

**APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LOS ESTUDIANTES NO HISPANOHABLANTES DE LA
FACULTAD PREPARATORIA
DEVELOPMENTAL LEARNING IN NON-SPANISH-SPEAKER STUDENTS IN THE
PREPARATORY FACULTY**

Carmen Nybia Villarreal Palma, cvillarealpalma@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-2182-6824>,
Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Alexander Piñirí Méndez, cvillarealpalma@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-2719-0417>,
FATECSA, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Norma Aurora Valdés Nenínger, normaurora17@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-4886-7941>,
Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica han llevado a cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin descartar los aspectos positivos del método tradicional de aprendizaje que alcanzó significativos logros en la formación de grandes científicos que en la actualidad hacen valiosos aportes en todas las ramas de la ciencia, en especial en la medicina, entre las que se destacan los aportes hechos en la creación de vacunas para combatir la pandemia de COVID 19, haciendo a nuestro país abanderado en estas ramas de la ciencia y colocándolo por encima de muchos países desarrollados. Pero las nuevas tendencias metodológicas y el incremento del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje exige que el alumno modifique su modo de actuación y logre un aprendizaje autorregulado y autónomo, que algunos autores han denominado Aprendizaje Desarrollador (AD). Esto implica cambios en el modo de actuar de los docentes. El problema planteado en el presente artículo está relacionado con el propósito de incentivar al docente para el uso de métodos de enseñanza que estimulen y preparen al estudiante para el desarrollo de la investigación científica y la innovación como vías para dar solución a problemas profesionales, lo que es coherente con el AD. El objetivo del trabajo es argumentar las características que posee un aprendizaje desarrollador para lograr en los estudiantes el paso de la dependencia cognoscitiva a la independencia en la apropiación de los conocimientos.. El AD posibilita aumentar el protagonismo en los estudiantes.

Palabras clave: autorregulación, enseñanza tradicional, enseñanza desarrolladora

Abstract

The rapid development of science and technology has led to significant changes in the teaching-learning process. Without discarding the positive aspects of the traditional learning method that achieved significant achievements in the training of great scientists who currently make valuable

contributions in all branches of science, especially in medicine, among which the contributions made in the creation of vaccines to combat the COVID 19 pandemic, making our country a standard bearer in these branches of science and placing it above many developed countries. But new methodological trends and the increase in the use of ICT in the teaching-learning process require that the student modify their mode of action and achieve self-regulated and autonomous learning, which some authors have called Developmental Learning (DA). This implies changes in the way teachers act. The problem raised in this article is related to the purpose of encouraging teachers to use teaching methods that stimulate and prepare students for the development of scientific research and innovation as ways to solve professional problems, which is consistent with the AD. The objective of the work is to argue the characteristics that developmental learning has to achieve in students the transition from cognitive dependence to independence in the appropriation of knowledge. AD makes it possible to increase the protagonism of students.

Keywords: self-regulation, traditional teaching, developmental teaching

Introducción

(...) el arte más importante del maestro es despertar en sus educandos la alegría de crear y de conocer.

Albert Einstein

Los avances tecnológicos y el desarrollo de la ciencia han llevado a grandes modificaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se han creado diversas teorías con el fin de incentivar en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo y desarrollador.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se buscan alternativas teóricas y metodológicas con el fin de transformar la forma en que se aprende y potenciar el desarrollo de los seres humanos para hacerlos más creativos y comprometidos con la sociedad, aspectos fundamentales para el desarrollo sociocultural y económico, donde las nuevas generaciones deberán estar preparadas con competencias y conocimientos específicos.

El presente trabajo se enfoca en las teorías que han incidido en el cambio de concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro del aprendizaje desarrollador. Por lo que consideramos que es pertinente.

Estos nuevos modelos implican que el docente más que dar los conocimientos debe de dar las vías para su búsqueda, dotar a los estudiantes de las herramientas y recursos necesarios para que ellos puedan gestionar su propio conocimiento (González Hernández, 2018). Por lo que el problema que nos planteamos resolver es cómo incentivar al docente para que utilice métodos de enseñanza que estimulen y preparen al estudiante para un aprendizaje desarrollador, lo que implica darles las

herramientas para la investigación científica y la innovación como vía para dar solución a problemas profesionales.

Esto implica que el docente interiorice que el proceso de enseñanza no puede ser reproductivo, lo que requiere de diagnósticos individualizados de manera sistemática para analizar no solo conocimientos sino también habilidades, valores sobre todos aquellos relacionados con la profesión, para lo que resulta muy útil la motivación, los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudios de los estudiantes vinculados con los adelantos de la ciencia y la tecnología (Tinoco-Izquierdo & Tinoco-Cuenca, 2018). El objetivo del trabajo es argumentar las características que posee un aprendizaje desarrollador para lograr en los estudiantes el paso de la dependencia cognoscitiva a la independencia en la apropiación de los conocimientos.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador posibilita en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización y de la actividad de comunicación.

Aprender significa de un modo u otro interactuar, comunicarse con otros apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas.

En el logro de un aprendizaje desarrollador se requiere que el estudiante se apropie de cualidades importantes para su vida profesional y sus actividades personales como: protagonismo en su formación con una actividad cognoscitiva consciente, aplicación creadora y transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones académicas y laborales nuevas, desconocidas; voluntad y desarrollo de prácticas para el logro del aprendizaje autorregulado; la unidad dialéctica entre el aprendizaje activo-productivo y el proceso meta-cognitivo, lo cual se traduce en su significatividad.

Muchos autores coinciden en que en el aprendizaje desarrollador se ponen de manifiesto aspectos recurrentes que lo caracterizan:

- Modificación de la actuación del estudiante
- Nuevas formas de pensar y sentir
- Carácter de adaptación y transformación de la realidad
- Participación activa bajo la dirección del docente
- Proceso de socialización que favorece la formación de valores
- Apropiación de la cultura en función del encargo social

Lograr que el docente interiorice la importancia de este aspecto es un aporte importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje. El carácter interactivo del proceso de enseñanza aprendizaje

desarrollador tiene su base en los aportes de Lev. S. Vygotsky (1978), al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, que en síntesis plantea que el desarrollo cultural se realiza primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en un plano interpsicológico y después interpsicológico.

Consideramos que este tipo de análisis puede aportar a los docentes claridad en este tipo de aprendizaje y es pertinente porque formamos en nuestras aulas a los futuros científicos no solo de Cuba sino de muchas partes del mundo.

Todos estos argumentos nos permitirán analizar y comparar este aprendizaje con el tradicional. El aprendizaje tradicional que tiene aspectos positivos y negativos, pero que es inevitable pensar en sus aspectos positivos porque que los grandes científicos que tenemos en estos momentos fueron formados con ese tipo de aprendizaje.

Desarrollo

El proceso de aprender es propio de los seres vivos, pero los seres humanos lo hacen de manera racional, aprenden toda la vida, desde que nacen hasta que mueren.

En este artículo nos proponemos profundizar un poco en este proceso que ocurre en los seres humanos. Aprendizaje es la denominación que se le ha dado a este proceso de aprender, pero atendiendo a la concepción materialista se considera como un proceso de interacción con el medio en el cual cada individuo está condicionado para adquirir nuevas experiencias. Es un proceso complejo en el cual los factores que lo componen, es decir los componentes personalizados del mismo, tienen funciones específicas:

Profesor	Estudiantes
Desafía	Se dan cuenta del problema. Imaginan una solución.
Supervisa, evalúa, corrige y anima	Buscan más información, prueban sus hipótesis de solución
Evalúa y aprueba	Encuentran la solución y experimentan satisfacción

El aprendizaje es la adquisición de conocimiento sobre algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. Es el proceso a través del cual se adquiere y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

Según Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer

la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. Hay muchas teorías acerca del aprendizaje. El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria: de este modo se aprenden términos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de 3 métodos diferentes entre sí: la experiencia, la instrucción y la observación (García, s.f.).

Para Duce (2015), una de las cosas que influyen considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio y con los demás individuos. Estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. El aprendizaje es un factor importante para adaptarse al entorno y responder ante las modificaciones que ocurren en el mismo lo que posibilita cambiarlo si es necesario.

Las diferentes teorías del aprendizaje pretenden explicar la forma en se construyen los significados y se aprenden conceptos nuevos. El concepto sirve para reducir el aprendizaje, lo que representa descomplejizarlo, existen dos vías para lograrlo, la empirista en la cual el sujeto recibe la información a través de los sentidos y la europea en la cual el sujeto construye el aprendizaje con las herramientas que posee.

El aprendizaje está vinculado a la educación, por lo que se puede señalar que existe una estrecha relación entre el aprendizaje y la instrucción con la colaboración de un profesor, un maestro, un tutor o una persona capaz de transmitir conocimientos a través de distintas actividades.

La manera en que se lleva a cabo el aprendizaje ha evolucionado de acuerdo con el desarrollo de la tecnología y las nuevas tendencias metodológicas, por lo que encontramos en las aulas formas diferentes de impartirlo, la forma tradicional y el llamado aprendizaje desarrollador.

En el aprendizaje de forma tradicional hay un docente que modera y regula el flujo de información y conocimiento en un entorno de aula, mientras que el estudiante profundiza sus conocimientos a través de ejercicios en clase o en la casa.

Este tipo de enseñanza tiene sus características metodológicas, el profesor es el poseedor del saber, en la mayoría de las ocasiones la transmisión del conocimiento se hace de forma oral por la falta de tecnología para impartirlo, mientras que el alumno en este proceso su función consiste en escuchar, comprender y memorizar.

El modelo tradicional concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor del conocimiento y objeto de la acción del maestro y el conocimiento se considera una teoría determinada y recopilada en los textos.

El modelo tradicional de impartir los conocimientos se presenta como la clásica lección en la que el docente habla todo el tiempo mientras que los alumnos escuchan y repiten, cuyo objetivo es conseguir que el alumno adquiera conocimientos

En este método tradicional no todo es negativo tiene sus ventajas pues estableció un sistema de enseñanza que propicio la formación de gran cantidad de profesionales de la ciencia y la técnica actual, la misma genera mayor atención en los estudiantes y sentó las bases de la organización escolar.

Pero este tipo de aprendizaje convierte a los estudiantes en personas pasivas en receptores lo que les reduce su capacidad creativa ya que el docente es quien proporciona los datos, el conocimiento.

La evaluación en este tipo de aprendizaje es generalmente cuantitativa.

Comenio y Ratichius (Mujica, 2015) fueron los fundadores de la Pedagogía Tradicional. Su época comenzó en el siglo XVII. La educación tradicional está afrontando nuevos retos dentro del entorno cultural y académico por los adelantos tecnológicos el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje lo que marca aspectos cambiantes en la forma de llevar los conocimientos para preparar a las personas para la era digital por lo que se debe cambiar su enfoque para darle a los estudiantes sus roles de protagonistas y explorar otras posibilidades y dirigirlo a la escuela del siglo XXI.

Para dar respuesta a los desafíos indicados, la escuela ha de profundizar en la flexibilidad organizativa interna, en la utilización de los recursos más diversos y actuales, donde entra inevitablemente el mundo digital, y en la atención personalizada de cada alumno, de modo que colabore a compensar las desigualdades sociales en vez de profundizarlas.

La situación no es solamente que aprenda, sino que puedan aprender a aprender. Hay 4 teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo, humanismo y constructivismo:

Conductistas: El aprendizaje se cree realizado cuando hay un cambio de conducta. El alumno actúa como oyente Se toman en cuenta los procesos mentales

Cognitivista: El maestro actúa como guía activo, se toman en cuenta los procesos mentales, el alumno actúa como procesador de la información

Humanista: El maestro actúa como facilitador. El alumno es autónomo y se forma de manera integral.

Constructivista: El maestro promueve una búsqueda continua de información, el estudiante construye su propio conocimiento relacionándolo con los conocimientos previos. El error no es considerado como algo malo, sino que es aprovechado.

Cómo aprendemos: William Glasser (2019), psiquiatra estadounidense conocido por haber desarrollado la teoría de causa y efecto para explicar el comportamiento humano, plantea que los conocimientos se adquieren en esta proporción, atendiendo a los diferentes receptores que intervengan:

50% de lo que vemos y oímos

20% de lo que oímos

30% de lo que vemos

70% de lo que discutimos con otros

10% de lo que leemos

95% de lo que enseñamos a otros

El aprendizaje desarrollador se pone de manifiesto cuando el estudiante juega un papel activo en el proceso, si existe una motivación intrínseca por el aprendizaje y hay reconocimiento de sus carencias y fortalezas para lograr el objetivo propuesto.

Este tipo de aprendizaje es el que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Las dimensiones e indicadores del aprendizaje desarrollador:

Activación-Regulación, significatividad, motivación para aprender (Castellanos y otros, 2001).

Dimensión activación-regulación: Puede planificar tareas docentes, utilizando diferentes formas de organización de las clases, especialmente aquellas que estimulen el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y donde se movilicen los procesos intelectuales creativos..

Independencia - Presentar ayudas progresivas oportunas y necesarias de forma individual, hasta que le sea posible al estudiante procesar información de manera autónoma para resolver un problema planteado en el aula, la práctica laboral o en la vida social.

Dimensión significatividad: Plantear situaciones intencionales para que los estudiantes tengan experiencias que les posibilite valorar la utilidad del nuevo conocimiento teórico o práctico en el trabajo y en su vida cotidiana, así mismo, valorar el impacto provocado a sus compañeros cuando participa en la coevaluación.

La motivación por aprender: Diseñar tareas acordes a su nivel de desarrollo y posibilidad de asimilación para que el estudiante demuestre seguridad en la actividad de aprendizaje. - Proponer actividades para el trabajo en equipo, donde los estudiantes tomen conciencia de su actuación y valoren sus progresos, así como sus limitaciones y errores.

Son muchas las actividades que el docente puede realizar para concretar en la práctica estos indicadores solo nos limitamos a dar algunas sugerencias de varios autores que tocan el tema y el docente tiene que con su actividad creadora ampliar y enriquecer.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador es sistémico, su transmisión es en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual potencial de los estudiantes y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto con nuevos retos y un pensamiento capaz de cambiar con nuevas inventivas y elementos y nuevos estilos y formas de aprendizajes con permanencia y flexibilidad en el pensamiento desarrollador.

Este proceso desarrollador tiene tres criterios básicos:

Promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, garantiza la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo –valorativo en el desarrollo y crecimiento personal.

Potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

Desarrolla la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autorregulación constante.

Según Martín Sospedra (2015) para lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador es necesario trabajar por cualidades como las siguientes: El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado, para lo cual el estudiante tiene que ser constructor de su propio conocimiento y protagonista en el PEA, para esto se requiere lograr en los estudiantes la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes, incluyendo en los mismos la actividad metacognitiva del estudiante en su aprendizaje desarrollador.

Esta cualidad metacognitiva de un aprendizaje desarrollador se expresa en dos funciones: el aprendizaje es, además de activo, una reflexión que viene dada por un aprendizaje autorregulado y conduce a la comprensión por el estudiante de las cualidades que distinguen el aprendizaje propio y las alternativas para producir sus conocimientos. Es decir, conocimientos sobre su propio proceso cognoscitivo: metaconocimientos. De ahí la necesidad de aprender a aprender.

Muchos autores coinciden en que en el aprendizaje desarrollador se ponen de manifiestos aspectos recurrentes que lo caracterizan:

- Modificación de la actuación del estudiante
- Nuevas formas de pensar y sentir
- Carácter de adaptación y transformación de la realidad

- Participación activa bajo la dirección del docente
- Proceso de socialización que favorece la formación de valores
- Apropiación de la cultura en función del encargo social.

En el logro de un aprendizaje desarrollador se requiere que el estudiante se apropie de cualidades importantes para su vida profesional y sus actividades personales como: protagonismo en su formación con una actividad cognoscitiva consciente; aplicación creadora y transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones académicas y laborales nuevas, desconocidas; voluntad y desarrollo de prácticas para el logro del aprendizaje autorregulado; la unidad dialéctica entre el aprendizaje activo-productivo y el proceso meta-cognitivo, lo cual se traduce en su significatividad.

En este proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador el profesor tiene que trabajar para favorecer un ambiente colaborativo con metodologías activas que propicien el dialogo y la reflexión entre los participantes del proceso y ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar las estrategias educativas adecuadas. Se sintetiza que los docentes para lograr un aprendizaje desarrollador en sus estudiantes deben tener más libertad y responsabilidad en cuanto a qué, cuándo y cómo aprenden, creando espacios de saberes acordes al contexto donde se encuentran inmersos.

Conclusiones

El aprendizaje desarrollador requiere de la capacitación del docente con herramientas prácticas que propicien la visión de un aprendizaje propio de los momentos actuales, asumir posturas sobre la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo (Vygotsky & Cole, 1978).

Este tipo de aprendizaje proporciona al estudiante y al docente la posibilidad de aprender a aprender, a resolver problemas de la vida real, pasar de la dependencia del aprendizaje tradicional a la independencia, en la adquisición de sus conocimientos es la tarea del estudiante mientras que el docente debe de buscar las formas de autosuperarse para vencer los retos que tiene que afrontar Este aprendizaje lleva a la formación de valores y garantiza en el estudiante la apropiación consciente, activa y creadora de los conocimientos y además los prepara para la vida y poder resolver los problemas que se le presenten en su vida profesional por lo que debe concebirse para estimular ,la creatividad de los estudiantes la participación activa en el proceso de apropiación de los conocimientos, la mayor ejercitación en el aprendizaje autónomo, la formación virtual y el enfoque curricular por competencias profesionales y laborales.

Referencias Bibliográficas

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *16(4)*, 610-

623. Retrieved 29 de enero de 2021, from <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Castellanos, D., Castellanos, B., Livina, M., & Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- Duce, P. (22 de junio de 2015). *Significado*. Significado de aprendizaje: <http://significado.net/aprendizaje/>
- García, I. (s.f.). *Fandom*. Teorías de aprendizaje: https://teoriasaprendizaje.fandom.com/es/wiki/Teor%C3%ADas_de_Aprendizaje
- Glasser, W. (2019). *Educapeques- Portal de Educación Infantil y Primaria*. Retrieved 3 de enero de 2024, from Escuela de padres: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102011>
- González Hernández, W. (20 de marzo de 2018). Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. *Educação*, 43(1), 11-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.5902/1984644429309>
- Martín Sospedra, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 337-349. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100020>
- Martín Sospedra, D. R., & Herrera Rodríguez, I. (2014). La formación de los docentes universitarios para potenciar el aprendizaje desarrollador. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2).
- Mujica, N. (4 de agosto de 2015). *Prezi*. Escuela Tradicional (pedagogía): https://prezi.com/_ntue9etp3hh/escuela-tradicional-pedagogia/
- Tinoco-Izquierdo, W. E., & Tinoco-Cuenca, N. P. (2018). The teaching-learning process in higher education: learning to learn throughout life. *Maestro y Sociedad*, 15(3).
- Vigotsky, L. S. (1978). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. https://books.google.de/books?id=RxjjUefze_oC