

## 1.18

# PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS EN TIEMPOS DE COVID – 19 PROPOSAL OF ACTIVITIES OF PREPARATION TO THE FAMILY to STIMULATE THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF THE CHILDREN IN TIMES DE COVID - 19

Lic: Yisel Alcalá Ortega

Institución INDER

Email: yimorena2008@gmail.com

Localidad: Artemisa, Cuba

### Resumen

La familia y el entorno social juegan un papel determinante en el desarrollo motriz, afectivo, cognitivo y de la personalidad del niño; siendo la parte más importante precisamente sus primeros años de vida. Para lograrlo con éxito la familia es responsable de albergar un conocimiento cada vez mayor, acerca de cómo estimular el desarrollo de sus hijos. En este trabajo se expone un conjunto de actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años, pertenecientes al asentamiento poblacional “Chafarina” del consejo popular Cajío. Se caracterizan por tener una estructura, tres fases, las cuales responden a la orientación, ejecución y control; compuesta por diez actividades novedosas, creativas; con una duración de 15 minutos, una vez a la semana, las cuales responden a la esfera del desarrollo motriz, para incluirlas en las actividades grupales de preparación a la familia, mediante la actividad conjunta, según la dosificación propuesta, las cuales son dinámicas, productivas y desarrolladoras, con un carácter eminentemente participativo y práctico. De la población existente se tomó una muestra del 100% de las familias. Se utilizaron métodos de corte teórico, estadístico matemático y empíricos.

**Palabras clave:** actividad, familia, desarrollo motriz, afectivo, cognitivo y desarrollo psicomotor

### Abstract

The family and the social environment play a decisive paper in the motive, affective development, cognitive and of the boy's personality; being in fact the most important part their first years of life. To achieve it with success the family it is responsible for harboring a knowledge every bigger time, about how to stimulate the development of their children. In this work a group of preparation activities is exposed to the family to stimulate the psychomotor development of the children from 0 to 2 years,

belonging to the populational establishment "Chafarina" of the popular advice Cajío. They are characterized to have a structure, three phases, which respond to the orientation, execution and control; composed by ten novel, creative activities; with a duration of 15 minutes, once a week, which respond to the sphere of the motive development, to include them in the activities preparation grupales to the family, by means of the combined activity, according to the proposed dosage, which are dynamic, productive and desarrolladoras, with a character eminently participativo and practical. Of the existent population he/she took a sample of 100% of the families. Mathematical and empiric methods of theoretical, statistical court were used.

**Keywords:** activity, family, motive, affective development, cognitivo and psychomotor development

## **Introducción**

El estado cubano hace muestra de su interés por potenciar el desarrollo de los niños en edades tempranas y ejemplo de ello es la aplicación de un conjunto de programas de estimulación para el desarrollo infantil. Entre esos programas se encuentran el de atención a embarazadas, el programa "Educa a tu Hijo" y la gimnasia con el niño.

La Vía No Formal ejercida a través del Programa " Educa a tu Hijo " dirigido a todas las familias con niños o niñas de 0-6 años, cuyo objetivo fundamental es contribuir al cumplimiento exitoso de esa gran responsabilidad de nuestro país, que significa su educación.

Este programa se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario, ofreciendo orientaciones educativas organizadas, las cuales permiten estimular el desarrollo de los niños, tanto en la esfera socio afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como en la formación de cualidades morales y hábitos de vida; a partir de incorporar a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter diferenciado e intersectorial.

Según González Rodríguez, es: "...La etapa preescolar del desarrollo (0 a 6 años) se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar..."

Estas habilidades motrices aparecen por efectos de la maduración biológica y por el desarrollo de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea. Desde su primer año de vida el niño comienza a orientarse en el entorno, conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices.

De los doce meses en adelante, gracias al dominio de la marcha, el niño realiza sus movimientos de una forma más activa e independiente. En la etapa de 1 a 2 años los niños adquieren las habilidades primarias y con ellas comienzan su camino en la educación del movimiento.

En este año de vida, el niño logra ejecutar las acciones motrices mediante la representación mental de objetos y de animales conocidos, manifestándose las acciones con una participación más activa del pensamiento.

Investigaciones realizadas en Cuba y replicadas a otros países han demostrado que los integrantes de la familia, cuando son preparados, pueden desempeñar con éxito su importante papel como mediador en el proceso de estimulación del niño.

### **Importancia**

**de la investigación:** Esta radica en aportar a la familia las herramientas necesarias para que esta juegue un papel muy relevante en el progreso de las habilidades motrices básicas y a su vez el desarrollo del aprendizaje la atención, coordinación viso motora y orientación espacial de los niños en tiempos de Covid – 19.

### **Desarrollo**

#### **Características del desarrollo motor en los niños de 0 a 2 años**

La estimulación del desarrollo no es más que la estrecha relación que se produce entre el sistema de actividades que influye sobre el niño y la madurez alcanzada por su organismo, es una condición indispensable para que se produzca la reacción esperada. La acción de estimular tiene que estar precedida de un desarrollo cognitivo, físico y de autonomía social, que le permita responder a los estímulos recibidos y elaborar nuevas precondiciones en el acto de estimular.

Según Villa (1990):

(...)La estimulación pretende desarrollar al máximo las potencialidades de los niños y niñas con vistas a la consecución de los logros e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motora, sino todos los demás aspectos relacionados con el desarrollo multilateral y armónico de los niños (...). (s/p)

Los autores consideran que la estimulación debe comenzar desde los primeros días de vida del niño para así aprovechar enteramente todo su potencial ya que en esta etapa el niño aprende especialmente a través de sus actividades y merece que se le ofrezca el máximo de oportunidades para adquirir la gama más variada de experiencias.

#### **Características del desarrollo motor**

1. Las formas de movimientos se van adquiriendo en el siguiente orden (caminar, trepar, correr, saltar, lanzar, alcanzar).
2. Fuerte afán de movimiento y actividad.
3. Los movimientos no se efectúan con brevedad y ahorro.
4. Predominio de los procesos de excitación.

5. Se distraen con mucha facilidad.

Los estudios sobre el desarrollo motor en los niños de estas edades han demostrado que los niños de 0 a 2 años con normal desarrollo motor caminan solos con coordinación en los movimientos de brazos y piernas, apreciándose dicho desplazamiento en una sola dirección cuando es estimulado por el adulto o un objeto cercano que se coloca frente al niño a una corta distancia. Además, caminan por tablas y hacia los 24 meses por líneas en el piso. Manipulan el objeto antes de lanzarlo al frente y hacia abajo. Este lanzamiento se realiza sin orientación.

En cuanto a la manipulación, va madurando paulatinamente y la preferencia manual se va definiendo. En la etapa 12 a 24 meses continúan formándose las funciones del cerebro y conformándose el comportamiento del niño.

El segundo año de vida del niño se caracteriza por el desarrollo de su actividad lúdica y de operaciones con los objetos; el desarrollo del niño está vinculado indisolublemente con su educación.

Cuando el niño vivencia una situación motriz, esta produce en él múltiples sensaciones y a la vez adquiere disímiles experiencias que constituirán para él una fuente de conocimiento.

Diferentes autores coinciden que las primeras actividades motrices básicas del niño, le permiten poco a poco ampliar su espacio y el cercano a él, siendo el punto de partida para el desarrollo de actividades motrices cada vez más complejas.

Existen diversas formas para guiar a los niños en el proceso de adquisición de las habilidades motrices, conocidas como métodos de enseñanza, o sea las vías y formas para lograr la asimilación de los conocimientos en los niños. Los métodos no son estáticos, pues justamente buscan el progreso en el desarrollo del niño sirve de guía en la búsqueda de nuevas alternativas para su aplicación.

En resumen, la familia debe ser correctamente preparada elevando así su capacidad para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años, de manera que las nuevas generaciones estén preparadas para integrarse a la sociedad y enfrentarse a la vida con éxito. El entorno familiar es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo. Aquí adquiere como esponja los conocimientos que les puedan transferir sus padres, por lo que es necesario concienciar a la familia acerca del compromiso que desempeñan para que sean capaces de aprovechar todos los momentos que la vida cotidiana le ofrece, para contribuir al desarrollo de su hijo.

### **Desarrollo psicomotor. Características del desarrollo psicomotor en la edad temprana**

El niño desde su nacimiento va organizando el mundo a partir de su propio cuerpo y en este proceso la intervención del adulto es fundamental para su desarrollo. Poco a poco va conociendo su cuerpo y

las partes que lo forman; ganando dominio motriz, verbal y representativo. Tiene que organizar el cuerpo con referencia a sí y el mundo, con respecto a los objetos y personas que le rodean.

Ferrer Ochoa (2012) ha manifestado un análisis del desarrollo psicomotor infantil destacándolo: "...como elemento imprescindible para el acceso a los procesos superiores del pensamiento; refiriéndose al mismo como la progresiva evolución humana hacia una mayor y mejor integración, planificación y regulación de las acciones..."

Los autores consideran que la psicomotricidad como instrumento en manos de los educadores debe contribuir a establecer adecuadamente las bases del aprendizaje y de la personalidad de los niños, y la importancia de incluir a la familia está dado por las potencialidades educativas que tiene, cuando es debidamente preparada por los educadores para realizar acciones dirigidas a la estimulación psicomotriz del niño.

Terres, O. (1997), plantea: "...Cuando hablamos de Psicomotricidad, nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento..."

Después de analizar los referentes teóricos de los diferentes autores sobre el desarrollo psicomotor los autores refieren que el término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

El niño al nacer se caracteriza por su falta de tono muscular (hipotonía), tanto a nivel de la cabeza como del tronco. Debido a esto al sentarlo la cabeza cae hacia atrás, y manteniéndolo en esta posición, la espalda se curva hacia delante (cifosis dorsal). El niño comienza de cero a aprenderlo todo y la maduración funcional se va logrando con la actividad diaria. Los procesos elementales del área motriz van desarrollándose con rapidez y se amplían las posibilidades de relación con el entorno.

Al nacer, los primeros movimientos del niño son los reflejos. Estos movimientos se caracterizan por ser involuntarios y tienen una determinada importancia en las adquisiciones motrices. Puede decirse que son la base de toda la motricidad del niño. Durante este período el adulto aún mantiene un rol significativo en la dirección del proceso de aprendizaje por parte del niño.

La edad temprana del desarrollo abarca el segundo ciclo abarcando desde el primer año hasta el tercer año de vida. Al llegar estos principales logros versan alrededor de la marcha independiente, la actividad con objetos y el dominio del lenguaje. Se desarrollan las acciones de correlación, con instrumentos y lúdicas. Su dominio ejerce gran influencia en el desarrollo psíquico.

Los principales logros motores del desarrollo de los niños de 0 a 2 años son:

- Caminar sobre tablas y líneas en el piso.
- Lanzar la pelota con una mano.
- Trepas obstáculos de pequeña altura.

Estos logros le ofrecen al niño una mayor independencia para enfrentarse al mundo que lo rodea.

### **La familia y su preparación para la estimulación del desarrollo psicomotor**

La familia es la primera de las escuelas. Es el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño y la niña. La familia tiene por ende un valor muy revelador.

Autores como Agrelo Estrada, O. (2005), Siverio Gómez, A. M. (2012). y Ares Muzio, P. (2002) entre otros coinciden en que la familia "... es la célula fundamental de la sociedad..."

Entre las funciones de las familias están:

- La función económica, referida a todas las actividades que realiza la familia para su sobrevivencia y manutención.
- La función biológica, referida a la perpetuación, reproducción y prolongación de la especie.
- La función cultural-espiritual o función educativa, referidas al proceso de transmisión del legado histórico-cultural de la humanidad, de los valores propios de cada persona.
- La función educativa, tiene su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen, para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar.

Los autores coinciden con el criterio de la Ares P. (2002), sobre la familia, puesto que considera que no existe una verdadera familia sino están presentes los tres criterios mencionados anteriormente, el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. Para sus miembros, la familia está compuesta por las personas con las cuales conviven, donde se forman y se manifiestan las primeras emociones, los sentimientos como la alegría, el llanto, los temores, la risa, entre otros, que se expresan en el seno familiar.

Según Álvarez de Zayas (1989)es:

(...) la preparación constituye un conjunto de procesos de formación que posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades (básicas y especializadas), requeridos por un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones laborales, así como para el desarrollo cultural integral de cada docente en ejercicio (...). (s/p)

Además de lo anterior LL Bombillo (2019) plantea que preparación es disposición o arreglo de las cosas necesarias para realizar algo o para un fin determinado. Se debe reforzar en los padres la

responsabilidad de ocuparse del desarrollo de sus hijos pues ellos tienen el deber de contribuir activamente en la educación de sus hijos.

Los autores consideran que la psicomotricidad es un instrumento educativo en manos de los educadores que les permite contribuir a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes y de la personalidad de los niños.

### **Formas de preparar a la familia**

La educación es tarea de todos por lo que se necesita que las influencias educativas que reciben en la vida familiar, en la institución infantil a la que asisten, en la comunidad donde viven y en la sociedad en general, sean lo más integradas y coherentes posibles.

Las vías de preparación a la familia son:

- Actividades de la preparación a la familia.
- Visitas al hogar.
- Reuniones de grupos.
- Charlas de padres.

La preparación de la familia, en general adopta las formas de atención individual y atención grupal; ambas se realizan fundamentalmente, mediante la actividad conjunta en las que participan las familias, sus niños y niñas y quien los orienta.

La atención individual se realiza esencialmente en los hogares; la grupal se efectúa en un local o área donde las familias se agrupan y reciben la actividad conjunta. En ambas participan las familias, los niños, las niñas y el personal que las orienta.

La preparación a la familia debe contener determinados aspectos esenciales:

- El propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño (el para qué)
- Contenidos educativos (el qué): habilidades, hábitos, conocimientos, normas de comportamiento, cualidades.
- Los procedimientos a emplear (el cómo)
- Medios y materiales educativos a utilizar (el con qué)

La actividad conjunta está estructurada en tres momentos, y en todos se ha de propiciar la participación activa y el intercambio entre las familias, para que aporten sus conocimientos y experiencias.

Estructura pedagógica de la actividad grupal (actividad conjunta)

Momentos de la actividad

1er Momento:

- Orientación de la actividad que va a realizar.
- Materiales a utilizar
- Importancia de los contenidos a trabajar para el desarrollo de los niños.

Tiene un carácter orientador. En él, después de dar la bienvenida a las familias se conversa con ellas para conocer las actividades y juegos que hicieron en sus hogares, propone, explica, demuestra, los nuevos juegos y actividades que realizarán posteriormente, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales que necesitarán utilizar, entre otras.

2do Momento:

- Ejecución de la actividad familia – niño.

Tiene como contenido esencial la ejecución de la actividad con la participación de las familias; se orientará, estimulará y apoyará todo el tiempo para que por sí mismas, motiven, propongan y orienten a sus niñas y niños las diferentes actividades y las realicen junto con ellos, en forma de juego. Se vuelve sobre la demostración de ser necesario a partir de la atención a las diferencias individuales y el diagnóstico de cada familia.

3er Momento:

- Valoración de la actividad realizada.
- Sugerencias e intercambios de materiales a utilizar en el hogar.
- Preguntas para comprobar la comprensión de la actividad dada.

Se valora con las familias las actividades realizadas, se escucha sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció o resultó más difícil, de cómo continuarlas en el hogar, con qué materiales, entre otros, también se les orientan otras actividades que pudieran complementar y enriquecer el desarrollo de los niños. Se puede ofrecer mensajes educativos, lectura de materiales que no tienen que coincidir siempre con el tema o los temas tratados en la actividad conjunta.

Considera los autores que la educación familiar debe ser sistemática y eficaz. Quien la dirige está comprometido a prepararse bien y realizar una combinación adecuada de las diversas formas, teniendo en cuenta las potencialidades e intereses de las familias; de esto depende en mayor medida la efectividad de la instrucción familiar. Si se involucran todos los agentes educativos, todas las fortalezas de las familias y la comunidad, se puede lograr que estos niños alcancen niveles de desarrollo satisfactorios.

Los encuentros con las familias deben ser dinámicos, productivos, desarrolladores; preferentemente participativos y prácticos. En ellos las familias deben aprender a hacer, haciendo y cuando resulte

necesario, deben recibir demostración acerca de cómo fortalecer el proceso de estimulación de sus niños en las condiciones del hogar, partiendo de los conocimientos que las familias poseen, su cultura, sus intereses y necesidades.

#### **1.4 Covid 19**

##### **Como se propaga la corona virus**

La COVID-19 enfermedad de la corona virus 2019 es una enfermedad causada por un nuevo tipo de corona virus llamado SARS-COV-2. El virus se propaga fácilmente de persona a persona. según lo que se conoce actualmente, existen varias maneras en las que el virus puede propagarse;

- Cuando una persona que tiene el virus tose o estornuda, las goticulas respiratorias pueden aterrizar en la boca o la nariz de las personas que están cerca.
- A través de un apretón de mano con una persona contaminada
- Al tocar una superficie contaminada y luego tocarse la boca la nariz o los ojos

##### **Distanciamiento social**

Es mantener el espacio entre personas a una distancia mínima de 1,5 metros incluso estando sano

##### **Objetivo**

- Demorar la propagación del virus o aplanar la curva. Las personas se enfermarán

##### **Mantenga la distancia física**

Es posible que comience a escuchar el termino distanciamiento físico. Esto ayuda resaltar la importancia de mantener distancia física. Sin embargo, en momentos estresantes es importante mantenerse conectados socialmente con amigos y familiares. Por ahora debemos apoyarnos unos a otros, pero debemos mantener la distancia física.

##### **Caracterización de la muestra. Propuesta del conjunto de actividades para la preparación de la familia para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años**

##### **Caracterización de la muestra**

Se realizó una exploración en todo el asentamiento poblacional “Chafarina” del consejo popular Cajío para recoger información sobre niños comprendidos en las edades de 0 a 2 años, lo que nos permitió conocer que la población total es de 14 niños, de los cuales 8 de ellos son niños y 6 son niñas. Se selecciona intencionalmente como muestra las 14 familias de los niños, correspondiendo con el 100% de la población.

De las familias, 4 poseen nivel profesional licenciados, 9 son bachiller, 1 obrero calificado; 12 viven con sus padres, 2 provienen de padres divorciados. Las edades de las familias oscilan entre los 20 y

36 años de edad. De las madres 11 son amas de casa para un 78,5%, 2 son maestras de primaria para un 14,2% y 1 se desempeña como secretaria para un 07,1%.

Se puede plantear que el 100% de los hogares poseen condiciones económicas e higiénicas buenas. En su totalidad las familias mantienen buenas relaciones interpersonales, normas de convivencias positivas, estables, las cuales se fundamentan en el respeto hacia todos los miembros, aunque la educación y la atención a los niños, recaen con más fuerzas en las figuras femeninas.

**Para constatar los resultados, se aplicaron diferentes instrumentos, entre ellos se encuentran los que a continuación se plantean:**

#### **Resultado de la observación realizada a la actividad conjunta**

Se elaboró por la autora de la investigación una guía de observación a las actividades conjuntas de preparación de las familias (Anexos1 y 2), con el objetivo de comprobar el dominio y tratamiento que realiza la familia en la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años, en el segundo momento de la actividad conjunta. Se planificaron para ello cuatro aspectos a evaluar, en ocho actividades conjuntas, en el segundo momento de la misma, obteniéndose los siguientes resultados.

En el aspecto uno referido a la aceptación de la actividad y motivación de las familias, 4 familias fueron evaluadas de B para un 28.6 %, ya que aceptaron la actividad orientada con entusiasmo, agrado, motivada, participando activamente con sus experiencias, fueron evaluadas de R ,4 familias para un 28.6 %, ya que aceptaron la actividad orientada y participaron aportando sólo algunas experiencias y 6 familias de M para un 42.8%, porque no aceptaron la actividad orientada y participaron sin mostrar interés, lo que significa, que la mayoría mostró poca motivación y aceptación de la actividad.

En el aspecto dos, referido al dominio y comprensión de la actividad orientada, por parte de la familia para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años fueron evaluadas 4 familias de B para un 28.6%, porque mostraron dominio y comprensión de la actividad; 6 familias evaluadas de R para un 42.8 %, ya que no mostraron en todo momento dominio y comprensión de la actividad para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años y 4 familias de M para un 28.6 %, que no mostraron dominio ni comprensión de la actividad para la estimulación del desarrollo psicomotor. Por tanto, el dominio y comprensión de la actividad orientada por parte de la familia, no fue el mejor.

En el aspecto tres referido a la atención que brinda la familia a las necesidades de los niños de 1 a 2 años, fueron evaluadas 7 familias de B para un 50 %, ya que si atienden las necesidades de los niños según las potencialidades y carencias de los mismos, 4 familias de R para un 28.6 %, ya que atienden las necesidades del niño en algunos momentos y 3 familias de M para un 21.4 %, porque no atienden

las necesidades del niño, lo que muestra que el 50% de las familias presentaron deficiencias en cuanto a la atención a las necesidades de sus niños.

En el aspecto cuatro relacionado con las iniciativas en el diseño de actividades y medios de enseñanza, para favorecer el desarrollo psicomotor a los niños de 0 a 2 años, 3 familias fueron evaluadas de B para un 21.4%, pues utilizaron medios de enseñanza atractivos que permitían el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años, 3 de R para un 21.4%, ya que utilizaron medios de enseñanza poco atractivos y carecen de iniciativas novedosas y 8 de M que representan un 57.1%, porque los medios de enseñanza no son atractivos y no despiertan el interés del niño para el desarrollo psicomotor. Esto da a conocer la poca iniciativa en el diseño de actividades y medios de enseñanza por parte de las familias.

Con la aplicación de este instrumento se comprobó que las familias en su mayoría tenían poca motivación, no aceptan la actividad orientada y participan sin mostrar interés. Muestran poco dominio y comprensión de la actividad y la mayor cantidad de los medios de enseñanza utilizados, no son atractivos y no despiertan el interés al niño para el desarrollo psicomotor. Se aprecia la necesidad de la búsqueda de métodos de trabajo metodológico que permitan la preparación de las familias para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años.

### **Resultado de la entrevista realizada a las familias**

Se aplicó la entrevista a las familias con el objetivo de constatar la preparación de las mismas para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años; obteniéndose los siguientes resultados (Anexos 3 y 4):

En la pregunta 1 referido a si las familias poseen a su alcance el folleto Educa a tu hijo el 100 % plantea que sí. Con respecto a la pregunta número 2, 6 familias que representan el 42,8%, responden correctamente, pues consideran importante estimular el desarrollo psicomotor en esta edad, porque los niños se desarrollan, aprenden a caminar, a lanzar, a hablar, se les desarrolla la parte motora, los ejercicios estimulan y fortalecen los músculos; 8 familias responden incorrectamente que representan el 57,1%, planteando que no lo consideran importante porque el niño es muy pequeño, esto muestra el desconocimiento por parte de la mayoría de las familias sobre la importancia de esta actividad.

En la pregunta número 3 para conocer si la familia realiza actividades en el hogar para estimular el desarrollo psicomotor de sus niños, 5 familias para un 35,7% respondieron correctamente, mencionando las actividades correspondientes; 9 familias para un 64,2% respondieron incorrectamente, planteando que no realizan actividades en el hogar porque no tiene tiempo y no saben

cómo hacerlo. Lo que significa que la mayoría de las familias no realiza actividades en el hogar para estimular el desarrollo psicomotor en sus niños.

Respecto a la pregunta número 4 encaminada a conocer si las familias se consideran preparadas para estimular el desarrollo psicomotor de sus niños, 6 familias para un 42,8% respondieron que sí, porque conocen ejemplos de actividades que ayudan en la estimulación en condiciones del hogar, a partir de lo aprendido en las actividades conjuntas y en lo que leen en el folleto del programa; 8 familias respondieron que no para un 57,1%, porque no le dan importancia a lo aprendido en las actividades conjuntas y no tienen tiempo para leer el folleto, planteando que no se encuentran estimuladas para hacerlo. Por ello se puede plantear, que la mayoría de las familias no se consideran preparadas, ni motivadas para estimular el desarrollo psicomotor de sus niños.

A través de este instrumento se pudo constatar que existe la necesidad de elaborar un conjunto de actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años.

### **Caracterización del conjunto de actividades para la preparación de la familia para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años**

Fundamentación metodológica que sustenta el conjunto de actividades. Luego de todo el proceso de investigación y el análisis de los fundamentos filosóficos pedagógicos psicológicos, los autores realizaron el conjunto de 10 actividades que contribuyen a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo psicomotor.

Las mismas están conformadas por objetivo, métodos, medios, tiempo de duración y desarrollo. Se impartirán con una frecuencia de una vez a la semana, con 15 minutos de duración. Las actividades van de lo más simple a lo más complejo, tienen un carácter sistémico, expresándose en los nexos necesarios entre ellas y en su estrecha relación. Se caracterizan por tener tres fases, las cuales responden a la orientación, ejecución y control.

Las mismas están diseñadas para ser incluidas en las actividades conjuntas, dentro de la esfera del desarrollo motriz. Son dinámicas, productivas y desarrolladoras, con un carácter eminentemente participativo y práctico, utilizándose en ellas técnicas participativas que despiertan el interés de la familia, son amenas, instructivas y brindan la posibilidad de intercambiar opiniones y criterios.

#### **Fases**

- La fase de orientación: Se conversa con la familia sobre las actividades y juegos que se realizaron en el hogar y resultados que obtuvieron. Se orienta, se explica el objetivo y los propósitos de las actividades que se van a realizar posteriormente, así como los métodos y materiales a utilizar.

- La fase de ejecución: En ella la familia y los niños ejecutan las actividades demostradas. La ejecutora estimula, orienta y motiva a la familia para que las realicen en forma de juego y brinda demostración cuando sea necesario.
- La fase de control: Es donde las familias debaten las actividades realizadas, de acuerdo con las orientaciones recibidas, sus logros, inquietudes, experiencias vividas, así como su valoración de los resultados alcanzados por el niño.

Debe promoverse la posibilidad de expresar sus sugerencias y se orientan las próximas actividades.

Estas actividades están sustentadas en los siguientes principios:

- El centro de todo proceso lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La integración de las actividades y la comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.

A continuación, se muestra la dosificación de las actividades a ejecutar en las actividades conjuntas con las familias

<b>No.</b>	<b>Objetivo.</b>	<b>Medios.</b>	<b>Fecha.</b>
1	Concientizar en la familia la importancia de estimular el desarrollo psicomotor en sus hijos.	Tarjetas de colores, caja y tablas.	Segunda quincena de septiembre.
2	Demostrar a la familia cómo enseñar a su niño a conocer y utilizar cada vez mejor los objetos.	Canción "Cae una gótica de agua." Palanganas, juguetes pequeños y colador.	Primera quincena de octubre.
3	Preparar a la familia para desarrollar el control muscular en su niño.	Caja con una ranura, pedacitos de cartón, crayolas, papel y cajas o pozuelos con tapa.	Segunda quincena de octubre.
4	Enseñar a la familia a desarrollar la habilidad de lanzar en su niño.	Tarjetas y pelota de trapo.	Primera quincena de noviembre.

5	Enseñar a la familia cómo puede contribuir al fortalecimiento de los músculos de los pies en el niño.	Tarjetas, pequeños objetos y pañitos.	Segunda quincena de noviembre.
6	Demostrar a la familia como desarrollar el equilibrio en su niño.	Tabla, ladrillo, fichas de colores y frases.	Primera quincena de diciembre
7	Enseñar a la familia a desarrollar la habilidad de caminar pasando obstáculos en su niño.	Tarjetas, cuerda.	Segunda quincena de diciembre
8	Demostrar a la familia cómo contribuir al desarrollo motor de su niño a través del juego.	Tizas, canción del gigante.	Primera quincena de enero.
9	Demostrar a la familia como motivar a su niño a realizar ejercicios que desarrollen su motricidad.	Música, sobre, adivinanza y sonajero.	Segunda quincena de enero.
10	Demostrar y comprobar que conocimientos ha adquirido la familia sobre la estimulación del desarrollo psicomotor.	TV, DVD.	Primera quincena de febrero.

Esta metodología permite la intervención en una situación educativa considerada la relación de diferentes elementos como un sistema (programa, clase, contenidos, visitas, preparación metodológica, colectivos técnicos, etc.) y en las relaciones que ella tiene con su contexto presupone:

- Descripción de la situación.
- Explicación de los objetivos.
- Identificación de uno o varios puntos claves.
- Determinación del modo de intervención.

- Elaboración de las estrategias que tengan en cuenta las interacciones conocidas entre las instituciones, participantes y el entorno social.

Consiste en el simple reconocimiento de que el Trabajo Técnico, Metodológico y Organizativo constituye un sistema con independencia de que cada uno tiene sus propios objetivos.

La propuesta posee una base conceptual – metodológica en principios filosóficos, psicológicos, didácticos y científicos. Como referente filosófico, asume la concepción materialista acerca de la unidad dialéctica entre pensamiento y lenguaje, teniendo en cuenta el carácter bifuncional que posee este último para propiciar la cognición y la comunicación; como principio psicológico, sigue los de la escuela histórico – cultural de Vigotsky citado L.S. (2002) por Labarrere G. y Valdivia G. (1988). plantean que, la enseñanza está determinada por el carácter histórico - concreto de acuerdo con el nivel de desarrollo psicológico del individuo, en la dinámica de sus procesos de cambio y desarrollo, la cual se manifestará en la evaluación dinámica (como la llamó Vigotsky).

Según Colectivo de autores (2010) citando a Vigotsky, partiendo de una concepción general del desarrollo, explica la relación de la educación y el desarrollo a partir de su concepto de Zona de Desarrollo Próximo la cual puede ser estimulada durante las unidades de clases a través de la realización de actividades encaminadas a la formación, desarrollo y educación de valores.

La propuesta dada tiene flexibilidad porque se puede incluir en las unidades de clases, en las diferentes etapas del programa de enseñanza. Se fundamenta sobre la base de la enseñanza desarrolladora según Colectivo de Autores (2005) que es asumida por la autora a partir de sus leyes, principios más generales para lo cual tiene categorías básicas: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluaciones; que tienen en cuenta la unidad enseñanza, aprendizaje y desarrollo de habilidades y hábitos como necesidad de preparar a las familias para la vida en un momento histórico social determinado.

Es necesario señalar que en la realización de las actividades debe mantenerse el distanciamiento físico.

## **CONJUNTO DE ACTIVIDADES**

### **ACTIVIDAD # 1 Bombones de colores**

Objetivo: Concientizar en la familia la importancia de estimular el desarrollo psicomotor en sus hijos.

Medios: Tarjetas de colores, caja y tablas.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia

Desarrollo:

Se les da la bienvenida a las familias y se les invita a sacar de un bombo una tarjeta que aparece en forma de flores de diferentes colores (azules, amarillas y rojas). Luego formarán 3 equipos según el color de las flores. Cada equipo desarrollará un tema según su color y lo debatirá con el resto de las familias, aportando e intercambiando ideas.

Temas:

**Azul:** El niño al nacer se encuentra, más desvalido y menos desarrollado que cualquier mamífero. Por ello la estimulación que puedan dar los padres, y los educadores en estas edades va a contribuir a su correcto desarrollo.

**Amarillo:** La llegada de un hijo trae consigo la responsabilidad de educarlo en cada momento de la vida y el óptimo desarrollo sólo se logra a través de una adecuada estimulación. En los primeros años de vida adquieren las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

**Rojo:** Los principales logros motores del desarrollo de los niños de 0 a 2 años son; caminar sobre tablas y líneas en el piso, lanzar la pelota con una mano y trepar obstáculos de pequeña altura.

A continuación, se realizan preguntas sobre el último tema:

- ¿Qué actividades se pueden realizar en el hogar para vencer dichos logros?
- ¿Qué materiales utilizas en el hogar para realizar dichas tareas?
- ¿Quiénes participan con el niño?

Se les explica y demuestra como caminar sobre tablas en el piso y la importancia que tiene esta actividad en el niño, para desarrollar el equilibrio.

La ejecutora invita a realizar la actividad a partir de la motivación que ellos propongan a sus niños y participa estimulando y demostrando si es necesario.

Se valora con la familia la actividad realizada y se les da sugerencias de cómo continuarlas en el hogar.

## **ACTIVIDAD # 2 Actividad motriz para la casa**

**Objetivo:** Demostrar a la familia cómo enseñar a su niño a conocer y utilizar cada vez mejor los objetos.

**Medios:** Tres palanganas, juguetes pequeños, colador.

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Método:** Demostración a la familia

**Desarrollo:**

Se pedirá que escuchen la canción “Cae una gótica de agua” y que expresen de que habla la canción, propiciando comentar acerca de la importancia del agua.

Seguidamente se realizan preguntas sobre:

- ¿Qué actividad realizó la familia en el hogar con respecto a la estimulación motriz del niño?
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Qué miembros de la familia participaron?
- ¿Cuáles fueron los resultados?

La ejecutora una vez realizada las preguntas les orienta y demuestra el objetivo a trabajar en la actividad. Se les entregarán papelitos con los números 1, 2 y 3, para separarlas en 3 grupos para trabajar con los niños. Cada grupo (no más de 4) trabajará con una palangana.

El familiar le pedirá al niño que eche en la palangana llena de agua pequeños juguetes y lo motivará a que juegue con ellos. Luego jugarán con él a sacar con un colador las distintas cosas que están en el agua. Se les explicará que jugar con agua no les hará daño, así como la importancia de esta actividad.

Se les invita a ejecutar la actividad demostrada a partir de la motivación que ellos propongan a sus niños. La ejecutora participa y estimula si es necesario.

Se valora con la familia las actividades realizadas, se les sugieren otras actividades con los objetos, como tapar y destapar cajas, insistiendo con la familia que las actividades deben realizarse en un clima de agrado.

### **ACTIVIDAD # 3 Preparar a la familia para el control muscular de sus niños**

Objetivo: Preparar a la familia para desarrollar el control muscular en su niño.

Medios: Caja con una ranura, pedacitos de cartón, crayolas, papel y cajas o pozuelos con tapa.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Métodos: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Se realiza una conversación con las familias en la que se propicie el intercambio sobre las actividades realizadas en el hogar, motivándolos con las siguientes preguntas.

- ¿Qué actividades realizaron en sus hogares con sus niños para poner en práctica lo aprendido?
- ¿Cómo se sintió su niño al realizar la actividad?

Seguidamente se les dará a conocer el objetivo de la actividad e invitará a reflexionar sobre la importancia de continuar realizando actividades para el desarrollo de sus hijos.

A modo de rifa se les entregará un papelito en donde aparecerá la actividad que realizarán con sus niños.

Actividades:

- Tapar y destapar cajas o pozuelos, el adulto le mostrará cómo hacerlo.

- Usando una caja con una ranura, como si fuera una alcancía, ofrecerle pedacitos de cartón para que los eche dentro, el adulto debe tomarle las manos y guiarlo hasta que llegue a realizar la actividad.
- Ofrecer crayolas para que garabatee sobre un pedazo de papel, hacerle preguntas sobre qué dibuja.

Luego la ejecutora les demuestra cómo realizar las diferentes actividades para desarrollar el control muscular en su niño. Se les invita a ejecutar la actividad después de observada la demostración dada por la ejecutora. La ejecutora participará y demostrará si es necesario.

Se valora con la familia la actividad realizada y se les da como sugerencia para trabajar en el hogar las actividades que no les tocaron en la rifa.

#### **ACTIVIDAD # 4 Lanza objetos**

Objetivos: Enseñar a la familia a desarrollar la habilidad de lanzar en su niño.

Medios: Tarjetas, pelota de trapo.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Luego de dar la bienvenida a las familias, se les informará que se dará inicio a la actividad comprobando los conocimientos adquiridos sobre la estimulación del desarrollo psicomotor en las actividades anteriores.

Seguidamente se les pedirá que formen un círculo. La ejecutora invitará a las familias a realizar el juego de la papa caliente, según salgan del juego tendrán que responder una pregunta al azar.

Preguntas:

- ¿Cómo se sintió el niño?
- ¿Qué les resultó más difícil?
- ¿Qué otros materiales utilizaste?
- ¿Qué es lo que más te anima y motiva a participar en las actividades?
- ¿Qué es lo que más te preocupa?

Seguidamente se les orientará y demostrará el objetivo de la actividad. Se les preguntará de cuáles formas puede el niño lanzar la pelota estimulando a que lo realicen en forma de juego, pedirle que la tire y otras veces se la ponga en el piso delante de sus pies y le pida que se agache la recoja y luego la tire. Además, la pondrá en alto para que se estire e intente alcanzarla.

Seguido a esto las familias a partir de lo demostrado ejecutan las actividades con sus niños. La ejecutora participará según las necesidades.

Se valorará con la familia la actividad realizada exponiendo los resultados que se obtuvieron en la ejecución de la misma.

### **ACTIVIDAD # 5 El agarre**

Objetivo: Enseñar a la familia cómo puede contribuir al fortalecimiento de los músculos de los pies en el niño.

Medios: Tarjetas. Pequeños objetos y pañitos.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Métodos: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Se iniciará con una técnica participativa donde se repartirán pequeñas tarjetas con diferentes informaciones sobre el arco plantar. Se invitará a la familia a leerlas e intercambiar ideas haciendo énfasis en la importancia de desarrollarlo en su niño.

Se les permitirá que intercambien sus ideas, expresen sus opiniones y a continuación se realizan una serie de preguntas a los miembros de la familia sobre las actividades realizadas en el hogar y que resultados se obtuvieron y en que se obtuvo la mayor dificultad. La ejecutora les explicará y demostrará el objetivo de la actividad el cual está encaminado al fortalecimiento de los músculos de los pies en el niño y las actividades a realizar.

Caminando descalzos por el césped, indicar “arrancar” yerbitas con los dedos de los pies. Realizarlo desde la posición de sentado y en la medida en que el pequeño logra equilibrarse, lo realiza de pie. Estimularlo a agarrar y levantar con los pies, pequeños objetos y pañitos. Los padres deben hacerlo junto al niño para que los imite. Estas actividades contribuyen al fortalecimiento de los músculos de los pies evitando el pie plano (formación del arco plantar).

Se les propone a partir de la actividad demostrada, que ellos motiven a sus niños a realizarla. La ejecutora participa con la familia estimulando, demostrando, realizando sugerencias.

Al finalizar las valoraciones se les pedirá a las familias que expongan los resultados que se obtuvieron en la ejecución de la misma, se les da sugerencias de cómo continuarlas en el hogar.

### **ACTIVIDAD # 6 El equilibrio**

Objetivo: Demostrar a la familia como realizar ejercicios con su niño donde se ponga de manifiesto el equilibrio.

Medios: Tabla, ladrillo, fichas de colores, frases.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Se les dará la bienvenida a las familias y se comienza la actividad con la técnica participativa “Lluvia de ideas” donde las familias deben exponer los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas con sus niños en el hogar.

Para eso la educadora realiza una serie de preguntas:

- ¿Cómo lo hizo tu niño?
- ¿Qué materiales utilizó?
- ¿Qué dudas o dificultades tuvieron para lograr las actividades con su niño en el hogar?

Se realizará el juego del tesoro escondido, que consiste en que deben buscar por todo el local unas fichas que tienen colores diferentes. Se invita a las familias a buscarlas en un ambiente ameno, según las encuentren se les entregará un mensaje (según el color), estos tratan sobre el amor, la amistad y el respeto a los demás. Los mensajes o frases serán leídos en voz alta y comentados por las familias. Luego se les orienta el objetivo, el cual está dirigido a demostrarles cómo desarrollar el equilibrio en su niño.

La ejecutora les orienta y demuestra las actividades a realizar. Tomar al niño de la mano para que camine sobre una tabla colocada en el piso se les explica que esto a su vez les desarrolla la mente, el control de la vista y la inteligencia. Posteriormente se coloca un ladrillo bajo un extremo de la tabla y lo ayudará a caminar sobre ella.

A partir de la demostración realizada las familias realizarán las actividades conjuntamente con los niños.

Se les enfatiza a las familias la importancia que tiene estimular el desarrollo del niño. Se valora la actividad con la familia, se les pide que expongan sus inquietudes o dudas, los resultados que obtuvieron en la ejecución de la misma y se les dará sugerencias de cómo seguir trabajándola en el hogar.

### **ACTIVIDAD # 7 Mi obstáculo favorito**

Objetivo: Enseñar a la familia a desarrollar la habilidad de caminar pasando obstáculos en su niño.

Medios: Tarjetas, cuerda.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Según vayan llegando las familias se les entregará una tarjeta que puede contener, un medio de transporte, una planta o un animal. Para comenzar la actividad se invita a las familias a exponer los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas con sus niños en el hogar.

Para eso la ejecutora realiza las preguntas:

- ¿Cómo lo hizo tu niño?
- ¿Qué materiales utilizó?

Se propicia el intercambio familia-ejecutora, familia-familia y se les dirá que en el día de hoy aprenderán a desarrollar la habilidad de caminar pasando obstáculos a una altura (5cm - 20cm) en su niño. Luego se les pedirá que se agrupen según la naturaleza de la imagen de su tarjeta. Cada grupo deberá desarrollar una pregunta para luego compartirla con el resto de las familias. Preguntas:

- ¿Cuáles son los logros del desarrollo de los niños de 0 a 2 años de edad?
- ¿Qué ideas tienen acerca de cómo desarrollar la habilidad de caminar pasando obstáculos en su niño?
- ¿Cuáles son sus responsabilidades como padres para que sus hijos alcancen un óptimo desarrollo?

La ejecutora les demostrará las actividades a realizar con los niños.

Se colocará una cuerda atada a una altura inicial de 5 cm y se invita al niño a cruzar por encima de la misma. Comenzar sujetándolo de la mano para que no pierda el equilibrio y más tarde animarlo a que lo haga solo. La altura se irá aumentando poco a poco según las posibilidades del niño, hasta 20 cm. Se les invita a ejecutar la actividad demostrada a partir de la motivación que ellos propongan a sus niños. La ejecutora participará según las necesidades. Para finalizar se realizará la valoración de la actividad y se les pide a las familias que demuestren como trabajarían con sus niños en el hogar.

### **ACTIVIDAD # 8 El juego**

Objetivo: Demostrar a la familia cómo contribuir al desarrollo motor de su niño a través del juego.

Medios: Tizas, canción del gigante.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

#### **Desarrollo**

Se inicia la actividad conversando con las madres sobre la actividad anterior mediante una serie de preguntas.

- ¿Con qué materiales trabajaste?
- ¿Qué les preocupa?

- ¿Qué les resultó más difícil?
- ¿Qué otras personas realizaron las actividades con el niño?

A continuación, la ejecutora orienta el objetivo, el cual está referido a demostrar a la familia cómo contribuir al desarrollo motor a través del juego.

Les dirá. Hoy les he traído una canción muy bonita que se llama “Como un gigante”, ¡Vamos a escucharla! Seguidamente se les invitará a cantar la canción del gigante y se les dirá que al trabajar con sus niños deben tener presente un buen estado de ánimo para que el niño se sienta motivado al realizar la actividad y que precisamente el juego propicia este resultado.

Se les preguntará:

- ¿Creen que el niño jugando aprende?
- ¿Por qué?

Posteriormente se propicia el intercambio de opiniones y experiencias para que se expresen dando sugerencias e inquietudes. La ejecutora orientará a las familias lo que van hacer y como lo harán, les explica y les demuestra.

Dispersos por el terreno realizarán el juego del gigante. Para finalizar la ejecutora invitará a las familias a evaluar la actividad propiciando el intercambio familia-familia, familia-ejecutora y destacando la importancia de que los niños participen en esta actividad para el desarrollo de la psicomotricidad.

A continuación, la familia procederá a realizar la actividad demostrada.

Se valora la actividad con la familia, se les pide que expongan sus inquietudes o dudas, los resultados que obtuvieron en la ejecución de la misma y se les dará sugerencias de cómo trabajar en el hogar. (Otros juegos).

### **ACTIVIDAD # 9 Mi música**

Objetivo: Demostrar a la familia como motivar a su niño a realizar ejercicios que desarrollen su motricidad.

Medios: Música, Sobre, Adivinanza.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Ya reunidas las familias la ejecutora les pedirá que escuchen una música instrumental que permitirá estimular y se les pregunta cómo trabajaron en el hogar la actividad anterior:

- ¿Cuántas personas participaron en la realización de las actividades?
- ¿Cómo se sintió su niño?

- ¿Qué les resultó más agradable?

Se les realizará una adivinanza y a quien la adivine le será entregado un sobre con una información sobre el método auditivo la cual leerá en voz alta para reflexionar entre todas.

A continuación, la ejecutora les orienta el objetivo, el cual está encaminado a demostrar a la familia como motivar a su niño a realizar ejercicios que desarrollen su motricidad.

Se les orientará y demostrará a las familias lo que van hacer y como lo harán.

Sosteniendo un sonajero a determinada altura, estimúlalo a que lo coja. Se le alejará, acercará y se propiciará el desplazamiento del niño, permitiendo en ocasiones que lo alcance.

Se le insistirá a la familia para que la actividad sea realizada en forma de juego.

Una vez observada la actividad se deja a la familia que demuestren con sus niños mientras la educadora los observa y evalúa.

Al finalizar la ejecutora les preguntará si les sirvió para algo esta actividad de preparación, escuchará sugerencias y propiciará el intercambio familia-familia y familia–ejecutora.

### **ACTIVIDAD # 10 Estoy preparada para mi niño**

Objetivo: Demostrar y comprobar que conocimientos han adquirido las familias sobre la estimulación del desarrollo psicomotor.

Medios: TV, DVD.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Método: Demostración a la familia.

Desarrollo:

Luego de darles la bienvenida a las familias, la ejecutora explicará el objetivo de la actividad el cual consiste en demostrar lo aprendido durante el desarrollo de las actividades y comprobar que conocimientos han adquirido sobre la estimulación del desarrollo psicomotor, después se les invitará a ver un video que muestra dos grabaciones, una realizada en la primera actividad y otra en la última. Seguidamente se les preguntará:

- ¿Qué creen de estas imágenes?

Deja que se expresen y confronten sus ideas y experiencias.

- ¿Qué logros han alcanzado sus niños?
- ¿Qué dudas tuvieron?
- ¿Qué les resultó más difícil?
- ¿Lograron que otras personas realizaran estas actividades con el niño? ¿Cuáles?
- ¿Qué materiales del hogar pudieron utilizar?

- ¿Qué importancia tiene para usted estimular el desarrollo psicomotor en su niño?

Una vez realizadas las preguntas se les invita a que ejecuten y demuestren una de las actividades realizadas con sus niños en el hogar y expresen la importancia de la misma.

Se valoran con las familias las actividades realizadas y se les sugieren otras, se les pide además que escriban en una hoja alguna sugerencia u otro tema de interés que necesiten para su preparación.

## **Conclusiones**

La constatación bibliográfica realizada respecto a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo psicomotor, les permitió a los autores asumir una postura teórica -metodológica adecuada. Como resultado de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial se pudo constatar que existen insuficiencias en el nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años en el hogar.

La determinación adecuada de los elementos para la preparación de la familia permitió elaborar el conjunto de 10 actividades para influir positivamente y preparar a las familias de los niños de 0 a 2 años de edad, brindando los conocimientos necesarios que les permitan estimular el desarrollo psicomotor de estos niños en el hogar.

## **Recomendaciones**

- Continuar la investigación que abarca la problemática del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años para futuras investigaciones.
- Extender la investigación a las familias de otras circunscripciones del municipio.

## **Bibliografía**

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: 1989. p\_\_79.
- AGRELO ESTRADA, MSC OFELIA (2005). Estimulación psicomotriz y educación familiar. Convención mundial . Psicomotricidad, Estimulación y Salud infantil. p 148.
- ARES MUZIO, PATRICIA (2002). Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. p7.
- “EDUCA A TU HIJO”. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Editorial pueblo y educación
- FERRER OCHOA, ESMIRNA (2012). Análisis del desarrollo Psicomotor de los niños de 12 meses que asisten a las actividades conjuntas en el Consejo Popular Toledo del municipio Artemisa. p 1\_25.
- GONZÁLES RODRÍGUEZ, CATALINA. Características Motrices del Preescolar [CD ROOM] Gimnasia con el niño. Maestría (Actividad Física Comunitaria).
- MARTÍNEZ, FRANKLIN (2000). La actividad nerviosa superior base del aprendizaje. (Soporte Magnético).
- \_\_\_\_\_ (2004). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 168\_\_175.

- MINED. (1996). Educación preescolar. Programa primer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p1\_124.
- \_\_\_\_\_ (1998). Educación preescolar. Programa Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p1\_127.
- TERRE, ORLANDO. La estimulación y el desarrollo del niño de 0 – 3 años. p 6\_56.
- \_\_\_\_\_ (1997). La educación del niño en edad temprana. Libro amigo. Perú. Material en soporte digital.
- VILLA I (1990). Desarrollo y estimulación del niño desde el nacimiento. Lamer. Madrid.
- WATSON BROWN, MSC HERMINIA (2008). Teoría y Práctica de los Juegos. La Habana, Cuba. Editorial Deportes. p97\_103.