

**LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DEL EGRESADO DE LA FACULTAD PREPARATORIA:
UNA PRÁCTICA INNOVADORA**

**THE CONSTRUCTION OF THE MODEL OF THE GRADUATE OF THE PREPARATORY
FACULTY: A PRACTICAL INNOVATOR**

Dr. C. Arturo Gayle Morejón. arturogayle590130@gmail.com, Facultad Preparatoria de la UCMH, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas, M.Sc. en Educación Especial, Vicedecano

Institución: Universidad de La Habana

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

Para la construcción de dicho modelo se implementó el proceder metodológico que se describe a continuación: proceso de caldeamiento para revelar las necesidades sentidas de los implicados en el proceso educativo; conformación de cuatro grupos focales interdisciplinarios formados por docentes, metodólogos y cuadros de la institución; determinación de los componentes del modelo; orientación, asesoramiento, monitoreo, control y evaluación de las tareas asignadas a los grupos focales; trabajo de cada grupo focal para la elaboración de los componentes asignados; intercambios entre los grupos focales con tareas comunes; presentación y debate en plenarias de las aproximaciones sucesivas; elaboración, socialización y debate de las versiones escritas; consulta a usuarios del modelo propuesto; análisis y tabulación de los criterios recopilados en los Departamentos de ELE, Ciencias y Humanidades; remodelación de la propuesta a partir de las recomendaciones coherentes con los sustentos teóricos y metodológicos asumidos; y aplicación preliminar en la práctica.

El modelo tiene los siguientes componentes: caracterización general de la institución, objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y perfil del egresado. Fue validado teóricamente por los usuarios consultados, se realizaron las correcciones pertinentes y dicha propuesta en la actualidad orienta el diseño de las disciplinas del nuevo plan estudio en construcción, la configuración del perfil de los docentes y los procesos sustantivos de la Facultad.

Palabras clave: modelo del egresado, sistematización de experiencias, innovación

Abstract

For the construction of said model, the methodological procedure described below was implemented: warm-up process to reveal the felt needs of those involved in the educational process; formation of four interdisciplinary focus groups made up of teachers, methodologists and staff from the institution; determination of model components; orientation, advice, monitoring, control and evaluation of the tasks assigned to the focus groups; work of each focus group for the elaboration of the assigned components;

exchanges between focus groups with common tasks; presentation and debate in plenary of the successive approximations; elaboration, socialization and debate of the written versions; consultation with users of the proposed model; analysis and tabulation of the criteria compiled in the Departments of ELE, Sciences and Humanities; remodeling of the proposal based on the recommendations consistent with the assumed theoretical and methodological foundations; and preliminary application in practice. The model has the following components: general characterization of the institution, general objectives, value system to be developed, and graduate profile. The users consulted theoretically validated it, the pertinent corrections were made and said proposal currently guides the design of the disciplines of the new study plan under construction, the configuration of the teachers' profile and the substantive processes of the Faculty.

Keywords: graduate model, systematization of experiences, innovation

Introducción

Los objetivos de desarrollo socioeconómicos del país, unido a las particularidades de la enseñanza universitaria en la época actual, conducen al perfeccionamiento de la educación superior cubana; lo que exige la necesidad de revisar las normativas vigentes, con el objetivo de responder a los niveles de calidad deseados en el proceso de formación integral, para los futuros profesionales en el país.

En este proceso se articulan conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel científico y tecnológico, adaptados a las dinámicas del desarrollo socioeconómico del entorno nacional e internacional; lo que presupone adecuaciones sistemáticas a las demandas del país, a la rápida evolución de todas las áreas del saber y la creciente interdependencia entre estas, al progreso de la ciencia y la innovación, así como a la Introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en todas las esferas de la sociedad y a las concepciones predominantes de su gestión.

La Resolución No. 9 del Ministro de Salud Pública del 20 de enero de 2015 creó la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana con las funciones que actualmente tiene asignadas en la formación de estudiantes no hispanohablantes en la comunicación en idioma español y la formación en ciencias naturales y sociales necesarias para su ingreso en carreras de Ciencias Médicas, conservando las responsabilidades como centro de convenciones, antes determinadas.

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y

habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país.

El concepto de formación integral, en términos de paradigma, se define de la manera siguiente: La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

La condición de Facultad Preparatoria de la Ucmh demanda el estudio e implementación contextualizada de los resultados de las investigaciones, particularmente las relacionadas con las Ciencias Pedagógicas en la formación universitaria.

El estudio del modelo actuante de la Disciplina ELE (2021) generó entre otras, las recomendaciones siguientes: rediseñar el currículo y los libros de texto contextualizando los referentes teóricos y metodológicos del Plan estudio E; considerando los resultados de esta investigación y otras que, coadyuven a la transformación de los componentes del modelo actuante; las contribuciones de las Ciencias de la Educación en general y la Didáctica de ELE en particular; los estándares nacionales e internacionales para las lenguas extranjeras; el estado actual y el desarrollo prospectivo de la Facultad; y elaborar el perfil del profesor del Departamento de ELE y de los estudiantes egresados de la Facultad Preparatoria.

Para colocar el proceso de enseñanza-aprendizaje del ELE en la institución a la altura de los requerimientos del Marco común europeo de referencia para las lenguas extranjeras, resulta imprescindible resolver el siguiente problema científico: ¿Cómo construir el modelo del egresado de la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Ucmh?

Objetivos: Proponer el modelo del egresado de la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Ucmh; y validar desde el punto de vista teórico la propuesta mediante la consulta a usuarios.

Para la construcción de dicho modelo se implementó el proceder metodológico que se describe a continuación: proceso de caldeamiento para revelar las necesidades sentidas de los implicados en el proceso educativo; conformación cuatro grupos focales interdisciplinarios formados por docentes, metodólogos y cuadros de la institución; determinación de los componentes del modelo; orientación, asesoramiento, monitoreo, control y evaluación de las tareas asignadas a los grupos focales; trabajo de cada grupo focal para la elaboración de los componentes asignados; intercambios entre los grupos

focales con tareas comunes; presentación y debate en plenarias de las aproximaciones sucesivas; elaboración, socialización y debate de las versiones escritas; consulta a usuarios del modelo propuesto; análisis y tabulación de los criterios recopilados en los Departamentos de ELE, Ciencias y Humanidades; remodelación de la propuesta a partir de las recomendaciones coherentes con los sustentos teóricos y metodológicos asumidos; y aplicación preliminar en la práctica.

El modelo tiene los siguientes componentes: caracterización general de la institución, objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y perfil del egresado. Fue validado teóricamente por los usuarios consultados, se realizaron las correcciones pertinentes y dicha propuesta en la actualidad orienta el diseño de las disciplinas del nuevo plan estudio en construcción, la configuración del perfil de los docentes y los procesos sustantivos de la Facultad.

Desarrollo

Perspectiva teórica y metodológica de partida

La teoría curricular conforma en la actualidad las denominadas Ciencias de la Educación, definida como un conjunto de disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Ellas estudian, describen, analizan, explican, comprenden y comparan los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la vida social en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas.

La trascendencia internacional y nacional de la teoría curricular, se inició con su implicación teórica, metodológica y práctica, a partir de la década del sesenta y hasta los noventa, en el contexto del crecimiento movimiento de integración escolar de los educandos con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares u ordinarias a escala mundial. En sinergia con la filosofía, la sociología, la psicología, la pedagogía, la didáctica, la economía, la política, la administración, la educación comparada, la antropología, entre otras, sustentaron la teoría, la metodología y la práctica de la integración.

A partir de los noventa y en el presente siglo los modelos o proyectos para la atención a la diversidad y la educación inclusiva sustentan las políticas, la cultura y las prácticas inclusivas en las Ciencias de la Educación en general y de manera particular en la teoría curricular.

En Cuba se desarrolla desde el 2014 el Tercer Perfeccionamiento de los niveles educativos, entre sus singularidades se encuentran las nuevas forma de trabajo: proyecto educativo, trabajo en red y currículo institucional, éste último tiene el propósito de hacer realidad algunas cualidades de la concepción curricular que se propone, su carácter flexible, contextualizado y participativo para complementar su integralidad.

La Educación Superior en Cuba ha transitado desde 1959 hasta la actualidad por los planes A, B, C, D y E, que se distingue por preconizar: la formación integral de los estudiantes, la formación de perfil amplio, una efectiva flexibilidad curricular, la racionalidad de los diseños curriculares, la esencialidad de los contenidos de las disciplinas, la integración entre las actividades académicas, laborales e investigativas, el fortalecimiento de la labor humanista, el protagonismo de los estudiantes en el proceso de formación y la autopreparación del estudiante, entre otras exigencias.

En este escenario y teniendo como antecedentes locales dos resultados científicos: Bases generales de la concepción curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y Modelo actuante de la disciplina Idioma Español de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, asumimos el reto de diseñar el modelo del egresado de dicha facultad, a partir del trabajo científico metodológico de un colectivo interdisciplinario.

El trabajo científico-metodológico del profesor permite innovar y perfeccionar la práctica educativa, con el fin de integrar la teoría y la práctica logrando el aprendizaje de los estudiantes y la mejora del proceso docente educativo.

El trabajo científico-metodológico de un colectivo de profesores se desarrolla de forma cooperada con el propósito de introducir cambios en la práctica educativa. Los problemas detectados durante el proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar. Las investigaciones a realizar se inscriben en el registro correspondiente del departamento docente para su seguimiento y control.

Asumimos que el diseño del modelo del egresado es una innovación educativa porque implica un cambio en las concepciones, metodologías, relaciones interpersonales, organización y funcionamiento de la institución. En la Didáctica del ELE, en la concepción, desarrollo y evaluación curricular; en los procesos sustantivos de la institución: formación, investigación y extensión. La innovación se relaciona con la investigación y la reflexión constante sobre la práctica, para ello, nos auxiliamos de la sistematización de las experiencias vividas en la construcción de la propuesta, , entendida como un proceso continuo de reflexión crítica de la práctica, a partir del registro de las experiencias acumuladas, para transformar la realidad y generar nuevos conocimientos..

Proceder metodológico para la construcción del modelo de egresado de la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Ucmh

- Proceso de caldeamiento para revelar las necesidades sentidas de los implicados en el proceso educativo.

Para iniciar este proceso se realizó la socialización de los principales resultados del modelo actuante de la disciplina ELE, en diferentes espacios: en el Dpto, en el Consejo Científico y en Colectivo de

Facultad, los participantes ofrecieron sus puntos de vista, reconociendo el sistemático perfeccionamiento de la práctica educativa en los últimos cursos escolares, el papel de ELE como disciplina principal integradora, las insuficiencias y aciertos en la implementación del enfoque comunicativo en las disciplinas, asignaturas y cursos; así como, los desafíos que genera la implementación de las bases conceptuales del plan E. En sinergia con estas necesidades sentidas, devino en catalizador la indicación de la Dirección de Docencia del Minsap de diseñar un nuevo plan de estudio actual, moderno, atractivo. Integral, flexible, contextualizado, integral, participativo y normativo, refrendado por la resolución correspondiente.

- Conformación de cuatro grupos focales interdisciplinarios integrados por docentes, metodólogos y cuadros de la institución.

El jefe del Dpto. Metodológico me designó para dirigir el diseño del nuevo plan de estudio, para ello, en la reunión de Coordinación de la Vicedecana con la participación de los jefes de Dptos, el Partido y el Sindicato se seleccionaron los docentes de las diferentes disciplinas que conformaron los grupos de trabajo, integrados por jefes de departamentos, metodólogos, profesores principales, profesores titulares, auxiliares y asistentes con experiencia y buenos resultados en el trabajo en la facultad y otros niveles educativos. Como limitación en general, insuficiente experticia en el diseño curricular en la Educación Superior.

- Determinación de los componentes del modelo.

Para resolver este problema se realizaron varias sesiones de preparación colectiva, a partir del estudio y debate de las Bases generales de la concepción curricular de la institución; las Bases conceptuales del Plan estudio E; los documentos elaborados para el Tercer perfeccionamiento de los niveles educativos del Mined, con énfasis en los nueve componentes que determinaron el contenido de la educación; los planes de estudio E de diferentes carreras de Cuba; y los programas de ELE de Cuba y otros países.

Después de varias sesiones de autopreparación, de discusiones grupales y colectivas acordamos que, el modelo del egresado debía tener los componentes siguientes: caracterización de la facultad, objetivos generales, valores a desarrollar y perfil del egresado, coherentes con la formación humanista e integral, la competencia comunicativa en ELE, la educación inclusiva y la interculturalidad.

- Orientación, asesoramiento, monitoreo, control y evaluación de las tareas asignadas a los grupos focales.

Se acordó que los miércoles, día para la investigación en el sistema de trabajo, se realizaran las sesiones de trabajo de los grupos. En una primera fase de elaboración el colectivo de profesores sesionó en tres grupos: uno para la conformación de la caracterización de la facultad dirigido por la

jefa del Dpto. de Humanidades Odalis, otro para la elaboración de los objetivos generales bajo la dirección de la profesora principal María del Carmen y el tercero para la determinación contextualizada de los valores a desarrollar en los estudiantes conducido por la profesora principal Siria Pérez.

Cada quince días los grupos de trabajo socializaban sus hallazgos en plenaria y recibían elogios, señalamientos, recomendaciones en un ambiente progresivamente más académico, de colaboración, de búsqueda de consenso, no exento de contradicciones, divergencias que, se fueron resolviendo a partir de argumentos científicos teóricos, metodológicos y prácticos.

- Trabajo de cada grupo focal para la elaboración de los componentes asignados.

Este fue el escenario de mayor riqueza desde diferentes aristas: las relaciones interpersonales matizadas por el intercambio de saberes, puntos de vista, experiencias, perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas. En las primeras sesiones no fue posible el consenso, cada participante defendió su creencia a ultranza, más que un debate científico, los participantes realizaron la catarsis imprescindible, como premisa para el cierre de la brecha comunicativa entre los docentes de Preparatoria y Premédico.

La asunción de que todos somos profesores de ELE desde diferentes disciplinas y asignaturas, que la formación humanista y la competencia comunicativa es nuestro propósito, propició la participación y el consenso en la conformación de los objetivos, después de sucesivas aproximaciones individuales, grupales y colectivas.

Especial atención le brindamos a la relación de los objetivos con los elementos que define el Plan E como formación integral, a la configuración de los alcances de la competencia comunicativa de ELE y los valores a desarrollar para conformar un perfil coherente con los pilares de la educación del siglo XXI, ser, conocer, saber hacer y saber convivir.

No menos importante resultó la elaboración de la caracterización de la institución, orientada y enriquecida por los sucesivos informes de autoevaluación institucional de los cursos 2019-2020, 2020-2021 y el primer semestre del 2022 que, contiene su historia, estado actual y proyecciones.

- Intercambios entre los grupos focales con tareas comunes; presentación y debate en plenarios de las aproximaciones sucesivas.

Desde la perspectiva de las relaciones interpersonales, la empatía y la interdisciplinariedad, estas sesiones resultaron muy interesantes por lo que tributaron a los elementos del modelo que se configuraron, en el contexto del diálogo académico y vivencial. La transición del yo al nosotros, es una perspectiva que se fue construyendo mediante la colaboración y la solidaridad.

En cada sesión en plenaria fui planteando diferentes posturas teóricas y metodológicas relacionadas con los elementos del modelo sometido a debate, este procedimiento propició reafirmar puntos de

vista, remodelar lo planteado, asumir otras ideas coherentes con lo asumido y definido; e ir perfeccionando cada modelación del componente en construcción.

- Elaboración, socialización y debate de las versiones escritas; consulta a usuarios del modelo propuesto.

Empleando diferentes vías socializamos las diferentes versiones para la revisión por parte de todos los grupos de trabajo, considerando el contenido y la forma. Las correcciones fueron asumidas o no por el grupo de trabajo en cuestión, antes de cada presentación en plenaria, sesiones de socialización y perfeccionamiento de la propuesta. Cuando el grupo de trabajo consideró saturada nuestras miradas al documento, diseñamos la consulta a usuarios, mediante el control cruzado se aplicaron los cuestionarios y se tabularon los criterios de los docentes.

- Análisis y tabulación de los criterios recopilados en los Departamentos de ELE, Ciencias y Humanidades; y remodelación de la propuesta a partir de las recomendaciones coherentes con los sustentos teóricos y metodológicos asumidos.

El Diccionario Español define consulta como opinión o consejo que se pide sobre algo; y usuario el que habitualmente utiliza algo. Para este trabajo científico-metodológico los autores asumimos la Consulta a usuarios como método para socializar los diferentes componentes del Modelo de egresado de la Facultad Preparatoria de Idioma Español de la Ucmh, recopilar la valoración de los docentes de acuerdo con una escala ordinal empleada y sus criterios acerca de: añadir, suprimir y modificar el texto correspondiente a cada componente del modelo en construcción.

Desde esta perspectiva y durante un mes, en soporte digital realizamos dicho proceso; ocho, de los docentes activos del Dpto. de Humanidades, no participaron por diferentes razones. Los valores en los diversos componentes y rubros oscilaron mayoritariamente en el rango de muy de acuerdo y de acuerdo, no obstante se realizaron las recomendaciones siguientes:

- Una adición en cuanto al valor Humanidad: "Propiciar el desarrollo de mejores condiciones materiales y espirituales para todo ser humano, en aras de favorecer su pleno desarrollo".
- En el caso de posgrado, el término de práctica situacional se debe sustituir por práctica pre profesional debido a que son profesionales de la salud que cursarán una especialidad, maestría o doctorado en Cuba.
- Incluir que la competencia comunicativa en idioma español es con propósitos médicos. Debido a que esta es una Facultad Preparatoria perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Incluir acciones de promoción de salud.

- El objetivo #7 se muestra muy ambicioso para el tiempo de permanencia del estudiante en la Facultad.

Cada una de las recomendaciones planteadas se debatió en la sesión final de trabajo del grupo interdisciplinario; la primera se añadirá al rubro correspondiente en el componente Valores; la segunda se explicitará en el diseño de la Disciplina si es coherente con los referentes teóricos y metodológicos asumidos; en la tercera se concordó en la necesidad de un diseño curricular con una orientación salubrista, cuya flexibilidad propicie la admisión de estudiantes con otras necesidades y aspiraciones, además de actualizar la misión y la visión de la institución; la cuarta es coherente con la estrategia curricular correspondiente; y la pertinencia de la quinta depende de los elementos normativos que refrenden el nuevo plan estudios.

- Implicaciones del modelo del egresado para los procesos sustantivos de la Facultad.

El modelo del egresado ha devenido en brújula para el rediseño del trabajo metodológico, después de la consulta a usuarios y su procesamiento se socializó los resultados anteriores; y determinamos que resulta imprescindible actualizar las perspectivas teóricas y metodológicas de los docentes acerca de la Didáctica de ELE, para avanzar en este propósito; se descargaron un conjunto de videos relacionados con este tema, para reflexionar con los docentes en sesiones de trabajo metodológico sobre: los procedimientos para la motivación, las clases sin el empleo de libros, el tratamiento de los verbos, diferentes alternativas para la enseñanza de la gramática, la conversación en las clases, la construcción de historias colaborativas, el ELE para fines específicos, cómo corregir los errores y las diferentes perspectivas de la gramática cognitiva, entre otros temas.

La reacción inicial y esperada, fue la crítica a la práctica de otros; y después de forma paulatina la identificación de los elementos que pueden enriquecer nuestra práctica, así como, la asunción de las falencias metodológicas desde la perspectiva de los procedimientos más novedosos de la gramática cognitiva.

Varias sesiones de preparación metodológica combinando dichos videos que, fueron visionados e interpretados por algunos de forma total, y por la mayoría parcialmente, catalizaron el diseño de las Disciplinas en general y particularmente ELE. No menos importante ha resultado el proceso de elaboración participativa de la guía de observación de las clases en la institución, la conformación del perfil del docente de la facultad, la configuración de la preparación del próximo escolar, los cursos y conferencias de la VII Jornada Científica-Pedagógica y el rediseño del sistema de trabajo metodológico.

El modelo diseñado genera un desafío, validar en la práctica educativa el plan de estudio, disciplinas, asignaturas, cursos y estrategias curriculares en el venidero curso escolar.

Conclusiones

Los escenarios internacional, nacional y local; la sinergia entre las exigencias y las condiciones sociales; los resultados científicos atesorados por las Ciencias de la Educación; y las Bases conceptuales del plan de estudio E, demandan una Universidad científica, que flote sobre su tiempo; para ello, los docentes universitarios debemos configurar prácticas innovadoras. La conformación del modelo del egresado de la Facultad Preparatoria es un ejemplo fehaciente.

Dicho modelo se ha construido desde la perspectiva del trabajo científico-metodológico, la interdisciplinariedad, la innovación educativa y las buenas prácticas.

El modelo tiene los siguientes componentes: caracterización general de la institución, objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y perfil del egresado. Fue validado teóricamente por los usuarios consultados, se realizaron las correcciones pertinentes y dicha propuesta en la actualidad orienta el diseño de las disciplinas del nuevo plan estudio en construcción, la configuración del perfil de los docentes y los procesos sustantivos de la Facultad.

Referencias Bibliográficas

- Addine F. y García G. (2011) La sistematización de las experiencias de los educadores en ejercicio, Un modo de producción de conocimientos desde la investigación educativa. XI ENCUENTRO NACIONAL de la Red DHIE.
- Gayle M. Arturo (2021) Modelo actuante de la disciplina idioma español en la Facultad Preparatoria. Resultado Científico.
- Ministerio de Salud Pública (2015) RM-9. Creación de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Educación Superior ((s.f.). Premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio "E". Soporte digital.
- Ministerio de Educación Superior (2022) RM-47. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.
- Ortiz Cárdenas Tania y Sanz Cabrera Teresa (2016). Visión pedagógica de la formación universitaria actual. Soporte digital, p. 1-20.