

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL CULTIVO DE LA MEMORIA HISTÓRICA A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DEL HECHO HISTÓRICO EN LOS EDUCANDOS DE 9NO GRADO DE LA ESBU “ELIAS ZALDIBA ALVAREZ”

SYSTEM OF ACTIVITIES TO PROMOTE THE CULTIVATION OF HISTORICAL MEMORY THROUGH THE KNOWLEDGE OF THE HISTORICAL FACT IN THE 9TH GRADE STUDENTS OF THE “ELIAS ZALDIBA ALVAREZ” ESBU

Autor: M.Sc. Genry Osmar Ávila Remón. Profesor Especialista Principal. Educación Secundaria Básica. Institución: ESBU “Elías Zaldiba Álvarez”. Cargo: Profesor de Historia Correo electrónico: henrya83@nauta.cu, yrnehramso@gmail.com

Localidad: Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El conocimiento del hecho histórico en su totalidad es un problema a resolver en nuestros estudiantes debido a su importancia. Con el propósito de buscarle solución a la problemática existente, se desarrolló la investigación titulada: Sistema de actividades para potenciar el cultivo de la memoria histórica a través del conocimiento del hecho histórico en los educandos de 9no grado de la ESBU “Elias Zaldiba Alvarez”. Se diagnosticó la realidad educativa: se fundamentó el objeto y campo de esta sobre la base del criterio de autores de alto prestigio en la materia que se aborda. El aporte práctico está dado en la propuesta diseñada para el tratamiento del hecho histórico en la muestra referida. Esta propuesta se sustenta en la dialéctica materialista, en los aportes de la Psicología de Vigotsky sobre la teoría del conocimiento, en los fundamentos didácticos más actuales sobre la base del criterio de diferentes autores. Se utilizaron métodos, los que posibilitaron una mayor científicidad en el proceso de investigación. La misma fue efectiva, pues propició el cumplimiento del objetivo y la solución gradual del problema científico formulado. Este trabajo responde a la temática: -Didáctica, evaluación, currículo.

Palabras clave: contexto comunitario, hecho histórico, aprendizaje

Abstract

The knowledge of the historic fact completely is a problem to resolve in our students due to its importance. In order to look for solution to the existent problems, you developed the investigation registered as a legitimate real estate property: System of activities to increase the power of the cultivation of the historic memory through the knowledge of the historic fact in the pupils of 9no the ESBU's grade Elias Zaldiba Alvarez. The educational reality was diagnosed: The object was based and I camp of this on the base of authors' opinion of height prestige in the matter that is discussed.

The practical contribution is given in the proposal designed for the treatment of the historic fact in the referred sign. You hold this proposal in the materialistic dialectics, in the contributions of Vigostky's Psychology on the theory of knowledge, in the pedagogic and didactic foundations more present-day on the base of different authors' opinion. They utilized methods, the ones that made possible a bigger scientificity in the process of investigation. The same was effective, because you propitiated the fulfillment of the objective and the gradual solution of the scientific formulated problem. This work responds to the subject matter: - didactics, evaluation, and curriculum.

Keywords: communal context, historic fact, learning

Introducción

En Cuba, la defensa de la identidad constituye un proceso de significación histórica, al ser la unidad el factor cohesionador en torno al proyecto social socialista. Argumento que sustenta la necesidad de que la Historia de Cuba ocupe un lugar importante en los planes actuales del perfeccionamiento educacional.

Es por ello que dentro de las exigencias del Modelo de la Educación Secundaria Básica se precisa: la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general e integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, por lo que la dirección del país exige la enseñanza de esta disciplina con métodos que propician el intercambio, el debate, el diálogo, buscando el detalle que marca de manera particular el hecho o la figura histórica aprovechando las potencialidades de la asignatura para el trabajo con los contenidos históricos del contexto comunitario.

Sin embargo, como resultado del diagnóstico fáctico realizado, a través del análisis de documentos referidos a programas y orientaciones metodológicas, encuestas a educandos, entrevistas y observaciones de clases, se constatan las siguientes limitaciones e insuficiencias:

- ❖ es limitado el conocimiento y desarrollo de habilidades en los educandos para la identificación, explicación y argumentación de la historia personal y familiar, de las agencias, así como de los hechos, procesos y fenómenos acontecidos en el contexto local;
- ❖ limitada interacción del educando con las fuentes del conocimiento histórico que posibilitan el estudio de la historia local;
- ❖ no siempre los educandos se sienten identificados con los hechos, procesos y fenómenos acontecidos en el barrio, la comunidad, el municipio o la provincia, así como con la historia personal y familiar de los agentes y agencias educativas de la localidad donde viven.

- ❖ en la clase que se planifica es insuficiente la concepción de objetivos y actividades que respondan al sistema de contenidos histórico del contexto local;
- ❖ no siempre se emplean métodos y procedimientos que promuevan la implicación y protagonismo del educando en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, con énfasis en la interacción con la fuente del conocimiento histórico del contexto local;
- ❖ no todos los docentes dominan los contenidos que conforman la historia local.

Las que conducen a determinar el siguiente problema científico: insuficiente tratamiento de las potencialidades del estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez, limita el cultivo de la memoria histórica en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba. Para darle solución al problema planteado, nos proponemos el siguiente objetivo: ofrecer actividades para potenciar el cultivo de la memoria histórica a través del estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación Secundaria Básica.

Desarrollo

Hoy es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación, estimular el conocimiento de tradiciones locales. Es preciso transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje.

El profesor H. Díaz (2005: 18) al referirse a la búsqueda del conocimiento histórico por parte del educando expresó: “désele tareas al alumno, invítese a indagar y despertaremos el entusiasmo y la inteligencia “. La habilidad investigativa es parte de la cuerda que busca el protagonismo estudiantil con énfasis en el conocimiento de la historia local y responde a la idea contenida en la memorable carta de J. Martí (1995, p. 213) “...tú hallarás, -No se sabe bien sino lo que se descubre”.

Para lograr el objetivo propuesto en la investigación, declaramos los siguientes indicadores a medir:

- ❖ Interés evidenciado por el estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez.
- ❖ Desarrollo de habilidades investigativas para la búsqueda y contrastación de la información en el aprendizaje de la historia.
- ❖ Modos de actuación del educando que evidencie el valor axiológico de la propuesta.

Nos pronunciamos por el estudio de la historia local total como parte integrante y conformadora de la historia nacional, en el plano: geográfico, militar, político, económico, social y cultural.

El diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba fue realizado con una muestra de 26 educandos del grupo noveno uno de la ESBU Elías Zaldiba Álvarez. El grupo de

educandos está compuesto por 15 hembras y 11 varones; 20 blancos y 6 mestizos; con un promedio de 15 años de edad. En relación con el origen social de los padres: 7 son hijos de obreros, 3 de campesinos, 11 de profesionales, 2 de cuentapropistas y 3 de otros. El origen social de las madres se comporta: 15 profesionales, 7 amas de casa y 4 otras.

El autor tuvo en cuenta la utilización de diversos métodos, procedimientos y técnicas de investigación los cuales se aplicaron a los 26 educandos.

Para constatar el conocimiento que educandos y profesores poseen sobre el contenido de la Historia de la Localidad, haciendo énfasis en el conocimiento de la historia de la ESBU Elías Zaldiba Álvarez y sus potencialidades, aplicamos una encuesta a educandos y claustro del grado.

La observación desarrollada por el autor durante su desempeño como profesor de Historia de Cuba lo que llevó a resumir las siguientes regularidades:

- Los profesores estaban interesados en mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Existe más conocimiento por educandos y profesores de la Historia de Cuba que sobre la historia local. Los hechos, procesos y personalidades de la localidad tienen poca divulgación en la escuela, la comunidad y en los medios de difusión masiva.
- Existencia de un desnivel en cuanto al tratamiento dado a la historia local en el contenido histórico, y su interrelación con la Historia de Cuba en el proceso de enseñanza-aprendizaje en secundaria.

La aplicación de la encuesta evidencia algunas insuficiencias dada la importancia que tiene la historia local para los educandos de la ESBU Elías Zaldiba Álvarez: solo el 40.0% de los educandos encuestados mostró conocimientos de esta historia, concentrando sus respuestas en Elías Zaldiba Álvarez, mártir que da nombre al centro y patriota insigne del municipio.

El conocimiento de la historia de la ESBU Elías Zaldiba Álvarez, es inexistente en la docencia que por lo general desarrollamos hoy en secundaria. Es un síntoma alentador que el 76.92% de los educandos manifestaron su inclinación por buscar en documentos y hacer entrevistas en la localidad, cuestión muy característica del futuro educando-investigador a partir del conocimiento del problema.

Desde el resultado del diagnóstico aplicado se aprecian insuficiencias puntuales:

- Existen limitaciones en el centro respecto al desarrollo del protagonismo estudiantil, haciendo énfasis en la búsqueda del conocimiento sobre la historia local.
- Los programas de Historia no ofrecen orientaciones, de forma intencional, para el tratamiento de la historia de los centros educacionales, haciendo énfasis solo en el tratamiento de los temas de la historia local.

- En las Orientaciones Metodológicas de las asignaturas en que se inserta la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba no se analizan los aspectos referidos al tratamiento dentro de la historia local del estudio de la historia de los centros educacionales.

Esta propuesta ofrece una alternativa viable de desarrollar pensamiento histórico, habilidades investigativas a partir de que el educando de la secundaria desarrolle el protagonismo estudiantil con énfasis en el conocimiento de la historia local cumpliendo así otro de los reclamos que la dirección de la Revolución le ha planteado al MINED.

Propuesta del sistema de actividades

Teniendo en cuenta los criterios anteriores proponemos 3 actividades que complementan en la práctica la propuesta de la investigación.

Actividad # 1

Tema: “Al compás de la historia del barrio”

OBJETIVO: Identificar las condiciones previas que presentaba la localidad antes de la fundación de la institución y la trascendencia que tuvo posterior a su surgimiento.

Acción: Trabajo práctico

Operaciones:

La ESBU Elías Zaldiba Álvarez es una institución educativa ubicada en el Consejo Popular 6, con reconocimiento de la comunidad donde está enclavada. Sobre ella investigue:

- ¿en qué contexto histórico se construyó la institución educativa?
- ¿cuáles habían sido las principales transformaciones en este sector hasta la fecha?
- ¿por qué se escogió ese lugar y no otro?
- ¿qué papel jugó la comunidad?
- ¿cuándo se fundó?
- ¿cuál fue el objetivo fundacional?
- ¿quiénes formaron parte de ese primer claustro?
- ¿quiénes fueron sus primeros dirigentes?
- ¿qué logros alcanzaron en esa etapa?
- ¿qué elementos distintivos identifican a la institución educativa dentro de la comunidad?

Forma de Control: Realizar un informe escrito. Exposición en el aula.

Bibliografía:

- Folleto “La historia de media luna en sus diferentes etapas”, marzo 21 de 2021, Agustín Velásquez archivos del Museo Municipal Doctor Manuel Sánchez Silveira.

- Trabajo investigativo “La educación en Media Luna antes y después del triunfo revolucionario”, María del Carmen Armentero Luna. 15/11/2017 archivo CEDIP Dirección Municipal de Educación.
- Sitio web oficial de los Joven Club municipio Media Luna.
- Web oficial de Cultura municipio Media Luna
- Historia del municipio Media Luna (provincia Granma) tomado de [https://www.ecured.cu/Historia_del_municipio_Media_Luna_\(provincia_Granma\)](https://www.ecured.cu/Historia_del_municipio_Media_Luna_(provincia_Granma))

Actividad # 2

Tema: “Fotografiando la memoria del barrio”.

Objetivo: Explicar los principales logros alcanzados por la institución en su desarrollo como centro educacional.

Acción: Tarea extraclase.

Operaciones:

Ernesto Guevara en la obra “El hombre y el socialismo en Cuba” expresó: “Nosotros no concebimos al comunismo como una suma mecánica de bienes de consumo en una sociedad dada, sino como el resultado de un acto consciente; de allí la importancia de la educación y, por ende, del trabajo sobre la conciencia de los individuos en el marco de una sociedad en pleno desarrollo material.”

Explique a través de imágenes, cómo se han puesto de manifiesto estas ideas en la política educacional de la Revolución en nuestro municipio a partir del impacto en la comunidad de los momentos por los que ha transitado la institución educativa teniendo en cuenta:

- La escuela como palacio.
- La escuela como centro cultural más importante de la comunidad
- La escuela como proyecto educativo institucional

Forma de Control: montaje de exposiciones, entrega y exposición de un trabajo escrito.

Actividad # 3

Tema: Compartiendo imágenes.

OBJETIVO: Argumentar la labor educativa de los profesores que con su quehacer hicieron y hacen posible la creación y puesta en marcha de este centro educacional.

Acción: Seminario

Operaciones:

Apoyándote en las Tic, realiza entrevistas a docentes que, por su trayectoria laboral y personal en la impartición de clases, resultados en concursos, exámenes de ingreso, trabajo en la comunidad, han marcado un hito en la historia de la institución educativa. Monta una exposición con el título “Maestros

de la Dignidad”, con imágenes y videos. Elabora biografías de estos y realiza entrevistas e historietas en formato digital. Destacando momentos significativos como:

- Período especial
- Covid 19
- Contingencia energética

Forma de Control: entregar materiales en soporte digital (Pdf, PowerPoint, videos, multimedias, apk, memes) que formarán parte de las OVAS y exponerlo oralmente.

Valoración de los resultados luego de la implementación práctica de la propuesta.

La puesta en práctica de la propuesta de actividades para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local teniendo como soporte principal el estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez contó como indicador con el interés evidenciado por el estudio de la misma.

En las encuestas aplicadas se demostró que la visita a lugares de interés histórico y las consultas a familiares, docentes y otras fuentes del conocimiento provocó en los educandos la elevación de su espíritu de sacrificio, solidaridad e interés por la historia local, 23 educandos mostraron un rango muy favorable para el 88%.

Las entrevistas denotan en el plano afectivo que los educandos del grupo que se vio implicado en la investigación expresó un crecimiento en el orden integral a partir del conocimiento del mártir, de la historia del centro, de los resultados del claustro, la necesaria socialización de las ideas resultado de la búsqueda investigativa iba confirmando la necesidad de independencia del adolescente de secundaria.

La calidad de los argumentos, el dominio del conocimiento y de los métodos quedan expresados en la Guía de Observación donde se denotan que el 96% de los educandos (25) logra dar buenas respuestas a las interrogantes de los docentes. El 92.3% de los educandos manifiestan un buen nivel de independencia en la realización de ejercicios, tareas, situaciones problémicas y otras actividades. Es expresión además de la profundidad de los conocimientos que el 96% de los muestreados (25) mostró una ubicación buena en cuanto al dominio de la historia local. Los elementos anteriores demuestran como el aprendizaje de la historia local alcanza una mayor solidez. En relación con el desarrollo de habilidades investigativas, la historia recibida por los educandos de secundaria y en niveles precedentes descansa en la oralidad del profesor, video-clases y tele-clases con pocos espacios para evaluar y desarrollar el componente investigativo. Esta historia local sin un profesor que utilice alternativas disminuye las motivaciones de los educandos y sus intereses.

La búsqueda y construcción de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez recoge aspectos: políticos, militares, sociales, culturales y geográficos sobre la base de una visión sistémica. El elemento emotivo presente en toda investigación que implica a la juventud en la transformación de su entorno está presente en todos los momentos de la implementación de estas actividades, los instrumentos aplicados ponen de manifiesto la actualidad y validez de esta propuesta.

Conclusiones

La revisión de los documentos e instrumentos aplicados evidenció que

- Existe un desbalance en la salida docente a los programas que favorece a la Historia de Cuba con respecto a la memoria histórica, en la que no se diseñan espacios para la utilización de las potencialidades del estudio de la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez como parte de la historia local.
- Las actividades permiten que el educando aprenda Historia y la enriquezca transitando desde la historia familiar y comunitaria teniendo en cuenta la relación dialéctica pasado-presente-futuro en correspondencia con los referentes filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos y didácticos.
- Al desarrollar cada educando su investigación sobre la historia de la institución educativa ESBU Elías Zaldiba Álvarez, se produce un aprendizaje que no se queda solo en el ámbito de nuevos conocimientos, sino que desarrolla habilidades investigativas para la investigación histórica, mientras activa su pensamiento lógico y percibe el carácter científico de esta ciencia, en un contexto colaborativo, desarrollador, significativo, propiciando la interacción con el medio social.
- La implementación práctica de la propuesta corrobora las apreciaciones iniciales del investigador acerca del valor de la investigación. Estas se aprecian en la calidad de los conocimientos locales y nacionales que se alcanzaron, el grado de motivación por el estudio de la Historia, la socialización producida entre los educandos, los docentes y las familias, así como la identificación con los valores del centro educacional, vía expedita para fortalecer los valores identitarios nacionales.

Bibliografía

Álvarez de Zaya, C y Álvarez, M. (1990). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.

Álvarez de Zaya, C y Álvarez, M. (1998). *Metodología de la Investigación Científica*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.

Díaz Pendas, H. (2000). *Consideraciones entorno a la enseñanza de la Historia*. Seminario Nacional para educadores. Tabloide del MINED, La Habana.

Díaz Pendas, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. La Habana. Pueblo y Educación.

- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológico superiores*. Grijalbo, Barcelona.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. Tabloide, la Habana: Pueblo Educación.
- Rivera Oliveros, M. (2003). *¿Cómo hacer más atractiva y científica las clases de historia?* Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.