

**VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA DEL  
PREUNIVERSITARIO CON LA HISTORIA LOCAL DEL MUNICIPIO DE BATABANÓ  
LINKAGE OF THE PRE-UNIVERSITY HISTORY OF CUBA SUBJECT PROGRAM WITH THE  
LOCAL HISTORY OF THE MUNICIPALITY OF BATABANÓ**

Autora:

Lic. Asarys Milagros Hernández Barceló **ORCID:** 0000-0002-5730-270X, Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (CEGED), Universidad Agraria de La Habana (UNAH) “Fructuoso Rodríguez Pérez”

**Correo:** [asarys@unah.edu.cu](mailto:asarys@unah.edu.cu)

### **Resumen**

En el contexto social en que vivimos hoy marcado por las crisis económicas, el amenazante cambio climático, enfermedades pandémicas, situación con la emigración a escala global, las constantes amenazas de los Estados Unidos de América etcétera, se acentúa la necesidad de conocer la Historia, sobre todo por los jóvenes que constituyen el sector más vulnerable y centro de la subversión política e ideológica. El presente trabajo abordará la temática relacionada con la preservación de la Historia Local del municipio de Batabanó. En esta ocasión se hará referencia a la importancia de vincular los programas de la asignatura de Historia de Cuba de la educación preuniversitaria con la local, tomando como referentes a algunas de las personalidades más destacadas del municipio, que fueron pilares decisivos en la lucha de liberación nacional.

**Palabras clave:** historia local, Historia de Cuba, educación preuniversitaria

### **Abstract**

The social context in which we live today marked by economic crises, the threatening climate change, pandemic diseases, the situation with emigration on a global scale, the constant threats from the United States, etc., accentuates the need to know history, especially for the young people, who make up the sector most vulnerable and center of political and ideological subversion. This investigation will address the topic related to the preservation of the local history of the municipality of Batabano. On this occasion, reference will be made to the importance of linking the programs of the History of Cuba subject of preuniversity education with the local one, taking as a reference some of the most prominent personalities of the municipality, and who were decisive pillars in the fight for national liberation.

**Keywords:** local history, History of Cuba, preuniversity education

## Introducción

La historia nacional comprende un sin número de hechos que la forjan desde lo local, de ahí que sin conocer la historia local sería imposible conocer la historia nacional. Desde que comenzaron a darse en Cuba los primeros acontecimientos por la liberación nacional fueron quedando registrados las glorias de los mismos y sus protagonistas, baluartes de nuestra identidad y sobre todo de nuestra historia.

[...] lo local es lo que da sitio, sitúa a un hombre o a un grupo humano, pero como ese situarse es en sí un proceso de construcción y cambio permanente, es un angustioso gestarse histórico social<sup>1</sup> con manifestaciones de construcción de prácticas económicas, políticas y culturales que le dan identidad y lugar frente a otras comunidades, tanto diseñando su espacio y ejerciendo territorialidad como organizándose en sociedad y produciendo una forma de vida, una percepción del mundo, una cultura. Quizá lo que hoy están buscando las localidades, de mayor conciencia histórica, sea el reconocimiento del significado de sí mismas para sí y frente a un mundo que procura desdibujarlas en la globalidad (Zuluaga, 2009).

Lo expresado anteriormente alude a la localidad como formadora de prácticas propias que en su producción de vida agrupan un contenido de historias individuales que a su vez estas historias enmarcan una historia colectiva. Las historias locales son un relato que permite a sus habitantes reconocerse ellos mismos, fortaleciendo la memoria, el sentido de identidad y resignificando su entorno (Prado, 2006).

Conocer sobre los pilares esenciales de la historia y sus hazañas es de vital importancia para mantener viva en la localidad el interés por descubrirse más cada día y preservar así su identidad y memoria histórica, y una forma precisamente de hacerlo es abordando en las clases de historia de la educación preuniversitaria municipal, teniendo en cuenta el estudio paulatino de las diferentes unidades, el estudio de personalidades significativas en la lucha de liberación. Por ello el **objetivo general** del presente informe es profundizar en el estudio de las personalidades de la Historia Local para su utilización en las clases de preuniversitario.

## Desarrollo

La historia constituye una ciencia que se plantea el estudio del pasado de la humanidad, basándose en hechos o sucesos que forman parte de una narración, que puede partir de criterios objetivos y hasta subjetivos. El estudio de la historia se considera de gran importancia, pues la misma permite conocer de dónde venimos, y cómo podríamos incluso ser.

Horacio Díaz Pendás planteó: “Somos identidad, entre otras cosas porque somos memoria”. La memoria es una premisa para un pensamiento y una vía más de ser culto, que como dijo Martí, es el único modo de ser libre. Él mismo en el año 1881 sentenció: “de amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”; y un año más tarde advertiría “corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos”

Nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, en memorable discurso pronunciado en el año 1992 a los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech dijo “... estudiar historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores y sentimientos patrióticos, revolucionarios y heroicos...”

Los programas de Historia que se desarrollan en todos los niveles educacionales de nuestro país tienen indicado que se establezca la vinculación con hechos trascendentales de la Historia Local y que estos sean abordados en las diferentes unidades, aun así cabe plantearse una interrogante, ¿cuáles hechos, procesos, personalidades y otros elementos deben conocer los alumnos? Pues bien, la integración de los sistemas de conocimientos de la Historia Local en los programas debe partir de los resultados que se han obtenido a partir de diferentes investigaciones que han dado lugar en el territorio. El programa de Historia del preuniversitario enuncia que los estudiantes deben ser capaces de demostrar conocimientos de los principales sucesos y procesos, personalidades históricas incluyendo de la localidad, ello para la formación de valores consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas.

En el caso de 10mo grado se trabaja en la Unidad 2 de Historia Contemporánea la Segunda Guerra Mundial. En este caso se trabajara la figura de Norberto Collado Abreu como miembro de la Marina de Guerra Cubana, y quien fuera protagonista del hundimiento del submarino alemán U-Boat 176 en nuestras costas. Por otro lado, en la Unidad 4 de Historia de América, se trabaja en la temática 4.1 “La expansión territorial de los Estados Unidos” como proceso que consolido el capitalismo, se utilizara el libro del mismo nombre escrito por Ramiro Guerra Sánchez, destacado pedagogo nacido en Batabanó. En Historia de Cuba, en la unidad 2 de 11no grado “Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898)”, en la temática 2.3 relativa a la Revolución del 95 se abordara la figura de Alberto

Rodríguez Acosta, patriota insigne de la localidad. Posteriormente, en la Unidad 3 “Establecimiento de la República neocolonial: las luchas sociales y liberadoras del pueblo cubano hasta 1935”, en su temática 3.1 que aborda la creación de las bases para el establecimiento de la República Neocolonial durante la ocupación norteamericana, se introduce nuevamente la personalidad de Ramiro Guerra, quien durante este periodo se habilita como maestro en la Universidad de Harvard para más tarde servir como voluntario en el sistema de escuelas públicas que habían sido creadas en este periodo. En el caso de la unidad 5 “Cuba entre 1953 y 1958: dictadura, resistencia y revolución”, en su temática 5.2 se aborda la Organización de las fuerzas revolucionarias, y aquí se trabajara con las personalidades de Elio Miguel Valdés y José Ángel Fernández. Por último, en la Unidad 6 “Revolución en el poder” en su temática 6.1 “De la Revolución democrática, popular, agraria y antiimperialista al socialismo”; aquí las figuras de Juan Benito Ruiz, vinculado a las MNR, y Santiago Castañeda Álvarez en la lucha contra bandidos, serán parte de la propuesta de trabajo para vincular la historia local con los contenidos del programa de Historia.

### **Conclusiones:**

Al concluir el presente trabajo investigativo se pudo ver la relación invariable entre la Historia Local y la Historia Nacional, tomando como referencia el estudio de figuras significativas del municipio de Batabanó, quienes de una forma u otra, asumieron la excepcional tarea de luchar en pos de la liberación y así derrocar el régimen tiránico que azotaba a Cuba en esos años. Dijo Ramiro Guerra Sánchez, personalidad más ilustre del municipio: “cada generación debe escribir la Historia con los materiales disponibles en el momento”. Y lo cierto es que si bien ninguno de ellos supo en su momento lo cuantioso que resultarían sus méritos, sus nombres quedaron insertados en las glorias de nuestra patria, y sobre todo en su municipio, pues como dijese Martí: “Esa es la raíz y esa es la sal de la libertad: el municipio”.

### **Referencias Bibliográficas**

Prado, L. (2006). *Historia local e Identidades*. Bogotá.

Zuluaga, F. (2009). *Oteando el horizonte de la historia local*. Medellín: La Carreta.

## **1.5**

# **LA ORIENTACIÓN FAMILIAR, UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**

# **FAMILY GUIDANCE, AN ALTERNATIVE FOR EDUCATION IN VALUES OF DYSFUNCTIONAL FAMILIES**

Autoras: M.Sc. Regla Isabel Vargas Padrón

Correo: reglaisabel.unah.edu.cu

M.Sc. Aleida Liz Naranjo Delgado

Correo: aleidanaranjo6@gmail.com

Institución: UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

Facultad: Ciencias Técnicas

## **Resumen**

El presente trabajo está dirigido a las familias disfuncionales de los adolescentes en situación de desventaja social, así como a los docentes, la comunidad y otras instituciones, agencias y agentes educativos que tienen ante sí el gran reto de conducir la educación de la joven generación y la formación de valores esenciales, en el actual contexto de diversidad y complejidad familiar, dentro del cual se desenvuelve la familia cubana. En el mismo se abordan aspectos esenciales de la problemática que presentan estas familias, entre los cuales se manifiesta: una carencia del sistema de valores sociales, alto índice de divorcio entre los padres con desatención a los hijos, deficientes relaciones intrafamiliares con predominio de la violencia, problemas económicos, subculturación de los padres, aplicación de inadecuados métodos educativos, familiares alcohólicos, reclusos, problemas de salud, viviendas en estado desfavorable y medio comunitario hostil; factores de riesgo que constituyen condicionantes para que los adolescentes pertenecientes a estas familias presenten problemas psicosociales, trastornos de la personalidad y la conducta, carencias afectivas, motivacionales, no cumplan con sus deberes escolares y manifiesten inadecuados valores sociales. Es por ello que a partir de las deficiencias detectadas en estas familias disfuncionales en el IP "Amistad Cuba Nicaragua" de Güines, diagnosticadas mediante la aplicación de diversos métodos científicos de investigación como: la observación, entrevistas, encuestas, test psicológicos y otros, se pretende que este trabajo contribuya a fomentar una actitud reflexiva en todos los agentes educativos, en aras de que se conviertan en factores protectores de los adolescentes y se sumen a la lucha contra la disfuncionalidad familiar, a favor de los valores sociales que defendemos.

**Palabras clave:** orientación familiar, educación en valores de las familias disfuncionales

## **Abstract**

This work is aimed at dysfunctional families of adolescents in a situation of social disadvantage, as well as at teachers, the community and other institutions, agencies and educational agents who have before them the great challenge of conducting the education of the young generation and the formation of essential values, in the current context of family diversity and complexity, within which the Cuban family operates. It addresses essential aspects of the problems presented by these families, among which are: a lack of the system of social values, a high rate of divorce among parents with neglect of their children, poor intra-family relationships with a predominance of violence. , economic problems, subculturation of parents, application of inadequate educational methods, alcoholic family members, prisoners, health problems, housing in an unfavorable state and a hostile community environment; risk factors that constitute conditions for adolescents belonging to these families to present psychosocial problems, personality and behavioral disorders, emotional and motivational deficiencies, not comply with their schoolwork and manifest inadequate social values.

That is why, based on the deficiencies detected in these dysfunctional families in the IP "Friendship Cuba Nicaragua" of Güines, diagnosed through the application of various scientific research methods such as: observation, interviews, surveys, psychological tests and others, It is intended that this work contributes to promoting a reflective attitude in all educational agents, so that they become protective factors for adolescents and join the fight against family dysfunction, in favor of the social values that we defend.

**Keywords:** family guidance, education in values of dysfunctional families

## **Introducción**

*Para pintar un corazón hay que conocer todas sus fibras.*

José Martí

Se ha iniciado este trabajo con una frase del Héroe Nacional José Martí, con el objetivo de proporcionar un acercamiento hacia el conocimiento de las familias disfuncionales y su influencia nociva en la adolescencia, así como al papel de la escuela y la familia como factor protector capaz de orientar y transformar los factores de riesgo que condicionan la desventaja social.

Muchos estudios se han realizado acerca de la familia, sus formas y funciones, fundamentalmente, la educativa. Pero en relación con este último aspecto, tal vez por el desconocimiento de la familia, el característico alejamiento y la falta de comunicación con la escuela que se produce en la etapa de la adolescencia, ha limitado las posibilidades de orientación familiar en aras de lograr la sana y armónica formación de la personalidad de los adolescentes.

Es por ello, que a pesar de los conocimientos científicos que se poseen sobre las familias disfuncionales, de las bases legales que están establecidas para el trabajo con la familia, y de todos los documentos que establece el Sistema Nacional de Enseñanza en relación con el trabajo conjunto de la escuela y la familia; además, de toda labor educativa y de orientación familiar que realizan los medios masivos de comunicación, a través de sus diferentes programas; aún existen deficiencias en el tema de la orientación a las familias disfuncionales de los adolescentes en situación de desventaja social, fundamentalmente en cuanto a la formación de valores.

Para ello, teniendo en cuenta el alto índice de disfuncionalidad existente entre las familias cubanas en la actualidad, se procedió a la utilización de diversos métodos teóricos entre los que se encuentran el análisis documental, análisis y síntesis inductivo deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto y que permitieron analizar la evolución histórica de la familia, obtener información bibliográfica sobre la familia sus formas y funciones, así como recoger información sobre la orientación familiar; además de sintetizar la información obtenida, a partir del estudio de una muestra llegar a la conclusión de lo que ocurre en la generalidad de estas; así como conocer los rasgos que las caracterizan para profundizar en la esencia de estas familias.

Por lo tanto, se procedió a diagnosticar la diversidad de problemas que estas presentan a través de métodos empíricos tales como: la observación, la encuesta y la entrevista y estadístico matemático (análisis porcentual) que permitió obtener información, recoger opiniones, valoraciones sobre el funcionamiento y la dinámica de estas familias disfuncionales.

## **Desarrollo**

### **La familia, sus formas y funciones**

La familia es el grupo natural del ser humano, en su seno el individuo no sólo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto vital de su existencia, sino que también continúa viviendo en busca de su felicidad y bienestar.

Es en la familia como institución social primaria donde el individuo recibe por vez primera un sistema de influencias afectivas, educativas, comunicativas, cognitivas y socioculturales de las cuales depende el sano desarrollo de su personalidad. El ser humano hace más valiosa y significativa su existencia cuando desarrolla todas sus aptitudes, satisface sus necesidades y sus aspiraciones vitales en la familia.

La familia es ese contexto mágico que en sus diversas versiones, extensiones y complejidades, atenúan el llanto, el dolor y los resentimientos, convirtiéndolos en placer, amor y satisfacción porque a

pesar de las contradicciones que en ella puedan generarse, esta sigue siendo el hábitat natural del hombre.

El mundo contemporáneo, caracterizado por el acelerado avance de los progresos científicos y tecnológicos genera en la familia un nuevo sistema de vida, especialmente en los países de América Latina y el Caribe agudiza los antagonismos engendrados por sí mismo, en la esfera de las relaciones familiares ya que limita a un reducido sector de sociedad la posibilidad de solucionar los conflictos familiares propiciados por el propio sistema, dejando desprotegidos a los sectores más vulnerables.

En Cuba la familia no está exenta de presentar contradicciones aunque estas no son antagónicas con el sistema social debido a que los psicólogos, pedagogos y otros especialistas tienen una amplia perspectiva de trabajo que posibilita armonizar la práctica individual de las familias con el modo de vida propuesto por la sociedad socialista.

El impacto social que causó en la familia cubana la desintegración del Campo Socialista a inicios de la década del 90, trajo como consecuencia inestabilidad en la dinámica de la familia cubana. Este acontecimiento social afectó el desempeño de sus funciones, las relaciones intrafamiliares, el nivel de satisfacción de cada uno de sus miembros y especialmente de los niños y adolescentes, agudizándose en este período la disfuncionalidad familiar, que trajo consigo una transformación en la estructura de valores que en cierta medida devinieron en factores de riesgo, ubicando a estas familias en una situación de complejidad familiar y creando en los adolescentes problemas psicosociales que incidieron directa y de forma negativa en la personalidad de los mismos.

Esta problemática que comenzó a manifestarse en la década del 90 en las familias cubanas, se ha exacerbado aún más en el contexto actual en Cuba sobre todo, a partir del período post COVID, donde la economía cubana sufrió grandes afectaciones que hicieron más evidentes el descenso del nivel de vida de la familia cubana, influenciado además, por la crisis económica mundial y el proceso de inflación que produjo la guerra Ruso-Ucraniana, además de los efectos adversos que hasta hoy día causa a la economía cubana, el injusto bloqueo y la implementación de innumerables medidas impuestas por el gobierno de Estados Unidos a Cuba, para frenar aún más el desarrollo económico, lo que ha traído como consecuencias una marcada disminución del nivel de vida del pueblo y las familias cubanas y elevados niveles de insatisfacción de sus necesidades básicas, así como una visible pérdida de confianza en el futuro.

A diferencia de otros países, el Estado cubano, a través de sus diferentes instituciones sociales y organizaciones establece la política de prevención, atención y orientación a las familias con situación social compleja y a los adolescentes con problemas psicosociales.

Es por ello que a pesar de estas realidades, en la actualidad la familia cubana se recupera y toma valores esenciales, pues está experimentando transformaciones en cuanto a su estructura, dinámica, funciones, identificación de roles, en las relaciones intrafamiliares y con la sociedad ante lo cual manifiesta un carácter abierto y comunicativo, otros de los atributos que la caracterizan son su carácter, activo, ágil y operativo, la familia cubana es optimista y solidaria.

Muchas son las personas, que a lo largo de historia de la humanidad, han dirigido su mirada hacia las familias; pero, en la actualidad, aún hay quien se pregunta qué es la familia, quiénes la integran y cuáles son sus funciones.

Los clásicos del marxismo Marx y Engels en el siglo XIX, en su obra “El origen de la familia la propiedad privada y el estado” avizoraron la multiplicidad de problemas que enfrentaba la familia de la época, y establecieron, además, sus propios criterios de clasificación. José Martí, en el año 1875, en el tomo 20 de sus Obras Completas planteaba: “La familia unida por las semejanzas de las almas es sólida y me es más querida que la familia unida por las comunidades de la sangre”.

En la actualidad, también otros especialistas han emitido sus criterios sobre la familia, tal es caso de los doctores Cristóbal Martínez Gómez en su libro “Salud Familiar” (2003), Fernando Núñez de Villavicencio en su libro “Psicología y Salud”(2001), A. Blanco en su Diseño de Investigación del ISPEJV (1996) y Pedro Luís Castro en su libro “Familia y Escuela” (2005).

Entre los criterios más significativos se encuentra el de la doctora Patricia Arés Muzio, Jefa del Grupo de Estudios sobre la Familia la cual ha dado varias definiciones, en sus libros “Mi familia es así” (2002) y “Psicología” (2002):

Familia: Es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio como institución social, en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

En este criterio están implícitas las funciones biológica, económica y educativa de la familia, pero además establece otro criterio concluyente donde plantea que:

Familia: Es toda aquella con quien se puede contar, agregando, además; que familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (P. Ares, 2003).

Desde la posición de investigadora, se asumen los criterios emitidos por la doctora Arés por considerarlos más generales; pues en ellos, están implícitos todos los criterios de clasificación como sanguíneo, cohabitacional, afectivo nuclear, extendida, bigeneracional, trigeneracional y cuasifamiliar,

emitidos también por otros autores; incluye las funciones de la familia y se corresponde con la tendencia actual de diversidad familiar, que caracteriza a los hogares cubanos, por idiosincrasia, valores, solidaridad, situaciones de carácter habitacional, social, etc.; además de corresponderse con el criterio emitido por José Martí en sus Obras Completas.

Es en la familia como institución primaria, donde el individuo puede alcanzar el más alto nivel de satisfacción de sus necesidades, por ser la familia el grupo natural que circunda sus triunfos, sus fracasos; y el bienestar de la familia está condicionado por el equilibrio de la sociedad.

### **La familia cubana ante los retos de la década del 90**

Tal vez se haya quien se pregunte ¿cómo enfrentó la familia cubana los retos de la década del 90? Pues esta tuvo que atravesar a inicios de la década por una difícil coyuntura, debido a la aparición del llamado Período Especial, producto de lo cual se vio afectado su status económico, lo que se manifestó en un descenso en el nivel de vida y de la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales, lo que condujo a que aumentaran las dificultades de los padres para educar a los hijos, debido al tiempo que empleaban en las funciones económicas.

También en este período debido la incapacidad de la familia para enfrentar los retos del momento se agudizaron los divorcios, los problemas de alcoholismo, la violencia intrafamiliar, etc.; por lo que considero que es a partir de este período que comenzó a agudizarse la disfuncionalidad familiar en nuestro país y la transformación de sus valores sociales.

### **La disfuncionalidad familiar, un riesgo para la adolescencia**

Entiéndase por familia disfuncional aquella que por desconocer las funciones que le corresponden y aplicar patrones incorrectos de cómo educar, distorsionan la personalidad de los adolescentes (P. Arés, 2002).

Como se vio anteriormente, quedó evidenciado que el bienestar de la familia se vio afectado por el desequilibrio de la sociedad, y entonces, ¿qué pasará con los adolescentes cuando no satisfacen dentro la familia todas sus expectativas? ¿Conoce la familia qué es la adolescencia y qué rasgos la caracterizan?

La adolescencia es un período difícil dentro del ciclo de vida del individuo, que oscila entre los 12 y 18 años, donde se producen innumerables cambios anatomofisiológicos, volitivos, afectivos, cognitivos; por los que necesita de un total apoyo y orientación por parte de la familia; y es, precisamente, el periodo del desarrollo donde están enmarcados los estudiantes de la E.T.P., quienes poseen determinadas necesidades especiales tales como: realización personal, reconocimiento,

independencia, solvencia económica, afecto, autodeterminación; pero, además, están expuestos a determinados factores de riesgo.

Se comprende como **factor de riesgo** a aquella situación educacional difícil que se produce por existir disfuncionalidad en el medio social o escolar, y que puede hacer vulnerable la salud física, mental o social del adolescente, por lo que interfirió en el desarrollo de su personalidad.

Son ejemplos, entre otros, los siguientes:

- Divorcios litigiosos o con desavenencias graves entre los padres.
- Divorcios con los hijos o padres que no los reconocen.
- Problemas de alcoholismo en la familia.
- Padres reclusos o con conducta antisocial.
- Subculturación o bajo nivel de los padres.
- Medio social o comunitario hostil.
- Condiciones habitacionales inadecuadas.
- Problemas económicos.
- Comunicación agresiva, violencia intrafamiliar.
- Exposición a eventos vitales (pérdida de un familiar allegado, emigración, problemas de salud de algún familiar cercano, permutas).
- Exceso de ocupación y responsabilidad de los padres que limitan la atención de los hijos y transmisión de valores esenciales.

Se investigó en el IP "Amistad Cuba Nicaragua", del municipio de Güines. Se consideró una muestra intencional de 15 adolescentes y sus familias, de una población de 30, que representa un 50%.

Se aplicaron diferentes instrumentos de investigación como una guía de observación, cuestionarios de encuestas y entrevistas; además, de la valoración de la entrega pedagógica, el estudio del expediente acumulativo del escolar, la caracterización psicopedagógica social y de salud. De esta manera, se logró diagnosticar y profundizar en la esencia estas familias, especialmente, sobre cómo se manifiestan las relaciones interpersonales, la convivencia, la comunicación, los métodos educativos que emplean los padres y qué valores transmiten.

Se pudo constatar que los adolescentes en cuestión están recibiendo la influencia negativa de los factores de riesgo, que han contribuido a una deficiente formación integral y a la transformación de sus valores esenciales convirtiéndolos en menores en situación de desventaja social, la que manifiesta en diferentes desajustes de la conducta, problemas de salud y necesidades especiales, a las cuales se hizo referencia con anterioridad.

**Los factores de riesgo, una condicionante para la situación de desventaja social**

Según Blanco (1996), conceptualizó a los menores en situación de desventaja social como aquellos niños y adolescentes que viven en condiciones desfavorables como resultado de la acción de los factores de desventaja, y que por ello sufren alguna limitación para el disfrute y beneficio de las oportunidades de desarrollo existentes.

También estableció determinadas dimensiones e indicadores para medir el grado de disfuncionalidad de las familias de los menores, en situación de desventaja social, lo que está unido a los establecidos por la Academia de Ciencias de Cuba en 1989 para evaluar el nivel de vida. Dentro de las dimensiones e indicadores se encuentran las siguientes:

<b>No.</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
1	Económica	Nivel de ingreso familiar promedio
2	Cultural	Nivel de escolaridad de los padres
3	Racial	Color de la piel
4	Vivienda	Ubicación, tipo
5	Religión	Culto o creencia
6	Familiar	Tipo, extensión, número de hijos
7	Estilos de vida	Hábitos y costumbres
8	Psicológica y de salud	Enfermedades o padecimientos del menor Y sus familiares
9	Condiciones de vida	Hacinamiento, promiscuidad, carencias Alimentarias, vestuario, equipamiento, Habitacional, afectivas

El estudio de estos parámetros permitió realizar una caracterización tanto cuantitativa como cualitativa de estas familias, donde se constató que:

- El 90.9 % de las familias son incompletas por la ausencia de la figura paterna y como causa está el divorcio con desatención a sus descendientes, lo que se corresponde con carencias afectivas en los adolescentes, por estar bajo la tutela de madres solteras.
- En el 63.6% de los hogares el ingreso familiar promedio es inferior a 50 pesos per cápita y la familia es extensa en 72. 2% de los mismos. El 54. 5% manifestó tener carencias económicas.
- El 45.4% vive en barrios marginales y el 18% en zonas rurales. El 36.3% manifestó tener dificultades con la vivienda por vivir en cuartos o cuartería, de lo que se consideran condiciones de hacinamiento y promiscuidad.
- En el 54. 5%, e los hogares hay hábitos de alcoholismo y el 27. 2% padece enfermedades psiquiátricas con consumo de psicofármacos.

- En el 27.2%, e estos un integrante cumple sanción penitenciaria.
- El 9% pertenece a la religión Testigos de Jehová y el 27.2% practica la religión de Palo Monte.
- El 27. 2% de los padres posee un bajo nivel de escolaridad.
- De estas familias el 27.2% pertenece a la raza negra y la media en el número de hijos de estas familias es de 2.36%.
- Además en el 45.4% de los hogares se utiliza el método educativo impositivo, en el 18.1% es permisivo, en el 18.1% es inconsistente, en el 9% es negligente y sólo en el 9% los hogares, el método educativo que se emplea es racional.

De estos resultados se infiere que la personalidad de estos adolescentes se desarrolla en un medio familiar donde la identificación familiar no se materializa, ya que su hogar no constituye un refugio, en que cada miembro pueda recibir afecto, solidaridad y en el que se percibe un ambiente hostil y poco gratificante, motivos por los que estos adolescentes manifiestan trastornos de la personalidad y transformación de sus valores esenciales; porque como dijo Martí: "Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa".

### **La escuela como factor protector de los adolescentes en situación desventaja social**

La institución educativa puede constituir un factor protector ante la disfuncionalidad familiar que condiciona la desventaja social, ya que en correspondencia con el criterio emitido por el doctor Cristóbal Martínez (2003) posee las condiciones o entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos, lo que reduce los efectos de circunstancias desfavorables o de atenuar los múltiples problemas que manifiestan, tanto en los adolescentes como sus familias; y esto puede lograrse solamente con una inmediata y adecuada orientación familiar.

Los educadores deben convertirse, en las instituciones escolares de la Educación Técnico Profesional, en activos coordinadores o facilitadores de la labor de Orientación Familiar, que según Castro (2005): "es el sistema de influencias pedagógicas dirigidas a los padres y otros familiares, encaminadas a elevar su preparación y estimular la participación activa en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela".

En la medida en que la cultura de los padres se vaya elevando, las familias estarán más conscientes de sus deberes para con la sociedad; y en esta misión la escuela como institución educativa debe asumir un papel activador, a partir de la capacitación de todo el Colectivo Pedagógico para la realización de las Escuelas de Educación Familiar, que constituyen una vía eficaz para propiciar ésta labor de orientación familiar y educación en valores.

Es por ello que se invita a que se reflexione sobre los aspectos que se abordan en este trabajo, para lo cual pueden consultar textos en los que se hace alusión al tema, tales como: familia y escuela, Escuela de Educación Familiar, en particular, que exponen en la biografía consultada; para así juntos emprender una ardua lucha contra disfuncionalidad familiar por lo nociva que resulta para la adolescencia y para los valores que defiende nuestra sociedad.

## Conclusiones

- El diagnóstico realizado a estas familias evidencia que realmente existe disfuncionalidad en el medio familiar y transformación de sus valores esenciales.
- La disfuncionalidad familiar afecta directamente a los adolescentes, ubicándolos en una posición de Desventaja Social, por lo que manifiestan una inadecuada formación de valores sociales.
- Las familias disfuncionales de los adolescentes en desventaja social no poseen los conocimientos necesarios sobre como cumplir su función educativa, por lo que precisan de una adecuada orientación familiar, constituyendo para ello una vía eficaz la Escuela de Educación Familiar.

## Bibliografía

Arés Muzio, P. (2002). *Mi familia es así*. Editorial Pueblo y Educación.

Brito Perea, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar*. Editorial Pueblo y Educación.

Catá Guilarte, E. (2002). *La política educacional en Cuba. Grupos en desventaja social*. Ponencia al evento "Sociología, Globalización y problemas del desarrollo". La Habana, Cuba, 2002.

Castellanos Cabrera, R. (2002). *Psicología*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Castro Alegret, P. L. (2005). *Familia y escuela*. Editorial Pueblo y Educación.

Editorial Pueblo y Educación (1990). *Ideario Pedagógico de José Martí*. Editorial Pueblo y Educación.

Marx y Engels (ed.1984). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. En *Obras Escogidas*. Editorial Progreso. Moscú 1984.

Martínez Gómez, C.(2003). *Salud familiar*. La Habana: Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2003.

Núñez Villavicencio, F.(2001). *Psicología y salud*. Editorial Ciencias Médicas.

Nocedo de León, I. (2002). *Metodología de la investigación educacional. Tomo I y II*. Editorial Pueblo y Educación.

Soca González, A.M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Tabloide de la Escuela Municipal del Partido. *Curso de 100 horas*. Editora Política.

Vasallo N. (2022). *La conducta desviada*. La Habana: Editorial Félix Varela.