

1.3

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CONOCIMIENTO SOBRE BIOÉTICA EN ESPECIALISTAS DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL EDUCATIONAL STRATEGY TO IMPROVE KNOWLEDGE ABOUT BIOETHICS IN COMPREHENSIVE GENERAL MEDICINE SPECIALISTS

(Artículos de revisión)

Maritza Diaz Molleda¹, Ángel Francisco López Aguilera² Juan Antonio Furones Mourelle³ Dra. Marta Calvo Díaz⁴

Maritza Diaz Molleda^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6800-7506>

Ángel Francisco López Aguilera² <https://orcid.org/0000-0002-1816-1385>

Juan Antonio Furones Mourelle³ <https://orcid.org/0000-0002-1634-1307>

Dra. Marta Calvo Díaz⁴, 0000-0002-4049-1962,

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López. La Habana, Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Escuela Nacional de Salud Pública La Habana, Cuba.

⁴Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López. La Habana, Cuba.

Autor para la correspondencia: Maritza Diaz Molleda maritzadm@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: La bioética es una disciplina científica que se ubica entre las humanidades médicas. Tiene un carácter complejo e integrador y como propósito la búsqueda del bien común a la vida en todas sus formas. Es importante que la educación de la bioética ocupe el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo ya que es uno de los problemas asistenciales al que tienen que enfrentarse los especialistas de Medicina General Integral. Objetivo: proporcionar una recopilación teórica y actualizada del diseño de una estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral. Método Se realizó una revisión bibliográfica sistemática, con un análisis crítico de documentos, realizada entre marzo 2021 y mayo del 2023. Se utilizaron las bases de datos SciELO, Google académico y Google, mediante la aceptación de los descriptores “Estrategia educativa”, “Bioética”, “Medicina General Integral”, con los

operadores booleanos AND y OR Conclusiones: La educación sobre bioética no ocupa el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo por lo que se diseñó una estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral en la formación profesional de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Se plantean las bases teóricas que la sustentan, la estructura detallada y la representación gráfica; todo ello está en correspondencia con las exigencias docentes del Programa de Medicina General Integral lo cual enriquece las bases epistémicas de la Educación Médica Superior.

Palabras clave: bioética, especialistas en Medicina General Integral, estrategia educativa

Abstract

Introduction: Bioethics is a scientific discipline that is located among the medical humanities. It has a complex and integrative character and its purpose is the search for the common good of life in all its forms. It is important that bioethics education takes its rightful place in the educational teaching process since it is one of the healthcare problems that Comprehensive General Medicine specialists have to face. Objective: to provide a theoretical and updated compilation of the design of an educational strategy to improve knowledge about bioethics in Comprehensive General Medicine specialists. Method: A systematic bibliographic review was carried out, with a critical analysis of documents, carried out between March and May 2023. The SciELO, Google academic and Google databases were used, by accepting the descriptors “Educational strategy”, “Bioethics”, “Comprehensive General Medicine”, with the Boolean operators AND and OR Conclusiones: Education on bioethics does not occupy its rightful place in the educational teaching process, so an educational strategy was designed to improve knowledge about bioethics in Comprehensive General Medicine specialists in the professional training of the Faculty of Medical Sciences July Wheat Lopez. The theoretical bases that support it, the detailed structure and the graphic representation are presented; All of this is in correspondence with the teaching requirements of the Comprehensive General Medicine Program, which enriches the epistemic bases of Higher Medical Education.

Keywords: bioethics, specialists in Comprehensive General Medicine, educational strategy

Introducción

La Bioética es una es una disciplina científica que se ubica entre las humanidades médicas. Tiene un carácter complejo e integrador y como propósito la búsqueda del bien común a la vida en todas sus formas. ⁽¹⁾ Su surgimiento ocurre en el siglo XX, como respuesta social y científica al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la cultura confrontadas al progresivo avance de la práctica médica y a las investigaciones en sentido general.

La educación de los especialistas de Medicina General Integral a partir de ahora (MGI) debe incluir la educación de la bioética para que ocupe el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. Por consiguiente, debe ser objeto consciente de la información y el desarrollo de valores en materia de la ética médica y brindarle los elementos necesarios para asumir una actuación profesional en la práctica médica segura y responsable compromiso que tiene la facultad de medicina en la formación de estos especialistas.

La formación bioética resulta una respuesta a las necesidades que impone el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad y la cultura contemporánea para los profesionales de la salud. ⁽²⁾ . La experiencia durante la etapa de estudios se enriquece, donde los estudiantes se encuentran en mejores condiciones para asumir los propios conocimientos y cualidades morales. Comienzan a conocer la ética médica con base en cuatro principios fundamentales: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia. Los actos de los MGI y otros profesionales de la salud deben guiarse por estos principios. A grandes rasgos, la bioética pretende distinguir entre lo que debe ser o debe hacerse y lo que no debe ser o no debe hacerse, en las actividades que afectan la vida (humana y no humana). La bioética aplicada a los actos médicos se conoce también como ética médica³.

No todos los especialistas en MGI están preparados para asumir la bioética. Llegan a la Atención Primaria de Salud sin haber adquirido valores y conocimientos necesarios, que le aseguren una vida profesional inteligente y segura. Estos especialistas son portadores de una conducta médica y de riesgo, proclive al error médico no deseado y a las inadecuadas prescripciones de medicamentos, entre otras consecuencias. De hecho, se convierten en futuros profesionales inestables, en relación al manejo bioético de los problemas de salud tan frecuentes en la actualidad. ⁽³⁾

La creación de los Comités de Bioética. Unesco. Sobre los estudios de bioética, la UNESCO 2005. ⁽⁴⁾ ha expresado de manera muy general que deben abordar sistemáticamente y de forma constante la dimensión ética de: a) las ciencias de la salud, b) las ciencias biológicas y c) las políticas de salud innovadoras; para lo cual los comités de ética deberán estar constituidos por expertos de diversas disciplinas para discutir los dilemas bioéticos que con el tiempo permitirán lograr los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar los problemas con mayor eficacia, hasta el punto de que frecuentemente hallan la manera de resolver dilemas cuyo arreglo parecía en un principio imposible. Existen insuficiencias en el enfoque bioético del análisis de la situación de salud (ASIS) en las áreas de salud del municipio Arroyo Naranjo de La Habana, revelan la existencia de una contradicción entre la práctica de la atención médica integral a personas, familias y comunidades en la atención primaria de salud (APS), ejecutada con una finalidad preventivo-curativa-asistencial y los requerimientos de la teoría bioética para esta praxis profesional especializada.

El Departamento de Posgrado y el Dpto de MGI de la Facultad Julio Trigo López en consonancia con tal problemática han realizado un arduo trabajo asumido por el Programa de Medicina General Integral, conformado por profesionales de los diferentes sectores, de educación médica, de Salud Pública, y de las organizaciones juveniles. Con esa estructura dirigen la atención integral a los residentes de Medicina General Integral en temas relacionados a la educación Bioética. A pesar de la intención de estos programas de cursos y talleres, de la divulgación que se realiza por los medios de difusión masiva y de la flexibilidad de los criterios educativos al respecto, llama la atención el hecho de que continúan incrementándose las deficiencias en los médicos de familia especialistas en MGI, los cuales carecen de conocimientos adecuados acerca de la Bioética. ⁽⁵⁾

El análisis causal de estas insuficiencias permite precisar como causas la fragmentación de los componentes de la atención integral de salud a individuos, familias y comunidades, que privilegia los aspectos médico-asistenciales aplicados, con escasa atención a los fundamentos axiológicos de naturaleza ético-deontológica de la praxis profesional en la APS; así como el hecho de que la preparación de los especialistas de MGI carece de recursos que permitan en el plano bioético-médico una orientación consecuente con la teoría y la praxis contemporánea sobre la bioética. ⁽⁶⁾

Lo anterior deja clara la existencia de un vacío epistémico en el campo de la atención médica integral a individuos, familias y comunidades, cuando se ejecutan intervenciones socio-comunitarias en la APS, consistente en que no está suficientemente sistematizada la base bioético-médica que posibilita establecer estándares para precisar cómo deben organizarse las intervenciones de salud en este sentido y cuáles son las acciones necesarias para garantizar la calidad de la praxis atencional en este plano, desde la asunción de los principios bioéticos.

En consecuencia, diseñar una estrategia para formalizar el trabajo bioético en la Atención Primaria de Salud (APS) expresa una necesidad en el orden investigativo. Las estrategias educativas, como instrumentos teórico-praxiológicos para la dirección de acciones de intervención/transformación de la realidad, devienen expresión de urgencias para la ciencia cuando se trata de perfeccionar las acciones humanas sobre la base de procedimientos bioéticos estandarizados que garanticen integración de componentes para la prestación de servicios de calidad desde el reconocimiento y el respeto de la integridad ética de las personas como sujetos morales autónomos implicados y beneficiarios de la gestión profesional. ⁽⁷⁾ Precisamente en tal sentido se ejecutó la investigación que se propone en este artículo.

En diversos estudios el término estrategia ha sido abordado por diversos autores, quienes plantean que es una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos. Tienen el propósito de la transformación del objeto de investigación, desde un estado real a uno deseado. De

igual forma coinciden, al considerar que la estrategia contribuye a mejorar los recursos para la formación y el cambio de actitudes que permite alcanzar objetivos a largo plazo. ^{(8), (9)}

El compromiso de los autores es, proporcionar una recopilación teórica y actualizada del diseño de una estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral. Aspecto importante en el proceso de actualización médica en el posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo. provincia La Habana Cuba.

Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática, con un análisis crítico de documentos, realizada entre marzo 2022 y mayo del 2023. Se utilizaron las bases de datos SciELO, Google académico y Google, mediante la aceptación de los descriptores “Estrategia educativa”, “Bioética”, “Medicina General Integral”, con los operadores booleanos AND y OR. Fueron revisados 45 artículos, de los cuales se eligieron 15 con los estudios más significativos con relación a la bioética en el manejo y control de las actividades de salud por los especialistas MGI y aquellos que expusieron referencias de las intervenciones y estrategias educativas sobre bioética.

Desarrollo

El término estrategia ha sido abordado por disímiles autores, los cuales convergen en que permite concentrar las fortalezas de los profesionales de la salud contra las propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno. De esta manera convertir las amenazas en oportunidades hasta alcanzar los objetivos propuestos hacia el futuro deseado es la intención. ^{(10), (11)}

Después de la sistematización realizada, se define estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral como: Sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación de los modos de actuación de los especialistas en un tiempo determinado, desde un estado real hasta uno deseado, conforme a las exigencias de la sociedad a través de la evaluación sobre la base del cumplimiento del objetivo propuesto.

La estrategia propuesta asume fundamentos en el plano filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico, de la educación médica, desde la teoría de la Educación avanzada. Además, contribuye al mejoramiento del conocimiento sobre bioética en los especialistas de MGI. En correspondencia con las exigencias sociales, contenidas en los objetivos generales del Programa Nacional de Medicina General Integral. ^{(11),(12),(13)}

La estrategia educativa, va dirigida al mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI que trabajan en las siete áreas de salud y en los hospitales General y Pediátricos Docentes

Julio Trigo López y Ángel Arturo Aballí y proceden de la formación docente educativa en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” del municipio Arroyo Naranjo.

Se asumen los siguientes principios de modelación.

Principio de la consistencia lógica: para el diseño de la estrategia se sistematizaron varios autores, que permitieron fundamentarla desde las Ciencias de la Educación Médica. Se sostiene en los antecedentes teóricos que sustentan el proceso de mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo.

Principio por analogía: se evidencia en la propuesta desde las propias relaciones que se revelan entre los componentes diseñados. Las que se manifiestan en la estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo.

Principio del enfoque sistémico: permite penetrar en la esencia del objeto y organizar la ubicación de los componentes con las respectivas relaciones que se establecen entre ellos de jerarquización, subordinación y coordinación.

Principio de la simplicidad y asequibilidad: establece que el diseño teórico debe ser elemental y sencillo, con la utilización adecuada de palabras, símbolos y señales. Permite ampliar la aplicación a otras áreas del conocimiento relacionados con la superación permanente y continuada y la educación en el trabajo de los residentes MGI principio básico de la educación médica.

La estrategia educativa propuesta, posee características particulares con un estilo participativo, que se demuestra por el carácter sistémico, flexible, personalizada, integradora, dinámica y contextualizada.

Sistémico: se tiene en cuenta las relaciones que se establecen entre los componentes de la estrategia y entre las dimensiones: Tratamiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y el riesgo de desconocimiento sobre los cuatro componentes de la bioética.

Flexible: a partir del diagnóstico inicial permite ser aplicado en una diversidad de contextos y adecuarla a las características de cada institución. Los temas a tratar no llevan un orden estricto, pueden ser modificables o reestructurados en dependencia a las necesidades del especialista o residente y su aplicación en el contexto y la familia, sin que se pierda el eje central del objetivo que se desee alcanzar.

Personalizada: tiene la característica que durante el proceso de mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y los riesgos de su inadecuada aplicación, serán capaces de mostrar los intereses individuales. Dado en las insuficiencias y solicitud de aquellos aspectos que consideren necesarios, que no estén incluidos en la estrategia. Además, que deben convertirse en agentes activos

de los procesos a partir del intercambio y experiencias en el tema del riesgo de inadecuada aplicación de la bioética.

Integradora: en el desarrollo se integran los saberes clínicos, epidemiológicos, legales y humanos y culturales desde el saber, saber hacer y saber ser.

Dinámica: por la relación que se establece entre los especialistas residentes-profesor en los talleres, en los que se reflexiona, intercambian ideas, gana en empoderamiento de valores y conocimientos para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética y los riesgos de su inadecuada aplicación. Les permite el intercambio de vivencias y formas de afrontamiento a los problemas bioéticos presentados en la atención médica en los consultorios, policlínico y en los hospitales y además en el desarrollo de valores similares.

Contextualizada: la estrategia educativa, se sustenta en las características generales. Pero se contextualiza para dar respuesta a la situación problemática identificada, a partir del insuficiente conocimiento sobre bioética y los riesgos de su inadecuada aplicación que conlleva a ajustes o cambios en dependencia del contexto donde se ejecute la estrategia.

Objetivo de la estrategia: proponer las bases teóricas que sustentan la estrategia educativa para mejoramiento del conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI en la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López municipio Arroyo Naranjo La Habana.

Etapas de la Estrategia Educativa

La estrategia educativa muestra una estrecha relación entre los componentes que la integran, el objetivo, sobre la base del diagnóstico realizado y el pronóstico de desarrollo a alcanzar en la proyección estratégica. Se evidencia las etapas y las acciones planificadas. Las actividades contienen en la estructura interna el objetivo, tiempo, contenido, modalidad, método, forma organizativa, medios, procedimientos y evaluación.

Desarrollo del contenido que cada una de las etapas:

Etapas de diagnóstico: presupone la existencia de factores relacionados. Las necesidades bioéticas a resolver, los comportamientos éticos, y los humanos dentro del contexto histórico, político e ideológico que permitan dar solución a los problemas planteados.

Objetivo: identificar el nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y el riesgo de una inadecuada aplicación de la formación médica de la FCM Julio Trigo López.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone realizar las siguientes acciones:

1. Identificación de los especialistas MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.

2. Parametrización de las dimensiones e instrumentos que se derivan de la caracterización del nivel de conocimiento sobre bioética y el riesgo de su inadecuada aplicación..
3. Elaboración de los instrumentos para la caracterización del estado inicial del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y el riesgo de su inadecuada aplicación de la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López.
4. Aplicación y análisis de los resultados en el diagnóstico del estado inicial del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de Medicina General Integral de la formación médica.
5. Valoración de los problemas y potencialidades que pueden ser resueltos.

Etapas de acción-ejecución: constituye la etapa de materialización de la estrategia educativa, por lo que se deben tener en consideración todas las condiciones materiales y/o espirituales necesarios para el adecuado desarrollo.

Objetivo: ejecutar la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI y el riesgo de una inadecuada aplicación de la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López a través de las formas organizativas de la enseñanza propuesta.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone realizar las siguientes acciones:

1. Establecimiento del cronograma de trabajo para la ejecución de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas de MGI previa consulta con la dirección municipal de salud y las autoridades de la institución.
2. Selección del claustro de profesores al tener en consideración la preparación científica en temas relacionados con la bioética.
3. Preparación de profesores coordinadores de la estrategia, que permita contar con profesionales y directivos de la institución sensibilizados y preparados para el desarrollo de la propuesta.
4. Presentación de los contenidos recibidos para acelerar y consolidar la independencia cognoscitiva.
5. Desarrollo de talleres, debates, conversatorios que favorezcan el intercambio de opiniones con residentes, especialistas y profesores para aclarar las dudas acerca de la bioética que aplicada a los actos médicos se conoce también como ética médica. Un aporte importante serán las vivencias personales de todos los participantes.

Se asume el taller, forma organizativa fundamental para el desarrollo de las acciones de la estrategia. Que constituye una forma que posibilita el intercambio, la interacción personal sobre lo que se analiza, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica. Además de la adquisición de conocimientos en el proceso de investigación.

El intercambio con los profesores está dirigido a la formación básica de los residentes y a la actualización de los especialistas MGI a partir de la organización de un conjunto de contenidos, con el propósito de complementar o renovar los conocimientos. Permite la transformación del estado de insatisfacción que estos presentan, relacionado con la bioética, en función de prevenir los riesgos en la atención médica por una actuación inadecuada. No olvidar que la ética médica juzga los actos médicos con base en cuatro principios fundamentales: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia. Los actos de los médicos y otros profesionales de la salud deben guiarse por estos principios. Asimismo orienta a los residentes y especialistas en forma de intercambio, que permita la actualización en los contenidos relacionado con la bioética. Es imprescindible tener en consideración que la motivación y el interés de cada uno desempeñan un papel esencial.

Etapas de evaluación: se adoptan variantes evaluativas enfocadas en la solución de problemas reales o simulados, que posibiliten el cumplimiento de los objetivos, lo que conlleva a la valoración sistemática y continuada de los conocimientos de los residentes y especialistas MGI sobre bioética.

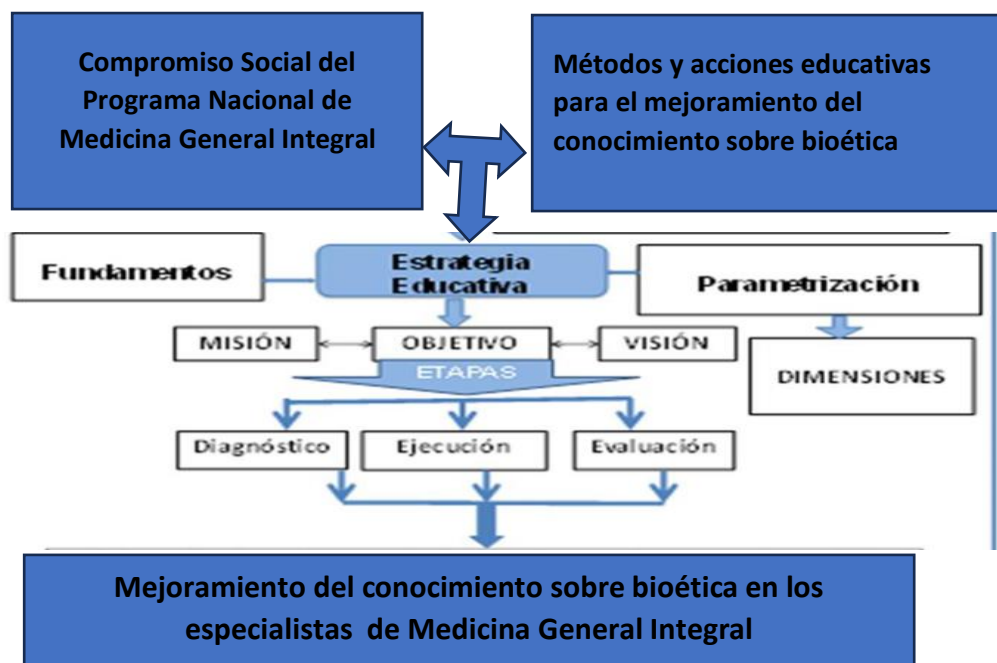
Objetivo: evaluar los resultados del nivel de conocimiento sobre bioética en los especialistas MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone las siguientes acciones:

1. Verificación de los instrumentos de evaluación de las acciones educativas diseñadas.
2. Elaboración de los instrumentos para evaluar el seguimiento de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento en los especialistas MGI
3. Aplicación de los instrumentos para evaluar el seguimiento de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento en los especialistas MGI.
4. Retroalimentación los resultados de la evaluación de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre bioética en especialistas MGI, con las autoridades y con el grupo de expertos que intervienen en la estrategia.
5. Evaluación de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre bioética que se le brindan a los especialistas MGI en el consultorio, policlínico y hospital.

La determinación de las relaciones entre los elementos de la estrategia, establecen relaciones funcionales de coordinación y jerarquía. Elementos principales cuya interacción caracteriza de manera cualitativa la propuesta. Las etapas tienen una relación de subordinación con respecto a los componentes señalados con anterioridad.

A continuación, se muestra la representación gráfica de la estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre bioética en los especialistas MGI de la formación médica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo. La Habana Cuba.



Conclusiones

Se diseñó la estrategia educativa para mejoramiento del conocimiento sobre bioética a especialistas MGI en la formación médica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Se plantean las bases teóricas que la sustentan, la estructura detallada y la representación gráfica de la misma. Todo ello está en correspondencia con las exigencias sociales del programa de Medicina General Integral y así se enriquecen las bases epistémicas de la educación médica superior.

La presente revisión tiene como aporte científico una compilación de investigaciones donde se expresan los factores de la bioética que pueden llevar al especialista MGI a un mal uso racional de los medicamentos por prescripción inadecuada, así como las complicaciones por no manejo de los principios bioéticos de los problemas de prescripción de medicamentos y salud en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- 1 Sánchez, M. A. y J. E. de Sequeira (2017): «Cómo educar en biotecnología: lenguajes, actores y posturas», Revista Colombiana de Biotecnología, vol. 12, n.o 1, Colombia, pp. 76-85
2. Marín, A. I.; N. Toledo; y. Vásquez E I. (2017): «La Bioética, una necesidad en la formación de los futuros profesionales de la Salud», ATENAS, vol. 4, n.o 40, pp. 61-72, <<https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas>> (2024-02-08).
- 3.- Viñas Salas J. Formación en Bioética. Cuadernos de Bioética 1999; vol X nº 37 (1ª):30-34.
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005).
- 5.- Pastor García L. M. Algunas consideraciones sobre la docencia de la bioética para postgraduados. Cuadernos de Bioética 1999; vol X nº 37(1ª):17-24.

6. García, M. (2020). Integración de contenidos bioéticos en el especialista de medicina general integral durante la práctica pediátrica. [Tesis doctoral, Universidad de Granma].
7. Zurriarán, R. G. (2019) Cuidados paliativos: solución ética acorde con la dignidad humana al final de la vida. *Persona y Bioética* 2019; 23(2):180-193.
8. Hurtado Gascón LC. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la lepra. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica] La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Tecnología de la Salud; 2018.
9. Hidalgo Mederos R, Valcárcel Izquierdo N, Menéndez González M, Arenas Gutiérrez R, Rabí Benavides RM y Álvarez Márquez R. Estrategia de Superación Profesional sobre cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* [revista en Internet]. 2019 [citado 2024 2 8];10(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1467>.
10. Pupo Ávila N L. Estrategia curricular de promoción de salud para el programa de la Especialidad de medicina general integral. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de ciencias médicas de la habana. Escuela nacional de salud pública, La Habana, 2020.
11. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo. Programa de Residencia en Medicina General Integral. La Habana; 2018.
12. Hernández Cabrera GV, Álvarez Sintés R, Larrea Salazar JM. Formación académica y perfil profesional del médico general integral. En: Álvarez Sintés R. *Medicina General Integral*. Vol.3. 3ed. La Habana: Ecimed; 2014. p.860-79.
13. González, L. T., Cuesta, L., Pérez, L., Presno, M. C., Fernández, I. E., Pérez, T. C., Guerrero, S. E. y Pérez, C. (2018). El Programa del médico y enfermera de la familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba. *Rev. Panam. Salud Pública*,42:e31 <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34902/v42e312018.pdf?sequence=5>.
14. Rubio Bermeo, o. d., and González González, s. ética y bioética en medicina. in: Bermeo de Rubio, m., and Pardo Herrera, I., eds. *De la ética a la bioética en las ciencias de la salud* [online]. Santiago de Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali, 2020, pp. 129-155. ISBN: 978-62-87501-63-8. Available from: <https://books.scielo.org/id/trn8b/pdf/bermeo-9786287501638-07.pdf>. <https://doi.org/10.35985/9789585147744>.

15. Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2019.p.115-20.

Gracias por su participación

Maritza Diaz Molleda: Redacción Validación, Visualización.

Ángel Francisco López Aguilera: Redacción – borrador original.

Juan Antonio Furones Mourelle: Curación de datos, Metodología

Marta Calvo Diaz: revisión edición

Todos los autores aprueban la versión final del manuscrito.

FINANCIACIÓN

No se recibió financiación para el desarrollo del presente estudio.

CONFLICTOS DE INTERESES

No se declaran conflictos de intereses.