

**ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA CONSOLIDAR LA FORMACIÓN ÉTICA DE LOS DOCENTES
DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS DE MAYABEQUE
WORK STRATEGIC TO CONSOLIDATE THE ETHICAL FORMATION OF THE EDUCATIONAL
ONES OF THE PEDAGOGIC SCHOOLS DE MAYABEQUE**

Autoras

Dr.C Nereyda Piñeiro Suárez, Profesora Titular (nereydaps@unah.edu.cu) (ORCID 0009-0003-6306-2110)

M.Sc. Ana Piñeiro Suárez, Profesora Asistente (anaps@ltu.sld.cu) (ORCID 0000-0002-2151-0259)

Cuba

Resumen

La educación constituye un factor importante en el proceso de perfeccionamiento de la sociedad cubana actual. Por lo que los educadores asumen un rol significativo y a su vez se convierten en la polea trasmisora de los valores éticos y morales propios de dicha sociedad, es el maestro quien tiene la posibilidad de no sólo enseñar nuevos conocimientos sino también enseñar a los niños, adolescentes y jóvenes a comportarse y asumir actitudes y valores que se correspondan con el tipo de hombre que se proyecta nuestra sociedad socialista, para garantizar las conquistas de la Revolución. Sin embargo, uno de los problemas que enfrenta este importante ejército es el deterioro de su imagen como portadora de los valores más importantes y por ende los estudiantes que culminan su formación preuniversitaria no optan por estos estudios. Para la organización de la investigación nos planteamos el siguiente un problema de investigación: *¿Cuáles son los valores a potenciar en la formación de los educadores cubanos?* Proponiéndonos como objetivo el análisis sobre las acciones que se pueden acometer en función del rescate de la imagen del magisterio cubano, partiendo de las ideas de nuestro Héroe Nacional José Martí. Desde el punto de vista metodológico se emplean los métodos teóricos como análisis y síntesis, histórico lógico, enfoque de sistema y desde el punto de vista empírico la observación y la entrevista.

Palabras clave: Formación del docente, Valores

Introducción

La sociedad cubana se encuentra inmersa en profundas transformaciones tanto en lo económico como en lo político como en lo social. Estas inciden de forma directa en el desarrollo del sistema educacional en general.

Al tener en cuenta lo anterior, se puede apreciar que se requiere de un personal altamente identificado con las necesidades que genera ese proceso de cambio y por ende el compromiso social se hace mucho más fuerte.

Sin embargo, desde el punto de vista ético moral, los docentes deben estar identificados con el tipo de proyecto social, requiriéndose profundizar en este aspecto.

En el contexto universitario la tarea debe ser bien orientada, para garantizar que los jóvenes que constituyen el relevo de la fuerza laboral del país, asuman importantes valores tales como responsabilidad, compromiso social, identidad, patriotismo, entre otros valores que identifican a la revolución cubana.

El reto está en perfeccionar el proceso de formación de nuestros docentes desde el punto de vista ético, pero ello nos conduce a preguntarnos ¿Cómo hacer que los docentes universitarios consoliden los valores identitarios asociados al ejercicio de la profesión?

Para ello nos planteamos como objetivo: analizar el papel de la universidad cubana ante las necesidades que plantea la sociedad cubana actual, proyectando una concepción para perfeccionar el proceso de consolidación de la ética profesional.

La metodología empleada está sustentada en la concepción del método dialéctico materialista.

Desarrollo

Responsabilidad social de la universidad

La Universidad cubana actual, se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios, respondiendo a la proyección estatal de perfeccionamiento de su modelo económico. Al respecto esta institución educativa, se valora como una institución que tiene la misión de formar profesionales que respondan a estos contextos de cambios al tiempo que lidere las investigaciones que deben proponer soluciones a las diferentes problemáticas que se diagnostican.

Sin embargo, ello no está desvinculado de las diferentes propuestas que en el plano internacional se le han planteado a estas instituciones: la necesidad de proyectar y brindar una educación de calidad, pertinencia y relevancia social. Al decir de Dias Sobrinho (s/f):

"La educación es un fenómeno social, y no todos sus atributos y dimensiones son medibles. La calidad de los objetos materiales puede establecerse con el apoyo de las ciencias naturales; la de los objetos humanos y sociales lo será, por el contrario, siempre a través de una opinión,

aunque gracias a una actividad especializada pueda ser por convención y por razón aceptable y aceptada".¹

Es decir que la calidad de la universidad resulta ser un proceso complejo para medir, y es en la opinión pública donde radicarán los principales criterios sobre si es o no es fructífero la concepción asumida para la formación de los profesionales que demanda la sociedad.

Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulándose la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, garantizándoseles condiciones profesionales y financieras apropiadas, y velándose asimismo por la excelencia de la investigación y la enseñanza, con medidas en las que queden reflejadas las disposiciones pertinentes de la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997.

¿Cuáles son las principales misiones de la Educación Superior?, declaradas en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior, celebrada en París, Octubre de 1998:

1. Apertura de la Educación Superior a toda la sociedad y su interacción con los principales actores sociales y con los grandes sectores.
2. Ampliar las funciones de la educación superior.
3. Además de las misiones tradicionales de enseñanza, formación, investigación y estudio, que siguen siendo fundamentales.
4. Favorecer el desarrollo integral de la persona y formar ciudadanos responsables, informados, comprometidos para actuar en pro de un futuro mejor para la sociedad.
5. Contribuir a la solución de los grandes problemas de alcance mundial, regional y local (pobreza, exclusión, agravación de las desigualdades, deterioro del medioambiente, etc.).
6. Actuar para promover el desarrollo, la comunicación de conocimientos, la solidaridad, el respeto universal de los derechos humanos, la democracia, la igualdad de derechos de hombres y mujeres así como una cultura de paz y no violencia.
7. Profundizar y sistematizar en la misión cultural y ética de la educación superior que, en la época en que vivimos, es una de las más altas prioridades de la educación en general.

¹ Dias Sobrinho, J (s/f). La Educación Superior en América Latina. Capítulo 3 - Calidad, Pertinencia y Responsabilidad Social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña. Versión Digital. Consultada: 25 de enero de 2022.

Teniendo en cuenta esta última misión declarada en la Conferencia de la UNESCO en París en 1998, se concibe la necesidad de fortalecer la formación ética del profesorado universitario cubano, para enfrentar y dar respuesta a las misiones de la Universidad.

¿Cómo perfeccionar la formación ética del profesorado cubano universitario?

A nuestro juicio este constituye un elemento poco tratado en la literatura científica en general, pues se deduce que el docente posea todos los conocimientos así como herramientas para darle tratamiento a los valores en cualquiera de las actividades que se plantee. Sin embargo, no siempre es así, existen múltiples manifestaciones por parte de docentes universitarios que abordan la problemática desde una posición muy pragmática, evidenciando el tratamiento a los valores como algo fortuito, espontáneo. Así mismo sus manifestaciones personales no siempre son expresión de lo que debe ser un buen educador.

Es por ello que consideramos la necesidad de darle un viraje al problema, planteando alternativas que movilicen el pensamiento y a su vez la toma de conciencia por parte del docente, de la necesidad de analizarlo desde una perspectiva dinámica, creativa, innovadora y conscientemente dirigido.

Entonces es pertinente preguntarnos ¿Qué tipo de docente se requiere en las aulas universitarias? ¿Cómo debe ser su actuación?. Estas y otras interrogantes pueden constituir el punto de partida para proyectar una estrategia que conduzca a la transformación de nuestros docentes y por ende, a convertirse en la expresión del modelo de hombre de la sociedad que edificamos.

Por lo tanto, consideramos pertinente el establecimiento de una estrategia en la cual se articulen elementos de conocimiento y prácticas pedagógicas, en las que la reflexión constituya la base del trabajo a realizar.

La estrategia deberá concretarse en el sistema de trabajo metodológico de los Departamentos docentes, las Disciplinas y las Asignaturas.

Estrategia para la formación ética de los docentes

Objetivo: Sistematizar la formación ético moral de los docentes a partir de la articulación de un sistema de conocimientos específicos y su materialización en las prácticas educativas, tomando como sustento teórico fundamental, el ideario pedagógico de José Martí.

Dimensión de conocimiento:

Objetivo: Fundamentar a partir del estudio del pensamiento revolucionario cubano, los valores en que se sustenta el ideario ético de la Revolución cubana.

Temáticas para el debate:

1. Principales ideas sobre la pedagogía en el contexto internacional.
2. Las ideas de Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir Ilich Lenin sobre la educación.
3. El pensamiento independentista cubano de finales del Siglo XVIII y el Siglo XIX. Ideas fundamentales sobre el magisterio cubano.
 - a. José de la luz y Caballero
 - b. Félix Varela
 - c. José Martí
4. El magisterio cubano en el periodo de la neocolonia. Influencias de la Pedagogía Latinoamericana.
5. Enrique José Varona y sus ideas sobre la actividad docente.
6. “La Historia me Absolverá”: principales ideas sobre el magisterio cubano.
7. El pensamiento de Fidel Castro sobre el papel del maestro en la construcción de la nueva sociedad.
8. Los aportes del magisterio cubano a la Pedagogía.

Dimensión práctica educativa:

Objetivo: Demostrar las diferentes variantes en que se proyecta el actuar de los docentes universitarios a partir de los principales valores en los que se sustenta el modelo de este profesional.

Temáticas para el debate:

1. Lectura y análisis del discurso “Palabras a los intelectuales”: considerar la importancia de la formación de las generaciones de cubanos y las proyecciones que desde principios de la Revolución Cubana se plantearon a los intelectuales para llevar a cabo este proceso.
2. La actuación de los docentes en la formación de las nuevas generaciones:
 - a. Visualización del video “El Brigadista” (Destacar el papel de los jóvenes en la tarea de alfabetización llevada a cabo en el año 1961. Se puede destacar el papel que le corresponde en los momentos actuales a los docentes que se encuentran en las aulas. Precisar los valores que se destacan: responsabilidad, identidad, compromiso social, otros)
 - b. Visualización del video “Conducta” (El mismo será objeto de debate teniendo en cuenta las diferentes problemáticas que enfrenta el docente para el ejercicio de su actividad). La guía de observación se confeccionará teniendo en cuenta el comportamiento ético de la maestra y cómo influye en sus estudiantes.
3. Valorar el documento sobre “La pedagogía socialista” (Ver Anexo)

4. Valores que identifican el actuar de los docentes cubanos. (Taller de reflexión, dirigido a determinar los principales valores que tipifican a los docentes cubanos y en especial los docentes de la UNAH)

Criterios para evaluar el desempeño ético de los docentes:

Para elaborar esta escala, consideramos oportuno valorar los criterios de Baxter², y realizamos una adecuación de los mismos, teniendo en cuenta que se emplearán para caracterizar a los docentes.

Los mismos quedan de la siguiente forma:

<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Muy Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Deficiente</i>
Capacidad para aprender	Razonamiento	Se destaca notablemente por entender, interpretar y captar con rapidez las ideas esenciales	Es aceptable la manera en que logra entender, interpretar y captar con cierta rapidez las ideas esenciales	Manifiesta algunas deficiencias para entender, interpretar y captar con cierta rapidez las ideas esenciales	Tiene muchas deficiencias y apenas logra entender, interpretar y captar con cierta rapidez las ideas esenciales
	Concentración y atención	Cuando se destaca por el poder de concentración y atención que logra	De manera aceptable logra concentrarse y mantiene la atención en la realización de la actividad	Le cuesta trabajo concentrarse en la tarea y se dispersa con facilidad	Manifiesta inestabilidad y apenas se concentra en la realización de la actividad

² Baxter Pérez, E (2003) ¿Cuándo y cómo educar en valores?. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

	en la realizació n de la actividad			
Actitud	Se esfuerza lo suficiente y constante mente solicita el apoyo cuando afronta una dificultad que no puede resolver por sí solo	Se esfuerza pero solicita apoyo sólo en ocasiones, afronta dificultades que no puede resolver por sí solo	No siempre se esfuerza y pocas veces solicita apoyo cuando afronta una dificultad que no puede resolver por sí mismo	No realiza ningún esfuerzo y nunca solicita apoyo ante las dificultades que se le presenta
Participación en las actividades	Participa siempre y se destaca dando respuesta s acertadas ante las exigencias de las	El que participa en ocasiones y suele dar respuestas acertadas	Participa en ocasiones y comete variados errores en las respuestas que ofrece	Apenas participa y solo a instancias del coordinador de las tareas responde, pero cometiendo errores

		actividad es			
Capacidad de trabajo	Rapidez en la ejecución de las tareas	Es el que se destaca notablemente y necesita poco tiempo para solucionar correctamente las actividades	Se ajusta en tiempo a la media del colectivo y soluciona correctamente e las actividades propuestas	Cuando se siente presionado por el tiempo, suele cometer errores en la solución de los ejercicios y/o actividades	Requiere mucho tiempo y por lo general no soluciona los ejercicios y/o actividades
Habilidades comunicativas, intelectuales y prácticas		Manifiesta dominio y precisión en la utilización de la habilidad	Demuestra tener dominio de la habilidad y comete ocasionalmente algún error en su utilización	Dominio insuficiente de la habilidad y comete errores frecuentemente en su utilización	Manifiesta serias dificultades en el dominio y en la utilización de la habilidad
Participación en las actividades		Se destaca notablemente por su participación y	Participación aceptable, colabora activamente en todas las tareas del	Apenas participa en las actividades, colabora en ocasiones	No participa y no colabora en las tareas convocadas

	colaboración activa y sistemática en las tareas del colectivo u otras que se organicen	colectivo u otras	en las tareas que se organizan	
Comportamiento social	Se destaca por su educación, el respeto a sus compañeros, utiliza adecuada s normas de cortesía, se expresa correctamente	Manifiesta educación y respeto aceptables hacia sus compañeros, generalmente emplea normas de cortesías adecuadas	Manifiesta incorrecciones o deficiencias en los aspectos señalados con anterioridad	Presenta de forma sistemática muchas deficiencias e incorrecciones
Función educativa	Se destaca notablemente por la	Presta de forma aceptable, una atención a sus	Por lo general atiende a sus compañero	Presta poca atención a sus compañeros, estudiantes u otra

atención	compañeros,	s,	persona que así
que le	estudiantes u	estudiante	lo requiera
brinda a	otra persona	s u otra	
sus	que así lo	persona	
compañe	requiera	que así lo	
ros,		requiera,	
estudiant		pero	
es u otra		descuida	
persona		algunas	
que así lo		tareas	
requiera			

Un elemento que consideramos pertinente y necesario es hacer partícipe a los docentes del proceso de evaluación, desde la autoevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones

1. La educación está llamada a jugar un papel importante, que estará en dependencia del papel e importancia que la sociedad, el estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarios en el ámbito educativo para elevar la calidad.
2. La universidad hay que verla como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad. La gran demanda y diversificación que se presenta en los momentos actuales en la Enseñanza Superior es debido a la toma de conciencia de la importancia que tiene este tipo de Educación para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas de la vida, esto hace que las instituciones tengan el gran compromiso de crear programas que estimulen la creatividad y la solución de problemas.
3. Los docentes universitarios tienen un rol importante en la formación de la futura generación, razón por la cual requieren de una estrategia consciente para direccionar el trabajo con los valores y por ende perfeccionar su propio modo de actuación profesional, rescatando su papel como modelo del hombre nuevo.
4. La implementación de una estrategia de fortalecimiento de los valores del docente universitario, se articula con un sistema de evaluación que propicia la autoevaluación y heteroevaluación.

Bibliografía

- Álvarez Zayas, C.M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior*. 154 p. Ciudad de La Habana.
- Báxter Pérez, E (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Dias Sobrinho, J. (s/f). *La Educación Superior en América Latina. Capítulo 3 - Calidad, Pertinencia y Responsabilidad Social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña*. Versión Digital. Consultada: 25 de enero de 2022.
- González Rey, F. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Pp. 4 – 10 p. *Revista Temas* Nr. 15.
- Ideario Pedagógico de José Martí*. Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, Luis R (1998). El diálogo y la cultura del error en la formación de valores.pp. 11- 15 p. *Revista Temas* Nr. 15.
- Mayor Federico, (1998). Compartir una ética del futuro. En *El correo de la UNESCO*, 1998. Pág 36. Revista “Perspectivas” Nr. 9, Cúcuta, Colombia, Abril de 1998.
- Tunnermann Bernheim, Carlos (1996). *La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI*. Pág 143. CRESAL/UNESCO.
- UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. 9 de octubre de 1998.