

1.12

EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL SECUNDARIA BÁSICA

THE IMPROVEMENT OF SCHOOL ORGANIZATION FOR EDUCATIONAL SUPERVISION AT THE BASIC SECONDARY LEVEL

Autor: Lic. Reinier Tumbarell Delisle

Dirección de correo: tumbarellrainel@gmail.com

Localidad. Centro Habana, La Habana, Cuba

Resumen

El trabajo consiste en el perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel secundaria básica. Atendiendo a los lineamientos del 8vo Congreso de PCC y la preparación a los directivos, docentes y familias. Teniendo en cuenta la Agenda 2030 y sus acuerdos, sin dejar de priorizar el trabajo preventivo como eje fundamental, además de lograr el máximo desarrollo integral posible en los estudiantes. Así como sus formas y vías para que los coordinadores y metodólogos se conviertan en el orientador y previsor de la familia en los momentos actuales.

Palabras clave: perfeccionamiento, organización escolar, supervisión

Abstract

The work consists of improving the school organization for educational supervision at the basic secondary level. Taking into account the guidelines of the 8th PCC Congress and the preparation of directors, teachers and families. Taking into account the 2030 Agenda and its agreements, without ceasing to prioritize preventive work as a fundamental axis, in addition to achieving the maximum possible comprehensive development of students. As well as its ways and means for coordinators and methodologists to become the guide and planner of the family in the current moments.

Keywords: improvement, school organization, supervision

Introducción

La sociedad, desde sus inicios, ha sido es y será diversa. Una diversidad en que las personas se manifiestan de diferentes formas ante determinadas actividades o situaciones.

La educación en Cuba ha estado enfocada en preparar al hombre para vivir en ese mundo contemporáneo tan diverso, transformarlo en función del bienestar común del hombre. La dirección del nivel educativo secundaria básica desborda todos sus esfuerzos y recursos, con la finalidad de

generar el cambio y el bienestar deseado, que está planteado desde la política educativa reconocida en los documentos emanados de los diferentes Congresos del Partido, específicamente en el VIII Congreso PCC, donde las pautas se encuentran en el tratamiento de la política social, donde la atención a la educación es prioridad de hoy y siempre y encuentra su concreción en el lineamiento 143 que expresa: ‘‘Dar continuidad al perfeccionamiento de la educación... (2012) y su actualización a partir del VIII Congreso para desde su contextualización dar cumplimiento a la Agenda 2030.

Todo lo expresado revela el profundo carácter marxista – leninista, humanista y optimista de la educación cubana con un enfoque histórico cultural, una concepción de carácter preventivo, fruto del pensamiento filosófico y pedagógico cubano de Félix Varela, José de la luz y caballero, José Martí y Fidel Castro Ruz, así como los mejores resultados de investigaciones procedentes de la pedagogía, psicología, sociología y neurociencia dirigida a ofrecer una atención educativa de calidad.

La agenda 2030 de la Unesco, desde su objetivo de desarrollo social no.4, exige garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Con este objetivo se persigue asegurar que todos los educandos terminen la secundaria básica con aprendizajes pertinentes y efectivos.

En Cuba constituye una prioridad el cumplimiento de los acuerdos tomados en los encuentros internacionales y los propuestos en la agenda 2030 garantizando una educación para todos.

El modelo social actual exige a las ciencias de la educación, la búsqueda de alternativas metodológicas, que, desde el punto de vista preventivo, den respuestas a las exigencias actuales, principalmente a la preparación del docente para atender a la diversidad de educandos y sus necesidades.

La necesidad de perfeccionar el desempeño profesional de los docentes ha influido en la intensificación de la preparación en elementos metodológicos y didácticos.

Desde el actual perfeccionamiento se valoran el desarrollo de metodologías ajustadas a las necesidades de los educandos. Este enfoque posibilitará que los docentes cuenten con herramientas para desarrollar actividades orientadas a las necesidades de la organización escolar.

Dentro del perfeccionamiento se encuentra el nivel educativo secundaria básica, cuyo fin es, lograr el máximo desarrollo integral posible de los adolescentes.

En 1999 el investigador cubano Miguel Ángel Ferrer significó que el término perfeccionamiento:

(...) indica lograr la eficiencia en los procesos de estimulación de los modos de actuación profesional, significa crear y utilizar las zonas de desarrollo potencial, emplear los elementos que pueden ser fuente externa y que aún no han pasado a formar parte de lo interno logrado. (Ferrer, 1999, p. 53).

De esta forma se convierte en escenario el trabajo preventivo, la atención a la diversidad y la inclusión educativa, elementos a tener en cuenta para la presente investigación del perfeccionamiento de la organización escolar en el nivel educativo secundaria básica.

A partir del primer perfeccionamiento del sistema nacional de educación se introdujo el concepto trabajo metodológico, otorgándole a la escuela la máxima responsabilidad en la actividad conducida por el director. En la actualidad, como parte de las transformaciones educativas que llevan a cabo en el sistema, se realizó un experimento en instituciones y modalidades educativas seleccionadas con el fin de lograr una buena organización escolar.

Hoy los educadores cubanos tienen ante sí retos importantes, los complejos tiempos que corren reclaman de una nueva escuela, una escuela de excelencia, la cual debe transformarse asumiendo estilos de dirección, un proceso educativo y relaciones con la familia más democráticas, flexibles y creadoras, donde se utilicen formas de orientación que atraigan y les den fortalezas a su trabajo realizado en el nivel secundaria básica en relación al trabajo preventivo y la orientación familiar lo que justifica la necesidad de hallar vías para que el director, metodólogo y coordinadores se conviertan en el orientador y previsor de la dinámica de las relaciones en las familias de sus escolares. Esto hace que la organización escolar para el trabajo metodológico, con el empleo de todas sus formas y vías, sea esencial para alcanzar una labor educativa como exigen los nuevos tiempos.

Para el autor de la presente obra es significativo señalar que la organización escolar en el nivel secundaria básica requiere una mirada a tono con el nuevo perfeccionamiento educativo, romper esquemas tradicionalistas y organizar la escuela en función de los nuevos tiempos, donde el contexto histórico social es otro y por tanto la familia, la comunidad, los adolescentes, los maestros necesitan que sus principales líderes decisorios en armónica integración hagan de la escuela y su organización escolar un verdadero centro que se transforma en función de la calidad de los procesos que en ella se desarrollan.

En este contexto, constituye una "nueva ciencia": La Supervisión Educativa; definida por Eduardo Soler Fierrez de manera muy elocuente: El estudio de los principios, estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de control, orientación y valoración que se llevan a cabo en el seno de una organización en orden a su vertebración, regulación e impulso, constituye una ciencia a la que denominamos supervisión. (Soler, 1996, p.16)

Atendiendo a esta definición se puede deducir que no sólo se ocupa de la función de control, sino que también se encarga de la planificación, la proyección estratégica, la organización estructural de la institución, e incluso su regulación o mando. Siendo así, se debe concluir que constituye la "ciencia"

que viene a enfrentar los problemas prácticos que no ha sido capaz de resolver la Dirección Educativa y, en cierta medida, a suplantarla.

Como para ratificar tal conclusión afirma: "(...) la supervisión es una ciencia que se ocupa, de un modo u otro, de la educación (...)". Inmediatamente después especifica:

(...) mientras que la inspección representa una casuística de índole práctica, sin que entre estas denominaciones se perciba contradicción alguna. Así concebida, la inspección vendría a representar la práctica de la supervisión llevada al terreno de la acción y ésta la ciencia que la inspira y la fundamenta. (Soler, 1996, p.16)

Para alcanzar el objetivo previsto es necesario tener en cuenta la integración del trabajo preventivo y la organización escolar, razón por lo cual la institución ha de estar preparado para el trabajo con la familia relacionado con el tema del perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa.

Lo caracterizado hasta aquí y la experiencia del autor por más de 10 años le han permitido determinar la siguiente **situación problemática**:

- Falta de correspondencia entre el diagnóstico y la caracterización del municipio para la correcta implementación de la organización escolar.
- Son insuficientes las acciones que se realizan desde el consejo de dirección, para la implementación de las vías que favorezcan la calidad de los procesos organizativos en el nivel educativo secundaria básica.

Insuficiente preparación de los coordinadores en el seguimiento de las acciones de supervisión relacionadas con la organización escolar.

Por lo que resulta un **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel educativo secundaria básica en el Municipio Centro Habana? En respuesta a lo planteado se declara como **objetivo de la investigación**:

Elaborar un sistema de talleres de técnicas de dirección dirigido al perfeccionamiento de la organización escolar en el nivel educativo secundaria básica en el Municipio Centro Habana.

Desarrollo

Generalmente el término perfeccionamiento se utiliza como un sustantivo común, cuando realmente constituye la categoría filosófica en la que se integran conceptos de máxima amplitud, entre los cuales se destacan: perfecto, perfección, perfectibilidad y autoperfeccionamiento. (Alonso, 2021, p.1).

En aras de lograr la evolución de la organización escolar hacia el estado deseado juega un papel importante la dirección educacional, permitiendo enfrentar adecuadamente los necesarios procesos.

Así pues, promover el cambio desde una perspectiva desarrolladora y enfrentar adecuadamente sus posibles consecuencias perfeccionando la Organización escolar hacia un nuevo orden cualitativamente superior, es el camino como ya se ha apuntado anteriormente, hacia la excelencia educativa. En este sentido, el tratamiento adecuado de los aspectos socio psicológicos de la organización educacional desempeña un importante rol estratégico de manera permanente en este proceso de "metamorfosis organizacional" dirigido al logro y mantenimiento de una Educación de nuevo orden a tono con las demandas de los actuales procesos de optimización y perfeccionamiento que se llevan a cabo en nuestro sistema social.

El término supervisión aparece en la esfera educativa norteamericana, no como un fruto autóctono de su propio desarrollo, sino como una traslación de su uso en la esfera de la producción. Como demuestran los estudios de Eduardo Soler (1996): "En el contexto norteamericano la supervisión empieza vinculada a los fenómenos de industrialización, significando el control que se ejerce en cualquier proceso de producción, fabricación o actividad en orden a obtener niveles óptimos de calidad y rendimiento" (p.18).

Donde no hay —o interesa que no haya— un determinado nivel de Educación y el Estado no se preocupa —o no se quiere preocupar— por actuar sobre ella y controlar su desarrollo, porque no es —o se no quiere que sea— una esfera de importancia estratégica para el desarrollo socioeconómico, político y cultural del país, se habla de Supervisión educativa.

La misma se ocupa del funcionamiento del sistema escolar y se encarga de su vigilancia, orientación y evaluación. Sus funciones generales son: el control, el asesoramiento y la evaluación.

El control se constituye en la función esencial, básica e imprescindible porque genera al DIAGNÓSTICO CIENTÍFICO a partir del cual se proyectan acciones para mejorar la calidad. De este modo, el control es la base para la función de asesoramiento, ya que capacita a los supervisores para actuar como consejeros de la dirección.

En la búsqueda de la calidad educacional la función de evaluación juega un papel determinante, pues

para lograr un mecanismo que ayude al control total de calidad hay que buscar una alternativa de evaluación de la calidad que responda a las características del sistema educativo evaluado.

Como sistema de coherencias múltiples, la evaluación de la calidad exigirá al menos dos grandes modelos, en los que se distinguen también dos tipos de indicadores: indicadores cuantitativos e indicadores de índole cualitativa.

Un sistema de evaluación que provea la información sistemática acerca de la actividad de los centros adquiere una importancia estratégica vital. Contar con la información pertinente sobre los avances y carencias en la acción educacional, permite una retroalimentación a tiempo y posibilita la corrección del sistema.

Este es el papel que juega la supervisión para garantizar la calidad, no sólo a partir del proceso externo programado por las diferentes instancias en la región o el país, sino tomado como supervisor principal, activo y cotidiano del director del centro educacional y a su colectivo pedagógico. La evaluación interna de los procesos que diariamente tienen lugar en una institución educativa, es una tarea de los propios sujetos implicados en ella, ya que son ellos quienes mejor conocen sus mecanismos y, por tanto, quienes mejor los pueden variar o reforzar en caso necesario.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico:

Histórico – lógico: permitió penetrar en la esencia del objeto que se investiga, buscar regularidades y asumir una posición científica desde el estudio en el devenir histórico.

Analítico-sintético: se aplicó con el objetivo de realizar un estudio bibliográfico y valorar los talleres de implementación del perfeccionamiento de la organización escolar en las secundarias básicas del municipio.

Método del nivel empírico: Observación: se aplicó a los talleres de implementación para obtener información en cuanto al desarrollo de las habilidades en los talleres relacionado con el perfeccionamiento de la organización escolar en el nivel secundaria básica.

Encuesta: a directivos, Metodólogos para comprobar el nivel de conocimiento que poseen carga de la implementación del perfeccionamiento de la organización escolar en el nivel secundaria básica.

Entrevista: a docentes para indagar el nivel de conocimiento que poseen en función de la implementación del perfeccionamiento de la organización escolar.

Estos métodos permiten las indagaciones empíricas que aportan criterios de los implicados en el proceso investigativo

Procedimiento estadístico- matemático:

Cálculo Porcentual: se utiliza para el análisis porcentual en el procedimiento de los resultados cuantitativos de la encuesta y las entrevistas.

Existen documentos que sustentan la investigación: tales como: Documentos del III perfeccionamiento del SNE, para el nivel educativo secundaria básica. 2022- 2023. Proyecto educativo de secundaria básica. 2022- 2023. Resoluciones ministeriales: 111- 15- 121- 200- 238 y104.

La Constitución de la República de Cuba. 2022.VIII congreso del PCC, lineamiento 143. Capítulo V y VI. Reglamento escolar.

La población muestra está constituida metodólogos, directores, docentes y estudiantes que se le aplicaran encuestas, entrevistas para obtener datos que ayuden a comprender el contexto y proponer soluciones al problema, de ellos:

Unidad de análisis	población	muestra
Metodólogos	10	2
Directores	6	6
Docentes	12	12
Estudiantes	15	15
Total	48	38

Dada la importancia que tiene el perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel Secundaria Básica se diseña un sistema de talleres que contribuye al perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel educativo secundaria básica en el municipio Centro Habana.

Responde a una de las problemáticas existentes en las instituciones educativas de secundaria básica, relacionada con la limitada preparación que reciben los directores, metodólogos para la supervisión educativa que a su vez no favorece el desarrollo de su labor.

Conclusiones

La educación cubana cuenta con diversos sustentos teóricos metodológicos y resultados de investigaciones realizadas acerca del tema perfeccionamiento de la organización escolar para la supervisión educativa en el nivel educativo secundaria básica. El análisis documental y la sistematización realizada por el autor han permitido profundizar en la organización de procesos en las instituciones educativas y la organización del proceso de atención a las escuelas provinciales del partido, como núcleos teóricos principales dentro de la investigación que se presenta, en relación directa con el objeto de estudio, así como, identificar los dos componentes fundamentales que de ella emanan: el cognitivo y el educativo, con sus respectivos aspectos a evaluar.

Con la aplicación de la propuesta elaborada se evidencia un sistema de talleres dirigidos a la escasa preparación que reciben los directores, metodólogos para la supervisión educativa que a su vez estos favorecen el desarrollo de su labor, perfeccionando la organización escolar para la supervisión educativa en secundaria básica.

Referencias Bibliográficas

Soler Fierrez, E. (1996). Inspección y Supervisión. En: *Revista Educación* No. 87. (Segunda Época). La Habana: Pueblo y Educación. Pag 16-18.

Ferrer, M. A. (1999). *Enfoque para el perfeccionamiento del trabajo en el equipo metodológico municipal de secundaria básica*. (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Alonso, S. H. (2021). *La categoría perfeccionamiento y su vínculo con la gestión educativa*. (Artículo en soporte digital). La Habana: Dirección de organización, planificación, control y calidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.