

JUEGOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL SEGUNDO CICLO DE LA PRIMARIA “CAMILO CIENFUEGOS GORRIARÁN” DE QUIVICÁN

GAMES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR THE CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION OF THE PRIMARY CAMILO'S SECOND CYCLE CIENFUEGOS GORRIARÁN OF QUIVICÁN

Autora: M.Sc. Yirka Lidia Fernández Gutiérrez

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad Cultura Física

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Juegos de educación ambiental para las clases de educación física del segundo ciclo de la primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Quivicán. Es un material que tiene el propósito de proponer juegos que contribuyan al cuidado del medio ambiente, el posee una gran importancia ya que es necesario educar en nuestros niños-niñas valores ambientales para desarrollar una conciencia social que les permita aprender a respetar y convivir con la naturaleza, considerándola no solo como objeto instrumental, sino también como un agente y un sujeto moral que posee dignidad y debemos apreciarla. El juego es una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral del niño(a) como elemento formador y desarrollador. Se caracteriza como un medio de educación pedagógica complejo. Su complejidad está dada en la formación de los hábitos motores, desarrollo y perfeccionamiento de cualidades vitales importantes, tales como físicas, intelectuales, morales y volitivas, de ahí su importancia y el interés en que se apliquen como elemento esencial dentro de la clase, que a su vez es la forma fundamental de la educación física escolar.

Palabras clave: juegos de educación ambiental

Abstract

Games of environmental education for the classes of physical education of the primary Camilo's second cycle Cienfuegos Gorriarán of Quivicán. It is a material that has the purpose of proposing games that contribute under the care of the environment, the one possesses a great importance since it is necessary to educate in our boy-girls environmental values to develop a social conscience that allows them to learn how to respect and to cohabit with the nature, not considering it alone as instrumental object, but also as an agent and a moral fellow that he/she poses dignity and we should appreciate it. The game is a spontaneous and pleasant activity that contributes to the integral education of the boy or girl as element former and developer. It is characterized as a complex means of pedagogic education. Their complexity is given in the formation of the habits motors, development and

improvement of important vital qualities, such as physical, intellectuals, moral and volitional, of there its importance and the interest in that you/they are applied as essential element inside the class that in turn is the fundamental form of the school physical education.

Keywords: games of environmental education

Introducción

El tema ambiental en Cuba ha sido preocupación del estado, del gobierno y del resto de las instituciones y organizaciones de la sociedad civil desde el propio triunfo de la Revolución Cubana el 1ro de Enero de 1959. En el Artículo 27 de la Constitución de la República se expresa: “El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política” (ANPP, 2003:11).

La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo. Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del medio socioeconómico y el desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse a todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación (ONU-PNUMA, 1992).

Respecto al papel de la educación ambiental en la protección del ambiente la propia ley en el Inciso h del Artículo 4 expresa: “La educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes y jóvenes y a la familia en general” (CITMA, 1997b:3).

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental identifica dentro de los principales problemas relacionados con nuestro sistema nacional de educación los siguientes:

- una insuficiente preparación teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico y científico técnico para acometer la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos y de la dimensión educativa en los procesos de desarrollo, con una concepción de interdependencia medio- ambiente- desarrollo y por consiguiente con un carácter interdisciplinario.
- Un insuficiente tratamiento de la problemática ambiental en los planes de estudio de los distintos tipos y niveles de la educación, reducido en lo fundamental al estudio de la naturaleza y de los recursos naturales desvinculados de los procesos sociales y de desarrollo.

- Una escasa disponibilidad y acceso a la información especializada en general y en particular la pedagógica.

Estas limitaciones están en el centro de atención por parte del Ministerio de Educación el cual realiza grandes esfuerzos para darle solución a los mismos, ya que la escuela como institución social tiene un gran peso para alcanzar los niveles deseados en la protección y cuidado del medio ambiente.

Los valores ambientales debemos educarlos a través de los juegos. Es necesario que durante los aprendizajes escolares utilicemos estrategias pedagógicas que capaciten a los participantes a comprender las relaciones con el medio en el que están inmersos y además para dar respuesta de forma participativa y solidaria a los problemas ambientales, tanto en el ámbito próximo y local como nacional e internacional en que debe primar el interés para proteger y preservar la naturaleza.

Es necesario educar en nuestros niños-niñas valores ambientales para desarrollar una conciencia social que les permita aprender a respetar y convivir con la naturaleza, considerándola no solo como objeto instrumental, sino también como un agente y un sujeto moral que pose dignidad y debemos apreciarla.

En nuestra sociedad los problemas ecológicos forman parte de un todo único y todos los elementos que la conforman juegan su papel. Es por ello que la escuela, como centro formador del hombre nuevo, no puede estar ajena a esta situación sino que por el contrario, a ella le corresponde un papel relevante al respecto.

A pesar de todos los esfuerzos realizados aún es insuficiente el trabajo que realizan los profesores de Educación Física para vincular sus clases con el cuidado y protección del medio ambiente.

Nuestro municipio no es ajena a la realización de actividades en este sentido lo que parte activa del sistema de educación debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente, garantizando un desarrollo sostenible. En la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán de Quivicán, existen dificultades con la motivación de los estudiantes para el cuidado del medio ambiente limitando el desarrollo del mismo y no logran alcanzar el estado deseado.

Por lo anteriormente expuesto es preciso formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al cuidado del medio ambiente en las clases de educación física, del segundo ciclo de la primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Quivicán?

Objetivo general:

Proponer juegos que contribuyan al cuidado del medio ambiente, en las clases de educación física, del segundo ciclo de la primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Quivicán.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el estado actual en que se encuentra el conocimiento e interés hacia el cuidado del medio ambiente en los alumnos del segundo ciclo de la primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Quivicán.
2. Elaborar la propuesta de juegos de educación ambiental para las clases de educación física del segundo ciclo de la primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Quivicán

Muestra y metodología

2.1 Población y muestra

Para la realización de este trabajo investigativo de una población de 156 alumnos de segundo ciclo, distribuidos en 4 grupos, dos de quinto y dos de sexto, se tomó una muestra de forma aleatoria simple compuesta por 78 estudiantes, lo que representa el 50% de la población. De ellos pertenecen al sexo femenino 36 y 42 al sexo masculino.

2.2- Métodos y técnicas de investigación

Métodos del nivel teórico

- **Análisis y síntesis:** permitió detallar en las características del contenido de cada clase de Educación Física y sus posibilidades para concretarlo en la confección de juegos medioambientales. También está presente en el análisis de la bibliografía consultada en la fundamentación del trabajo, en el procesamiento de datos y en las conclusiones, además permitió hacer un análisis del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.
- **Inductivo-deductivo:** permite penetrar en el problema para determinar la causa, referido a la falta de conocimiento e interés hacia el cuidado del medio ambiente. Está presente en la elaboración de la propuesta. La complementación mutua entre lo inductivo y deductivo facilita la comprensión de los presupuestos teóricos examinados al ir de lo particular a lo general en un proceso deductivo.
- **Histórico lógico:** permitió estudiar el problema desde sus inicios y buscar una solución lógica para la búsqueda de enfoques para la labor de cuidado y protección del medio ambiente.

Métodos de nivel empírico:

- **Revisión de documentos:** Este método nos permitió realizar una profunda y detallada consulta a la bibliografía especializada sobre el tema objeto de investigación con el propósito esencial de dar un basamento teórico a la investigación. (Anexo 1):
- **La observación** realizada a las clases de Educación Física (Anexo 2): permitió constatar la utilización de juegos con enfoque medio ambiental durante la misma.

- **La entrevista** realizada a la muestra de estudiantes: permitió constatar el conocimiento e interés por el medio ambiente. (Anexo 3).

Este método brindo la información para conocer acerca del conocimiento que tienen los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Métodos del nivel estadístico – matemático:

- **El cálculo porcentual:** para valorar los resultados en los diferentes instrumentos aplicados, con el fin de constatar el estado actual del problema.
- **Estadístico- descriptivo:** para representar en tablas los resultados de las distintas técnicas aplicadas, lo que posibilitará un análisis cualitativo- cuantitativo de los datos obtenidos.

Análisis de los resultados

En cuanto a la **revisión de documentos** (Anexo 1) aquí detallamos: La Estrategia de Medio Ambiente de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Quivicán, para conocer los objetivos que tienen previstos y si las acciones incluyen a los estudiantes. Se pudo ver que tienen muy bien detallado cada objetivo a cumplir y que incluyen a los estudiantes del 2do ciclo en la enseñanza primaria.

En cuanto a los planes de clases específicamente la formulación del objetivo educativo-formativo y los juegos o actividades que dan cumplimiento a este. Se pudo comprobar que sí formulan el objetivo educativo-formativo encaminado a la educación ambiental a pesar que no es en todas las clases, pero no planifican ningún juego para dar cumplimiento a este, solo aisladas actividades que no tienen bien fundamentadas.

En cuanto a los planes de clases específicamente la formulación del objetivo educativo-formativo y los juegos o actividades que dan cumplimiento a este. Se pudo comprobar que sí formulan el objetivo educativo-formativo encaminado a la educación ambiental a pesar que no es en todas las clases, pero no planifican ningún juego para dar cumplimiento a este, solo aisladas actividades que no tienen bien fundamentadas.

Se aplicó una **guía de observación** (Anexo 2) dirigida a las clases de Educación Física con el fin de constatar la utilización de juegos con enfoque medio ambiental durante la misma. Para la elaboración de la misma se tuvieron en cuenta dos aspectos:

- 1- Si se realizan juegos encaminados al cuidado y protección del medio ambiente durante la clase.
- 2- El conocimiento e interés que muestran los estudiantes durante la clase en relación con el medio ambiente.

En el aspecto número uno se pudo constatar que no se realizan juegos encaminados al cuidado y protección del medio ambiente, se trabaja de forma verbal y en un solo momento de la clase, en ocasiones el profesor aprovechaba alguna situación presentada en la misma.

En el aspecto número dos los estudiantes no muestran ningún interés por el medio ambiente ya que es muy poco lo que conocen de él, se dedican solo a las actividades que les propone el profesor.

Además se aplicó una **encuesta** (Anexo 3) a la muestra de estudiantes con el objetivo de constatar el conocimiento e interés por el medio ambiente. Para una mejor comprensión de los resultados se elaboraron cinco indicadores con tres niveles (alto, medio y bajo):

- 1- Dominio del concepto de medio ambiente.
- 2- Dominio de los componentes del medio ambiente.
- 3- Dominio de los principales problemas medioambientales.
- 4- Dominio de las causas que dan origen a los problemas ambientales.
- 5- Dominio de las medidas para proteger el medio ambiente.

La misma arrojó los siguientes resultados:

Tabla 1

INDICADOR	NIVEL	CANTIDAD	PORCIENTO
1	Alto	21	26.6
	Medio	26	33.3
	Bajo	31	40.0
2	Alto	26	33.3
	Medio	16	20.0
	Bajo	36	46.6
3	Alto	31	40.0
	Medio	11	13.3
	Bajo	36	46.6
4	Alto	26	33.3
	Medio	11	13.3
	Bajo	41	53.3
5	Alto	21	26.6
	Medio	21	26.6
	Bajo	36	46.6

Como se observa en la **tabla # 1** en el indicador 1, relacionado con el Dominio del concepto de medio ambiente. Solo el 26,6% de ellos marcaron correctamente, resulta alarmante que el 40 % no lo

conocen, de ahí que existan problemas en cuanto a su cuidado y protección. En cuanto al dominio de los componentes del medio ambiente que se refleja en el indicador # 2 también se pudo observar que el mayor % se encuentran concentrado en el nivel bajo para un 46.6%, pues no marcaron ninguno de los componentes del medio ambiente. En el indicador 3 que trata sobre el dominio de los principales problemas medioambientales, en el nivel alto se encuentran 31 alumnos para un 40%, pues fueron capaces de señalar 4 problemas ambientales de los que se le mostró, pero se mantiene el mayor % en el nivel bajo pues 36 alumnos de la muestra no marcaron ningún problema ambiental, es de esperar pues todas las preguntas de la encuesta están muy relacionadas y de forma general tienen muy poco conocimiento de todo lo relacionado con el medio ambiente. Eso también se pudo comprobar en los dos indicadores restantes (4 y 5) que se abordó el dominio de las causas que dan origen a los problemas ambientales y de las medidas para proteger el medio ambiente. Entre los dos hay un 99.9% ubicados en el nivel bajo, pues no saben, no conocen, no dominan las causas que dan origen a los problemas ambientales y por ende no pueden cuidarlo de la forma que se requiere.

3.2 Propuestas de juegos medios ambientales.

JUEGO 1

Nombre: Ayuda a que la naturaleza sonría.

Objetivo: Motivar hacia el cuidado del Medio Ambiente.

Materiales: Banderitas, cubitos de colores, cestos o cajas de cartón.

Organización: Dos equipos formados en hileras.

Desarrollo: A la señal del profesor los dos primeros alumnos de cada hilera corren a toda velocidad a recoger un cubito de cada color y colocarlos en el cesto o caja de cartón.

Reglas: Los cubitos tienen que echarlos dentro de los cestos. Gana el equipo que logre ubicar primero los cubitos en el cesto o caja de cartón.

Variante: Se coloca otro cesto o caja de cartón para ubicar los cubitos de colores.

JUEGO 2

Nombre: "Mi actitud será positiva".

Objetivo: Motivar hacia el cuidado del Medio Ambiente.

Materiales: Tarjetas escritas con acciones positivas, tiza, banderitas de colores, láminas.

Organización: Se formará el grupo en una fila detrás de una línea, al final del terreno habrá una línea y en ella estarán tarjetas donde se impliquen acciones positivas a realizar con respecto al cuidado del medio ambiente.

Desarrollo: El profesor, al sonido del silbato, presentará ilustraciones negativas al respecto, el alumno que más rápido levante la mano correrá hacia la línea final, buscará la acción positiva, la leerá y regresará corriendo a la fila.

Reglas: Ganará el alumno que más acciones positivas logre leer.

Variante: El profesor informará a viva voz acciones negativas sobre el medio ambiente.

JUEGO 3

Nombre: “Yo ayudo a conservar”.

Objetivo: Identificar elementos del Medio Ambiente relacionados con la Cultura Física y el deporte que debemos proteger.

Materiales: Láminas con elementos del medio ambiente, banderitas.

Organización: Se formará el grupo en 2 filas detrás de una línea, el profesor se ubicará al frente con las láminas.

Desarrollo: El profesor les mostrará mediante una lámina un elemento del medio ambiente y un alumno de cada fila saldrá corriendo y tendrá que decir el nombre del elemento y su relación con el deporte.

Reglas: Ganará el equipo que más elementos logre identificar.

Variante: Un equipo le muestra al otro y tendrán que identificar.

JUEGO 4

Nombre: Jugando a cuidar el Medio Ambiente.

Objetivo: Motivar al cuidado del Medio Ambiente a través de la identificación y enlace del elemento positivo.

Materiales: Hoja de papel, lápiz.

Organización: Se formará el grupo en dos círculos.

Desarrollo: Se les dará a los equipos una hoja de papel y un lápiz para que enlacen elementos relacionados con el cuidado del medio ambiente. (Será un solo niño el encargado de escribir con la ayuda de todo el equipo).

Reglas: Ganará el equipo que primero haya enlazado todos los elementos de la hoja.

Variante: Cada miembro del equipo pondrá una frase que implique el cuidado del medio ambiente.

A B

- a) Sí mi compañero maltrata los implementos deportivos . ___ Es mi deber
- b) Sí me regañan por usar incorrectamente un implemento deportivo ___ No me interesa.
- c) Cuidar las pelotas que utilizó en clase ___ Le llamó la atención.
- ___ Respondo ante mis actos.
- ___ Me río de lo que hace

JUEGO 5

Nombre: El balón preguntón.

Objetivo: Distinguir las principales medidas para proteger el medio ambiente.

Materiales: Tizas de colores, 4 balones, banderitas.

Organización: El profesor elaborará en el terreno un cuadrado el que dividirá en 4 partes iguales, dentro de los cuales colocará dentro de ellos un número a cada uno de los cuales que corresponde una pregunta, trazando además alrededor del cuadrado grande a 3 metros de distancias rectas paralelas a los bordes del mismo donde se colocaran los estudiantes en filas.

Desarrollo: A la señal de listo el estudiante primero en la fila, tirará a uno de los números, una vez que la pelota caiga deberá responder una pregunta previamente elaborada por el profesor y la que seleccionará de varias tarjetas.

Reglas: Se toma el número donde rebote la pelota por primera vez.

Cada pregunta contestada correctamente acumula 1 punto.

Gana el que logre acumular 20 puntos.

Variantes: El equipo contrario dirá como debe ejecutar el tiro.

JUEGO 6

Nombre: Capitán Planeta.

Objetivos: Motivar al cuidado del medio ambiente. Rapidez.

Materiales: Banderitas, tizas.

Organización: Se trazan dos líneas de partidas (A y B) paralelas y con una separación de 5 metros, a 15 metros de B una línea de llegada. Los alumnos formados en filas, divididos en dos equipos(A y

B) se ubican sobre las líneas respectivamente: el A en posición de pie, el B en la posición que indique el profesor (cuchillas, sentados, de espaldas).

Desarrollo: A la señal del profesor comienza la persecución, donde los alumnos del equipo A (capitán planeta) trataran de tocar a los alumnos del equipo B (villanos) antes de llegar a la línea de llegada. Después de cada repetición, los capitán planeta pasará a ser villanos y viceversa. Cada villano tocado antes de la línea de llegada, representa un punto para el capitán planeta. Gana el equipo que más puntos acumule.

Reglas: El alumno que salga adelantado a la señal del profesor representa un punto para el equipo contrario.

Conclusiones

1. Se realizó el diagnóstico actual del problema existente sobre como elevar el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente en los alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos”.
2. Se detectó el estado real en que se manifiestan los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente de los alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos”.
3. Se propusieron juegos para elevar el conocimiento sobre el cuidado medio ambiental de los alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos”.

Bibliografía

- Bermúdez Morris, R. et al. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*,a Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simón, B. et al. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Escritores y Artistas de Cuba. La Habana: Editado en el periódico Hoy, p.p. 7 -8.
- Escritores y Artistas de Cuba (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.3
- (2003). *Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Editado en el periódico Granma, p.4.
- Carabello Maqueare, L. [et.al]. (2006). *Curso Derecho y Medio Ambiente. Parte 1 y 2*.La Habana: Editorial Academia.
- Cerezal Mezquita, J. [et.al]. (2005). *Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- . (1998). *Convención Internacional sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. Memorias de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a veinte años de Tbilisi*. La Habana: Editorial Academia.
- . (2016). *Estrategia Ambiental Nacional*. La Habana.
- . (2000). *Misión Ambiental. Agenda 21*. La Habana: Editorial Gente Nueva. Constitución de la República de Cuba. (2001). *Capítulo I. Fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado*. La Habana: Editora Política. p.15.
- Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Per muy González, L .D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Blas Zabaleta, P. (1993). *Respuesta educativa a la crisis ambiental* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.63.
- García Batista, G. [et.al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Fernández, J. M. (2005). *Conferencia central introductoria "Medio Ambiente, Desarrollo sostenible y Educación Ambiental en Cuba"*. Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana, febrero 2005.
- Gómez Luna, L. (2002). *Pequeña enciclopedia del medio ambiente*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- González Maura, V. [et. al]. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

1.20

EL PROCESO DE CAPACITACIÓN DEL COORDINADOR DEL I CICLO PARA LA SUPERVISIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO