

1.14

LA PREPARACIÓN DE LOS CONSEJOS DE DIRECCIÓN PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN LOS CÍRCULOS INFANTILES

THE PREPARATION OF MANAGEMENT COUNCILS FOR EDUCATIONAL SUPERVISION IN CHILDREN'S CIRCULES

Autora: Lic. Daniela Safón Piñero

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8404-8460>

Correo electronico: danielasp9508@gmail.com Teléfono: +53 566 600 579

Institución: Dirección Municipal de Educación Cotorro, Provincia La Habana, Cuba. Cargo:

Metodóloga del Departamento Primera Infancia

Código Postal: 14000

Resumen

La investigación realizada por la autora tiene como objetivo proponer una estrategia teórico – metodológico encaminados a la preparación de los Consejos de Dirección de los Círculos Infantiles del municipio Cotorro para la supervisión , a partir de las insuficiencias detectadas en la orientación del trabajo metodológico de dichas instituciones propiciando una dirección científica educacional, acorde a las exigencias de las transformaciones educacionales; la presente tesis estudia un aspecto de vital importancia la organización escolar . En el desarrollo de la investigación se profundizó en los fundamentos gnoseológicos y epistemológicos de las Ciencias de la Educación, específicamente en la Dirección Educacional, sustentados por requerimientos metodológicos del modelo pedagógico ,histórico cultural, y la concepción dialéctico materialista, donde se utilizaron como métodos de investigación científica .Los evaluadores externos consultados consideran que la propuesta formulada contribuye al desarrollo del diagnóstico que se requiere tener para conocer el estado real de la institución educacional y del consejo de dirección, contiene acciones amenas, novedosas factibles de aplicar, su puesta en práctica evidencia efectividad con relación al cambio favorable de la preparación de los directores.

Palabras clave: educación, estrategia teórico –metodológico, organización escolar, preparación, primera infancia, supervisión educativa

Abstract:

The research carried out by the author aims to propose a theoretical - methodological strategy aimed at the preparation of the Boards of Directors of the Children's kindergarten of the Cotorro municipality for the conduct of supervision, based on the insufficiencies detected in the orientation of the

methodological work. Of these institutions promoting scientific educational direction, in accordance with the demands of educational transformations; This thesis studies a vitally important aspect of school organization. In the development of the research, the gnoseological and epistemological foundations of Educational Sciences were delved into, specifically in Educational Management, supported by methodological requirements of the pedagogical, cultural-historical model, and the dialectical materialist conception, where they were used as methods of scientific research. The external evaluators consulted consider that the proposal formulated contributes to the development of the diagnosis that is required to know the real state of the educational institution and the board of directors, it contains enjoyable, innovative actions that are feasible to apply, its implementation is evidence effectiveness in relation to the favorable change in the preparation of new directors and senior reserves who are members of the Boards of Directors of educational institutions.

Keywords: education, theoretical-methodological strategy, school organization, preparation, early childhood, educational supervision

Introducción:

La investigación que se presenta es de gran valía porque su objetivo es: Proponer una estrategia teórico-metodológica que contribuyan a la preparación de los Consejos de Dirección para la supervisión educativa en los Círculos Infantiles. Además que contamos con instituciones con directivos noveles y el diagnóstico realizado nos brinda información sobre las necesidades y carencias que poseen. La estrategia incluye acciones a corto, mediano y largo plazo, que se sustenta en la teoría de la Pedagogía Profesional y su didáctica y en la gestión de la preparación en el componente administración-dirección para el desempeño profesional en los Círculos Infantiles del Municipio Cotorro. Desde el punto de vista del enfoque funcional, la supervisión es un proceso que conlleva el desarrollo de estas funciones:

La planificación se encarga de prever todo lo concerniente al desarrollo del proceso de supervisión, parte del diagnóstico de la institución sobre la que se va a actuar e incluye el pronóstico de su estado una vez que se ha actuado sobre esta; garantiza el para qué, de qué forma, cómo, con qué, cuándo y dónde se realizarán las acciones y tareas previstas. Aunque todas las funciones constituyen un sistema, la planificación es de gran importancia al garantizar el éxito o fracaso del proceso en cuestión. En la etapa de planificación se deben prever tanto los componentes personales que intervienen en el proceso, como los no personales.

La organización posibilita establecer las coordinaciones que aseguran el cumplimiento de lo planificado, determinar las personas implicadas, imponerlas de sus responsabilidades y objetivos de las tareas; así como, establecer relaciones entre estas.

La regulación consiste en llevar a la práctica lo planificado, concretar lo previsto, ajustar las desviaciones que se producen y tomar las decisiones pertinentes para lograr los objetivos propuestos. Esta fase de puesta en práctica se confunde usualmente con la supervisión, la cual en este caso se limita a realizar acciones sin planificación y organizaciones previas, lo que redundaría en errores por lo general lamentables.

El control garantiza conocer el grado de cumplimiento de lo planificado, determinar las causas de los problemas y proponer acciones para solucionarlos.

Es por eso que las direcciones de los diferentes niveles de dirección de la estructura educacional y el resto del personal de cada entidad debe cumplir con el sistema de control interno para los recursos humanos y financieros, las estrategias del trabajo metodológico; y dar cumplimiento a las leyes, resoluciones y políticas establecidas para garantizar el funcionamiento óptimo de la institución escolar. (Rico, P. 2008)

Los Círculos Infantiles en Cuba son instituciones educativas y de cuidado para niños de edades comprendidas entre un año y los seis años. Estos centros desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, brindándoles atención, educación y cuidado en un entorno adecuado.

La supervisión educativa en las instituciones infantiles en Cuba es un proceso que tiene como objetivo principal garantizar la calidad de la educación y el cuidado de los niños. Esta supervisión se lleva a cabo a través de diferentes mecanismos y estrategias que permiten evaluar y mejorar constantemente el trabajo realizado en estos centros.

La supervisión educativa en los círculos infantiles tiene diversas funciones, entre las que destacan:

- Evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.
- Observar y evaluar el trabajo de los educadores y maestros.
- Brindar asesoramiento y apoyo técnico a los educadores.
- Promover la formación y actualización profesional de los educadores.
- Evaluar y mejorar los recursos materiales y pedagógicos utilizados.
- Establecer mecanismos de comunicación y participación con las familias.

2. Mecanismos de supervisión educativa:

Se lleva a cabo a través de diferentes mecanismos, entre los que se encuentran:

- Observación directa: Los supervisores realizan visitas regulares para observar el trabajo de las educadoras y maestras, así como el desarrollo de los niños.
- Evaluación de documentos: Se revisan y evalúan los documentos pedagógicos utilizados, como las planificaciones diarias, los registros de evaluación y los informes de seguimiento.
- Entrevistas y reuniones: Se realizan entrevistas y reuniones con las educadoras, maestras para evaluar su trabajo, brindar asesoramiento y establecer metas de mejora.
- Evaluación externa: Se llevan a cabo evaluaciones externas periódicas por parte de organismos especializados para evaluar la calidad de la educación y el cuidado en los círculos infantiles.

3. Mejora continua: La supervisión educativa tiene como objetivo principal la mejora continua de la calidad de la educación y el cuidado de los niños. Para lograr esto, se establecen planes de acción y se implementan estrategias de mejora basadas en los resultados de la supervisión.

La Tesis pertenece al Proyecto del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la Primera Infancia y la Maestría Supervisión Educativa Sexta Edición del ICCP.

Materiales y Métodos

En el proceso investigativo se utilizaron varios métodos de la investigación científica. Como método general se aplicó el método científico que tiene como fundamento filosófico al Marxismo - Leninismo. En calidad de métodos teóricos se emplearon los siguientes: analítico-sintético: Se materializa a través de los procesos de análisis y síntesis de toda la información obtenida y para el diseño y validación de la estrategia elaborada. La modelación para crear un modelo abstracto de lo que será una estrategia de preparación de los Consejos de Dirección de los Círculos Infantiles, del Municipio Cotorro. El Inductivo-deductivo: Se utilizó para la elaboración de la estrategia a partir de los fundamentos teóricos-metodológicos y para la elaboración de conclusiones parciales y finales llevadas a vías de hechos en el proceso investigativo. Análisis de documentos: Posibilitó el análisis de documentos que abordan la temática de la organización escolar .

Entrevista a directores: Permitió la determinación de necesidades en cuanto a su preparación teórico-metodológica para conducir la organización escolar y la supervisión en las instituciones educativas.

La observación científica: Fue utilizada para observar el proceso pedagógico en varios círculos infantiles, en distintos momentos y obtener juicios de valor sobre la organización y ejecución de dicho proceso, además del desempeño profesional de los cuadros en su gestión en los consejos de dirección y reuniones, tanto en el diagnóstico, en la percepción directa del proceso de preparación, como en el análisis de los resultados a partir de la implementación de la estrategia.

La entrevista y la encuesta: Fueron aplicadas a directivos y reservas de cuadro durante la etapa inicial para obtener información de su organización y las posibilidades que esta ofrece para potenciar la preparación de los directivos, lo que permitió detectar las insuficiencias empíricas. El análisis de documentos se aplicó para el estudio de los documentos objeto de la actividad del proceso educativo como expedientes de los niños, registros de evaluaciones y resultados de las actividades educativas con los infantes; así como otros documentos relacionados al área de dirección y administrativas

La consulta a especialistas: Para la evaluación teórica de la estrategia de preparación y de las dimensiones e indicadores que se utilizarán en su evaluación.

La entrevista individual: Permitted verificar el estado de opinión de los directivos y cuadros, sobre las condiciones y desarrollo de las acciones de preparación en el componente administración-dirección y para conocer sobre sus necesidades, motivaciones e intereses vinculados al tema de la preparación, así como de los resultados de la aplicación de la estrategia y su incidencia en el desempeño profesional. Para el procesamiento de la información se emplea el método matemático para el análisis porcentual

Resultados y Discusión

Las investigaciones realizadas en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema de Nacional de Educación exponen la necesidad e importancia de preparar a los consejos de dirección para mejorar su desempeño profesional. En los consejos de dirección de la provincia, municipio e institución educativa se analizará la marcha del proceso de perfeccionamiento. Se considerarán, entre otros, los aspectos siguientes:

- Comprensión por los educadores, directivos, familias, estudiantes y comunidad de la esencia de los cambios que se proponen.
- Dónde se concentran las mayores potencialidades.
- Qué dificultades aún existen, qué se puede mejorar.
- Cómo se puede apoyar el trabajo de las instituciones y de los educadores.
- Qué acciones de capacitación son necesarias.
- Evaluación del estado de las transformaciones, y las posibles acciones que se deben desarrollar en la próxima etapa.

En relación con las estructuras de dirección, se impone una modificación significativa en sus modos de actuación, que les permita revelar el humanismo que las distingue, la sensibilidad para comprender las características del contexto y las necesidades sentidas de los sujetos, desarrollar la capacidad de observación, la preparación para abordar con profesionalidad sus funciones, y para utilizar la

demostración, en la práctica escolar, como la vía más efectiva para acompañar y asesorar la transformación de las instituciones y modalidades educativas que dirigen.

Para dar cumplimiento a un proceso educativo con la calidad en sus diferentes etapas del curso escolar se implementan estrategias. Las etapas y acciones de la estrategia se materializan en los documentos que expresan el proceso de planificación de los objetivos y actividades, asegurados específicamente en el Plan Anual de Actividades, en el Plan de Trabajo Mensual y el Plan de Trabajo Individual de cada jefe, cuadro, funcionario, técnico y especialista, según establece la Instrucción 1 del 2011 y la Carta Circular 1/2016 que actualiza las orientaciones metodológicas para su implementación en el Ministerio de Educación, que entre sus preceptos señala el carácter flexible, coordinado, de participación y compromiso de quienes participan y ejecutan la planificación. Las estructuras de dirección en sus diferentes niveles necesitan vivenciar los procesos de sensibilización, preparación, organización y planificación que propicien unidad de criterios e integralidad en su accionar y los ponga en condiciones de modelar y asesorar la introducción de los cambios, acompañar y monitorear el desarrollo y consolidación de los cambios, así como controlar y evaluar, no solo el resultado, sino también el proceso, por lo que el control no será aislado, sino que estará presente en cada etapa teniendo en cuenta los diferentes espacios del sistema de trabajo.

Un análisis etimológico del término estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *strategós* (general) y su uso en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, coincidiendo con el inicio del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En la actualidad son variadas las posiciones sobre la concepción y el diseño de estrategias, pudiendo ejemplificarse en las obras de Addine y otros (1999); Castellanos, (2003); Torres (2003); De Armas y Lorences (2004); Marimón y Guelmes, (2004); González (2006); Valle (2007); Deler (2007); Sierra (2008); Vento (2010); Rodríguez y Rodríguez (2011), De Armas y Valle (2012); Gato (2012); López, Martínez y Carbonell (2013); Tejeiro, Pérez y Rodríguez (2014); Ochoa y Borroso (2015); Camejo, Rojas y Camejo (2016); Valle (2016); entre otros.

No obstante, los especialistas coinciden en determinadas razones tales como, que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar o minimizar las contradicciones existentes entre el estado actual y el deseado.

- Implican un proceso de planificación en el que se producen secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo que no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Se dice que una estrategia solo puede emplearse de manera adecuada después de haber determinado los objetivos a alcanzar con su puesta en práctica.

La autora de la investigación asume la definición de estrategia planteada por Valle (2007), quien señala que "(...) es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje" (p-157).

A partir del estudio realizado, de la especificidad del objeto de transformación y la necesidad de perfeccionarlo, de los fundamentos teóricos expuestos, de los resultados del diagnóstico realizado y en dependencia del contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir, la autora diseña una **estrategia teórico-metodológico de preparación a los consejos de dirección**, la que define como: conjunto de acciones específicas a corto, mediano y largo plazo, sistémicas y contextualizadas para el proceso de preparación de los directivos y cuadros, a través de las cuales se sistematiza e integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados al componente administración-dirección, para un óptimo desempeño profesional.

A partir de lo expuesto por Rodríguez y Rodríguez (2011), en la estrategia propuesta se detallan las metas, estructura, contenidos, actividades y acciones, recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución y la evaluación de los resultados, todo en función del logro del objetivo propuesto.

La estrategia de preparación que se presenta tiene como **objetivo general**: ofrecer un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazo, bajo una concepción pedagógica integradora de teoría y práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, vinculados al componente administración-dirección, para perfeccionar el proceso de preparación de directivos y reservas de cuadro y lograr un óptimo desempeño y desarrollo de sus funciones.

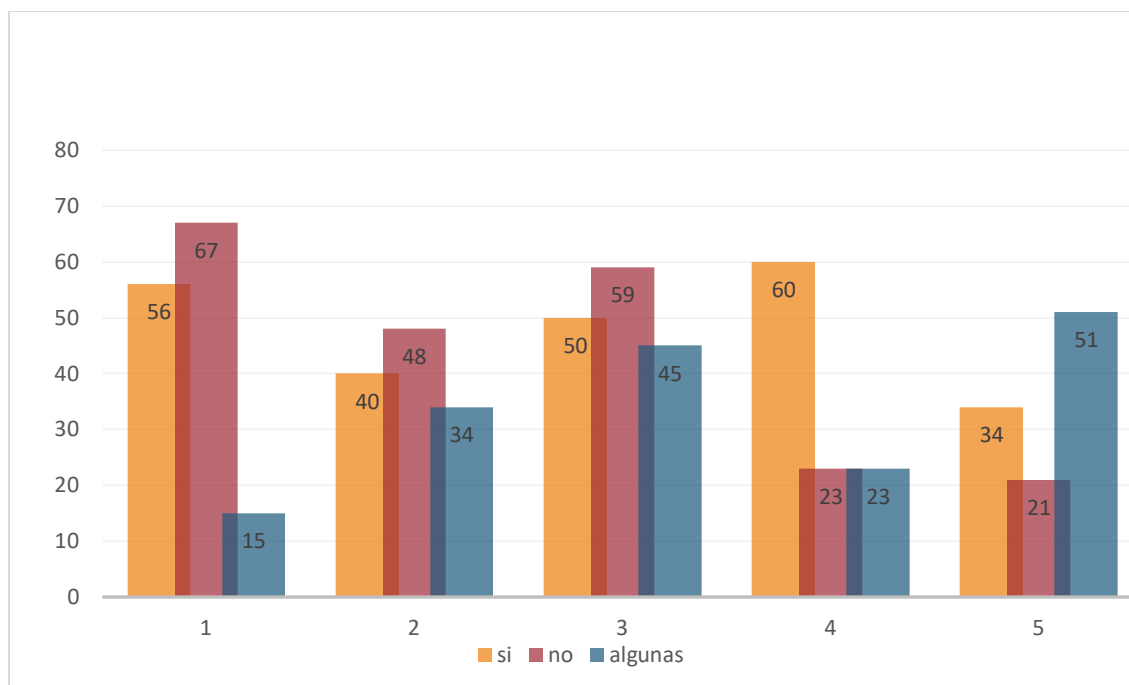
La estrategia de preparación propuesta se fundamenta en las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, las que permiten dar cientificidad y organización a la planificación, organización, ejecución y control de las acciones que la conforman.

Se trabajó con una población de 17 Consejos de Dirección y de ello se tomó una muestra de 8 Consejos de Dirección correspondientes al Municipio Cotorro.

Total de Círculos Infantiles	8	100%
Directoras	8	100%
Subdirectoras docentes	7	87%
Administradoras	5	62,5%

A continuación se representa en el gráfico el estado inicial de la entrevista y encuesta a los directivos en función de las necesidades de recibir preparación en función de su desempeño profesional

Entrevista y Encuesta Inicial



- 1-Planificación de los temas en correspondencia con las necesidades de los Consejos de Dirección.
- 2-Desarrollo de conocimientos y habilidades en el desempeño de las funciones de dirección.
- 3-Correspondencia entre las actividades planificadas desde el plan anual y sus necesidades e intereses.
- 4-Necesidades de preparación para los directivos noveles y reservas de cuadro.

Como resultado, la estrategia de superación propuesta:

- Aumento en el porcentaje de participación de los directivos en la toma de decisiones y en la planificación educativa.
- Mejora en la claridad de los roles y responsabilidades de los directivos.
- Incremento en la comunicación y coordinación efectiva entre los miembros del consejo de dirección.
- Aumento en el cumplimiento de los objetivos establecidos.
- Mejora en la calidad de la supervisión educativa y en la organización escolar.

Conclusiones:

1. La determinación de los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la supervisión educativa de los consejos de dirección en función de la organización escolar de los Círculos Infantiles permitió conocer y organizar conceptos, definiciones, principios y formas organizativas que rigen este proceso, su evolución histórica y las principales tendencias en el mundo y en Cuba , teniendo en cuenta los principios y leyes de la Pedagogía Profesional y la Estrategia Nacional de preparación y superación de cuadros y reservas.
2. El proceso de diagnóstico del estado inicial de la preparación de los consejos de dirección y reservas de cuadros en el componente administración-dirección, en los Círculos Infantiles, del Municipio Cotorro, permitió identificar fortalezas y debilidades. Estas últimas evidenciadas en limitaciones de conocimientos y habilidades para la puesta en práctica de las etapas y técnicas de dirección, análisis económicos y de otras informaciones, aplicación de los documentos normativos vigentes y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que reflejó la necesidad de diseñar e instrumentar una estrategia teórico-metodológico de preparación de directivos y reservas de cuadro en el componente referido.
3. La estrategia de preparación de directivos y reservas de cuadro en los Círculos Infantiles del Municipio Cotorro, se ajusta a una estructura previamente asumida y se considera flexible, contextualizada, sistemática y generalizable, a partir de la integración de teoría y práctica mediante las formas organizativas, contenidos, métodos, medios y tipos de evaluación seleccionados.
4. La estrategia de preparación aplicada se considera válida porque evidencia transformación positiva, la preparación de los consejos de dirección , la planificación, organización, ejecución y control del proceso de supervisión , así como los conocimientos, habilidades, actitudes

valores de los cuadros, reflejados en el desempeño profesional, todo lo que fue evaluado mediante criterio de expertos y especialistas .

Bibliografía

- Addine, F. y otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), La Habana, Cuba. (Material en soporte electrónico).
- Deler, G. (2007). *La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica*. Documento digitalizado.
- Castellano, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba (Material en soporte electrónico).
- García, M. (2015). La organización escolar en los círculos infantiles. *Revista de Educación*, 367, 123-145.
- González, Aida. (2012). *Organización y dirección de la institución infantil*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- López, A., Martínez, J. (2018). La supervisión educativa en los círculos infantiles: un enfoque desde la teoría de sistemas. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 345-367.
- Ministerio de Educación (2010). *Resolución Ministerial 239/2010, Reglamento de Inspección* .La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación (2014). *Resolución Ministerial 186/2014, Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación* .La Habana, Cuba.
- Navarro, Quintero, S. et al. (2017). *La generalización de los resultados en el III Perfeccionamiento del SNE*. ICCP, 2017, material digital.
- Rodríguez, M.A. y Rodríguez, A (2011). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. En De Armas, N. y Valle, A. *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, L., Pérez, R. (2019). La gestión de la organización escolar en los círculos infantiles: un estudio de caso. *Revista de Estudios Educativos*, 45(3), 567-589.
- Sánchez, C., González, M. (2020). La supervisión educativa como herramienta de mejora en los círculos infantiles. *Revista de Investigación en Educación*, 28(1), 89-107.
- Torres, E. y Fernández, R. (2017). La organización escolar en los círculos infantiles: un análisis desde la perspectiva de género. *Revista de Estudios de Género*, 25(2), 345-367.

- Valle, W. (2016). Estrategia metodológica para el desarrollo de la habilidad calcular en los estudiantes de secundaria básica. *Mendive*, 14 (3), 220-226. Recuperado el [14-01-2017] de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR>
- Valle, Lima, A. D. (2002). *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual*, en: *Compendio de Pedagogía*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Valle Lima, A. D. et al. (2003). *La transformación educativa. Consideraciones*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Valle Lima, A. D. et al. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2012.
- Valle Lima, A. D. et al. (2007). *Dirección, organización e higiene escolar*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Valle Lima, A. D. et al.(2019). *Seminario Nacional a cuadros y dirigentes*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2019.
- Valle Lima, A. D. et al.(2020). *La investigación educativa*. material digital, ICCP.