

# FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO A ESTUDIANTES

## UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE MEDICINA

### FORMATION OF VALUES IN EDUCATION AT WORK FOR UNIVERSITY STUDENTS STUDYING MEDICINE

Ivianka Linares Batista <sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5969-6626iviankalina@gmail.com>

Conrado Ronaliet Alvarez Borges <sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7395-6853>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez Hernández” Sancti Spíritus Cuba.

#### Resumen

Introducción: cierto es la importancia que tiene la consolidación de valores para el desarrollo de la personalidad de adolescentes y jóvenes, pues es necesario que asuman una participación consciente en la construcción de la sociedad; pues son orientadores del comportamiento, conducta y determinantes en sus actitudes. La empatía es cualidad que implica ponerse en lugar de los demás e indagar en qué les hace pensar o sentir de determinada manera y, aunque sea diferente a la nuestra, respetarla y no criticarla. Objetivo: consolidar la formación de valores a través de la educación médica en el trabajo a universitarios de la carrera de medicina. Desarrollo: en la presente exposición se parte de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de 6to año de la carrera de Medicina, en la rotación de Medicina General Integral, para consolidar los valores, lo cual limita el modo de actuación una vez egresado a las unidades de salud pública. Conclusiones: con esta actividad concluimos que el conocimiento adecuado de los valores hará posible establecer acciones que estén dirigidas siempre hacia el desarrollo cognitivo- racional, emocional y volitivo de los estudiantes de año terminal de la carrera de medicina, en nuestras universidades medicas del siglo 21, logrando un sentido de responsabilidad social propio del desempeño en su posterior actividad profesional.

**Palabras clave:** formación de valores, educación, estudiantes universitarios

#### Abstract

Introduction: it is true that the consolidation of values is important for the development of the personality of adolescents and young people, since it is necessary that they assume a conscious participation in the construction of society; since they are guides of behavior, conduct and determinants of their attitudes. Empathy is a quality that involves putting yourself in the place of others and investigating what makes them think or feel in a certain way and, even if it is different from ours, respecting it and not criticizing it. Objective: to consolidate the formation of values through medical education at work for university students studying medicine. Development: this presentation is based on a diagnostic study

of the insufficiencies presented by 6th year students of Medicine, in the Comprehensive General Medicine rotation, to consolidate the values, which limits the mode of action. once graduated from public health units. Conclusions: with this activity we conclude that adequate knowledge of values will make it possible to establish actions that are always directed towards the cognitive-rational, emotional and volitional development of students in their final year of medical school, in our medical universities of the 21st century. , achieving a sense of social responsibility typical of performance in their subsequent professional activity.

**Keywords:** formation of values; education; university students

## Introducción

Cierto es la importancia que tiene la consolidación de valores para el desarrollo de la personalidad de adolescentes y jóvenes, pues es necesario que asuman una participación consciente en la construcción de la sociedad; pues son orientadores del comportamiento, conducta y determinantes en sus actitudes. <sup>(1)</sup>

Hoy es ineludible en las universidades desarrollar cada día con mayor calidad una coherente educación en valores, o más bien un perfeccionamiento de estos, para lo cual deben vincularse, armónicamente, el diseño de los planes de estudio y el trabajo de los profesores de las diferentes asignaturas en coordinación con las influencias positivas de la familia, para contribuir todos a la formación integral del estudiante universitario, tanto desde el punto de vista académico, cultural, científico e investigativo. <sup>(1)</sup>

Dentro de los objetivos más preciados de la formación del profesional de la salud está la empatía; es decir, esta cualidad que implica ponerse en lugar de los demás e indagar en qué les hace pensar o sentir de determinada manera y, aunque sea diferente a la nuestra, respetarla y no criticarla.

La empatía medica es una cualidad que permite al médico comprender mejor al paciente. La actitud empática involucra principalmente la dimensión cognitiva y se adquiere en los procesos formativos del médico. <sup>(2)</sup>

La empatía, como cualquier otra cualidad, varía entre individuos dependiendo de múltiples factores. En el ámbito local, se ignora si los profesionales de la salud y estudiantes tienen esa cualidad en un nivel adecuado. Debemos decir que a pesar no haberla aplicado existe para medir el nivel de empatía en estudiantes de medicina, la escala de empatía médica de Jefferson (EEMJ). (Anexo 1) <sup>(2)</sup>

Los valores son cualidades que deben primar en los estudiantes de las ciencias médicas por lo que consolidar la formación de valores a través de la educación médica en el trabajo a universitarios de la carrera de medicina.

## Desarrollo

En la presente exposición se parte de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de 6to año de la carrera de Medicina, en la rotación de Medicina General Integral, para consolidar los valores, lo cual limita el modo de actuación una vez egresado a las unidades de salud pública.

Fecha

Año 66 de la Revolución

**Programa de la Asignatura Medicina General Integral**

**ASIGNATURA:** Medicina General Integral.

**Estrategia Curricular:** MNT

**CARRERA:** Medicina.

**MODALIDAD:** Curso Regular Diurno

**AÑO ACADÉMICO:** 6to de medicina ELAM.

**SEMESTRE:** 1

**No. de SEMANAS:** 7 semanas

Sumario:

- Introducción a la MNT
- Bases Neurofisiológicas de MNT
- Teorías Tradicionales
- Etiopatogenia Tradicional
- Generalidades de meridianos

Bibliografía Básica Texto Básico de Medicina Bioenergética

Bibliografía complementaria Materiales complementarios

## Figura 1 Pizarra en el aula

En la conferencia que es el Forma Organizativa Docente se desarrolla metodológicamente:

Introducción:

- Saludo. Presentación de la visita
- Comprobación de la asistencia
- Realizar trabajo educativo: Porte. Puntualidad.
- Realizar las preguntas de control o revisión del estudio independiente.
- Realizar nexo de continuidad con el tema anterior

Desarrollo

- Realizar la motivación. Enunciar los objetivos
- Hacer referencia a los créditos de la actividad
- Desarrollar los contenidos
- Hacer referencia a los créditos de la actividad
- Desarrollar los contenidos
- Realizar resúmenes parciales

## Conclusiones

- Exponer generalización del contenido
- Preguntas de comprobación
- Orientar trabajo independiente
- Bibliografía básica y de consulta
- Motivación de la próxima actividad

Una vez que hacemos la introducción a los estudiantes iniciamos el desarrollo de la clase, motivamos la forma organizativa de la enseñanza.

Al momento de estudiar la forma en la que se aborda, la información es de vital importancia, ya que esto muchas veces no resulta sencillo para todos. Los docentes deben valerse de todos los recursos que tengan a disposición para poder hacer que los estudiantes comprendan conceptos que pueden parecer algo ajenos a ellos, por ello se empleó la técnica participativa de análisis y profundización, específicamente Lluvia de ideas en forma oral. En busca de facilitar el desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de las concepciones no tradicionales de la enseñanza con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas y afectivas".<sup>(3)</sup>

En inglés, el Merriam-Webster define "brainstorming" (lluvia de ideas) como la "consideración de ideas por parte de una o más personas con el fin de crear o encontrar una solución para un problema".<sup>(3)</sup>

Para dar paso a la actividad procedemos a leer la Fábula del Grillo Afónico (Anexo 2)

Descripción de la actividad:

Técnica participativa de análisis y profundización, específicamente Lluvia de ideas en forma oral.

Materiales requeridos: pizarra y tizas

Número de participantes: 35-50 estudiantes de un grupo.

Tiempo necesario: 10-30 min

Descripción: La técnica se desarrolla de la siguiente manera:

Objetivo de la lluvia de ideas: Unificar las ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre los valores encontrados en la fábula y colectivamente consolidar estos en la educación en el trabajo.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

a) El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue.

La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.

¿Qué valores ustedes pueden identificar en esta fábula?

¿Logran identificar algún valor en la actitud del primo del grillo?

¿Creen que la empatía como valor está reflejado en la fábula? ¿Dónde lo ven?

¿Cómo se puede poner de manifiesto la empatía en la asistencia médica?

¿Pueden citar ejemplos de este valor en la práctica médica? Ejemplo consulta médica, Terreno familiar.

b) Cada participante debe decir una idea a la vez para poder saber lo que todos piensan acerca de la fábula.

En esta etapa de la lluvia de ideas no se permite discutir las ideas que van surgiendo solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso que no se haya comprendido.

La cantidad de ideas que cada participante exprese, puede ser determinada de antemano por los coordinadores o puede no tener límites.

c) Mientras los participantes van expresando sus ideas, el coordinador va anotándolas en la pizarra.

¿Cómo anotar?

La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo, en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico, una vez terminado este paso, se discute para escoger aquellas ideas que resumen la opinión de la mayoría del grupo de estudiantes, o se elaboran en grupos las conclusiones, realizándose un proceso de delimitación o recorte de ideas.

(4)

### **Consideraciones finales:**

Para consolidar sobre los valores de la empatía y la solidaridad reconocidos por el grupo de estudiantes, con aplicación en la práctica médica donde será de vital importancia en la relación médico paciente.

Esta actividad permitirá ampliar las posibilidades de un futuro trabajador y demás miembros del colectivo de trabajo y descubrir nuevos puntos de contacto entre los miembros del grupo de estudiantes en sus relaciones interpersonales y su comunicación, así como establecer diferencias.

Desde el punto de vista pedagógico empleamos en la clasificación de los métodos de enseñanza, por el criterio de la estimulación de la actividad cognoscitiva-productiva en los estudiantes el método

problémico, donde la acción del profesor está dada por plantear el problema e ir conduciendo a la búsqueda de vías de solución, y de la acción del estudiante es la asimilación de las vías de solución. Tener en cuenta la importancia del conductismo como tendencia pedagógica actual, donde la finalidad es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas. Apoyándonos en la teoría sociocultural de Vygotsky que enfatiza en la importancia de la enseñanza como un proceso de mediación y colaboración. Los educadores debemos ser conscientes de la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes y proporcionar la ayuda necesaria para que puedan realizar tareas desafiantes.

Debemos evitar a toda costa la pedagogía del neoliberalismo en las aulas y los espacios de enseñanza, la cual anula el pensamiento crítico, promueve el egoísmo y el individualismo y, lo que es peor, nos anestesia afectivamente, es decir, nos insensibiliza. Lo cual es un desafío actual para los educadores que somos puntales en la formación de valores.

Coincidimos en que la globalización en la educación o globalización pedagógica 'responde a un proceso natural de la evolución humana' y que la educación parte de esta realidad natural para contribuir a recrear al ser humano en su proceso de humanización.

## **Conclusión**

Con esta actividad concluimos que el conocimiento adecuado de los valores hará posible establecer acciones que estén dirigidas siempre hacia el desarrollo cognitivo- racional, emocional y volitivo de los estudiantes de año terminal de la carrera de medicina, en nuestras universidades medicas del siglo 21, logrando un sentido de responsabilidad social propio del desempeño en su posterior actividad profesional.

## **Recomendaciones**

- Consideramos la importancia de incentivar la investigación sobre empatía en un entorno controlado (sin educación virtual) e implementar información sobre valores.
- Se sugiere a las instituciones de formación médica considerar evaluar a través de la escala de empatía médica de Jefferson (EEMJ). a los educandos llevados dentro de sus instituciones.

## **Referencias Bibliográficas**

- 1- Bermello Navarrete Rosa de la Caridad, Carrillo Alfonso Ada Luisa, Moret Rodríguez Jessica, Rodríguez Suárez Ada. La consolidación del valor responsabilidad en estudiantes universitarios desde la clase de Informática. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Sep [citado 2024 Feb 21]



		1	2	3	4	5	6	7
1	La comprensión que los profesionales de la salud tienen sobre los sentimientos de sus pacientes y sus respectivas familias no influye en los resultados del tratamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Los pacientes se sienten mejor cuando el profesional de la salud comprende sus sentimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Es difícil para el profesional de la salud ver las cosas desde la perspectiva de sus pacientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Comprender el lenguaje corporal es tan importante como la comunicación verbal en la relación entre profesional de la salud y sus pacientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	El sentido del humor de un profesional de la salud contribuye a un obtener mejores resultados clínicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

POR FAVOR CONTINÚE



 <b>Jefferson</b> <small>Escuela Universitaria de Profesiones de la Salud</small>		<b>Escala de empatía de Jefferson</b> <small>Versión para los estudiantes de profesiones de la salud</small>						
		1	2	3	4	5	6	7
6	Debido a que las personas son diferentes, es difícil ver las cosas desde la perspectiva de los pacientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Prestar atención a las emociones de los pacientes no es importante durante la anamnesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Considerar las experiencias personales de los pacientes no influye en los resultados del tratamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Los profesionales de la salud deberían tratar de ponerse en el lugar de sus pacientes cuando los atienden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Los pacientes valoran la comprensión que los profesionales de la salud tienen de sus sentimientos, lo que es terapéutico en sí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Las enfermedades de los pacientes pueden ser curadas solo por tratamientos específicos; por lo tanto, los vínculos emocionales entre los profesionales de la salud con sus pacientes no tienen influencia significativa en los resultados de los tratamientos específicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Preguntar a los pacientes acerca de lo que ocurre en sus vidas personales no ayuda en la comprensión sus problemas físicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Los profesionales de la salud deberían tratar de comprender lo que ocurre en la mente de sus pacientes <u>prestandoles</u> atención a los aspectos no verbales y lenguaje corporal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Creo que las emociones no tienen relevancia en el tratamiento de la enfermedad médica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	La empatía es una habilidad terapéutica sin la cual el éxito del profesional de la salud es limitado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	La comprensión del profesional de la salud del estado emocional de sus pacientes, como también el de sus familias, es un componente importante en la relación entre el profesional de la salud y sus pacientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Los profesionales de la salud deberían tratar de pensar como sus pacientes con la finalidad de otorgar un mejor cuidado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Los profesionales de la salud no deberían permitirse ser influenciados por fuertes lazos personales con sus pacientes y las familias de éstos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	No me agrada leer literatura no médica o de las artes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Creo que la empatía es un factor terapéutico importante en el tratamiento de los pacientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

GRACIAS

## ANEXO 2. El grillo afónico, y el valor de la empatía

En una extensa pradera vivía un grillo muy preocupado. Llevaba mucho tiempo afónico, a causa de un fuerte resfriado, y todos los remedios ensayados habían terminado en fracaso.

La tristeza lo abrumaba, porque adoraba cantar y ahora no podía hacerlo, cómo el resto de sus amigos y vecinos, quienes le dieron de lado porque pensaron que ya no quería hacer su trabajo.

—¡Qué desgraciado soy! ¡Mira que no poder cantar como todo el mundo! —se lamentaba el grillo, un día sí y otro también.

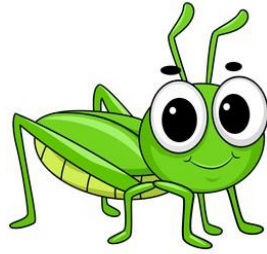
Un primo suyo, enterado del sufrimiento del grillo afónico y comprendiendo sus sentimientos, vino a visitarle para escucharlo y darle ánimos.

—Tu afonía no es un problema grave —le dijo con gesto tranquilizador. Mira, yo formo parte de una orquesta en la que todos somos muy amigos. En este momento nos hace falta un trompetista y, como ahora no puedes cantar, pues he pensado en ti. ¿Qué dices?

—¡Oh, gracias! — le contestó el grillo —¡Siempre me ha gustado tocar la trompeta! ¡Sí, entraré en vuestra orquesta!

Desde aquel día, la orquesta fue la más famosa de toda la pradera y, aunque grillo siguió sin poder cantar, fue nombrado el mejor trompetista del campo.

Esta historia anónima nos presenta el valor de la empatía.



shutterstock.com · 1042071832