

1.7

NECESIDAD DE CAMBIO DE MODELO EN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL

ED FOR A CHANGE OF MODEL IN THE TRAINING OF PART-TIME PROFESSORS

M.Sc. Laura Mesa Hernández. Universidad Agraria de La Habana. 0000-0003-4600-4843.
liberllanes@nauta.cu

M.Sc. Líber Llanes Martínez. Universidad Agraria de La Habana. 0000-0003-4913-4600.
liber@unah.edu.cu

M.Sc. Leticia Mesa Hernández. Facultad de Ciencias Médica Victoria de Girón. 0000-0001-5093-1768. lmh19931968@gmail.com

Resumen.

El surgimiento y desarrollo de los Centros Universitarios Municipales trae aparejada la necesidad de propiciar la superación del personal docente que, contratado a tiempo parcial, imparte docencia en los mismos. Debido a distintos factores tales como la variabilidad de esta fuerza docente, el entorno socio-económico imperante, el desarrollo de las TIC y de su empleo en procesos formativos; el empleo solamente del modelo presencial en la preparación de los docentes a tiempo parcial de los CUM de la Universidad Agraria de La Habana, no resulta práctico. En el presente trabajo se analiza el estado actual del mencionado proceso, señalándose los principales elementos que impiden al paso de un modelo no presencial de preparación para estos docentes y las sugerencias de cómo solventarlos.

Palabras clave: preparación, profesores, TIC, no presencial

Abstract

The emergence and development of Municipal University Centers brings with it the need to promote the improvement of teaching staff who, hired part-time, teach there. Due to different factors such as the variability of this teaching force, the prevailing socio-economic environment, the development of ICT

and its use in training processes; using only the face-to-face model in the preparation of part-time teachers of the CUM of the Agrarian University of Havana is not practical. In this work, the current state of the aforementioned process is analyzed, pointing out the main elements that prevent the transition to a non-presential model of preparation for these teachers and suggestions on how to solve them.

Keywords: training, professors, ITC, non-presential education

Caracterización del proceso de preparación y superación de los profesores a tiempo parcial en los Centros Universitarios Municipales de la Universidad Agraria de La Habana

La Educación cubana en todos los niveles de enseñanza ha sufrido transformaciones en pos de su mejora continua. Como parte de la materialización de esta idea, en el año 2003 se inaugura el Programa de la Universalización de la Enseñanza Superior, y desde ese momento se extendió por todo el país, mostrando las bondades de un sistema donde la igualdad es principio para la formación de los recursos humanos.

El surgimiento de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), actualmente Centros Universitarios Municipales (CUM), como extensión de la universidad al municipio, significó cambios trascendentales en la manera de diseñar y organizar el proceso docente educativo en la nueva universidad.

La asunción de un nuevo modelo pedagógico en los CUM cuya modalidad está basada en la semipresencialidad, donde el papel de los medios y la tecnología adquieren una relevancia significativa en el aprendizaje, representó cambios en los roles tradicionales de alumnos y profesores. Estos últimos necesitaban una permanente ampliación y profundización de sus conocimientos pedagógicos para enfrentar este nuevo reto, incidiendo especialmente el hecho de que, en un alto porcentaje, los docentes de estos centros son seleccionados de la cantera de profesionales de nivel superior de cada territorio, quienes no poseen en su mayoría una formación pedagógica profunda, sí contando con la experiencia práctica necesaria para transmitir a los educandos. (Pichs, B. y col., 2006)

Estos dos aspectos: el modelo pedagógico y la formación no pedagógica de los profesores, unido a la variabilidad de esta fuerza docente en los territorios, llevan a la necesidad de establecer planes de preparación permanentes para el profesor a tiempo parcial de los CUM.

Desde el comienzo de la experiencia en las antiguas SUM se desarrollaron proyectos emergentes para la preparación inmediata de estos profesionales, cuya modalidad era presencial y la cual requería del movimiento de gran cantidad de personal hacia la sede central, con los consiguientes gastos

financieros asociados. Además, cuando se realizaban en días laborables la asistencia no era alta ya que el profesor a tiempo parcial tenía sus propios compromisos laborales.

Con el paso de los años y el aumento de la cantidad de profesores en cada CUM, y las dificultades económicas por las que ha atravesado el país, que conllevó a la suspensión de las actividades los sábados en la sede central, se hizo imposible que los encuentros antes mencionados continuaran realizándose, reduciéndose a encuentros interpersonales en función de las necesidades del profesor del CUM, previamente coordinado con el profesor principal, lo que incide negativamente en la superación de estos docentes. (Guerra, C. y col., 2005)

Se optó entonces por potenciar la autopreparación de los profesores, para lo cual se propició información, tanto metodológica como de las especialidades, en diferentes soportes y formatos. Con el paso del tiempo parte de la misma se ha deteriorado, tanto la impresa en papel como aquella contenida en soportes digitales, que hoy constituyen tecnología obsoleta, o en equipos de cómputo que se han roto. La otra parte de estos contenidos, principalmente los digitalizados, sí existen almacenados en las computadoras de las instituciones, incluso algunos han recibido un proceso de actualización, aunque el grado de dispersión de los mismos es alto.

Existente también otros proyectos orientados a la preparación de los profesores: sesiones metodológicas, diseño de diplomados y otros cursos de superación encaminados a profundizar los conocimientos pedagógicos de los docentes. (Calderón, R. M., 2006)

No todos los profesores tienen la facilidad de asistir a los mismos ya que como la mayoría de ellos desempeñan su actividad laboral principal en otros centros de trabajo, esto les imposibilita su participación en los encuentros que por lo general se realizan en horario laboral. De igual modo, la variabilidad de la planta docente a tiempo parcial, la cual es alta, también incide negativamente.

Por lo hasta aquí analizado, la presencialidad como única alternativa para los procesos de preparación y superación de los profesores a tiempo parcial de los CUM no parece la solución más viable, aunque nunca se deberá descartar su empleo, siempre como parte de un sistema cuya base fundamental no sea esta modalidad de estudio.

Existen condiciones para propiciar el cambio.

Estado actual de la disposición y uso de las Tecnologías Educativas en la Universidad Agraria de La Habana.

En la actualidad la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) dispone de un entorno de aprendizaje virtual (EVEA) sobre la plataforma Moodle, accesible de forma online desde la red cubana, el cual, para mayor robustez y respaldo, se encuentra alojado en servidores de la empresa de telecomunicaciones cubana ETECSA. (Llanes. L y col., 2023). Según el mencionado autor, el acceso a dicha plataforma es totalmente gratuito.

Cuenta, además, con un aula virtual dedicada al posgrado (UNAH, 2024) en la cual hay accesibles diferentes contenidos relacionados con la metodología pedagógica.

Dadas las condiciones tecnológicas de dicha plataforma, tiene las potencialidades para ser usada, también, como entorno virtual para la preparación y superación constante de los profesores a tiempo parcial que imparten docencia en los CUM, de manera tal que los mismos contarían con una fuente de información accesible a toda hora lo cual permitiría que, como es uno de los objetivos de estos entornos de aprendizaje virtual, el aprendiz adecue a sus condiciones particulares su proceso de aprendizaje.

No obstante, existen algunos escollos a resolver para implementar esta alternativa y, de ese modo, establecer como modalidad base para la preparación y superación de los mencionados docentes la no presencialidad.

Elementos que dificultan el empleo del EVEA por parte de los profesores a tiempo parcial en los CUM, propuesta para su eliminación.

Primeramente, es preciso enfatizar en el hecho de que en el caso que se aborda se trata de que los profesores en cuestión accedan a la plataforma como aprendices.

La principal dificultad existente, cuya solución solo precisa de una mejor gestión del proceso administrativo con el que tiene relación, es que un alto porcentaje de los profesores a tiempo parcial de los CUM no posee cuenta de usuario en el directorio activo de los servicios de red de la UNAH. Las causas son disímiles y, según la percepción de los autores del presente trabajo, de naturaleza subjetiva; ya que desde el punto de vista institucional basta con ser profesor de la UNAH, sin importar la forma del contrato de trabajo, para tener derecho a una cuenta de usuario en sus servicios telemáticos. Por lo tanto, basta con mayor intencionalidad en la implementación de este aspecto para solucionar la dificultad existente.

Resulta conveniente, de igual modo, incentivar desde lo institucional la producción de contenidos encaminados de forma específica a la preparación de este profesorado y, aparejado a ello, la adaptación del entorno virtual para un óptimo acceso y empleo de dichos contenidos.

Una vez resueltos los dos aspectos anteriores, propiciar e incentivar desde todas las instancias del trabajo metodológico esta modalidad de preparación en los profesores a tiempo parcial.

Conclusiones

- El modo presencial, como única vía para la superación de los profesores a tiempo parcial de los CUM, resulta insuficiente para lograr los objetivos.
- Están dadas las condiciones tecnológicas necesarias para implementar la preparación y superación de los mencionados profesores sobre la base de un modelo fundamentalmente no presencial.
- Dinamizar el proceso de activación de usuarios en los servicios de red de la UNAH para los profesores a tiempo parcial de los CUM; potenciar la generación de contenidos en formato digital para la preparación de los mismos y brindar un ambiente de autoaprendizaje adecuado en el entorno virtual de la UNAH, constituyen los objetivos que garantizarán el cambio al modelo no presencial de preparación y superación de los profesores a tiempo parcial de los CUM.

Referencia Bibliográfica

Calderón, R. M. (2006). *Formación pedagógica para profesores a tiempo parcial de las sedes universitarias..* Editorial Félix Valera. La Habana.

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes- Soldado, R. (2020). *Educación Virtual Para Todos: Una Revisión Sistemática.* EUSAL Revistas, 21, 1-15. Disponible desde: <https://doi.org/10.14201/eks.20327>

González. A. P. 1996. *Las nuevas tecnologías en la formación ocupacional: retos y posibilidades.* En: Bermejo, B y col.1998. *Formación profesional ocupacional: perspectivas de un futuro inmediato.* GID-FETE. Sevilla.

- Guerra, C. W. y col. (2005). *La Estadística en la universalización de la enseñanza en las carreras Humanísticas*. Evento Internacional de Biometría. Universidad Agraria de La Habana.
- Hourrutinier, P. (2006). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Llanes, L. y col (2023). *La educación no presencial con el uso de las TIC, no basta con Whatsapp*. Editorial REDIPE. Nueva York-Cali.
- Pichs, B. y col. (2006). *La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- UNAH (2024) *Entorno Virtual de Aprendizaje*. Disponible desde: <https://evea.unah.edu.cu>, [Acceso 26 de enero de 2024]