

**LAS GRANJAS UNIVERSITARIAS EN LA CARRERA DE GEOGRAFÍA. ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA  
UNIVERSITY FARMS IN THE GEOGRAPHY COURSE. DIDACTIC STRATEGY**

Autor: Dr. C. Nicolás Amador Núñez García. [nicolasng@unah.rimed.cu](mailto:nicolasng@unah.rimed.cu).

Universidad

Agraria de la Habana. UNAH. "Fructuoso Rodríguez Pérez". Facultad de Ciencias Pedagógicas.  
Cuba. Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y Exactas.

### **Resumen**

La investigación, como respuesta a las necesidades y carencias en los estudiantes de la carrera de Geografía de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, en el sistema de contenidos que le permiten en su formación inicial para profesor de Geografía consolidar el aprendizaje en sus futuros estudiantes de habilidades y conocimientos para estudiar las potencialidades de los paisajes físico y económico geográficos en su localidad. Propone una estrategia didáctica que abarca las disciplinas de Geografía Regional y de Cuba, Cartografía y Práctica de Campo desde una perspectiva interdisciplinar en la que se vincula la teoría con la práctica y le permite al estudiante diagnosticar, transformar y desarrollar su entorno sobre la base del cuidado, identificación y conservación ambiental de una Granja Universitaria. En la propuesta se constató a partir de su valoración con la observación, la encuesta, la consulta a usuario y a especialistas, un incremento en el desarrollo de habilidades y conocimientos para el trabajo con los planes tipos. Esto confirma que esta contribuye desde la educación desarrolladora al protagonismo en cuanto a la toma de decisiones para el aprovechamiento en el desarrollo sostenible.

**Palabra clave:** localidades, rurales, paisajes

### **Abstract**

The research, in response to the needs and shortcomings of the students of the Geography career of the Faculty of Pedagogical Sciences, in the content system that allows them in their initial training as a Geography teacher to consolidate the learning skills of their future students. And knowledge to study the potential of the physical and economic geographic landscapes in their locality. It proposes a didactic strategy that covers the disciplines of Regional and Cuban Geography, Cartography and Field Practice from an interdisciplinary perspective in which theory is linked to practice and allows the student to diagnose, transform and develop their environment based on the care, identification and environmental conservation of a University Farm. In the proposal, an increase in the development of skills and

knowledge for working with the standard plans was confirmed based on its assessment through observation, survey, and consultation with users and specialists. This confirms that it contributes from developer education to protagonist in terms of decision-making for the use of sustainable development.

**Keywords:** localities, rural, landscapes

## Introducción

La Educación Ambiental forma parte de los programas educativos que promocionan y consolidan la instrumentación de la *Batalla de Ideas* y el trabajo político ideológico, que tienen como fin la formación ciudadana de los educandos, preservar los valores morales que sustentan la identidad nacional cubana desde sus orígenes, así como la reafirmación en los estudiantes el sistema de valores, conocimientos, actitudes, comportamientos y estilos de vida compartidos que le permitan fortalecer la consciencia ambiental que le corresponde como ciudadanos cubanos.

El modelo del profesional en la carrera de Geografía constituye una modesta contribución a la política educativa al exigir la formación inicial de un educador encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga una función protagónica en todas las actividades docentes y extensión como un sistema único, y así lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad.., (Colectivo de autores 2010:·3).

El sistema de influencias educativas, en la carrera de Geografía tiene entre sus objetivos formar un educador preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, así como enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar futuros educadores, con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa (Colectivo de autores 2010:·3)

En la carrera Geografía de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH en un período de dos años, en contraste con lo anterior, se constató en el proceso educativo un insuficiente contenido teórico y metodológico para implementar procedimientos que motiven a los estudiantes a reconocer las potencialidades físicas y económicas geográficas de la local como expresión del desarrollo sostenible. Entre las carencias en los estudiantes se destacan los recursos necesarios para comunicar sus posiciones, decisiones, sentimientos y juicios para definir y valorar potencialidades en su entorno para desarrollar proyectos de desarrollo comunitario relacionados especialmente con la actividad física y económica geográfica de su localidad. Por lo que la investigación propone una estrategia didáctica para contribuir al estudio de las potencialidades físicas y económicas geográficas de la localidad desde

la granja universitaria. El Guayabal en la UNAH Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez en Mayabeque.

## **Desarrollo**

La necesidad de transformar el entorno para mejorar las condiciones y la calidad de vida siempre ha sido un propósito de los seres humanos. Vivir en un espacio transformado propicia un comportamiento social fundamentado en el respeto a lo que le rodea que en cada momento histórico se revierte en un resultado determinado por la evolución o desarrollo de la interacción transformadora y gradual de los seres humanos en correspondencia con los contextos espaciales y temporales en que se han manifestado.

El estudio de los paisajes a contribuido desde la antigüedad al desarrollo y transformación de las sociedades, las culturas, de las comunidades humanas, sin embargo, este desarrollo a propiciado el uso cada vez más irracional de dichos complejos territoriales al punto de ocasionar daños significativos que ya alcanzan todos los componentes de la propia envoltura geográfica.

La influencia antrópica en los últimos años ha tomado un rumbo de reflexión ante la percepción ambiental promoviendo un enfoque que posibilite seguir explotando los recursos desde las propias localidades.

Por lo que aquellas universidades que poseen o están ubicadas en granjas agropecuarias y además posean vinculadas a estas una comunidad constituyen un referente especial para en este caso de las carreras pedagógicas desarrollar el estudio de la localidad, pues estas constituyen un polígono para explorar la dinámica general que ellas se dan entre todos sus componentes y esferas.

La carrera de Educación especialidad Geografía tienen en estas granjas universitarias un excelente polígono de estudio que le permite a los estudiantes apropiarse de todo el contenido necesario para caracterizar y establecer relaciones causales entre los componentes que conforman una localidad en la que predomina paisaje rural.

El uso inteligente pasivo, racional de los paisajes locales se ha impulsado debido al incremento y diversidad de tipos de localidades. Que van desde las rurales en las que predomina el paisaje físico geográfico hasta las urbanas en las que predomina el paisaje económico geográfico.

Los paisajes rurales no están exentos de actividad económica, sino que estas se concentran en las agropecuarias, forestales, apicultura... por lo que sus características difieren en muchos indicadores, tanto económicos como socioculturales.

Todo lo anterior demanda la necesidad de perfeccionar la metodología para el estudio en ambas localidades. Las universidades agrarias constituyen un potencial para el desarrollo en los estudiantes

de habilidades para transformar localidades rurales en que se interrelacionen todos los componentes rurales identificados. Con actividades vinculadas a la agricultura, la ganadería, la forestal....

De todo lo anterior se deriva la conclusión siguiente: las universidades agrarias con granjas universitarias constituyen un potencial para desarrollar en este caso en los estudiantes de carreras pedagógica, contenidos que le permitan transformar paisajes rurales en que predominen la actividad agropecuaria y agroforestal, así como fomentar sensibilidad, identidad y amor por un patrimonio local rural.

El estudio y protección del medio ambiente, es entonces, el factor condicionante que describe el seguimiento de los paisajes para determinar las potencialidades para el desarrollo de los paisajes rurales

Los elementos del estudio de los paisajes referidos constituyen su contenido distribuidos en tres dimensiones (caracterización del mismo, evaluación de los daños 'y valoración de sus potencialidades agroecológicas) y se hallan en interacción dialéctica, por ejemplo, la caracterización permite evaluar los daños y a su vez el grado de deterioro lo que permite valorar sus potencialidades para ser explotado en actividades agropecuarias, agroecológicas, socio rurales y referidas al patrimonio rural. La apropiación por los estudiantes de formación inicial de la carrera de Educación especialidad Geografía de los contenidos esenciales para desarrollar en sus futuros estudiantes un plan tipo estratégico que le permita evaluar las condiciones del paisaje de localidad rural ha de ser un objetivo de prioridad si se miran las perspectivas de la actividades agroecológicas y agropecuarias en Cuba.

El estudio de los paisajes rurales en que se asocian las principales actividades económicas y socioculturales: entre las que se destacan como económicas la actividad agrícola, pecuaria, forestal; Como culturales las tradiciones, costumbres, estilos de vida de la población que en ellas habitan y por el otro lado las naturales como el relieve, aguas, clima, suelo, vegetación la vida animal... Propicia la clasificación de dichos paisajes según la interacción y dinámica que ese establece entre estos componentes.

La determinación de precisiones entre el paisaje como una porción de la superficie terrestre que tiene características propias y la dinámica socioeconómica que en ella se desarrolla permite la identificación, control y evaluación de las regularidades que caracterizan un paisaje local en este caso rural, lo que a su vez propicia la transformación a partir de planes y proyectos por parte de decisores y miembros de dicha localidad.

La intervención racional e inteligente del hombre en estas localidades rurales recrea un paisaje económico y sociocultural más agradable a sus obreros y habitantes lo que reduce en gran medida las vulnerabilidades. Por tal motivo es esencial preparar un profesor con los contenidos y la metodología

suficiente para irradiar en sus estudiantes: conocimientos, sentimientos, valores, procedimientos y capacidad creadora para de forma protagónica transformar dichas localidades.

Los que se deben exclusivamente a la naturaleza forman el paisaje natural, como el relieve, aguas, clima, suelo, minerales, vegetación y la vida animal.

Los que tienen su origen en la intervención del hombre, crean el paisaje cultural. Esto porque el poblamiento modifica de manera determinante el paisaje natural. La fabricación de viviendas, industrias y caminos, la cría de animales o el cultivo de la tierra, involucran cambios prácticamente definitivos en el entorno natural.

El paisaje geográfico abarca tanto al paisaje natural como el cultural de una región. Así, en las regiones poco habitadas, predominan las características del paisaje natural, mientras en las zonas pobladas, hay una marcada huella cultural.

“La educación es el primer anclaje del sujeto en la cultura” (Fariñas, G. 2005:4) por este motivo los “problemas de la cultura se resuelven a través de la educación porque la cultura es el objetivo de la educación y cultura ambiental sustentada en la actividad turística en la que los paisajes constituyen las principales vías de socialización encaminada a propiciar una conciencia ambiental y estética hacia el medio geográfico

#### Diseño de la estrategia educativa

Los fundamentos relacionados permitieron el diseño y aplicación de una estrategia didáctica para contribuir al estudio de las potencialidades de los paisajes locales rurales desde el punto de vista económico y sociocultural.

*Encauzada de lo vivencial a lo creativo:* ya que resalta como elemento esencial una estructura y distribución de las influencias educativas estimuladas por la significatividad afectiva y experiencial como alternativa metodológica para desarrollar los contenidos necesarios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los paisajes rurales y sus potencialidades para el desarrollo económico y sociocultural.

*Personalizada:* ya que tiene su visión a partir de la implicación de la personalidad del estudiante en la dinámica del proceso educativo en la carrera Geografía al fortalecer su conciencia ambiental y protagonismo para definir el aprovechamiento de los paisajes locales rurales.

*Autorregulada:* en todas las actividades están creadas las condiciones para que los estudiantes evalúen conscientemente los espacios geográficos expresión y comportamiento, para a partir de estos asumir posiciones y decisiones que le permitan resolver y crear situaciones a favor de la interacción sana y consciente del hombre con su entorno natural y cultural desde un enfoque ambientalista.

*Problematizadora:* en su esencia la estrategia propicia el desarrollo de las capacidades de los educandos para tomar decisiones, promover cambios en su vida y en el contexto en que se desarrolla y activa su protagonismo desde el análisis crítico del discurso como vía educativa para desarrollar convicciones desde el estudio de las potencialidades económicas y socioculturales de una localidad rural.

*Interdisciplinar:* Desarrolla las relaciones intermaterias dentro de la carrera desde los nodos interdisciplinarios entre las disciplinas Geografía Regional y de Cuba, Cartografía y Práctica de Campo. La estrategia está estructurada para desarrollar los contenidos propuestos por objetivos a través de actividades que se insertan y ajustan de forma sistémica, sistemática y flexible en los espacios de las disciplinas propuesta de la carrera, por lo que abarcan las áreas docentes y extensionistas entre las que se destacan las clases en cada una de las asignaturas de la carrera, las excursiones, actividades deportivas, artísticas científicas..., a las que se les da salida desde las estrategias curriculares.

Esta tiene como misión: contribuir a la consolidación de una cultura ambiental y estética en los estudiantes de las carreras de educación especialidad Geografía para irradiar estos saberes a la educación general politécnica y laboral.

El objetivo general es consolidar en los alumnos de la carrera de educación especialidad Geografía el aprendizaje en sus futuros estudiantes de las habilidades y conocimientos para estudiar las potencialidades de las localidades rurales para el desarrollo económico sociocultural.

#### *Etapa 1 Diagnóstico*

*Objetivo:* diagnosticar las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la carrera de educación: especialidad Geografía para consolidar el aprendizaje en sus futuros estudiantes de las habilidades y conocimientos para estudiar las potencialidades de las localidades rurales para su desarrollo económico y sociocultural.

#### *Etapa 2 Planificación.*

*Objetivo:* organizar las acciones para de las habilidades y conocimientos para estudiar las potencialidades de las localidades rurales para su desarrollo económico y sociocultural

#### *Etapa 3 Ejecución*

*Objetivo:* aplicar las acciones dirigidas a consolidar en los alumnos de la carrera de educación especialidad Geografía el aprendizaje en sus futuros estudiantes

#### *Etapa 4 Evaluación final.*

*Objetivo:* evaluar integralmente la estrategia a partir de los resultados en los indicadores que expresan un adecuado dominio de los contenidos dirigidos a consolidar en los alumnos de la carrera de educación especialidad Geografía el aprendizaje en sus futuros estudiantes

La instrumentación de acciones estructuradas en tres direcciones cognitivo-reflexiva, aplicativo-valorativa y productivo-creativa en el proceso educativo desde la carrera Geografía para consolidar en los alumnos el aprendizaje en sus futuros estudiantes de la valoración de las potencialidades de las localidades rurales para su desarrollo económico y sociocultural

Confirman los criterios teóricos que expresan la posibilidad de a partir de la situación social en su desarrollo fortalecer dichos contenidos desde una proyección metodológica en que se establezcan los nexos que estructuran las influencias educativas desde lo vivencial a lo creativo.

Resultados de la aplicación de la estrategia didáctica

La estrategia didáctica se aplica en la carrera de Geografía de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de la Habana UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez, en la provincia Mayabeque y tiene como principio el aprendizaje de lo vivencial a lo creativo.

La valoración del sistema de actividades que conforman la estrategia para ser generalizada, según la expresión de los indicadores definidos, que caracterizan las las habilidades y conocimientos para estudiar las potencialidades de las localidades rurales para su desarrollo económico y sociocultural

Se realizó a partir de la instrumentación y posterior constatación de los resultados obtenidos de los métodos empíricos aplicados y en un segundo momento se valoró desde el enfoque teórico toda la información registrada en los procedimientos desarrollados.

En la valoración de la información recopilada referida al dominio de los, conocimientos y habilidades de los estudiantes como resultado de la aplicación de la estrategia didáctica se tomó la triangulación metodológica que según los criterios de Flick, U. “es una estrategia para validar los resultados obtenidos con los métodos individuales en la investigación cualitativa para la construcción de una nueva teoría” (2007:244), como proceder necesario a partir de los datos alcanzados de: los resultados de la implementación práctica, la consulta a especialistas y la consulta a usuarios.

La comparación de los resultados de cada uno de los métodos aplicados para valorar desde la confirmación del protagonismo de los estudiantes en conocimientos y habilidades como respuesta de las influencias educativas que se desarrollan sobre la base del incremento de las actividades didáctica que transitan desde lo vivencial hasta lo creativo, constituye el objetivo de la aplicación de la triangulación metodológica.

La constatación en los estudiantes de los conocimientos y habilidades en cuanto a la valoración de las potencialidades del paisaje local rural para su desarrollo económico y sociocultural después de aplicadas las actividades didácticas docentes y extensionistas diseñadas para su fortalecimiento constituyó la primera tarea para valorar la estrategia didáctica en los 8 estudiantes que constituyen el

100% en el grupo de estudio de la carrera Geografía en la facultad de Ciencias Pedagógicas en la UNAH..

La toma de decisiones, conscientes y responsables con un alto nivel de independencia ante los problemas que afectan el paisaje local rural para diagnosticar los daños en el mismo y desde esta posición valorar las potencialidades para su desarrollo económico y sociocultural.

Los resultados constatados del comportamiento del desarrollo del estudio de las potencialidades de los paisajes locales rurales para el desarrollo económico y sociocultural en la carrera de Geografía según los indicadores confirman la sistematización de los contenidos que deben poseer los estudiantes en su formación inicial pedagógica para expresar su protagonismo en la expresión y los modos de actuación en la valoración consciente ambiental y estética de los paisajes locales rurales para su desarrollo económico y sociocultural.

## **Conclusiones**

1.- La sistematización teórica realizada permitió confirmar que el estudio de los paisajes locales rurales para definir sus potencialidades en el desarrollo económico y sociocultural es también una alternativa de accionar racionalmente sobre el medio ambiente, la dinámica en que evoluciona y se desarrollan estas localidades, como expresión de un nuevo enfoque perceptivo del hombre debido a que se enmarca en la interacción e intercambio del sujeto con la sociedad, la cultura y la naturaleza lo que la hace ser dependiente y nutrirse de factores socio-históricos y culturales.

2.- En la carrera Geografía se constató que existe en su contenido potencialidades para fortalecer en los estudiantes un comportamiento protagónico para el uso inteligente pasivo, racional de los paisajes rurales desde el punto de vista económico y sociocultural, los que permiten una mejora de la calidad de vida de sus habitantes.

3.- Una estrategia didáctica personalizada, autorregulada, multidisciplinaria, problematizadora e interdisciplinaria en que las influencias educativas se estructuran en direcciones que van desde lo vivencial a lo creativo es una alternativa que por su posible instrumentación propicia desde el proceso educativo en la carrera de Geografía el fortalecimiento del estudio de las potencialidades del paisaje de las localidades rurales para su desarrollo económico y sociocultural.

## **Bibliografía**

- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía* Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arjona, M. (2001). *Patrimonio Cultural e Identidad*. Monografía en Soporte Digital. Patrimonio Cultural. La Habana.
- Barahona, F. (1998). *Intervención especial en la Universidad de Puerto Rico*. Monografía digital. ONU.



- Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en Valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carriera, J. (2004). *El ambiente para la creación, un instrumento al servicio de la educación para la paz*. (Ponencia). Oncena Conferencia Internacional sobre aprendizaje y redes de investigación. La Habana.
- Celso Scocuglia, A. (2004). "La progresión del pensamiento político pedagógico de Paulo Freire" en *Revista Cubana de Pensamiento Socioteológico*. Educación Popular No 33 ENPSES. Merci. Group. La Habana. 33, 2-16.
- Colectivo de autores (1999) *Enrutando la Geografía Escolar*. Colección alsi IPLAC.
- Colectivo de autores (2004) *Geografía Regional. Selección de lecturas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2004) *Geografía Regional. Selección de Lectura*. Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores. (2004). *La personalidad su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2005) *Geografía de Cuba*. Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Colectivo de autores. (2010) *Modelo del profesional de educación*. Carrera Biología-Geografía. Plan D. Monografía en digital. La Habana Cuba: MES.
- D. Valle Lima, A (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. Monografía en soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- De la Torre Molina, C. (2001). *Las identidades. Un mirada desde la Psicología*. Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana. La Habana: *Juan Marinello*.
- Fariñas León, G. (2005). *Psicología, educación y sociedad, Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Gómez JR. (1999) *Aprender Geografía y algo más*. Promet. Editorial Academia.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones: Moratas, S. L. Madrid. España.
- Hart Dávalos, A. (2006). *Ética, cultura y política*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Lacayo, J.F. (2000). *Intervención Especial como Director de la Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe de la UNESCO*. En Seminario Internacional El Nuevo Milenio, la ONU, la Paz y la Seguridad Internacionales. ACNU.

- Mariño Castellano, J. T. y Calzado Hernández, L. (2005). *Aprendizaje creativo, vivencia y desarrollo de la autovaloración de los profesores en Cuba*. La Habana: Editorial Academia.
- Montenegro, M. (2004). "Desarrollo Comunitario y Potenciación" en G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona. 167-195.
- Morales Espinosa, S. (2013) *Así pensamos*. Por la paz desde el verde caimán del Caribe. Gaceta de Jagua. <http://www.gacetadejagua.cu/porlapaz/>.
- Musitu, G. & Buelga, S. (2004). "Desarrollo Comunitario y Potenciación" en G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona. 167-195.
- ONU (1996). *Nuestra diversidad creativa*. Informe de la Comisión Mundial de Cultura. Versión resumida. París: Edición UNESCO.
- Pérez de Cuellar, J. (1996). *Nuestra diversidad creativa*. Informe de la Comisión Mundial de cultura. París: Ediciones UNESCO.
- Pupo, R (2012). *José Martí: la educación como formación humana*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Tuvilla, J. (1998). *Educación en Derechos Humanos*. <http://www.eipdhop.org/espanol/>,
- UNESCO. (2000). *Informe Nacional año 2000, Cumplimiento de las metas establecidas en la década ,1990-2000*. La Habana, Cuba.
- Valdouinoh Ortiz, M. E (2005). Libre, *Axiología, Monografía. Ética, Moral y Axiología*. Diccionario de Wikipedia MBA Loyola College .Maryland. Disponible en <http://www.members.Tripod.Com>. Monografía.
- Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2003). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.