

- Robert Hechavarria, Rebeca E., Espinosa Telles, Yoandris, Prado Sosa, Osmerly, & Barroso Palmero, Moraima. (2020). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza menos utilizados en la educación superior en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e7. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 04 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142020000200007&lng=es&tlng=es.
- Torres Castaño, A. G., & Sánchez Vásquez, L. M. (2015). La responsabilidad social universitaria desde su fundamentación teórica. *Libre Empresa*, 11(1), 69–105. <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2014v11n1.3014>
- Valleys, F. y Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XX1*, 22(1), 93-116, doi: 10.5944/educXX1.19442. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6781054>
- Yenney, R. y Basantes, A. (2022). La responsabilidad social universitaria: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. *Revista Científica Delectus*, 5(2), 2-11. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3903395001/>

1.19

¿CÓMO SE REFLEJA LA INDEPENDENCIA DE BRASIL EN LOS LIBROS DE TEXTOS ESCOLARES EN CUBA? NOTAS PARA UN ESTUDIO

HOW IS IT REFLECTED THE INDEPENDENCE DE BRAZIL IN THE BOOKS OF SCHOOL TEXTS IN VAT? NOTES FOR A STUDY

Rolando Núñez Pichardo

Orcid: <https://orcid.org/.org/0000-0002-9203-873X>

Institución: Centro de Estudios Antonio Maceo

Localidad: Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El artículo es un estudio historiográfico sobre cómo ha sido tratado la independencia de Brasil en los libros de texto en Cuba desde el siglo XIX hasta la actualidad. El objetivo central es revelar los principales aportes historiográficos, al reflejar libros y autores que fueron objeto de análisis, para entender en qué medida avanzó la comprensión de este hecho histórico latinoamericano y su estudio en los planes curriculares en los textos en Cuba. El estudio que se presenta corresponde a una pesquisa de carácter histórico, que utiliza métodos y técnicas del nivel teórico, como: histórico- lógico, que analiza los diferentes planes de estudio de historia de América y principalmente los relacionados con la independencia de Brasil, que es el objeto de estudio, lo que permite realizar una interpretación cronológica de los diferentes hechos y los cambios realizados en dependencia de las coyunturas políticas y social. De igual modo, se emplea el método hermenéutico, para el análisis e interpretación de los diferentes documentos y textos empleados en el desarrollo de la investigación. El aporte de la investigación, es el análisis que se hace de los diferentes historiadores y corrientes historiográficas que han contribuido a la historia del continente americano.

Palabras clave: independencia de Brasil, planes de estudio, historiografía, Cuba

Abstract

The article is a historiographic study on how the independence of Brazil has been treated in textbooks in Cuba from the 19th century to the present. The central objective is to reveal the main historiographic contributions, by reflecting books and authors that were the object of analysis, to understand to what extent the understanding of this Latin American historical fact and its study in the curricular plans in the texts in Cuba advanced. The study presented corresponds to a historical research, which uses methods and techniques at a theoretical level, such as: historical-logical, which analyzes the different history study plans of America and mainly those related to the independence of Brazil, which It is the object of study, which allows a chronological interpretation of the different events and the changes made depending on the political and social situations. Likewise, the hermeneutic method is used for the analysis and interpretation of the different documents and texts used in the development of the research. The contribution of the research is the analysis made of the different historians and historiographic currents that have contributed to the history of the American continent.

Keywords: Brazilian independence, study plans, historiography, Cuba

Introducción

El presente texto tiene como objetivo reflexionar como se reflejan en los libros escolares en Cuba la independencia de Brasil, desde la enseñanza de la Historia de América. Su análisis no ha estado ajeno, a las distintas corrientes de pensamiento, en dependencia del matiz que los diferentes gobiernos trataron los sucesos que han pasado en conocerse por la historiografía como el Grito Ipiranga. Más cuando la enseñanza de la historia en los últimos años, ha dejado de lado su carácter positivista, influenciada por las distintas corrientes historiográficas².

Desarrollo

La historia de Brasil y su proceso independentista, ha sido abordada desde los estudios dedicados a la América Latina, como parte de la Historia Universal. En tal dirección, es posible encontrar, autores y temas, que han realizado cuestiones teóricas sobre cómo se ha construido la independencia de Brasil en Cuba, lo cual permite realizar un balance historiográfico desde la etapa colonial hasta la actualidad, mediante una propuesta de periodización establecida en tres etapas principales:

- Primera- los estudios en la etapa colonial (1820-1898)
- Segunda- etapa de ocupación norteamericana –y república burguesa (1898-1959)
- Tercera - (1959-actualidad) contempla la inclusión y generalización en los planes de estudios la historia de América.

1. Estudios en el siglo XIX – primera etapa colonial (1820-1898)

En el caso de la historia de Brasil y su proceso independentista, se caracterizó por un débil estudio del tema, las primeras referencias aparecerían en publicaciones periódicas y algunos libros escritos por la aristocracia criolla y peninsular, que centraron sus acercamientos sobre la cultura literatura, mestizaje, y la vida económica.

De los trabajos monográficos más destacados en el periodo colonial puede mencionarse, *Noticias del Brasil* (1832) de José Antonio Saco. La obra recoge las causas que motivaron la separación de Brasil del reino de Portugal. Entre ellas, la llegada de la monarquía lusitana a Brasil, la revolución de Portugal en 1820, el movimiento revolucionario en Pernambuco, la ocupación por soldados portugueses de Bahía, los levantamientos en Sao Paulo, Río de Janeiro y Minas, así como el papel jugado por el

² Las diferentes corrientes historiográficas que han influido en la enseñanza de la historia: positivismo, marxismo, Escuela de los Anales y la historia cultural.

príncipe regente Don Pedro. José Antonio Saco, le dedicó varias páginas a reflexionar sobre este suceso histórico, cuando apuntó: "[...] convocó, a propuesta del consejo que había reunido una asamblea jéneral constituyente y proclamado por el pueblo emperador constitucional el 12 de octubre de 1822, quedo desde aquel día levantada también por la política la barrera eterna con que la naturaleza separó al Brasil de Portugal (Saco, 2010, p.363). De gran valor historiográfico, las críticas emitidas por Saco estuvieron dirigidas hacia la figura de Don Pedro, a quién condenó su conducta de duplicidad y mala fe, no sin antes insinuar la participación o complicidad de una potencia extranjera en los asuntos, que posibilitó la firma del tratado de 1825, donde Don Juan reconocía la independencia de Brasil (p.364).

En relación, a como fue percibido este hecho histórico en los textos escolares, es necesario señalar, que el sistema educativo en la isla, tenía como objetivo primordial el fortalecimiento y subordinación a la corona española, después de haberse creado el plan de Instrucción Pública de 1844 y la Dirección General de Educación, bajo el control del gobernador superior civil. De igual modo, su sistema de enseñanza pública, se dividiría en tres etapas: primaria, secundaria y preuniversitaria, encargándose de su mantenimiento a los ayuntamientos locales (Ecured, 2010).

En 1863, surgió otro plan de estudios para los niveles de la enseñanza elemental y superior por el Ministro de Ultramar, José Gutiérrez de la Concha. El plan, establecía que todos los niveles de enseñanza debían estudiarse por los libros señalados en las listas del Gobierno Supremo, y las asignaturas a cursar. La elemental incluiría: Doctrina Cristiana, lectura ejercicios de ortografía, principios de aritmética, breves nociones de agricultura, industria y comercio. En el caso de la superior: Principios de Geometría, Dibujo lineal de Aritmética, Rudimentos de Historia y Geografía-haciendo énfasis en España -, Nociones generales de Física y de Historia Natural. (Chancel, 1888). De igual modo, entre las asignaturas obligadas de la Segunda Enseñanza se encontró Historia Universal e Historia de España, esta última dirigida a fortalecer los vínculos morales y patrióticos, con la metrópoli (Márquez, 2019, p. 67).

Uno de los primeros textos escolares que abordó el tema en cuestión, fue el libro, *América Historia de la Colonización. Dominación é Independencia* en cuatro tomos, de 1896, del historiador español José Coroleu e Yngla (1839- 1895), miembro correspondiente de la Real Academia de la Historia. Esta obra, de marcada influencia positivista, resulta una síntesis histórica de los orígenes del proceso de colonización del Brasil bajo la dominación lusitana, la invasión napoleónica a Portugal, el refugio de la familia real lusitana en Brasil, la sublevación de Pernambuco, y destaca la figura de Don Pedro, en el proceso de la proclamación de la independencia de Brasil, el 7 de septiembre de 1822. En opinión del autor, al abordar las causas que habían originado la revolución en Brasil, refiere que se habían

iniciado desde la llegada de Don Juan, príncipe de la familia real y el haber otorgado instituciones liberales a sus súbditos (Yngla, 1896).

De modo general, los estudios relacionados con el proceso independentista de Brasil, fueron escasos. Sus análisis, no serían objeto de debate, en los claustros escolares en la etapa colonial, pese a la existencia de una asignatura que incluía Historia en los planes de estudio del Seminario de San Carlos desde 1828. (González, 2005) Varias fueron las razones que determinaron tan situación, como la no incentivación de los estudios internacionales o regionales enfocándose los planes de enseñanza en la defensa de la españolidad, la muy reducida posibilidad de acceso a las fuentes documentales, así como la carencia de versiones de personas que habían participado en el desarrollo de los acontecimientos y sobre todo al férreo control de las publicaciones que entraban a la isla, por las autoridades españolas, después de los sucesos ocurridos en Haití y en el resto del continente.

La mayoría de los estudios realizados dentro y fuera de la isla, en la segunda mitad del XIX, estuvieron dirigidos a tratar de resolver la situación política, el enfrentamiento colonia-metrópoli, la lucha nacional libertadora, los problemas de la guerra de 1868, la autonomía, el anexionismo; fueron las principales líneas abordadas por el pensamiento político cubano (Sosa, 1992).

2. Estudios en el siglo XX. Segunda- etapa de ocupación norteamericana –y república burguesa (1898-1959)

Durante esta etapa, uno de los retos de la enseñanza en la isla posterior a la ocupación norteamericana y el establecimiento de la república burguesa el 20 de mayo de 1902, sería la formación histórica y patriótica de la nueva generación de ciudadanos cubanos. Para ello, entre 1901 y 1914, los planes curriculares de las escuelas públicas estuvieron dirigidos a romper con la escolástica y exaltar el sentimiento nacionalista, pese a las limitaciones historiográficas y reduccionistas en se enseñó el estudio de la historia de Cuba (Daineris Mancebo Céspedes, Israel Escalona Chádez, 2021). En el caso de la historia universal, se caracterizó como método la narración de hechos y la exaltación de la historia de los Estados Unidos, en especial la revolución norteamericana, como un acto de sumisión política. Según opinión de Yoel Cordoví, la instrucción pública de los primeros años, tuvo una fuerte influencia del modelo estadounidense (Cordoví, 2012). De igual modo, en los diferentes niveles de enseñanza, se potenciaría el estudio de los países donde Cuba tenía relaciones económicas y políticas.

Un análisis de los textos recomendados o empleados, permite entender la proyección ideológica y formativa que querían que el estudiante adquiriese. Es así como, en 1912, el Secretario de Educación,

Andrés Navarrete de la Tejera, sugería a los estudiantes del Instituto de Segunda Enseñanza de Oriente, profundizar el conocimiento de historia universal, a través del libro *Historia General* de Manuel Sales y Ferré, 2da edición (Enseñanza, 1912). La obra de Ferré, influenciada por el krausismo, siguió el mismo criterio historiográfico que sus colegas españoles, que las causas fundamentales de la independencia de Brasil, se debían a la estancia de la monarquía lusitana en la colonia (Ferré, p.472-473).

La Revista Cuadernos *de la Universidad del Aire*, destacó en unos de sus números la impronta de las independencias latinoamericanas con el tema *Bolívar y las independencias americanas* (Manach, 1933) escrito por Emilio Santovenia. El interés de estas publicaciones, estuvieron dirigidas a exaltar el sentimiento patriótico-nacionalista, elevar el nivel cultural de la población y dar a conocer de manera general, algunas aproximaciones a las gestas latinoamericanas.

En sentido general, la mayor producción historiográfica, relacionado a la historia de Brasil, estuvo dirigida a destacar temas políticos, económicos y geográficos. En este sentido, las enciclopedias, acercaron a niños, jóvenes, y público en general, a algunos aspectos relacionados con su independencia. El (*Diccionario enciclopédico hispano-americano de literatura, ciencias y artes*, 1887 y 1899, pág. 893) incluyó en su tomo III, una breve reseña histórica dedicada a la independencia de Brasil, donde refirió solamente las figuras de Pedro I y Pedro II -de la monarquía de los Braganza - en estos acontecimientos. La necesidad de investigaciones que aborasen un estudio más actualizado, que enjuiciara otros aspectos relacionados a la emancipación del gigante americano serían tratados por el libro *Tesoro de la Juventud*. Es precisamente, el mérito del libro, que exalta en una de sus páginas, al patriota José Bonifacio de Andrade y Silva, como el héroe principal de la independencia (1919, p.5019).

Sin embargo, estos estudios relacionados con la independencia de Brasil, se mantendrán someramente, aumentándose la brecha del conocimiento, en los diferentes niveles de instrucción. El *Programa para la Enseñanza Elemental*, diseñado para el desarrollo de la educación integral del campesinado cubano en los alumnos de tercer y cuarto grado, introduciría al estudiante a aspectos geográficos y comerciales. El texto, soslayó el conocimiento de la historia, al dar a conocer una visión global sobre Brasil y las Guayanas, relacionado a sus límites, relieve, hidrografía, recursos, estado social, cultura, su futuro y relaciones con Cuba (Juan G. Derouville y Ángel Aguilera, p. 53-54).

No obstante, siguieron manteniéndose exiguos los estudios dedicados a la independencia de Brasil, pese a la creación de la Sociedad de Estudios Internacionales, y las discusiones desarrolladas en los

Congresos de Historia, donde en sus declaraciones expusieron que entre objetivos era el análisis cuidadoso de todos los aspectos de su enseñanza de la historia (Leuchsering, 1950, p. 51-53).

3. Tercera etapa. Estudios desde de 1959 hasta la actualidad. Contempla la inclusión y generalización en los planes de estudios la historia de América.

En la etapa revolucionaria, la educación superior cubana, sufre una transformación científico-técnica, en correspondencia con los nuevos cambios que ocurrían en el país. Entre las medidas adoptadas, se realiza la Ley de la Reforma de la Enseñanza Superior, el 10 de enero de 1962 y nace la carrera de Historia. La educación evolucionaria abre nuevas formas de concepción científica, desarrollándose la historia de característica marxista -leninista como disciplina del currículo, con el objetivo de fortalecer las convicciones éticas y los principios del nuevo proceso revolucionario. Asimismo, surge la Casa de la Américas, que incentivaría los estudios latinoamericanos, enfocándose en los movimientos sociales y políticos, y los análisis relacionados con la dictadura militar.

Después de la década de los 70 y principalmente en los 90, se ampliarían los enfoques de los estudios latinoamericanos, prestándole mayor atención a la historia de los sectores afrodescendientes, indígenas, los estudios de género, la historia económica, social y cultural del continente americano, abordando temas relacionados con la esclavitud, el comercio, las relaciones internacionales, la literatura y las artes. Es el caso de (Franco, 2010) desarrolló un análisis de las conspiraciones de 1810 y 1812, donde señala que:"[...]las rebeldías del nordeste del Brasil, que mantenían frecuentes comunicaciones con sus hermanos de las Antillas y que, desde 1807, apelaban a las armas para abolir la servidumbre y la trata negrera" (p. 21).

Singular importancia tuvo el trabajo monográfico *Historia Contemporánea de América Latina* de Tulio Haperin Dongh, que desde un análisis económico señala las diferencias entre la independencia de Brasil y las de Hispanoamérica. La obra, realiza una valoración de los antecedentes que condicionaron la independencia de Brasil, al referir que:

[...]Portugal había renunciado a cumplir plenamente su función de metrópoli económica respecto de sus tierras americanas, integradas junto con la madre patria en la órbita británica; aún los esfuerzos muy reales del despotismo ilustrado portugués por aumentar la participación metropolitana en la vida brasileña habían sido necesariamente menos ambiciosos que los de España de Carlos III (Dongh, 1978, p. 138).

Más adelante, el historiador consideró que:

El imperio de Brasil, surgido casi sin lucha y en armonía con el nuevo clima mundial, poco adicto a las formas republicanas, iba a ser reiteradamente propuesto como modelo para la turbulenta América española la corona imperial iba a ser vista como el fundamento de la salvada unidad política de la América portuguesa, frente a la disgregación creciente de aquella (p. 140).

Bajo este prisma historiográfico, los textos de consulta de la carrera de Historia, mantendrán esta línea a seguir, de abordar la guerra de independencia de Brasil como un acto o hecho no armado a diferencia de las hispanoamericanas y de exaltar como protagonistas, solamente los masculinos. Al respecto, en el libro *Historia de América 1 y 2*, publicado por el Ministerio de Educación Superior para el Curso Dirigido, recogió en sus páginas el criterio que: "La intervención de factores por así decir extraños al Brasil y que hacen de él momentáneamente la sede de la monarquía portuguesa, dan a la independencia brasileña un carácter en el que faltan la violencia y los conflictos armados que observamos en las demás colonias americanas" (*Historia de América 1 y 2. Curso Dirigido*, p. 224). Incluso fue más crítico en el estudio de las fuerzas motrices involucradas en el proceso independentista brasileño, al referir que:

[...] Se hizo la independencia prácticamente en rebeldía del pueblo; y si esto ahorro le ahorró sacrificios, también alejó por completo su participación en el nuevo orden político. La independencia brasileña es más fruto de una clase que de la nación tomada en conjunto. (p. 226)

Otro de los investigadores que ha tratado el tema, es el Dr. Sergio Guerra Vilavoy. En su libro, (*Vilavoy, Historia y Revolución en América Latina*, 1989) hace una periodización de diferentes momentos de la historia de Brasil, desde la época indígena, siguiendo la colonia, hasta finalizar con la dictadura militar de 1964-1985. La singular importancia del texto, es la denominación o apelativo que Vilavoy realiza a esta etapa, calificándola como: la primera independencia (1808-1824). Al respecto, el historiador señala que la particularidad de este hecho histórico, estuvo ocasionada en: "[...] el traslado de la corte lisboeta para Rio de Janeiro, lo que forzó a la propia monarquía a sentar las bases de la autonomía brasileña, evitando que los criollos tuvieran que acudir a los campos de batalla para romper los lazos que lo sujetaban con la metrópoli. (p.100)

Por otra parte, la necesidad de transformaciones del estudio de la historia, en los distintos niveles de enseñanza, permitió que se adoptaran nuevos planes curriculares, con el objetivo de darle al estudiante una educación integral, delimitándose el estudio de la Historia de América, en el plan de estudios del Preuniversitario. El libro de *Historia de América*, en el nivel de enseñanza media, en 10mo grado, aproxima por vez primera, a los escolares cubanos sobre la independencia de Brasil. Los datos que ofrecen sobre este hecho histórico, carecen de contenidos de carácter formativos para el

estudiante, al no ampliar y profundizar en el estudio. En el libro de texto, se afirma que Brasil alcanzó la independencia de forma pacífica, sin aportar otros datos significativos vinculados con el proceso independentista brasileño, con la excepción que refiere que la corte portuguesa se encontraba en la colonia americana (Esteban R. Muro Sanz, 2010). El estudio y profundización de temas medulares de la historia de América, quedarían limitados de este modo a los niveles de Educación Superior, en las carreras de Ciencias Sociales, principalmente de Historia.

No obstante, la necesidad de integración con América Latina y el Caribe, el derrumbe del campo socialista, el diferendo con los Estados Unidos, posibilitó reevaluar la mirada que se tenía de la historia de América. En este sentido, el sistema de enseñanza en Cuba, se ha propuesto lograr el ejercicio reflexivo del estudiantado y de los profesores de los contenidos históricos, en un mundo más interconectado.

En el caso de las carreras de ciencias médicas, el estudio y enseñanza de la historia de América, no ha estado ajeno, impartándose a los estudiantes de pregrado de tecnología de la salud, técnicos en vigilancia y lucha anti vectorial, en la asignatura de Historia Contemporánea e Historia de América, con una carga de 67-68 horas. El objetivo de la asignatura en los profesionales de las ciencias médicas, está destinado en fomentar la admiración de los procesos de descolonización en la etapa (1808-1826) y explicar la lucha por la independencia en América Latina (Aula virtual de salud- Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara , s.f.).

Asimismo, la Carrera de Historia, en los últimos años, ha ido incorporando nuevos criterios historiográficos, a partir de las diferentes revaluaciones que sobre la independencia de Brasil han estudiado desde la historia social (Superior, 2018). El objetivo, es que el estudiante sea capaz de tener una valoración más crítica de la independencia brasileña, respecto a las demás repúblicas hispanoamericanas mediante la lectura de (Guerra, 1987) y (Vilavoy, Historia de América Latina II. Selección de Lecturas, 2003). De igual modo, se ha ido insertado literatura complementaria, que incluyen obras de (Ortiz, 2016-2017) (Pimenta, 2008), y (Cecilia Helena de Salles Oliveira y Joao Paulo Pimenta, 2022). Esta última obra, valiosa por la información actualizada que aporta, asequible en gran medida debido al intercambio entre universidades cubanas y brasileñas, y la participación de profesores e investigadores cubanos en eventos en foros académicos, dedicados a conmemorar la independencia de Brasil.

Conclusiones

Es indudable el desarrollo alcanzado de la historiografía dedicada a estudiar la historia de la independencia de Brasil en los libros de texto en Cuba, desde la etapa colonial hasta la actualidad. Si bien, se mantuvo su análisis de manera estática, durante más de 50 años, no fue hasta la década de los 90 del siglo XX, donde ocurre un boom historiográfico por conocer y desentrañar aspectos relacionados con el proceso independentista americano y principalmente brasileño. Ello en medida, ha sido posible debido al intercambio académico y cultural entre ambas partes.

Sin embargo, todavía convergen vacíos historiográficos en los libros de texto en Cuba, al soslayarse otras partes involucradas de la sociedad brasileña en este proceso histórico, como: la participación de la mujer, los miembros de la revolución de Pernambuco, la posición de las provincias de Bahía, Piauí, Maranhão Grão-Pará y Cisplatina, así como los factores externos internos y externos; elementos que desmitifican el criterio generalizado en la historiografía americana y principalmente la divulgada en Cuba, que la independencia de Brasil fue un proceso pacífico.

Bibliografía

El Tesoro de la Juventud o Enciclopedia de Conocimientos. Boston: W.M. Jackson, 1919.

Aula virtual de salud- Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. (s.f.). Disponible en:
<https://aulavirtual.sld.cu/>

Oliveira, Cecilia Helena de Salles; PIMIENTA, Joao Paulo. *Diccionario da Independencia do Brasil*. Sao Paulo : EDUSP- Editora da Universidade de Sao Paulo, 2022.

Chancel, M. D. *Guía profesorado cubano. Anuario de Pedagogía y Estadística de la Enseñanza* . Matanzas: El Ferro-carril ,1888.

Cordoví, Y. *Magisterio y nacionalismo en las escuelas públicas de Cuba (1899 – 1920)*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2012.

Mancebo Céspedes, D., Chádez, I. *Concepciones Curriculares Y Textotografía: Retos de los maestros públicos cubanos en la formación histórica en los inicios de la Neocolonia*. *Didasc@lia: D&E.*, 136-146, 2021.

Diccionario enciclopédico hispano-americano de literatura, ciencias y artes. Barcelona: Montaner y Simón, 1887 y 1899.

Dongh, T. H.(1978). *Historia Contemporanea de America Latina*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Ecured. (2010). Disponible en: https://www.ecured.cu/Sistema_educacional_cubano_hasta_1868.
- Enseñanza, I. d. Memoria Anual del Curso de 1910 a 1911. Santiago de Cuba: El Lapiz Rojo, 1912.
- MURO Sanz, Esteban R. Historia de América. la Habana: Pueblo y Educación, 2010.
- FERRÉ, M. S. Historia General (Segunda ed.). Disponible en: <https://www.todostuslibros.com/autor/sales-y-ferre-manuel>.
- Franco, J. L. Las Cospiraciones de 1810 y 1812 . Caracas : Fundación Biblioteca Ayacucho, 2010.
- González, P. G. Etapas principales de la educación superior en Cuba . Rhela, 49-72, 2005.
- Guerra, A. P. Breve historia del Brasil. La Habana: ENPES, 1987.
- Historia de América 1 y 2 . Curso Dirigido. La Habana : Ministerio de Educacion Superior s.f.
- Derouville, J. G. y Aguilera, A. Programa para la Enseñanza Elemental Rural. Santiago de Cuba: Arroyo, 1955.
- Leuchsering, E. R. Conmemoraciones Históricas. Octavo Congreso Nacional de Historia . La Habana : Cuadernos de Historia Habanera , 1950.
- Manach, J. Cuadernos de la Universidad del Aire. La Habana: Lex. , 1933.
- Márquez, J. A. La política de instrucción pública en Cuba 1863-1898 . el problema de la segunda enseñanza . Madrid: UNED- Escuela Internacional de doctorado, 2019.
- Ortiz, L. M. La Independencia de Brasil: Los avates de una nueva nación (1807-1822). Sevilla: Universidad de Sevilla, 2016-2017.
- Pimenta, J. P. La independencia de Brasil como revolución: historia y actualidad sobre un tema. Revista de historia y pensamiento crítico, N° 5, 1-27, 2008.
- Saco, J. A. Obras. New York: Libreria americana y extranjera, 2010.
- Sistema educacional cubano hasta 1868. (s.f.). Disponible en: https://www.ecured.cu/Sistema_educacional_cubano_hasta_1868.
- Sosa, M. F. Cuba: Estudios sobre pensamiento político cubano en la historiografía nacional. Trocadero. Revista Del Departamento De Historia Moderna, Contemporánea, De América Y Del Arte, 1(4), 203–213. Disponible en : <http://dx.doi.org/10.25267/Trocadero.1992.i4.12>, 1992.

- Superior, M. d. Plan de Estudios. E. Carrera de Historia . La Habana :Ministerio de Educación Superior ,2018.
- Vilavoy, S. G. Historia y Revolución en América Latina. La Habana:Ciencias Sociales,1989 .
- Vilavoy, S. G. El dilema de la independencia. México: Universidad Michoacana,1993.
- Vilavoy, S. G. Historia de América Latina II. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Feliz Varela, 2003.
- Yngla, J. C. Historia de la Colonización. Dominación é Independencia, t 4 . Barcelona : Montaner y Simón , Editores,1896).