

**CONTRIBUCIÓN DEL CURSO DE QUÍMICA DE LA FACULTAD PREPARATORIA AL
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, INVESTIGATIVAS Y TECNOLÓGICAS DE
ESTUDIANTES NO HISPANOHABLANTES**

**CONTRIBUTION OF THE COURSE OF CHEMISTRY OF THE PREPARATORY ABILITY TO THE
DEVELOPMENT OF LINGUISTIC, INVESTIGATIVE AND TECHNOLOGICAL ABILITIES OF
STUDENTS NON SPANISH-SPEAKERS**

Autores:

Ania Benítez López, aniabenitezlo@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3647-5027>, Facultad Preparatoria, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

Alenia Rodríguez González, aleniarodriguezg@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7384-8094>, Facultad Preparatoria, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

Luis Alberto López Muñoz, albertolopezm@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-4063-9453>, Facultad Preparatoria, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

Yaquelin Fragoso Barrueta, yaquefragosos@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9572-5535>, Facultad Preparatoria, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

Resumen

La Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana prepara estudiantes extranjeros para su posterior inserción en el estudio de carreras médicas. Dado el objetivo del centro, resulta imperativo para estos estudiantes del curso de premédico el desarrollo de las habilidades comunicativas en convergencia con la apropiación de los contenidos y el uso de las Tecnologías de la Información. El objetivo de este trabajo de investigación es caracterizar el tratamiento al desarrollo de habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas de estudiantes no hispanohablantes en el curso de Química de la Facultad Preparatoria para su posterior inserción en las carreras de Ciencias Médicas. En la investigación se utiliza el análisis y síntesis como método teórico y el histórico-lógico, como método empírico se empleó el análisis documental, la observación, la entrevista y la encuesta. Como resultado se obtiene la caracterización del tratamiento al desarrollo de habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas en estudiantes no hispanohablantes del curso de Química de la Facultad Preparatoria.

Palabras clave: curso de Química, habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas

ABSTRACT

The Preparatory Faculty of the University Of Medical Sciences Of Havana prepares foreign students for their later insertion in the study of medical careers. Given the objective of the center, it is imperative for these students of the pre-medical course to develop communication skills in convergence with the appropriation of content and the use of Information Technologies. The objective of this research paper is to characterize the treatment to the linguistic, research and technological skills in non-Spanish-speakers students of the course of Chemistry of the Preparatory Faculty for their ultimate insertion in the medical carrier. In the research analysis and synthesis are used as a theoretical method and the historical-logical method, as an empirical method, documentary analysis, observation and survey were used. As a result, characterize the treatment to the linguistic, research and technological skills in non-Spanish-speakers students of the course of Chemistry of the Preparatory Faculty is obtained

Keywords: Chemistry course, linguistic, research and technological skills

Introducción

La educación constituye un pilar esencial para el desarrollo y los logros alcanzados por la humanidad, por lo que la impartición de una educación con calidad, es una prioridad no solo de los gobiernos de los diferentes países, sino de organismos internacionales.

El complejo panorama mundial es centro de análisis de educadores, pedagogos, sociólogos y otros profesionales. La mayoría afirma que es imprescindible el perfeccionamiento de los sistemas educativos, a fin de adecuarlos a las nuevas exigencias que hoy se le plantea a la educación en el contexto de dicha complejidad. (Araujo, Valdés, Wong, 2019)

En la actualidad “cualquier investigación, actividad y proceso que se realiza en la Educación Superior está relacionada, de alguna manera, con el tema de la calidad” (Capó et al., 2018), como consecuencia del vertiginoso desarrollo científico y los requerimientos sociales actuales y futuros.

La Facultad Preparatoria (FP), perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, surge con el propósito de preparar a estudiantes no hispanohablantes de pregrado y postgrado desde la Disciplina Principal Integradora, el Idioma Español, para incorporarse al estudio de carreras del perfil de la salud, con una adecuada preparación científica, tecnológica, ética, humanista, solidaria y cultural en general que propicie la asimilación de las habilidades, hábitos, modos de actuación y la educación en valores necesaria para su ingreso en las carreras de ciencias biomédicas que seleccionen (Fundora, 2017), preparación que se complementa con asignaturas de Ciencias y Humanidades.

Teniendo en cuenta que la Facultad Preparatoria tiene un currículo diseñado para que los estudiantes con posterioridad, puedan insertarse en las carreras de las Ciencias de la Salud, especialidades, maestrías y doctorados; la preparación comprende elementos fundamentales: el conocimiento de la

lengua para la comunicación y el dominio del vocabulario del perfil salubrista, partiendo de una concepción curricular que contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas y cognitivas de los estudiantes.

Uno de los cursos de las asignaturas de ciencias que se imparte es el curso de Química, que estudia aspectos relacionados con las sustancias moleculares, su estructura y sus transformaciones químicas en el organismo humano. Su estudio contribuye a que los estudiantes, mediante la apropiación de saberes químicos vinculados al perfil salubrista, con una concepción humanista y carácter interdisciplinario, en situación de inmersión sociocultural, desarrollen habilidades lingüísticas, en su condición de estudiantes no hispanohablantes y se apropien de los fundamentos científicos necesarios para ingresar a las carreras de Ciencias Médicas (Benítez y Martínez, 2022).

Por lo que uno de los presupuestos de la preparación de los estudiantes de la FP, es el desarrollo de las competencias comunicativas en sus egresados. Asumiendo la competencia comunicativa como la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla. En el caso de un idioma extranjero, esto implica respetar el conjunto de reglas de gramática y de otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética y semántica) habilidad de comunicar bien, de ser entendido y entender a los demás, de saber estructurar este proceso para establecer las relaciones sociales con sus semejantes, donde se integran la correcta escucha, lectura, y expresión oral y escrita (Cisneros, 2009).

En trabajo publicado por Bermúdez y González (2011) se plantea que la competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que, en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación. Entendiéndose, que no es un proceso meramente lingüístico, sino que les da cabida a otros aspectos como el social y el psicológico.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario constatar si los estudiantes extranjeros no hispanohablantes, una vez que terminan los estudios del curso de Química en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, cuentan con el desarrollo de habilidades lingüísticas en idioma español, habilidades investigativas y tecnológicas desde los saberes químicos, que le propicien la inserción en posteriores estudios universitarios con perfil de la salud, así como el desarrollo de valores universales y humanos requeridos para lograr una personalidad integral y una concepción científica del mundo, que les permita vivir y estudiar en el contexto social cubano.

Por lo que el **objetivo** de esta investigación es analizar la contribución del curso de Química de la Facultad Preparatoria al desarrollo de habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas de estudiantes no hispanohablantes, para su posterior inserción en las carreras de Ciencias Médicas.

Desarrollo

Los cursos preparatorios para estudiantes no hispanohablantes se insertan en diferentes centros universitarios del país, atendiendo en un mismo grupo estudiantes de diferentes nacionalidades. El objetivo del curso preparatorio, como lo indica su nombre, es preparar a los estudiantes en las habilidades y hábitos en idioma español; deberán demostrar comprensión auditiva, expresarse de forma oral y escrita, desarrollar la comprensión lectora, como condición que les permita cursar una carrera universitaria en Cuba, sin que por ello se considera, a su egreso del curso, un especialista. Por otra parte, pretende la nivelación de los contenidos de las asignaturas básicas en idioma español, que sirvan como plataforma de acceso para emprender estudios más complejos, sin intenciones de que sean versados en dichas materias (Larreinaga, Renté de Armas y Gámez. 2018).

El proceso de enseñanza aprendizaje del español en las ciencias biomédicas desarrolla su labor ubicado también en la adaptación al entorno y para la formación acelerada como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje. La práctica durante años de estas instituciones ha exigido en el caso de la orientación médica, la apertura del curso premédico para lograr la preparación más adecuada a los aspirantes a estas carreras. De manera que se ha mejorado un currículo que a la par del dominio del idioma español, aporte una nivelación mínima en cuestiones de ciencia básicas y humanidades que capacite a los estudiantes no hispanohablantes para su ingreso en las diferentes especialidades de las ciencias biomédicas (Fundora, 2017).

Según el perfil del egresado de la Facultad (2022), la preparación de los estudiantes tiene como propósito formar un graduado con competencia comunicativa en idioma español desde una concepción humanista que se revele en su capacidad lingüística, discursiva, pragmática y sociocultural, en correspondencia con los diferentes niveles que norma el marco común de referencia europeo y latinoamericano (MERCL), a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje cooperado e interdisciplinar de las ciencias básicas y las humanísticas; con una actitud investigativa como elemento que propicia la independencia cognoscitiva, el aprendizaje significativo y creador, para autogestionar el conocimiento, mediante la consulta de diferentes fuentes de información científica y el manejo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), en beneficio de su propio aprendizaje, como formación científica y tecnológica.

La Química es una de las asignaturas que forma parte del currículo base del curso premédico de la Facultad Preparatoria, por lo que ella debe contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales y docentes declaradas en el Plan de estudio. La idea rectora de la asignatura es el estudio de la relación entre la estructura de las sustancias de importancia biológica y sus propiedades, tributando al español como asignatura rectora del proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante su estudio los educandos

se apropian de habilidades, hábitos y fundamentos científicos y éticos, necesarios para ingresar a la carrera de Medicina, lo que contribuye a una correcta asimilación y solidez de los contenidos que recibirán en las Ciencias Básicas. De igual forma debe contribuir a desarrollar en los estudiantes las habilidades lingüísticas en idioma español, así como habilidades investigativas y tecnológicas.

El análisis del desarrollo alcanzado en las habilidades lingüísticas, tecnológicas e investigativas por los estudiantes no hispanohablantes en el contexto de los estudios investigativos de la FP adquiere un significado especial, pues ofrece elementos suficientes acerca de las carencias y fortalezas que presenta el curso de Química, en el cumplimiento de los objetivos trazados en relación con el perfil del egresado que se quiere lograr, lo que permite una autoevaluación del curso y realizar los correspondientes procesos de mejora.

Para llevar a cabo el estudio se declaran tres objetivos específicos:

1. Constatar cómo se declara en documentos normativos el tratamiento de las habilidades lingüísticas, tecnológicas e investigativas y los valores a desarrollar en los estudiantes de la Facultad Preparatoria.
2. Constatar potencialidades y debilidades que inciden en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, tecnológicas e investigativas de los estudiantes no hispanohablantes
3. Conocer la valoración de recién egresados no hispanohablantes sobre el curso de Química de la Facultad Preparatoria

Metodología

En la investigación se utilizan el análisis y síntesis y el histórico-lógico como métodos teóricos y como métodos empíricos se aplican: el análisis de documentos, la observación, la encuesta y la entrevista, métodos que permitieron encauzar la investigación y dar cumplimiento al objetivo planteado.

Entre los documentos analizados se encuentra el Perfil del egresado de la Facultad Preparatoria, el Plan de Estudio E de la carrera de medicina y el Programa del curso de Química, los que constituyen documentos normativos de la Facultad Preparatoria y de la Universidad de Ciencias Médicas. Este análisis se realiza sobre la base de la elaboración de la siguiente guía.

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se declara en los documentos normativos el tratamiento de las habilidades lingüísticas, tecnológicas e investigativas y los valores a desarrollar en los estudiantes de la Facultad Preparatoria.

Documentos a analizar y aspectos a tener en cuenta:

Perfil del egresado: caracterización general de la institución (Misión), objetivos
generales, sistema de valores a desarrollar.

Plan de estudios E de la UCMH: caracterización de la carrera, modos de actuación, función de investigación, valores a desarrollar en la carrera.

Programa del curso de Química: objetivos, sistema de habilidades, contenidos, orientaciones metodológicas.

Como parte de la constatación para delimitar potencialidades y falencias que inciden en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, tecnológicas e investigativas de los estudiantes no hispanohablantes se utiliza la observación a clases tomando como referencia la siguiente guía:

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar el trabajo de los profesores para desarrollar las habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas en estudiantes no hispanohablantes, así como el desarrollo de valores, durante las clases de Química.

Formas de organización a observar: Clases Prácticas y Seminarios

Aspectos a observar:

- Actividades que promuevan el desarrollo de la expresión oral y escrita
- Actividades que potencien el uso de las TICs
- Tareas que propicien el desarrollo de habilidades investigativas
- Tratamiento de los contenidos del curso de forma que tributen a los de Ciencias Médicas.
- Situaciones que promuevan el desarrollo de valores y ética médica

En ese mismo sentido se realiza una entrevista grupal a cinco profesores que imparten la asignatura en la Facultad Preparatoria, con el objetivo de constatar la valoración de los docentes acerca del trabajo que se realiza en las clases de Química, la cual aparece a continuación.

Entrevista grupal a profesores de Química de la Facultad Preparatoria

Objetivo: Constatar el criterio de los profesores que imparten la asignatura, en relación con la contribución del curso de Química al desarrollo de los valores universales y de las habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas en estudiantes no hispanohablantes.

1. ¿Considera que el curso de Química favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas en los estudiantes para su posterior inserción en carreras de Ciencias Médicas? ¿Por qué?

2. ¿Durante las clases de Química, intenciona actividades dirigidas al desarrollo de estas habilidades? Ejemplifique

3. ¿Considera usted que los contenidos tratados en los diferentes temas del curso de Química aportan conocimientos relacionados con disciplinas de las Ciencias Médicas?

4. ¿Considera que durante las actividades realizadas en las clases se potencia el desarrollo de valores en los estudiantes?

Por otra parte, y como forma de triangulación de los resultados obtenidos se aplica una encuesta a ocho estudiantes no hispanohablantes recién egresados del curso (2022) de Química con el objetivo de conocer la valoración de estos sobre el curso de Química recibido. En la encuesta utilizando los criterios de siempre, casi siempre y a veces se indaga sobre la valoración de estos sobre la contribución del curso al desarrollo de habilidades lingüísticas, tecnológicas e investigativas, sobre la relación entre los contenidos tratados en los diferentes temas con su futura profesión y si durante el curso se sintieron motivados y cumplió con sus expectativas.

Se incluye una pregunta de selección múltiple en la que se inquiriere sobre la contribución al desarrollo de cada una de las cuatro habilidades lingüísticas y al desarrollo de valores universales.

Consideraciones sobre las habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas

Para el análisis del tratamiento en el curso de Química al desarrollo de las habilidades lingüísticas de estudiantes no hispanohablantes, se considera el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora. Para el análisis del nivel que se alcanza en el desarrollo de las mismas se tiene en cuenta lo establecido por el Marco Común de Referencia Europeo y Latinoamericano (MCERL) para el nivel B2 que es con el que deben terminar los egresados del curso de Química.

Para evaluar el desarrollo que alcanzan los estudiantes en las habilidades lingüísticas se asume del criterio referenciado por Flores (2018) que afirma “Las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o capacidades del lenguaje, son un conjunto de cuatro capacidades que permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para una comunicación interpersonal adecuada y efectiva” (p.22).

Las cuatro habilidades lingüísticas son un conjunto de cuatro capacidades: la expresión oral es expresarse correctamente, se conoce como una habilidad productiva, o una habilidad activa, la expresión escrita es saber escribir correctamente, también una habilidad productiva o activa, que requiere el uso de las manos y el cerebro para producir los símbolos escritos que representan el lenguaje hablado, la comprensión lectora es comprender lo que se lee, es una habilidad receptiva o pasiva, ya que requiere que se usen los ojos y el cerebro para comprender el equivalente escrito del lenguaje hablado y por último la comprensión auditiva que es entender lo que se oye, habilidad receptiva, o una habilidad pasiva, ya que requiere el uso de los oídos y cerebro para comprender el lenguaje a medida que se escucha.

Para el estudio de las habilidades investigativas se tiene en cuenta que el estudiante de Medicina desde los primeros años de la carrera debe desarrollar habilidades investigativas que les permitan sustentar juicios, diagnósticos, posiciones desde fundamentos científicos.

En el campo educativo, Valle, Delis Conde y García (2019) aseveran que las habilidades investigativas, tanto generales como específicas constituyen las capacidades fundamentalmente intelectuales que usan los estudiantes para aprender; consisten en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia; conforman el componente procedimental (saber hacer) de las competencias curriculares.

Por su parte Fernández-Mong, Carcausto, y Quintana-Tenorio (2022) sostienen que las habilidades investigativas son entendidas como aquel conjunto de acciones metódicas y rigurosas que dirigen los procesos investigativos y son útiles para que el estudiante se forme en este campo y planteen soluciones a los problemas sociales y contribuyan al desarrollo de la ciencia, además al indagar se debe seguir una serie de pasos para resolver el problema, objeto del estudio.

En lo relacionado con las habilidades tecnológicas es necesario delimitar que algunos autores como González et. al (2012) incluyen dentro de las acciones investigativas, las tecnológicas, considerándolas como las habilidades relativas al trabajo con las fuentes de información científica: uso de los servicios bibliotecarios, uso de catálogos, enciclopedias, entre otros, confección de fichas bibliográficas, búsqueda de información en revistas referativas y uso de las TICs. Sin embargo, en la presente investigación, los autores, asumen el criterio de que las habilidades TIC se relacionan con la capacidad que tienen los estudiantes para manejar los recursos que ofrece el entorno de la información y la comunicación en el ambiente digital, para luego emplearlas en la solución de diferentes problemas de la vida cotidiana (Enlaces, 2013). Así mismo se expresa el uso de las TIC para crear nuevos contenidos educativos y digitales, que puedan visualizarse en diferentes plataformas y dispositivos electrónicos y de esta manera propiciar avances en la adquisición y búsqueda de conocimientos. (Figuroa y García, 2012)

Resultados

El análisis del Perfil del egresado de la Facultad Preparatoria, corrobora que la misión de la facultad es formar estudiantes extranjeros para su posterior inserción en las carreras de Ciencias Médicas. Los objetivos generales están redactados en términos de habilidades, enfatizando en las lingüísticas, investigativas y tecnológicas, cuestión que guarda estrecha relación con lo establecido en el programa del curso de Química. El sistema de valores a desarrollar enfatiza en los valores universales y fomenta su integración, tanto de la cultura de origen de los estudiantes, como los de la sociedad cubana.

Al analizar el Plan de Estudios E de la UCMH se constata que en la caracterización de la carrera se hace referencia a las habilidades lingüísticas, específicamente a la comunicación que debe existir en los estudiantes con los pacientes y con la población durante su etapa de formación y para el ejercicio de la profesión. En cuanto al modo de actuación se declara la formación de un graduado de perfil amplio en correspondencia con la concepción científica del mundo, identificado con el carácter de la Revolución Científico-Técnica.

En lo referido a la función de investigación se plantea que el egresado debe realizar tareas investigativas vinculadas a problemas que afectan la salud de las personas, familias, grupos y comunidad, así mismo divulgar los resultados de las investigaciones mediante publicaciones científicas y presentación en eventos con dominio adecuado del idioma español o en inglés si fuera necesario. Los valores planteados están en correspondencia con la Ética y la Legalidad, las disposiciones dictadas por el MINSAP y las orientaciones emanadas del MES, por tanto, el profesional formado debe ser capaz de incorporar a su desempeño y conducta diaria los valores universales.

El estudio del programa reafirma lo planteado por Benítez y Martínez (2022) donde se constata que los objetivos están redactados en función del desarrollo de las habilidades lingüísticas e investigativas, así como el sistema de habilidades también propicia el desarrollo de las habilidades lingüísticas, sobre la base de la expresión oral y escrita.

El análisis de los documentos revisados permite precisar que los objetivos planteados en el perfil del egresado y el programa del curso de Química tienen puntos coincidentes en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas e investigativas. Por otra parte, se aprecia que los valores plasmados en los tres documentos analizados concuerdan, en cuanto a la ética y la responsabilidad ciudadana propios de la sociedad cubana.

Como resultado de la observación a cinco clases de Química, se puede constatar que durante la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso se realizan tareas docentes que promueven el desarrollo la expresión oral y escrita de los estudiantes, así como tareas que potencian el uso de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) mediante el empleo de software, plataformas de aprendizaje (Moodle), PowerPoint, Word y búsqueda de información en Internet.

Las habilidades investigativas, se verifican a partir de la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos. Las habilidades antes referidas se potencian fundamentalmente en las clases prácticas y los seminarios, apreciándose que esta última forma de organización de la docencia, es la que más favorece el trabajo para el desarrollo de todas las habilidades.

Como resultado de la entrevista grupal a profesores que imparten la asignatura se aprecia coincidencia en cuanto al criterio de que el curso de Química, favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas en los estudiantes, pero en dependencia del tipo de clases se pueden trabajar más unas u otras, considerando que el seminario es la forma organizativa por excelencia para desarrollarlas todas. La mayoría trabaja de forma intencionada actividades para propiciar el desarrollo de las habilidades, fundamentalmente las lingüísticas e investigativas y todos consideran que los temas tratados tributan a las carreras de Ciencias Médicas. De forma general coinciden en que desde la clase se debe potenciar más el desarrollo de los valores en los estudiantes, teniendo en cuenta la multiculturalidad de los grupos.

Por su parte la encuesta aplicada a estudiantes recién egresados del curso de Química del curso 2022 revela (Anexo 5) que, seis estudiantes (75%) consideran el curso siempre contribuyó a desarrollar sus habilidades lingüísticas en idioma español y dos (25%) aseveran que casi siempre. Los ocho estudiantes encuestados (100%) afirman que las tareas desarrolladas durante la realización de los seminarios contribuyen a desarrollar sus habilidades investigativas y del uso de las TICs.

Siete estudiantes (87.5 %) confirman que siempre se sintieron motivados durante el curso y uno (12.5 %) plantea que a veces. Para siete estudiantes (87.5 %) el curso cumplió con sus expectativas y uno (12.5 %) considera que a veces.

Al analizar los resultados de la pregunta de selección múltiple, se pudo constatar que el total de los encuestados, ocho (100%), consideran que el curso de Química contribuye a aumentar su vocabulario en idioma español, siete estudiantes (87.5 %) plantean que los temas tratados en el curso de Química ayudan a que aprendan palabras técnicas de Química en idioma español, seis (75%) aseveran que ayuda a mejorar su expresión oral y cinco (62.5 %) plantean que favorece su expresión escrita en idioma español, cinco (62.5 %) manifiestan que el curso beneficia la habilidad de lectura en idioma español y seis refieren que el curso contribuye a aumentar su motivación por las carreras de Ciencias de la Salud y su futura profesión.

En cuanto a los valores fomentados por el curso de Química, ocho (100%) estudiantes aseveran que se desarrolla la honestidad, seis (75%) la responsabilidad y cuatro (50%) seleccionan la solidaridad como valor promovido.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los estudiantes recién egresados del curso de Química de la Facultad Preparatoria evidencian que el curso contribuye a desarrollar las habilidades lingüísticas en idioma español, las habilidades investigativas y tecnológicas; los contenidos tratados en los diferentes temas guardan relación con su futura profesión, los estudiantes se sienten motivados y el curso cumple con sus expectativas.

El proceso de triangulación de los resultados por las fuentes aplicadas, permite precisar las regularidades generales siguientes: el curso de Química de la Facultad Preparatoria propicia el desarrollo de las habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas y existe en elevado estado de satisfacción de los egresados no hispanohablantes con el curso de Química

Conclusiones

Se realizó el análisis de la contribución del curso de Química de la Facultad Preparatoria al desarrollo de habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas de estudiantes no hispanohablantes, para su posterior inserción en las carreras de Ciencias Médicas.

Para esto se examinaron documentos normativos de la institución y de la Universidad de Ciencias Médicas encontrándose coincidencias en cuanto a lo referido al desarrollo de las habilidades lingüísticas e investigativas.

Los resultados obtenidos en las observaciones a clases, entrevistas y encuestas realizadas permiten aseverar que el curso de Química de la Facultad Preparatoria, contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, investigativas y tecnológicas de los estudiantes no hispanohablantes lo que favorecerá su adecuada inserción en los estudios posteriores de las carreras de Ciencias Médicas.

REFERENCIAS

- Araujo I, Valdés M, Wong A. (2019) *Propuesta de un instrumento para evaluar los programas de las asignaturas en la Facultad Preparatoria*. La Habana. Facultad Preparatoria.
- Benítez, A., Martínez, E. (2022). Programa de Química con apoyo virtual, una vía para el desarrollo de competencias comunicativas de estudiantes no hispanohablantes. *Capítulo Estados Unidos-en coedición con instituciones afiliadas*. Editorial Redipe. ISBN: 978-1-957395-07-4
- Bermúdez. L, González, L. (2011) *La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones*. Vol.8, No15, enero-julio, Pp 95-110. Universidad de Zulia. ISSN 1690-7582
- Capó Pérez, J. R.; Lombillo Rivero, I.; y Gaspar Domingos, A. (2018). El seguimiento a graduados: herramienta para el mejoramiento de la calidad del proceso de formación del profesional. En

- Almuiñas, J. L. (coord.), *La gestión de la calidad en las instituciones de Educación Superior*, T. II, (pp. 55-66). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Ecuador.
- Cisneros, C. (2009) *Competencias Comunicativas*. Curso Básico Común. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá D.C
- Enlaces (2013). Centro de educación y tecnología del ministerio de educación. Chile: LOM ediciones.
- Fernández-Mong, L.; Carcausto, W; Quintana-Tenorio, B. (2022) Habilidades investigativas en la Educación Superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Pol. Con.* (Edición núm. 66) Vol. 7, No 1, Enero 2022, pp. 02-23, ISSN: 2550 - 682X
- Figueroa, S. y García, M. (2012). *Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sector educativo del municipio de Santander de Quilichao* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombia]
- Flores, M. (2018). Las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de los estudiantes. *Scielo*. Pp.22
- Fundora, J. (2017) *Proyecto: Concepción pedagógica integral de la Facultad Preparatoria para estudiantes no hispanohablantes*. [Material digitalizado].
- González, O., González, M., y Cobas, M. E. (2012). Las habilidades investigativas en el médico general, una estrategia para su formación en las universidades cubanas. *Memorias Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012*. La Habana 3-7 de diciembre
- Larreínaga, V., Renté de Armas, B. y Gámez, M. (2018). Resultados del trabajo metodológico de las asignaturas de no filológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español en el curso preparatorio de la UNAH Fructuoso Rodríguez Pérez., *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/ensenanza-aprendizaje-espanol.html>
- Perfil del egresado. (2022). Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
- Valle, R., Delis, B. y García, J. (2019) Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155. Eumed.net