

**FAMILIA E INICIO PRECOZ DE RELACIONES SEXUALES COITALES EN LOS ADOLESCENTES  
DEL MUNICIPIO BATABANÓ  
FAMILY AND EARLY ONSET OF COITAL SEXUAL RELATIONS IN ADOLESCENTS FROM THE  
BATABANÓ MUNICIPALITY**

Autora: Daimi Pérez Martínez

Especialidad: Psicología

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7763-9887>

Direcciones de correo: [daiperez@infomed.sld.cu](mailto:daiperez@infomed.sld.cu)  
[daimiperez67@gmail.com](mailto:daimiperez67@gmail.com)

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque

Localidad: Batabanó, Mayabeque, Cuba

**Resumen**

Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, en el municipio Batabanó con los 90 adolescentes y sus familias, con el objetivo de determinar la relación existente entre el contexto familiar y la educación familiar de la sexualidad con el inicio precoz de las relaciones sexuales coitales en los adolescentes de 9no grado del ESBU “Mártires de Granada” del Consejo Popular Batabanó. Se utilizaron Métodos Teóricos, Empíricos (Encuestas, Inventario de características familiares de riesgo, Test de Funcionamiento Familiar) y Estadísticos (Análisis Porcentual) que permitieron obtener y analizar la información para llegar a conclusiones. Estos adolescentes se encuentran en el rango de edades: 13 a 15 años, nunca han sido atendidos en una consulta de Psicología por este problema. Más de la mitad de la muestra seleccionada ha tenido relaciones sexuales coitales (Grupo I), no comentadas con sus padres, evidenciándose una deficiente comunicación como método educativo. El resto de la muestra, no ha tenido relaciones sexuales de este tipo (Grupo II), sin embargo manifiestan tener más confianza con sus progenitores. Existen características familiares de riesgo comunes a ambos grupos de estudio, y otras con predominio en el Grupo I. Este grupo presenta además una disfuncionalidad familiar que oscila entre elevada y moderada. En el Grupo II todas las familias son funcionales. La mayoría de los padres comparten el criterio de que el tema de la sexualidad sea tratado en la escuela.

Se recomienda, finalmente, continuar el estudio de nuevos factores sociales y grupales, que puedan estar relacionados con el inicio precoz de las relaciones sexuales coitales, mediante la elaboración de una estrategia de intervención dirigida a las familias, los adolescentes y la escuela.

**Palabras clave: familia, sexualidad y adolescentes**

## **Abstract**

We made a quantitative, a descriptive and transversal investigation with ninety teenagers and their relatives in Batabanó municipality, during the period from September 2022 to April 2023 with the main objective to determine the relationship between the family context and the sexual education of the family in the precocious beginning of the intercourse sexual relations of the teenagers from 9<sup>th</sup> grade in the secondary school “Mártires de Granada” in Batabanó. We took into account different methods: Empirical (poll, inventory of the family characteristics of risk, test of family operation and statistics (percentage analysis) that allowed us to obtain and analyse the information to draw conclusions. These teenagers are in the rank from 13 to 15 years old and they have never been assisted by Psychologists because of these problems. More than the half of these selected samples have had intercourse sexual relations (Group I), unknown by their parents, showing a deficient communication as an educational method. The rest of the sample have not had sexual relations of this kind (Group II), therefore, they say they trust more in their parents. There are similar family characteristics of risks in both groups and some others with predominance in Group I. This group also has a family unfunctioning between high and moderate. In Group II all families are functional. Most of parents share the criterion that themes of sexuality must be treated in schools. So, finally, we recommend to continue the study of new social and group factors that can be related to the precocious beginning of intercourse sexual relations, by means of the developing of strategy of intervention directed to families, to teenagers and to the school.

**Keywords:** family, sexuality and teenagers

## **Introducción**

### **Metodología:**

#### **Muestra de estudio:**

En la Secundaria Básica ESBU Mártires de Granada del municipio Batabanó se encuentran cursando en la actualidad 90 estudiantes de 9no grado a los que se sometió los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión:**

- Que los sujetos estuviesen de acuerdo en formar parte de la investigación. (Consentimiento informado) **(Anexo 1)**
- Que todos los sujetos se encuentren en el rango de edad de 13 a 15 años.
- Adolescentes que no hayan recibido atención psicológica como consecuencia del inicio precoz de las relaciones sexuales coitales.

#### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes con patologías psiquiátricas.

- Individuos que no deseen cooperar.

### **Instrumentos:**

- Entrevistas
- Encuestas
- Observación
- Inventario de características Familiares de Riesgo.
- Test de Funcionamiento Familiar.

### **Diseño de Investigación**

**Problema de investigación:** ¿Qué relación existe entre el contexto familiar y la educación familiar de la sexualidad con el inicio precoz de las relaciones sexuales coitales en los adolescentes de 9no grado del ESBU “Mártires de Granada” del Consejo Popular Batabanó?

El **campo de acción** diseñado para esta investigación fue, los adolescentes de 9no grado del ESBU “Mártires de Granada” del Consejo Popular Batabanó y sus familias.

**Objetivo General:** Determinar la relación que existe entre el contexto familiar y la educación familiar de la sexualidad con el inicio precoz de las relaciones sexuales coitales en los adolescentes de 9no grado del ESBU “Mártires de Granada” del Consejo Popular Batabanó.

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar intereses de los adolescentes con relación a la sexualidad en el grupo que han tenido relaciones sexuales coitales y los que no la han tenido.
2. Determinar características familiares de riesgo en ambos grupos de estudio.
3. Constatar el funcionamiento familiar en el que se desarrollan los adolescentes en ambos grupos de estudio.
4. Describir las conductas, condiciones e intereses que manifiestan las familias de los adolescentes de ambos grupos con relación a la sexualidad de sus hijos.

### **Plan de análisis**

Se plantearon como **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los intereses de los adolescentes con relación a la sexualidad en el grupo que ha tenido relaciones sexuales coitales y en el que no la han tenido?
2. ¿Cuáles son las características familiares de riesgo en ambos grupos de estudio?
3. ¿Cómo es el funcionamiento familiar en el que se desarrollan los adolescentes de 9no grado del Consejo Popular Batabanó?

4. ¿Qué conductas, condiciones e intereses manifiestan las familias de los adolescentes de ambos grupos con relación a la sexualidad de sus hijos?

### Resultados de los Instrumentos de Evaluación aplicados

Este estudio está constituido por 90 adolescentes y las familias correspondientes a los mismos pertenecientes al Consejo Popular Batabanó, con edades comprendidas entre los 13 a 15 años, grupo etáreo concerniente a la etapa adolescente. Se dividió en dos grupos: los adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales y los que aún no la han tenido, para de esta forma comparar más claramente los objetivos de trabajo trazados. La muestra escogida nunca ha sido objeto de análisis en el centro de salud mental del municipio, con respecto al tema en cuestión, por tanto han colaborado de la mejor manera posible para llevar a cabo los objetivos de la presente investigación.

**Tabla No. 1: Importancia que le conceden y preparación para enfrentar la sexualidad en los adolescentes estudiados.**

Aspectos	Han tenido relaciones sexuales coitales				No han tenido relaciones sexuales coitales			
	Sí		No		Sí		No	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Consideras importante la sexualidad.	32	64	18	36	27	67.5	13	32.5
Se consideran preparados para enfrentar la sexualidad.	43	86	7	14	17	42.5	23	57.5
Han Tenido novio (a)	45	90	5	10	32	80	8	20
Tienen pareja en la actualidad	35	70	15	30	30	75	10	25

**Fuente:** Encuesta realizada a los adolescentes.

En la tabla No. 1 donde se refleja la importancia y preparación de los adolescentes para enfrentar la sexualidad (etapa esta donde la misma adquiere un papel fundamental) resultando llamativo que en el grupo donde estos adolescentes han tenido relaciones sexuales coitales el **36%** no considera importante la sexualidad. Creemos que esto está reflejando una contradicción, relacionada con temores, preocupaciones, o que no están brindando toda la información, aunque se pudo observar como los adolescentes dan respuesta a las preguntas de la encuesta, se encuentran muy motivados con el tema de la misma. No obstante el **64%** de este grupo de adolescentes considera importante la sexualidad.

En el grupo II los porcentajes son algo similares pues el **67.5%** considera importante la sexualidad, lo cual se reafirma con que la mayor parte de esta muestra tiene pareja en la actualidad. De significativo valor resultan los porcentajes tan elevados que se reflejan en cada una de estas respuestas, tenemos como dato relevante en el primer grupo que un **90%** refiere tener novio(a), mientras que en el segundo grupo el porcentaje es muy similar **80%**. Existe cierta discrepancia de porcentajes en la preparación para enfrentar la sexualidad un **86%** del primer grupo refiere estar preparado, mientras que en el segundo grupo manifiestan no sentirse preparados para enfrentar la sexualidad en un porcentaje representativo **57.5%**.

**Tabla No. 2: Como consideran la experiencia y si sus padres lo conocen.**

Aspectos	Han tenido relaciones sexuales coitales			
	Sí		No	
	No	%	No	%
Consideran satisfactoria esta experiencia.	44	88	6	12
Volverán a repetir esta experiencia	43	86	7	14
Saben tus padres que mantienes relaciones sexuales coitales.	17	<b>34</b>	33	<b>66</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los adolescentes.

Como se puede apreciar en la tabla No. 2 el 88% de estos adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales considera satisfactoria esta experiencia, un 86% de estos manifiesta que volverán a repetir la experiencia, y solamente un **34%** lo ha comentado con sus padres; esto denota la falta de comunicación evidente entre padres e hijos con respecto a dicho tema. En otras investigaciones realizadas se corrobora que el no hablar de sexo se debe fundamentalmente, a que se carece de conocimientos sobre el tema, porque aún quedan prejuicios e ideas erróneas acerca de la sexualidad y educación sexual, particularmente por la forma en que nos educaron lo cual se transmite de generación en generación. Solamente resaltar que un mínimo por ciento de estos adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales (12%) no consideran satisfactoria la experiencia, pues es evidente que no han tenido preparación alguna por parte de los diferentes agentes socializadores y se han lanzado a tener la experiencia motivados por las propias presiones del grupo de iguales, lo cual es muy característico de esta etapa.

**Tabla No. 3: Le comentarías a tus padres cuando tengas relaciones sexuales coitales.**

Aspectos	No han tenido relaciones sexuales coitales			
	Sí		No	
	No	%	No	%
Se lo comentarías a tus padres.	26	65	14	35

**Fuente:** Encuesta realizada a los adolescentes

En la tabla No.3 se observa como en los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales coitales el 65 % lo comentarían con sus padres cuando esto sucediese, mientras que un 35% no se lo dirían; dado esto por la educación impartida a los mismos y los métodos educativos utilizados, que a veces no son los más efectivos para tratar este tema, denotando falta de confianza y comunicación.

Alicia González y Beatriz Castellanos autoras en investigaciones realizadas plantean que es en los vínculos intrafamiliares donde se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia. En este entorno, desde las más tiernas edades, los niños y las niñas se apropian de los modelos de conducta relativos a la masculinidad y la femineidad, a partir de los cuales construyen su identidad y rol de géneros, procesos esenciales para el desarrollo de su sexualidad, argumento con el cual se identifica plenamente la autora de la presente investigación. (González y Castellanos, 2003).

**Tabla No. 4: Calificación de las familias según características de riesgo.**

Características familiares de riesgo	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales	%
<b>Contexto socioeconómico y cultural de la vida familiar</b>				
- Economía familiar crítica	30	60	-	
- Predomina el bajo nivel educacional en los adultos jefes de familia.	38	<b>76</b>	15	37.5
- Ambiente comunitario insalubre.	29	58	7	17.5
- Existe miembros de la familia aptos para trabajar y no trabajan.	23	46	-	-

- Condiciones inseguras de la vivienda.	32	64	-	-
- Hacinamiento.	17	34	-	-
- Déficit de algunos de los servicios en el hogar. (Agua, sanitarios y electricidad).	10	20	-	-
- Ausencia de algunos de estos equipos básicos (refrigerador, televisor).	18	36	4	10
<b>Composición del hogar</b>				
- Convivencia de tres o más generaciones.	38	<b>76</b>	18	<b>45</b>
- Un solo progenitor al cuidado de hijos menores.	31	<b>62</b>	15	37.5
- Convivencia de ex – parejas en el hogar.	20	40	3	7.5
- Menores al cuidado de abuelos o tutores.	17	34	8	20
- Hogar de reconstitución múltiple.	21	42	9	22.5
<b>Procesos críticos normativos.</b>				
- Nuevo matrimonio en el hogar.	12	24	3	7.5
- Niño menor de un año en el hogar.	4	8	-	-
- Embarazada en el hogar.	12	24	2	5
- Adolescentes en el hogar.	50		40	<b>100</b>
- Senescente en el hogar.	31	62	19	47.5
- Salida hijos del hogar (nido vacío).	15	30	4	10
<b>Procesos críticos de salud</b>				
- Embarazo o madre adolescente.	12	24	2	5

- Algún integrante con descompensación de su enfermedad crónica.	5	10	-	-
- Manifestaciones de abuso, maltrato negligencia y abandono.	3	6	-	-
<b>Procesos críticos paranormativos</b>				
- Pareja en proceso de separación o divorcio.	8	16	2	5
- Incorporación o reincorporación al núcleo de uno o más integrantes.	2	4	9	22.5
<b>Afrontamiento familiar</b>				
Rehúsan y/o dilatan la atención de salud.	-	-	-	-
<b>Apoyo Social</b>				
La familia manifiesta signos de aislamiento social.	5	10	-	-

**Fuente:** Inventario de características familias según características de riesgo.

La tabla No.4 nos muestra las diferentes características que pueden poner a una familia en riesgo, vemos que se comportan con porcentos relativamente altos como son: el bajo nivel educacional representando un 76% en el grupo I, y las condiciones inseguras de la vivienda ocupan un segundo lugar en esta primera categoría respondiendo a una cifra de 64%. En cuanto a la composición del hogar podemos observar que la convivencia con tres o más generaciones es el factor que más predomina en ambos grupos con porcentos de 76% y 45%, respectivamente. También se destaca en esta categoría, un solo progenitor al cuidado de hijos menores en porcentos significativos, sobresaliendo por encima el grupo uno en un 62%, en cambio el grupo dos refleja un 37.5 de este mismo indicador. En los procesos críticos normativos vemos la presencia de otras generaciones al dar porcentos superiores como: 62% y 47.5%, sin olvidar que el indicador de adolescentes en el hogar se encuentra al 100% en ambos grupos.

Eso demuestra lo difícil que resulta para los padres enfrentar esta etapa sin previa preparación para la misma. En cuanto a los procesos críticos de salud tenemos en el primer grupo de adolescentes la presencia de un 24% de madres adolescentes, lo cual corrobora lo expuesto en el presente marco teórico, pues la edad de inicio en las relaciones sexuales coitales sin conocimiento alguno para ello cada vez es más precoz, esto lo confirma. Y en los procesos críticos paranormativos percibimos un

16% de parejas de padres en proceso de separación o divorcio, esto es válido aclarar que afecta en el desarrollo del adolescente, teniendo presente que en esta etapa necesitan de mucha unión familiar, comprensión y comunicación con sus padres para que este proceso fluya de la mejor manera posible, es necesario que la familia se encuentre en un armonioso equilibrio. Esto ratifica lo expuesto anteriormente en la presente investigación.

La familia cubana actual se caracteriza por la variada y compleja tipología de composición familiar dada por la mayoritaria convivencia multigeneracional, el incremento de los hogares reconstituidos, con hijos de uniones anteriores, la mujer sola como jefa de familia, abuelos con nietos o bisnietos por conveniencias legales y se incrementan los hogares con parejas homosexuales.

Si bien la familia cubana ha estado al nivel declarativo e intencional en los programas sociales hay que aceptar que no ha estado en la mira de una política global, ha faltado el enfoque de familia, y es casi una constante, que el significado de la familia sea más bien sinónimo de individuo, se ha tratado al niño, a la mujer, al discapacitado, al anciano, pero no a la familia como grupo sujeto de acción colectiva.

**Tabla No. 4.1: Clasificación de las familias según características de riesgo**

Categorías	Han tenido relaciones sexuales coitales		No han tenido relaciones sexuales coitales	
	No	%	No	%
Criticidad Leve	11	22	28	70
Criticidad Moderada	25	50	4	10
Criticidad Severa	20	40	-	-
Criticidad Extrema	2	4	-	-

**Fuente:** Inventario de características familia según características de riesgo.

La tabla 4.1 nos refleja cómo quedan clasificadas las familias de los adolescentes en estudio, observamos que en el segundo grupo hay un porcentaje elevado 70% que representa una criticidad leve y que está acorde con una funcionalidad familiar, no siendo así en el primer grupo, en cuanto a la criticidad moderada encontramos un 50% de las familias del grupo I, lo cual equivale a funcionalidad moderada, sin embargo en el grupo II se puede apreciar en un menor porcentaje, destacando que en este no existe criticidad severa ni extrema, no se puede decir lo mismo del primer grupo donde se evidencian porcentajes de 40% y 4% respectivamente en las categorías mencionadas. Pues la familia juega un papel importante para la educación de nuestros hijos, del contexto familiar depende en gran medida un crecimiento sano y estable de nuestros hijos adolescentes.

**Tabla No: 5 Clasificación de las familias según Test de Funcionamiento familiar (FFSIL).**

Funcionamiento familiar	Han tenido relaciones sexuales coitales		No han tenido relaciones sexuales coitales	
	No	%	No	%
Funcional	17	34	35	87.5
Moderadamente funcional	23	46	10	25
Disfuncional	4	8	-	-
Severamente Disfuncional	1	2	-	-

**Fuente:** Test de Funcionamiento familiar (FFSIL).

En la tabla No. 5 analizamos cómo se comporta la funcionalidad familiar en esta muestra de adolescentes, la cual arrojó como resultados que un 87.5 de las familias de los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales coitales, su familia es considerada funcional, mientras que un 34 % de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales sus familias son funcionales. Solamente encontramos familias disfuncionales y severamente disfuncionales en el grupo I, con un 8 % y 2% respectivamente. Esto reafirma la importancia que tiene el medio familiar para la educación de nuestros hijos en las diferentes etapas de la vida, siendo la adolescencia una de las que marca un paso vital en el desarrollo del ser humano.

Según Louro (2004): La familia ejerce una función mediadora de los procesos sociales en los individuos, función que posee dado su carácter de grupo especial y su funcionamiento peculiar. La familia es el elemento de la estructura social responsable de la reproducción y desarrollo del ser humano. En ella se produce la transmisión de la experiencia histórico - social de la humanidad matizada por las vivencias particulares de cada familia y del contexto inmediato de su existencia. Cumple funciones de gran importancia para el desarrollo biológico, psicológico y social, en especial en la formación de la personalidad, en la educación de los valores éticos morales y espirituales de las nuevas generaciones. Es por ello que basado en lo planteado anteriormente, se afirma que la función de expresar amor, brindar afecto y protección es primordial en la vida familiar, así como la educación, la socialización y la formación moral. El afecto constituye el vehículo en el cual se ejercen las funciones familiares y uno de los canales comunicativos más importantes en las relaciones de esta naturaleza. El hogar constituye el espacio vital donde se forma, se recupera y se desarrolla el individuo en su interrelación constante con la sociedad a través de todas las etapas de la vida.

La satisfacción de las necesidades afectivas que ocurre a escala familiar permite el desarrollo de la confianza básica, la seguridad y la autoestima que requieren los individuos para la vida, además que constituye la base de apoyo y la estabilidad psicológica. (Louro, 2004).

**Tabla No 6: Métodos educativos utilizados por los padres (establecimiento de límites de autoridad)**

Métodos educativos	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales coitales	%
Falta de comunicación	15	<b>30</b>	1	2.5
Autoritarismo – Agresividad	13	26	3	7.5
Castigos	11	<b>22</b>	9	<b>22.5</b>
Regaños	9	18	2	5
No saben	8	16	7	17.5
Conversación	5	10	16	<b>40</b>
Confianza	2	4	5	12.5
Buenos ejemplos	2	4	6	15
Obediencia	1	2	2	5
Consejos	1	2	2	5
Negociación	-	-	1	2.5

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres

En la tabla No.6 se pudo apreciar como hacen uso los padres de los métodos educativos empleados en la formación de sus hijos. Resaltando como primera categoría en el grupo de adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales que el 30 % de los padres refieren que existe falta de comunicación con sus hijos mientras que solamente un 2.5% de los que no mantienen relaciones sexuales coitales la comunicación es deficiente con estos. Se constató que en un **26%** del primer grupo aplica como método educativo el autoritarismo – agresividad, apreciándose que existe una marcada diferencia en el segundo grupo el cual refiere un 7.5% del mismo indicador. Otro método de significativo valor que se emplea es el castigo, observándose que en ambos grupos existe una igualdad porcentual **22% - 22.5%** en los padres que utilizan este método.

La conversación es utilizada en el 40% de los adolescentes del segundo grupo, mientras que el primero solo el 10% utiliza este método. Otros métodos educativos que resultan importantes en esta etapa de

la vida como: la negociación, la confianza, los buenos ejemplos, son pocos utilizados en ambos grupos, aunque en un mayor por ciento en el grupo de padres de los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales coitales.

En la bibliografía se plantea que el uso de métodos educativos como la agresividad, falta de comunicación, pudieran agravar más la relación entre padres e hijos, por lo que los adolescentes se revelan ante este tipo de situación, lo cual es propio de esta etapa; su necesidad de independencia y la autonomía que desprenden son evidentes, necesitan su espacio para realizar actividades informales en el grupo de iguales que satisfagan sus expectativas. Los padres con el desconocimiento de esta etapa no poseen una previa preparación para la misma, por todo esto se generan conflictos que la mayor parte del tiempo desembocan en graves consecuencias para los propios adolescentes, pues los padres aún los vivencian como niños y no asumen que el adecuado desarrollo de su hijos en gran medida depende de ellos. No encontramos otros estudios donde se compare el adecuado uso o no de los métodos educativos y la relación tan importante que tienen estos para la preparación de la educación sexual en los adolescentes.

**Tabla No 7: Los padres permiten que sus hijos se reúnan con amigos y parejas**

Permiten a sus hijos salir	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales coitales	%
	Sí	32	<b>64</b>	35
No	15	30	-	-
Con limitaciones	3	6	5	12.5
<b>Total</b>	<b>50</b>	-	<b>40</b>	-

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres

En la tabla No. 7 referida a si los padres permiten que sus hijos se reúnan con amigos y parejas tenemos que un 87.5% del segundo grupo refieren que si lo permiten, mientras que en el primer grupo a un 30% se les niega esta opción, la cual constituye una necesidad de la etapa, un 6% del mismo grupo se reúne pero con limitaciones impuestas por los padres, lo cual denota indicadores de autoritarismo y obediencia con respecto a la educación de sus hijos.

En cuanto al segundo grupo el por ciento con respecto a las limitaciones es más elevado 12.5%, lo cual reafirma que dichos métodos se emplean de forma general para ambos grupos. Las reglas no

tienen que ser rígidas e inflexibles, en situaciones concretas pueden variar bajo el análisis previo de situaciones particulares. Las reglas también pueden irse flexibilizando en función de la responsabilidad que vaya expresando el adolescente.

La libertad hay que aprenderla a usar, por lo tanto hay que conquistarla, no es un permiso para la irresponsabilidad. Mientras más se vaya expresando un sentido de responsabilidad y madurez, con mayor seguridad se pueden ir incrementando los permisos y libertades.

**Tabla No 8: Conflictos entre los padres con relación a la sexualidad de sus hijos**

<b>Conflictos entre los padres</b>	<b>Han tenido relaciones sexuales coitales</b>	<b>%</b>	<b>No han tenido relaciones sexuales coitales</b>	<b>%</b>
Sí	3	6	2	5
No	47	<b>94</b>	38	<b>95</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	-	<b>40</b>	-

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres.

Como se observa en la tabla No. 8 en ambos grupos se plantea que no existen conflictos entre los padres con relación a la sexualidad de sus hijos, en un 94% y 95% de ambos grupos. Aunque los padres no refieren conflictos, estos si resultan evidentes en el resto de las informaciones recogidas en el estudio, pues al corroborar dificultades en la comunicación padre-hijos, uso de los métodos educativos inadecuados para esta etapa, no se satisfacen las necesidades básicas del adolescente y un gran número de estos no le han comunicado a sus padres la práctica de relaciones sexuales coitales, todo ello denota que dichos conflictos si existen.

Pues precisamente se argumenta que cuando los hijos van creciendo demandan de mayor información, comprensión y comunicación, variables que se hacen indispensables para su desarrollo, y que en muchas ocasiones a los padres se les va de las manos. Consecuencia de esto son los conflictos que se dan padres – hijos por la permisividad autoritarismo, lo que en la práctica significa una redefinición de los límites. Ellos constituyen las vías a través de la cual un adulto ejerce su autoridad. La misma es el modo de influir y ejercer control y jerarquía sobre los hijos. Es la forma más cercana que encuentran los padres para controlar la educación de sus hijos adolescentes.

**Tabla No 9: Comportamientos de los padres con relación a la sexualidad de sus hijos**

<b>Comportamiento de los padres.</b>	<b>Han tenido relaciones sexuales coitales</b>	<b>No han tenido relaciones sexuales coitales</b>
--------------------------------------	--	---

	Sí		No		Sí		No	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Existen conflictos padres- hijos.	23	46	27	54	5	12.5	35	87.5
Malestar de los padres por el comportamiento sexual de sus hijos.	22	44	28	56	-	-	39	97.5
Padres refieren comunicarse con sus hijos de temas sexuales	26	52	24	48	39	97.5	1	2.5

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres

La tabla No 9 refiere el comportamiento de los padres con respecto a la sexualidad de sus hijos. Esta tabla guarda una estrecha relación con la No 8 donde se refieren a sí han existido conflictos entre los padres por la sexualidad de sus hijos, esta última al igual que la otra tabla (No 8), muestran como los padres ocultan información, provocando una distorsión catatímica por lo que no presentan conciencia del daño que causan. Pues no son todos los padres los que ponen al descubierto sus problemas. Se demuestra cuando un **54%** del primer grupo plantea que no tiene conflictos con sus hijos, en cuanto al segundo grupo lo manifiesta en un **87.5%**. De los que no han tenido relaciones sexuales coitales un 97.5% refiere no sentir malestares a causa del comportamiento sexual de sus hijos, en cambio en los que han tenido relaciones sexuales coitales un **44%** expresa haber sentido malestar por esta razón. En cuanto al tema de la sexualidad un 97.5% del segundo grupo refiere hablar sobre este tema con sus hijos, no siendo así en el primer grupo el cual lo manifiesta en un 48% los que no se comunican acerca del tema, siendo el otro **52%** deficiente a la hora de hablar del mismo.

Esta tabla nos refleja que los conflictos padre-hijo y el consiguiente malestar por el comportamiento sexual de estos son más frecuentes en el grupo I y con relación a la comunicación sobre temas sexuales, las diferencias entre ambos grupos es muy alta.

Es necesario mencionar que la comunicación entre padres e hijos debe ser cotidiana, no se requiere de un momento especial en nuestras vidas, pues siempre nos estamos comunicando. Debemos

establecer una comunicación franca y abierta para discutir sobre la esfera de la sexualidad sin temores ni prejuicios, si mantenemos una relación de confianza, de afecto, los consejos y orientaciones tienden a ser más valorados y se logra una relación más positiva.

El Proyecto de Educación Sexual realizó en el año 2003 una evaluación nacional y comprobaron que tanto los adolescentes como los educadores, consideran que los problemas mayores radican en la variable comunicación con los padres; expresan que no les tienen confianza y les imponen prohibiciones. Los resultados mencionados coinciden con los de la presente investigación.

**Tabla No. 10: Temas que hablan los padres con sus hijos**

<b>Temas referidos</b>	<b>Han tenido relaciones sexuales coitales</b>	<b>%</b>	<b>No han tenido relaciones sexuales coitales</b>	<b>%</b>
Sobre todo	12	<b>24</b>	30	75
Estudios	5	10	31	<b>77.5</b>
Responsabilidad	4	8	6	15
Protección	2	4	6	15
Proyectos futuros	2	4	4	10
Enfermedades	1	2	4	10
Vida cotidiana y relaciones sexuales	1	2	3	7.5
Sexualidad	1	2	<b>23</b>	<b>57.5</b>
Educación	1	2	2	5

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres.

En cuanto a los temas que hablan los padres con sus hijos la tabla No 10 se aprecian gran diversidad de ellos. Podemos destacar que en ambos grupos los padres manifiestan conversar sobre todos los temas, en el grupo uno con un 24% y en el dos con un 75% así lo demuestran, los estudios también tienen un gran peso, pero es válido señalar que se hace más énfasis en el segundo grupo con un 77.5% que en el primero. Se habla también de responsabilidad, protección, proyectos futuros, enfermedades, vida cotidiana – relaciones sexuales, educación, en menores porcentajes, cabe señalar que estos son más elevados en los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales coitales, resaltando que el tema de la sexualidad es casi marginado en el primer grupo un 2% de los padres que conversan sobre el tema, y en el segundo grupo un 57.5% habla del mismo. Los resultados

expuestos aquí demuestran que aún existe pudor a la hora de hablar del tema, y por ello muchos padres encuentran la solución, evadiendo el mismo, porque creen que aún no es tiempo de hablar sobre esto, y cuando piensan hacerlo pues ya no hay tiempo, son adultos y con experiencias incorporadas ya sean satisfactorias o no a la hora de hablar del tema.

Por consiguiente, la educación de la sexualidad es significativa y ha de comenzar mucho antes de que las relaciones eróticas se conviertan en una posibilidad. Es imprescindible que se hable antes de que surjan las preocupaciones e interrogantes con el fin de que estén preparados para enfrentar su desarrollo.

### **Opinión sobre la sexualidad de los adolescentes.**

En esta pregunta de la encuesta aplicada a los padres pudimos comprobar que en el grupo I encontramos una gran diversidad de opiniones de los mismos acerca de la sexualidad de los adolescentes. Encontramos frases como: **“Son unos niños todavía,” “Hay mucha libertad y no existe respeto”, “Es muy temprano para pensar en eso”, “están completamente locos”, “son unos irresponsables”, “se creen adultos y no están más que empezando”,** estos son ejemplos que corroboran la existencia de creencias y prejuicios arraigados en nuestra sociedad, los cuales aún en el nivel de desarrollo que nos encontramos el tema de la sexualidad continúa siendo un tabú, pues se refleja claramente que este tema aún golpea la educación de la familia en esta etapa tan importante de la vida; la adolescencia.

En cambio en el segundo grupo apreciamos un nivel de preparación más elevado, pues el tema es tratado, esto se pudo confirmar en la **(tabla no 9)** cuando nos referimos a la comunicación entre padres – hijos con respecto a temas sexuales, dicho grupo arrojó un porcentaje significativo **(97.5%)** que respalda lo anteriormente expuesto.

Constatamos como frases significativas presentes en este grupo de padres: **“Deben tener ayuda y toda la información que necesiten”, “Muchos la practican sin seguridad”, “Deben cuidarse y escuchar a los mayores”, “Es algo normal”, “Deben ser responsables”, “Necesitan confianza”, “Falta de orientación y a veces es culpa de los propios padres”,** estas manifestaciones son señales de preocupaciones por parte de los padres acerca de este controvertido tema en la educación de sus hijos, por lo que denotan algunos de ellos sentirse en ocasiones sin herramientas para enfrentar esta temática de la vida presente en la educación de sus hijos. La autora de la investigación concuerda absolutamente con la prestigiosa Dra. en Medicina Especialista de II grado en Psiquiatría Iliana C. Gorguet Pi, (2008) cuando manifiesta: los padres constituyen el eslabón fundamental de esta larga cadena de educadores, por eso debemos en primer lugar educar a los padres para que estos estén

en mejores condiciones de orientar a sus hijos. Nos corresponde contribuir a que los padres se convenzan de las realidades evidenciadas por las estadísticas sobre el inicio precoz de las relaciones coitales y la incidencia de infecciones de transmisión sexual en adolescentes, para que contribuyan con una estrategia consecuente en el sentido de evitar estos eventos en los adolescentes que tan graves secuelas pueden traer para la salud sexual y reproductiva.

**Tabla No.11: Conveniencia de los padres de que el tema de la sexualidad sea tratado en la escuela**

Respuestas de los padres	Han tenido relaciones sexuales coitales	%	No han tenido relaciones sexuales coitales	%
Sí	45	90	37	92.5
No	5	10	3	7.5
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres

En cuanto a la tabla No 13 percibimos que los padres se muestran preocupados por el tema, pero a la vez no saben cómo enfrentar el mismo, por lo que prefieren delegar en otras instituciones, como la escuela esta responsabilidad. Podemos corroborar esta afirmación claramente observando los porcentajes de la tabla, donde en el primer grupo un 90% aprueba que el tema sea tratado en la escuela y un 92.5% del segundo grupo también está a favor de ello. Entre los argumentos expuestos por los padres se encuentran: ***“Necesitan conocer y orientarse acerca del tema”, “También para que ganen confianza y se instruyan para la vida”, “es educativo y los instruye”, aunque no estoy de acuerdo del todo es algo imprescindible en los adolescentes”, “para que tomen conciencia y se protejan de las enfermedades”***, podemos ver la alta preocupación que refieren estos a la hora de hablar de dicho tema, pues resulta una preocupación evidente en ambos grupos, sin olvidar que muchos se centran en esta última expresión, y dejan a un lado aspectos muy importantes de este tema en cuestión, el cual resulta necesario abordar cada vez que surjan dudas en los adolescentes, pues es válido recordar que esta es una nueva área de su vida a la cual se están enfrentando por primera vez, y de la adecuada o no preparación que le brinde la familia (principal institución grupal del ser humano) depende el comportamiento y las expectativas que se crean los hijos acerca de la sexualidad. No podemos olvidar que siempre existen quienes se oponen al mismo, pues en las familias de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales coitales, un 10% no creen necesario que el tema sea tratado en la escuela, y un 7.5% de las familias de los que no la han tenido manifiesta que: ***“eso***

**no es importante para ellos en este momento”, “deben concentrarse en estudiar”, “garantizar un futuro”;** estos argumentos reafirman lo planteado por la autora de la investigación que los prejuicios existentes aún en nuestra sociedad con respecto a dicho tema, las creencias arraigadas, los estereotipos y la educación inculcada a estos padres va más allá de la cultura , educación y preparación adecuada para un buen desarrollo de sus hijos adolescentes.

<b>Tabla No.12: Criterios de los padres de si se encuentran</b>	<b>Han tenido relaciones sexuales coitales</b>	<b>%</b>	<b>No han tenido relaciones sexuales coitales</b>	<b>%</b>
Sí	30	60	28	70
No	20	40	12	30
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres

La tabla No 12 nos muestra la preparación de los padres para enfrentar la sexualidad de sus hijos adolescentes. En el grupo de los que han tenido relaciones sexuales coitales los padres expresan estar preparados en un 60%, mientras que los padres del grupo que aún no ha tenido relaciones sexuales coitales dicen estar preparado para enfrentar la sexualidad de sus hijos en un 70%. Existen diversidad de criterios para los que no se encuentran preparados para enfrentar esta nueva etapa en la vida de sus hijos, la cual refleja gran similitud de porcentos en ambos grupos, 40% y 30%, respectivamente. Como son:” **tienen que estudiar”, “es muy temprano para pensar en eso”, “no me encuentro completamente preparada para eso”, “aunque converso con ellos no sé”,** esto demuestra que la información que tienen estos padres sobre el tema es muy pobre, es más bien basado en sus experiencias personales y de las cuales les cuesta mucho hablar por pudor, o temor de dar una imagen distorsionada a sus hijos. Abundan otros criterios que están a favor de la preparación en el tema, donde se identifican mayormente los padres del segundo grupo: **“trato de brindarle toda mi confianza y ayuda”, “constantemente me preparo”, “le explico la situación sobre las enfermedades”,** aquí en este último planteamiento se observa cómo los padres temen a las posibles consecuencias negativas que puede acarrear el inicio temprano de relaciones sexuales coitales, como son enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, pues por ello crean falsas expectativas en sus hijos con respecto al tema, muchos de estos lo manifiestan en conductas no apropiadas como: la inseguridad, miedo, desconfianza, la falta de comunicación , lo cual los lleva a buscar consuelo con sus iguales, pues se sienten más seguros entre ellos, lo que es propio de esta

etapa, pasar más tiempo con sus coetáneos, esto los pueden incitar a que descubran si realmente es como le comentan sus padres que de cierto modo ejercen presión cuando les transmiten estos mensajes, o según la experiencia satisfactoria o no de algunos miembros del grupo, con la finalidad de ponerse todos a la misma altura, claro que esto no es más que un mecanismo de defensa que los ayuda a minimizar el malestar o sentimiento de culpabilidad al asumir conductas inadecuadas o indecisas en lo que a relaciones sexuales se trata.

Según Felipe Santana Pérez aplicó una encuesta a todos los adolescentes de preuniversitarios e institutos politécnicos residentes en Ciudad de La Habana para determinar la asociación entre algunos factores psicológicos y el inicio de las relaciones sexuales coitales en adolescentes escolares, los adolescentes que están más vinculados al grupo y que se comunican de forma activa, parecen ser más proclives a iniciar las relaciones sexuales coitales, por lo que es confirmado con el presente estudio. (Santana, 2006).

Finalmente tenemos otra explicación donde percibimos con claridad el uso inadecuado de métodos educativos: ***"espero que cumpla con lo que se le ha enseñado"***, este criterio responde a una educación de tipo impositiva, la cual hace uso de métodos educativos inadecuados como el autoritarismo, la obediencia, los cuales someten al adolescente a que responda a esta supuesta educación que atenta contra lo que realmente cree que fuese en beneficio al desarrollo de sus expectativas, en esta etapa tan decisiva en la vida de los adolescentes, tratando de equilibrar una sexualidad placentera, segura y feliz.

## CONCLUSIONES

1. La mayoría de los adolescentes tanto los que han tenido relaciones sexuales coitales como los que no la tienen, han tenido novio, tienen pareja en la actualidad, y consideran importante la sexualidad. Los adolescentes del grupo I se consideran más preparados para enfrentar la sexualidad, consideran satisfactoria la experiencia, por lo que volverán a repetirla.
2. Las características familiares de riesgo más relevantes en el **grupo I** son: economía crítica, bajo nivel educacional, condiciones inseguras de la vivienda, convivencia de 3 o más generaciones (presencia de senescentes), criticidad severa o extrema y funcionalidad familiar moderada. Por

otra parte, el **grupo II** se caracteriza por la convivencia de 3 o más generaciones, con presencia de senescentes en el hogar, y predominio de funcionalidad familiar.

3. En las familias del **grupo I** de adolescentes predomina como métodos educativos el autoritarismo - agresividad, castigos, falta de comunicación, permiten que sus hijos se reúnan con amigos y parejas, y no han tenido conflictos entre los padres con relación a la sexualidad de sus hijos, sin embargo sí existen conflictos padres - hijos; mientras que en el **grupo II** prevalece la conversación, la mayoría no tiene conflictos, y propician la comunicación con sus hijos sobre temas sexuales.
4. En **ambos grupos** los padres prefieren que los temas de la sexualidad sean tratados por la escuela, lo cual evidencia la insuficiente preparación que poseen para enfrentar la sexualidad de sus hijos adolescentes desde el contexto familiar.

### Referencias Bibliográficas

1. Aller Atucha, L. M. Pedagogía de la sexualidad. -- Buenos Aires: Editorial Galerna, 1991.
2. Álvarez Elcida, Noda Teresa. Pubertad, cuerpo, imagen y sentimiento. Revista Sexología y Sociedad.-- Año. 4, no. 10, mayo – agosto. 1998.
3. Álvarez Lajunchere E: La Educación Sexual y Para la Vida Familiar. Tareas y Orientaciones. Rev.Cub:Obst.Ginecol.2000; 14(3):1-7.
4. Burgos Fajardo, R. J. (1997): "Sexualidad y adolescencia: hacia una educación familiar integral". Educación y Ciencia. 1, (2)(16). 27-33
5. Cano, A.: "Adolescencia y Sexualidad" Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral de la Salud en la Adolescencia. Primera Edición, MINSAD, 2002.
6. Castro Alegret, Pedro Luís. Educación sexual con los jóvenes de preuniversitarios, educación técnica y universidades pedagógicas. Libro rector del proyecto UNFPA-MINED/Pedro Luís Castro Alegret... [et al].-- Ministerio de Educación, 2006.
7. Colectivo de autores. (1998): "Las relaciones sexuales del adolescente", Educación y Ciencia, 2, (3) (17). 21-27
8. De Villavicencio, Núñez. Psicología y salud.-- Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2001.
9. Diamond, Milton, "Desarrollo Sexual Humano: Fundamentos biológicos para el Desarrollo Social". En "La sexualidad humana en cuatro perspectivas". Beach F.A. Edit. Baltimore, John Hopkins Press, 1976.

10. Gerald B. Merestein. M. D: FAAP. Handbook of Pediatrics adolescente, 18 th Edition, p. 214-276, 1997.
11. González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
12. González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
13. Gorguet Pi, Iliana C. Comportamiento sexual humano, Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2008.
14. Castro, Mariela (HYPERLINK "http://www.cenesex.sld.cu/webs/cubagay/diversidad.htm" \l "\_ftnref1" \o "" \t "\_blank". (2005).
15. Lanzas Gutiérrez Jerónimo: “Educación Sexual y Adolescencia”. Algunos aspectos de los mismos, TTR, 2003.
16. Lázaro Sirlín, Silver T. J. Munist MM, Magdaleno M. Suárez. Sexualidad en la Adolescencia. En: Silver T. J. y Cols (eds). Manual de Medicina de la Adolescencia. Publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud. Washington. 1992: 78:85.
17. López Sánchez F. Universidad de Salamanca. Rev Sexol y Soc. 1998; 4(10):5.
18. López Sánchez, Félix. Historia de la sexualidad. Revista Sexología y Sociedad.--Año. 2, no. 5, agosto. 1996.
19. Louro, Isabel.” Modelo teórico – metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria. Ciudad Habana, 2004.
20. Registro de Estadística del Policlínico Docente “Pascuala Restituta Rojas Cruz”. Año 2005-2006.
21. Reyes Chávez, Armando. HYPERLINK "http://www.bpvillena.ohc.cu.
22. Santana Pérez, Felipe. Asociación entre algunos factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares/ Felipe Santana Pérez... [et al.]. Revista Cubana Medicina General Integral. -- Vol. 22, no. 1. 2006.
23. Sigmund Freud, “La moral sexual cultural y la nerviosidad moderna”, Editorial Vienes, 1908.
24. Silver T. J. Munist MM: INTERNET.....pero bueno, es cosa de verlo con otros temas, embarazo, adolescente, SIDA, iniciación sexual, adolescentes etc. www. Kendobe. Blogspot.com. (1992).
25. UNICEF, Adolescence. A time that matters. The United Nations Children's Fund. New Cork: UNICEF; 2002.

