

**LA ARTICULACIÓN ENTRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA
ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES
THE LINK BETWEEN THE EDUCATIONAL LEVELS OF KINDERGARTEN AND PRIMARY
SCHOOL FOR THE INSTRUCTION OF PROFESSIONALS**

Norailys Cintra Pérez, ATD. norailyscp@nauta.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

M. Sc. Elizabeth Pérez Mateo, Profesora Auxiliar. elizabethpm@unah.edu.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4836-4025>

M. Sc. Ileana de Armas Valiente, Profesora Auxiliar. ileanadav@unah.edu.cu

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3514-0292>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7908-2218>

M.Sc. Lisset Miquel González, Profesor Instructor. lissetmq@gmail.com

UNAH. CUM de Güines. Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4318-5733>

Resumen

La propuesta aborda un tema de gran actualidad, relacionado con articulación entre la primera infancia y la enseñanza primaria, con el propósito de ofrecer una asignatura optativa para los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. La asignatura optativa que se propone, profundizará en los contenidos de asignaturas como Introducción a la Especialidad, Didáctica de la Lengua Española y Didáctica de las Matemáticas basadas en los sustentos teórico-metodológicos obtenidos en la literatura consultada, así como el resultado del diagnóstico inicial, lo que permitirá diseñar sugerencias variadas y dinámicas, en las que se transversaliza todos los procesos que se llevan a cabo en la escuela primaria que requieren de la preparación del maestro para el logro de la articulación entre la primera infancia y la enseñanza primaria.

Palabras clave: Niveles educativos; Articulación; Asignatura optativa

Abstract

This paper deals with a topical issue related to the link between the educational levels of kindergarten and primary school. The aim of this research is to propose an optional subject to first-year university students whose major is Primary Education. This optional subject permits to deepen into contents

included in subjects such as *Introduction to the Specialty, Didactics of Spanish Language and Didactics of Mathematics*. Moreover, it is based on theoretical and methodological contents obtained after a bibliography search on this field of expertise, as well as it is the result of an initial diagnosis, which will allow designing varied suggestions and work dynamics in which all processes conducted in primary school requiring the development of teachers are covered and comprehended.

Keywords: collaborative work, training, optional subject.

Introducción

Los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en el ámbito mundial, asignan nuevos retos a los sistemas educativos, dentro de ellos se encuentra la Universidad por la misión de formar profesionales con elevados niveles de calidad, como factor determinante en el desarrollo de los países. En relación con ello, Torres (1996), asevera que: “La Educación Superior Contemporánea tiene hoy una misión esencial, la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social” (p.25); por lo que, para cumplir dicho propósito desde la formación inicial se requiere de contextualizar el proceso de formación del profesional.

En Cuba para dar respuesta a las necesidades de formación de docentes, entre otras acciones, se ha definido en los “Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución” (2021), específicamente en el 118, “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio (...) (p.29).

La formación del profesional de la Educación Inicial como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada. Esta concepción sistémica de la formación profesional continua garantiza en estas tres etapas, una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado.

El perfeccionamiento continuo de la Educación Infantil demanda de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno.

El cambio educativo de la Educación Infantil en Cuba exige una preparación integral de los profesionales de estas carreras para que asuma la atención a la diversidad, como una postura

pedagógica que incluya las diferencias de sexo, culturales, el desarrollo y en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas

A pesar de las transformaciones llevadas a cabo por la Educación Superior en busca de cumplir con esta demanda; predomina la fragmentación del contenido que se imparte, de manera particular en la formación de los profesionales para la Educación Primaria, en detrimento de la integración de contenidos y saberes necesarios para el ejercicio de la profesión en diferentes contextos, con énfasis en articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Primaria.

En Cuba La Enseñanza Primaria constituye continuidad del proceso educativo que tiene lugar en la Primera Infancia, institucional o no. Por tanto en la formación de profesionales de ambas especialidades no debe existir divorcio, ya que su objetivo fundamental es potenciar el desarrollo individual y grupal, en todas las esferas de actuación de los profesionales de la educación.

Esto implica la necesidad de favorecer la preparación de los estudiantes que conforman la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en los contenidos referidos a la articulación entre el nivel educativo de la primera infancia y la enseñanza primaria.

La revisión de los documentos rectores de la Carrera en sus diferentes planes de estudio, los planes metodológicos de las disciplinas, la preparación de asignaturas, los criterios emitidos por docentes de la Carrera, y maestros con experiencia, durante la exploración inicial para la fundamentación del problema objeto de estudio, así como la experiencia de la autora permiten identificar insuficiencias en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en el tratamiento a la articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Educación Primaria lo que se manifiesta en

- Limitaciones en los programas de pregrado referidas a la continuidad y coherencia de las influencias educativas entre niveles educativos.
- Insuficiencias en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en el tratamiento a la articulación de los niveles Educativos Primera Infancia y Educación Primaria.

Estas carencias limitan el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar el proceso de transito de los escolares.

La situación antes planteada permite formular el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM de Güines para la articulación de los niveles educativos primera infancia y primaria?

El objetivo de la investigación es: Proponer una asignatura optativa que contribuya a la preparación para la articulación de los niveles educativos primera infancia y primaria en los estudiantes de estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM de Güines.

El **aporte** de la investigación radica en la elaboración de una asignatura optativa que favorezca la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la articulación con la primera infancia.

La **novedad y la actualidad** están dadas por la importancia que tiene el tema, al abordar la coherencia de las influencias educativas, lo cual sienta las bases para futuras etapas en el fortalecimiento de una personalidad integral en el escolar mediante el trabajo acertado del maestro quien en su formación recibió la preparación adecuada para su tratamiento.

Desarrollo

El resultado del análisis histórico-lógico realizado se presenta en una periodización de la evolución del proceso, que permita determinar las potencialidades, así como las carencias teóricas y metodológicas de las investigaciones precedentes en los diferentes planes de estudio, por los cuales ha transitado la Carrera en su devenir histórico y su impacto, así como reflejar los rasgos más significativos en relación con la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

Para el análisis histórico se determina como criterio de periodización: las transformaciones en la concepción del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria y su impacto en la aprehensión de las particularidades del multigrado, necesarios para el ejercicio de la profesión, contextualizados por los indicadores siguientes:

- Presencia explícita e intencionada en la concepción del currículo de objetivos, contenidos y métodos dirigidos a la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, para el ejercicio de la profesión.
- Impacto de las investigaciones relacionadas con la formación inicial del profesional de la Educación Primaria, en función del ejercicio de la profesión.

El estudio realizado permite delimitar tres períodos históricos, que caracterizan el tránsito hacia la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

Este estudio se basa, fundamentalmente, en la aplicación de los planes de estudio para la formación inicial de este profesional.

La educación superior cubana asume desde el curso escolar 1988- 1989 la formación de un profesional de amplio perfil con la puesta en práctica del plan de estudio A. Desde su inicio se direccionó al logro de un profesional preparado para enfrentar las complejas situaciones del mundo actual. Es por este motivo que la Universidad se considera centro promotor de cultura y recorre la posición de lo académico hacia lo científico.

En todos los contextos de actuación el profesional de la enseñanza primaria, demanda una amplia preparación en todos los contextos. Este profesional debe garantizar una adecuada planificación, organización y dirección del proceso educativo. Lo antes planteado debe reflejarse en su desempeño profesional pedagógico.

Los documentos normativos reconocen que el profesional de la educación primaria tiene varias esferas de actuación. En primer lugar su escuela primaria y sus diferentes contextos. Por tanto es imprescindible contribuir a su superación para su desempeño profesional pedagógico en ambos contextos desde el currículo de estudio (Fajardo et, al 2015).

Tomando como punto de partida la actualización del modelo de escuela Primaria que a decir de Sánchez, Rodríguez y García (2019) tiene como fin:

El logro de la formación de la personalidad del escolar primario, de acuerdo con sus particularidades e intereses colectivos e individuales , mediante la apropiación de los contenidos del nivel, al asumir las tareas estudiantiles con un rol protagónico , en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en la forma de sentir , pensar y actuar en su gradual participación en la transformación de la sociedad que le permita asumir una concepción científica del mundo(p.11).

Se ha transformado el modelo del profesional a través del plan de formación de Licenciatura de Educación Primaria. Este está compuesto por el sistema de objetivos generales instructivos. Los objetivos son el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso docente se van conformando en el modo de actuar, pensar y sentir del estudiante y futuro graduado.

La formación del egresado es un proceso encaminado al perfeccionamiento de la calidad de la Educación Superior a través de este se preparan diferentes acciones dirigidas al desarrollo del desempeño profesional, en este particular del maestro primario. La pedagogía cubana, direcciona la formación del hombre, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente.

Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo, hacerlo capaz de transformar al mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida. (Baxter, et al., 2004). Se entiende la formación como un proceso y un resultado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigida a un fin; que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales.

Es por ello que García (2000) plantea que, “formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior” (p. 5).

Las instituciones educativas tienen el deber de preparar a la familia, la preparación que la institución debe dar a la familia se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para esta, por cuanto en ella se observan escasos conocimientos acerca de cómo tratar a los niños.

Por tal motivo le corresponde a la institución educativa una misión fundamental porque tiene posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, empleado para ello el potencial técnico capacitado para tales fines, cada educador es responsable de la preparación que se le debe brindar a la familia, para lograr la participación activa y protagónica en la estimulación del desarrollo integral de los niños.

La preparación que la institución debe brindar al estudiante se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje para este, pues en ella se apropian de los conocimientos necesarios para llevar a cabo un proceso de calidad..

Diferentes son los autores que han abordado la temática preparación al docente desde su formación, entre los que se pueden mencionar (Collazo, 2002; Torres, 2003; Martínez, 2004; Ventura 2007; Álvarez, 2008; Barrios, 2008; Vega 2009; Cordero, 2009; Pérez 2009; Ruiz, 2010) entre otros.

Según Collazo (2002), quien define la preparación como:

El proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (p.45)

En la medida en que se logre preparar al docente de hoy, se asegura la superioridad de la sociedad del futuro, es decir, se coloca a los maestros de hoy en condiciones favorables para enfrentar la educación, y los escolares de hoy, que serán los maestros del mañana, asumen del modelo de actuación, los valores auténticos de la educación cubana, su ejemplaridad; entonces la sociedad será superior.

Pérez (2009) define la preparación como “la acción y efecto de preparar a alguien en previsión de alguna labor ulterior (p. 23). Las autoras de la investigación asumen lo planteado por Torres (2003) al concebir la preparación de los docentes en formación como aquellas acciones de capacitación, con el objetivo de garantizar un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como en lo grupal.

Preparar al sujeto para enfrentarse a la solución de nuevas tareas con un elevado nivel de desempeño profesional tiene un mayor peso en los trabajos y tareas científicas y profesionales. El propósito de estas es conseguir un aporte a la teoría o la resolución de un problema profesional. El contenido de la preparación está determinado por las demandas que se plantean al desempeño profesional del maestro primario. Se derivan de las exigencias que la sociedad impone a la escuela. Se materializa en las acciones de los proyectos individuales para el mejoramiento profesional y humano del maestro primario y en el diseño curricular de las actividades.

Por lo que desde estos referentes, la preparación a los docentes en formación debe permitir prever y ordenar las tareas que se van a ejecutar para alcanzar determinados objetivos en el menor tiempo posible, con la mayor calidad, dentro de un proceso de permanente cambio y transformación.

Las autora de la presente investigación consideran que en el particular del tema a tratar, se profundizará en la necesidad de alcanzar resultados significativos en la preparación del maestro de la enseñanza primaria, dirigida a la transición exitosa del nivel de Educación Preescolar al primer ciclo de la Educación Primaria. Esto requiere garantizar la articulación y continuidad en los Componentes del proceso educativo lo que repercutirá en la formación integral del niño y la niña.

La articulación afectiva y pedagógica entre la educación de la primera infancia y la educación primaria

Para el desempeño profesional de los maestros de la enseñanza primaria, es una tarea de suma importancia para lograr una educación de calidad, la articulación con la educación preescolar. Estos son los que deben transmitir las influencias, que propicien el pleno desarrollo de los niños y niñas para crear las bases de la formación de la personalidad de estos.

La articulación se define por Diackov (1980) como "...la acción y efecto de articular o articularse, lo cual significa unir o ensamblar con articulaciones..." (p.106). En el contexto educacional esta expresión ha hecho posible que muchos especialistas conceptualicen el término para su implementación en la práctica educativa.

En especial en el vínculo entre subsistemas. Por su parte Batista (2012) plantea con relación a la articulación que:

Se ha asociado al término continuidad el cual es definido como una categoría teórica que revela la necesaria relación evolutiva del por desarrollo infantil, en cada área de conocimiento dentro de una misma etapa y en todos sus componentes. La misma organiza la base necesaria para niveles de desarrollo superiores. (p.16)

En el ámbito internacional, muchos autores coinciden en definir la articulación como transición, vista como un proceso de cambio que viven los niños en sus primeros ocho años donde lo que sucede en

la instancia anterior y a la que accede, importa e implica ajustes en el ambiente escolar, que puede afectar no solo a su entorno, sino a la instancia por la que transita (Batista, 2012).

En este orden de idea la pedagoga Krupskaja (1979) señaló, que la misma constituye una:

(...) relación de contenido biaspectual que presupone, por una parte la acentuación del trabajo educativo en el círculo infantil con la consideración de aquellos requisitos que han de ser planteados a los niños, (...) y por otro lado la necesaria e imprescindible continuidad por la escuela primaria de toda la labor formativa iniciada en la educación preescolar, de manera que pueda ser sistematizada, consolidada y elevada a niveles superiores de formación... (p.46).

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta este momento se coincide con lo planteado antes, ya que resulta de suma importancia que la educación preescolar, articule con la educación primaria, teniendo en cuenta la actualización del fin y los objetivos de la escuela primaria.

El tránsito a la etapa escolar debe realizarse atendiendo al desarrollo de cada niño y niña alcanzado durante los seis primeros años de vida, lo que implica incluso atender las especificidades de este momento transitorio que habrá de considerarse, para proyectar las intervenciones educativas que garanticen su consolidación, de forma tal que se sistematicen los objetivos específicos del nivel educacional, en relación al subsistema anterior.

Entre los autores que han profundizado en este tema en la actualidad, se destacan León (2000), Fujimoto (2001), Manrique (2004), Luchetti (2007), Moya (2012), Massa (2019), Quintana (2020), Muñoz (2021) y Restrepo (2022), Domínguez y Martínez (2001), Franco (2002), López y Siverio (2005), Benavides (2008), Rodríguez (2009), García (2009) y Arbelo (2023). Estos autores coinciden en que el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y que debe garantizarse una adecuada preparación, tanto para los niños, como los docentes que están implicados en esta continuidad.

Se asume la definición dada por Benavides ya que es del criterio que:

...una transición exitosa se describe como el paso que hace el niño acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra, paso para el que debe estar preparado y en el que apreciará proximidad con el nuevo ambiente...(p.56).

Se considera por la autora que los elementos que da Benavides para definir la articulación es determinante para el tránsito eficaz en los niños de 6to año de vida a la enseñanza primaria.

Por su parte Peralta (2007) alude que:

...existen múltiples factores que influyen en las transiciones, los cuáles se denominan factores internos que abarcan las características individuales del niño, estado nutricional, nivel de desarrollo cognitivo,

social, emocional, características de las familias, y otros factores externos que son inherentes a la institución...(p.56)

Esta autora refiere como problemáticas relacionadas con la articulación las siguientes:

- la articulación adquiere un carácter espontáneo, al no estar lo suficientemente reglamentada.
- Poca atención personalizada a los niños, en función de sus particularidades, insuficiente creación de ambientes lúdicos estimulantes que favorezcan el aprendizaje y la realización de tareas colectivas.
- Dificultades en la formación, capacitación y superación del personal docente y directivos.
- Falta de comunicación entre los docentes de preescolar y primaria.

Durante el II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar La temática de la articulación y continuidad, se abordó desde dos tendencias:

...una relacionada con hacer del preescolar una extensión descendente de la primaria, expresada en trasladar contenidos y formas de organización del proceso, y por otra parte, hacer de la primaria una extensión ascendente del preescolar, con la consecuente pérdida de su esencia y la utilización de métodos que ya no responden a la nueva situación social del desarrollo...(p.4).

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación cubano ha profundizado en las posibilidades reales para la articulación. Sustentadas en la existencia de principios específicos, que propician la unidad de los diferentes niveles que conforman el sistema nacional de educación en Cuba, y su diferenciación a partir del tipo de educación que debe propiciar el cumplimiento de procesos en los que están involucrados entre los que se destacan:

- El diagnóstico del niño, la familia y la comunidad como un elemento esencial en la labor educativa
- El proceso de entrega pedagógica, como vía para garantizar de que en el tránsito por el sistema, se atiendan las dificultades y se exploten las potencialidades del niño,
- El reconocimiento de la diversidad y la atención diferenciada a cada uno, avalando las condiciones para que el desarrollo de la educación llegue equitativamente
- La utilización de las múltiples fuentes y formas de obtención del conocimiento y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación desde las edades más tempranas
- La atención por un maestro de un número reducido de niños.

Diversos autores consideran que del 95% de los conocimientos que se va a adquirir durante la vida, se logra en ella se logran durante los primeros 6 años de vida. Esto posibilita que los procesos y funciones psíquicas, características y propiedades, adquieran determinadas peculiaridades. Estos presupuestos teóricos sustentan el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el niño en la etapa

preescolar, los cuales se organizan en espacios de tiempos, en correspondencia con el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad, atendiendo las particularidades de la edad.

La articulación desde el Sistema Nacional de Educación según refiere Benavides (2011) presupone "...que no existan rupturas desde los fundamentos teóricos, metodológicos y organizativos que garanticen el tránsito de un nivel a otro, basado en principios que rigen dicho sistema..." (p.40). por su parte Batista, (2012) considera que: "Uno de estos principios se basa en el funcionamiento de una escuela única articulada que avale el tránsito de los educandos por la vía regular o paralela en todos los niveles educacionales" (p.29).

Los maestros de primer grado deben tener conocimiento de los documentos normativos que establecen el proceder para el tránsito del niño de preescolar a la educación primaria. Se dan en el diagnóstico del desarrollo alcanzado, la entrega pedagógica y la etapa de aprestamiento, además de conocer lo que se establece para la garantía del trabajo a realizar con las familias, el sistema de hábitos y habilidades específicas propias de la edad y los procedimientos lúdicos a emplear en las formas organizativas del proceso educativo para así tener un diagnóstico que pueda ayudar en el trabajo educativo.

En la práctica educativa el maestro debe actuar con suficiente racionalidad y nivel de compromiso, su desempeño profesional interviene en los procesos más importantes de los niños y en la necesidad de la formación integral de la personalidad de estos. Ello requiere que esté preparado para desempeñarse con éxito e mediar en el respeto de todos los que intervienen en la educación. Para desarrollar con éxito las funciones propia de la profesión. Batista (2012) plantea que: "para el logro de la articulación el maestro debe saber, saber hacer y ser para poder conducir con calidad el proceso educativo" (p.40).

Fundamentación de la propuesta

El Plan de Estudio E de la Carrera Licenciatura en Educación. Primaria está diseñado, para la modalidad semipresencial a partir de los lineamientos generales para el currículo, orientados por el Ministerio de Educación Superior y la concepción del tronco común para las carreras en la Educación Infantil desde las disciplina Formación Pedagógica General y Estudios lingüísticos. Tiene como propósito fundamental formar un Licenciado en Educación Primaria que esté en condiciones óptimas para resolver los problemas de la profesión mediante la acertada dirección de un proceso educativo en general y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular con los niños de 6 a 12 años, con prácticas cada vez más inclusivas.

El documento citado expresa de una manera sistémica la estructura didáctica de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, en correspondencia con las características propias de esta profesión, y con el cumplimiento de los objetivos planteados desde el Modelo del Profesional, en coherencia con las exigencias de un profesional para la Educación Primaria y la sociedad.

La flexibilidad curricular se manifiesta en la presencia de los tres tipos de contenidos, organizados en un currículo base, propio y optativo/electivo. A partir de su diseño, control y validación permanente por la Comisión Nacional de Carrera, se asegura el dominio esencial del modo de actuación profesional de los estudiantes de la carrera.

En la Educación Superior el Currículo Propio y el Optativo/electivo complementan la formación, en el primer caso debe estar diseñado en correspondencia con las características y necesidades del territorio, y como respuesta a los objetivos generales de la carrera, y en el segundo caso, se ofertan a partir de completar la formación de los estudiantes y como respuesta a sus intereses y necesidades.

El currículo **optativo/ electivo**, su base legal está refrendado por la RM 47/2022 y su sustento está enmarcado en el Documento Base del plan de estudios E de la Educación superior vigente desde el 2016, específicamente el de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.

Los contenidos de las asignaturas que se conciben para esta parte del currículo, deben tener como propósito el desarrollo cultural de los estudiantes, a partir de la ampliación y actualización de temas científicos relacionados con la labor del maestro de la educación primaria.

Los estudiantes pueden matricular los cursos ofertados por la carrera, por otras carreras de su universidad; así como, los ofertados por otros CUM, siempre que cumplan con el total de horas establecidas en cada uno de los años por su PPD.

Diversos autores han definido el termino de asignaturas optativas para

Compte, 2013, pertenecen a al currículo de una carrera universitarias que contienen conocimiento que contienen un valor agregado a la formación académico profesional de los estudiantes , tiene como finalidad principal reforzar y actualizar aspectos disciplinares de la profesión relacionados estrechamente con la complejidad del objeto de la carrera, así como también como fortalecer en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y las competencias que les permitirán responder eficientemente a las tendencias del mercado laboral de su profesión (p.1).

Por su parte el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Las asignaturas optativas se incluyen en el plan de estudio y de entre ellas el estudiante debe seleccionar una cantidad determinadas para cursar de forma obligatoria. Los contenidos de esta signatura tienen el propósito de ampliar, profundizar o actualizar a los estudiantes en temas científicos de la profesión (p.8).Martínez, 2020 develan que, “ las asignaturas optativas son aquellas que se incluyen en el plan

de estudio y entre las cuales el estudiante selecciona una cantidad determinadas para cursar de forma obligatorias”(p.66) . La autora asume esta definición por estar contextualizada a las pretensiones de la investigación.

En el caso del currículo optativo/electivo el colectivo de la carrera fija la cantidad de asignaturas que el estudiante debe cursar durante la carrera, en este particular las asignaturas estarán en correspondencia con el fondo de tiempo correspondiente.

Los núcleos teóricos que sustentan la concepción de un tronco común y la determinación del eslabón de base en la Educación Infantil son:

- ✚ El enfoque histórico-cultural para la interpretación del desarrollo humano, ontogenético, para el diagnóstico y la atención educativa integral.
- ✚ El enfoque de educación en y para la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes, con el fin de lograr prácticas cada vez más inclusivas.
- ✚ La calidad de la Educación como premisa de la estimulación del desarrollo y el aprendizaje desarrollador.
- ✚ *La integración curricular de los niveles educativos para la Educación Infantil.*

Teniendo en cuenta estos sustentos teóricos el eslabón de base está dirigido al proceso educativo en las instituciones de educación primaria en diferentes contextos. Desde esta perspectiva se determinan problemas profesionales comunes y específicos, que el profesional de esta educación, debe resolver en las instituciones y comunidades educativas. Esto contribuirá a la concepción de los objetivos generales de la formación del profesional en el pregrado y los contenidos para lograr la integración curricular.

El educador de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Por tanto, corresponde a los profesores de la carrera y de las instituciones educativas formar a un maestro que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Por todo lo antes expuesto, se considera que una asignatura optativa diseñada teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de la articulación de los niveles educativos Primera Infancia y Educación

Primaria, visto desde las orientaciones del tercer perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, contribuirá a elevar la calidad de la formación del Licenciado en Educación. Primaria.

Conclusiones

- El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen en la literatura consultada acerca de la articulación entre la educación preescolar y la educación primaria permite revelar la necesidad de que el estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria domine las relaciones para el desarrollo armónico del proceso educativo con un adecuado desempeño profesional.
- La propuesta de una asignatura optativa es la vía más efectiva para contribuir a la formación de profesionales mejor preparados.

Bibliografía

- Álvarez, A. (2008). *Estrategia de superación para los jefes de ciclo de la educación primaria del municipio de Guanabacoa*. (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. [[Links](#)]
- Añorga, J., et al. (2010). *Glosario de Términos de la Educación Avanzada*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. [[Links](#)]
- Castro, F. (2007). *El diálogo de civilizaciones*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. [[Links](#)]
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004*. La Habana: MES. [[Links](#)]
- Cuba. Ministerio de Justicia. (2014). *Ley No. 116 Código de Trabajo*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Justicia. La Habana: MINJUS. [[Links](#)]
- Cuba. Ministerio de Justicia. (2018). *Decreto Ley No. 350 “De la capacitación de los trabajadores”*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana: MINJUS . [[Links](#)]
- Manes, E. B. (2005). *Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad*. (Tesis doctoral). Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. [[Links](#)]
- Santamaría, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. (Tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”. [[Links](#)]
- Aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de superación del personal docente: una estrategia en Cuba.—p. 81-89.—En *Psicología da Educacao*.—número especial. Sao Paulo, dez, 1996

- García Batista, Gilberto y otros. (2004) . *Temas de Introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 331.
- ICCP. (2016). *Propuesta de concepción curricular para las escuelas experimentales*. [CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ICCP. (s.f). *El trabajo con el proyecto educativo*[CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Labarrere Guillermina y Gladys Valdivia. (2008) . *Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 51.
- MINED. (2014). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2014-2015*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.p.1
- MINED. (2016). *Plan de Estudio de la Educación Primaria*. [CD-ROM]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

**ACERCAMIENTO AL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA OBRA DE ALFREDO MIGUEL
AGUAYO SÁNCHEZ
AN APPROACH TO THE PEDAGOGICAL THOUGHT AND WORK OF ALFREDO MIGUEL
AGUAYO SÁNCHEZ**

Autoras

Lic. Ileana Catalina Martínez Cuellar, Profesora Asistente CUM San José de las Lajas. Provincia Mayabeque. Teléfono 58214846 correo electrónico martinezilena389@gmail.com. Código ORCID 0000-000

Esp. Elena Francisca Alonso Benitez, Profesora Asistente CUM San José de las Lajas. Provincia Mayabeque. Teléfono 54400928 correo electrónico ealonso3508@gmail.com. Código ORCID 0000-0002-6927-5796

MSc. Niuvis Acosta Guerra, Profesora Asistente CUM San José de las Lajas. Provincia Mayabeque. Teléfono 58484193 correo electrónico niuvis@unah.edu.cu. Código ORCID 0000-0001-7347-7588

Resumen

El pensamiento de Alfredo M. Aguayo, se caracteriza por su diversidad al abordar sus concepciones sobre la disciplina escolar. Su concepción acerca de la pedagogía es muestra de su experiencia profesional y autoral en su largo quehacer profesional. Exponente en Cuba de las concepciones de la Nueva Escuela, la cual introdujo propuestas renovadoras que convirtieron al alumno en protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, en contraposición al rígido y dominante esquema del docente como centro de este proceso. Sus variadas concepciones acerca de la enseñanza, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación y la atención a la diversidad constituyen hoy en día realidades a las cuales se enfrenta la educación en la Isla. Atendiendo a ello el trabajo tiene como objetivo Valorar la labor de Alfredo Miguel Aguayo Sánchez como una de las cumbres del pensamiento pedagógico cubano de todos los tiempos.

Abstract

Alfredo M. Aguayo's thought is characterized by its diversity in addressing his conceptions of school discipline. His conception of pedagogy is a sign of his professional and authorial experience in his long professional work. He was an exponent in Cuba of the conceptions of the New School, which introduced innovative proposals that made the student the protagonist of the teaching-learning process, as opposed to the rigid and dominant scheme of the teacher as the center of this process. Their varied conceptions about teaching, the teaching-learning process, motivation and attention to diversity constitute today realities that education on the island faces. In view of this, the work aims to value the

work of Alfredo Miguel Aguayo Sánchez as one of the summits of Cuban pedagogical thought of all times.

Introducción

La Pedagogía Cubana desde fines del siglo XVIII hasta finales del XIX recorre un largo camino en el que fue formándose como ciencia independiente con un carácter muy particular, a partir del pensamiento de José de la Luz y Caballero. Este proceso de formación científica se sustentó en lo más legítimo del pensamiento pedagógico universal, con determinadas coincidencias con las ideas que sobre la educación tenían eminentes pedagogos latinoamericanos.

A principios del siglo XX predomina todavía la tendencia denominada Pedagogía Tradicional, que había comenzado a gestarse a partir del siglo XVIII, con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, las que se basaron fundamentalmente en la doctrina política y social del liberalismo.

Como una reacción ante esta Enseñanza Tradicional, de la que todavía existen rezagos en la actualidad, surge la denominada Escuela Nueva. Con este término o también el de Escuela Activa se conocen aquellos intentos, más prácticos que teóricos, que se inician a finales del siglo XIX y que alcanzan su desarrollo en las primeras décadas del siglo XX, orientados hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante en la época.

El presente trabajo es un acercamiento al pensamiento pedagógico y la obra de Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, representante de la Nueva Escuela en Cuba, donde desarrolló toda su carrera académica, por lo que las autoras del mismo se proponen como objetivo: Valorar la labor de Alfredo Miguel Aguayo Sánchez como una de las cumbres del pensamiento pedagógico cubano de todos los tiempos.

Desarrollo

○ Reseña biográfica de Alfredo Miguel Aguayo Sánchez

Alfredo Miguel Aguayo Sánchez (1866-1948) fue un pedagogo, historiador de arte, ensayista y crítico puertorriqueño, hijo del también pedagogo Nicolás Aguayo y nieto del ilustre escritor, periodista y político abolicionista Nicolás Aguayo y Aldea, ambos también puertorriqueños. Desde los trece años residió en Cuba, hacia donde se había trasladado su familia por la persecución de que eran objeto las ideas independentistas del padre; por eso, Alfredo Miguel desarrolló en Cuba prácticamente toda su carrera académica.

Se aprecian dos etapas fundamentales en su producción: entre 1884 y 1910 está influido por el pensamiento pedagógico cubano de siglo XIX y el Positivismo de corte spenceriano; entre 1910 y 1936, su época más fecunda, se inclina al pragmatismo y el movimiento de la Nueva Educación.

Luchó contra el empleo de métodos anticuados en la enseñanza y por lograr que se reconociera la importancia pedagógica de la Psicología Infantil. Divulgó las corrientes más modernas de su época en Pedagogía, en especial el Pragmatismo norteamericano de John Dewey, como representante de la Escuela Nueva.

Fundó en 1912 un Laboratorio de Paidología en la Universidad de La Habana e impulsó también la formación de maestros, a partir de su labor como fundador y profesor de la Escuela Normal de Verano; desde, 1913 fue miembro de la Agrupación Pedagógica Universitaria presidida por el pedagogo Luciano Martínez.

En 1921 fue presidente de la Asociación Pedagógica Universitaria, y como parte de su labor al frente de esta, consideró la necesidad de dar a conocer al nuevo gobierno de Alfredo Zayas y a la sociedad cubana, las deficiencias que existían en la instrucción pública; entre ellas señaló el elevado número de niños sin asistir a la escuela y el alto índice de analfabetismo; la necesidad de mejorar la preparación profesional de los maestros, sus métodos de enseñanza y las condiciones de las escuelas.

Redactó numerosos libros de texto para la enseñanza primaria, y fue autor de tratados de Pedagogía, Psicología y Didáctica entre otras muchas obras y organizó la Academia Pedagógica de La Habana para atender a profesores y maestros. Al ser clausurada la Universidad de La Habana durante la dictadura de Gerardo Machado, fue detenido durante algún tiempo por sospechas de subversión.

Fundó, editó y dirigió la Revista de Educación de La Habana y colaboró en importantes publicaciones periódicas de aquellos años, como las revistas La Instrucción Primaria, Universidad de La Habana, Cuba Pedagógica, El Mundo, Revista Bimestre Cubana, Revista Pedagógica Cubana y Patria, donde aparecen numerosos artículos suyos (su bibliografía pasa de los cuatrocientos títulos). En 1944 fue nombrado Profesor Emérito. Ejerció una gran influencia entre los educadores cubanos posteriores a él, pues una gran mayoría bebió en sus numerosos libros.

Aguayo fue autor de una vasta obra pedagógica, en la que se destaca el libro “Problemas generales de la Educación” donde, además de definir el concepto que engloba la enseñanza y la formación del niño, muestra la trayectoria de las ideas pedagógicas que, desde el siglo XVIII, crearon las bases teóricas de la escuela moderna y de su presencia plena en Cuba.

En 1943 escribe Didáctica de la Escuela Nueva, pues le asistió, además, una época de fundación de los laboratorios de paidología, las clínicas psicopedagógicas, de hábitos, los departamentos de Investigación Pedagógica, las Escuelas experimentales y otras instituciones consagradas al estudio del niño y a la reforma de la educación. Fue muy prolífico en su producción de textos pedagógicos.

1.2 La influencia de Aguayo en la Nueva Escuela Cubana y su vigencia en el pensamiento pedagógico actual

A principios del siglo XX predomina, todavía, la tendencia denominada Pedagogía Tradicional, que había comenzado a gestarse a partir del siglo XVIII, con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como un resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, las que se basaron fundamentalmente en la doctrina política y social del liberalismo.

En esta tendencia, el maestro es el centro del proceso de enseñanza, así como la escuela es la principal fuente de información para el alumnado; el maestro es el agente esencial de la educación y la enseñanza, porque desempeña el rol de transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza; es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos, con muy poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

El maestro generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra o que expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido en ocasiones; la disertación es completamente ajena a la experiencia social o personal de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de la sociedad y sin un carácter integrador. Por tanto, el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas, que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas, generalmente. (Guanche, 2022)

En este ámbito emerge el pensamiento pedagógico de Aguayo bajo influencias de la pedagogía alemana y del pragmatismo filosófico de John Dewey (1859-1952) filósofo y pedagogo norteamericano, considerado por muchos autores, el principal progenitor del movimiento de la Escuela Nueva. Según este pedagogo, el interés principal de la educación debía ser el niño, por lo tanto, el punto de partida de su formación debía estar dado por los intereses del alumno y no por las exposiciones, muchas veces vacías de interés, por parte del maestro, según la Escuela Tradicional, desarrollada hasta ese momento. (Guanche, 2022)

Posteriormente, otras tendencias surgidas a tenor de ciertos adelantos tecnológicos, o por principios originados en virtud de procesos sociales fueron enriqueciendo las formas y estilos de aprendizaje en este nuevo proceso por el cual transita la pedagogía cubana de principios del siglo XX.

Junto a las figuras de connotados pedagogos va surgiendo un grupo de jóvenes maestros, que tienen una labor igualmente importante por sus aportes teóricos, pero sobre todo por su enfrentamiento a los males de la escuela pública y su defensa; se destacan las figuras de Arturo Montori y Ramiro Guerra. Sin embargo, se reconoce el aporte de otros intelectuales que inician una labor que paralelamente al discurso crítico valorativo van conformando un análisis científico teórico de alto nivel conceptual,

elaborado en los ámbitos académicos, representado esencialmente en la figura de Alfredo Aguayo. (Medina, 2012)

Dentro de la Nueva Escuela, una de las tendencias estuvo relacionada con la higiene escolar, enfrentando la concepción quietista en las escuelas y legitimando la importancia del desarrollo físico en la formación de generaciones saludables. Desde su posición como catedrático de Psicología Pedagógica, Higiene Escolar e Historia de la Pedagogía, Aguayo imbuido por los adelantos de la Psicología Experimental en el mundo, crea en 1912 el primer laboratorio de Paidología en Cuba, esta ciencia estudia al ser humano en su estado de desarrollo infantil y juvenil, difiere de la pedagogía, por cuanto ésta se centra en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando las investigaciones referidas a la corporalidad infantil.

En relación con la higiene Aguayo precisa que el estudio de la niñez es prioritario y para ello se hacía necesario dominar el empleo de los test o reactivos mentales y físicos y de ahí que el laboratorio sea también un taller de trabajos prácticos de psicopedagogía y de higiene escolar. (Cordoví, 2012)

En 1932, apareció publicada su *Didáctica de la Escuela Nueva*, en la que se asumen los postulados de dicha corriente de renovación educativa. Con ella, se inicia una nueva tendencia pedagógica en su obra, dividida en dos partes: la primera aborda la didáctica general y la segunda se refiere a los métodos de aprendizaje en las diferentes materias de enseñanza.

En 1932 también, se publicó su más importante obra de filosofía de la educación, *Filosofía y nuevas orientaciones de la educación*, que aborda la nueva disciplina filosófico-pedagógica, argumenta acerca de la importancia de la filosofía para la educación y da a conocer las tendencias existentes en otros países.

Esta obra del considerado padre de la pedagogía científica, con su sugerente título inauguró una nueva etapa en el desarrollo de la pedagogía cubana, que se va a caracterizar por una insistente preocupación por los problemas teóricos, por establecer fuertes nexos con la filosofía y por el desarrollo de otras disciplinas afines, como la psicología de la educación y la sociología de la educación.

Asumió una posición de enfrentamiento a las concepciones escolásticas y al autoritarismo, responsables del atraso educativo, tanto en los aspectos teóricos como en la práctica escolar, sin obviar la defensa de la tradición pedagógica cubana, nacida desde las raíces de la nacionalidad. A él se debe el desarrollo de las concepciones sobre la asignatura y su didáctica y el impacto de la nueva pedagogía en los medios académicos cubanos.

Desde el punto de vista pedagógico profundizó en las características del contenido del aprendizaje cívico y en su dimensión educativa en la escuela. El maestro y su escuela, según su opinión, son

factores claves en la nueva proyección de la instrucción cívica, la formación de un buen ciudadano depende de cómo se realice, porque la mejor forma que tiene la educación en el civismo es haciendo, y la escuela es la encargada de propiciar las condiciones para que en ella el niño actúe como un pequeño ciudadano.

Por su parte el maestro tiene la tarea de encauzar y dirigir al alumno lo cual supone una comunicación maestro alumno capaz de mantener un ritmo dinámico en las actividades del proceso pedagógico, sin que los alumnos pierdan el interés y dispersen la atención.

Soca (2021), profesora titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, estudiosa de la obra de Aguayo, plantea:

Lo significativo de los resultados obtenidos en sus ideas acerca del aprendizaje deviene argumentos suficientes de la valía de la obra de Aguayo, por su contribución al desarrollo de la Psicología del aprendizaje, la Pedagogía y la Didáctica de la época, al mismo tiempo que constituyen raíces trascendentes que revelan la vigencia en las transformaciones mundiales y del Sistema Nacional de Educación cubano. (p.1)

Las autoras del presente trabajo al referirse a la vigencia del pensamiento de este pedagogo, asumen lo planteado por la Soca (2012), por considerar que la sistematización acerca del tema, es un análisis dialéctico, profundo y acabado de la obra de Aguayo, pues acerca sus ideas al momento actual del Sistema de Educación Cubano.

Siguiendo las consideraciones de Soca (2021) se tienen en cuenta siete indicadores para valorar la actualidad del pensamiento de Aguayo: ¿Qué es el aprendizaje para? ¿Qué es lo que se aprende? ¿Cómo es que el educando aprende? Mecanismos explicativos del aprendizaje. ¿Con qué se aprende? Variables, factores y condiciones para el aprendizaje. ¿Qué tipos y niveles de aprendizaje existen? ¿Cuál debe ser el rol del educando? ¿Qué implicaciones pedagógicas tiene la renovación de la enseñanza y el aprendizaje?

A consideración de las autoras del trabajo y de acuerdo con Soca (2021) Aguayo elabora una concepción de aprendizaje avanzada y contraria a la tradicional, resignificando la categoría aprendizaje, alertando a los educadores de no caer en falsas ideas sobre el mismo, destacando la importancia de dar a conocer los objetivos de las tareas y el papel holístico del aprendizaje.

Aguayo (1930, 1937) preciso que se aprenden conocimientos, habilidades; formas de conducta nuevas o cambios en la conducta ya existente, sentimientos o actitudes afectivas, hábitos de acción, lo que satisfaga las necesidades e intereses de los educandos; aportó aspectos de cómo instrumentar esa motivación requerida y suficiente hacia el aprendizaje; hace hincapié en la relación entre lo individual y lo social como elemento fundamental en la motivación por el aprendizaje. Precisa la diferencia de

aprendizaje según grupos etarios, teniendo en cuenta la mayoría de los alumnos, los talentosos y los que tengan discapacidad intelectual.

Se debe tener en consideración lo planteado por Aguayo (1950) acerca de que:

El verdadero aprendizaje comienza, desarrolla y concluye en el niño y mediante el niño, la verdadera evaluación, la relevante, la educadora, es la llevada a cabo por el mismo niño, ya que él es el único capaz de apreciar en su justo valor, el resultado de su propia actividad. p.12

A juicio de las autoras del trabajo, las ideas apuntadas por Aguayo en su obra tienen plena vigencia si se tiene en cuenta que actualmente persisten concepciones de aprendizaje tradicionalistas, ajenas al aprendizaje desarrollador de los alumnos pues el maestro sigue siendo más transmisor de información que mediador y el rol del educando es muy reproductivo, es por ello que el maestro debe prepararse para cambiar su rol de transmisor por la de facilitador del aprendizaje de forma que se produzca el paso gradual de la dependencia a la independencia de sus alumnos.

Otro elemento significativo es la atención educativa a la diversidad de los alumnos para que todos accedan a sus aprendizajes según sus estilos, ritmos, este es un problema no resuelto en su totalidad. Para el logro de esa experiencia en la actualidad se requiere que los maestros estimulen la esfera cognitiva-instrumental en unidad con la motivacional afectiva de la personalidad del educando.

Se debe tomar en consideración a su vez que en la actualidad aún no se ha resuelto la dicotomía entre la unidad de lo cognitivo-afectivo, pues sigue existiendo la tendencia de reducir el aprendizaje a los resultados de las pruebas que miden los conocimientos impartidos.

Conclusiones

Alfredo Miguel Aguayo fue un intelectual polémico y han existido controvertidas valoraciones acerca de su personalidad profesional y humana, pero resulta incuestionable su gran aporte a las ciencias de la educación en la Isla, pues:

- Cuba ha recibido toda una herencia de conocimientos y prácticas en el campo de la Educación en general y de la Didáctica en particular, proveniente de numerosos pedagogos que trabajaron en la formación de nuevas generaciones de cubanos, Alfredo Miguel Aguayo Sánchez fue uno de ellos.
- Aguayo fue un ejemplo durante toda su vida profesional pedagógica a partir de investigaciones sobre la Psicología del aprendizaje, la higiene escolar, los métodos de enseñanza, el aprendizaje cívico y el papel del educando entre otros temas.
- Los valores de los aportes realizados acerca del aprendizaje han resistido el decursar del tiempo, en sentido general están vigentes a nivel mundial y nacional, constituyendo en esencia las raíces de muchos de los desafíos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Referencias Bibliográficas

Aguayo Sánchez, A.M (1930) *Pedagogía científica. Psicología y dirección del aprendizaje*. (Cultural S.A.). Instituto Cubano del Libro.

Aguayo Sánchez, A.M (1937) *Didáctica de la Escuela Nueva*. (Cultural S.A.) Instituto Cubano del Libro.

Aguayo Sánchez, A.M (1950) *Los cursos de estudio. Organización, evaluación y revisión*. (Cultural S.A.). Instituto Cubano del Libro

Asociación de Pedagogos de Cuba (2009). *Inolvidables maestros del siglo XX en Cuba*. [Aplicación móvil] Visible Body.

https://www.ecured.cu/index.php?title=Alfredo_Aguayo&oldid

Cordoví, J. (2012). Cuerpo, pedagogía y disciplina escolar en cuba: Dispositivos de control desde los Discursos higienistas (1899-1958). *Revista Historia*, (65-66),143-168. Aguayo Sánchez, A.M (1930) *Pedagogía científica. Psicología y dirección del aprendizaje*. (Cultural S.A.) Ciudad de La Habana: Instituto Cubano del Libro.

<https://www.revistas.una.ac.cr/article/download>

Guanche-Martínez A. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problemática. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* 11 (2)

<https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/878>

Medina Callosa, E., (2012). La educación identitaria en la escuela cubana; una mirada retrospectiva desde sus raíces en el período histórico (1902-1958). *Luz*, 11(3), 1-13.

Soca, A.M. (2021). Alfredo Miguel Aguayo: Vigencia de sus ideas acerca del aprendizaje. *Horizonte Pedagógico*, 10(1).

<http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/download/188/310?inline=1>

1.12

EVALUCIÓN Y TAREAS INTEGRADORAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA

EVALUATION AND INTEGRATIVE TASKS IN THE TRAINING PROCESS OF HIGHER EDUCATION IN CUBA