

EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TUTOR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

IMPROVING THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE PRIMARY EDUCATION TUTOR

Autora: M.Sc. Regla María Febles León

Dirección electrónica: reglamaria.gu.dme@my.rimed.cu

Institución: Dirección Municipal de Educación de Güines

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

La sociedad cubana plantea en cada momento histórico demandas a la educación. En el marco del proyecto “El plan de estudio de la escuela de educación general y su correspondencia con la concepción curricular del perfeccionamiento” asociado al Programa “Problemas actuales del sistema educativo. Perspectivas del desarrollo” surge el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación por los cambios operados en la sociedad y el desarrollo de las ciencias. El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento exige importancia en los cambios científicos, tecnológicos, económicos, políticos, filosóficos, artísticos, mentales y comunicacional. En el mismo, la autora asume criterios de algunos estudiosos del tema y analiza conceptos de mejoramiento del desempeño profesional, que se asumen para el tutor de la Educación Primaria. Define el contenido del proceso de dirección, las cualidades personales del tutor y su perfil pedagógico que tienen una contribución directa al desempeño profesional pedagógico del tutor primario con la atención a los maestros o maestros en formación, los docentes noveles, aquellos que se incorporan a un área por primera vez, para la asesoría pedagógica en la educación primaria.

Palabras clave: desempeño profesional, mejoramiento del desempeño profesional de tutor, calidad de la educación

Abstract

Cuban society makes demands on education at every historical moment. Within the framework of the project “The study plan of the general education school and its correspondence with the curricular conception of improvement” associated with the Program “Current problems of the educational system. Development Perspectives” arises from the III Improvement of the National Education System due to the changes in society and the development of science. The professional performance of the tutor and its improvement requires importance in scientific, technological, economic, political, philosophical,

artistic, mental and communicational changes. In it, the author assumes criteria from some scholars on the subject and analyzes concepts of improving professional performance, which are assumed for the Primary Education tutor. It defines the content of the management process, the personal qualities of the tutor and his pedagogical profile that have a direct contribution to the professional pedagogical performance of the primary tutor with attention to teachers or teachers in training, new teachers, those who join a area for the first time, for pedagogical advice in primary education.

Keywords: professional performance, improvement of tutor's professional performance, quality of education

Introducción

Vivimos una época compleja en la que se perciben, con mayor nitidez, las profundas contradicciones antagónicas en que se ha producido el desarrollo social a lo largo de la humanidad. La Revolución cubana llevó a cabo cambios en lo económico político y social del país y demostró que es posible hacer efectiva la idea de un gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo, la educación y la preparación del personal docente.

Una revolución de raíz martiana y marxista como la cubana, tendría que ser una revolución cultural en su amplia concepción. José Martí le concedió una gran importancia a la educación y a la cultura en su proyecto de liberación, lo que sintetizó cuando en 1884 expresó: "Ser culto es el único modo de ser libre" (1)

Fidel Castro Ruz en Junio de 1961, planteó en cuanto a la importancia de la educación: "Imposible elevar la capacidad de producción de nuestro pueblo, sin educación, imposible convertirnos en un pueblo altamente industrializado, sin educación, imposible desarrollar nuestra economía agraria, sin educación, imposible organizar un pueblo y un país hacia los grados más altos, sin educación" (2)

En el marco del proyecto "El plan de estudio de la escuela de educación general y su correspondencia con la concepción curricular del perfeccionamiento" asociado al programa "Problemas actuales del sistema educativo. Perspectivas de desarrollo", se realizan un conjunto de acciones desde la perspectiva de la transformación educativa y el desempeño profesional de los tutores.

Surge el Tercer perfeccionamiento III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación por la complejidad y naturaleza de los problemas de la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético que demandan de una transformación de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes y tipos de educación. Estas transformaciones sociales, entendidas como procesos sociales complejos, en el cual el mejoramiento del desempeño profesional del tutor tiene importancia en la asesoría pedagógica tutorial.

Desarrollo

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, comienza un profundo proceso de cambios y transformaciones en la base económico-social de Cuba, y consecuentemente se modifica radicalmente su superestructura.

Siendo consecuente con el programa del Moncada enunciado por Fidel Castro Ruz en su alegato “La Historia me Absolverá” la educación constituyó, desde los primeros años de la Revolución y continúa siendo, una de sus principales prioridades.

Nació así la idea de estructural un verdadero sistema educacional donde todos estaban comprometidos con acompañar al maestro en la realización de su obra creadora. En 1971 comienzan grandes cambios en el sistema educativo cubano que estuvieron determinados por tres acontecimientos muy importantes: El I Congreso de Educación y Cultura, II Congreso de la UJC y el I Congreso del PCC.

Los cambios a que se aspira se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo, con la participación de los docentes de ahí su mejoramiento en el desempeño profesional.

Al considerar estos aspectos, y de acuerdo con los lineamientos generales formulados en el VI Y VII Congresos del Partido, en los objetivos de la I Conferencia, la Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el Plan de desarrollo económico y social hasta 2030, el país se propone elevar la calidad de la educación a planes superiores. Estos empeños permiten dar cumplimiento a las metas y objetivos de la Agenda 2030, se analizaron las tendencias y concepciones más actuales del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a través de documentos rectores, RM 200/2014 de trabajo metodológico.

Constituye una premisa de una educación de calidad , contar con docentes bien preparados , como protagonistas esenciales en el desarrollo de las transformaciones que deben producirse, para lo cual también deben modificar sus formas de pensar y actuar, para producir los cambios en su práctica educativa en correspondencia con las exigencias de la sociedad en que viven.

La calidad educativa en el desempeño profesional del tutor

Para contribuir a la calidad educativa en el desempeño profesional del tutor se necesita del mejoramiento de la calidad de la formación profesional pedagógica de los maestros que se desempeñan en las escuelas de enseñanza primaria, de la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, donde asuma su rol que los tengan identidad por su escuela , así como un liderazgo positivo, dirijan sus docentes donde organicen un claustro que trabajen

colaborativamente para seguir el mismo objetivo ,para ello deben conocer los problemas de la institución y diseñar ,aplicar , controlar y evaluar estrategias para su solución.

Una evaluación del desempeño docente en la institución o dentro del aula, debe proporcionar un panorama real de lo que se está haciendo con la intención de mejorar la calidad educativa. Para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa, el director debe ejecutar su rol dentro de la institución, revisar la planificación que presenta el maestro para desempeñar su trabajo, reconocimiento de los logros y del trabajo realizado, esta acción favorece la motivación, se debe lograr una comunicación eficiente.

Se analiza el desempeño profesional individual de maestro, la calidad de su evaluación, su potencial de desarrollo y el proceso de capacitación o entrenamiento. Se asume la teoría de Héctor Valdés Veloz en cuanto a calidad: “Se refiere a una o varias propiedades de ese algo que permite apreciarlo como igual, mejor o peor que otras unidades de su misma especie. Siendo en esencia un concepto evaluativo, averiguar la calidad de algo que exige constatar su naturaleza y luego, expresarlo de modo que permita una comparación” (3)

Por lo que asumimos también su definición teórica de calidad de la educación cuando se refiere a las características de los insumos, los procesos y los resultados de la formación del hombre, condiciones históricas y socialmente, que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma (los paradigmas) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa)(4)

La autora de la investigación asume el concepto de desempeño profesional del docente y su evaluación de Héctor Valdés Veloz que es un “proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad” (5)

En las comunidades las escuelas se convierten en microuniversidades donde el desempeño profesional del tutor es significativo. Castro Ruz F. (2001) surge el concepto de escuela como microuniversidad y la nueva dimensión de los tutores, claramente concebidos por Fidel desde la primera graduación de la formación de emergentes de maestros primarios, posteriormente enriquecido en la práctica pedagógica, que devino componente esencial del nuevo modelo de formación de docentes en la primera década de este siglo. Se refirió a los maestros de las escuelas “Ahí estarán

ellos, cada escuelita convertida en microuniversidad, porque cada uno... será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes...⁶

El tutor en su práctica pedagógica debe tener en cuenta los paradigmas para el logro de la calidad de la educación. El paradigma filosófico: el sustento de la educación cubana es el marxismo leninismo como expresión más alta de la evolución del desarrollo del pensamiento nacional, del ideario martiano con que se conjuga la obra creadora. El paradigma psicológico la educación cubana actual, tiene en cuenta la concepción y postulados del enfoque histórico-cultural de L. Vygotsky y de sus seguidores desarrollada por la psicología soviética que constituye la teoría psicológica que fundamenta la pedagogía cubana con una esencia humanista. Paradigma pedagógico: Sistema categoría principal de la pedagogía educación, instrucción, objetivo, enseñanza, aprendizaje, desarrollo, formación.

El maestro en su desempeño profesional debe tener presente las principales corrientes psicológicas donde la aplicación adecuada de cada una permite obtener aprendizajes creadores y desarrolladores en los escolares. La autora de la investigación considera que no se deben tener en cuenta por separado, sino aplicarlas como un todo.

En el conductismo la repetición es la garantía para aprender, el maestro con eficacia debe ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos, conceptuales, principios, procedimientos, para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus alumnos.

La educación humanista está basada en una relación de respeto con sus escolares, el maestro humanista debe ser facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los escolares, fomentando el auto aprendizaje y la creatividad, fomentar el espíritu cooperativo y rechazar posturas autoritarias, el cognitivismo va a promover los aprendizajes significativos, mostrar desarrollo, hábitos, habilidades, estrategias cognoscitivas y metacognitivas con enfoque de enseñar a pensar, experimentar y reflexionar con apoyo y retroalimentación continuas.

El constructivismo tiene un papel fundamental en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para solucionar los problemas y conflictos cognitivos. El histórico cultural nos permite trabajar con la "zona de desarrollo próximo" del escolar donde él sea capaz de aprender con un nivel de desarrollo y pueda asimilar y aceptar la ayuda de los adultos o estudiantes iguales o más aventajados para aprender.

En la literatura consultada autores como H. Calderón, (1995); R. Forneiro, (1995); Colectivo de Autores MINED (1996); M. Ruges y P. Ramírez, (1997); J. Añorga, (1998; 2005); Villegas-Reimers, (2002); P. Valiente, (2003); T. Cánovas, (2006) y O. Castro, (2007) han tratado lo referido a la superación profesional.

Se coincide con O. Castro (2007) cuando plantea que desde el punto de vista epistemológico "... suelen utilizarse términos diferentes para denominar al grupo de actividades dirigidas a elevar la calidad de la preparación y el desempeño de los profesionales y en consecuencia contribuir al mejoramiento de su gestión; así podemos encontrar denominaciones de superación, formación permanente, actualización y capacitación, las que de alguna manera constituyen expresiones particulares de una misma actividad con diferentes vertientes, en dependencia del objetivo que ella tenga".⁷

La autora de la tesis reconoce que la posición que plantea O. Castro 2007, es válida y desea, las posiciones teóricas que asumirá están centradas en el término superación profesional ya que la capacitación se dirige solo a habilitar al hombre para el desempeño laboral y la superación tiene como esencia obtener un mejor desempeño sobre la base de elevar la cultura del profesional, posición que tiene una importancia significativa en el contexto educativo actual de la educación.

El desempeño profesional de los docentes a partir de las últimas décadas del siglo XX ha sido tratado por diversos autores, entre los que se encuentran Añorga (1995; 1996; 2000), Roca (2001), Moreno (2003), Arriola (2005), Guemez (2005), Marcano (2006), Lazo (2007), Álvarez (2008), Machado (2008), Guervilla (2010), Medina (2010), Añorga (2012; 2013; 2014), Campoverde (2014), Añorga (2015), y Chinchilla (2015). Este objeto de investigación ha tenido mayor presencia en investigaciones pedagógicas cubanas, sustentadas generalmente, en la Teoría de Educación Avanzada.

También se han tratado en investigaciones, en particular, en el área pedEntre los autores que han tratado el tema del desempeño profesional, la autora consultó a: Añorga (1995; 1996), Álvarez (1996), García (1996), Añorga (2000), Valdés (2000), Roca (2001), UNESCO/OREALC (2002), Valdés (2003), Moreno (2003), Ferrer (2002); Calzado, D (2004); García y Caballero (2004), García y Addine (2004), Granados (2004), Reinoso (2004), García y Addine (2005), Arriola (2005), Guemez (2005), Ponce (2005), Remedios (2005), Sánchez (2011); UNESCO (2006), Marcano (2006), Lazo (2007), Álvarez (2008), Machado (2008), Pérez et. al. (2009), Del Real (2009), Laferté y Barroso (2009), López (2009), Vázquez (2010), Guervilla (2010), Medina (2010), Pérez et. al. (2010), Rionda et. al. (2011), Añorga (2012), García (2012), García y Torres (2012), Lamas (2012), Valle (2012), Bustamante (2013), Campoverde (2014), Chinchilla (2013; 2014), Ravelo (2014), Rodríguez y Chinchilla (2015) y Añorga (2015).

La autora de esta investigación considera oportuno partir del análisis del concepto desempeño profesional asumir el colectivo de autores del ICCP "Es el conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concreta en el proceso de cumplimiento de

sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador. Torres Díaz responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Técnica Profesional considera el desempeño profesional del tutor como un proceso dirigido e integral , encaminado a alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional para lograr modos de actuación en los docentes en formación que tutora, relacionados con la solución de los problemas profesionales ideopolíticos, pedagógicos, metodológicos, científicos ,investigativos, y técnicos de la especialidad. La autora de la investigación considera para Educación Primaria el desempeño profesional del tutor como la forma en que este profesional revela el desarrollo de sus competencias profesionales con una determinada calidad, lo que está asociado a múltiples factores y a su evaluación e implica el logro de modos de actuación en los docentes en forma que tutora, relacionados con la solución de los problemas profesionales ideopolíticos, pedagógicos, metodológicos, científicos ,investigativos, y técnicos de la especialidad.

El mejoramiento desempeño profesional del tutor

El reconocimiento del mejoramiento del desempeño profesional, como vía importante para obtener resultados superiores en la educación, ha sido planteado por varios autores. El término mejoramiento se ha utilizado para abordar algunos procesos educacionales, tales como: mejoramiento de la calidad educacional, mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, mejoramiento de la dirección educacional, mejoramiento humano entre otros. En la bibliografía se aprecia además, que junto al término mejoramiento, en ocasiones ha utilizado el de perfeccionamiento.

En el ámbito educacional el mejoramiento profesional fue analizado por varios autores en los que se encuentran: Añorga [et al.] (1995- 2006), Valiente (2002), Roca (2002), Pémberton [et al.] (2006), Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2007).

Del estudio de las propuestas de estos autores pudo corroborarse las que a continuación de plantean:

- Se identifican, relacionan o interpretan como la preparación, superación o capacitación que requieren los recursos humanos.
- Está dirigido a elevar la calidad del desempeño profesional de los recursos humanos.
- Se asocia al desarrollo de las competencias profesionales, que son esenciales al cargo responsabilidad de los recursos humanos.

A juicio del autor Torres Díaz J. L. y la definición ofrecida por Roca (2002) la autora considera válida los referentes que aportan que logran asumirse para el mejoramiento desempeño profesional del tutor de la Educación Primaria.

“El desempeño profesional es el proceso que se desarrolla en el sistema de relaciones e interrelaciones, de carácter social, establecidas entre los sujetos implicados en el mismo. Debe estar orientado a promover un aprendizaje diferenciado, continuo y comprometido, que atienda la educación de sus competencias laborales, para lograr, en su desempeño, un resultado superior, en correspondencia con las exigencias de la actividad pedagógica profesional que caracterice su contexto laboral”. Roca (2002)

Torres Díaz considera, que se entiende el mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Técnica y Profesional como un proceso dirigido e integral, encaminado a alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional para lograr modos de actuación en los docentes en formación que tutora, relacionados con la solución de los problemas profesionales ideopolíticos, pedagógicos, metodológicos, científicos, investigativos y técnicos de la especialidad.

Teniendo en consideración los anteriores análisis y una aproximación, esta autora entiende el mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la atención a los maestros o maestros en formación , los docentes noveles, aquellos que se incorporan a un área por primera vez, es un proceso dirigido e integral , encaminado alcanzar la concepción de las formas de trabajo metodológico , para lograr modos de actuación adecuados en los diferentes contextos actuación, y la solución de problemas profesionales, formación ideo política, pedagógicos, metodológicos, didácticos, científicos y sociales.

El contenido del proceso de dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor ha de considerar:

- El conocimiento del Fin y objetivos de la educación y el Fin y objetivos de la Educación Primaria, así como los componentes de la educación.
- Direcciones y formas del trabajo metodológico.
- La asesoría pedagógica tutorial.
- Habilidades profesionales a dominar.
- Valores fundamentales a los que tributa.

- Avanzar en la formación del personal docente para dar respuesta a las necesidades de las instituciones educativas. Prestar atención a la labor vocacional, jerarquizar su preparación integral, su superación permanente, enaltecimiento y atención.
- Articular de una manera armónica y coherente su saber, su sabe hacer y su saber ser en aras de resolver los presentes en su esfera de actuación con eficiencia y responsabilidad social.
- Tener en cuenta los requerimientos de la evaluación profesoral.
- Superación permanente para elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que deben impartir y los métodos para ello.
- El proceso de entrega pedagógica debe ser garantizado con la precisión necesaria, lo que constituye un requisito indispensable para que la escuela diseñe el sistema de atención que debe darle el colectivo pedagógico, y los tutores en particular, a los docentes en formación.
- Lo cognitivo, afectivo-volitivo, organizacional y ambiental.

Considerando la idea anterior puede plantearse que son múltiples los factores que lo condicionan y les son asociados a las cualidades personales del tutor .En el caso del desempeño profesional del tutor los factores están asociados a:

Zinga (2012) en su tesis doctoral considera que la formación pedagógica del profesor de la enseñanza primaria es (...) un proceso inevitable para Angola en la búsqueda de un maestro primario competente con cualidades personales para asumir su encargo social frente a la Reforma educativa.

En este sentido la autora también define las cualidades personales del maestro que tienen una contribución directa al desempeño profesional pedagógico del maestro primario angolano citado por Zinga A (2012) y Keeling Alvarez M. (2015).

Ello se concreta según el autor antes referido en las cualidades personales siguientes.

Cognitivas y ejecutivas, dirigidas al dominio de los conocimientos y las habilidades profesionales necesarias para ejercer la actividad pedagógica en beneficio de la sociedad desde las perspectivas de una formación política e ideológica consecuente con la reforma educativa.

Afectivas y volitivas, relacionadas con los sentimientos de amor y respeto a la profesión, poseer sentimientos de identidad con el pueblo, los trabajadores, querer ser profesional de la educación, emprendedor y con deseos de superación y búsqueda constante en la solución de los problemas.

Éticas y comportamentales, el profesor debe demostrar principios y valores de alto significado personal y social en el desempeño profesional pedagógico, comportarse en lo personal, lo social y lo profesional como un maestro altamente preparado, consciente y responsable de su lugar y trabajo

profesional, actuar siempre con sentido del cumplimiento del deber, las normas y procedimientos del accionar del maestro, manteniendo su independencia y creatividad.

Hay que tener en cuenta, que la acción tutorial como recurso complementario a la tarea docente que aporta calidad y mejora a la convivencia escolar, la orientación académica y profesional, al apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, atención a la diversidad y al desarrollo de una educación integral están implícita las cualidades personales de los tutores que se asumen por las citado por Zinga A (2012) y Keeling Alvarez M. (2015).

Con la finalidad que se propone en el presente artículo, se pretende que los tutores se preparen profesionalmente para cumplir con la asesoría tutorial que como componente de la función docente y elemento individualizador e integrador de la educación se pueda continuar la indagación y puedan lograr el perfil pedagógico siguiente:

- Conocerse y saber utilizar su capacidad y recursos teniendo la consciencia de la responsabilidad con la tutoría.
- Conocer la caracterización y diagnóstico de los tutorados. Ser un amigo, un consejero un preceptor.
- Organización del tiempo y de preparación para las labores tutoriales así como su coordinación.
- Ser crítico , reflexivo,
- Compromiso educativo para resolver los problemas desde la ciencia.
- Dominio de las materias
- Capacidad del trabajo en equipos para el trabajo colaborativo
- Motivación profesional , interés por el desarrollo ,
- Implicación en proyectos de innovación y la identificación de su proyecto profesional individual con el proyecto de crecimiento del centro educativo.
- Comunicación eficaz y eficiente.

Asociado a lo anterior, con el objetivo de mejorar la calidad educativa se tiene en cuenta el mejoramiento desempeño profesional del tutor para la asesoría pedagógica tutorial.

Conclusiones

Las transformaciones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de la Educación exigen para el mejoramiento del desempeño profesional del tutor, contenido del proceso de dirección, cualidades personales, perfil pedagógico, cumplir con la asesoría tutorial para contribuir a la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- (1) Turner Martí L. y Pita Céspedes B: Pedagogía de la ternura. Ed. Pueblo y Educación. 2007. Prólogo.
- (2) Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 31
- (3) Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 32
- (4) Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 33
- (5) Forneiro Rodríguez F. Seminario Nacional de Educación del Curso 2010-2011. Ciudad de La Habana. Ministerio de Educación. pág. 87- 110
- (6) González Zoca, Ana María y Reinoso Capiro, Carmen. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2002. pág 2

Bibliografía

- 1.-Cantón Mayo I. Tellez Martínez S. (2017) La satisfacción en el desempeño profesional de los docentes de Educación Infantil y Educación Primaria. Un estudio de casos. Universidad de León.
- 2.-Colectivo de autores. Selección de lectura de Cultura Política. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.2014
- 3.-Colectivo de autores. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación 2010
- 4.- Colectivo de autores del ICCP. Modelo de escuela Secundaria Básica, [s.p.].
- 5.- Colectivo de autores. Plan de Estudio. Educación Primaria .Editorial Pueblo y Educación 2023, pág. 6, 7, 11
- 6.-Conceptualización Del Modelo Económico y Social Cubano De Desarrollo Socialista en formación.2006
- 7- Colectivo de autores. Que voy a estudiar. Editorial Félix Varela. La Habana.2006
- 8-Colectivo de autores. Entre maestros, conversemos. Editorial Pueblo y Educación.2009.
- 9.- Colectivo de autores. Propuestas para las transformación de las modalidades educativas. ICCP. Editorial Pueblo y Educación, 2020 .pág. 1
- 10.- Ferreira Manuel Fragoso. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas (2013) Estrategia de Superación Profesional Pedagógica para los maestros de la Educación Primaria en Viana, Luanda – Angola. ICCP. La Habana, República de Cuba
- 11.-Ferrer Madrazo MT, Benavides Perera Z. Capote Jiménez B. Programa de la Disciplina : Formación Pedagógica General. (FPG) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Ministerio de Educación Superior. La Habana. 2022. Pág. 3, 4,6, 7
- 12.-Febles León R M. Tesis de maestría. Propuestas de superación a través de un sistema de talleres a tutores para dirigir el proceso enseñanza – aprendizaje en los maestros primarios
- 13.- Forneiro Rodríguez F. Seminario Nacional de Educación del Curso 2010-2011.Ciudad de La Habana. Ministerio de Educación. pág. 87- 110
- 14.-González Zoca, Ana María y Reinoso Capiro, Carmen. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2002.pág 1
- 15.-Lineamientos de la Política Económica y Social Del Partido y La Revolución para el Período 2021-2026. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Junio/2021. Pág. 69
- 16.-Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No 200/2014

- 17.-Rodríguez Fernández S. , Romero Lozano M.(2015) La función tutorial en Educación Infantil y Primaria : desempeño profesional del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado . Granados. Pág.43 -55
- 18.-Tampe, K. A. R. (2017). La evaluación docente bajo la óptica del desarrollo profesional: el caso chileno. *Educación y Educadores*, 20(1), 41-61
- 19.-Trigoso Avalos, W. E. (2018). Satisfacción laboral y desempeño profesional docente en la carrera profesional de Tecnología Médica en la Universidad Continental-2015.
- 20.-Torres Díaz J.L.() El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento.
- 21.-Turner Martí L. y Pita Céspedes B: Pedagogía de la ternura. Ed. Pueblo y Educación.
- 22.-Venancio S., Keelin A, Vera Salazar. (2015) La formación profesional pedagógica del profesor de la enseñanza primaria, una necesidad del contexto educativo de la República de Angola. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” La Habana. Cuba. 2007.
- 23.-Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 31