

1.10

LA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINARIA DE LA TAREA INTEGRADORA ENTRE ESPAÑOL E HISTORIA DE LA CULTURA CUBANA, EN EL CURSO PREPARATORIO DE LA UCCFD” MANUEL FAJARDO”

THE INTERDISCIPLINARY EXPERIENCE OF THE INTEGRATIVE TASK AMONG SPANISH AND HISTORY OF THE CUBAN CULTURE, IN THE PREPARATORY COURSE OF THE UCCFD MANUEL FAJARDO”

Autor:

Nombres y Apellidos: Mercedes Ortega Delgado

CI: 58032826654

Teléfono: 76204087 / 59215067

Correo: mortegad1958@gmail.com

Profesora asistente

M.Sc. en Ciencias de la Educación

Código Orcid: 0000-0002-4932-2065

Institución: UCCFD “Manuel Fajardo”

País: Cuba

Resumen

Para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el área de Humanidades, es necesario buscar elementos de contactos que pueden servir para fijar los conocimientos de las asignaturas de que se trate. En este sentido se precisa determinar los nodos cognitivos, que favorecerá el proceso de interrelación dialéctica entre las disciplinas, concretándose en las asignaturas. “Los nodos cognitivos son los puntos de acumulación de conocimientos (conceptos, teorías, proposiciones, leyes, modelos) en torno a un concepto o habilidad.” Las relaciones interdisciplinarias no deben manifestarse solamente al exponer en la clase actividades que impacten o al solicitar a los escolares una serie de ejemplos de aplicación de estas a la vida, o la realización de tareas concretas con este carácter, deben ir más allá, al vínculo de las formas de pensar, de los valores y puntos de vistas que potencian las diferentes disciplinas.

Palabras clave: interdisciplinariedad, preparatoria, tarea integradora

Abstract

To establish interdisciplinary relationships in the area of humanities, it is necessary to look for elements of contacts that can serve to establish knowledge of the subjects in question. In this sense, it is necessary to determine the cognitive nodes, which will favor the process of dialectical interrelation between the disciplines, taking shape in the subjects. Cognitive nodes are the points of accumulation of knowledge (concepts, theories, propositions, laws, models.) around a concept or skill. Interdisciplinary relationship should not be manifested only by exposing impactful activities in class or by asking students a series of examples of their application to life, or the performance of specific tasks with this character, must go further, to the link of the ways of thinking, the values and points of view that enhance the different disciplines.

Keywords: interdisciplinary, high school, integrative task, nodes.

Introducción

La contemporaneidad marcada por el impulso presuroso de la ciencia en las diferentes esferas de la sociedad, exige a las Universidades la formación de profesionales integrales, competentes, hábiles en dar solución a los problemas que enfrenten en su vida laboral, que este en correspondencia con las exigencias cada vez más elevadas del momento histórico en que egresan, capaces de cumplir el encargo social para el cual fueron preparados, para ello es necesario que la formación sea lo suficientemente capaz de acomodar los conocimientos que necesitara para enfrentar la vida profesional con éxito en su desempeño.

Para trabajar por lograr esta encomienda en la formación del profesional de la Cultura física la UCCFD “Manuel Fajardo” desde el propio curso de Preparatoria para estudiantes extranjeros, se elaboran estrategias y acciones que tributen a esta encomienda, se concede especial atención a la formación en valores y el diseño de formas organizativas que estimulen el autoaprendizaje.

Teniendo en cuenta que “Los profesores deben transformarse para el proceso de enseñanza y apoyo continuo, sobre la base de la innovación y el aprendizaje continuo, que esté enriquecida por las tecnologías de la información. Todo ello permite avanzar en el camino de generar cambios en los paradigmas para el uso de los conocimientos. La gestión universitaria debe contribuir a ello” (Díaz-Canel y Fernández, 2020).

Las profesoras de Español e Historia de Cuba del curso preparatorio en Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte a partir de las orientaciones metodológicas recibidas a través del Colectivo de Carrera en reuniones virtuales y motivadas por los interesantes materiales expuestos sobre la tarea

integradora, diseñaron la evaluación final de este curso con una tarea integradora entre las dos asignaturas, en la que los estudiantes mostrarán los conocimientos adquiridos en ambas interrelacionándolos, por lo que la presente tuvo el objetivo de : Ejemplificar la experiencia de la tarea integradora de Español e Historia de Cuba en el Curso Preparatorio de la UCCFD Manuel Fajardo.

Para la realización de la misma se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

Análisis-síntesis: Permitió la determinación de los aspectos esenciales de los documentos consultados que sirven de base, los momentos más importantes y de esta forma integrarlos en un todo coherente para descubrir las relaciones y características generales entre ellos.

Histórico-lógico: Permitió procesar la información desde la génesis y la evolución de la interdisciplinariedad, así como los antecedentes teóricos para realizar las modificaciones al programa.

Métodos empíricos:

Análisis documental: Este método se aplicó en la revisión de los documentos proporcionados por distintas fuentes que pudieran aportar a la realización de la actividad.

Desarrollo

Valorando que, para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el área de Humanidades, es necesario buscar elementos de contactos que pueden servir para fijar los conocimientos de las asignaturas, se analizaron los programas de estudios de las dos materias con el fin de explotar todas las posibilidades que brinda la interdisciplinariedad. En el análisis al tratamiento de esta temática, en la literatura especializada, tesis doctorales y de maestría se constató que existen disimiles puntos de vistas relacionados al tema en cuestión; que sirvieron de base a la experiencia de evaluar el curso a través de tareas integradoras.

“El aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual. Es una actividad de producción y reproducción del conocimiento (...) del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.” (Vygotsky, s.f, s/p)

“Aprendizaje es la actividad reflejo-transformadora, motivada y autorregulada, orientada al logro de un objetivo, mediante el cual el sujeto en una comunicación variada se apropia de la experiencia histórico social” (Proyecto Odiseo, 1995, s/p)

“Organizar la labor educativa de forma que el estudiante se valga por sí mismo, aprenda a pensar, tomar decisiones, actuar con responsabilidad, comprender el valor de los sentimientos de amistad y de solidaridad humana, y los demuestre con su actitud con los demás, así como que aprenda a

elaborar proyectos para el futuro, donde conjugue sus intereses individuales con los sociales”.(Loyola Vega,2004, s/p)

Al referirse al rol del profesor universitario Fuente La O(2007) expresa:

Actuar como mediador, facilitador del proceso docente educativo, como tutor, experto y supervisor. Crear una atmósfera de confianza y seguridad en sus estudiantes, una empatía en el aula. Organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales significativos con niveles de desarrollo razonables, que amplíen la zona de desarrollo próximo.

Apoyar a los estudiantes para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas. Propiciar la participación de todos los miembros del grupo, facilitar la expresión y comunicación de ideas.

Crear espacios de autoconocimiento, autorreflexión para los estudiantes, de modo que aprendan a reconocer sus logros y dificultades. Emplear el error con fines educativos.(s/p)

Antes de elaborar la propuesta de actividades fue preciso la revisión de importantes documentos que constituyen los fundamentos teóricos metodológicos que la sustentan el trabajo:

- Modelos de aprendizaje. Evolución histórica
- Teorías y enfoques sobre el aprendizaje
- Conceptos de aprendizaje
- Tipos de aprendizaje
- Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior
- Programa Director de reforzamiento de Valores en la Sociedad Cubana Actual

La tarea integradora es una vía para favorecer la interdisciplinariedad

Las tareas por su contenido deberán abarcar exigencias que sirvan para revelar todos los elementos del conocimiento que el estudiante requiere asimilar, y cuyas acciones y operaciones exigirán una actividad mental elevada, rica en reflexiones y valoraciones; que incidan en su formación. Por su forma de organización contempla acciones colectivas e individuales que aseguren la interacción de los estudiantes entre sí y con el docente, así como la interacción individual con el conocimiento de las dos asignaturas. Para la elaboración de esta tarea se consideraron los elementos teóricos aportados en el Colectivo de Carrera tales como definición, rasgos distintivos que deben poseer las tareas, el diagnóstico de los estudiantes, así como los niveles de asimilación del conocimiento.

A continuación, mostramos las orientaciones dadas a los estudiantes para su preparación:

Español e Historia de la Cultura Cubana. Tarea integradora. Curso Preparatorio

Carrera: Licenciatura en Cultura Física

Asignaturas: Español e Historia de la Cultura Cubana

Objetivo: Redactar ponencias sobre un tema histórico y explicar las mismas mostrando dominio de los contenidos y de las habilidades comunicativas propias del idioma Español.

Orientaciones metodológicas:

1-Redactar una ponencia en la que demuestre el uso del idioma español y los conocimientos adquiridos sobre la cultura y la Historia de Cuba.

2-En el documento escrito (3 0 4 cuartillas) debe demostrar comprensión textual y dominio del vocabulario del idioma español.

3- En la exposición debe explicar los resultados investigativos con fluidez en el uso del vocabulario; ofrecer opiniones y criterios sobre la temática seleccionada. Utilizando herramientas tecnológicas en la confección de las ponencias y elaborando medios ilustrativos.

4-Los alumnos deberán realizar dos trabajos investigativos, de forma individual, en formato de ponencia.

5-El primer trabajo se evaluará en la última semana de diciembre, el estudiante seleccionará una de las siguientes **temáticas:**

1. Asalto al cuartel Moncada. Situación actual
2. Desembarco del Yate Granma. Situación actual
3. Manuel Fajardo Rivero. Labor desarrollada en la Guerra de Liberación Nacional.
4. La Caravana de la Victoria.
5. El internacionalismo en la Revolución cubana.
6. Cuba: Mi patria Grande.
7. La UCCFD Manuel Fajardo: Mi patria chica.

6-En el segundo trabajo redactará una ponencia que se expondrá en la primera semana de diciembre con el título: **Lesoto en la UCCFD.**

1. Ubicación geográfica
2. Símbolos patrios
3. Costumbres y tradiciones
4. Trajes Típicos
5. Comida Típica
6. Deporte Nacional
7. Importancia Turística

Sistema de habilidades:

Recuerde que:

REDACTAR: Es la habilidad en la que se expresa por escrito un pensamiento o suceso ocurrido con anterioridad.

Operaciones:

- Determinar el período temporal del acontecimiento o relato.
- Seleccionar el argumento del relato (acciones que acontecen, hilo conductor de la narración en el tiempo)
- Caracterizar los demás elementos que dan vida y condiciones concretas del argumento (personajes, situación histórica, relaciones espacio-atemporal).
- Exponer el ordenamiento del argumento y contenido.

EXPLICAR: Es la habilidad a través de la cual se establecen los nexos causales, temporales y espaciales entre los hechos; se revelan las contradicciones, las causas y consecuencias de los acontecimientos y fenómenos.

Operaciones

- Analizar los objetos a relacionar
- Determinar lo esencial de los hechos, objetos, fenómenos o proceso
- Determinar los nexos internos entre los hechos, fenómenos o proceso
- Expresar de forma sintética la conclusión

La estructura de los trabajos debe ser la siguiente:

- Presentación

Logo de la institución

Tarea integradora de Español e Historia de la Cultura Cubana

Título

Nombre y apellidos

Grupo y número de lista

Nombre de los profesores

Año del curso escolar

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Recomendaciones

- Bibliografía
- Anexos

Debe redactarse en Arial 12 e interlineado 1,5.

Bibliografía: Los alumnos podrán acceder a la plataforma digital Moodle de la UCCFD para consultar la bibliografía de las asignaturas o apoyarse en la bibliografía digital aportada por los profesores en clases y otras complementarias.

Las profesoras orientaron la tarea y establecieron momentos de entrega para evaluar el desempeño de los estudiantes, se realizó una clase práctica para esclarecer cómo debían realizar la ponencia y elaborar el objetivo, se hizo énfasis en la valoración crítica de las fuentes.

Resultados:

La tarea integradora se realizó en la fecha establecida y se cumplió el objetivo planteado pudiendo constatar que los estudiantes fueron capaces de interrelacionar los contenidos de ambas materias y desarrollar habilidades comunicativas y del uso correcto de la tecnología a su alcance.

Aspectos positivos:

Los estudiantes realizaron una amplia búsqueda bibliográfica
Elaboraron presentaciones en Power Poing y utilizaron mapas, fotos y videos confeccionados por ellos mismos para ilustrar su exposición.

Principales dificultades:

Escasa bibliografía de consulta en la biblioteca del centro
Poco tiempo para la autopreparación profunda dadas las condiciones del curso

Resultados cuantitativo:

GRUPO	MAT	APRO	%	5	4	3	2	Abon	SDA	LM/Bajas	ICP
1 Preparatoria	6	6	100 %	3	2	1	-	-	-	-	87.71 %

Análisis cualitativo

Los estudiantes realizaron una amplia búsqueda bibliográfica, independientemente elaboraron presentaciones en Power Poing y utilizaron mapas, fotos y videos confeccionados por ellos para ilustrar sus tareas, alcanzando un índice de calidad del 89.7 logrando a su vez exponer con suficiente fluidez los conocimientos y habilidades adquiridos en las dos asignaturas, tomando en consideración que son estudiantes de diversas nacionalidades, lo que complejiza el proceso..

Conclusiones

El trabajo realizado de conjunto entre las dos asignaturas mostró que resulta satisfactorio el proceso multidisciplinario empleado para dar a los alumnos del curso de preparatoria mayores posibilidades para la apropiación de los conocimientos en general y lingüísticos en particular. En la presente experiencia se tuvieron en cuenta los referentes teóricos- metodológicos que sustentan la formación en la Educación Superior.

Pudimos Ejemplificar la pertinencia y lo práctico de elaborar la tarea integradora entre Español e Historia de la Cultura Cubana en el Curso Preparatorio de la UCCFD. La práctica guiada es recomendable para que paulatinamente los estudiantes vayan desarrollando sus habilidades comunicativas y el trabajo con la integración multidisciplinaria. A demás es una experiencia factible para cualquier universidad que tenga cursos preparatorios, solo habría que seleccionar convenientemente las asignaturas a integrar

Referencias Bibliográficas

Colectivo de Carrera UCCFD Manuel Fajardo. **Sistema de actividades metodológicas en tiempos de Covid-19.**, La Habana, 2020.

Cuña Quintana, B.L.(2015). *Una Metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la disciplina Historia Universal en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.* Tesis de doctorado. ICCP. Guantánamo,2015.

Díaz-Canel, B. M. y Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Revista Scielo Preprints*. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.1069. La Habana, 2020.

Entrevista al Dr. en Ciencias Históricas, Oscar Loyola Vega. Artículo El deleite de enseñar. Granma, miércoles, 2 de junio del 2004. Pág.8

La O Fuente, M. (2007). *Folleto Didáctico*. S/e, en formato digital.

Monier Ramírez, A.L. (2006). *El trabajo con el pensamiento de Fidel Castro a partir de una concepción interdisciplinaria en las asignaturas de humanidades de la enseñanza media superior en el Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García.”* Guantánamo.

Plasencia, A. (1973). *Método y Metodica Históricos*. Editorial De Ciencias Sociales. La Habana,1973. Pág.14