

EL TRABAJO CIENTÍFICO-METODOLÓGICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS:**JULIO TRIGO LÓPEZ. 2018-2023****THE SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL WORK IN THE ABILITY OF MEDICAL SCIENCES: JULIO****WHEAT LÓPEZ. 2018-2023**

Autores: Idia Isabel Araujo Verdecia. M. Sc. Profesora Auxiliar. <https://orcid.org/0000-0001-8864-2566>.

Correo: idiaisabel@infomed.sld.cu

Roberto Rodríguez Travieso. Dr. C. Profesor Titular. <https://orcid.org/0000-0002-1424-8117>. Correo:

traviesoroberto@infomed.sld.cu

Antonia Zenaida Sánchez Proenza. Dr. C. Profesora Titular. <https://orcid.org/0009-0009-9851-9348>.

Correo: proenza58@infomed.sld.cu

La Habana, Cuba

Resumen

Como parte del proyecto modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", se desarrolla una investigación descriptiva longitudinal con el objetivo de describir la situación del trabajo científico-metodológico en la institución durante el período 2018-2023. Se emplearon diferentes métodos como: el histórico-lógico, el analítico-sintético, el estudio documental y el comparativo. Se pudo detectar que la cantidad de actividades científico-metodológicas planificadas y desarrolladas son escasas y que se emplean insuficiente variedad de formas para su realización, también se declaran las tendencias observadas en la planificación de este tipo de trabajo metodológico y como estos resultados se corresponden con investigaciones realizadas por otros autores. Por último se ofrecen sugerencias para la solución de las dificultades detectadas en este estudio.

Palabras clave: trabajo científico-metodológico, estudio comparado

Abstract

As part of the model project for the improvement of the scientific-methodological and investigative acting of the educational ones of the Faculty of Medical Sciences "Julio Trigo López", a longitudinal descriptive investigation is developed with the objective of describing the situation of the scientific-methodological work in the institution during the period 2018-2023. Different methods were used like: the historical-logical one, the analytic-synthetic one, the documental study and the comparative one. You could detect that the quantity of planned scientific-methodological activities and developed they are scarce and that they are used insufficient variety in ways for their realization, the tendencies are also declared observed in the planning of this type of methodological work and as these results they

belong together with investigations carried out by other authors. Lastly they offer suggestions for the solution of the difficulties detected in this study.

Keywords: work scientific-methodological, study compared

Introducción

La complejidad del mundo actual convoca desde todos los ámbitos a la preparación de hombres y mujeres capaces de dar respuesta a estos retos.

Desde la ONU se trazan los objetivos de desarrollo sostenible en función de ir dando respuesta a los problemas más acuciantes de la humanidad.

En el caso de Cuba, tanto en la Constitución de la República como en los Lineamientos económicos, sociales y políticos del Partido Comunista de Cuba se trazan pautas para el desarrollo de esta sociedad.

El trabajo metodológico es una garantía de la calidad de la educación, en cualquier instancia del sistema educativo cubano. "...relacionadas con el trabajo metodológico, el cual considero muy importante para la gestión de calidad de la formación de los profesionales de la salud. Es un aporte de Cuba a la educación superior y creo que su desarrollo en los años 1980 y 1990 está muy relacionado con el prestigio que ha tenido la universidad cubana de ciencias médicas en América Latina y en otros contextos." (Pernas Gómez, s/f)

El trabajo metodológico tiene dos tipos: el docente-metodológico y el científico-metodológico. (Ministerio de Educación Superior, 2022).

Sobre el trabajo metodológico se han realizado diferentes investigaciones, referidas unas a la evolución histórica y las posiciones que se han asumido con relación al tema durante el período revolucionario. (Díaz Álvarez, Farradás López, Fundora Simón, & García González, 2021).

También se ha investigado sobre la manera de realización de este trabajo, (Cordovés Mustelier & Fernández de Alaiza García-Madriral, 2014).

En indagaciones realizadas en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López" se han detectado dificultades en la planificación y realización del trabajo científico-metodológico en general, lo que ha sido referido por (Brito Menéndez, Rodríguez Travieso, & Rodríguez Benitez, 2023).

Como continuidad a estos estudios y como parte del proyecto de investigación Modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López" se plantea como objetivo de esta investigación: describir la situación del trabajo científico-metodológico en la institución en el período 2018-2023.

La investigación debe aportar elementos para la proyección de una estrategia para la solución de los problemas detectados.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos como el histórico-lógico en la evolución histórica del trabajo metodológico en el período revolucionario, el analítico-sintético en la determinación de posiciones sobre la referida definición, el estudio documental para la revisión de los planes de trabajo metodológico de los diferentes departamentos de la Facultad. La elaboración de tablas y gráficos sirvieron de base para el análisis de los resultados obtenidos y el método comparativo para establecer las regularidades en la planificación y desarrollo del trabajo metodológico en esta etapa.

Se empleó como población los planes de trabajo metodológico de los 18 departamentos existentes en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” (no se utiliza muestra): Departamento de Medicina General Integral, de Salud Pública, de Medios Diagnósticos, de Idiomas, de Tecnologías de la Salud, de Medicina Natural y Tradicional, de Pediatría, de Ginecoobstetricia, de Neonatología, de Clínica, de Quirúrgica, de Cultura Física, de Ciencias Básicas Biomédicas, de Bioinformática, de Estomatología, de Historia y Filosofía, de Enfermería, de Preparación para la Defensa.

Se revisaron los planes de trabajo metodológicos de todos los departamentos entre los años 2018 y 2023, atendiendo a los criterios de comparación siguientes:

- Total de actividades metodológicas planificadas
- Total de actividades consideradas científico metodológicas
- Cantidad de actividades Científico-metodológicas planificadas
- Cantidad de actividades Científico-metodológicas ejecutadas
- Cantidad de Reuniones Científico-Metodológicas (RCM)
- Cantidad de Talleres Científico-Metodológicos (TCM)
- Cantidad de Seminarios Científico-Metodológicos (SCM)
- Control a las actividades de los Departamentos

Los datos recogidos se ilustran mediante tabla y gráficos, con el empleo de por cientos.

Resultados obtenidos

Tabla 1. Actividades científico-metodológicas de los departamentos en el período 2018-2023

Cursos	Total de actividades metodológicas	Total de actividades científico metodológicas	%	Cantidad de RCM	Cantidad de TCM	Cantidad de SCM	Control a las actividades de Dptos
18-19	31	7	22.6		1	1	5

19-20	40	7	17.5		1	1	3
20-21	47	6	12.8			1	5
2022	41	7	17.0		1	1	4
2023	49	6	12.2		1	1	4
Total	208	33	15.9		4	5	21

Como puede apreciarse el número de actividades científico-metodológicas es escasa con relación al total de actividades planificadas, por otra parte, son poco variadas las formas de realización de las actividades científico-metodológicas.

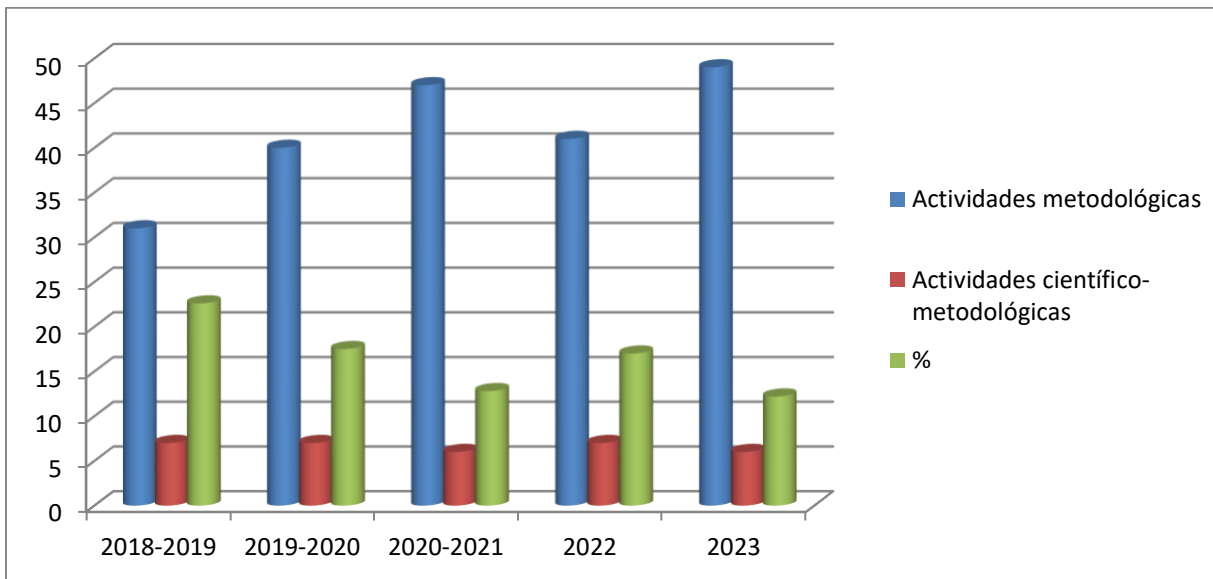


Figura I. Relación de actividades científico-metodológicas con el total de actividades metodológicas 2018-2023 por año

Se observa una tendencia al decrecimiento de las actividades científico-metodológicas con respecto al total de actividades metodológicas aplicadas.

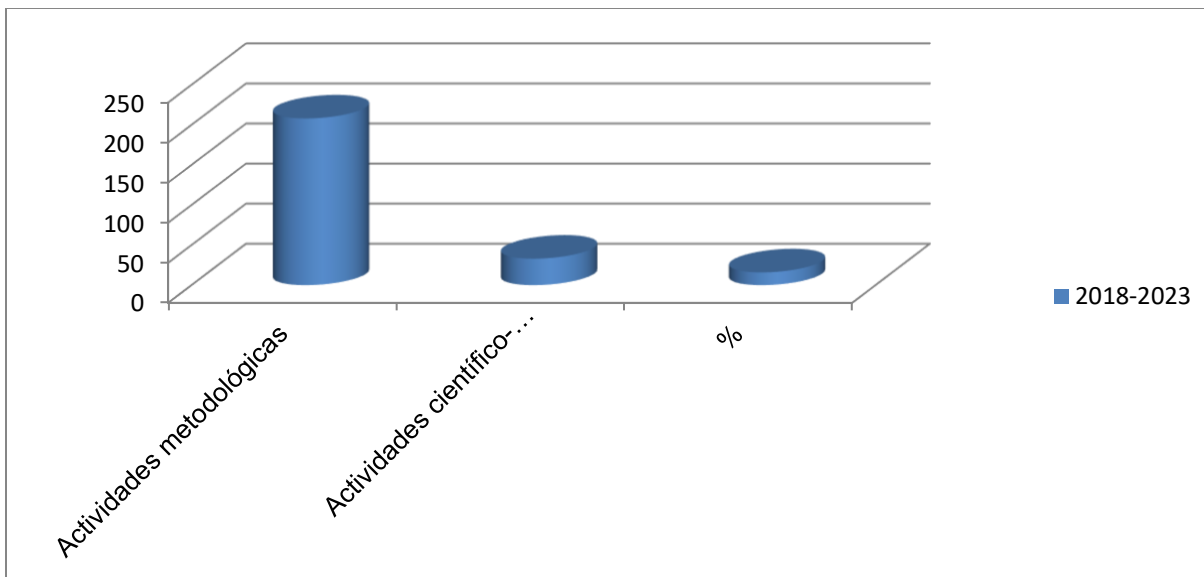


Figura II. Relación de actividades científico-metodológicas con el total de actividades metodológicas 2018-2023.

Es insuficiente la cantidad de actividades científico-metodológicas planificadas en la etapa.

Discusión

Como tendencias observadas en el análisis de los planes de trabajo metodológicos de los departamentos se señalan:

- Se planifican actividades que no se corresponden con los tipos de trabajo científico-metodológicas.
- Se utilizan objetivos generales de la actividad científico-metodológica como tipos de actividades.
- No se declaran los problemas identificados y las líneas a trabajar en correspondencia con éstos

Estas tendencias se corresponden con resultados obtenidos por (González Reyes, Alpízar Fernández, & Baute Álvarez, 2014) y por (Cordovés Mustelier & Fernández de Alaiza García-Madrigal, 2014), en que señalan dificultades de los planificadores y ejecutores de las actividades metodológicas por falta de preparación para el desarrollo de la actividad.

- Se utilizan solo seminarios y talleres científico-metodológicos.

En este resultado se coincide con los autores anteriores y con los resultados de las investigaciones de (Fonseca Arias, Robert Hechevarría, Martínez Sánchez, & Montenegro Moracén, 2016) y (Morell Acosta & Expósito Caballero, s/f)

- Se planifica el control a las actividades científico-metodológicas a los departamentos, pero, no se especifican cantidad de Departamentos y cuáles.
- No existe uniformidad en la estructura del Plan de trabajo científico-metodológico.

Estas tendencias no coinciden con los resultados obtenidos por los investigadores mencionados, en tanto no hacen referencia a estos aspectos que fueron considerados de importancia en la investigación.

En esta investigación se considera el trabajo metodológico como concreción de la dimensión metodológica de la Didáctica como ciencia, que es una visión actual del trabajo metodológico, propuesta por la Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas E. J. Varona, aún no generalizada. En ella, se parte de considerar que la Didáctica, como toda ciencia, posee tres dimensiones, la teórica, la ideopolítica y la metodológica, interrelacionadas entre sí. Precisamente, estas relaciones otorgan a la Didáctica actual un carácter integrador, lo que refuerza la necesidad de integrar las dimensiones de la Didáctica al trabajo metodológico de la Facultad y asumirlo desde un nuevo enfoque, en el que son necesarias las interrelaciones que establece esta ciencia con otras Ciencias de la Educación y en la que destaca en este caso la Metodología de la Investigación. (Díaz Álvarez, Farradás López, Fundora Simón, & García González, 2021)

Proyecciones

Profundizar en las causas y factores que provocan las dificultades detectadas, mediante otros métodos de recolección de datos.

Elaborar una estrategia para el mejoramiento del desempeño en el trabajo científico-metodológico de los docentes de la Facultad.

Conclusiones

Existen dificultades en la planificación de las actividades científico-metodológicas, pues no se declaran las líneas a trabajar.

La cantidad de actividades de trabajo científico metodológico es muy baja con relación al total de las actividades metodológicas planificadas de lo que se infiere que no se le da la importancia que tiene esta forma de trabajo metodológico.

No se planifican todos los tipos de trabajo científico metodológico normadas en la RM 47/2022.

No existe uniformidad en la estructura de la sección de trabajo científico metodológico.

Bibliografía

1. Brito Menéndez, D. I., Rodríguez Travieso, R. y Rodríguez Benítez, R. (2023). La producción científica de docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López" (2022) *Revista Mapa*, 2(31), 15- 25.
2. Cordovés Mustelier, D., & Fernández de Alaiza García-Madrugal, B. (2014). *Ingeniería Industrial*, Vol. XXXIV (No. 2), 289-300.

3. Díaz Álvarez, M., Farradás López, O., Fundora Simón, R. A., & García González, M. (2021). Una aproximación a la evolución del trabajo metodológico en la Educación Superior Cubana.
4. Fonseca Arias, B., Robert Hechevarría, R., Martínez Sánchez, N., & Montenegro Moracén, E. I. (2016). El trabajo metodológico colectivo, una experiencia desde la dirección de formación de Iprofesional de la Universidad de Oriente. *Maestro y Sociedad* .
5. González Reyes, J. C., Alpízar Fernández, R., & Baute Álvarez, L. M. (2014). Una mirada a la gestión del trabajo metodológico de los jefes de departamento docente universitario. *Universidad y Sociedad* , 19-24.
6. Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución 47. . La Habana, La Habana, Cuba.
7. Morell Acosta, A., & Expósito Caballero, A. M. (s/f). El tratamiento metodológico como vía para la preparación pedagógica del profesor universitario. *Atlante. Cuadernos de Edcuación y desarrollo* .
8. Pernas Gómez, M. (s/f). *Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso*. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de PDF created with pdfFactory Pro trial version : www.pdffactory.com