

**PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES DURANTE UN CURSO ELECTIVO-OPTATIVO**  
**DIDACTIC PROCEDURE TO ENHANCE THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS DURING AN ELECTIVE-OPTIONAL COURSE.**

**Autores:** Armando Wong Ruiz, [armandowong@infomed.sld.cu](mailto:armandowong@infomed.sld.cu), <http://orcid.org/0000-0001-7452-9554>, Facultad Manuel Fajardo de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Greter Zangróniz Sánchez, [greterzanchez@infomed.sld.cu](mailto:greterzanchez@infomed.sld.cu), <http://orcid.org/0000-0003-3521-292X>, Facultad Manuel Fajardo de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Manuel F. Rodríguez Cabezas, [manuelfrc@nauta.cu](mailto:manuelfrc@nauta.cu), <http://orcid.org/0000-0002-8549-6425>, Facultad Manuel Fajardo de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Cuba

**Resumen**

El objetivo de este trabajo consiste en elaborar un procedimiento didáctico para un curso electivo-optativo de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, que contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa en idioma español de los estudiantes que lo matriculen. Dicho procedimiento está concebido para aplicarse fundamentalmente durante una clase taller y tres seminarios mediante la realización de tareas docentes diseñadas para este propósito y que están relacionadas con contenidos enfocados en la orientación y prevención de enfermedades provocadas por estilos de vida no saludables en la alimentación. Aporta un procedimiento didáctico modelo para profesores de otras asignaturas y es pertinente porque responde a las líneas de trabajo metodológico del centro relacionadas con la competencia comunicativa y la orientación salubrista.

**Palabras clave:** competencia comunicativa, curso electivo-optativo, procedimiento didáctico, tarea docente.

**Abstract**

The objective of this work is to develop a didactic procedure for an optional-elective course at the Manuel Fajardo Faculty of Medical Sciences that contributes to the development of communicative competence in the Spanish language of the students who enroll in it. This procedure is designed to be applied fundamentally during a workshop class and three seminars by carrying out teaching tasks designed for this purpose and designed with content focused on the orientation and prevention of diseases caused by unhealthy lifestyles in diet. It provides a model didactic procedure for teachers of other subjects and is pertinent because it responds to the center's methodological work lines related to communicative skills and health orientation.

**Keywords:** communicative competence, elective-optional course, didactic procedure, teaching task.

## Introducción

La resolución 06/2023 emitida por el Ministerio de la Enseñanza Superior (MES) plantea la necesidad de un trabajo reforzado y constante sobre el uso correcto de la lengua materna (ortografía, la redacción y la expresión oral) en los procesos formativos de pregrado y posgrado (1). La necesidad de alcanzar la *competencia comunicativa*, entendida como el conjunto de aptitudes que permiten una comunicación adecuada (2), exige que los profesores desarrollen, en todos los escenarios posibles, las habilidades lingüísticas en el idioma español de los estudiantes, tan necesarias para una adecuada formación integral en general y para lograr una efectiva comunicación médico-paciente en lo particular.

Las *habilidades lingüísticas* (3), también conocidas como macrohabilidades lingüísticas, son un conjunto de cuatro destrezas o capacidades que permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para una comunicación interpersonal adecuada y efectiva. Estas habilidades son escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir. El desarrollo de estas se facilita a través de *funciones comunicativas* que son los roles que los enunciados y expresiones del lenguaje cumplen en el proceso comunicativo, teniendo en cuenta tanto las intenciones de los hablantes en el intercambio comunicativo como los fines que persiguen. Ello implica que, desde esta perspectiva, lo importante es la expresión del hablante de acuerdo con la intención y la circunstancia en que se encuentra, como saludar y contestar el saludo, pedir y dar información, preguntar y responder, dar consejos, entre muchas otras (4,5).

Por lo anteriormente planteado se puede concluir que, en el caso del lenguaje verbal, la competencia comunicativa implica la competencia lingüística, es decir saber escuchar, hablar, leer y escribir en una lengua.

Un escenario efectivo para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de una facultad de medicina lo constituye el curso electivo-optativo, donde las actividades que se propongan con este propósito estén organizadas alrededor de los problemas más generales (componente motivacional) que enfrentan la medicina, la tecnología de la salud, la sociedad y el medio ambiente (6).

A juicio de los autores, el curso electivo-optativo debe incluir actividades (tareas docentes) en las que se puedan combinar adecuadamente la clase con otras formas organizativas de enseñanza, como la autopreparación de los estudiantes y el trabajo investigativo extracurricular, que posibiliten la integración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y el desarrollo de habilidades lingüísticas lo que contribuye a potenciar su competencia comunicativa y valores que deben aplicarse en su vida profesional.

El objetivo de este trabajo consiste en elaborar un procedimiento didáctico para un curso electivo-optativo de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, que contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa en idioma español de los estudiantes que lo matriculen. Dicho procedimiento está concebido para ser ejecutado por los profesores con sus alumnos mediante el curso electivo-optativo "Importancia de los lípidos, glúcidos y proteínas en la nutrición humana", durante una clase taller y tres seminarios, en las que se realicen tareas docentes diseñadas para este propósito y enfocados en la orientación y prevención de enfermedades provocadas por estilos de vida no saludables en la alimentación.

Los métodos que se utilizaron son el análisis documental, en el estudio de bibliografía especializada y artículos científicos; el análisis y la síntesis, para el procesamiento e interpretación de toda la información; y la modelación, en el diseño de un procedimiento didáctico para favorecer la competencia comunicativa de los estudiantes en el idioma español, a través de un curso electivo-optativo. La aplicación de la técnica proyectiva: positivo, negativo, interesante (PNI) permitió valorar las opiniones de los estudiantes acerca de la implementación y evaluación de un ciclo de tres conferencias especializadas, aplicado en cursos anteriores, que sirvió como punto de partida para el diseño de dicho procedimiento.

El aporte de este trabajo consiste en brindar un procedimiento metodológico que puede utilizarse también por profesores de otras asignaturas interesados en contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes. Es pertinente porque responde a una de las líneas de trabajo metodológico del centro relacionada con la competencia comunicativa y su orientación salubrista.

## **Desarrollo**

La temática general que abarca el curso electivo-optativo permite abordar el proceso de digestión de los nutrientes fundamentales para el ser humano (7). Estos contenidos se pueden relacionar con las consecuencias que tiene para la salud humana los estilos de vida no saludables en la alimentación, con los principios generales de una alimentación sana (8) y con las funciones de la salud pública: prevención, promoción, curación y rehabilitación, haciéndose énfasis en las dos primeras. El tratamiento de estos contenidos con orientación salubrista está relacionado con el estudio de biomoléculas de importancia biológica, del actual programa de estudio de la asignatura Biología Molecular de primer año de medicina, lo que favorece la formación de una actitud, voluntad y conciencia en los estudiantes para cuidar de la salud, la propia y la del otro, aspectos relacionados con el ideal de la ética médica (9). Esto ayuda a una mejor comprensión en los estudiantes del proceso salud-enfermedad y a una imagen más adecuada de la ciencia y la tecnología y de sus relaciones mutuas y con la sociedad.

Para la elaboración del procedimiento didáctico se tomó como punto de partida los comentarios metodológicos de un programa para un ciclo de conferencias especializadas, diseñadas y puesto en práctica en tres cursos anteriores (10). A partir de la experiencia en su aplicación y las opiniones favorables de los estudiantes recogidos con la técnica PNI, se decidió mantener la misma temática general "Importancia de los lípidos, glúcidos y proteínas en la nutrición humana". También se tuvieron en cuenta las sugerencias registradas y las dificultades detectadas, lo que permitió finalmente diseñar una propuesta más acorde a las necesidades y exigencias de los estudiantes.

En este trabajo se asume que los procedimientos didácticos son complemento de los métodos de enseñanza y constituyen "herramientas" que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades (tareas docentes), a partir de las características del contenido, lo que posibilita orientar y dirigir la actividad del estudiante en la clase y el estudio (11).

Es en la tarea docente donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante y no son más que actividades que se conciben para realizar en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades (11). En este sentido resulta adecuada la definición que considera tarea docente como el núcleo de la actividad independiente del estudiante, que actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, lo que determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (12).

En el procedimiento didáctico que se presenta a continuación se destaca las etapas de orientación, ejecución y control para la puesta en práctica de las actividades (tareas docentes) que propone:

### **Procedimiento didáctico**

Etapas de orientación: En el primer encuentro del curso electivo-optativo, además del encuadre, se llevará a cabo la orientación de las actividades a desarrollar en las tres clases de seminario fundamentalmente, haciendo énfasis en la comprensión del objetivo que se persigue en cada una. También se explicará el trabajo con la bibliografía básica y complementaria que utilizarán en su autopreparación y para solucionar tareas docentes individual y colectivamente.

Para la búsqueda y procesamiento de la información, los estudiantes dispondrán no solo de la bibliografía básica y complementaria en soporte electrónico, y de otras fuentes accesibles para ellos, sino también de una carpeta de contenido, preparada previamente por el profesor, que contenga vídeos y artículos científicos relacionados con las temáticas que se abordan en cada seminario.

Es muy importante conseguir motivar a los estudiantes para lograr una disposición positiva en el desarrollo de todas las actividades en las que estarán involucrados.

Se organizará a los estudiantes del grupo en tres equipos, conformados al azar o tomando en consideración las afinidades entre ellos. Cada equipo participará en la construcción del conocimiento de uno de los seminarios. Además, se seleccionará a un jefe de equipo para que organice, distribuya y chequee el trabajo individual y colectivo de sus compañeros, y también participe en la valoración de los resultados.

Para la exposición oral el equipo deberá confeccionar una presentación electrónica de no más de diez diapositivas, que contenga la esencialidad del contenido a socializar y facilite su comprensión. Se puede sugerir a los estudiantes el modelo guía siguiente:

1. Describir la estructura química del nutriente:
  - Equipo 1: Lípidos (triacilglicéridos dietarios)
  - Equipo 2: Glúcidos (sacarosa, lactosa y el almidón vegetal)
  - Equipo 3: Proteínas (estructura general)
2. Mencionar algunas funciones biológicas que desempeña el nutriente en el organismo humano, basándose en sus propiedades.
3. Describir el proceso de digestión del nutriente:
  - órganos del sistema digestivo implicados en el proceso
  - enzimas digestivas que catalizan el proceso
  - productos finales de la digestión y su utilización en el organismo humano
4. Relacionar algunas enfermedades asociadas a la ingestión no adecuada del nutriente, con las causas que la provocan y sus consecuencias para la salud.
5. Argumentar algunos consejos a tener en cuenta en el consumo del nutriente, que propicien estilos de vida saludables.

Además, se le entregará al equipo un sistema de tareas docentes que deberá responder el día de la exposición oral, como parte de su autopreparación. Estas tareas elaboradas por el profesor responderán al objetivo evaluativo del tema y consistirán en preguntas y situaciones, que permitan aplicar y profundizar el conocimiento adquirido. El número de estas tareas dependerá de las características y posibilidades de los alumnos en cada equipo, y se adoptarán las variantes metodológicas más efectivas para lograr que puedan darle solución. También se entregarán con antelación al resto de los estudiantes del grupo para que las respondan, lo que contribuirá a la participación reflexiva de todos y a la discusión colectiva del tema en la clase.

Corresponde en este encuentro fijar la fecha de realización de la clase taller y de cada seminario. También se informarán los indicadores que se tendrán en cuenta para otorgar la nota que corresponde a su evaluación final.

Con la realización de las tareas docentes diseñadas en el plan de seminario, tanto en la etapa de su preparación como en los diferentes momentos de la clase, se puede contribuir a potenciar las siguientes funciones comunicativas en los estudiantes:

- Saludar y contestar el saludo
- Presentarse y presentar a otro
- Pedir y dar información
- Preguntar y responder
- Comprender instrucciones
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Resumir textos orales y escritos
- Expresar opiniones
- Hablar sobre la salud pública
- Argumentar una opinión
- Aclarar las opiniones formuladas
- Tomar la palabra
- Relacionar y/o añadir informaciones señalando procesos

El profesor(a) estará atento a estas funciones comunicativas y hará las anotaciones y correcciones pertinentes para llevarse un juicio de la calidad de su demostración por parte de cada estudiante, tanto en la etapa de preparación del seminario como en la ejecución de las actividades que se realizarán de forma individual y colectiva durante la clase. Dichas funciones comunicativas deben ser de conocimiento de los estudiantes para que puedan mostrar el grado de dominio que tienen de estas en diferentes momentos y situaciones que surjan durante el curso.

Etapa de ejecución: En un primer momento de esta etapa, el profesor en la clase taller debe ir controlando y orientando la marcha del proceso de preparación de los estudiantes para la exposición oral, la calidad de la presentación electrónica y la solución del sistema de tareas docentes orientado como parte de la autopreparación. Se aclararán los problemas que presenten en su realización y se brindarán sugerencias para mejorar lo hecho hasta ese momento.

En un segundo momento, corresponde en cada clase de seminario la exposición oral de los estudiantes del equipo, apoyándose en la presentación electrónica, y la solución por ellos del sistema de tareas docentes orientadas por el profesor. Al terminar la intervención del equipo ponente se promoverá la discusión colectiva por todo el grupo, así como la valoración de las actividades desarrolladas tanto individual como colectivamente por sus integrantes, señalando lo positivo y negativo de la exposición y se ofrecerán recomendaciones para su perfeccionamiento.

Finalmente, el profesor enriquecerá la información brindada apoyándose de una presentación electrónica, con aspectos importantes o novedosos sobre la temática, que no se hayan abordados por los estudiantes y que considere que deben conocer.

Etapas de control: Como parte de las conclusiones de cada seminario el profesor hará una valoración con sus estudiantes sobre el desarrollo de la actividad, evaluando su calidad y resumiendo los principales aspectos a mejorar.

Una de las funciones de esta etapa consiste en evaluar el desempeño individual y grupal de los estudiantes. Para otorgar la nota de cada equipo se tendrá en cuenta, fundamentalmente, la calidad de la exposición oral, la presentación electrónica y la solución del sistema de tareas docentes propuesta por el profesor.

Entre los aspectos a tener en cuenta para la evaluación individual de los estudiantes están: la asistencia y puntualidad, el grado de participación y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades correspondientes al equipo y el nivel de preparación demostrado en cada actividad. Este proceso de evaluación individual se desarrollará, fundamentalmente, a partir de la autoevaluación, la opinión del jefe de equipo y del resto de sus compañeros (coevaluación).

En el último encuentro se aplicará a los estudiantes una comprobación escrita que abarque los contenidos fundamentales tratados en las clases de seminario, como otro instrumento evaluativo a tener en cuenta para la nota final de cada uno.

Como parte del cierre del curso se aplicará la técnica PNI, para valorar las opiniones de los estudiantes acerca de las actividades desarrolladas, entre otros aspectos, que sirva de retroalimentación al profesor para perfeccionarlas y medir el grado de satisfacción de los estudiantes, una vez transitado por el curso. Se seleccionarán los estudiantes que mejor desempeño e interés mostraron en el desarrollo de las actividades y se les convidará a que las perfeccionen para que, en forma de ponencia, puedan presentarla y defenderla en la Jornada Científica Estudiantil del centro.

Las actividades fundamentales que se describen en el procedimiento anterior, están planificadas para la clase taller y los tres seminarios, en correspondencia con las características propias de estos dos tipos de clases (13). Estas se utilizarán fundamentalmente para contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, a partir de la búsqueda y procesamiento de la información relacionada con el nuevo contenido, la elaboración de medios para transmitirla y finalmente con la exposición oral antes sus compañeros. También estas actividades se integran como un sistema donde se establecerán nexos y relaciones que posibiliten que el estudiante tenga una idea totalizadora e integradora sobre el proceso de digestión humana, que contribuya a su mejor comprensión y fortalecimiento interdisciplinario con contenidos de la asignatura Biología Molecular y a su orientación salubrista.

En la clase taller, el trabajo en equipo brinda a los estudiantes la oportunidad de crear contextos en los que deben utilizar el idioma español para el intercambio de información real entre ellos y con el profesor (expresión oral y comprensión auditiva) y, lo que es más importante, ganan confianza. También ponen a prueba su propia capacidad para comunicarse, no solo a través de lo que dicen, sino de la manera en que se entienden y se relacionan entre todos.

Se comparte la opinión que una alternativa para contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas en el estudiante es durante la realización de tareas docentes que impliquen un esfuerzo intelectual y que demanden orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar con criterios sólidos su posición personal con una correcta utilización del idioma español. Dos vías adecuadas para alcanzar todo esto son la autopreparación de los estudiantes y el trabajo investigativo extracurricular.

Un aspecto del procedimiento didáctico se refiere a la solución por parte de los integrantes del equipo, y del resto de los estudiantes del grupo, de un sistema de tareas docentes diseñadas por el profesor para la autopreparación, que incluyen preguntas y situaciones, organizados en orden de complejidad creciente, que permitan aplicar y profundizar el conocimiento adquirido. Por ejemplo, para el primer seminario cuyo tema es: La digestión de las grasas de la dieta, se puede emplear el siguiente sistema de tareas docentes, teniendo en cuenta el objetivo propuesto:

- 1- Los triacilglicéridos y el colesterol pueden depositarse en las paredes internas de las arterias provocando su obstrucción ¿En qué propiedad de estos lípidos se basa este hecho?
- 2- Dentro de las preferencias alimentarias del cubano se encuentra la de consumir alimentos fritos en casi todos los tiempos de comidas ¿qué peligro conlleva esta conducta alimentaria cuando se realiza frecuentemente?
- 3- Los alimentos en su trayecto a través del tubo digestivo experimentan diferentes transformaciones químicas ¿Qué sustancias finales se forman en el organismo humano por la hidrólisis enzimática de los triacilglicerolos de la dieta (grasas)? ¿Hacia dónde se suministran los productos de la hidrólisis y en qué los consume el organismo?
- 4-Argummente el siguiente planteamiento: “El consumo excesivo de lípidos de la dieta se relaciona con diversos problemas de salud como: obesidad, aterosclerosis, enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares”.

Los sistemas de tareas docentes que se proponen a todos los estudiantes para discutir su solución en cada seminario, permiten potenciar la expresión oral a partir de la argumentación y valoración oral ante el colectivo; la comprensión auditiva a partir de la comprensión de lo expuesto por el equipo ponente y la contrastación con lo investigado por el resto de los estudiantes; la comprensión lectora y expresión

escrita en la elaboración de trabajos y defensa de tareas docentes. Todo esto con la intención de estimular la creación de ponencias y su presentación en eventos científicos estudiantiles, reflejo de las características de la actividad científica investigadora.

El procedimiento didáctico da salida a unas de las líneas prioritarias del trabajo de la Facultad, referida a la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje (14), porque para el desarrollo de cada seminario los estudiantes elaborarán presentaciones electrónicas y utilizarán estas tecnologías para la búsqueda y el procesamiento de la información, aspectos que favorecerán la comprensión lectora y la expresión escrita, al contribuir a que amplíen su vocabulario, específicamente palabras del vocabulario técnico de la asignatura química y el de otras asignaturas de las ciencias básicas como la Bioquímica. Lo anterior es condición importante en el aprendizaje de la lengua, donde es necesario que los estudiantes tengan un buen repertorio en su vocabulario (15). Con dicha búsqueda procesarán palabras que desconocen su significado y que lo ayudarán a la comprensión lectora del idioma y a extraer las ideas esenciales para reflejarlas en la presentación electrónica, practicando su expresión escrita.

### **Conclusiones**

- Se elaboró un procedimiento didáctico para el curso electivo-optativo "Importancia de los lípidos, glúcidos y proteínas en la nutrición humana", que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes de medicina en idioma español, lo que permite una mejor formación integral de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo.
- El procedimiento didáctico brinda acciones concretas al profesor para desarrollar actividades con los estudiantes teniendo en cuenta las etapas de orientación, ejecución y control, sin descuidar la orientación salubrista y la interdisciplinariedad.
- El enfoque educativo del procedimiento descrito favorece un abordaje integral de los problemas para dar respuesta y solución a los fenómenos estudiados, potenciando así el trabajo colaborativo.

### **Referencias Bibliográficas**

1. Resolución 06/2023 del MES sobre el uso correcto de la lengua materna en los procesos formativos de pregrado y posgrado. Disponible en <https://www.docsity.com/es/resolucion-06-lengua-materna/9622482/>  
(Consultado en mayo 2023)
2. Galli A; Pagés M; Swieszkowski S. Habilidades comunicativas. Material producido por el área de docencia de la Sociedad Argentina de Cardiología; 2017. Disponible en <https://www.sac.org.ar/wp-content/uploads/2018/04/habilidades-comunicativas.pdf> (Consultado en noviembre 2022)
3. Habilidades lingüísticas; 2019.

- Disponible en <https://habilidades.top/habilidadeslinguisticas/> (Consultado en noviembre 2022)
4. García, JM. (2019). Curso de posgrado Gramática Comunicativa. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
  5. Morales, E. (2014). Funciones comunicativas. Disponible en <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/6822.pdf> (Consultado en noviembre 2022)
  6. Vázquez J. Clase metodológica instructiva sobre el tratamiento metodológico de unidades temáticas de ciencias naturales para la preparación de estudiantes extranjeros no hispanohablantes para el ingreso a la Universidad de Ciencias Médicas. 2017.
  7. Cardellá Rosales L; Hernández Fernández R; Upmann Ponce C; Vicedo Tomey A; Sierra Figueredo S; Rubio Bernal E, et al. Nutrición. Bioquímica Humana. Ed. Ciencias Médicas. La Habana, 2007: 189, 287, 288.
  8. Carrillo Farnés O V, Zaldívar Muñoz C E, Lantero Abreu M I, Leiva Martínez A L, Carrión Ramírez M, Martín González I, et al. Principios Generales de una alimentación sana. Material impreso (Tabloide). Ed. Política. La Habana, 2002: 8-18.
  9. Villarini Jusino A. El cuidado en salud y la educación salubrista como promoción de competencias humanas y autonomía. Revista Científica Salud Uninorte. Vol. 24, No. 2; 2008. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/1850/6170> (Consultado en noviembre 2022)
  10. Wong, A; Zangróniz G. Propuesta de un programa de ciclo de conferencias especializadas para la asignatura de química. Material en soporte digital de la cátedra de Química. Facultad preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2016.
  11. Silvestre, M; Zilberstein J; Díaz H, y colaboradores. Problemas en el aprendizaje de los estudiantes y estrategias generales para su atención. Seminario Nacional para Educadores. Ed. Juventud Rebelde. Nov. 2001: 8-13.
  12. Andreu, N., y Díaz, A. (2005) El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones. Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv1303.pdf> (Consultado en noviembre 2022)
  13. Resolución N° 47 de 2022 del MES "Trabajo docente". Disponible en <http://www.gacetaoficial.Gob.cu> (Consultado en marzo 2023)
  14. Fundora Lliteras J, Carreras Tamayo L, García Darías P, Ruiz Guevara O, Álvarez González A, Ramos López I, et al. Didáctica de la implementación del medio de enseñanza audiovisual digital en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Material en soporte digital. La Habana. 2018.

15. Chén Caal M. Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua; 2017. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>  
(Consultado en noviembre 2022)