

### 1.3

## LA PRIMERA INFANCIA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA MITIGACIÓN DE LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

### EARLY CHILDHOOD AND ITS CONTRIBUTION TO MITIGATION THE EFFECTS OF CLIMATE CHANGE

Eje temático: Educación Pedagogía: experiencias, reflexiones, estrategias, enfoques y proyectos

Autora M.Sc. Belkis Soto Cruz

Correo electrónico [belkissoto@my.rimed.cu](mailto:belkissoto@my.rimed.cu)

Institución: Dirección Municipal de Educación en Batabanó

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### Resumen

En Cuba y específicamente en el sector educacional el tema medioambiental se incorpora a los programas de enseñanza de las diferentes educaciones y constituye una prioridad el tratamiento a este contenido, sin embargo, por los resultados obtenidos en la entrevista y la observación aplicada, en la Primera Infancia no se trabaja con la prioridad y la creatividad requerida, no siempre se insertan a estos niños en acciones para mitigar los efectos del cambio climático, les falta creatividad a los agentes y agencias que participan en el proceso enseñanza aprendizaje para que estos se apropien de los contenidos medioambientalistas y los lleven a su actuación diaria en la sociedad, no siempre se seleccionan los métodos y medios de enseñanzas adecuados para que logren aprendizajes duraderos para la vida. No los incluyen en acciones para mejorar su calidad de vida, y se motiven por el cuidado a amor a la naturaleza; declarándose como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a que los niños de la Primera Infancia participen en acciones que permitan la mitigación de los efectos del cambio climático en Surgidero de Batabanó?, y su objetivo es: elaborar un plan de acciones para niños de la Primera Infancia que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó, el que al aplicarse con la creativa requerida y participación de diferentes agencias y agentes se logra que los niños de la Primera Infancia contribuyeran a la transformación de la realidad inicial.

**Palabras clave:** primera infancia, mitigación de los efectos del cambio climático

## **Abstract**

In Cuba and specifically in the educational sector, the environmental issue is incorporated into the teaching programs of different educations and the treatment of this content is a priority, however, due to the results obtained in the interview and the applied observation, in the First Childhood is not worked with the priority and creativity required, these children are not always included in actions to mitigate the effects of climate change, the agents and agencies that participate in the teaching-learning process lack creativity so that children take ownership of environmental content and take it to their daily actions in society, the appropriate teaching methods and means are not always selected to achieve lasting learning for life. They do not include them in actions to improve their quality of life, and are motivated by care and love for nature; declaring itself as a research problem: How to contribute to Early Childhood children participating in actions that allow the mitigation of the effects of climate change in Surgidero de Batabanó?, and its objective is: to develop an action plan for children of the Early Childhood that contributes to the mitigation of the effects of climate change in the coastal area of Surgidero de Batabanó, which when applied with the required creativity and participation of different agencies and agents, ensures that Early Childhood children contribute to the transformation of the initial reality.

**Keywords:** early childhood, mitigation of the effects of climate change

## **Introducción**

A lo largo de la historia de la humanidad los problemas medioambientales y su estudio se realizan con la profundidad que cada tiempo lo ha requerido, de ahí que se pueda decir que siempre ha existido preocupación y sistematicidad en reflexionar sobre el tema por parte de varias organizaciones y líderes de Estado. Hoy en Cuba la preocupación y desvelo por transformar la realizar medioambiental es una prioridad en aras de lograr los objetivos de la Agenda 2030, para lo que se deben realizar acciones que contribuyan a mitigar problemáticas relacionadas con el medio ambiente, la vulnerabilidad y la percepción del riesgo a nivel global, nacional, municipal y local específicamente en el Consejo Popular Surgidero de Batabanó, en el que no toda su población incluyendo los niños de la Primera Infancia participan en acciones para revertir los daños, por lo que se declara como situación problemática que:

- No siempre se realizan acciones para mitigar los efectos del cambio climático donde se inserten los niños de la Primera Infancia.
- La creatividad de los agentes y agencias que participan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de la Primera Infancia no es suficiente como para que estos se apropien de los contenidos medioambientalistas y los lleven a su actuación diaria en la sociedad, en aras de mitigar los efectos del cambio climático

- No siempre se seleccionan para el desarrollo de las actividades de aprendizajes medioambientalistas los métodos y medios de enseñanzas adecuados para que los niños incorporen a sus saberes contenidos, o aprendizajes duraderos para la vida.

- No incluyen a los niños de la primera infancia en acciones para mejorar su calidad de vida, tampoco en actividades que den lugar a obtener mayor salud ambiental, y en las que lo incorporan no logran una motivación que dé lugar a que las realicen por amor y consientes del bien que van a crear, por lo que se declara como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a que los niños de la Primera Infancia participen en acciones que permitan la mitigación de los efectos del cambio climático en Surgidero de Batabanó?

El objetivo general que guía la investigación es: elaborar un plan de acciones para niños de la Primera Infancia que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

Objetivos específicos:

Analizar los referentes teóricos metodológicos sobre educación ambiental, cambio climático, percepción de riesgo, vulnerabilidad, y capacitación y la inclusión de los niños de la Primera Infancia en acciones que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó, en correspondencia con sus edades, intereses y motivaciones.

Diagnosticar el estado actual de la participación de los niños de la Primera Infancia en acciones que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

Elaborar un plan de acciones para niños de la Primera Infancia que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó.

Métodos Teórico

Analítico-sintético: para el análisis crítico de la fuente de información con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los niños de la Primera Infancia sobre cómo contribuir a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

Inductivo-deductivo: para establecer relaciones e influencias de lo particular a lo general y viceversa en el proceso de investigación.

Histórico-lógico: para la búsqueda y determinación de fundamentos histórico del objeto de investigación, así como la historicidad de como se ha comportado la participación de los niños de la Primera Infancia en la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó, en el decursar de los años.

## Métodos Empírico

Observación: con el objetivo de constatar la actuación de los niños de la Primera Infancia en diferentes situaciones de la vida y que inciden en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Entrevista: se aplica a las educadoras con el objetivo de obtener criterios valorativos acerca del conocimiento que poseen los niños de la Primera Infancia sobre como contribuir a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó

Método Matemático-estadístico:

Estadística Descriptiva: se utilizó en el procesamiento de los datos que aportaron los instrumentos empíricos aplicados en la investigación.

Estadística Inferencial: permitió realizar determinada inferencia a partir del análisis de los datos obtenidos.

Población: Está conformada por los 26 niños de 4to año de vida del CI Caballito de Mar del Consejo Popular Surgidero de Batabanó, utilizada de forma intencional como muestra

## Desarrollo

Es una preocupación inminente, en los últimos años la situación actual del medio ambiente. En la medida que avanza el desarrollo en el planeta, los temas medioambientales y las consecuencias de un mal manejo por el hombre del desarrollo científico tecnológico dan lugar a grandes debates, sean estos en países por individual o cumbres, encuentros u otros eventos a nivel planetario, sin que la solución se encuentre, sino, todo lo contrario; cada vez es más complicada como resultado de la relación de los miembros de la sociedad; su cultura y las actitudes que asumen con el medio ambiente.

Para transformar la realidad descrita se hace necesario que toda la población se inserte en acciones donde adquieran los conocimientos necesarios sobre ciencia, tecnología y medio ambiente y cómo contribuir al cuidado y conservación de este último sin que se vean afectados los anteriores. El conocimiento que adquieren en estas, unido al desarrollo de habilidades y capacidades les brindará las herramientas necesarias para que entiendan los problemas actuales, sus causas y consecuencias a nivel planetario, así como les permitirá además transformar su actuación a favor del cuidado y protección del medioambiente, global y local.

Es oportuno señalar que el progreso de la ciencia y la tecnología y el afán del hombre por dominar y también de lucrar en ocasiones, les resta atención a graves problemas que en el medio ambiente pueden ocurrir.

Los miembros de toda sociedad adquieren cultura a partir de la memoria histórica de los que le han antecedido y de las actitudes que asuman, de lo que no está exenta la cultura medio ambiental que posee la población de una determinada localidad, país o región del planeta.

En ese sentido la Constitución de la República de Cuba (2019) en su artículo 75 expresa:

Todas las personas tienen derecho a disfrutar un medio ambiente sano y equilibrado. El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. (p.28).

En favor de hacer cumplir lo antes citado en Cuba, se han realizado estudios, investigaciones y proyectos con esta temática. En Batabanó y en particular en el Consejo Popular Surgidero de Batabanó por determinadas razones el medioambiente sufre transformaciones negativas; razón por la cual desde las primeras edades la población debe conocer como mitigar los efectos del cambio climático, cuál debe ser la actitud a asumir y las acciones a realizar para lograr los resultados deseados y dar cumplimiento a los objetivos de la Agenda 2030

### **Antecedentes de la Educación Ambiental en la Educación**

Después del triunfo revolucionario, la educación ambiental ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social del país, mediante la participación popular, y con el accionar de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lo que se ha convertido en parte de las tradiciones nacionales, demostrado por ejemplo, en tareas que históricamente se han realizado a nivel de cuadra y de comunidad, vinculadas al mejoramiento de su calidad de vida, aunque no estuvieran vinculadas explícitamente con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, ni relacionados con todo el aspecto temático que esta problemática demanda.

Cuba tiene una vasta experiencia en el desarrollo de programas educativos sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural y otros elementos importantes del medio ambiente. Se ha distinguido la labor de los docentes en el desarrollo de una intensa actividad extradocente y extraescolar, vinculada al conocimiento y protección de la naturaleza, como continuadores de la obra de maestros cubanos desde el siglo pasado, de los que fue máximo exponente el Héroe Nacional José Martí y quienes legaron una ética muy arraigada de respeto y protección de la naturaleza, así como también por otros agentes y agencias de la comunidad y los líderes de esta.

Una práctica consecuente de esta herencia cultural de especial significación y que constituye un principio del sistema educacional, es la inserción de las instituciones educativas a las tareas de la comunidad. En las actuales transformaciones se aboga por la inclusión y el trabajo en red para que se haga vigente el principio de la igualdad de derechos.

En el deseo de educar y preparar a todos por igual, desde hace varios años se introducen en las instituciones y en las comunidades acciones o actividades relacionados con la protección y cuidado del

medio ambiente como son; los programas de las asignaturas de los diferentes niveles, y los programas y proyectos que desarrolla el CITMA.

En el ámbito de la educación informal se hacen esfuerzos por sistematizar la transmisión de mensajes que contribuya a estimular el cuidado y protección del medio ambiente y establecer relaciones humanas armónicas en el barrio y la comunidad, mediante los sistemas de información y divulgación.

Si bien han sido importantes estos logros, también lo es que todavía no se han explotado todas las potencialidades y que es preciso ampliar mucho más el espectro temático del contenido de la educación ambiental y las acciones para su cuidado a partir de reformulaciones conceptuales y metodológicas como son los relacionados con el conocimiento e identificación de los problemas que trae consigo el cambio climático, las vulnerabilidades y los riesgos ambientales, además del conocimiento o habilidad para identificarlos y actuar en función de mitigar o eliminarlos.

A partir de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrado en Río de Janeiro en 1992, en que quedaron definidas nuevas metas y nuevos elementos conceptuales, se ha llevado adelante en Cuba un proceso de adecuación de la política nacional de medio ambiente; entre la que se puede citar la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, como elemento consustantivo e instrumento clave que contribuirá a la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Resulta útil conocer acerca de la evolución histórica del concepto Educación Ambiental, pero primero debe conocerse qué es medio ambiente, según Fernández (2008):

El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (p.3)

Es indiscutible que una educación con este enfoque existió de alguna manera, desde que el hombre tomó conciencia de su importancia como ser social. En Cuba, desde la época de la colonia, aunque no manejaban el concepto de ambiente sino de naturaleza; destacadas figuras de la ciencia y la pedagogía cubana lucharon por aplicar consecuentemente el principio en la enseñanza de los estudios de la naturaleza, entre se encuentra, entre otros; Félix Varela Morales, Felipe Poey, Luz y y Enrique José Varona.

Con este legado y lo que la ciencia ha aportado, hoy el tratamiento a temas medioambientales tiene un enfoque dirigido a preparar a niños, jóvenes y demás actores sociales en la sostenibilidad, en condiciones e integridad y equilibrio, y lograr, donde sea posible, una reproducción de las riquezas naturales y el restablecimiento del medio natural.

## La Educación Ambiental en Cuba

En la Constitución de la República, se establece el aseguramiento y el bienestar de los ciudadanos, el Estado y la Sociedad y la Naturaleza. También la Asamblea Nacional del Poder Popular, promulgó la ley 33/81 de Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales, por otra parte la Ley 150/2022 “Del Sistema de Recursos Naturales y el Medio Ambiente” plantea que el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país sobre la base de los principios como el derecho a un medio ambiente sano y equilibrado, el deber de proteger el medio ambiente, prioridad de las acciones que eviten o reduzcan la producción de un daño ambiental, el conocimiento público ineludible de las actuaciones y decisiones ambientales.

Por lo anteriormente planteado es importante definir qué es Medio Ambiente y otros términos que guardan estrecha relación con él y que son de gran importancia para la presente investigación

Según enciclopedia EcuRed, el Medio Ambiente, es:

(...) un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el Patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (s/p)

La autora al realizar la interpretación de lo antes referido asegura que por estas razones el medio ambiente implica estudio, tratamiento y manejo, los que deben caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo de la sociedad, la ciencia y la tecnología.

Diversos autores han investigado acerca del tema. En el ámbito nacional se pueden citar a Fernández (2016), López (2011), Cabrera (2017), Moleiro (2017), con los que la autora coincide a citar estos en el Tabloide de Medio Ambiente que:

El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. (p. 5)

En la actualidad, un elemento importante dentro del tema Medio Ambiente es el Cambio climático, al que se le debe prestar especial atención por las consecuencias negativas que trae consigo y que afectan la vida de los seres vivos en el planeta.

Según artículo publicado en la Revista Cubana de Higiene y Epidemiología Vol 51 N° 1 Ciudad de la Habana enero-abril 2013 se define por González C. y González, E. (2013) que el cambio climático es: “un cambio de clima que se atribuye, directa o indirectamente a la actividad humana que altera la

composición de la atmósfera mundial y que se superpone a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables” (p. 21).

Concepto que es asumido por la autora por la integralidad de su contenido. Después de consultar la literatura especializada, la autora puede añadir que el Cambio Climático es la modificación del clima en relación con el historial climático a escala global o regional. Dichos cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc. Teóricamente, el cambio climático puede producirse tanto por causas naturales, como antropogénicas.

### **El cambio climático y la zona costera**

La zona costera constituye una de las regiones de mayor importancia desde los puntos de vista natural y socio-económico y por ello es un área muy sensible a la sinergia entre el cambio climático y la actividad socio-económica, dando lugar a serias afectaciones.

Toledo (2005) reconoce la posibilidad del impacto del cambio climático sobre la zona costera y señala que los sistemas costeros son económica y ecológicamente importantes y se espera que su respuesta a los cambios del clima y del nivel del mar varíe ampliamente. Algunos ecosistemas costeros son particularmente vulnerables; como marismas de agua salada, ecosistemas de manglares, zonas húmedas costeras, playas de arena, arrecifes de coral, atolones de coral y deltas de ríos. Los cambios en esos ecosistemas tendrían importantes efectos negativos para el turismo, el abastecimiento de agua dulce, las pesquerías y la biodiversidad, de los que no está excluida la zona costera de Surgidero de Batabanó ya que presenta varios problemas de los referidos anteriormente.

### **Impacto del cambio climático en el Consejo Popular Surgidero de Batabanó**

En este Consejo, el cambio climático ha impactado fuertemente y de forma progresiva y acelerada, viéndose este resultado en los aspectos que se refieren posteriormente; en cuanto a los recursos hídricos se puede señalar que aparece un incremento del contenido salino en aguas subterráneas y aparición paulatina de zonas con carencias de agua.

Parte de la cayería tiene peligro de poder desaparecer por el aumento del nivel del mar. Pérdida de los manglares y la diversidad biológica. Degradación de los hábitad, pérdida de la diversidad biológica. Reducción de las áreas de bosques, y aumento de las plagas.

En cuanto a la salud humana, entre los impactos pueden señalarse el incremento de casos de infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreico agudas, dengue, y el aumento del nivel medio del mar, entre otros.

Otro de los elementos a estudiar es la vulnerabilidad, definida en la enciclopedia EcuRed como la susceptibilidad de un sujeto o elemento expuesto a sufrir pérdidas o daños.

Por otra parte, en la web [www.unisdr.org](http://www.unisdr.org) es definida como: “la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre” (s/p).

El diccionario de Acción humanitaria y cooperación al desarrollo; hegoa. ehu.eus, refiere que vulnerabilidad es: “el nivel de riesgo que afronta una familia o individuo a perder la vida, sus bienes y propiedades, y su sistema de sustento ante la posible catástrofe, es el grado de dificultad para reponerse después de una catástrofe” (s/p)

La autora asume este último por estar más acorde a la situación en que se queda la población objeto de investigación, después de una eventualidad climatológica,

Vulnerabilidad al cambio climático.

Según Hernández, (2000), Surgidero de Batabanó, es vulnerable a los efectos del cambio climático, entre otras razones por la erosión de las áreas de baño de la población la que está provocada en menor medida por el uso inadecuado de la zona costera y en mayor medida por causas naturales, dentro de las cuales se identifican claramente el ascenso del nivel medio del mar, en combinación con eventos erosivos extremos y el déficit en los aportes de las fuentes productoras de arenas; unido a la extracción de arena y las construcciones hidrotécnicas mal diseñadas, como espigones mal orientados

En los últimos años los eventos climatológicos provocan en la playa de Surgidero de Batabanó un importante traspaso de arena hacia el mangle y, en consecuencia, el desplazamiento del perfil de playa hacia tierra. Los efectos del cambio climático también pueden verse en los manglares, los que se han deteriorado o perdido, sobre todo los de la primera franja afectándose el buen funcionamiento de los ecosistemas, la protección de la línea de costa, y el refugio para gran cantidad de especies de animales, quienes desarrollan parte de su ciclo vital en este hábitat.

Si continúa el deterioro de los manglares la influencia del oleaje va a ser más fuerte, provocando inundaciones más sistemáticas y acrecentadas. Los manglares de la zona costera del Consejo Popular Batabanó, a pesar de haber sido sitio de intervención del proyecto Manglar Vivo presenta una seria situación de deterioro, por lo que las autoridades toman medidas al respecto.

Los pastos marinos de esta zona costera también son afectados por el cambio climático, lo que da lugar al incremento de la temperatura, del nivel del mar y de la frecuencia e intensidad de eventos meteorológicos. Si estos se deterioran no se amortigua la energía del oleaje, ni se retienen partículas suspendidas en el agua, lo que la enturbian.

### **Adaptación al cambio climático**

El Consejo Popular Surgidero reúne casi todas las características inherentes a las zonas costeras a escala global: aumento de la presión demográfica, incluida la población flotante constituida por personas de otras

provincias que hacen uso irracional de sus recursos, lo que significa, que el impacto del cambio climático es un evento actual y no futuro y que de las medidas de adaptación u otras acciones en la zona costera que hoy se ejecutan depende en gran medida la respuesta del ecosistema costero en la actualidad.

La evidencia disponible señala que el mayor porcentaje del cambio climático planetario se le atribuye a la actividad humana, responsable además del efecto invernadero, razón por la cual se deben tomar las medidas al respecto, las que deben ser sistemáticas, objetivas y con la participación de toda la población, razón por la cual desde las primeras edades se debe estudiar y participar en acciones a favor del Medio Ambiente y que en las transformaciones educacionales de la Primera Infancia se incluya en la dimensión de Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

### **Las Transformaciones educacionales en la Primera Infancia**

Las instituciones educativas en el mundo actual, están cada vez más interrelacionadas en los procesos político-social de la sociedad por lo que esta debe potenciar las vías para que el hombre se sienta cada vez más implicado en la necesidad de transformar para bien la sociedad en que vive, con lo que se le exige a la educación diseñar la formación del hombre para que se enfrente de la mejor forma posible a los complejos e impredecibles retos de la globalización neoliberal, de ahí que el reto de la educación cubana del presente siglo sea; educación para la vida.

Al respecto el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas 2016, en el documento Plan educativo de la Primera Infancia Versión 2, a tener en cuenta en el tercer perfeccionamiento educacional de la primera Infancia cita que:

Las tendencias pedagógicas actuales indican que lo más factible es poner en el centro al educando y a las intenciones de lograr un proceso formativo integrador que desarrolle al máximo sus potencialidades y que atienda y respete la diversidad, sobre la base de los conocimientos de la ciencia y la tecnología, de la cultura contemporánea, en cuyo núcleo esencial ha de estar la formación de los valores identitarios y humanos universales, para que se integre a la sociedad donde vive y contribuya a su desenvolvimiento y perfeccionamiento. (p.2)

En este perfeccionamiento, se proponen cambios importantes entre los que se encuentra; elevar la calidad de la educación para que contribuya al desarrollo de la personalidad de los educandos, mediante la labor educativa en el proceso docente, en las actividades extradocentes y extraescolares. En la literatura antes referida se plantea que especial atención se prestará, a la educación preescolar para el desarrollo del educando mediante la utilización de diferentes vías, además de la institucional, por lo que se recomienda el trabajo en red, que a consideración de la autora; el trabajo unido y cooperado proporciona resultados más productivos, con mayor responsabilidad individual y grupal y por ende mayores avances.

La educación y su relación con el medio da lugar a que el sujeto se apropie y asimile la cultura de los contenidos que va a llevar a su vida en la sociedad. En esta relación sociedad-educación se insertan agentes educativos, como: la familia, la comunidad, la institución educativa, los grupos sociales en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios de información y comunicación. Los que contribuyen a la formación del modelo de hombre que la sociedad aspira con el fin de que estos sean los continuadores del proceso revolucionario cubano. En esta hay que tener en cuenta lo cognitivo, afectivo–motivacional, y reflexivo–reguladora unido al desarrollo físico, y a la unidad entre la instrucción y la educación.

Por las razones antes expuestas la autora considera que en el actual perfeccionamiento el currículo tenga una nueva concepción; la preparación de los niños y las niñas desde la primera infancia de acuerdo con las necesidades educativas y lo establecido para cada periodo etáreo, la atención a la diversidad de los educandos y la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que contribuya al cumplimiento del fin y los objetivos de las educaciones.

El currículo institucional entre otros elementos importantes se debe tener en cuenta la formulación de los principales problemas generales y locales que se proponen abordar en el próximo curso escolar, tanto por los colectivos pedagógicos en cada grado como por los colectivos de educandos los padres y otros agentes y agencias comunitarias y un elemento importante el trabajo en RED para lograr la necesaria interacción, colaboración y complementación de las organizaciones e instituciones comunitarias,

### **Cambios más significativos de la Primera Infancia**

Esta educación tiene a partir de las transformaciones actuales cambios significativos, entre los que se encuentra su fin; que no es más que; el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde el nacimiento hasta los 6 años.

Por otra parte, se introduce un nuevo currículo organizado en dimensiones de educación y desarrollo, donde se integran los contenidos y se reafirma el carácter intersectorial y diferenciado de la educación de la primera infancia, en la capacitación de todos los agentes educativos de esta.

María de los Ángeles Gallo Sánchez y coautoras, Cuba, 2017 en el Programa Educativo de los niños de tres a cuatro años de edad, hace referencia a las áreas de educación y desarrollo van a estar representada en cinco dimensiones; Dimensión Educación y Desarrollo Social Personal, Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación, Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad, Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, Dimensión Educación y Desarrollo Estético

En esta investigación se abordan contenidos de la Ddimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno para los niños de tres a cuatro años de edad, los que tienen entre sus características que alcanzan mayores potencialidades para comunicarse, poseen mayor cantidad de vivencias y experiencias como ser social, mayor independencia, disfrutan de la interrelación con el entorno natural y sociocultural, comienzan a valorar la conducta de los demás, amplían las relaciones interpersonales del niño con otros adultos y con otros niños de su entorno.

Además, en su comunicación comienzan a utilizar signos verbales y no verbales, así como, la utilización del lenguaje oral, de la comunicación oral, las que guardan estrecha relación con el tema de investigación.

Por otra parte, entre los objetivos generales que deben alcanzar y que tienen estrecha relación con la propuesta de acciones están; que los niños sean capaces de expresar, en las interacciones sociales, la satisfacción por comunicarse y el desarrollo alcanzado en la comprensión y utilización de procedimientos comunicativos con signos verbales y no verbales, en diversas situaciones comunicativas dialogadas o monologadas, y de textos sencillos.

Muestran, con mayor independencia y autovalidismo, un comportamiento positivo ante el cuidado, protección y conservación del medio ambiente para un desarrollo sostenible, manifestándolo en las actividades y juegos en los que participa con los adultos y otros niños de su entorno, de acuerdo con sus particularidades, por lo que es importante que este comprenda la necesidad de cuidarlo y conservarlo, para lo que se deben planificar actividades que favorezcan las relaciones con el entorno. En estas edades se desarrollan habilidades como la observación, identificación, comparación, seriación, clasificación, modelación y planificación, al interactuar con el entorno natural y social y manifestar un estado emocional positivo, actitudes de respeto, cuidado y conservación hacia el entorno y su diversidad.

Entre los contenidos que se les debe impartir están; la identificación las características de los elementos del entorno natural, identificación de las características de los elementos de la naturaleza, así como la identificación de la importancia de cuidar la naturaleza e identificación de las características del entorno social, importancia de la colaboración de todos en las tareas hogareñas y las que los niños pueden realizar (recogida y limpieza de las hojas de las plantas, riego de las plantas y flores del jardín, ofrecen alimentos a los peces, pajaritos u otro animal, siembra de semillas en el huerto, eliminan hojas y malas hierbas en este).

Es significativo que, en este año de vida, se amplíen contenidos de gran significación; local y nacional, así como que conozcan el lugar donde asisten al programa Educa a tu Hijo o Circulo Infantil y sus características para lo que deben utilizar los mejores métodos y la actividad lúdica o juego la que constituye la actividad fundamental del niño en este año de vida, porque garantiza, en su dinámica, la apropiación de los contenidos y el logro de los objetivos. Además, se provecharán las condiciones de vida familiar y los espacios comunitarios de conjunto con los demás agentes educativos, para desarrollar íntegramente a los niños, con medios que estén a su alcance, objetos reales y de su uso cotidiano, la visita a lugares importantes que constituyan valores patrimoniales y desarrollen sentimientos y cualidades hacia el entorno y su conservación.

### **Propuesta de solución**

Las acciones que se proponen van dirigidas a incidir específicamente en la formación cultural y medioambientalista de los niños de Surgidero de Batabanó. Entre sus características se encuentran que fueron planificadas para que resulten significativas ya que les va a permitir, comprender los hechos cotidianos e interactuar en el ambiente para el mejoramiento de este y en el logro de una actitud positiva. Además, que le permitan pensar y actuar en correspondencia con las ciencias, la tecnología y la sociedad contemporáneas y que con los aprendizajes que adquieran puedan transformar la realidad de su entorno social ya que en la propuesta de acciones se tuvo en cuenta los cuatro pilares declarados por la UNESCO; aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser (Dakar, Senegal, 2000); se han convertido, en muchos casos, en la brújula orientadora de estos cambios.

### **Plan de acciones para niños de la Primera Infancia que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera de Surgidero de Batabanó**

<b>No..</b>	<b>Acciones</b>	<b>Participan</b>	<b>Responsables</b>
<b>1</b>	Escenificación de la obra de teatro infantil con títeres “Siempre cuidándonos”, escrita por un escritor de la localidad para esta investigación. Tema: El cuidado del medio ambiente. Personajes; Pelusín desorden y su familia. El vecino Matraca y un grupo de niños de CI Caballito de Mar.	Niños, educadoras, familia, delegados, líderes de la comunidad, Instructora de Arte	Autoras de la Investigación Dtra CI Caballito de Mar Especialistas de la sección
<b>2</b>	Invitar a los niños a la mesa de selección a dibujar sobre ¿Cómo cuidarían el medio ambiente? Y al finalizar su dibujo	Niños, educadoras, Instructora de Arte	Autoras de la Investigación

	proporcionar un debate donde ellos expresen qué mensaje han transmitido en su dibujo.		Educadora Principal
<b>3</b>	Montar el expo “Hoy te quiero decir”, en la Casa de la Cultura con los dibujos realizados los niños e invitar a padres y miembros de la comunidad para que los autores de cada dibujo expresen su mensaje en favor del cuidado del medio ambiente	Niños, educadoras, familia, Delegados, líderes de la comunidad, Instructora de Arte Población residente en la circunscripción	Autoras de la Investigación Dtra CI Caballito de Mar Dtra Casa Cultura
<b>4</b>	Creación del destacamento medioambientalista infantil “Por un mundo mejor” (para que participen junto a su familia en la recogida de desechos sólidos en el balneario la Playita y el arenal. Los plásticos recogidos serán entregados al taller de creación artística de Casa de Cultura, “La cultura del reciclaje”, quien los regresará a la institución convertidos en juguetes.	Niños, educadoras, familia. Dtr Casa de la Cultura	Autoras de la Investigación Dtra del CI Caballito de Mar Educadora Principa
<b>5</b>	Creación de destacamentos Tun Tun-clip para el ahorro energético en horario pico, donde participan junto a su familia en la visita a los vecinos y le explicarán la necesidad de ahorrar por qué y para qué. Se recomienda que los niños utilicen títeres para dar a conocer su mensaje o una vestimenta que tenga relación con lo que van a comunicar.	Niños, educadoras, familia, Delegados, Población residente en la circunscripción	Autoras de la Investigación Educadora Principal Dtra del CI Caballito de Mar
<b>6</b>	Participación de los niños en la Radio Base de la localidad, donde van a transmitir a la población local un breve mensaje sobre cómo debes cuidar el medio ambiente y por qué	Niños, educadoras, Instructora de Arte Comunicadores de la radio base Población residente en la localidad	Autoras de la Investigación Educadora Principal Dtra del CI Caballito de Mar

			y Dtra Programa Radial
7	Invitar a la familia a la Escuela de Educación Familiar para la presentación de Squek de conductas positivas, que le sirvan de modelo sobre cómo actuar en favor del cuidado del medio ambiente y de la salud de todos y del planeta	Niños, educadoras, familia, Instructora de Arte	Autoras de la Investigación Educadora Principal Dtra del CI Caballito de Mar y
8	Invitar a la familia y los niños a la siembra de árboles en bolsa recicladas. Esta actividad se inicia con un conversatorio sobre la importancia que tienen los árboles para la vida del hombre en el planeta y que está pasando a nivel mundial con la desertificación y la importancia de contribuir a salvar el planeta. Nota Mientras se está sembrando en las bolsas escucharán temas musicales con temas medioambientalistas relacionados con la actividad que realizan. SE sugiere los temas de “Cubanos en la Red”	Niños, educadoras, familia, Delegados, Población residente en la circunscripción	Autoras de la Investigación Educadora Principal Dtra del CI Caballito de Mar y Dtr Agricultura CAM

## Conclusiones

La consulta y el estudio bibliográfico realizado permitió constatar lo que aporta la literatura científica sobre el perfeccionamiento educacional en la Primera Infancia así como cuánto puede contribuir esta a mitigar los efectos del cambio climático, a partir de conocer los riesgos medioambientales, y a qué son vulnerables, así como las acciones o vías a utilizar para que desde las edades más tempranas puedan aportar al cuidado y preservación del medio ambiente.

Con los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado actual del problema, se constató es insuficiente el protagonismo de la Primera Infancia en la mitigación de los efectos del cambio climático y que características deben tener las acciones que estos realicen en aras de transformar la realidad

Se elaboran las acciones con los fundamentos de las actuales transformaciones de esta educación y los cuatro pilares declarados por la UNESCO; aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser, con lo que se logró transformar la realidad inicial

## **Bibliografía**

- Martí, J. (1893). *Educación Científica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, p. 278.
- Calzado, D. (1998). *El taller una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador*. Tesis de maestría. Mayo de 1998, p. 42.
- El Correo de la UNESCO. Abril de 1998. Medio Ambiente. Las reservas de biosfera de Cuba, pp. 42, 43 y 44.
- Martínez, S. (2003). *Cuba más allá de los sueños*. S/e, en formato digital, p. 32, 33.
- Mirabent, G. (1990). Aquí talleres-pedagógicos. *Revista Cubana*. Año II Abril-Junio 1990.----no.6.----- Manual La Habana, p. 15.
- Monteagudo, K. (2003). *Aceleran reforestación de la cuenca del río Zaza*.- p..6.----En Juventud Rebelde, Agosto 27/2003.
- Peláez, O. y Madruga A. *Reclamo de voluntad política y financiamiento*. -Pág.. 1.----En Granma.----Sep. 5/2003.
- Pérez, L. (2003). *Áreas protegidas. Hombre y naturaleza conviven en armonía*.- p.. 2. En Granma p..2. Granma.- Septiembre II-2003.
- Pérez, L. (2003). *Protección de las zonas costeras*. p. 3. En Granma. Septiembre 6/2003.
- Pherson, M. (s/f). *La dimensión ambiental en la formación inicial de los profesores de la Enseñanza*. S/e, en formato digital, p. 21.
- Santos, I. (s/f). *Curso Educación Ambiental Intradisciplinalidad o necesidad*. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara, pp. 25, 26, 27.
- Torres, E. (1996). *La dimensión ambiental en el currículo. Metodología para su diagnóstico y perfeccionamiento*. Ciudad de la Habana.
- Valdés, O. y Ferradas M. (s.f). *Educación para la preparación de desastres y preparativos para emergencias en las escuelas de Cuba*. Programa de Cuba Acuario Nacional de Cuba. Recuperado de: <https://ciifen.org>