

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR, DESDE EL TRABAJO PIONERIL, AL DESARROLLO DE LA SOLIDARIDAD, EN ESCOLARES PRIMARIOS**

**ACTIVITIES TO CONTRIBUTE, FROM PIONEERING WORK, TO THE DEVELOPMENT OF SOLIDARITY, IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

Autores: Especialista- Miriam Carmona Méndez.mcarmona@unah.edu.cu, País-Cuba, Profesor asistente, Licenciada en Educación Primaria, CÓDIGO ORCID-0009-0004-0755-9576

Máster-Susana Chaveco Brito, País-Cuba, Profesor asistente, Licenciada en Educación Primaria, ORCID:0000-0002-1741-1741

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Jaruco, Mayabeque, Cuba

Resumen

La política educativa actual retoma el componente de los valores, con la finalidad de desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia, pues nadie ama lo que no conoce bien. La presente investigación está orientada a diseñar un conjunto de actividades para contribuir a la formación del valor solidaridad desde el trabajo pioneril en los escolares sexto grado de la institución educativa “Manuel Hernández Osorio” del municipio Jaruco. La muestra quedó conformada por 10 estudiantes. Para ello, se emplearon métodos del nivel empírico y teórico, se realizó el análisis en la bibliografía de los criterios existentes sobre el proceso de la formación de valores y el trabajo pioneril en la enseñanza primaria los que permitieron asumir posiciones respecto al tema investigado, así como determinar las dificultades presentes en los estudiantes a la hora de ser solidarios. A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y teniendo en cuenta las carencias detectadas, se realizó el diseño de actividades, las cuales, tuvieron en cuenta los diversos niveles de desarrollo para dar cumplimiento al objetivo propuesto. La propuesta se perfila sobre la base del fortaleciendo en los estudiantes del valor solidaridad.

Palabras clave: Valores, solidaridad, y trabajo pioneril.

Abstract

The current educational policy takes up the component of values, in order to develop in the student, the attitudes and values that provide him with firm foundations to be a citizen who is aware of his rights and those of others, responsible for fulfilling his obligations, free, cooperative and tolerant; that is, a citizen capable of participating in democracy, since nobody loves what they do not know well. The present investigation is oriented to design a set of activities to contribute to the formation of the solidarity value from the pioneering work in the sixth-grade students of the "Manuel Hernández Osorio" educational institution of the Jaruco municipality. The sample was made up of 10 students. For this, methods of the empirical and theoretical level were used, the analysis was carried out in the bibliography of the existing criteria on the process of the formation of values and the pioneering work in primary education, which allowed assuming positions regarding the subject investigated, as well as how to determine the difficulties present in students when it comes to being supportive. Based on the results obtained in the initial diagnosis and taking into account the deficiencies detected, eight activities were designed, which took into account the various levels of development to comply with the proposed objective. The proposal is emerging on the basis of strengthening in students of solidarity value.

Keywords: Values, solidarity, and pioneer work.

#### Introducción

La educación cubana se ha caracterizado desde el triunfo de la Revolución, por su constante preocupación en la formación integral de los ciudadanos desde las edades más tempranas, en la cual los valores juegan un papel fundamental, pero esto no es casual, la historia de lucha del pueblo cubano está llena de páginas de heroísmo y sacrificio. En las raíces está la génesis de los valores que hoy ostentan y defienden los cubanos.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución Cubana, desencadenaron un proceso de sustitución de valores propios del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. En carta que el Che enviara a Fidel Castro en abril de 1965, antes de su partida al Congo, sostenía que "... el comunismo es un fenómeno de conciencia, no se llega a él mediante un salto en el vacío, un cambio de calidad productiva, o el choque simple entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción. El comunismo es un problema de conciencia y hay que desarrollar esa conciencia en el hombre, de donde la educación individual y colectiva para el comunismo es una parte consustancial a él..." (Guevara, 1965)

A la luz del pensamiento de Martí, Che y Fidel, educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más se aprecian, como la solidaridad, desprendimiento,

valentía y fraternidad y otras ideas que constituyen paradigmas para la formación y fortalecimiento de los valores en la nueva generación

Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales (Ecured,2016)

El término valores hace referencia a principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son características o cualidades de una persona. Como parte del fortalecimiento de los valores, en el fin de la escuela primaria se expresa:” ...lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad” (MINED,2002)

La educación y la concepción de valores tienen una estrecha relación porque movilizan y dirigen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos de la educación de los niños y niñas .A partir de estas ideas podemos decir que la labor educativa en la escuela se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas e interrelación de acción educadores- educandos para la formación del grupo y de cada uno de sus miembros .Dentro del proceso de educación tenemos la educación en valores como un complejo problema en el que convergen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela , la comunidad.

La Dra. C Pilar Rico. (2003) en el libro “Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria” enfatiza que la educación primaria, a partir del nuevo modelo tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. El sistema de principios por el que se rige el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” expresa concepciones básicas que sirven de punto de partida para determinar los objetivos, contenidos y procedimientos de trabajo en la formación de valores. Dentro de estos principios se encuentran: la voluntariedad, la autodirección, las características individuales de los escolares, la vida colectiva, sistematización y el del juego y la fantasía.

En la práctica durante el diagnóstico se ha podido comprobar que en la Institución Educativa Manuel Hernández Osorio aún subsisten dificultades en una adecuada formación en valores, evidenciada en

los modos de actuación siguientes: los escolares se muestran desinteresados al compartir sus materiales de trabajo, se aíslan de sus compañeros durante la realización de diferentes actividades, se manifiesta competencia en lugar de cooperación y poca disposición para la socialización de los conocimientos en interés del colectivo. Teniendo en cuenta estos aspectos se precisa como contradicción externa la que se presenta entre la aspiración del proceso en la formación en valores en lo que respecta a la solidaridad y los resultados actuales que alcanzan los escolares de sexto grado de dicha institución educativa

Tomando en consideración los aspectos señalados se asume como problema de la investigación: ¿Cómo contribuir, desde el trabajo pioneril a la formación del valor solidaridad, en los escolares de sexto grado de la institución educativa Manuel Hernández Osorio?

## Desarrollo

El proceso de formación en valores desde el trabajo pioneril en la enseñanza primaria Desde la concepción marxista, la formación de valores que se da en la actividad y la práctica material es fundamental, por la relación que se establece entre el sujeto y el objeto como la expresión de la unidad de lo subjetivo y lo objetivo. El hombre actúa en el contexto de la vida social lo que incide en sus actividades que además transmite de generación en generación, hasta conformarse en un sistema. Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social o sociedad en su conjunto (VIII Seminario Nacional, 2008, p.3).

Por su contenido los valores son orientadores, reguladores y autorreguladores de la conducta, constituyen un sistema pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio. Para fortalecer la socialización encaminada a la formación y fortalecimiento de valores resulta clave elevar el poder de persuasión en el trabajo político.

Una tarea básica de la educación política-ideológica y moral es fijar en los escolares los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollados. Esto solo es posible en la medida que asimilen valores como el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad, la solidaridad y el sentido del deber entre otros. En el VII Seminario Nacional para Educadores se describen los elementos esenciales del concepto valor, para que se organicen metodológicamente y guíen la educación que los escolares requieren, ellos son:

- Expresión de la cultura y componentes de la ideología.

- Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen en norma ideal y modelan las formas de actuación.
- Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen
- Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.
- Participan en los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.
- Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros.
- Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual y por los factores de influencia educativa”.

El estudio de los valores constituye un tema de gran complejidad abordado por diferentes disciplinas como la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Pedagogía, creando una gama de conceptos y criterios muy amplios por lo que resulta compleja su definición.

Como dijera el Dr. Fernando González Rey. (1996):

“Los valores no son el resultado de una comprensión, los valores no son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona, el valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje...(…).no puede haber valores no asumidos, no puede haber valores expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por mí, pero siempre expresados en mi lenguaje y en mi forma legítima de ver los acontecimientos”.

Según José Ramón Fabelo. (2003): “Los valores se forman como resultado de la influencia, de los objetivos de la realidad social, institucionalizados, que llegan en forma de discurso ideológico, político y pedagógico. Uno u otro se realiza a través de la familia, la escuela, el barrio, la cultura, los medios de difusión masiva, las organizaciones sociales”.

De igual forma se concuerda con el Dr. C. Fidel Izquierdo Nápoles. (1998) al definir la educación en valores como:

El componente esencial de la educación integral de los individuos orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones a partir de su implicación efectiva en el significado social de los valores favoreciendo el desarrollo de la conciencia valorativa y su carácter orientador respecto a sus manifestaciones conductuales y formas de comportamiento moral e instituciones en la práctica cotidiana, en correspondencia con un alto

sentido de identidad hacia una tradición histórico y cultural determinada, desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecución de un real sentido de vida.

La Dra. C. Nancy Chacón Arteaga. (1998) define: “Los valores como un conjunto de cualidades dentro de los cuales el deber moral ocupa un lugar jerárquico, al expresar el imperativo histórico de subordinar el interés individual al social o de la patria, de la nación cubana, en la lucha afanosa de los cubanos por su reconocimiento, se han convertido en ideales sociales movilizadores de los individuos y las masas”.

Lo referido por los autores coinciden en que los valores son una guía para la conducta de la personalidad y dependen en gran medida del contexto histórico social en que se desenvuelven y de la sociedad en que viven. A los valores también se les llama virtudes, pues son manifestaciones de amor que puede desarrollar la persona en cualquier etapa de su vida. Constituyen, además, hábitos de conducta que ayudan al escolar a desarrollarse de forma favorable

Se asume el concepto dado por el Dr. Fernando González Rey por considerarlo el más adecuado pues los valores modelan la personalidad y la conducta del sujeto y son los ideales en la sociedad cubana para formar el ciudadano que se aspira crear, de acuerdo con las exigencias sociales.

Al referirse al papel del maestro, el comandante Fidel. (1981) expresó: “El educador debe ser un activista de la política revolucionaria del partido, defensor, de la ideología, de la moral, de convivencias políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, trabajador disciplinado, un profesor con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho”.

El Comandante en Jefe. (1981) expresa que el educador tiene que ser ejemplo ante la sociedad, estar preparado ideológicamente, debe tener firmeza en sus principios, capaz de enfrentar cualquier adversidad, consciente de lo que dice y hace, siempre adelante con su espíritu por mejorar su cultura, estar a la altura del tiempo en que se vive, un forjador sin frontera, llevar la luz del socialismo a cualquier parte del país del mundo si fuese necesario.

¿Por qué es importante la educación en valores para nuestros niños y niñas? Durante su desarrollo los niños deben incorporar a su aprendizaje normas éticas que les ayuden a convivir y formar su personalidad. En este sentido, la educación en valores se convierte en punto fundamental de su aprendizaje, contribuyendo para el día de mañana. Existen multitud de valores que deben ir incorporándose a la enseñanza de los más pequeños con los años. Sin embargo, hay ocho que son imprescindibles desde la infancia. Estos son: La responsabilidad, la generosidad, el compromiso, la tolerancia, la humildad, la gratitud, la solidaridad y la honestidad

La política educativa actual retoma el componente de los valores, con la finalidad de desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de

sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

La formación del valor solidaridad en la educación.

Educar para la solidaridad implica el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia: este proceso que no es fácil puede constituirse en un móvil que permite que el educando en primer lugar se sienta vinculado a algo –la escuela, su comunidad, su familia-y a partir de esto empezar a generar espacios de diálogo efectivos con ellos.

Los valores que más trabaja el sistema de educación planteados en el Programa de reforzamiento de los valores son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia.

Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor

En el folleto "Algunas reflexiones sobre el valor solidaridad" aparece una cita de Fidel Castro en la que plantea: 'La flor más hermosa de la Revolución Cubana es la solidaridad'. Cuba ha probado su vocación de solidaridad con la sangre, el trabajo, la ayuda fraternal y la colaboración con decenas de países

Una tarea de los revolucionarios cubanos en los momentos actuales es lograr que las nuevas generaciones sean cada vez más solidarias, en la que sientan la necesidad de ayudar a los demás sin recibir nada a cambio. A la escuela le corresponde un papel esencial en esta tarea, es por ello que desde los primeros grados se fomentan actividades encaminadas a formar sentimientos, se presta principal atención a la solidaridad humana debido al debilitamiento de este valor en un número importante de personas en la sociedad cubana actual a partir del período especial.

La solidaridad habrá llegado a un nivel superior cuando el individuo es capaz de ponerse en el lugar del otro, descubrir o indagar sus faltas, compartir lo que tiene, e incluso llegar a desprenderse totalmente de lo que posee, porque entiende que alguien lo precisa más, sin que llegue a meditar una solicitud.

Las nuevas generaciones deben ser cada vez más solidarias, que sientan la necesidad de ayudar a los demás sin recibir nada a cambio, manifestándolo en los siguientes modos de actuación: sentido de unidad y colaboración mutua que permita compartir sus recursos personales teniendo en consideración las necesidades de otras personas, oposición al individualismo, al egoísmo y la ostentación, disposición de atender y ayudara otras personas según sus necesidades.

Para el Dr. Cándido R. Aguilar Díaz. (1998) solidaridad es "comunidad de intereses y aspiraciones entre las personas, adhesión entre los individuos, unidad y colaboración mutua entre las personas,

efecto de compartir sus recursos individuales con necesidades de otras personas o colectivos sociales, identificarse con las causas justas. Desarrollo del espíritu colectivista e internacionalista. Oposición al individualismo y a la ostentación. Rechazo a elevarse por encima de los demás por ventajas personales o sociales”.

Según la Lic. Miriam Egea Álvarez. (2007) solidaridad: “es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea”

EcuRed actualizada (noviembre, 2021-4.26): Define que la solidaridad, es uno de los valores humanos por excelencia y se define como la colaboración mutua en la persona, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

El valor de la solidaridad genera un sentimiento de apoyo mutuo, agradecimiento, altruismo, respeto a las diferencias ideológicas, de razas o de las fuerzas humanas por el logro de objetivos o empeños comunes propuestos por quienes lo practican ”

El autor asume el concepto de solidaridad dado por el Dr. Cándido R. Aguilar Díaz y considera, además, que es un valor muy importante, necesario en estos tiempos, por su significación, por ser un sentimiento que inclina a los hombres en la actividad conjunta, a la ayuda mutua, la cooperación entre ellos y con el resto del mundo.

El trabajo pioneril como vía para el desarrollo de la solidaridad en los escolares primarios.

En el Libro “Metodología para el Trabajo Pioneril (Colectivo de autores) se plantea que: La Organización de Pioneros “José Martí” es una gran escuela que prepara para el porvenir, en ella se inicia la vida revolucionaria porque esta organización agrupa a los escolares cubanos desde el primero hasta el noveno grado para, unidos, hacer cosas útiles, interesantes y divertidas. La Organización, está dividida en dos etapas:

Moncadistas (1ro. a 3er. grado) y José Martí (4to. a 9no grado). A su vez, esta última la compone un primer nivel (4to. a 6to)

Fin

La Organización tiene como fin contribuir a la educación integral de los pioneros, formarlos en los altos principios del comunismo, formar en ellos las cualidades y actitudes que les permitan cumplir dignamente el papel como relevo de la juventud comunista del mañana.

Objetivos

1- Desarrollar en los pioneros el amor a la patria socialista, inculcándoles sentimientos de respeto y admiración hacia los mártires y las tradiciones revolucionarias y heroicas de nuestro pueblo; identificándolos con ellas para que le sirvan de fundamento a su conducta.

2- Inculcar en los pioneros sentimientos antimperialistas, rechazando al imperialismo yanqui por su actitud histórica hacia Cuba.

3 Desarrollar en los pioneros el amor a su Organización, la autodirección y el protagonismo pioneril, a través del conocimiento de sus deberes y derechos y sus responsabilidades futuras ante las legislaciones vigentes.

4 -Inculcar el amor al estudio y al saber, el espíritu investigativo, de forma tal que mantengan una actitud correcta y activa en todas las actividades docentes.

5- Educarlos en el amor al trabajo mediante su participación consciente, de manera que se formen como verdaderos productores de la sociedad.

6- Fomentar en ellos sus vocaciones, orientándolos hacia las especialidades o ramas que el desarrollo económico y social demanden, combinando adecuadamente sus intereses personales con los sociales.

7- Formar a los pioneros como hombres cultos que puedan apreciar los valores culturales y artísticos de la sociedad y la naturaleza.

#### Principios que rigen el trabajo de la Organización

El sistema de principios expresa concepciones básicas que sirven de punto de partida para determinar los objetivos, contenidos y procedimientos de trabajo de la Organización de Pioneros. Representan las normas que regirán en todo momento la acción de esta Organización.

##### 1. Principio de voluntariedad.

Todos los niños y adolescentes pueden pertenecer a la Organización de Pioneros si así lo desean, y permanecer en esta mientras esa sea su voluntad. En virtud de esa acción, contraen el compromiso de cumplir todo lo establecido para esta Organización.

##### 2. Principio de autodirección.

La Organización de Pioneros es de los niños y adolescentes y para ellos, por lo que ha de trabajar en interés de que estos actúen de manera activa, tanto en la planificación, organización y desarrollo de sus actividades o tareas, como en el despliegue de iniciativas y soluciones relacionadas con el diverso mundo de su creciente actividad social. Todo ello encauzado debidamente por el adulto, quien ha de reconocer que su labor en este sentido se basa esencialmente en el apoyo a las estructuras pioneriles, en tomar en consideración la fuerza que representan, en brindar un consejo o dar una orientación debidamente argumentada.

### 3. Principio de adecuación a las edades y características individuales de los pioneros

La Organización está en el deber de satisfacer los intereses y necesidades de los niños y adolescentes, para lo cual es necesario que los contenidos y las formas, métodos y estilos de trabajo estén en correspondencia con sus edades, las peculiaridades de cada etapa y cada individualidad. Por tanto, tiene que ofrecer una variada gama de alternativas para atender esas necesidades e intereses, lo que depende en gran medida de la labor de los adultos.

### 4. Principio de la vida colectiva. El destacamento como eslabón básico de toda la Organización

La Organización trabajará por desarrollar sólidos sentimientos colectivos entre sus miembros, partiendo de que es en el colectivo donde la personalidad se desarrolla. Mediante este principio se propicia que la iniciativa creadora de cada miembro de la Organización se ponga en función de las metas del destacamento, y que, a su vez, este constituya un eslabón fundamental para la consecución de los objetivos propuestos por el colectivo pioneril.

### 5. Principio de sistematización.

La Organización determinará la concepción de un sistema de actividades con un contenido variado en función del desarrollo integral de la personalidad, el que ha de llevarse a cabo de forma sistemática, estable e ininterrumpida.

### 6. Principio del juego y la fantasía

La influencia del juego en el desarrollo de la personalidad es multifacética. Esta actividad en los niños no es sólo una diversión, sino también una necesidad y como tal debe tenerse en cuenta en la Organización de Pioneros. Se utilizará este medio educativo para propiciar alegría y placer a sus miembros, estimular su inagotable fantasía y creatividad en aras de hacer más rico y variado el quehacer pioneril e ir formando cualidades positivas de su personalidad.

Para el logro de todos estos propósitos es necesario que se desarrollen actividades como: conversatorios, mesas redondas, talleres, charlas, conferencias y otras; acompañando las mismas con gráficos, láminas, ilustraciones, u otros medios audiovisuales que brinden una explicación comprensible a las temáticas abordadas.

Estos principios tributan al valor solidaridad desde el momento mismo en que se comprometen a cumplir todo lo señalado para la organización a que pertenecen, en su forma de actuar de manera activa tanto en la planificación, organización y desarrollo de sus actividades o tareas como en el perfeccionamiento de decisiones y soluciones relacionadas con las diferentes acciones que realizan, donde dan muestras de cooperación desarrollando sólidos sentimientos colectivos entre sus miembros partiendo de que es allí, donde la personalidad se forma, propiciando satisfacción y encanto, e ir formando cualidades auténticas de su personalidad

La Organización tiene un orden a nivel de colectivo y otro a nivel de destacamento, ambos aseguran la dirección de la actividad pioneril en la escuela.

La estructura se concentra en:

- A nivel de colectivo

Estructura pioneril:

Jefe de Colectivo, Jefe de Emulación, Jefe de Actividades, Jefe de Exploración y Campismo.

- A nivel de destacamento.

Estructura pioneril:

Jefe de Destacamento, Jefe de Emulación y Jefe de Tropa.

En el Folleto Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Cuarta Parte. Mención en Educación Primaria se plantea que esta organización tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, a través de la interiorización de las orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento; en correspondencia con el sistema de valores de la Revolución Socialista, que les permita cumplir dignamente su papel como relevo de la juventud comunista del mañana. Este propósito está estrechamente vinculado al fin de la escuela primaria expresado en el modelo.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un escolar reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

La organización cuenta con diferentes movimientos:

- Movimiento de Pioneros Creadores.
- Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Movimiento Deportivo.
- Movimiento Cultural.
- Movimiento de Pioneros Recuperadores del Futuro.

Estos movimientos poseen fines específicos. Por la importancia que revisten los mismos para el logro de cada uno de sus objetivos por los que fueron diseñados, se analizarán los mismos porque permiten una salida intencional a la formación del valor solidaridad.

El Movimiento de Pioneros Creadores aglutina a todos los escolares con potencialidades en la creación artística y artesanal dentro del colectivo pioneril

activado a necesidad del colectivo y se le asignan tareas específicas en correspondencia con las exigencias del modelo de escuela primaria actual.

El Movimiento de Pioneros Exploradores de 4to a 6to grados (terrestres) tiene una unidad básica denominada tropa, este debe contar como máximo con la misma cantidad de integrantes que posee el destacamento. Las tropas en las actividades se podrán subdividir en patrullas con un jefe al frente, cada tropa contará con un jefe y se nombrarán otras responsabilidades según las actividades que se organicen.

El Movimiento cultural ha de convertirse en una de las actividades más importantes de los escolares, ya que se trabaja para rescatar esa pequeña fantasía que crece en su interior. Tiene como objetivos fundamentales.

- Lograr que los escolares despierten su interés por las diferentes manifestaciones del arte.
- Invitar a los talleres de música, plástica, teatro y danza a todos los escolares que tengan aptitudes para cualquiera de estas manifestaciones.

El Movimiento de Pioneros Recuperadores del Futuro se crea con el objetivo primordial de lograr que los escolares de la Educación Primaria recuperen materiales renovables para apoyar la economía del país desde su propia organización. Entre otros objetivos fundamentales se encuentran:

- Desarrollar en los escolares sentido de pertenencia sobre el lugar donde viven, así como la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.
- Dar salida a través del proceso docente educativo a diferentes temáticas relacionadas con el medio ambiente y la importancia que representa para el país la recuperación de materias primas en los distintos grados.

El Movimiento Deportivo contribuye a desarrollar en los escolares destrezas físicas, elevan la autoestima, fomentan los valores de amistad, honestidad, solidaridad y compañerismo. Constituye, de forma general, una actividad que genera sana alegría.

Sus objetivos fundamentales son:

- Estimular y apoyar la participación de los escolares en todas las actividades relacionadas con los deportes.
- Rescatar los juegos tradicionales.
- Mantener los juegos de mesa como un espacio de entretenimiento pioneril en el cual ellos puedan realizar campeonatos y torneos.

Estos movimientos contribuyen en gran medida a la formación del valor solidaridad desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares: un niño reflexivo, crítico e independiente; que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que sea portador de cualidades esenciales como la

solidaridad; reconocer en el trabajo el valor de la cooperación en el éxito colectivo mediante su participación consciente en las distintas formas de actividades; permiten mostrar afecto y solidaridad en las relaciones con los demás en la escuela, en la casa y en lugares públicos.

Los movimientos favorecen a la formación del valor solidaridad por tanto forman el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo, desarrollan la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución, favorecen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, previenen activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad y en el cumplimiento de las tareas colectivas. Las actividades pioneriles que se realizan en la organización ayudan a la preparación en todos los campos: en lo patriótico, en la defensa, lo cultural, en lo deportivo, en el trabajo, en la recreación y a ampliar los conocimientos para el logro de una cultura general integral. Da las posibilidades de hacer buenas acciones a todo el que lo necesite.

La actividad pioneril de cada escuela se enmarca dentro de su sistema de trabajo político - ideológico y se concreta en las etapas de su sistema de trabajo, por lo que merece especial atención por los maestros devenidos en guía y por cada una de las organizaciones que en ella existen.

#### Valoración de la prueba pedagógica inicial

La prueba pedagógica inicial (Anexo I) realizada con el objetivo de conocer el desarrollo de la percepción del concepto solidaridad posee preguntas, organizadas de manera ascendente según el nivel de conocimientos requerido para su realización. Los resultados obtenidos se muestran en la Tabla 1

Tabla 1: Resultados en el diagnóstico inicial, del desarrollo de la solidaridad en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa “Manuel Hernández Osorio”, Jaruco.

Indicador	Bien		Regular		Mal	
	#	%	#	%	#	%
Percepción del concepto solidaridad	4	40	1	10	5	50
Clima psicológico de la actividad	3	30	2	20	5	50
Se promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia	3	30	3	30	4	40
Se fortalece el espíritu de colaboración y de trabajo en equipos.	2	20	2	20	6	60

En el primer indicador se pudo apreciar que los estudiantes presentan dificultades pues cinco estudiantes obtuvieron la categoría de Mal, representando el 50% de la muestra, un estudiante obtuvo la categoría de Regular para un 10%, 4 obtuvieron la categoría de Bien para un 44,4%. En el segundo

indicador se constató que los estudiantes presentan deficiencias debido a que solo tres estudiantes obtuvieron la categoría de Bien para un 30%, 2 alumnos obtuvieron la categoría de Regular, para un 20%, mientras que cinco estudiantes obtuvieron la categoría de Mal para un 50%. En el tercer indicador se evidencia igualmente eficiencia pues solo el 30% de los escolares fueron evaluados de bien, el 30 de regular y el 40% restante de mal. El cuarto indicador fue el más afectado debido a que 2 alumnos obtuvieron la categoría de Bien para un 20%, 2 alumnos obtuvieron la categoría de Regular representando un 20% y 6 estudiantes obtuvieron la categoría de Mal representando un 60% de la muestra.

Por los resultados obtenidos en cada indicador, de forma general los resultados son insuficientes, se comprueba que los escolares poseen un concepto estrecho del valor solidaridad, solo se refieren al colectivismo. Al aplicar este instrumento quedó en evidencia que los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria "Manuel Hernández Osorio" del municipio Jaruco tienen dificultades en la percepción del concepto solidaridad, así como en las manifestaciones colectivistas, el trabajo en equipo y la colaboración ya que son insuficientes los elementos que dan a la hora de expresar la necesidad de la unidad y colaboración entre las personas, la necesidad de compartir los recursos con nuestros semejantes y poseer un espíritu colectivista. No se expresan los criterios con fluidez y coherencia. Este instrumento permitió detectar las principales dificultades sin embargo es necesario conocer las causas de estas.

Características del conjunto de actividades propuesto

1. Existencia de un enfoque problémico en la concepción de las actividades, estas se encaminan a propiciar el cambio de los modos de actuación de los escolares.
2. Propician arribar a conclusiones o emitir juicios valorativos.
3. Están dirigidas a despertar el interés hacia los objetos y fenómenos sociales, de manera que puedan comprender cómo deben actuar y por qué.
4. La diversidad de contenidos a tratar y la variedad de objetivos propuestos impide la utilización de un tipo único de actividades.
5. Puede ser perfeccionado constantemente, de ahí su carácter flexible.

Cada actividad se desarrolla en la medida de que los escolares ejecutan las órdenes descritas en las mismas, con énfasis en las valoraciones que realiza.

Conjunto de actividades pioneriles para la formación del valor solidaridad de los escolares primarios

Actividad 1

Tema: Los guardianes del ahorro

Objetivo: Expresar unidad y ayuda a través de la confección de carteles para llevar a cabo el trabajo con el PAEME

Modalidad: Extradocente.

Materiales: Cartulina, lápices de colores, recortes de periódicos o revistas y otros.

Orientación del maestro

Lectura del cuento sencillo “Solecito y el ahorro de energía”.

Luego preguntar:

¿Cuál es el serio desequilibrio ecológico detectado por Solecito en el planeta Tierra?

¿Por qué Solecito aterrizó en la casa de Carlitos y no en otra?

¿Qué hizo Solecito en casa de Carlitos?

¿Cuáles fueron las fuentes de energía que conoció Carlitos con ayuda de su amigo Solecito?

¿Qué conocen en su recorrido por la ciudad?

¿Qué sucede de regreso a casa de Carlitos?

¿Cuáles son los consejos de ahorro que Solecito da a Carlitos y a sus padres?

¿Lograremos ahorrar energía eléctrica en nuestro país si ponemos en práctica los consejos de Solecito a su amigo Carlitos?

¿Por qué podemos afirmar que esa tarea debe desarrollarse de forma individual y colectiva?

¿Cómo puedes tú contribuir al ahorro de energía?

Invitarlos a expresar a través de carteles los consejos que darían como escolares a sus familiares y vecinos para que ahorren energía y así, ayudar a la economía del país.

Repartir los materiales.

Forma en que se desarrollará la actividad: por tríos para propiciar el trabajo en equipos.

Evaluación: Oral

Actividad 2

Tema: “Todos siempre unidos”

Objetivo: Debatir sobre actividades que favorezcan la unidad y ayuda desinteresada entre los escolares para despertar el valor solidaridad.

Modalidad: Extradocente.

Materiales: Hoja de papel

Orientación del maestro

Se repartirán tarjetas con la siguiente situación para realizar su posterior debate:

En el destacamento hay dos escolares que tienen dificultades en los resultados del aprendizaje y esto afecta la emulación; uno de ellos es muy tímido, se relaciona poco y tiene pobre desarrollo de habilidades para el estudio; el otro es muy agresivo y comete indisciplinas que afectan el colectivo.

El grupo se reúne y surgen diversas posiciones:

Lidia dice que debemos discutir la solución entre todos y darles ayuda a ambos,

Rosa opina que debemos ayudar al primero, pero el segundo es un caso perdido.

Roberto opina que ayudarlos significa perder el tiempo que necesitan para prepararse con vistas a los próximos exámenes ¿Con cuál de estos estudiantes estás de acuerdo?

Con Lidia\_\_\_\_\_ Con Rosa\_\_\_\_\_ Con Roberto\_\_\_\_\_

¿Por qué?

¿Cómo procederías con los compañeros de tu destacamento que tienen problemas en el aprendizaje?

¿Qué podemos hacer entre todos?

El Jefe de Destacamento informará que vamos a analizar las dificultades individuales y colectivas del grupo a través de la Asamblea del Destacamento, para que sugieran qué hacer y entre todos llegar a un acuerdo sobre cómo proceder para mejorar los resultados. Resumir las regularidades.

El Jefe de Destacamento debe ir escribiendo en la pizarra las acciones propuestas por los escolares.

El guía podrá realizar algunas sugerencias que también serán o no objeto de aprobación.

Luego se procederá al análisis de los resultados del estudio de percepción del concepto solidaridad realizado a los escolares: se presentará los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado y se debatirán estos.

Debate y reflexión de los conceptos básicos para el trabajo con la temática: colectivismo, austeridad, modestia, internacionalismo y desinterés.

Forma de evaluación: oral (individual).

Se aplicará la autoevaluación de acuerdo a las actividades realizadas.

Actividad 3

Tema: ““El uniforme escolar”

Objetivo: Explicar la necesidad del uso del uniforme escolar favoreciendo la igualdad y unidad y evitando la discriminación entre los escolares por su manera de vestir

Modalidad: Extradocente.

Materiales: Niñas y niños de los dos ciclos correctamente uniformados

Orientación del maestro

El maestro preguntará: ¿Qué significa la palabra “uniforme escolar”

¿Cómo surge el uniforme escolar?

Un alumno previamente preparado explicará.

Uniforme escolar: Es una prenda de vestir que se confecciona a partir de un tejido especial de alta calidad para identificar a los escolares de los diferentes niveles de enseñanza en Cuba.

El uniforme escolar nace en Europa a finales del siglo XIX, en los liceos. Mucha información histórica apunta a Inglaterra como el primer país donde comenzaron a usarse en el 1222, en el 1972 el gobierno cubano le pidió al Instituto Cubano de Investigación y Orientación de la Demanda Interna (ICIODI) que diseñara un nuevo uniforme primero fue para las escuelas en el campo y escuelas vocacionales. Le siguieron los tecnológicos y las escuelas formadoras de maestros. En 1975, el proceso se extendió a los demás sectores de enseñanza.

El uniforme escolar es un elemento muy importante en la OPJM, pues este representa el símbolo de la uniformidad, la unión e igualdad y la no discriminación en el vestir entre los escolares, sintiendo sentido de pertenencia a su organización lo que les ayuda a crear en sus mentes una idea de lealtad a la misma. Es muy importante no medir a nadie por otra cosa que no sea su calidad humana e inteligencia. Nuevamente el maestro:

¿Qué significan los colores de nuestro uniforme escolar en la enseñanza primaria?

¿Cómo debe utilizarse correctamente el uniforme escolar? Se presentan los niños y niñas correctamente uniformados.

Evaluación: Oral, a través de un debate

Actividad 4

Tema: “El Lema de la OPJM “

Objetivo: Valorar el significado del Lema de OPJM,” Pioneros por el comunismo ¡Seremos como el Che!”

Modalidad: Extradocente.

Materiales: Láminas, Carta de despedida del Che a Fidel (Audio y escrita)

Orientación del maestro.

El maestro pregunta ¿Cuál es el Lema de la OPJM?

¿Qué significa ser como el Che?

-Se les mostrará el audio con la voz de Fidel dando lectura a la carta de despedida del Che y mostrando fotos del Che.

- Se establece un debate con fragmentos de la Carta de despedida del Che a Fidel.

.....en una revolución se triunfa o se muere (si es verdadera). Muchos compañeros quedaron a lo largo del camino hacia la victoria.

.....Siento que he cumplido la parte de mi deber que me ataba a la Revolución Cubana en su territorio y me despido de ti, de los compañeros, de tu pueblo que ya es mío.

.....Otras tierras del mundo reclaman el concurso de mis modestos esfuerzos.

.....En los nuevos campos de batalla llevaré la fe que me inculcaste, el espíritu revolucionario de mi pueblo, la sensación de cumplir con el más sagrado de los deberes: luchar contra el imperialismo donde quiera que esté, esto reconforta y cura con creces cualquier desgarradura.

.....Que, si me llega la hora definitiva bajo otros cielos, mi último pensamiento será para este pueblo y especialmente para ti. Que te doy las gracias por tus enseñanzas y tu ejemplo al que trataré de ser fiel hasta las últimas consecuencias de mis actos.

Se reparten los fragmentos, entre los equipos de estudiantes para que los lean y se les pregunta ¿Qué cualidades del Che se reflejan en esos fragmentos?

Se hará énfasis en los valores del Che reflejados en los fragmentos de su carta como son: La lealtad, amor a Fidel, al pueblo de Cuba y a la revolución, el antimperialismo, su modestia, sencillez, altruismo, valentía, honradez y sobre todo su gran solidaridad con Cuba y con otros pueblos del mundo.

-Se pregunta ¿Les gustaría ser como el Che? ¿Por qué?, ¿Brindarían ayuda como lo hizo el Che, a otros pueblos del mundo? ¿Quiénes tienen familiares que han brindado ayuda a otros pueblos del mundo?

Evaluación –Oral a través del debate.

#### Actividad 5

Tema: “Paquito González Cueto, el Primer Pionero Mártir

Objetivo: Analizar la biografía de Francisco González Cueto (Paquito), El Primer Pionero Mártir, ejemplo de solidaridad

Modalidad: Extradocente.

Materiales: Bibliografía del Primer pionero Mártir, hojas de papel

Orientación del maestro

Previamente se les orientará la lectura de Paquito González Cueto, el Primer Pionero Mártir. Después se establecerá un diálogo ¿Cuándo nació? ¿Qué grado cursaba cuando fue asesinado?

¿Qué valores de Paquito se resaltan en este párrafo? ¿Quisieran ser como él?

Una de las cualidades más sobresalientes de Paquito era la generosidad. A pesar de vivir en extrema pobreza siempre encontraba lugar para compartir lo que tenía con otros que estuvieran en peores condiciones. En la escuela era el primero en ayudar a los compañeros que tenían dificultades. Se destacó como buen estudiante.

¿A qué organización pertenecía?

¿Qué otros valores de Paquito se mencionan en su bibliografía?

Lectura oral del siguiente fragmento de la biografía

Esta actitud se evidenció el día que se iba a efectuar el entierro de las cenizas de Mella al pie del monumento emanado en el Parque de la Fraternidad. En el momento en que Paquito bajaba las escaleras, cuando la madre le dijo: “Hay que tener cuidado, esa gente son capaces de matar hasta a los niños”, y Julio le preguntó “Quieres ir, Paquito?”, este contestó resueltamente: “Mella ha muerto por la Revolución y mi deber es ir, aunque me maten.”

En Reina No. 403 hizo guardia de honor junto a otros pioneros, pero cuando los dirigentes de la Liga los sacaron del local hacia una casa donde no corrieran peligro, Paquito se fue sin ser visto y portando un cartel donde se leía:

“Abajo el imperialismo”, se situó frente al lugar de donde saldría el entierro. Allí encontró la muerte frente al local de la Liga de Pioneros a la que tanto amaba, el 29 de septiembre de 1933, cuando apenas contaba con 13 años de edad.

¿Qué valores de Paquito se ponen de manifiesto en el fragmento anterior?

-Se hará énfasis en la solidaridad con la muerte de Mella antes que todo, su valentía, decisión, firmeza de carácter, amor a la patria y a la Liga de Pioneros, su antimperialismo.

¿Qué expresó Fidel en la inauguración del Palacio de Pioneros que lleva su nombre?

Evaluación-Oral

Conclusiones

- En las consultas bibliográficas realizadas existe un basamento teórico que sustenta el problema de la investigación, evidenciándose la importancia del desarrollo de actividades para lograr fomentar el desarrollo solidario en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Los instrumentos y técnicas empleadas, dirigidas al diagnóstico posibilitaron identificar dificultades en la manifestación del valor solidaridad, dado que los escolares no son capaces de definir el valor de solidaridad, no les gusta en ocasiones compartir los materiales de trabajo, manifiestan a veces actitudes egoístas y poca participación activa y solidaria en el trabajo en equipos
- La propuesta constituye una nueva vía para dar solución a los problemas para desarrollar la solidaridad, constituida por actividades que se adecuan a las características del escolar de sexto grado constituyendo un valioso instrumento para el desarrollo del valor solidaridad desde el trabajo pioneril.

Bibliografía

-Addine Fernández, Fátima y otros. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

- Álvarez de Zayas, Carlos. (1990) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente en la Educación Superior cubana. La Habana. Ed. EMPES. MES.
- Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Ed. Academia. 1996.
- La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 1999.
- Aguilar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de los valores: una necesidad de todos los tiempos. (1998). CEFOVAL
- Batista García, Gilberto y otros. (2002) Compendio de Pedagogía. Compilación de Gilberto García Batista. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Barría Rey Ángel Michell. Estrategia para fortalecer el valor solidaridad en el colectivo de voceros estudiantiles. Venezuela. p .4
- Báxter Pérez Esther. (1997) Formación de valores: una tarea pedagógica. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- La formación de valores. Una tarea pedagógica. (1989) Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- ¿Cuándo y cómo educar en valores? (2003). Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. (2007) Ed. Pueblo y Educación.
- La educación en valores. Papel de la escuela. (1999) Curso 24 Pedagogía 99. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. "La Revolución Cubana, una proeza extraordinaria". Discurso pronunciado en Santiago de Cuba el 26 de julio de (1998). Editora Política, La Habana
- Castro Ruz, Fidel. Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. (1981)
- Colectivo de Autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria (2000). La Habana: -- Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de Autores. Metodología para el Trabajo Pioneril.
- Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores morales. Retos y Perspectivas. (1998). ---La Habana: Editora Política.
- Egea Álvarez, Miriam. Labor educativa. (2007) Ed. Pueblo y Educación.
- EcuRed. Educar en Valores. (2016) Disponible en: [https://www, ecured.cu/Educar en valores](https://www.ecured.cu/Educar-en-valores)
- Fabelo Corso, José Ramón. (2003) Los valores y los desafíos actuales. Ed: José Martí.
- García González, Elías. El Fortalecimiento de la Educación Patriótico Militar desde el programa de Instrucción Militar. (1997).

-González Rey, Fernando. La formación de valores en las nuevas generaciones (1996). La Habana. Ed. Ciencias Sociales.