 2018). Por lo que el problema que nos planteamos resolver es cómo incentivar al docente para que utilice métodos de enseñanza que estimulen y preparen al estudiante para un aprendizaje desarrollador, lo que implica darles las

herramientas para la investigación científica y la innovación como vía para dar solución a problemas profesionales.

Esto implica que el docente interiorice que el proceso de enseñanza no puede ser reproductivo, lo que requiere de diagnósticos individualizados de manera sistemática para analizar no solo conocimientos sino también habilidades, valores sobre todos aquellos relacionados con la profesión, para lo que resulta muy útil la motivación, los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudios de los estudiantes vinculados con los adelantos de la ciencia y la tecnología (Tinoco-Izquierdo & Tinoco-Cuenca, 2018).

El objetivo del trabajo es argumentar las características que posee un aprendizaje desarrollador para lograr en los estudiantes el paso de la dependencia cognoscitiva a la independencia en la apropiación de los conocimientos.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador posibilita en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización y de la actividad de comunicación.

Aprender significa de un modo u otro interactuar, comunicarse con otros apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas.

En el logro de un aprendizaje desarrollador se requiere que el estudiante se apropie de cualidades importantes para su vida profesional y sus actividades personales como: protagonismo en su formación con una actividad cognoscitiva consciente, aplicación creadora y transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones académicas y laborales nuevas, desconocidas; voluntad y desarrollo de prácticas para el logro del aprendizaje autorregulado; la unidad dialéctica entre el aprendizaje activo-productivo y el proceso meta-cognitivo, lo cual se traduce en su significatividad.

Muchos autores coinciden en que en el aprendizaje desarrollador se ponen de manifiesto aspectos recurrentes que lo caracterizan:

- Modificación de la actuación del estudiante
- Nuevas formas de pensar y sentir
- Carácter de adaptación y transformación de la realidad
- Participación activa bajo la dirección del docente
- Proceso de socialización que favorece la formación de valores
- Apropiación de la cultura en función del encargo social

Lograr que el docente interiorice la importancia de este aspecto es un aporte importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje. El carácter interactivo del proceso de enseñanza aprendizaje

desarrollador tiene su base en los aportes de Lev. S. Vygotsky (1978), al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, que en síntesis plantea que el desarrollo cultural se realiza primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en un plano interpsicológico y después interpsicológico.

Consideramos que este tipo de análisis puede aportar a los docentes claridad en este tipo de aprendizaje y es pertinente porque formamos en nuestras aulas a los futuros científicos no solo de Cuba sino de muchas partes el mundo.

Todos estos argumentos nos permitirán analizar y comparar este aprendizaje con el tradicional. El aprendizaje tradicional que tiene aspectos positivos y negativos, pero que es inevitable pensar en sus aspectos positivos porque que los grandes científicos que tenemos en estos momentos fueron formados con ese tipo de aprendizaje.

Desarrollo

El proceso de aprender es propio de los seres vivos, pero los seres humanos lo hacen de manera racional, aprenden toda la vida, desde que nacen hasta que mueren.

En este artículo nos proponemos profundizar un poco en este proceso que ocurre en los seres humanos. Aprendizaje es la denominación que se le ha[i] dado a este proceso de aprender, pero atendiendo a la concepción materialista se considera como un proceso de interacción con el medio en el cual cada individuo está condicionado para adquirir nuevas experiencias. Es un proceso complejo en el cual los factores que lo componen, es decir los componentes personalizados del mismo, tienen funciones específicas:

Profesor	Estudiantes
Desafía	Se dan cuenta del problema. Imaginan una solución.
Supervisa, evalúa, corrige y anima	Buscan más información, prueban sus hipótesis de solución
Evalúa y aprueba	Encuentran la solución y experimentan satisfacción

El aprendizaje es la adquisición de conocimiento sobre algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. Es el proceso a través del cual se adquiere y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

Según Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer

la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. Hay muchas teorías acerca del aprendizaje. El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria: de este modo se aprenden términos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de 3 métodos diferentes entre sí: la experiencia, la instrucción y la observación (García, s.f.).

Para Duce (2015), una de las cosas que influyen considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio y con los demás individuos. Estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. El aprendizaje es un factor importante para adaptarse al entorno y responder ante las modificaciones que ocurren en el mismo lo que posibilita cambiarlo si es necesario.

Las diferentes teorías del aprendizaje pretenden explicar la forma en se construyen los significados y se aprenden conceptos nuevos. El concepto sirve para reducir el aprendizaje, lo que representa descomplejizarlo, existen dos vías para lograrlo, la empirista en la cual el sujeto recibe la información a través de los sentidos y la europea en la cual el sujeto construye el aprendizaje con las herramientas que posee.

El aprendizaje está vinculado a la educación, por lo que se puede señalar que existe una estrecha relación entre el aprendizaje y la instrucción con la colaboración de un profesor, un maestro, un tutor o una persona capaz de trasmitir conocimientos a través de distintas actividades.

La manera en que se lleva a cabo el aprendizaje ha evolucionado de acuerdo con el desarrollo de la tecnología y las nuevas tendencias metodológicas, por lo que encontramos en las aulas formas diferentes de impartirlo, la forma tradicional y el llamado aprendizaje desarrollador.

En el aprendizaje de forma tradicional hay un docente que modera y regula el flujo de información y conocimiento en un entorno de aula, mientras que el estudiante profundiza sus conocimientos a través de ejercicios en clase o en la casa.

Este tipo de enseñanza tiene sus características metodológicas, el profesor es el poseedor del saber, en la mayoría de las ocasiones la transmisión del conocimiento se hace de forma oral por la falta de tecnología para impartirlo, mientras que el alumno en este proceso su función consiste en escuchar, comprender y memorizar.

El modelo tradicional concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor del conocimiento y objeto de la acción del maestro y el conocimiento se considera una teoría determinada y recopilada en los textos.

El modelo tradicional de impartir los conocimientos se presenta como la clásica lección en la que el docente habla todo el tiempo mientras que los alumnos escuchan y repiten, cuyo objetivo es conseguir que el alumno adquiera conocimientos

En este método tradicional no todo es negativo tiene sus ventajas pues estableció un sistema de enseñanza que propicio la formación de gran cantidad de profesionales de la ciencia y la técnica actual, la misma genera mayor atención en los estudiantes y sentó las bases de la organización escolar.

Pero este tipo de aprendizaje convierte a los estudiantes en personas pasivas en receptores lo que les reduce su capacidad creativa ya que el docente es quien proporciona los datos, el conocimiento.

La evaluación en este tipo de aprendizaje es generalmente cuantitativa.

Comenio y Ratichius (Mujica, 2015) fueron los fundadores de la Pedagogía Tradicional. Su época comenzó en el siglo XVII. La educación tradicional está afrontando nuevos retos dentro del entorno cultural y académico por los adelantos tecnológicos el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje lo que marca aspectos cambiantes en la forma de llevar los conocimientos para preparar a las personas para la era digital por lo que se debe cambiar su enfoque para darle a los estudiantes sus roles de protagonistas y explorar otras posibilidades y dirigirlo a la escuela del siglo XXI.

Para dar respuesta a los desafíos indicados, la escuela ha de profundizar en la flexibilidad organizativa interna, en la utilización de los recursos más diversos y actuales, donde entra inevitablemente el mundo digital, y en la atención personalizada de cada alumno, de modo que colabore a compensar las desigualdades sociales en vez de profundizarlas.

La situación no es solamente que aprenda, sino que puedan aprender a aprender. Hay 4 teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo, humanismo y constructivismo:

Conductistas: El aprendizaje se cree realizado cuando hay un cambio de conducta. El alumno actúa como oyente Se toman en cuenta los procesos mentales

Cognitivista: El maestro actúa como guía activo, se toman en cuenta los procesos mentales, el alumno actúa como procesador de la información

Humanista: El maestro actúa como facilitador. El alumno es autónomo y se forma de manera integral.

Constructivista: El maestro promueve una búsqueda continua de información, el estudiante construye su propio conocimiento relacionándolo con los conocimientos previos. El error no es considerado como algo malo, sino que es aprovechado.

Cómo aprendemos: William Glasser (2019), psiquiatra estadounidense conocido por haber desarrollado la teoría de causa y efecto para explicar el comportamiento humano, plantea que los conocimientos se adquieren en esta proporción, atendiendo a los diferentes receptores que intervengan:

50% de lo que vemos y oímos

20% de lo que oímos

30% de lo que vemos

70% de lo que discutimos con otros

10% de lo que leemos

95% de lo que enseñamos a otros

El aprendizaje desarrollador se pone de manifiesto cuando el estudiante juega un papel activo en el proceso, si existe una motivación intrínseca por el aprendizaje y hay reconocimiento de sus carencias y fortalezas para lograr el objetivo propuesto.

Este tipo de aprendizaje es el que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Las dimensiones e indicadores del aprendizaje desarrollador:

Activación-Regulación, significatividad, motivación para aprender (Castellanos y otros, 2001).

Dimensión activación-regulación: Puede planificar tareas docentes, utilizando diferentes formas de organización de las clases, especialmente aquellas que estimulen el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y donde se movilicen los procesos intelectuales creativos..

Independencia - Presentar ayudas progresivas oportunas y necesarias de forma individual, hasta que le sea posible al estudiante procesar información de manera autónoma para resolver un problema planteado en el aula, la práctica laboral o en la vida social.

Dimensión significatividad: Plantear situaciones intencionales para que los estudiantes tengan experiencias que les posibilite valorar la utilidad del nuevo conocimiento teórico o práctico en el trabajo y en su vida cotidiana, así mismo, valorar el impacto provocado a sus compañeros cuando participa en la coevaluación.

La motivación por aprender: Diseñar tareas acordes a su nivel de desarrollo y posibilidad de asimilación para que el estudiante demuestre seguridad en la actividad de aprendizaje. - Proponer actividades para el trabajo en equipo, donde los estudiantes tomen conciencia de su actuación y valoren sus progresos, así como sus limitaciones y errores.

Son muchas las actividades que el docente puede realizar para concretar en la práctica estos indicadores solo nos limitamos a dar algunas sugerencias de varios autores que tocan el tema y el docente tiene que con su actividad creadora ampliar y enriquecer.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador es sistémico, su transmisión es en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual potencial de los estudiantes y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto con nuevos retos y un pensamiento capaz de cambiar con nuevas inventivas y elementos y nuevos estilos y formas de aprendizajes con permanencia y flexibilidad en el pensamiento desarrollador.

Este proceso desarrollador tiene tres criterios básicos:

Promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, garantiza la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo –valorativo en el desarrollo y crecimiento personal.

Potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

Desarrolla la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autorregulación constante.

Según Martín Sospedra (2015) para lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador es necesario trabajar por cualidades como las siguientes: El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado, para lo cual el estudiante tiene que ser constructor de su propio conocimiento y protagonista en el PEA, para esto se requiere lograr en los estudiantes la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes, incluyendo en los mismos la actividad metacognitiva del estudiante en su aprendizaje desarrollador.

Esta cualidad metacognitiva de un aprendizaje desarrollador se expresa en dos funciones: el aprendizaje es, además de activo, una reflexión que viene dada por un aprendizaje autorregulado y conduce a la comprensión por el estudiante de las cualidades que distinguen el aprendizaje propio y las alternativas para producir sus conocimientos. Es decir, conocimientos sobre su propio proceso cognoscitivo: metaconocimientos. De ahí la necesidad de aprender a aprender.

Muchos autores coinciden en que en el aprendizaje desarrollador se ponen de manifiestos aspectos recurrentes que lo caracterizan:

- Modificación de la actuación del estudiante
- Nuevas formas de pensar y sentir
- Carácter de adaptación y transformación de la realidad

- Participación activa bajo la dirección del docente
- Proceso de socialización que favorece la formación de valores
- Apropiación de la cultura en función del encargo social.

En el logro de un aprendizaje desarrollador se requiere que el estudiante se apropie de cualidades importantes para su vida profesional y sus actividades personales como: protagonismo en su formación con una actividad cognoscitiva consciente; aplicación creadora y transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones académicas y laborales nuevas, desconocidas; voluntad y desarrollo de prácticas para el logro del aprendizaje autorregulado; la unidad dialéctica entre el aprendizaje activo-productivo y el proceso meta-cognitivo, lo cual se traduce en su significatividad.

En este proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador el profesor tiene que trabajar para favorecer un ambiente colaborativo con metodologías activas que propicien el dialogo y la reflexión entre los participantes del proceso y ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar las estrategias educativas adecuadas. Se sintetiza que los docentes para lograr un aprendizaje desarrollador en sus estudiantes deben tener más libertad y responsabilidad en cuanto a qué, cuándo y cómo aprenden, creando espacios de saberes acordes al contexto donde se encuentran inmersos.

Conclusiones

El aprendizaje desarrollador requiere de la capacitación del docente con herramientas prácticas que propicien la visión de un aprendizaje propio de los momentos actuales, asumir posturas sobre la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo (Vygotsky & Cole, 1978).

Este tipo de aprendizaje proporciona al estudiante y al docente la posibilidad de aprender a aprender, a resolver problemas de la vida real, pasar de la dependencia del aprendizaje tradicional a la independencia, en la adquisición de sus conocimientos es la tarea del estudiante mientras que el docente debe de buscar las formas de autosuperarse para vencer los retos que tiene que afrontar

Este aprendizaje lleva a la formación de valores y garantiza en el estudiante la apropiación consciente, activa y creadora de los conocimientos y además los prepara para la vida y poder resolver los problemas que se le presenten en su vida profesional por lo que debe concebirse para estimular ,la creatividad de los estudiantes la participación activa en el proceso de apropiación de los conocimientos, la mayor ejercitación en el aprendizaje autónomo, la formación virtual y el enfoque curricular por competencias profesionales y laborales.

Referencias Bibliográficas

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Linguiísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *16*(4), 610-

623. Retrieved 29 de enero de 2021, from http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf

Castellanos, D., Castellanos, B., Livina, M., & Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.* La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".

Duce, P. (22 de junio de 2015). *Significado*. Significado de aprendizaje: http://significado.net/aprendizaje/

García, I. (s.f.). *Fandom*. Teorías de aprendizaje: https://teoriasaprendizaje.fandom.com/es/wiki/Teor%C3%ADas_de_Aprendizaje

Glasser, W. (2019). *Educapeques- Portal de Educación Infantil y Primaria*. Retrieved 3 de enero de 2024, from Escuela de padres: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102011

González Hernández, W. (20 de marzo de 2018). Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. *Educação, 43*(1), 11-26. https://doi.org/https://doi.org/10.5902/1984644429309

Martín Sospedra, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 41*(1), 337-349. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100020

Martín Sospedra, D. R., & Herrera Rodríguez, I. (2014). La formación de los docentes universitarios para potenciar el aprendizaje desarrollador. *Gaseta Médica Espirituana, 16*(2).

Mujica, N. (4 de agosto de 2015). *Prezi*. Escuela Tradicional (pedagogía): https://prezi.com/_ntue9etp3hh/escuela-tradicional-pedagogia/

Tinoco-Izquierdo, W. E., & Tinoco-Cuenca, N. P. (2018). The teaching-learning process in higher education: learning to learn throughout life. *Maestro y Sociedad, 15*(3).

Vigotsky, L. S. (1978). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores.* La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press. https://books.google.de/books?id=RxjjUefze_oC

1.23

INTERVENCION EDUCATIVA PARA MODIFICAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES CON RIESGO

EDUCATIONAL INTERVENTION TO MODIFY KNOWLEDGE ABOUT SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH IN ADOLESCENTS WITH RIES

José Erik Álvarez Contino. https://orcid.org/0000/-0002-5968-1280, M.Sc. en enfermedades infecciosas, MsC en Administración de Salud, Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral, Especialista de Segundo Grado en Organización y Administración de Salud, Especialista de Primer y Segundo Grado en Higiene y Epidemiologia, Profesor Auxiliar. Investigador Agregado, Dirección Municipal de Salud Cifuentes. Oriente No. 4 Calabazar de Sagua Villa Clara. erickjose@infomed.sld.cu.. Vice Director Asistencia Médica.

Yenisey de la Paz Pérez. Orcid: htttps://Orcid.org/0000-0003-2123-9267, Máster en Urgencias y Emergencias, Prof. Asistente yeniseypp@infomed.sld.cu yeniseydelapaz@gmail.com. Sectorial Municipal de Salud, Villa Clara

Resumen

Introducción: Las adolescentes están biológicamente preparadas y culturalmente motivadas para iniciar una vida sexual activa, sin embargo, presentan una limitada percepción del riesgo reproductivo preconcepcional (RRPC), siendo incapaces de analizar las consecuencias de su comportamiento en función de lograr una óptima salud sexual y reproductiva. ***Objetivo****:* Modificar el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes de 12 a 19 años de edad con riesgo reproductivo preconcepcional. ***Diseño Metodológico***: Se realizó un estudio cuasi experimental a través de un programa de intervención educativa en la comunidad del Policlínico “Juan B Bruno Zayas” de Cifuentes, desde mayo 2022 a junio 2023.***Resultados****:* Predominaron participantes de 18 a 19 años de edad (44%), estudiantes (52%), acompañadas en unión consensual (56%), con peso saludable (40%), antecedentes de ETS (40%) hábitos tóxicos (56%) a favor del consumo de bebidas alcohólicas (52%) y cigarro (44%), inicio sexual precoz (76%), antecedente de gestación (52%) con un período intergenésico corto (30,8%). Los factores asociados al RRPC estuvieron asociados a los antecedentes patológicos personales, los hábitos tóxicos, los inadecuados estados nutricionales, la conducta sexual de riesgo y los antecedentes obstétricos desfavorables. La valoración del programa de intervención

educativa a través del criterio de especialistas, reveló su efectividad potencial al obtener un promedio de 4,8 puntos. ***Conclusiones****:* El programa de intervención educativa aplicado potenció con efectividad de la modificación del nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes con RRPC.

Palabras clave: adolescentes, salud sexual, salud reproductiva, riesgo preconcepcional, factores de riesgo, intervención educativa.

Abstract

Introduction: Adolescent girls are biologically prepared and culturally motivated to star an active sexual life, however, they have a limited perception of preconception reproductive risk (PRRRC), being unable to analyze the consequences of their behavior in terms of achieving optimal sexual and reproductive health. ***Objective***: Modify the level of knowledge about sexual and reproductive health in adolescents between 12 and 19 years of age with preconception reproductive risk. ***Methodological Design:*** A quasi-experimental study was carried out through an educational intervention program in the community of Juan Bruno Zayas, Polyclinic of Cifuentes Villa Clara, Cuba, from May 2022 to June 2023. ***Results:*** Participants age 18 to 19 years predominated age (44%) ,students (52%), accompanied in a consensual union (56%) ,with a healthy weight (40%) , history of STDs (40%), toxic habits (56%) in favor of the of the consumption of alcoholic beverages (52%) and cigarettes (44%) , early sexual debut (76%) , history of pregnancy (52%) with a short intergenic period (30.8%). The factors associated with RRPC were associated with personal pathological history, toxic habits, inadequate nutritional status, risky sexual behavior and unfavorable obstetric history. The evaluation of the educational intervention program through the criteria of specialist revealed its potential effectiveness of 4.8 points. ***Conclusions:*** The educational program intervention program applied effectively promoted the modification of the level of knowledge about sexual and reproductive health in adolescents with RRPC.

Keywords: Adolescents, sexual health, reproductive health preconception risk, risk factors, educational intervention.

Introducción

La adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la adultez, que se inicia con los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales; generadora de crisis, conflictos y contradicciones, esencialmente positivos, en su generalidad.[1, 2]

Según conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, dividida en dos fases: la adolescencia temprana (10-14 años) y la tardía (15-19 años); ese ciclo de transición varía entre las diferentes culturas, suele

entenderse como el tiempo en que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes desde el punto de vista social, fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicosocial, por lo cual se dificulta establecer límites cronológicos.[1, 3]

La conducta sexual en la adolescencia ha cambiado sustancialmente a lo largo del último siglo, hoy en día los adolescentes adquieren la maduración física mucho más temprano; la edad promedio de la menarquía se ha adelantado y el intervalo entre la fecha de la primera menstruación y la edad promedio para el matrimonio se ha acortado, lo cual determina un largo plazo en que los adolescentes ya han adquirido capacidad reproductiva, pero aún no logran cumplir las tareas psicosociales de la etapa, como por ejemplo, el logro de una independencia afectiva y económica de su familia de origen.[6]

En este sentido, la salud sexual y reproductiva se entiende como el ejercicio de las relaciones sexuales gratificantes y enriquecedoras, sin coerción y sin temor de enfermedades o de un embarazo no deseado; implica que la persona pueda regular su fertilidad sin riesgo de efectos secundarios desagradables o peligrosos, así como tener un embarazo y parto seguros, criando hijos saludables.[8]

Respecto a la concepción de la sexualidad, sus formas de expresarlas y vivirlas, se han producido cambios importantes en los últimos años, las nuevas generaciones, fundamentalmente los adolescentes, viven una nueva cultura de la sexualidad, que induce a expresarla de forma mucho más libre, espontánea y de riesgo. [9, IE9]

En los últimos años se observa como las primeras manifestaciones sexuales ocurren en edades cada vez más tempranas en correspondencia con la maduración biológica; está relacionado, entre otras razones, con el mejoramiento del modo de vida del hombre, que implica que se amplíe el periodo fecundo de la mujer. [10, 11]

Cada año la actividad sexual ocurre cada vez a más temprana edad, registrando promedios de inicio de 13,5 años, con inicio en edades tan tempranas cómo a los 11 años. En América Latina y El Caribe, aproximadamente el 50% de los adolescentes menores de 17 años son sexualmente activos y entre el 53% y el 71% de las féminas tuvieron relaciones sexuales antes de los 20 años. De manera general, la edad del primer coito es aproximadamente entre los 15 y 16 años para las adolescentes de muchos países, mientras que, para otros, es tan temprana como a los 10 u 12 años de edad, donde se evidencias altos índices de infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA. [12]

La OMS calcula que, entre los 300 millones de mujeres adolescentes, aproximadamente 16 millones dan a luz cada año, lo que representa uno por cada diez nacimientos, la mayoría en países de bajos y de medianos ingresos. Cada año unos tres millones de adolescentes entre 15 y 19 años son sometidas a abortos inseguros en muchos países, siendo las complicaciones del embarazo y el parto, la principal causa de muerte en esas edades. La muerte fetal y neonatal son 50% mayores en madres

adolescentes que entre mujeres de 20 a 29 años, por lo que se considera que el embarazo en esta edad, incluso aquél que es deseado, lleva implícito un incremento de los riesgos tanto para la madre como para el feto y futuro recién nacido, donde el 80 % de ellas tiene riesgo de tener hijos con bajo peso al nacer. Se acepta que la mortalidad infantil en los hijos de madres adolescentes puede llegar a resultar hasta 30 veces más elevada que en los niños de madres adultas.[6, 15]

En Cuba, más de un 17% de los nacimientos corresponden a mujeres menores de 20 años. Aun cuando el país se caracteriza por una baja natalidad, la tasa de fecundidad de las cubanas menores de 18 años ha visto un aumento en los últimos 15 años. En 2019, el 12.4 % de las adolescentes entre 15 y 19 años habían tenido un hijo nacido vivo o estaban embarazadas de su primer hijo, según los resultados de la última Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS Cuba, 2019) realizada por el Ministerio de Salud Pública con el apoyo de Unicef en Cuba. Asimismo, uno de cada cuatro abortos corresponde a una mujer de 19 años o menos.[16]

Según los datos publicados en 2022 por la Oficina Nacional de Estadística e Información en el Anuario Demográfico, durante el período entre 2006 y 2021 hubo un incremento de aproximadamente 7 adolescentes entre 12 y 19 años que tuvieron hijos por cada mil jóvenes en ese rango de edad.[18]

Uno de los componentes o áreas de atención de la salud sexual y reproductiva lo constituye el riesgo reproductivo preconcepcional, conceptualizándose como la probabilidad que tiene una mujer en edad reproductiva, no gestante, según la presencia de condiciones y factores de riesgo, de incrementar la probabilidad de sufrir daños a su salud o a la de su futuro hijo, si se involucraran en el proceso reproductivo.[6]

En este sentido, el médico de la atención primaria de salud asume una importante tarea en el cuidado de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes con riesgo reproductivo preconcepcional, donde es necesario la dispensarización y el control adecuado de las adolescentes consideradas como RRPC, así como una labor educativa de prevención, dirigida a propiciar información, orientación y educación sobre las bases del trabajo comunitario, interdisciplinario ymultisectorial.[6, 19]

En Villa Clara, a pesar de que se han realizado investigaciones educativas que involucran la prevención del riesgo reproductivo preconcepcional, centradas en la sexualidad responsable en adolescentes, el municipio de Cifuentes no está exento de esta problemática. [15]

La evaluación del análisis de la situación de salud del municipio muestra una población estimada en 2022 de 14 346 mujeres en edad fértil (12 - 49 años,) a las cuales se les realiza una consulta inicial por el EBS en el primer cuatrimestre del año, clasificando las que constituyen riesgo preconcepcional para su posterior seguimiento. Se acumulan 5877 pacientes consultadas para un 41.0%, con una reducción de un 59.0% de las féminas a consultar (8469 consultas), incidiendo más negativamente

tres áreas de salud: Mata Vaquerito (23.6%), San Diego (25.1%) y Cifuentes (58.4%). De la población en edad fértil consultada (5877 féminas, 41.0%), son evaluadas como riesgo preconcepcional 2738 mujeres que representan el 19.1% de la población estimada y el 46.6% de las mujeres en edad fértil controladas (MEFC). Por Consejo Popular, el comportamiento en es el siguiente: Braulio (397; 30.1%), Cifuentes Este (478; 58.6%), San Diego (676; 41.7%), Mata Vaquerito (687; 46.4%) y con mayores afectaciones Cifuentes Oeste (500; 77.9%).

Se identifica que un porcentaje de gestantes entre 12 y 19 años presentó alguna complicación, lo cual denota la importancia del tema en la población del consultorio y deja entre ver la carente percepción del riesgo reproductivo preconcepcional que poseen. Las referencias estadísticas y las observaciones anteriormente descritas en las adolescentes de la comunidad de Cifuentes del área de salud del policlínico “Juan B Zayas”, revela un desafío e impone imperiosas pautas de intervención, situación que despierta el interés científico en su investigación y potencia el siguiente problema científico:

Objetivos

Objetivo General:

Modificar el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes de 12 a 19 años de edad con riesgo reproductivo preconcepcional, pertenecientes al Policlínico Juan B Zayas” de Cifuentes.

Objetivos Específicos:

Describir la muestra según variables sociodemográficas y clínicoepidemiológicas de interés.

Identificar el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva, y los factores de riesgo reproductivo preconcepcional en la muestra.

Diseñar e implementar un programa educativo a través de una intervención para fortalecer el nivel de conocimiento identificado.

Valorar la efectividad del programa de intervención educativa aplicado.

Diseño Metodológico

Con el propósito de cumplir los objetivos trazados y dar solución al problema científico, se realizó un estudio cuasi experimental a través de un programa educativo, basado en una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 12 a 19 años en la comunidad del Policlínico “Juan B Zayas” de Cifuentes, Villa Clara Cuba desde mayo 2022 a junio 2023.

Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los adolescentes del sexo femenino de 12 a 19 años de edad con riesgo reproductivo preconcepcional, pertenecientes al Policlínico “Juan Bruno Zayas”. A

través de un muestreo no probabilístico intencional, coincidentemente, la muestra quedó compuesta por 25 adolescentes con riesgo reproductivo preconcepcional de 12 a 19 años de edad que cumplieron los siguientes criterios.

Criterios de inclusión:

Adolescentes de 12 a 19 años de edad dispensarizadas previamente como riesgo reproductivo preconcepcional.

Tener permanencia en la comunitaria y disposición de tiempo necesario para participar en el estudio.

Poseer la aprobación de sus padres o tutores y que por voluntariedad propia ofrezcan el consentimiento informado de participar en el estudio (Anexo 1).

Criterios de exclusión:

Presentar diagnóstico de cualquier enfermedad, discapacidad física y/o mental que le imposibilite participar en el estudio.

Adolescentes con riesgo reproductivo preconcepcional que presenten diagnóstico de embarazo en el período de estudio.

Criterios de salida:

Adolescente que se ausente a más del 20% de las sesiones programadas en el estudio.

Aquellos adolescentes que abandonen la investigación por decisión personal, a causa de cualquier motivo.

La muestra general estuvo dividida en dos grupos seleccionados, atendidos en cada momento de desarrollo del estudio, asegurando incorporar al estudio mayor cantidad de participantes, y extender el accionar de la intervención en la comunidad.

Variables

La variable principal de la investigación (variable dependiente), estuvo centrada en el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva y los factores de riesgo reproductivo preconcepcional, medida a través de su transformación, condicionada por el diseño, implementación y efecto del programa de intervención educativa. Las variables independientes estuvieron vinculadas por aquellas características afines a particularidades socio demográficas y clínico epidemiológicas relacionadas con el conocimiento medido sobre la salud sexual y reproductiva y los factores de riesgo reproductivo preconcepcional.

Operacionalización de las variables.

Grupo etario: Grupos de edades conformados por el período de edad en años cumplidos de los adolescentes, en el momento de inicio del estudio.

Escala de medición

12 a 14 años

15 a 17 años

18 a 19 años

Antecedentes Patológicos Personales: Presencia de una entidad clínica dispensarizada tales como, Hipertensión Arterial (HTA), Diabetes Mellitus, Anemia ferropénica, Infección urinaria a repetición, NIC 1yETS.

Hábitos tóxicos: Hábitos relacionados con el consumo de cigarro, de bebidas alcohólicas y de café, medido de acuerdo a su presencia según lo referido por la paciente.

Estado nutricional: Se valora el peso según Índice de Masa Corporal, relación entre el peso corporal (Kg.) y la talla en m^2, ajustado a escala de medición.

Escala de medición

Bajo peso: < 18,5 kg/m^2

Peso saludable: Entre 18,5 kg/m^2 y 24,9 kg/m^2

Sobrepeso: Entre 25,0 kg/m^2 y 29,9 kg/m^2

Obeso: ≥ 30,0 kg/m^2

Conducta sexual de riesgo: Factores relacionados a la salud sexual y reproductiva que se vinculan al riesgo reproductivo preconcepcional en las adolescentes.

Historia obstétrica**:** Recopilación de información sobre la salud reproductiva de una mujer. Estos antecedentes incluyen, entre otros, información sobre la presencia de uno o más embarazos previos, partos y abortos ya sean espontáneos o provocados.

Antecedentes obstétricos desfavorables: Factores relacionados a la salud sexual y reproductiva que se vinculan al riesgo reproductivo preconcepcional en las adolescentes en función del bienestar materno fetal en caso de gestación.

Nivel de conocimiento: Categoría identificada del conocimiento que posee la paciente sobre la salud sexual y reproductiva y los factores de riesgo reproductivo preconcepcional en las adolescentes según cantidad de respuestas correctas obtenidas en la encuesta.

Escala de medición

Inadecuado: Menos del 60% de las respuestas de la encuesta no son correctas.

Adecuado: El 60% o más de las respuestas de la encuesta son respondidas correctamente.

Métodos, técnicas y procedimiento empleado

En la realización de la investigación se realizó la revisión bibliografía y consulta de los últimos resultados publicados en revistas, libros y repositorios de tesis dispuestos en la Red Nacional de Información de Salud: Infomed, Scielo, Google Scholar.

Se emplearon métodos de diferente naturaleza. Para la elaboración del informe, entre los métodos teóricos se utilizó el analítico-sintético en el estudio de la teoría existente sobre la salud sexual y reproductiva de los adolescentes con RRPC, las características socio-demográficas y clínico

epidemiológicas relacionadas y los factores de RRPC; en la elaboración del marco teórico con la revisión de la literatura científica, y para el análisis y síntesis de resultados de estudios consultados, así como, de los resultados obtenidos en nuestra investigación. Para arribar a conclusiones respecto a resultados de investigaciones revisadas y del procesamiento estadístico de datos recolectados se utilizó el inductivo-deductivo.

Entre los métodos empíricos empleados, la observación asumió un destacado rol en la recogida de datos, en el análisis documental y en la realización del Análisis de la Situación de Salud (ASIS) de la comunidad en estudio, con la revisión de historias clínicas individuales y familiares, así como visitas de terreno al hogar de los adolescentes con RRPC que estuvieron acompañadas con consultas médicas planificadas, relacionadas con las características socio demográficas y clínico epidemiológicas.

.La investigación se realizó en tres etapas de trabajo. La 1ra etapa consistió en el diagnóstico inicial, donde se identificaron y seleccionaron los adolescentes participantes, considerando el consentimiento informado de los mismos y de sus padres o tutores legales

Análisis y procesamiento de la información

La tabulación de los datos recopilados en el estudio fue almacenada en hojas de cálculo de Microsoft Excel, donde se elaboraron las tablas y gráficos necesarios. Luego se exportó al paquete estadístico SPSS ver 21, en el que realizó el procesamiento estadístico de la información, a través del cálculo de medidas resumen de las variables según sus atributos.

Se utilizaron los métodos de la Estadística Descriptiva en la identificación de las características sociodemográficas y clínicoepidemiológicas de la muestra y la identificación de los factores de RRPC en los adolescentes.

Resultados

La exploración inicial de la muestra, exhibió entre las características sociodemográficas descritas en la Tabla 1 (mayor frecuencia del grupo etario de18 a 19 años de edad en 44% participantes, seguido del grupo etario de 15 a 17 años y del grupo de 12 a 14, con 36% y 20% pacientes respectivamente.

Tabla 1. Distribución de participantes según edad, ocupación y estado civil.

Edad	N	%	Estadístico
12 a 14 años	5	20,0	
15 a 17 años	9	36,0	Z=0.288 p=0.772>0,05
18 a 19 años	11	44,0	
Ocupación			
Estudiante	13	52,0	Z=1.347 p=0.177>0,05

Ama de Casa	9	36,0	Z=2.728	p=0.006<0,01
Trabajadora	3	12,0		
Estado civil				
Soltera	7	28,0		
Casada	4	16,0	Z=1.719	p=0.085>0,05
Acompañada	14	56,0	Z=2.651	p=0.008<0,01
Total General	25	100,0		

Fuente: Planilla de recolección de datos

Al calcular la probabilidad exacta de ocurrencia del hecho, se encontró un equilibrio significativo entre estos grupos etarios, al no haber diferencia significativa entre ellos, p>α, α=0,05.

Respecto a las características clínicoepidemiológicas de las participantes, la Tabla 2 evidenció mayor porcentaje en la presencia de antecedentes patológicos personales (APP) en 72% participantes, con diferencia muy significativa respecto a la ausencia de estos en 28%, p<α, α=0,01.

Tabla 2. Distribución de los participantes según antecedentes patológicos personales, hábitos tóxicos y estado nutricional.

Antecedentes Patológicos Personales	N	%	Estadístico
ETS	10	40,0	
Anemia ferropénica	7	28,0	Z=1.934 p=0.053>0,05
Infección urinaria a repetición	9	36,0	Z=2.828 p=0.004<0,01
HTA	4	16,0	
Diabetes Mellitus	3	12,0	
NIC 1	3	12,0	
No refiere	7	28,0	
Hábitos tóxicos			
Consumo de cigarro	11	44,0	
Consumo de bebidas alcohólicas	13	52,0	Z=0.565 p=0.571>0,05
Consumo de café	5	20,0	Z=2.062 p=0.0392>0,05

No refiere	11	44,0	
Estado nutricional			
Bajo peso	5	20,0	
Peso saludable	10	40,0	
Sobrepeso	7	28,0	Z=1.515 p=0.129>0,05
Obeso	3	12,0	
Total General	25	100,0	

Fuente: Planilla de recolección de datos

Entre los APP se exhibió predominio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) en 40% pacientes, seguido en orden descendente y sin diferencia significativa de la infección urinaria a repetición y dela HTA en 36% y 16% participantes respectivamente. La Diabetes Mellitus y el NIC 1, aun cuando representaron respectivamente el 12% de la muestra.

La Tabla 3 exhibió un equilibrio entre las conductas sexuales de riesgo relacionadas con el inicio sexual precoz (antes de los 15 años de edad) en 76% participantes, el sexo desprotegido y el cambio frecuente de pareja en 72% y 68% participantes respectivamente, así como en la presencia de más de una pareja s

Tabla 3. Distribución de participantes según conducta sexual de riesgo, historia obstétrica y antecedentes obstétricos desfavorables.

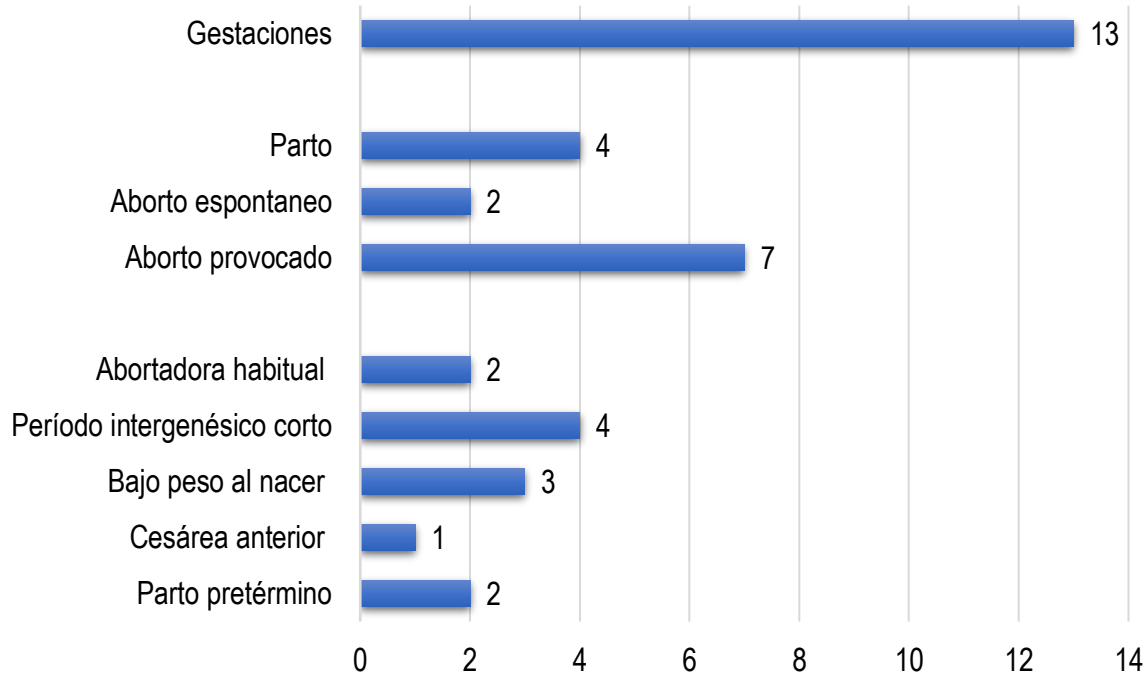
Antecedentes Patológicos Personales	N	%	Estadístico
ETS	10	40,0	
Anemia ferropénica	7	28,0	Z=1.934 p=0.053>0,05
Infección urinaria a repetición	9	36,0	Z=2.828 p=0.004<0,01
HTA	4	16,0	
Diabetes Mellitus	3	12,0	
NIC 1	3	12,0	
No refiere	7	28,0	
Hábitos tóxicos			
Consumo de cigarro	11	44,0	

Consumo de bebidas alcohólicas	13	52,0	Z=0.565 p=0.571>0,05
Consumo de café	5	20,0	Z=2.062 p=0.0392>0,05
No refiere	11	44,0	
Estado nutricional			
Bajo peso	5	20,0	
Peso saludable	10	40,0	
Sobrepeso	7	28,0	Z=1.515 p=0.129>0,05
Obeso	3	12,0	
Total General	25	100,0	

Fuente: Planilla de recolección de datos

La historia obstétrica de las pacientes representada en el Gráfico 1, reveló que más del 50% de las participantes, específicamente el 52% (13 de 25), han presentado como mínimo un embarazo durante la adolescencia, sin diferencia significativa de aquellas que luego de embarazarse han optado por el aborto provocado

Gráfico 1. Representación de los participantes según historia obstétrica y antecedentes obstétricos desfavorables.



Fuente: Tabla 3

Del 52% de participantes con al menos una gestación, predominó según la historia obstétrica, el aborto provocado en 53,8% (7 de 13) adolescentes, seguido del parto y del aborto espontaneo en 30,8% (4 de 13) y 15,4% (2 de 13) participantes respectivamente.

De estas 13 pacientes con historia obstétrica de embarazo precoz (durante la adolescencia), el 76,9% (10 de 13) exhibieron antecedentes obstétricos desfavorables, dados por la presencia de un período intergenésico corto en 30,8% participantes, recién nacido con bajo peso al nacer en 23,1%, abortadora habitual y parto pretérmino en 15,4% participantes respectivamente y cesárea anterior en 7,7% participantes. Hubo un equilibrio significativo en el comportamiento de esta categoría.

El criterio de los especialistas respecto a los indicadores de efectividad potencial exhibidos en la Tabla 4, reveló un predominio de evaluaciones de 5 puntos en 80% de los criterios, seguido de evaluaciones de 4 puntos en 20% de loscriterios. No hubo evaluaciones de 3, 2 y 1 en la valoración de los indicadores propuestos.

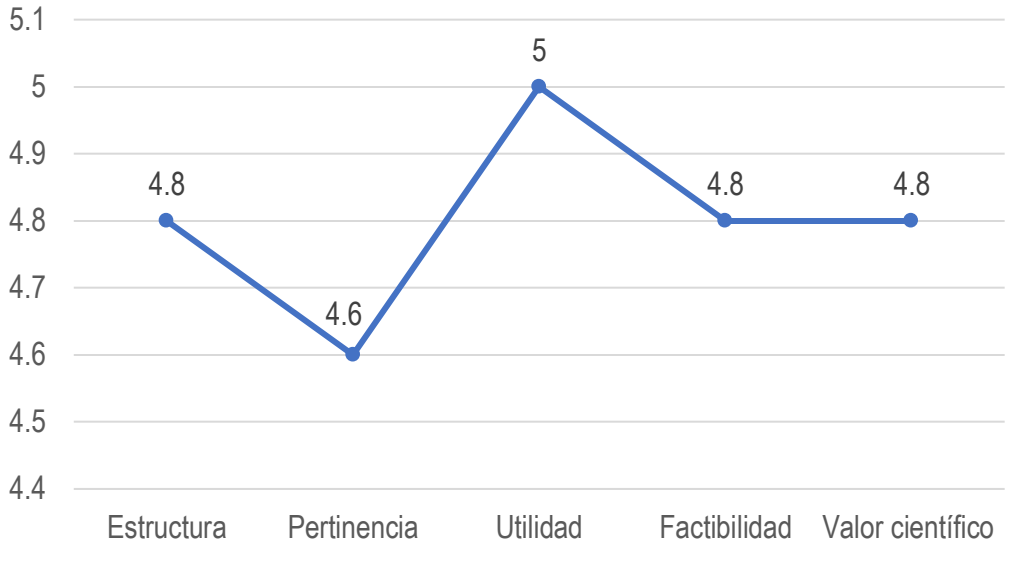
Tabla 4. Distribución de los indicadores de evaluación de la efectividad potencial del programa educativo según criterio de especialistas.

Especialista	Indicadores de evaluación de la efectividad potencial				
	Estructura	Pertinencia	Utilidad	Factibilidad	Valor científico
1	5	5	5	5	5
2	5	4	5	5	5
3	5	4	5	5	4
4	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5
Promedio según indicador	4,8	4,6	5	4,8	4,8

Fuente: Planilla de recolección de datos

Asimismo, el Gráfico 2 visualizó un equilibrio entre laspuntuaciones emitida por los especialistas respecto a los indicadores de efectividad potencial del programa de intervención educativa. El indicador pertinencia, con promedio de 4,6 puntos, y los indicadores estructura, factibilidad y valor científico evaluados con un promedio de 4,8 fueron percibidos.

Gráfico 2. Representación de los indicadores de efectividad potencial del programa educativo según criterio de especialistas.



Fuente: Tabla

Se evidenció en la Tabla 5 que, antes del on inadecuado nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva y los factores de riesgo reproductivo preconcepcional.

De acuerdo con la clave de calificación, el 88% (22 de 25), presentó inadecuado conocimiento, con diferencia muy significativa de aquellas con conocimiento adecuado, p=0,000<α, α=0,01.

Tabla 5. Nivel de conocimiento de los participantes antes y después de la intervención educativa.

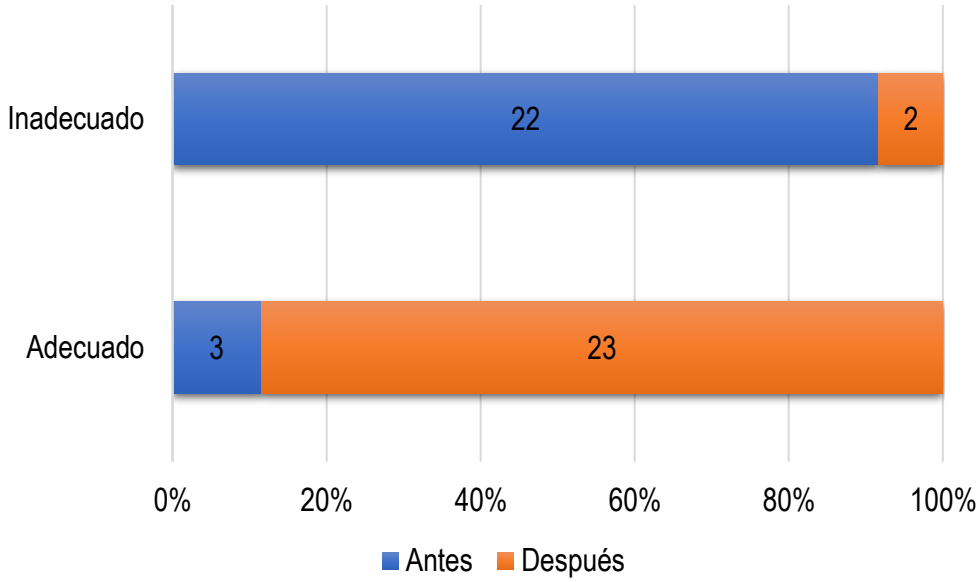
Antes	Después				Total		Estadístico
	Adecuado		Inadecuado				
	N	%	N	%	N	%	
Adecuado	2	8,0	1	4,0	3	12,0	IC=(99,2; 60,8)
Inadecuado	21	84,0	1	4,0	22	88,0	x^2= 16.409 gl=1 p=0,000<α
Total	23	92,0	2	8,0	25	100,0	

Fuente: Planilla de recolección de datos

Después de implementar el programa de intervención educativa se muestra que el 92% (23 de 25) alcanzó un adecuado nivel de conocimiento acerca de la salud sexual y reproductiva y los factores de RRPC, con diferencia muy significativa del 8%(2 de 25)de los participantes que mantuvieron un conocimiento inadecuado, p=0,000<α, α=0,01.

Asimismo, el Gráfico 3 visualizó con claridad que antes de la intervención, la proporción de pacientes de la muestra que tenían un conocimiento adecuado, fue del 12%, mientras que, después de la intervención educativa el 88% participantes alcanzaron un adecuado conocimiento.

Gráfico 3. Representación del nivel de conocimiento de los participantes antes y después de la intervención educativa.



Fuente: Tabla5

Al medir, en la Tabla 6 la efectividad de laintervención educativa para su valoración, se reveló quemás del 90% de los participantes, exactamente el 92%, modificó de forma ascendente el nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva y los factores de RRPC, sobrepasando el 70% de las observaciones fijadas en la escala de calificación de la encuesta aplicada.

Tabla 6. Efectividad de la intervención educativa.

Efectividad de la intervención educativa	N	%	Estadístico
Efectiva	23	92,0	Z=5.656
No efectiva	2	8,0	p=0.000<0,01

Fuente: Planilla de recolección de datos.

Conclusiones

Predominaron participantes del grupo etario de 18 a 19 años de edad, estudiantes, acompañadas en unión consensual, con peso saludable, antecedentes de ETS, hábitos tóxicos a favor del consumo de

bebidas alcohólicas y cigarro, inicio sexual precoz, antecedente de gestación con un período intergenésico corto.

Los factores de riesgo reproductivo preconcepcional más concurrentes estuvieron relacionados a los antecedentes patológicos personales, los hábitos tóxicos, los inadecuados estados nutricionales, la conducta sexual de riesgo y los antecedentes obstétricos desfavorables.

El diagnóstico de entrada, al inicio de la intervención educativa, reveló el insuficiente nivel de conocimiento acerca de la salud sexual y reproductiva y de los factores de riesgo reproductivo preconcepcional en adolescentes.

El criterio de los especialistas seleccionados en el estudio avaló la efectividad potencial del programa de intervención educativa.

El programa de intervención educativa aplicado potenció con efectividad la modificación del nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes con riesgo reproductivo preconcepcional del Policlínico “Juan Bruno Zayas ” de Cifuentes, Villa Clara . Cuba.

Recomendaciones

Generalizar la implementación del Programa Educativo en el resto de las comunidades de los policlínicos del municipio de Cifuentes, con el propósito de elevar en los adolescentes con riesgo reproductivo preconcepcional el conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva, para la prevención del riesgo reproductivo preconcepcional.

Referencias Bibliográficas

Organización Mundial de la Salud. Programa de Orientación en Salud Adolescente para Proveedores de Salud. Guía para Facilitadores. PAHO [Internet]. 2022 [citado 23 abr 2023]. Disponible en: https://www.paho.org/es/file/46948/download?token=4ttzlvpo

Güemes Hidalgo M, Ceñal González Fierro MJ, Hidalgo Vicario MI. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría Integral [Internet]. 2019 [citado 17 abr 2023];XXI(4):233-244. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf

Hernández A, Armenta B. Salud Sexual y Salud Reproductiva en las y los Adolescentes. Tomo 01. 1ra Edición. Ipas Centroamérica y México A.C. [Internet]. 2021 [citado 6 mar2023]. Disponible en: https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo1-Digital.pdf

Álvarez Cortés JT, Blanco Álvarez A, Torres Alvarado M, Guilarte Selva OT, Asprón Fernández A. Programa educativo sobre el embarazo no deseado dirigido a las adolescentes. Correo Científico Médico [Internet]. 2018 [citado 20 abr 2023];22(4):559-570. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v22n4/ccm03418.pdf

Laufer Deborah, Davrieux Mylene, García Loreley. Capítulo 2. Desarrollo puberal en en la niña y adolescente. Arch. Pediatr. Urug. [Internet]. 2023 [citado 9 feb2023];94(nspe1):e403. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492023000201403&lng=es

Ramírez Romero B. Intervención educativa acerca del riesgo preconcepcional en la adolescencia en el Consultorio 23 del Policlínico Manuel Díaz Legrá. Holguín Septiembre 2017- marzo 2018. [Tesis en opción al título de Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral]. Universidad de Ciencias Médicas Holguín [Internet]. 2019 [citado 9 feb2023]. Disponible en: https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=82134

Forga L. Hirsutismo: enfoque diagnóstico y terapéutico. Adolescere [Internet]. 2021 [citado 17 mar2023];9(2):138-46. Disponible en: https://www.adolescere.es/hirsutismo-enfoque-diagnostico-y-terapeutico/

Cadena Téllez CA, Martini Blanquel HA. Impacto de una estrategia educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una escuela secundaria. Aten Fam. [Internet] 2019 [citado 3 mar 2023];26(4):140-144. Disponible en: http://dx.doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70789

Monet Alvarez D, Aguiar González A, Vazquez Ortiz E, Sánchez Zúñiga R, Gros Ochoa V, Alvarez Cortes J. Modificación de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y uso de preservativos en adolescentes varones. Revista científica estudiantil 2 de Diciembre [Internet]. 2021 [citado 8 feb2023];4(4). Disponible en: https://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/195

De La Cruz Villarroel AA. Intervención educativa sobre educación sexual en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala Chosica 2018. [Tesis en opción al Título de Licenciado en Enfermería] Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Lima-Perú; 2021: [aprox. 69 p.]. [consultado 17 mar2023]

Mirabal Martínez G, Alfaro García N, Cuesta Martínez D, Conde Acosta L, Paradela-Marrero Y, Nazco-Zorrilla A. Programa educativo sobre salud sexual en los adolescentes ante la COVID 19. Bahía Honda, 2021. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [revista en Internet]. 2023 [citado 2 mar2023]; 27(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5783

Mendoza Tascón Luis Alfonso, Claros Benítez Diana Isabel, Peñaranda Ospina Claudia Bibiana. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2016 [citado 20 mar2023];81(3):243-253. Disponible en: http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012

Castillo Arcos LC, Alvarez Aguirre A, Bañuelos Barrera Y, Valle Solís MO, Valdez Montero C, Kantún Marín MAJ. Edad, Género y Resiliencia en la Conducta Sexual de Riesgo para ITS en Adolescentes al Sur de México. Enferm Glob [Imternet]. 2019 [citado 8 feb2023];23(45):168-177. Disponible en: http://dx.doi.org/10.2019/eglobal.16.1.234921

Holguín YP, Esquivel CM, Sánchez R, Daraviña AD, Acuña M. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. Rev Chil Obstet Ginecol 2019;78(8):209-19. [consultado 15 mar2023]

Moya Rodríguez D. Riesgo reproductivo preconcepcional en adolescentes del Consultorio Médico de la Familia 4 de Jibacoa. Universidad de Ciencias Médicas Villa Clara. [Tesis en opción al título de Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral] 2021

Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados. Cuba MICS 2019. Informe de Resultados de la Encuesta. Diciembre, 2020. UNICEF Cuba [Internet]. 2020 [citado 20 mar2023]. Disponible en: https://www.unicef.org/cuba/media/3551/file/MICS6_Cuba-2019_compressed.pdf%20.pdf

Oficina Nacional de Estadística e Información. Anuario Demográfico de Cuba. Enero-Diciembre 2022. ONEI [Internet]. 2022 [citado 20 mar2023]. Disponible en: http://www.onei.gob.cu/node/20491#:~:text=El%20Anuario%20Demogr%C3%A1fico%20de%20Cuba,hechos%20sobre%20movimiento%20natural%20

Morales Pino L. Embarazos adolescentes en Cuba ¿Por qué las altas cifras? elTOQUE [Internet] 2023 [citado 20 mar2023]. Disponible en: https://eltoque.com/embarazos-adolescentes-en-cuba-por-que-altas-cifras

García Remedios AP, Ramírez Bautista MB, Vidal Gámez LE. Riesgo preconcepcional en el área de salud. Propuesta de una intervención educativa. Rev. Electrónica: Entrevista Académica [Internet]. 2018 [citado 29 abr 2023];1(2). Disponible en: https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-18/riesgo-salud.pdf

Pérez Sanjuán P, Rosales Luis Y, Fernández Peña I, Sánchez Pérez E, Núñez Rosabal A, Hidalgo Rodríguez T. Intervención educativa en adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual. Policlínico Alex Urquiola Marrero, 2017. Correo Científico Médico [Internet]. 2020 [citado 12 abr 2023];24(4). Disponible en: https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3499

1.24

PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA CONTRIBUIR A LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN CRUZ DEL NORTE

PHYSICAL-SPORTS ACTIVITY PLAN FOR CONTRIBUTE TO THE MASSIFICATION OF FOOTBALL IN THE NORTHERN CROSS

Autor: MSc. Yhosvany Gala Rodríguez

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Cultura Física

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente trabajo “Plan de actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol en la comunidad Loma del Tanque del municipio Santa Cruz del Norte” , trata la problemática que actualmente se presenta en esta localidad con el desinterés de sus habitantes hacia la práctica de este deporte y de cualquier actividad física como opción deportiva, recreativa y de mejoramiento de la calidad de vida, esto ha sido ocasionado por varias razones. El propósito es lograr la incorporación de los residentes de la comunidad a partir de la realización de actividades vinculadas a la masificación del fútbol, que los motiven y estimulen, mediante la aplicación de un programa alternativo de actividades que respondan a sus necesidades e intereses. Sobre la base de un diagnóstico aplicado durante la fase exploratoria de la investigación, se pudo conocer las condiciones existentes en dicha localidad para la realización de las actividades físico-deportivas, así como los intereses y necesidades de estas personas. Para la constatación práctica del plan se aplicaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos que generaron información, las que al ser analizadas permitieron verificar su validez práctica. Este trabajo constituye un proyecto comunitario, pues sus resultados se materializan fundamentalmente en la comunidad, y en cada una de las personas que participen en las actividades.

Abstract

The present work “Sports activities plan to contribute to the massification of football in the Loma del Tanque community of the Santa Cruz del Norte municipality”, addresses the physical problems that currently occur in this town with the disinterest of its inhabitants towards the practice. of this sport and any physical activity as a sporting, recreational option and to improve the quality of life, this has been caused for several reasons. The purpose is to achieve the incorporation of community residents by carrying out activities linked to the massification of football, which motivate and

stimulate them, through the application of an alternative program of activities that respond to their needs and interests. Based on a diagnosis applied during the exploratory phase of the research, it was possible to know the existing conditions in said locality for carrying out physical-sports activities, as well as the interests and needs of these people. For the practical verification of the plan, different methods, techniques and instrum ents were applied that generated information, which when analyzed allowed to verify its practical validity. This work constitutes a community project, since its results materialize mainly in the community, and in each of the people who participate in the activities.

Introducción

Com o parte de la actividad física y deportiva, el fútbol es uno de los deportes más conocidos y practicados del mundo. El dinamismo de su juego y las pocas exigencias en orden material para su ejecución, promocionan que se necesite solamente un balón y un terreno con dimensiones suficientes, lo que permite un bajo costo económico y peculiaridades que lo han hecho popular en todo el mundo. Para Cuba resulta ineludible la obligada búsqueda de estrategias que permitan enfrentar una política para el desarrollo de la práctica del deporte y la recreación en función de la promoción de la salud de las comunidades, con un carácter masivo, donde la inserción de los deportes de participación popular cataliza la experiencia comunitaria, para convertirse en parte sustancial de las tradiciones y la ocupación del tiempo libre de estos escenarios sociales. En ello el fútbol como deporte y actividad recreativa juega un rol importante.

Nuestro país aún con las restricciones materiales, económicas y financieras que le han sido impuestas a lo largo de los años, defiende el derecho de la población a la práctica del deporte o cualquier actividad física, abogando por ofrecerle a las personas opciones que puedan contribuir a mejorar la calidad de vida, permitiendo a los participantes desarrollarse multilateralmente a través de actividades que aporten mejoría física y mental mediante el desarrollo de programas masivos de diferentes prácticas deportivas.

Desarrollo

El Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), se proyecta por fomentar la práctica masiva del deporte, en esta dirección el fútbol es uno de los deportes priorizados ya que es vehículo idóneo para el desarrollo de hábitos de salud sano, esparcimiento y disfrute del tiempo libre, a través de la práctica de este deporte se puede obtener el desarrollo de una mayor calidad de vida, con elevados valores morales y humanos, además fomentar la promoción de jóvenes talentos como garantía para la continuidad histórica del desarrollo futbolístico.

El fútbol, conocido como el más universal de los deportes, ha ocupado un lugar especial en la historia y la cultura de muchas comunidades alrededor del mundo, desde sus orígenes fue un deporte esencialmente comunitario, con gran arraigo popular desde su condición de deporte espectáculo. Durante años, ha sido una fuente de diversión, pasión y camaradería para personas de todas las edades.

Se puede considerar, sin exageración que es el deporte más popular y extendido del mundo. Ha cobrado en relativamente poco tiempo gran auge y popularidad, arrastrando consigo grandes multitudes y despertando pasiones y entusiasmo. En Cuba, pese a no ser uno de los deportes de vanguardia en cuanto a resultados competitivos, si es un deporte que goza de mucha aceptación en la población, está clasificado como deporte espectáculo y posee muchas ventajas para ser utilizado masivamente.

La comunidad Loma del Tanque del municipio de Santa Cruz del Norte, goza de una tradición futbolística, pero en los últimos años ha decaído la práctica del deporte en el lugar.

En esta comunidad se presenta una problemática que amerita ser enfocada desde la perspectiva de la ciencia, en aras de encontrar una solución viable que resulte provechosa. Como en muchos otros lugares, aquí el fútbol ha sido durante mucho tiempo parte de nuestra identidad deportiva y social, sin embargo, en los últimos años se ha notado una preocupante disminución en la práctica y el entusiasmo por este deporte en la localidad.

Atrás quedaron los días en que las tardes se llenaban de risas y emociones en el campo de fútbol local. La afición y la participación activa se han ido desvaneciendo con el paso del tiempo. Las razones detrás de esta pérdida son diversas y complejas: cambios en los estilos de vida, la creciente influencia de las nuevas tecnologías y la falta de programas estructurales que promuevan y faciliten la práctica del fútbol.

La incorporación de las personas a las actividades físico-deportivas es un aspecto que puede contribuir a la masificación del fútbol en la comunidad, como escenario donde se concretan estas actividades, entre ellas los torneos interbarrios, competencias de habilidades u otras, lo que resulta una actividad de interés para estos.

A pesar de lo expresado hasta aquí, existen insuficiencias objetivas y subjetivas en la instrumentación de programas capaces de satisfacer estas expectativas. Por ejemplo, existen criterios de directivos de la comunidad de que las actividades deportivas dirigidas tienen poca aceptación, y que dirigir dichas actividades puede acabar con la masividad que debe dejarse a la espontaneidad de las personas de forma natural. Sin embargo, la experiencia demuestra lo contrario ya que estas actividades deben planificarse y organizarlas para que posibiliten la

participación más equitativa de todos, resultando muy importante que exista un balance entre actividades libres y dirigidas.

A través de estudios realizados se ha detectado que existen pocas opciones deportivas que puedan ser desarrolladas para lograr la masificación del fútbol en la comunidad, lo que propicia que los residentes empleen el tiempo libre en actividades sedentarias. Las opciones físico-deportivas que se ofertan no poseen un enfoque dirigido a desarrollar la masificación del fútbol e insertar a estas personas en las actividades de la Cultura Física.

De lo expuesto anteriormente se logró determinar que existe una contradicción entre las potencialidades que tiene la masificación del fútbol y el insuficiente aprovechamiento de esta actividad en la comunidad para involucrar a sus habitantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Al analizar el deporte como fenómeno sociocultural, Ramírez (2014) cita a los autores López (2006) y Deler (2011). El autor concluye que el deporte puede ser masificado, para lo que se hace necesario sustentarse en las concepciones del Deporte para Todos, pues juega un rol protagónico a partir de lo planteado por autores como: Blásquez (1988), López (2006), Deler (2011), Poyán y Muller (2011),

Rodríguez (2012) y Torres (2015). Otros autores como Díaz (2011), Martínez (2011), Figueredo (2013) especifican que la masificación tiene sus antecedentes en el Deporte para Todos.

La masificación del deporte, en este caso específico, la masificación del fútbol, se refiere al aumento de la participación y la práctica del deporte en un amplio rango de la población, creando oportunidades inclusivas y accesibles para que más personas puedan disfrutar de los beneficios físicos, emocionales y sociales que ofrece.

La importancia de la masificación del deporte, y en particular del fútbol, radica en los numerosos beneficios que trae consigo. Estos beneficios se extienden a diferentes ámbitos y afectan tanto a nivel personal como comunitario. Aquí hay algunas áreas clave en las que la masificación del fútbol es especialmente relevante:

Salud y bienestar: La práctica regular del fútbol contribuye a mejorar la condición física, aumentar la resistencia cardiovascular, desarrollar fuerza muscular y mejorar la coordinación y el equilibrio. Además, promueve hábitos saludables, como el ejercicio regular y una dieta equilibrada.

Desarrollo personal: El fútbol fomenta habilidades fundamentales como la disciplina, la determinación, la perseverancia y el trabajo en equipo. Los jugadores aprenden a establecer metas, a superar desafíos y a gestionar tanto el éxito como el fracaso. Además, el fútbol desarrolla habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y el respeto, fortaleciendo la capacidad de interactuar de manera efectiva con otros.

Construcción de comunidad: La masificación del fútbol crea un sentido de pertenencia y unidad en una comunidad. Fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y la camaradería entre los jugadores. Además, el apoyo y la participación de la comunidad en eventos deportivos y competiciones locales fortalecen los lazos sociales y promueven la solidaridad y el orgullo comunitario.

Educación y desarrollo social: El deporte, incluido el fútbol, tiene un gran potencial educativo y social. Los programas y actividades deportivas brindan oportunidades para el aprendizaje de habilidades socioemocionales, como el liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Además, el fútbol proporciona un entorno seguro y estructurado donde los jóvenes pueden aprender normas de comportamiento, adquirir valores positivos y desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso.

Oportunidades de carrera: La masificación del fútbol también puede generar oportunidades de carrera en diferentes áreas relacionadas con el deporte, como la gestión deportiva, la enseñanza, el periodismo deportivo y la medicina deportiva. Para aquellos con talento y dedicación, el fútbol puede abrir puertas en el ámbito profesional y ofrecer opciones de desarrollo y crecimiento.

En resumen, la masificación del fútbol es importante porque brinda acceso a los beneficios del deporte a un mayor número de personas físico y mental, fomenta el desarrollo personal, construye comunidad y promueve valores fundamentales. Además, puede ser una plataforma para el desarrollo educativo y el crecimiento profesional.

Contribuye al bienestar El Deporte para todos tiene en común con la Educación Física el potencial formativo de carácter integral y su orientación hacia la salud a través de la condición física y la mejora de la calidad de vida, sin embargo, se diferencia de ella por su carácter espontáneo y voluntario, y por su independencia, respecto a los planteamientos de la enseñanza formal de los sistemas educativos. También se destaca que el papel que debe desempeñar la escuela para que

los jóvenes participen progresivamente y de forma duradera en la práctica de una actividad física o deportiva, será necesaria la ayuda de otros agentes sociales y gubernamentales. En Cuba, el INDER se encarga de proporcionar a los practicantes una actividad física sistemática y organizada por medio de los Combinados Deportivos asociados a los Consejos Populares Deportivos.

El trabajo comunitario es una vía de solución a los problemas que más afectan a la población dentro de las comunidades. Además, como trabajo preventivo para el enfrentamiento a las actividades delictivas, así como la necesidad de una mayor fiscalización evidencia la importancia

del m ismo en la sociedad, es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

1.24

PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA CONTRIBUIR A LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LA COMUNIDAD

PHYSICAL-SPORTS ACTIVITY PLAN FOR CONTRIBUTE TO THE MASSIFICATION OF FOOTBALL IN THE COMMUNITY

Autor: M.Sc. Yhosvany Gala Rodríguez

Orcid 0000- 0003- 2108- 6184
Dirección de correo: igala@unah.edu.cu
Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Facultad de Cultura Física

Localidad: Mayabeque

Resumen

El presente trabajo "Plan de actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol en la comunidad Loma del Tanque del municipio Santa Cruz del Norte" , trata la problemática que actualmente se presenta en esta localidad con el desinterés de sus habitantes hacia la práctica de este deporte y de cualquier actividad física como opción deportiva, recreativa y de mejoramiento de la calidad de vida, esto ha sido ocasionado por varias razones. El propósito es lograr la incorporación de los residentes de la comunidad a partir de la realización de actividades vinculadas a la masificación del fútbol, que los motiven y estimulen, mediante la aplicación de un programa alternativo de actividades que respondan a sus necesidades e intereses. Sobre la base de un diagnóstico aplicado durante la fase exploratoria de la investigación, se pudo conocer las condiciones existentes en dicha localidad para la realización de las actividades físico-deportivas, así como los intereses y necesidades de estas personas. Para la constatación práctica del plan se aplicaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos que generaron información, las que al ser analizadas permitieron verificar su validez práctica. Este trabajo constituye un proyecto comunitario, pues sus resultados se materializan fundamentalmente en la comunidad, y en cada una de las personas que participen en las actividades.

Abstract

The present work “Sports activities plan to contribute to the massification of football in the Loma del Tanque community of the Santa Cruz del Norte municipality”, addresses the physical problems that currently occur in this town with the disinterest of its inhabitants towards the practice. of this sport and any physical activity as a sporting, recreational option and to improve the quality of life, this has been caused for several reasons. The purpose is to achieve the incorporation of community residents by carrying out activities linked to the massification of football, which motivate and stimulate them, through the application of an alternative program of activities that respond to their needs and interests. Based on a diagnosis applied during the exploratory phase of the research, it was possible to know the existing conditions in said locality for carrying out physical-sports activities, as well as the interests and needs of these people. For the practical verification of the plan, different methods, techniques and instruments were applied that generated information, which when analyzed allowed to verify its practical validity. This work constitutes a community project, since its results materialize mainly in the community, and in each of the people who participate in the activities.

Introducción

Com o parte de la actividad física y deportiva, el fútbol es uno de los deportes más conocidos y practicados del mundo. El dinamismo de su juego y las pocas exigencias en orden material para su ejecución, promocionan que se necesite solamente un balón y un terreno con dimensiones suficientes, lo que permite un bajo costo económico y peculiaridades que lo han hecho popular en todo el mundo. Para Cuba resulta ineludible la obligada búsqueda de estrategias que permitan enfrentar una política para el desarrollo de la práctica del deporte y la recreación en función de la promoción de la salud de las comunidades, con un carácter masivo, donde la inserción de los deportes de participación popular cataliza la experiencia comunitaria, para convertirse en parte sustancial de las tradiciones y la ocupación del tiempo libre de estos escenarios sociales. En ello el fútbol como deporte y actividad recreativa juega un rol importante.

Nuestro país aún con las restricciones materiales, económicas y financieras que le han sido impuestas a lo largo de los años, defiende el derecho de la población a la práctica del deporte o cualquier actividad física, abogando por ofrecerle a las personas opciones que puedan contribuir a mejorar la calidad de vida, permitiendo a los participantes desarrollarse multilateralmente a través de actividades que aporten mejoría física y mental mediante el desarrollo de programas masivos de diferentes prácticas deportivas.

El Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), se proyecta por fomentar la práctica masiva del deporte, en esta dirección el fútbol es uno de los deportes priorizados ya que es vehículo idóneo para el desarrollo de hábitos de salud sano, esparcimiento y disfrute del tiempo libre, a través de la práctica de este deporte se puede obtener el desarrollo de una mayor calidad de vida, con elevados valores morales y humanos, además fomentar la promoción de jóvenes talentos como garantía para la continuidad histórica del desarrollo futbolístico.

El fútbol, conocido como el más universal de los deportes, ha ocupado un lugar especial en la historia y la cultura de muchas comunidades alrededor del mundo, desde sus orígenes fue un deporte esencialmente comunitario, con gran arraigo popular desde su condición de deporte espectáculo. Durante años, ha sido una fuente de diversión, pasión y camaradería para personas de todas las edades.

Se puede considerar, sin exageración que es el deporte más popular y extendido del mundo. Ha cobrado en relativamente poco tiempo gran auge y popularidad, arrastrando consigo grandes multitudes y despertando pasiones y entusiasmo. En Cuba, pese a no ser uno de los deportes de vanguardia en cuanto a resultados competitivos, si es un deporte que goza de mucha aceptación en la población, está clasificado como deporte espectáculo y posee muchas ventajas para ser utilizado masivamente.

La comunidad Loma del Tanque del municipio de Santa Cruz del Norte, goza de una tradición futbolística, pero en los últimos años ha decaído la práctica del deporte en el lugar. En esta comunidad se presenta una problemática que amerita ser enfocada desde la perspectiva de la ciencia, en aras de encontrar una solución viable que resulte provechosa. Como en muchos otros lugares, aquí el fútbol ha sido durante mucho tiempo parte de nuestra identidad deportiva y social, sin embargo, en los últimos años se ha notado una preocupante disminución en la práctica y el entusiasmo por este deporte en la localidad.

Atrás quedaron los días en que las tardes se llenaban de risas y emociones en el campo de fútbol local. La afición y la participación activa se han ido desvaneciendo con el paso del tiempo. Las razones detrás de esta pérdida son diversas y complejas: cambios en los estilos de vida, la creciente influencia de las nuevas tecnologías y la falta de programas estructurales que promuevan y faciliten la práctica del fútbol.

La incorporación de las personas a las actividades físico-deportivas es un aspecto que puede contribuir a la masificación del fútbol en la comunidad, como escenario donde se concretan estas actividades, entre ellas los torneos interbarrios, competencias de habilidades u otras, lo que resulta una actividad de interés para estos.

A pesar de lo expresado hasta aquí, existen insuficiencias objetivas y subjetivas en la instrumentación de programas capaces de satisfacer estas expectativas. Por ejemplo, existen criterios de directivos de la comunidad de que las actividades deportivas dirigidas tienen poca aceptación, y que dirigir dichas actividades puede acabar con la masividad que debe dejarse a la espontaneidad de las personas de forma natural. Sin embargo, la experiencia demuestra lo contrario ya que estas actividades deben planificarse y organizarlas para que posibiliten la participación más equitativa de todos, resultando muy importante que exista un balance entre actividades libres y dirigidas.

A través de estudios realizados se ha detectado que existen pocas opciones deportivas que puedan ser desarrolladas para lograr la masificación del fútbol en la comunidad, lo que propicia que los residentes empleen el tiempo libre en actividades sedentarias. Las opciones físico-deportivas que se ofertan no poseen un enfoque dirigido a desarrollar la masificación del fútbol e insertar a estas personas en las actividades de la Cultura Física.

De lo expuesto anteriormente se logró determinar que existe una contradicción entre las potencialidades que tiene la masificación del fútbol y el insuficiente aprovechamiento de esta actividad en la comunidad para involucrar a sus habitantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

A través de la aplicación de encuestas y entrevistas durante la fase exploratoria de la investigación se pudo identificar las siguientes insuficiencias:

- Insuficientes ofertas de actividades físico-deportivas en la comunidad.
- Poca participación de las personas en las actividades físico-deportivas planificadas en la comunidad.
- En la planificación de las actividades físico-deportivas no se tienen en cuenta las necesidades y preferencias de los participantes.
- Los horarios en los que se ofertan las actividades no son los más apropiados.

A partir de estas consideraciones se plantea el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la masificación del fútbol en la comunidad Loma del Tanque del municipio Santa Cruz del Norte?

Para su solución se propone como objetivo:

Confeccionar un Plan de Actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del fútbol en la comunidad Loma del Tanque del municipio Santa Cruz del Norte.

Con la aplicación de nuestra propuesta, pretendemos organizar la práctica sistemática del fútbol en sus diferentes manifestaciones, con actividades que se correspondan con las características y posibilidades de los diferentes grupos etarios a los que está dirigida, la formación de habilidades básicas deportivas, el desarrollo físico, formación de valores morales, éticos y estéticos como partes

de una formación integral, al tiempo que indirectamente se proporciona un adecuado empleo del tiempo libre y una forma de recreación para los participantes y familiares.

Métodos y Procedimientos:

Para la selección de los métodos de la investigación se tuvo en cuenta los requerimientos de las tareas a desarrollar, las cuales exigieron la aplicación de los siguientes métodos:

Teóricos

Histórico-Lógico: Mediante estos métodos se hace posible conocer los antecedentes y la trayectoria del fenómeno, particularizando en los momentos esenciales de su desarrollo.

Análisis-Síntesis: Se realizó un estudio detallado de cada una de las partes o componentes del proceso de masificación por la práctica del fútbol. Estos métodos se emplearon durante la elaboración de la fundamentación teórica, en el análisis de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

Inducción-Deducción: Ayudó a profundizar en las particularidades y generalidades de la temática, reflejando los aspectos más comunes del proceso.

Empíricos

Observación: Permitió verificar el comportamiento de la masividad en la práctica de actividades físicas deportivas en la comunidad Loma del Tanque.

Medición: Facilitó determinar las preferencias deportivas de los participantes en la comunidad.

Encuesta a niños, adolescentes y jóvenes: Se comprobaron las necesidades y preferencias deportivas que tienen los mismos durante el horario extraescolar en la comunidad.

Entrevista a informantes claves:

Se utilizó para obtener información y opiniones sobre el estado actual de la masificación de las actividades físico-deportivas en la comunidad y la disposición para el apoyo del plan.

Desarrollo

Fundamentación teórica

Definiciones de términos.

Habilidad: Posibilidad de cumplimentar la actividad con efectividad en correspondencia con los objetivos propuestos y las condiciones en las cuales se debe actuar con una amplia participación de la conciencia.

Hábito: Procedimiento o mecanismo de ejecución de las acciones parcialmente automatizado, con una participación relativamente baja de la conciencia.

Destreza: Es la expresión superior de la habilidad, se manifiesta cuando un sujeto enfrenta situaciones nunca entrenadas y que por su conocimiento logran escoger una respuesta adecuada.

Habilidades motrices deportivas: Movimientos relacionados con el deporte, que se forman condicionadamente como resultado o efecto de procesos neuromusculares a través de la ejercitación repetitiva.

Elementos técnicos: Movimientos básicos propios de un deporte. Habilidades.

Técnica del Fútbol: Conjunto de movimientos imprescindibles para el manejo del balón y el cuerpo del jugador en las acciones de juego. Se clasifica en movimientos sin balón y movimientos con balón.

Golpeo del balón: Transmisión de energía potencial del jugador hacia el balón con las diferentes superficies del pie para provocar el traslado o desplazamiento de aquel, con independencia del objetivo.

Pase del balón: Envío del balón hacia un compañero utilizando cualquier superficie del cuerpo sin violar el reglamento. Implica una intención táctica.

Recepción o control del balón: Parar, detener o recibir el balón con independencia de su emisor, con cualquier parte de cuerpo admitida por el reglamento.

Cabeceo: Transmisión de energía potencial del jugador hacia el balón por medio de las diferentes superficies de la cabeza (frontal y parietal fundamentalmente).

Conducción del balón: Traslado o acarreo del balón a través de leves toques que permitan mantenerlo controlado en la carrera por parte de un jugador, con una intención táctica determinada.

Tiro a gol: Acción técnico-táctica de ataque consistente en enviar el balón hacia la portería del adversario con el objetivo de anotar gol, utilizando cualquier parte del cuerpo excepto las manos.

Actividad física deportiva: Es aquella que se realiza dirigida al trabajo del desarrollo, tanto de habilidades como de capacidades físicas, para lograr objetivos encaminados a mejorar el nivel de vida de las personas. Es la facultad de moverse, obrar, trabajar o realizar una acción relacionada con el deporte.

Deporte: Son actividades que se realizan mediante reglas establecidas y tienen sus límites de participantes, así como la limitación del terreno, todo esto está controlado por un árbitro central para que se hagan valer las reglas establecidas y en ocasiones hay árbitros asistentes.

Juegos recreativos: Cualquier forma que es utilizado voluntariamente en el tiempo libre y no hay en ellos rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones, ni necesidades de instalaciones específicas por ser muy variadas. Existe una gran diversidad de dosificaciones para agruparlas.

Grupos: Están concebidos como la piedra angular de la sociedad, es un conjunto de elementos en interacción dinámica, organizada en función de un fin, su comunicación debe ser clara, funcional y permanente, cuanto menor sea este mayor será la intimidad.

Acción social: Son todos los procesos que se dan a través del grupo.

Cohesión: Es la tendencia a mantenerse unidos y de acuerdo según la intensidad o satisfacción de cada miembro.

Com unidad: Es la interrelación de varios individuos en cuantos intereses comunes, territorialidad compartida, rasgos de cultura, éticos, religiosos, ocupacionales y otros.

Conjunto de actividades: Es un grupo ordenado de normas o procedimientos que contribuyen a un fin.

Plan de Actividades: Conjunto de acciones encaminadas a lograr los objetivos predeterminados según las condiciones objetivas concretas y la distribución racional de los recursos materiales, tecnológicos o financieros para lograrlo.

Masividad:

1. Conjunto numeroso de personas.

2. Expresión muy usada en el deporte para definir una gran participación de personas de diferentes edades y sexos en el deporte, la educación física y la recreación. El descubrimiento de condiciones naturales para formar atletas es debido a la masividad en la práctica de los deportes.

Masificación del deporte.

Según el diccionario de la Lengua Española en su vigésima segunda edición, masificación es la acción y efecto de masificar, hacer multitudinario algo que no lo era.

Ramírez (2014) en investigaciones desarrolladas acerca de la masificación del deporte, al referirse a las aportaciones de distintos autores, expresa que se identifican rasgos que caracterizan a la masificación como: proceso de carácter multitudinario con la participación de las distintas capas, sectores de la sociedad, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en igualdad de condiciones y oportunidades.

Al analizar el deporte como fenómeno sociocultural, Ramírez (2014) cita a los autores López (2006) y Deler (2011). El autor concluye que el deporte puede ser masificado, para lo que se hace necesario sustentarse en las concepciones del Deporte para Todos, pues juega un rol protagónico a partir de lo planteado por autores como: Blásquez (1988), López (2006), Deler (2011), Poyán y Muller (2011), Rodríguez (2012) y Torres (2015). Otros autores como Díaz (2011), Martínez (2011), Figueredo (2013) especifican que la masificación tiene sus antecedentes en el Deporte para Todos.

Por otro lado, López (2009), cita a Laguna (s/f), Figueredo (2013) y Furment (2012) sigues sus lineamientos basados en que la masificación deportiva sirve para la detección de talento y la búsqueda de resultados competitivos satisfactorios.

Cuando hablamos de masificación del deporte, nos referimos a que la práctica deportiva sea accesible a todas las personas, sin condicionantes de ninguna índole, es decir, la popularización masiva de la práctica del deporte.

La masificación del deporte, en este caso específico, la masificación del fútbol, se refiere al aumento de la participación y la práctica del deporte en un amplio rango de la población, creando oportunidades inclusivas y accesibles para que más personas puedan disfrutar de los beneficios físicos, emocionales y sociales que ofrece.

La importancia de la masificación del deporte, y en particular del fútbol, radica en los numerosos beneficios que trae consigo. Estos beneficios se extienden a diferentes ámbitos y afectan tanto a nivel personal como comunitario. Aquí hay algunas áreas clave en las que la masificación del fútbol es especialmente relevante:

1. Salud y bienestar: La práctica regular del fútbol contribuye a mejorar la condición física, aumentar la resistencia cardiovascular, desarrollar fuerza muscular y mejorar la coordinación y el equilibrio. Además, promueve hábitos saludables, como el ejercicio regular y una dieta equilibrada.

2. Desarrollo personal: El fútbol fomenta habilidades fundamentales como la disciplina, la determinación, la perseverancia y el trabajo en equipo. Los jugadores aprenden a establecer metas, a superar desafíos y a gestionar tanto el éxito como el fracaso. Además, el fútbol desarrolla habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y el respeto, fortaleciendo la capacidad de interactuar de manera efectiva con otros.

3. Construcción de comunidad: La masificación del fútbol crea un sentido de pertenencia y unidad en una comunidad. Fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y la camaradería entre los jugadores. Además, el apoyo y la participación de la comunidad en eventos deportivos y competiciones locales fortalecen los lazos sociales y promueven la solidaridad y el orgullo comunitario.

4. Educación y desarrollo social: El deporte, incluido el fútbol, tiene un gran potencial educativo y social. Los programas y actividades deportivas brindan oportunidades para el aprendizaje de habilidades socioemocionales, como el liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Además, el fútbol proporciona un entorno seguro y estructurado donde los jóvenes pueden aprender normas de comportamiento, adquirir valores positivos y desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso.

5. Oportunidades de carrera: La masificación del fútbol también puede generar oportunidades de carrera en diferentes áreas relacionadas con el deporte, como la gestión deportiva, la enseñanza, el periodismo deportivo y la medicina deportiva.

Para aquellos con talento y dedicación, el fútbol puede abrir puertas en el ámbito profesional y ofrecer opciones de desarrollo y crecimiento.

En resumen, la masificación del fútbol es importante porque brinda acceso a los beneficios del deporte a un mayor número de personas. Contribuye al bienestar físico y mental, fomenta el desarrollo

personal, construye comunidad y promueve valores fundamentales. Además, puede ser una plataforma para el desarrollo educativo y el crecimiento profesional.

El “Deporte para Todos” es un concepto vinculado a la recreación y esparcimiento mediante la práctica de la actividad física y el deporte en el tiempo libre. Los fines que persigue son:

- Desarrollo mental, físico y social.
- La com prensión de los valores morales, y del espíritu deportivo, de la disciplina y de las reglas.
- El respeto por sí mismo y por los demás.
- El aprendizaje de la tolerancia y la responsabilidad, elementos esenciales de la vida en una sociedad democrática.
- La adquisición del dominio de sí mismo, del amor propio y la autorrealización.
- La adquisición de un modo de vida sano.

El Deporte para todos tiene en común con la Educación Física el potencial formativo de carácter integral y su orientación hacia la salud a través de la condición física y la mejora de la calidad de vida, sin embargo, se diferencia de ella por su carácter espontáneo y voluntario, y por su independencia, respecto a los planteamientos de la enseñanza formal de los sistemas educativos. También se destaca que el papel que debe desempeñar la escuela para que los jóvenes participen progresivamente y de forma duradera en la práctica de una actividad física o deportiva, será necesaria la ayuda de otros agentes sociales y gubernamentales. En Cuba, el INDER se encarga de proporcionar a los practicantes una actividad física sistemática y organizada por medio de los Com binados Deportivos asociados a los Consejos Populares Deportivos.

Comunidad. Concepciones generales.

La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. Existen varios criterios sobre qué es comunidad, es un grupo social de cualquier tam año cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes. Es un área territorial donde se asienta la población con un grupo considerable de contacto interpersonal y sienta bases de cohesión.

La Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000) define una comunidad como un conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.

Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común. Por lo que la familia juega un papel importante en la educación y formación de nuestros hijos para el tiempo libre.

La com unidad según su concepto se caracteriza de la siguiente forma:

1. Relaciones sociales habituales, frecuentes, muchas veces cara a cara.
2. Ocupación de un área geográfica de un lugar que muchas veces presta su nombre a la comunidad.
3. Existencia de una cultura compartida, así como de habilidades y recursos, derivados de esa cultura.
4. Compartir tanto ventajas y beneficios, cuantos intereses, objetivos, necesidades y problemas, por el hecho de que sus miembros estén inmersos en particulares situaciones, sociales, históricas, culturales y económicas.
5. Presencia de alguna forma de organización, en función de lo anterior, que conduce a modos de acción colectiva para alcanzar algunos fines.
6. Una identidad y un sentimiento de pertenencia en las personas que la integran y que contribuyen a desarrollar un sentimiento de comunidad.
7. Constituir un nivel de integración mucho más concreto que el de otras formas colectivas tales como la clase social, la región, la denominación religiosa o la nación, y a la vez más amplia que un grupo primario.

El objetivo del trabajo comunitario es transformar la comunidad, según sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando determinados cambios en los estilos y modos de vida. Teniendo en cuenta que es necesario destacar que las dificultades radican en el factor de riesgo mayo, el alcoholismo y los juegos prohibidos, en el poco desarrollo cultural de las familias de estos adolescentes de la comunidad objeto de estudio.

El trabajo comunitario es una vía de solución a los problemas que más afectan a la población dentro de las comunidades. Además, como trabajo preventivo para el enfrentamiento a las actividades delictivas, así como la necesidad de una mayor fiscalización evidencia la importancia del m ismo en la sociedad, es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

El fútbol como juego

El fútbol es un juego deportivo, como el baloncesto, balonmano, hockey o rugby, caracterizado por el enfrentamiento directo entre dos equipos con la finalidad de m arcar el gol en la meta contraria y evitarlo en la propia, regido por reglas que no dan margen a las dudas e interpretaciones en cuanto a letra y espíritu. Muchos países se disputan aún su paternidad basados en las similitudes con juegos antiguos, entre los que se destacan el Soule francés y el Calcio italiano, pero si nos basamos en su

organización y reglamentación como deporte, no existen dudas de que su nacimiento se produjo el 26 de octubre de 1863 en Inglaterra, junto a su gemelo, pero m enos popular, rugby. Su nombre oficial es Football Association, pero para todos es fútbol, excepto en los países de habla inglesa de Norteamérica, Australia y Nueva Zelanda que lo denominan “soccer”. Su práctica internacional está regida por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), organismo que controla las principales competencias a nivel mundial, los planes de desarrollo deportivo, arbitral y de superación técnica-profesional.

El Fútbol es introducido en Cuba en la primera década del siglo XX por los inm igrantes españoles, principalmente. El primer partido oficial se efectuó el 11 de diciembre de 1911 entre el equipo cubano (Hatuey FC, formado por españoles y sus descendientes cubanos y el Rovers FC, inglés) en el desaparecido terreno de Palatino, Cerro, La Habana.

Su desarrollo fue veloz, disputándole popularidad a otros deportes más antiguos, obteniendo su primer gran resultado internacional en los Juegos Centroamericanos de 1930 y cerrando esa década con su única participación mundialista (Francia 38) donde alcanzamos los cuartos de final. Esta etapa se conoce como la primera década de oro del Fútbol cubano. No es hasta la etapa revolucionaria que este deporte se convierte en una actividad masiva a nivel nacional, con la introducción de los deportes en los programas de Educación Física en las escuelas públicas, la creación de los CVD, los Juegos Escolares, el sistema de escuelas de alto rendimiento, el intercambio con el campo socialista. Todo ello influyó para que a partir de 1970 Cuba retomara le senda victoriosa en la arena internacional con la obtención del título centroamericano ese año en Panamá, 1974, 78 y 86.

De igual forma se obtuvo en el 71 el bronce Panamericano a expensas de Uruguay, la medalla de plata en la final de 1979 contra Brasil y las honrosas participaciones en las Olimpiadas del 76 y el 80. En los 80s se logró estructurar un largo y competitivo Campeonato Nacional de 1ra Categoría con dos divisiones que centró la atención y la asistencia de una gran afición a los Estadios provinciales hasta los años 90 en que decisiones erróneas y la llegada del Período Especial atentaron significativamente su desarrollo. Es necesario destacar los resultados en los años 94 y 95 del equipo representativo de Pinar del Río como Campeón de Clubes del Caribe y subcampeón de la CONCACAF en las finales frente a “Pumas de la UNAM” y “Águilas del América” de la Liga Mexicana, lo que junto a los siete (7) Campeonatos Nacionales de 1ra Categoría conquistados y los innumerables éxitos en Juegos Escolares y Juveniles, lo hacen uno de los deportes de equipo más exitosos de la provincia.

El fútbol siempre ha sido un juego de masas, desde sus orígenes, en su desarrollo y divulgación, y en la actualidad es un fenómeno social incomparable en cuanto a participación. Cada domingo se juegan alrededor de 9 millones de partidos en el mundo (datos de la FIFA) a todos los niveles y sin distinción

de edad ni sexo. En Cuba, es una vía más para la educación integral de la población y una actividad masiva en crecimiento.

En nuestro país, según estadísticas del INDER, el fútbol ocupa el segundo lugar en cuanto a la práctica masiva, sin embargo, existen territorios en nuestra provincia y en especial en el Municipio cabecera, en que es la primera opción de niños, adolescentes y jóvenes, en todas sus manifestaciones (Fútbol 11, Fútbol 7, Futsal y las demás variantes según los espacios disponibles). Desde el año 1973 se efectúa en la ciudad de Pinar del Río, el torneo de Fútbol más antiguo y duradero de Cuba a nivel popular, el Interbarrios, en categoría de mayores. En la actualidad se trabaja para extenderlo a otros grupos etarios, desde infantiles hasta veteranos, con la representatividad de las comunidades que ostenta hoy.

Los niños, adolescentes y jóvenes han hecho del movimiento físico en general, y del juego en particular, su apuesta a favor de cómo explicar el mundo que les ha tocado vivir. De ahí que los profesores cuenten, como ayuda inestimable para su labor educadora, con esas ganas, que no cesan, por moverse, jugar y reiterar sus gestos técnicos sin apenas darse un respiro.

Hay que contar con que ellos son de por sí jugadores, que se expresan mejor así que mediante otro tipo de manifestaciones, y que jugando se sienten felices.

Particularidades socializadoras, culturales y educativas del fútbol.

El máximo exponente de los deportes de equipo es sin duda el Fútbol, arrastra consigo una gran m asa social y despierta pasiones en todos sus ámbitos de aplicación. Inequívocamente, es la evidencia clara de lo que hoy conocemos como deporte espectáculo, en el cual se invierten grandes expectativas socioeconómicas, políticas y culturales.

El Fútbol es considerado un fenómeno socio-cultural de masas que se da alrededor de todo el mundo y que impacta a todas las poblaciones. Hay muchos fenómenos culturales de masas, sin embargo, no todos han marcado la sociedad moderna como lo ha hecho este deporte, similar a la moda, la política, el consumismo, la música, entre otros.

La Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) considera que el fútbol debe seguir siendo un juego sencillo y de gran belleza, que divierta y emocione las vidas de las gentes en todo el planeta, que puede contribuir ostensiblemente a promover la unidad en el mundo y fomentar, a través de él, la solidaridad, sin importar el sexo, la raza, el credo o la cultura. La FIFA se propone esforzarse por ofrecer un Fútbol de máxima calidad y una experiencia incomparable al jugador y al espectador, convirtiendo este deporte en vehículo de promoción social y cultural internacional, defendiendo los valores como la integridad, el que estipula que, al igual que sobre la cancha, el jugador debe ser un modelo de deportividad, tolerancia, trabajo de equipo y transparencia.

Por ser un deporte colectivo, desde el punto de vista educativo, es muy propicio para desarrollar valores y cualidades positivas de la personalidad como: la solidaridad, el colectivismo, hoy día es raro que un partido sea decidido por la genialidad de un futbolista excepcional en forma individual, la victoria y el éxito generalmente son el logro del esfuerzo conjunto de los once Futbolistas a partir de la cooperación y ayuda mutua. El dominio de sí mismo, sentido de pertenencia e identidad también son valores que se potencian mediante la práctica sistemática de esta actividad deportiva.

II. ACTIVIDADES PARA ADOLESCENTES

COMPETENCIAS DE HABILIDADES:

1) Competencia de dominio del balón.

Objetivo: Desarrollar el "sentido del balón" de acuerdo a la superficie de contacto, el ángulo y la altura de llegada del balón en los adolescentes de la comunidad.

Explicación: Se realiza de forma individual, en dúos, tríos, etc. Con la finalidad de mantener el balón en el aire con la mayor cantidad de contactos posibles sin que pique. Gana el competidor o grupo que dé más toques al balón.

Reglas: El balón no puede ser tocado con las manos durante la ejecución. El contacto con los muslos será limitado y debe pasar una vez al menos por la cabeza. Variantes: En un área delimitada, durante un tiempo determinado, con desplazamiento, etc.

2) Competencia de conducción del balón.

Objetivo: Conducir el balón en línea recta o en zig-zag a distancias entre 15-30 metros para mejorar esta habilidad.

Explicación: Se colocan dos marcas que limiten la distancia de la competencia. A la señal del profesor o activista, salen conduciendo hasta la marca opuesta. Individual, contra tiempo. En parejas o equipos, por llegada. Reglas: Toques continuos al balón manteniéndolo a una distancia menor a 50 cm cada vez. No se puede golpear y correr detrás de la pelota. Variantes: Ida y regreso, ida en línea recta y regreso en zig -zag, y viceversa. Terminar con tiro a portería u otro objetivo predeterminado. Conducir a un punto, y pasar el balón al siguiente com pañero que hará lo mismo. Dosificación: En 15 metros 6-8 repeticiones, en 30 metros 4- 8 repeticiones.

3) Competencia de golpeo y recepción del balón.

Objetivo: Golpear y recepcionar el balón con las superficies conocidas por los adolescentes para mejorar estas habilidades.

Explicación: Dos equipos, A y B se subdividen en dos partes iguale y se colocan, a una distancia entre 10 y 15 metros, frente a dos conos respectivos, ubicados en el centro de la distancia seleccionada. A la señal del profesor o activista comienzan a pasar el balón al lado opuesto y colocándose al final de

su hilera. Gana el equipo que primero llegue a la posición inicial. Reglas: La salida y el relevo se realizan detrás de las marcas señaladas de antemano. Se resta un punto al equipo que no pase la pelota por entre los conos. Variante: El traslado a la hilera opuesta. Ejemplo: Pase y recepción con interior del pie entre dos marcas. Dosificación: 10-12 minutos para ambos grupos etarios. Ver indicaciones metodológicas

4) Competencia "A jugar".

Objetivo: Aplicar todos los elementos técnicos conocidos los adolescentes.

Explicación: Se realiza entre dos equipos formados por igual cantidad de participantes. Se incluyen ejercicios de llevar y/o traer el balón con las manos, conducción con manos o pies, saltando con el balón entre las rodillas, conducir y golpear a un objetivo, conducir y tirar a gol, todo esto se puede combinar con salidas desde diferentes posiciones. Junto a los elementos técnicos, se desarrollan la rapidez y las capacidades coordinativas especiales reacción, anticipación, orientación, ritmo y equilibrio, tan importantes en el fútbol. Gana el equipo que termina primero y puntos adicionales por goles marcados si lo requiere. La distancia será entre 15 y 20 m. Reglas: El relevo se realiza detrás de las marcas de salida. Un competidor podrá repetir el ejercicio si uno de los equipos está disparejo. Variantes: Finalizar con tiro a gol. Ejemplo: Conducción hasta un compañero que regresa el balón a sui vez al punto de partida. Dosificación: 20 min

5) Competencia de tiro a gol.

Objetivo: Tirar a gol desde diferentes posiciones y distancias utilizando los golpeos aprendidos en la clase de Educación Física por los adolescentes.

Explicación: A balón parado, se realizarán desde el punto de penalti o desde la línea del área penal, del Fútbol que se trate (Futsal, Fútbol 7, Fútbol 11). Gana el participante que marque más goles en un número determinado de opciones; (en caso de em pate se extenderá hasta que uno falle). En movimiento se realizará de forma individual (conduciendo) o en parejas (con pases) desde una distancia previa establecida de acuerdo al espacio disponible y terminando con el tiro fuera o sobre la línea del área penal. Gana el participante o la pareja que anote más rápido. Se puede hacer con o sin portero. Reglas: Los equipos pasarán por ambas posiciones de salida (derecha e izquierda). Variantes: Las que permitan el espacio y/o el nivel de desarrollo de las habilidades de los participantes. Ejemplo: individual entre dos equipos.

Dosificación: entre 10-15 minutos.

6) Laberinto de regateo

Objetivo: Mejorar la habilidad del regate y el control del balón en espacios reducidos.

Descripción: Crea un laberinto con conos o estacas, utilizando diferentes configuraciones y obstáculos. Divide a los participantes en equipos y dales un tiempo determinado para recorrer el laberinto regateando los conos y evitando los obstáculos. Anima a los jugadores a utilizar diferentes técnicas de regate como cambios de dirección, regates cortos o regates con el interior y exterior del pie. El equipo que complete el laberinto en el menor tiempo posible gana. Reglas: Los participantes tendrán que regatear con ambos pies. Variantes: Hacerlo de forma individual, como una contrareloj.

Dosificación: En dependencia del tamaño del recorrido que tengan que hacer.

b) "Gatos en equipos". (Juego de pases)

Objetivo: Realizar pases frente a adversarios en un espacio delimitado.

Explicación: Se forman dos equipos con la misma cantidad de jugadores, distinguiéndolos con alguna señal. Delimitamos el terreno, se lanza el balón a tierra y comienza el juego. Se contabilizan los pases en un tiempo determinado y gana el equipo que más pases realice.

Reglas: No se puede controlar el balón con las manos. Si el balón sale de la demarcación, le corresponde el saque al equipo contrario. Variantes: Establecer un máximo de pases, ej. 6, 8,10. Dosificación: 5-10 minutos para ambos sub-grupos. El terreno se limita según el espacio disponible y la cantidad de participantes.

Fútbol-tenis

Objetivo: Golpear y/o cabecear el balón en volea, haciendo énfasis en la precisión de su fuerza y dirección.

Explicación: Lo juegan individual y entre 2 y 5 jugadores por equipo de acuerdo al espacio disponible, es recomendable utilizar un terreno de voleibol dividido en el centro por una red a una altura entre 1 y 1,5 m. Se inicia el juego con un saque con el pie pasando el balón por encima de la red y alcance el suelo dentro de los límites del lado contrario. El balón se pasa entre los jugadores que reciben y después es devuelto a campo contrario. Gana el equipo que alcance 25 puntos con una diferencia de dos al menos. El cambio del balón es cada 5 saques. Reglas: Se ganan puntos cuando:

a-Si el saque del equipo contrario va directo a la red;

b- Si el balón pica fuera del terreno;

c- Si el balón pica dos veces después del saque;

d- Si algún jugador toca dos veces seguidas el balón.

e- Si un adversario toca el balón con las manos.

Variantes: Con participantes menos hábiles se puede permitir que toquen el balón dos veces por jugador (sin que pique). En equipos de 4-5 participantes no es necesario que todos toquen el balón,

con tres que lo hagan es suficiente. Dosificación: Según la cantidad de participantes se determinan los sets a jugar. Ideal es de 3 a ganar 2.

COMPETENCIAS DEPORTIVAS:

a) Tres contra tres en terreno reducido.

Explicación. Se jugará en terrenos de dimensiones pequeñas (6x10m , 8x15, etc.), es decir, pueden variar de acuerdo al espacio disponible. En el centro de cada línea de meta se coloca una portería pequeña (1x0.4 m, 2x0.6m) o incluso dos conos, piedras, etc., que cumplan la función. La duración será de dos tiempos de 10 minutos. De ser necesaria una decisión, los juegos empatados se definen en serie de penaltis.

Reglas: El árbitro señala las faltas previstas en el reglamento oficial, los goles marcados o no, así como los saques de meta, esquina o banda, que siempre serán con el pie. Toda falta o conducta antideportiva se castiga con penalti. (Desde el centro del terreno). Dosificación. 20 min (10-10)

b) Futsal-Fútbol 5.

Explicación. Se juega en las canchas múltiples (baloncesto-voleibol-balonmano) utilizando toda el área disponible (30x15 m). En el centro de cada línea de meta se colocan las porterías o marcas que la simulen (3x2 m). En caso de contar con otro tipo de espacio o superficie se pueden adaptar hasta no más de 40x20m las medidas del terreno. En cada equipo juegan 5 jugadores y las sustituciones se hacen volantes (sin la intervención, pero con la atención del árbitro). La duración de los juegos se determina de acuerdo al tipo de competencia a desarrollar.

Reglas: Deben aplicarse las reglas más elementales para evitar desmotivación (faltas, saques, tiros libres, penalti, y sustituciones). Dosificación: 20 min (10-10)

Conclusiones

Com o resultado de esta investigación, se arriba a las siguientes conclusiones:

- Se ha analizado la situación con el desinterés por la práctica del fútbol en la comunidad y se ha desarrollado una propuesta de plan de actividades físicodeportivas para lograr su masificación.
- Se realizó una fundamentación teórica y tendencias actuales que sustentan el proceso de masificación de la actividad física.
- Se diagnosticó el estado actual de la masificación del fútbol en la comunidad.
- Se confeccionó un Plan de actividades para contribuir a la masificación del fútbol en la comunidad.
- A través de la propuesta de plan, se ha buscado promover un cambio positivo en la comunidad con el fin de revitalizar el espíritu futbolístico que alguna vez nos definió.

Bibliografía

1. Arias, H. H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2. Albarrán, M. A. (1993). Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa. en: Asociación de educación física y recreación de Puerto Rico. Ed. Muévete y vive...saludable. 39 va. Convención anual.

3. Alonso, T. J. (1992). Motivar en la adolescencia. Teoría y evaluación e intervención. España: Universidad Autónoma de Madrid.

4. Artazcoz, Maria M. y Ossa, Andrés. (2002). Algunos aportes de la recreación dirigida para la construcción de la convivencia y la paz. Ponencia VII Congreso Nacional de Recreación. II Encuentro Latinoamericano de Recreación y Tiempo Libre. ELAREL. http://www.funlibre.org.

5. Avendaño, R. M. (1988). Una escuela diferente.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

6. Barrientos, J. G. (2005). Propuesta de programación recreativo-físico deportiva, para escuelas y barrios urbanos marginales del departamento de Chiquimula, Guatemala, Trabajo de Diploma.

7. Barrios, J. (1995). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo / Joaquín Barrios, Alfredo Ranzola. La Habana: Editorial Deportes.

8. Bermúdez S, R. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje/ Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

9.Butler, G. (1963). Principios y métodos de recreación para la comunidad. Buenos Aires: Editorial Gráfica Omeba.

10.Camerino, O. y Casta er, M. (1988). “1001 ejercicios y juegos de recreaci n”. Barcelona: Editorial Paidotribo.

11.Camerino F, O. (2000). Deporte Recreativo (pp. 7-19). España: INDE Publicaciones.

12.Cervantes, J. L. (1992). Programación de actividades recreativas. Ed. Mungía y hnos, México. – Recursos técnicos-operativos para la administración de programas, CONADE, México, 1989.

13. CITMA. (1996). Proyecto de trabajo comunitario integrado. La Habana.

14.Csanádi, A. (1987). El fútbol. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.3t. 15.Colectivo de autores. (2000). Folleto de teoría y metodología de la educación física. La Habana: ISCF.

16.Colectivo de autores. (2002). folleto de teoría y metodología de la educación física. La Habana: EIEFD.

17.colectivo de autores. (2002) manual de masividad. INDER.

18.Colectivo de autores. (1996). Manual del profesor de educación física. Ciudad de La Habana: Editorial “José Antonio Huelga”.

19. Cuétara l, R. (1999). Didáctica de los estudios locales. La Habana: Pedagogía ’99.

20.Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de recreación. Buenos Aires: Editorial Stadium.

21.D·Amico, José. (1990) El chico, el fútbol y el aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Bruguera.

22.Daltel, W. (1976). juegos recreativos. Berlín: Editorial Tribore. -136p.
23.Danfor, H. (1966). Planes de recreación para la comunidad moderna. Buenos Aires: Editora gráfica Omeba.
24.Dirección Nacional de Recreación del INDER (2000-2003). “Documentos rectores de la recreación física en Cuba”. La Habana, Cuba.
25.FIFA (2002). Fútbol, la técnica actual. Revista de la Liga Nacional de Fútbol Profesional. Madrid ,45: 39-42.
26.Fuentes, Núñez, R. (2001). Tiempo libre. España. Revista digital, Efdeportes.
27.Fullera Bandera, Pedro y Colectivo de metodólogos. (2003). Recreación comunitaria. Dirección Nacional de Recreación del INDER. Gabuelsen, A. y Holtzer,
c. (1971). Educación al aire libre. Ed. Troquel, Buenos Aires.
28.García F, M. (1995). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la juventud.
29.García Montes, M. E. (1996). “Planificaci n de actividades para el recreo y el ocio” (Apuntes de la asignatura). Granada.
30.González, M. (1998) Metodología para el diagnóstico. - en: Con luz propia. – no 2.-p42-43.- La Habana.
31.Gutenberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid: Editora Popular.
32.Hernández V, M. y Gallardo l. (1994). “Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas:” en: Apunts de Educación Física. 37: 58-67
33.Havelange, J. (2006). El programa del desarrollo del fútbol mundial. Zúrich: FIFA, s.a., p: 70-76.
34.Martínez G, M. (1995). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz.

1.25

LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL III PERFECCIONAMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, UNA MIRADA DESDE LOS PROYECTOS SOCIOCULTURALES COMUNITARIOS

ARTISTIC EDUCATION IN THE III IMPROVEMENT OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM, A LOOK FROM COMMUNITY SOCIOCULTURAL PROJECTS

Autores: Lic. Arnaldo Centelles Ortiz. Centro de Capacitación del Gobierno Provincial Mayabeque.
Dirección de correo: arnaldocentellesortiz@gmail.com

Lic. Meylán Hernández Martínez. Equipo de Estudios Sociopolíticos del Comité Central del Partido Comunista de Cuba en Mayabeque.

Dirección de correo: meylanhernandez43@gmail.com

Lic. Celin Fumero Hernández

Resumen

El III Perfeccionamiento propone soluciones con un enfoque más integral y multifacético en aras de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación. La Educación Artística en el contexto actual, constituye una condición para el desarrollo integral de la personalidad la sensibilidad y de la capacidad creativa de los niños y jóvenes. La escuela cubana tiene como fin supremo la formación integral y humanística de

los escolares con el fin de potenciar aptitudes artísticas-culturales y el intercambio de los saberes populares como prioridad en la conformación de su identidad. La presente investigación tiene como objetivo general: Diseñar un proyecto sociocultural que vincule las manifestaciones artísticas teniendo como centro cultural la escuela primaria. Los resultados esperados son la preservación de la Cultura Cubana y local, la formación cultural integral en los pobladores de la comunidad, celebración de fechas históricas y culturales, realización de Festivales de Artistas Aficionados, presentación de Boletín para promover el quehacer artístico-cultural de la escuela y la comunidad y beneficiarse de la escuela como escenario para el desempeño artístico-cultural y recreativo en la comunidad.

Palabras clave: educación artística y proyectos socioculturales

Introducción

El tema de la calidad de la educación y su necesidad de democratizarla ha ocupado un lugar central en la agenda de varios organismos internacionales que tienen la educación entre sus encargos, como es el caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y el deporte (UNESCO). En estos se debate como tema central el papel que le corresponde a la educación en el desarrollo de las naciones, en un contexto en el que el conocimiento adquiere cada vez más relevancia. En el informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, Delors (1987) expresó:

> En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que se les concede en muchos países; una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural no funciona igual. El afán de fomentar la imaginación y la creatividad debería también a revalorizarla cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño y del adulto.(s/p)

En Cuba desde el Triunfo de la Revolución, el Sistema Nacional de Educación ha asumido las transformaciones con un carácter científico, teniendo como premisa la necesidad de que la educación en sus fines y medios debía partir del educando y debía de hundir sus raíces en el medio cultural en que aquel crecía, asumiendo así los cambios ajustados a las necesidades que en aquellos momentos se necesitaban. Es por ello que el Ministerio de Educación (MINED) situó la educación estética y artística como una de las líneas esenciales de los planes y los programas de la escuela cubana.

“La educación artística y literaria es parte integrante de la formación ideológica pues sus exponentes contribuyen a conformar una visión del mundo que se corresponde con la sociedad que estamos construyendo. En la capacidad que tengamos para atraer a las masas de jóvenes hacia el arte y la literatura como creadores y espectadores de la actividad artística, la educación desempeña el papel más destacado”. (Hart, 1980 p. 36-51)

El perfeccionamiento de la Educación Artística en el contexto actual, constituye una condición para el desarrollo integral de la personalidad y, sobre todo, para la preservación de la condición humana en el contexto de la crisis socioambiental contemporánea, se hace posible gracias al desarrollo estético-artístico alcanzado en décadas de trabajo educacional y cultural en el país.

La escuela cubana tiene como fin supremo la formación integral y humanística de los escolares. Para ello es importante fomentar en este período crucial de la vida, los procesos de apreciación y valoración del arte, mediante el cual se expresa la cultura en su concepto más amplio, así como la creatividad escolar a través de variadas vías pedagógicas y culturales. De esta manera, se logra formar en los niños y adolescentes una personalidad enriquecida por valores éticos y estéticos.

Como primera institución cultural, la escuela debe propiciar en los alumnos el conocimiento de los basamentos de la cultura cubana, es en ella donde debe sembrarse la identidad cultural y crearse la sensibilidad por el arte desde las edades tempranas, por lo que es parte inseparable de la labor de cada educador la formación de personalidades plenas.

El proyecto se precisa como un tipo de investigación, que representa un proceso sistemático, planificado y dirigido hacia la búsqueda de nuevos saberes, mediante el empleo de un método científico en un área determinada del conocimiento. Se destaca el tipo de proyecto sociocultural, la relación institución educativa-sociedad, teoría-práctica, vivencia-conciencia y pensamiento-lenguaje, así como las experiencias de aprendizaje de habilidades, capacidades y valores, y sus manifestaciones en las formas de sentir, pensar y actuar.

Estudios realizados evidencian el insuficiente tratamiento de la Educación Artística en las instituciones educativas. Entre las principales problemáticas se reconocen: falta de preparación e inadecuado aprovechamiento de los contenidos de los programas y asignaturas relacionadas con la educación estética y artística, ausencia de material bibliográfico en las escuelas relacionadas con las manifestaciones artísticas y la educación estética. Además, la Educación Artística se restringe en la escuela, generalmente a los aspectos curriculares, mientras que su concepción va mucho más allá de lo extracurricular y la falta de proyectos socioculturales para incentivar el conocimiento hacia las manifestaciones artísticas y culturales existentes en las comunidades.

Por lo que se propone como problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo artístico y cultural de los educandos en la escuela primaria? Y tiene como objetivo general: Diseñar un proyecto sociocultural que vincule las manifestaciones artísticas teniendo como centro cultural la escuela primaria. La metodología empelada es del Centro de Intercambio y referencia-Iniciativa Comunitaria (CIERIC) para la Gestión de proyectos.

Desarrollo

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida posible, de su destino, contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Pensando de esta forma debemos educar para la vida.

La pedagogía cubana que tiene como base el pensamiento martiano el cual sustenta la idea de un hombre integral, promueve en todo momento la visión dinámica de la unidad que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar en el medio natural y social y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) ha tenido un carácter continuo y sistemático en el desarrollo de la educación cubana. En este proceso se han producido modificaciones en diferentes momentos, que han representado saltos cualitativos, los cuales se han caracterizado por estar acompañados igualmente del perfeccionamiento de la formación continua y permanente del personal docente.

La creación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) en 1976, como continuación de la labor realizada por el Centro de Desarrollo Educativo en la conducción de las Ciencias Pedagógicas en todo el país, ha permitido diagnosticar, elaborar y dirigir las diferentes investigaciones en la educación cubana. Las experiencias del I y II perfeccionamientos constituyen antecedentes importantes en el actual proceso del III Perfeccionamiento, en particular, se asumieron dialécticamente procederes investigativos anteriores como los estudios diagnósticos y pronósticos.

De 2010 al 2013 se realizó un diagnóstico de la Educación General (primaria, secundaria y preuniversitario) tanto teórico como empírico que puso de manifiesto un grupo de insuficiencias, entre las que se encuentran: sobrecarga de los programas, no actualización de los contenidos, insuficiente relación intermateria, etcétera. Entre las causas más importantes que determinaron la necesidad de los cambios están: Los cambios operados en la sociedad. El desarrollo de la ciencia avanza a pasos agigantados por lo que la educación debe recoger e incorporar los adelantos científicos y el desarrollo de las nuevas tecnologías. La necesidad de flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección, el currículo, el trabajo de las instituciones y las modalidades educativas. Fortalecer la preparación de directivos y docentes. La necesidad de perfeccionar los planes de estudio que entre otras deficiencias presentaban sobrecarga en los programas y desactualización de los contenidos. Importancia del protagonismo de los educandos, la familia y la comunidad en la vida de las instituciones y modalidades

educativas. Valorar y tener en cuenta las opiniones que sobre el Sistema Nacional de Educación (SNE), tienen los diferentes grupos sociales.

En la actualidad, el Ministerio de Educación (MINED) en su labor por elevar la calidad de la educación a planos superiores, dar cumplimento a las metas y objetivos de la Agenda 2030 y a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (Partido Comunista de Cuba, 2021), implementa desde el 2014 el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, proceso que implica un reto importante para docentes y directivos por el papel que estos últimos juegan en la conducción de los cambios que han de producirse en las instituciones educativas.

Aunque el Perfeccionamiento del SNE se asume como un proceso continuo, en él aparecen determinados estadios que se pueden considerar como procesos de profundización debido a la forma como se conciben, pues en estos se hacen cambios más radicales, se asumen nuevas concepciones curriculares, nuevos materiales e incluso a veces, nuevas formas para el funcionamiento de las instituciones. Es este el caso del actual III Perfeccionamiento del SNE.

El III Perfeccionamiento como una investigación compleja propone soluciones con un enfoque más integral y multifacético en aras de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación. Favorece la formación del pensamiento histórico de los escolares, el desarrollo de sus capacidades para actuar en el contexto social en el que se encuentran inmersos y la formación integral de su personalidad.

Es preciso intensificar el trabajo sistemático encaminado a elevar la actividad cognoscitiva intelectual, la cual es llevada del plano meramente informativo al productivo, estimulando en los educandos el pensamiento dialéctico-materialista y creador que les permita afrontar exitosamente,

de forma independiente, los variados problemas de la construcción de la nueva sociedad y el trabajo con los proyectos.

En la consecución del proyecto educativo, lo esencial es que todos los colectivos de sujetos que participan en el trabajo de la institución (docentes, trabajadores de servicio, educandos, familiares y representantes de la comunidad) se impliquen y asuman responsabilidades en el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

Se destaca el trabajo con la familia y la comunidad como protagonistas activos de la vida de la escuela, y la permanente consulta con los factores de la sociedad. En el nivel educativo de la Primera Infancia se fortalecerá aún más la atención al programa Educa a tu hijo y el enfoque intersectorial que lo fundamenta, para ofrecer elementos esenciales a la familia y la comunidad y encauzar alternativas educativas no institucionales a toda la población infantil de cero a seis años que no asisten a los círculos infantiles.

El perfeccionamiento del sistema educacional cubano es uno de los principales desafíos a los que se enfrenta hoy el país, en este sentido, la Educación Artística es un elemento a tener en cuenta, ya que a lo largo de la historia ha jugado un papel significativo en la formación de la tradición cultural cubana de disímiles generaciones. Además de la familia y el entorno sociocultural, las instituciones educativas propician en el ser humano de manera más directa las primeras nociones de arte, literatura e historia, pues así está concebido en los currículos escolares.

Educación Artística

El arte como uno de los pilares del desarrollo cultural del hombre, es por donde convergen tanto las características individuales y sociales como las propias del medio cultural en que se desenvuelven las personas y las comunidades, se convierte en el indicador esencial del grado de avance al que han llegado los pueblos. En ellas, el saber y nuestra comprensión del mundo tienen lugar gracias a la actividad cognitiva del sujeto, cuya experiencia inmediata incluye elementos de la experiencia pasada. En estos procesos internos participan también las representaciones sociales configuradas a través de las realizaciones atesoradas en la historia cultural.

Hart (1980), acerca de la influencia del arte en la vida del hombre, apuntó:

> En el arte (…) se expresa la cultura, se formaliza por así decirlo, el fenómeno cultural. La subestimación del arte y la literatura, equivale, pues a subestimar una de las formas esenciales a través de las cuales se expresa la cultura (…). (s/p)

Históricamente la Educación Artística ha ocupado un lugar periférico en los diseños curriculares en relación con las áreas consideradas centrales; un espacio dedicado en algunos casos al ocio, al entretenimiento, a la libre expresión de emociones y sensaciones. Algunos intentos de revalorización le adjudicaron funciones de naturaleza terapéutica y de apoyo a las asignaturas "relevantes"; otros le destinaron un lugar para el desarrollo creativo o la motricidad fina.

El Modelo de Escuela Primaria de Cuba tiene como fin:

> (…) contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, donde se fomente, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales que la sociedad demanda a la escuela. (Rico Montero, et al, 2000, s/p)

Para alcanzar el objetivo anterior la escuela primaria cubana tiene la necesidad de cambios que contribuyan a una mejora continua de la formación multilateral y armónica del escolar desde un contexto educativo. En este sentido, la preocupación por la formación integral de la personalidad de los escolares, vista desde el fin de la Educación Primaria ocupa un primerísimo lugar, que impone

perfeccionar la organización escolar a partir de una reconceptualización educativa con una alta relevancia de los distintos procesos en que participa la institución escolar, así como los principios y leyes que rigen tales procesos.

En la práctica actual la Educación Artística, ha asumido diferentes sentidos, propósitos y finalidades en la escuela sustentadas en ideologías estético-pedagógicas identificables que pueden resumirse como: el espacio educativo que permite desarrollar la creatividad individual, facilita ocasiones para el esparcimiento y el buen uso del tiempo libre, ofreciendo herramientas para optimizar las elecciones recreativas de los individuos, desarrolla aspectos emocionales y afectivos de los individuos, brindando a los alumnos un espacio para la autoexpresión.

Las actividades artísticas fomentan las capacidades de los escolares, tanto intelectuales como espirituales, sentimientos y gustos estéticos, logrando formarlos multilateralmente, desde la cual aprecie la belleza tanto en las relaciones sociales como en la naturaleza y en el arte mismo.

La pedagogía cubana que tiene como base el pensamiento martiano el cual sustenta la idea de un hombre integral, promueve en todo momento la visión dinámica de la unidad que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar en el medio natural y social y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.

La expresión artística en todas sus manifestaciones (plástica, música, expresión corporal, danza, literatura, teatro), con sus características particulares, está destinada a cumplir un importante papel dentro de la educación. Ésta siempre está en constante cambio y perfeccionamiento y es una gran herramienta en la formación de un individuo con una cultura general integral por su importancia en el desarrollo de los campos afectivos, además de los terrenos cognitivos.

La Educación Artística ofrece múltiples posibilidades para dar cauce a la apreciación, creación y cocreación de la realidad visual, gestual y sonora de los sujetos de aprendizaje, los ubica en el ámbito sociohistórico y cultural y les permite asumirse como sujetos de cultura e identidad. Propicia la cooperación y el respeto a la diversidad cultural y demuestra que el valor principal se encuentra en el proceso de la actividad en cualquiera de sus variantes y no en el producto obtenido.

La Educación Artística es una vía de gran importancia para el logro de una educación estética por la forma agradable en que lleva el mensaje y sus contenidos a través de la música, las artes plásticas, el teatro, la literatura, danza y cinematografía. Forma aptitudes y actitudes, desarrolla capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos para comprender el arte en sus variadas manifestaciones y condiciones históricas y sociales.

Proyecto sociocultural comunitario.

La vinculación escuela–comunidad se ha manifestado a lo largo de toda la historia de la educación muy desde sus inicios y de diversas formas. Esto nos permite enfatizar que las vías de interacción entre estos dos contextos varían, son diferentes, en dependencia a las necesidades y aspiraciones de cada escuela y cada comunidad. Es válido recalcar que la mayor efectividad se logrará cuando se asumen las acciones de interrelación en un mutuo consenso y cuando las posibilidades de interacción no se dejen a lo espontáneo.

Numerosas vías pueden asumirse al interrelacionarse mutuamente la escuela y la comunidad con el propósito de involucrar a la familia y a los comunitarios en el proceso docente–educativo, considerándolas fuentes de conocimientos teóricos y prácticos, además de contribuir a la solución de sus necesidades educativas y permitiéndole que sus miembros conozcan la labor educacional y se sientan útiles contribuyendo a elevar su efectividad.

La interrelación escuela–comunidad no puede convertirse en un slogan va mucho más allá, puede darse a partir de fomentar el grado de compromiso entre las personas, y esto se puede lograr con sistematicidad, tratando de desarrollar las vivencias afectivas en el sujeto, lo que redunda en una actuación positiva del mismo en este sitio.

La realización de actividades culturales conjuntas donde se interrelacionen todos los protagonistas del proyecto y participen en vinculación recíproca los centros docentes y la comunidad. Estas pueden ser desde un baile tradicional, cine debate donde se reflexione sobre un tema, la creación de grupos culturales mixtos ya sean grupos musicales, coros, de baile, entre otros, propicien un acercamiento además de contribuir a la orientación de estas esferas.

En estas actividades no sólo se trabaja la intención cultural, sino también la educativa, pues se crean normas por estos grupos a cumplimentar por ellos mismos, se trabaja en lo social al fomentar las interrelaciones grupales, además de trabajar en la intención vocacional. Las dimensiones individual y grupal están presentes, pues en lo individual se fomenta, la autodeterminación, los intereses, convicciones entre otros y en lo grupal contribuimos a fomentar las interrelaciones personales con respecto al grupo, además de ganar en sentimiento de pertenencia a su comunidad.

En general en la sociedad cubana se desarrollan numerosas experiencias de trabajo comunitario, estrategias diversas para la atención integral a sectores de la población con condiciones socioeconómicas desfavorables; proyectos de animación y desarrollo sociocultural con niños, programas de intervención social en esferas específicas, experiencias de desarrollo comunitario integrado.

Los centros docentes deben ser espacios de trasformación y para la transformación, no sólo de sus miembros sino para los propios comunitarios, en unión con el resto de las personas, organizaciones,

instituciones formales o no que están presentes en la comunidad donde está enclavada, ya que la comunidad debe analizarse también como un espacio educativo.

Por sus propias condiciones, los centros docentes pueden y de hecho están capacitados para convertirse en un punto de referencia y llegar a ser un centro promotor de la cultura en la comunidad. Además, pueden promover la participación y aglutinación de las personas de los propios centros docentes y la comunidad, que estén capacitados, y a partir de diferentes vías utilizar además a la comunidad como espacio educativo. Esto permitirá interactuar a comunitarios, docentes, alumnos, en la práctica educativa.

A partir de la idea anterior, el proyecto se precisa como un tipo de investigación, que representa un proceso sistemático, planificado y dirigido hacia la búsqueda de nuevos saberes, mediante el empleo de un método científico en un área determinada del conocimiento. Se destaca el tipo de proyecto sociocultural, la relación institución educativa-sociedad, teoría-práctica, vivencia- conciencia y pensamiento-lenguaje, así como las experiencias de aprendizaje de habilidades, capacidades y valores, y sus manifestaciones en las formas de sentir, pensar y actuar.

El proyecto sociocultural comunitario emerge de una necesidad social expresada a partir de un diagnóstico. El nombre “De ellos aprendí” responder a que el proyecto busca tributar al conocimiento de las manifestaciones artísticas y la literatura en los estudiantes y docentes de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriaran desde la capacitación social, artística y cultural de la comunidad.

Entre sus principales objetivos sobresale: Contribuir, desde la dimensión artística y cultural, al logro de una mejor calidad de vida emocional, espiritual e intelectual de los niños, educadores, la familia y la comunidad en la formación de sujetos sociales que participen consciente y activamente en la transformación sociocultural de su entorno y la comunidad. Para alcanzar este objetivo se construyó un programa de capacitación relacionado con las manifestaciones artística y la literatura.

El ejercicio previo para el diseño del proyecto.

Identificar las características del claustro, alumnos, trabajadores, padres, condiciones del centro y del barrio, así como sus potencialidades. Después de una breve introducción, varios equipos pueden desarrollar cada aspecto y, luego, hacer los análisis y comparaciones para, entre todos, elaborar el diagnóstico inicial.

Esta etapa puede ser muy amena y fructífera si se trabaja con técnicas participativas, para ganar en pensamiento creativo, sentido colectivo y resultados prácticos. Con estos datos iniciales bien seleccionados y discutidos, se comienza la elaboración del proyecto.

Ante todo, debe precisarse la misión; promover el desarrollo de las manifestaciones artísticas y culturales en los niños de la comunidad para el fortalecimiento de la identidad comunitaria.

Objetivos. Identificar las manifestaciones artísticas que coinciden en la comunidad. Desarrollar el interés por su conocimiento y sus prácticas. Promover un enfoque del trabajo cultural comunitario con los niños, que impulse su participación activa, el desarrollo de su sensibilidad, creatividad, fantasía y gusto estético, así como la formación de hábitos culturales en el tiempo libre.

Crear un espacio cultural en la escuela y la comunidad para la práctica de las manifestaciones artísticas. Estimular las capacidades creadoras mediante el ejercicio de las manifestaciones artísticas y alentar el juicio crítico. Crear mecanismos de comunicación para la promoción del quehacer cultural de la escuela y la comunidad y estimular la formación como público activo.

El dominio por parte de los docente, trabajadores y padres, de los objetivos seleccionados permite su aplicación independiente y creativa por lo que más influyen en los estudiantes y poco a poco, se convierte en un estilo de trabajo educativo de todos, aprovechando de conjunto las posibilidades implícitas en las relaciones sociales de cada grupo, de las interacciones entre la escuela y entre ella y la comunidad.

Referencias Bibliográficas

Hart Dávalos, A. (1980). La educación estética como parte de la educación integral de la personalidad de los estudiantes, política del Ministerio de Cultura y su papel en relación con dicha formación. En *Revista Revolución y Cultura*. No. 100, Ciudad de la Habana, (p. 36-51)

Hart Dávalos, A. (1980*). Informe presentado en la reunión de Ministros de Cultura de los países socialistas*. Bulgaria.

Delors, J. (1987). *La educación encierra un tesoro, informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación*. Ed. UNESCO-Alianza, Madrid.

Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria (CIERIC) (2006).. *Propuesta Metodológica para la gestión de proyectos*. Centro de Intercambio y referencia-Iniciativa Comunitaria.

PCC (2016:30). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. Aprobados en el 7mo Congreso del Partido y la Asamblea Nacional del Poder Popular. PCC.