

**DE LAS BASES GENERALES DE LA CONCEPCIÓN CURRICULAR AL MODELO DEL  
EGRESADO EN LA FACULTAD PREPARATORIA. UN ESTUDIO COMPARADO  
FROM THE GENERAL BASES OF THE CURRICULAR CONCEPTION TO THE GRADUATE  
MODEL IN THE PREPARATORY FACULTY. A COMPARATIVE STUDY**

Autoras: M.Sc. Yuset Sánchez Kindelán. [yusetsk@gmail.com](mailto:yusetsk@gmail.com). <http://orcid.org/0000.0003-0429-7350>.

M.Sc Odalys Eustaquia Díaz Quesada. <http://orcid.org/0000.0002-9342-8297>

Institución: Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y Facultad Preparatoria de Cojimar

Localidad: La Habana, Cuba

**Resumen**

La Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, cada curso escolar acoge estudiantes de diferentes orígenes culturales, los cuales tienen el interés de alcanzar competencia comunicativa en idioma Español para su posterior inserción en las carreras de Ciencias de la Salud; esta aspiración exige de la comunidad educativa que tiene la responsabilidad de formar a ese futuro egresado, la revisión constante de los documentos normativos que orientan la adopción de estrategias metodológicas para garantizar que el proceso docente que se desarrolla, logre la culminación de estudios de forma satisfactoria. Esta investigación tiene como objetivo hacer un análisis comparativo desde los presupuestos dialécticos de continuidad, ruptura y transformación de los objetivos generales de dos documentos que orientan el trabajo docente-metodológico de esta institución, las Bases Generales de la Concepción Curricular y el Modelo del Egresado de la Facultad Preparatoria, evidenciando sus alcances y limitaciones en la orientación del proceso docente para el desarrollo de las competencias comunicativa en idioma Español e intercultural en los estudiantes no hispanohablantes que en esta institución estudian. El resultado de investigación que se propone es el reflejo de un análisis sistemático e intencionado del proceso evolutivo y contextualizado hacia el perfeccionamiento continuo del diseño curricular de esta facultad.

**Palabras clave:** diseño curricular, concepción curricular, plan de estudios

**Abstract**

The preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana, each school year welcomes students from different cultural origins, who are interested in achieving communicative competence in the Spanish language for their subsequent insertion into Health Sciences careers; This aspiration requires from the responsibility of training this future graduate, the constant review of the regulatory documents that guide the adoption of methodological strategies to guarantee that the teaching process

that is developed achieves the completion of studies in a satisfactory manner. This research aims to make a comparative analysis from the dialectical assumption of continuity, rupture and transformation of the general objectives of two documents that guide the teaching- methodological work of this institution, the General Bases of the Curricular Conception and the Graduate Model of the Preparatory Faculty, evidencing its scope and limitations in the orientation of the teaching process for the development of communicative competencies in the Spanish language and intercultural in non Spanish-speaking students who study at this institution. The proposed research result is the reflection of a systematic and intentional analysis of the evolutionary and contextualized process towards the continuous improvement of the curricular design of this faculty.

**Keywords:** curricular design, curricular conception, study plan

### **Introducción**

La revolución cubana desde sus inicios en enero de 1959, tiene como prioridad el desarrollo de la formación de profesionales de la salud de alta calidad, capaces de solventar las necesidades educativas nacionales e internacionales. Coherente con esta premisa se crearon a lo largo del país múltiples centros de enseñanzas para este fin, los cuales van desarrollándose en paralelo con la consolidación de la política educativa del estado.

La formación de estos futuros profesionales de las ciencias de la salud adquiere relevancia, si los educandos provienen de distintas latitudes del planeta, porque, ellos exigen que desde la concepción de los documentos normativos, hasta las actitudes del profesorado y de la comunidad educativa en general que actúa durante el proceso formativo, contribuyan de forma integral y sistémica al desarrollo de competencias que les faciliten al estudiante la posterior inserción y buen desempeño en las carreras vinculadas a estas ciencias. Para ello fue necesario crear, los Pre- Médicos, con sus cursos Preparatorios de Idioma Español y otro de nivelación académica, para los cuales se diseñaron planes de estudios diferentes.

La Facultad Preparatoria Cojímar, es uno de los centros educativos que se crean en La Habana en este momento histórico de la revolución y al cual se le presta atención en esta investigación, en particular a su concepción curricular tomando como muestra los documentos Bases Generales de la concepción curricular y el Modelo del Egresado. Para este análisis comparado se tomó como elemento de comparación fundamental los objetivos generales propuestos en estos documentos, por constituir este elemento la brújula orientadora de todo el proceso y los únicos sintácticamente semejantes en ambos.

Una aproximación inicial al estudio de ambos documentos, demostró que si bien es innegable que la implementación del primero evidencio un saldo positivo en el proceso docente educativo, no existen

evidencias documentadas de análisis metodológicos sistemáticos que evidencien sus alcances y limitaciones y a su vez, justifique la necesidad de crear posteriormente el Modelo del Egresado de esta facultad, además de, mostrar como ambos son expresión del proceso evolutivo y contextualizado de la concepción curricular de la facultad.

Por ello se plantea como Problema para esta investigación: ¿Cuáles son los alcances y limitaciones de los objetivos generales de las Bases Generales de la concepción curricular y el Modelo del Egresado de la Facultad Preparatoria Cojímar?

El objetivo de esta investigación es determinar alcances y limitaciones en los objetivos generales entre las Bases Generales de la concepción curricular y el Modelo del Egresado de la Facultad Preparatoria Cojímar, a partir de un estudio comparativo.

Los métodos utilizados fueron: Análisis de contenido: permitió determinar los puntos de convergencias y diferencias entre los elementos fundamentales de estos documentos.

Histórico y lógico: permitió, tener en cuenta durante la investigación las circunstancias, internas y externas que provocaron la creación, evolución e implicaciones de estos documentos.

Comparado brinda las herramientas para cumplir los objetivos de la investigación y sirvió como base para la emisión de conclusiones.

El aporte de esta investigación estriba en el estudio de la evolución del desarrollo de la concepción curricular de la facultad a partir del estudio comparado de dos documentos, de carácter normativo.

La novedad de este estudio es el primer análisis, desde el punto de vista científico de la historia del trabajo docente- metodológico de esta institución.

## **Desarrollo**

La confluencia de estudiantes de diferentes latitudes del planeta cada curso escolar en la Facultades Preparatorias Cojímar, deriva la presencia en las aulas de diferentes niveles de conocimientos acordes a la política educacional de sus países de procedencia, esto convoca a la necesidad que el diseño curricular de esta institución compuesto por dos planes de estudios, históricamente sea objeto de revisión, análisis, comparación y cambio, para así atemperarlo según sea preciso a los intereses y necesidades de los estudiantes .

El diseño curricular es una dimensión del currículo [...] Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Addine et. al. 2000,p. 23).

Dentro de los documentos que conforman el *curriculum* está el Plan de Estudio, en el cual se diseñan las características más importantes del proceso docente- educativo a nivel de la carrera o proceso

educativo (Álvarez de Zayas, 1999, p.22), por su parte el Modelo del profesional según dicta la RM 47-2022 en el artículo 234.1 es el documento principal del Plan de Estudio y está compuesto por la breve caracterización de la carrera que contenga una síntesis de su desarrollo histórico en el país; la caracterización de la profesión, que incluye los principales problemas a resolver, el objeto de trabajo, los modos de actuación, los principales campos de acción y esferas de actuación, así como las funciones del profesional; los objetivos generales a lograr en la carrera; y el sistema de valores a desarrollar en la carrera, el modelo del profesional de la carrera.

En la Facultad Preparatoria Cojímar lo normado en esta resolución fue necesario contextualizarlo por las características de la enseñanza que allí se imparte; por lo cual se le prestó atención a la Breve caracterización de la Facultad; objetivos generales; el sistema de valores a desarrollar; y se añadió; el perfil del egresado y el perfil del docente (Gayle, 2023, p.2). Todos estos aspectos recogidos en un documento llamado Modelo del Egresado de la Facultad Preparatoria Cojímar.

Un análisis histórico necesario

Antes de adentrarse en el análisis histórico comparado del objeto de estudio de esta investigación, es necesario conocer de manera breve y sintética la historia de los Planes de Estudio de las FP en Cuba hasta la actualidad para tener una idea de las circunstancias que motivaron su surgimiento, modificación y cambios. En consonancia con el criterio de Ramos (2010) quien plantea que este análisis es necesario porque:

Es imposible una comprensión científica del objeto de estudio sin el reconocimiento de su devenir en el tiempo, históricamente, sin apreciar cómo se ha comportado (...) y qué factores han condicionado su comportamiento actual (...) El estudio de los antecedentes históricos constituye una necesidad para el investigador a fin de revelar características, cambios, regularidades y tendencias de desarrollo del objeto que estudia. (p. 6)

En los referentes analizados durante la aproximación inicial al tema se ha podido conocer que en la historia de la educación médica cubana y especialmente de sus planes de estudios existen dos momentos, los cuales pudieran considerarse el germen de los cursos Premédico. Autores como Delgado García (2004), Valdéz Reyes et al. (2013), Vela Valdéz (2015) y Rivero Villavicencio (2016), coinciden en señalar que los planes de estudios de la carrera de medicina de 1928 en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana y 1962 como parte de la Reforma Universitaria en ese año, que dio paso a la creación de la naciente Escuela de Medicina en la Universidad de Oriente, contemplan un curso premédico como eslabón necesario para la entrada a esta carrera, las asignaturas que ellos se impartían eran biología, Matemáticas, Química, Español entre otras. Como es evidente estos cursos tenían la intención de lograr una nivelación académica previa en los estudiantes que aspiraban a

ingresar a la carrera. Aunque estos planes de estudios antes mencionados y los que actualmente se desarrollan no coinciden en una misma misión para lo cual fueron concebidos, además de, que surgen en medio de necesidades histórico- sociales muy diferentes, aun así, no es arriesgado afirmar que tienen como elemento semejante la intención de lograr desarrollar conocimientos necesarios en todo aspirante a la carrera de medicina.

En la segunda mitad del pasado siglo el desarrollo alcanzado en la educación médica cubana permite que los servicios médicos puedan trascender las fronteras nacionales, brindando ayuda asistencial a múltiples países en situaciones de desastres, además de, colaborar en la formación de capital humano de múltiples contextos internacionales en los centros de educación médica del país, esto condujo a retomar la idea del diseño de los cursos Premédico, los cuales en esta ocasión se componen por dos planes de estudios; el de Preparatoria en idioma Español para estudiantes no hispanohablantes, y el de Premédico con la finalidad de lograr una nivelación académica en todos los estudiantes que aspiran a ingresar a las diferentes carreras de Ciencias Médicas en Cuba .

El análisis histórico de estos planes de estudios evidencio, que los cursos preparatorios en idioma Español, tienen como antecedente la creación por el Ministerio de Educación Superior (MES) en la década del setenta de facultades de idiomas para no hispanohablantes a lo largo y ancho del país, en la década del noventa, la dirección de Docencia Médica de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) decidió que la formación idiomática de los estudiantes universitarios que aspiran a ingresar en la carrera de medicina se realice en algunas de las facultades de los propios CEMS, Esta formación comenzó en la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus en el curso 1996-1997, sin embargo, los resultados docentes obtenidos en esa institución no fueron los esperados. En el curso 1997-1998, se decidió que la formación idiomática de los estudiantes sudafricanos que estudiarían Medicina en las provincias centrales se realice en la Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez” de Sagua la Grande.

Es en 1998 con la creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina ELAM en La Habana y la Escuela de Medicina Caribeña en Santiago de Cuba, como parte de su diseño curricular se creó un curso Premédico compuesto por dos planes de estudios, uno dedicado a la preparación intensiva en idioma Español, porque en estas facultades había representación de estudiantes no hispanohablantes y otro curso más centrado en lograr una nivelación académica que les permitiera a los estudiantes adquirir conocimientos básicos de ciencias y humanidades, además de, familiarizarlos con el lenguaje técnico de las ciencias de la salud, idea que manifestó al mundo nuestro comandante en el discurso de inauguración de la ELAM:

[...] lo primero que se hace es un curso de nivelación, porque sin ese curso intensivo de seis meses el resultado sería que al empezar a estudiar anatomía, fisiología, bioquímica, etc no aprueban las asignaturas. La nivelación es indispensable por la enorme diferencia que hay entre unas escuelas y otras [...] (Ondal, 2018, pp.89-90)

El éxito de este proyecto educativo es antesala del Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos en el año 2005, para lo cual se crearon, facultades en Pinar del Río, Matanzas, Isla de la Juventud y Cienfuegos, con diferentes polos en cada una de estas provincias. En La Habana este programa tuvo su sede en el Centro de Convenciones Pedagógicas de Cojímar (hoy Facultad Preparatoria Cojímar).

En esta coyuntura, en el mismo año 2006 también comienza oficialmente el programa para estudiantes Chinos en Cuba, proyecto que tuvo como fin máximo estrechar la colaboración entre Cuba y el Gigante Asiático en la esfera educativa, en el curso 2007-2008 se oferta por primera vez en este proyecto la carrera de Medicina y enfermería, la cual comienza a impartirse [...] en la Facultad policlínico Vicente Ponce, de Jagüey Grande, Matanzas. En el Curso 2009-2010, los estudiantes fueron trasladados a la facultad Julio Trigo, en el municipio Arroyo Naranjo en La Habana [...] (Cuba, 2016, p.19) estas carreras vinculadas a las ciencias de la salud estaban precedidas al igual que en el Nuevo Programa de Formación de Médicos por el curso preparatorio en Idioma Español el cual ya estaba implementado desde su surgimiento y uno Premédico, en el año 2010 cambian de sede para Tarará y la escuela Santiago Figueroa de La Habana.

La Facultad Preparatoria Cojímar, es uno de los centros educativos que se crean en La Habana en este momento histórico. La búsqueda de elemento para conformar la historia del trabajo de esta institución a partir de esta coyuntura hasta la actualidad, evidenció que ha cambiado varias veces de denominación, en correspondencia con las diferentes subordinaciones ministeriales por la que ha transitado.

A partir de enero del 2010 hasta 2012, fue Centro de Convenciones Pedagógicas (CPP), durante esta etapa fue sede de varios programas priorizados de la Revolución, entre ellos el Nuevo Programa de Formación de Médicos, en mayo de 2011 se traspasa de la subordinación MINED a la del MINSAP y se le asigna la misión de prestar servicios a la actividad académica de la UCMH, dentro del programa de formación y especialización de profesionales extranjeros de la salud, en el marco de la colaboración internacional autofinanciada.

Pasando desde noviembre de 2011 a funcionar bajo la atención directa de la UCMH, en marzo de 2012, se creó el Centro de Convenciones y Servicios Académicos (CCSA) bajo la R/M 183/2012 y desde enero de 2015 hasta la actualidad con el amparo de la R/M 9/2015 es la Facultad Preparatoria

de la UCMH. Todos estos cambios de denominación han estado a tono con la misión de crear y desarrollar en sus aulas competencias comunicativas en idioma Español para no hispanohablantes, además de, una nivelación académica para su posterior ingreso a las carreras de Ciencias Médicas y otros Centros de Educación Superior de nuestro país.

La indagación preliminar a la historia del trabajo de la institución con estudiantes no hispanohablantes, apporto datos que mostraron que en sus comienzos en el año 2005, acoge en sus aulas a estudiantes de la República Democrática de Timor Leste y de la República de Kiribati, fundamentalmente, entre los años 2006 y 2008 fue cede inicial del proyecto Curso de perfeccionamiento de Idioma Español, para estudiantes Chinos en Cuba (Cuba, 2016, p.17), entre los años 2011 y 2018 le abre sus puertas a estudiantes del continente africano, aunque en la composición de la matrícula de esa etapa se pueden hallar exponentes de Asia, Medio Oriente y Estados Unidos en menor representación, a partir del año 2019 se muestra una matrícula compuesta esencialmente por estudiantes del Caribe y algunos representantes de países centroamericanos, desde el año 2019 hasta 2023 existe un cambio sustancial en la composición de la matrícula con una representación mayoritaria de estudiantes Hispanohablantes y en menor medida no hispanohablantes.

### **De las bases generales al modelo del egresado. Un análisis histórico comparativo**

Los varios los autores que le han prestado atención a la definición de los estudios históricos comparativos entre ellos se puede hallar las contribuciones de Theda Skocpol, (1984) quien plantea que estos estudios:

[...] Nos alientan a poner en claro los verdaderos argumentos causales sugeridos por las grandes perspectivas teóricas, y a combinar diversos argumentos, de ser necesario, para permanecer fieles al objetivo último: que es desde luego la verdadera iluminación de las regularidades causales que existen a través de los casos históricos. Sean cuales fueren las fuentes de la inspiración teórica, la historia comparada solo triunfara si desempeña de manera convincente esta tarea, mientras no sea aplicada mecánicamente puede estimular las extensiones y reformulaciones teóricas, y además maneras nuevas de ver casos históricos concretos. (pp. 52-53)

Massón (2006) por su parte plantea que: "es una ciencia de la educación que tiene como objeto el análisis histórico, contextual y proyectivo de las políticas y los sistemas educativos, de los problemas, las corrientes, las tendencias educativas en sus manifestaciones en los contextos educativos locales" (p.56).

Calderón López-Velarde (2012), especialista que considera, que estos estudios son de gran valor dentro de esta ciencia:

Su importancia está en el conocimiento de las diversas experiencias con sus trayectorias propias de interrogaciones y de imprevistos, como algo ya realizado y evaluado por otros sujetos sociales o por nuevas generaciones, para reconocer anticipadamente en aquel contexto, en aquella coyuntura, la naturaleza de los problemas y sus posibles soluciones. (p.47)

Este concepto se asume en esta investigación, como criterio de comparación para este trabajo se toman los Objetivos Generales de los documentos analizados, por ser los únicos elementos explícitos en estos documentos sintácticamente semejantes

La concepción del Plan de Estudio E que plantea la necesidad de un profesional de perfil amplio con una formación continua, convoca a la revisión constante de los documentos normativos que conducen el proceso de formación de los estudiantes. Su análisis en el orden docente normativo ascendente transita desde los programas de las asignaturas, las disciplinas hasta el diseño curricular.

En el caso particular de la FP Cojímar tuvo la particularidad de aplicarse en un momento donde la práctica docente demandaba de un Plan de Estudios con una concepción curricular más orientada hacia el cumplimiento de la misión fundamental de esta entidad la cual aspira a: "Preparar estudiantes extranjeros financiados de gobiernos y autofinanciados, para su ingreso a carreras de Ciencias Médicas en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana y otros Centros de Educación Superior de nuestro país, en el marco del programa de colaboración de estudios autofinanciados (R/M 9/2015). En correspondencia a la composición de la matrícula que históricamente ha existido en la facultad esta misión está orientada hacia la creación y desarrollo en las aulas de competencias comunicativas en idioma Español, además de, una nivelación académica como preámbulo a su ingreso en las carreras de Ciencias Médicas y otros Centros de Educación Superior de nuestro país para ello se hace necesario permanecer en constante perfeccionamiento de los documentos normativos y productos educativos que se le brindan a los estudiantes que ingresan a sus aulas cada curso escolar.

Este proceso de constante perfeccionamiento tiene como antecedente intencionado en el documento: Bases generales de la concepción curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana realizado por los doctores Arturo Gayle Morejón, Juan Fundora Lliteras y Julio Vázquez Conde en el año 2019, quienes para su conformación utilizaron entre otras herramientas dos ciencias de la educación, la Educación Comparada y la Educación Intercultural, lo cual le imprimió al documento, contextualización, actualidad y pertinencia en su momento.

Historiando brevemente sobre el proceso para la creación de este documento, el primer paso para la confección de este documento estuvo en la determinación de los objetivos generales cuestión ampliamente debatida por los autores y la cual se llegó a un consenso en la valoración por el consejo científico.

Inicialmente se propusieron 6 objetivos, pero el concejo científico finalmente aprobó la siguiente propuesta: “Enriquecer la cultura de los estudiantes con el aprendizaje del idioma español, la formación científica - técnica y humanista y el desarrollo de actitudes morales y sociales acorde a las necesidades para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas”.

Es necesario significar que este documento es donde por primera vez se integra en un sólo objetivo, intereses de los planes de estudio de Pre- Médico y la Preparatoria en idioma Español que se impartían desde los inicios en la Facultad, además de, jerarquizar a esta última como la Disciplina Principal Integradora, entres sus bondades esta que también está sustentado desde el punto de vista científico-metodológico por un estudio comparado con facultades que para este mismo fin que existen en diferentes latitudes del planeta cuestión que le imprime al documento altos niveles de actualidad y es este el primer intento para orientar el trabajo interdisciplinario en la facultad.

La práctica demostró que este documento independientemente de sus bondades, tuvo un alcance limitado para la orientación de los diseños de las disciplinas. Ejemplo de ello es el proceso de creación de la primera disciplina de la facultad, como fruto de la unión de las asignaturas Historia y Medicina, Geografía de la Salud e Introducción a las Ciencias de la Salud, la cual fue denominada Ciencias de la Salud. Durante el curso académico 2018 – 2019 se dio inicio al proceso para el diseño de esta, creándose inicialmente 3 grupos focales conformados por profesores seleccionados de cada asignatura, para prestarle atención a los objetivos, contenidos y posición de cada asignatura en la maya curricular.

El resultado de esta primera experiencia no tuvo los resultados que se necesitaban, ya que, el trabajo metodológico solo logro una sumatoria de objetivos y contenidos de los programas de las asignaturas, la única, modificación estuvo en el cambio de posición de la asignatura ICS en la maya curricular, trasladándola hacia las últimas semanas del primer semestre. Este último cambio tuvo manifestaciones negativas en la evaluación final diseñada como un trabajo integrador de estas tres asignaturas.

Como es evidente no se logró la derivación lógica del objetivo propuesto en las Bases Generales de la concepción curricular a los objetivos generales diseñados para la disciplina en esta primera etapa, ya que el primero no conducía a tener en cuenta en el segundo elementos, estéticos, jurídicos, políticos e interculturales -en consonancia con los principios de la educación superior cubana- y que aportaran conocimientos para su futura profesión, ni abarcaba todos los procesos sustantivos de la facultad.

Con luces y sombras no es arriesgado afirmar que el documento Bases Generales de la concepción curricular es la génesis del proceso para lograr un trabajo interdisciplinario y mancomunado entre las

asignaturas del área de las ciencias y las humanidades para el aprendizaje del idioma Español y del posterior Modelo del Egresado de la FP Cojímar.

El análisis del curriculum actuante que se desarrollaba en la facultad, los resultados de varias tareas del proyecto Estudio del Modelo actuante de las Disciplina de ELE (2021), el análisis de los referentes teóricos y metodológicos del Plan E demostró que, independientemente a que el centro de atención de la concepción curricular de la facultad sea desarrollar con un enfoque integral habilidades comunicativas en idioma Español a los estudiantes para su posterior inserción en las universidades medicas cubanas, era imprescindible también prestarle atención a cuestiones éticas, estéticas, jurídicas y culturales en el proceso formativo de los estudiantes. Este análisis de conjunto con las limitaciones de la implementación en la práctica docente metodológica del objetivo de las Bases Generales y la necesidad de responder a la tendencias internacional de currículos por competencias en la educación superior, motivaron el rediseño del Plan de Estudio vigente.

Si bien no es objetivo en este trabajo profundizar en las particularidades del proceso para el rediseño, pues este aspecto está tratado en el artículo “La construcción del modelo del egresado de la Facultad Preparatoria. Una práctica innovadora. Del Gayle Morejón (2022) si se considera válido exponer algunos aspectos de este, ya que ayudan a cumplir el objetivo propuesto.

En este documento a diferencia del anterior se describe el recorrido histórico de las funciones de la facultad, se describen los valores a trabajar durante el proceso docente educativo, se diseñan objetivos generales más orientadores y contextualizados, que se materializan en el perfil del egresado, estos últimos, elementos conductores para lo que se aspira lograr en el estudiante durante el proceso formativo que se desarrolla en la facultad.

En cuanto a los objetivos generales se crearon 9, los cuales de manera general, están en correspondencia con los elementos principales a los cuales les presta atención el Ministerio de Educación en Cuba, los principios internacionales para el aprendizaje de las lenguas, las normas de los currículos por competencias y de la educación intercultural.

- Demostrar competencia comunicativa en idioma español desde una concepción humanista que se revele en su capacidad lingüística, discursiva, pragmática y sociocultural, en correspondencia con: los diferentes niveles que norma el marco común de referencia europeo y latinoamericano; el enfoque comunicativo y su implementación didáctica; las tendencias actuales de las Ciencias Sociales y de la Educación; y las necesidades y demandas de los estudiantes, como proyecto de vida y exigencia profesional.

- Mostrar una actitud investigativa como elemento que propicia la independencia cognoscitiva, el aprendizaje significativo y creador, para autogestionar el conocimiento, mediante la consulta de diferentes fuentes de información científica, en diversos soportes.
- Demostrar una concepción intercultural para la profesión y para la vida, que permita contrastar y aprender mutuamente, como vía para la toma de conciencia de las diferencias, que llevará al establecimiento de relaciones integradoras de culturas, el disfrute de relaciones afectuosas y respetuosas, con una concepción dialógica de la sociedad.
- Demostrar el dominio de las habilidades comunicativas a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje cooperado e interdisciplinar de las ciencias básicas y las humanísticas para el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma español, la orientación, proyección social y profesional.
- Mostrar una actitud positiva, creadora y responsable ante el medio ambiente, desde la comprensión de la interdependencia de las dimensiones económica, político-social y ecológica, del desarrollo sostenible y del conocimiento de las causas esenciales que lo afectan en el ámbito local, nacional y mundial.
- Mostrar una educación ciudadana, jurídica y ética para la salud y ante la vida, con equidad social y enfoque de género, como expresión de la autorregulación del comportamiento social.
- Mostrar un desarrollo de la sensibilidad como capacidad de percibir y sentir la belleza en la naturaleza, el arte y la realidad circundantes, que evidencien actitudes estéticas hacia la realidad y nuevos valores espirituales en un proceso de educación y autoeducación permanentes.
- Demostrar un desarrollo pertinente en el manejo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), en beneficio de su propio aprendizaje, como formación científica y tecnológica.
- Demostrar el nivel de independencia alcanzado en la toma de decisiones responsables, la planificación, ejecución, control y evaluación crítica de las actividades individuales y colectivas que realiza dentro y fuera de la institución, para el logro de su bienestar.

El análisis de la trascendencia de los objetivos propuestos en comparación con la propuesta de este aspecto en el documento Bases Generales, demostró que estos realmente logran orientar el trabajo docente metodológica de la facultad y que su materialización en el perfil del egresado logre cumplir con la misión de la facultad.

El nivel de generalidad y contextualización de estos objetivos condujo a la creación de tres disciplinas las cuales se han podido desarrollar durante el curso escolar 2023 con éxito.

### Conclusiones

El análisis histórico comparado de los documentos objeto de estudio de esta investigación demostró:

- La creación de ambos documentos es el inicio de transformaciones en la concepción curricular en la Facultad Preparatoria Cojímar.
- La existencia de ambos documentos es un elemento que legitima la cientificidad del trabajo científico-metodológico que se realiza en la Facultad Preparatoria Cojímar.
- Los objetivos Generales del Modelo del Egresado de la facultad Preparatoria Cojímar tienen mayor nivel de generalidad que los de las Bases Conceptuales de la Concepción Curricular de la facultad Preparatoria y por consiguiente mayor alcance
- Realizar un análisis desde la dialéctica evidencia que entre los documentos estudiados existe un principio de continuidad, ruptura y transformación, contribuyendo de esta manera al éxito de la misión de esta facultad

### **Referencias Bibliográficas**

Addine, F., Rigual, R. y García, G. (2000). *Didáctica y Curriculum*. Ed. AB.

Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. Félix Varela, Colección Educación y Desarrollo.

Cuba, L. (2016) (Coordinadora). *Memorias del programa de formación de jóvenes chinos en Cuba*. Editorial UH

Delgado, G. (2004). *Enseñanza médica superior en Cuba*. 56 (2) 79- 84 <http://rededolac.org>

DIGECADE, (2010). *El currículo organizado en competencias. Fundamentos del currículo*. Soporte magnético

Fundora Lliteras Juan *et al.* *Bases Generales de la Concepción Curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*. Resultado Científico. Cuba, soporte digital. Pp. 1-19, 2018

Gayle M. Arturo. (2023) *La construcción del Modelo del Egresado de la Facultad Preparatoria. Una Práctica Innovadora*. Ponencia.

Rivero, O. (2016) Breve recorrido por la formación de médicos en Cuba. *Educación Médica Superior*. 30 (1),96-104.

Ministerio de Educación Superior (2022) RM-47. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.

Ministerio de Salud Pública (2015) RM-9. Creación de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Ondal, M., Ordoñez., & Soca, H. (2018). Premédico nivelación para el ingreso a la carrera de medicina. Panorama de Cuba y Salud. 13(especial) 89-92.

Vela, J. (2015). La formación masiva de médicos como factor clave en la cobertura sanitaria universal en Cuba. Revista Cubana de Salud Pública, 41, 20-39.<http://www.redalcy.org/articulo.oa?id=21445714005>

Vela, J. (2016). Planes de Estudio de Medicina 1959 a 2010. Educación Médica Superior .30, (1),78-86.