

**UN MODELO EDUCATIVO PARA FORMAR PROFESIONALES NO HISPANOHABLANTES CON
UNA EDUCACIÓN INTEGRAL
AN EDUCATIONAL MODEL TO TRAIN NON-SPANISH-SPEAKING PROFESSIONALS WITH A
COMPREHENSIVE EDUCATION**

Autores:

Carmen María Soto Benítez. sotobenitezcarmen16gmail.com <http://orcid.org/0000-0001-9240-2880>.
Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Lisbet González
Caraballo. lisbetglez78@gmail.com. <http://orcid.org/0000-0001-5067-4175>Facultad Preparatoria de
la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, J. Dpto.de ELE, Licenciada en Educación
Especial, Profesora Auxiliar. Norma Aurora Valdés Nenínger normaurora17@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-4886-7941> Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La
Habana. Cuba

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo: Exponer la experiencia en el proceso de formación de un profesional de la salud no hispanohablante en la FP con una formación integral para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas, responde al proyecto de investigación institucional “Modelo didáctico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Español como Lengua Extranjera”. Los estudiantes tienen insuficiente dominio del idioma español y demandan una formación integral para estudiar Ciencias Médicas, esta situación problemática propuso el problema científico: ¿Cómo contribuir al proceso de formación de un profesional de la salud no hispanohablante en la FP con una formación integral para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas que responda a los planteamientos actuales? Se emplearon métodos de investigación: histórico-lógico, el análisis-síntesis, estudio documental para el estudio de los fundamentos de la investigación y permitieron la recogida de información imprescindible para argumentar la situación problemática y el objetivo; la observación, encuesta, permitieron obtener datos y expresar los resultados parciales y finales. Análisis porcentual para hacer interpretaciones, valoraciones y conclusiones. Los resultados obtenidos revelan la contribución de la clase, las actividades extradocentes y la investigación en la formación integral de los estudiantes no hispanohablantes.

Palabras clave: modelo del egresado, no hispanohablantes, formación integral

Abstract

The objective of this work is: To present the experience in the training process of a non-Spanish-speaking health professional in the FP with comprehensive training for entry into the Medical Sciences careers, responds to the institutional research project “Interdisciplinary didactic model “for the improvement of the teaching-learning process of Spanish as a Foreign Language.” The students have insufficient command of the Spanish language and demand comprehensive training to study Medical Sciences, this problematic situation proposed the scientific problem: How to contribute to the training process of a non-Spanish-speaking health professional in FP with comprehensive training for their Entry into Medical Sciences careers that responds to current approaches? Research methods were used: historical-logical, analysis-synthesis, documentary study to study the foundations of the research and allowed the collection of essential information to argue the problematic situation and the objective; The observation and survey allowed us to obtain data and express the partial and final results. Percentage analysis to make interpretations, evaluations and conclusions. The results obtained reveal the contribution of the class, extra-teaching activities and research in the comprehensive training of non-Spanish-speaking students.

Keywords: graduate model, non-Spanish speakers, integral formation

Introducción

A la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (FP) llegan estudiantes no hispanohablantes provenientes de África, América, fundamentalmente del Caribe y de regiones lejanas del mundo con la finalidad de aprender idioma español en un corto periodo de tiempo. El estudiante debe interiorizar los mecanismos lingüísticos, extralingüísticos y culturales que le permitan actuar y desarrollar la competencia comunicativa.

El presente trabajo tiene como objetivo: Exponer de la experiencia en el proceso de formación de un profesional de la salud no hispanohablante en la FP con una formación integral para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas, responde al proyecto de investigación institucional “Modelo didáctico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Español como Lengua Extranjera.” Los estudiantes tienen insuficiente dominio del idioma español y demandan una formación integral para estudiar Ciencias Médicas, por lo que esta situación problemática propuso el problema científico: ¿Cómo contribuir al proceso de formación de un profesional de la salud no hispanohablante en la FP con una formación integral para su ingreso en las carreras de las Ciencias Médicas que responda a los planteamientos actuales? En este sentido se han proyectado los

organismos e instituciones internacionales y regionales. Es un referente obligado de la educación superior y como política institucional de la FP.

Se emplearon métodos entre los que se encuentran: el método histórico-lógico, el análisis-síntesis, estudio documental para el estudio de los fundamentos de la investigación y permitieron la recogida de información imprescindible para argumentar la situación problemática y el objetivo, como necesidad de la investigación.

Se concuerda con el criterio de Alarcón, R. A. y García M. (2019) que los organismos e instituciones internacionales y regionales se han referido a la importancia y significado de la formación integral en la educación superior y ,se asume el carácter humanista de la Educación Superior, en función del cual ella debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad Torres, A. E., Matos. J. J., Brito C. T. J., Rivera, J., y Mato. E. (2021) que la formación integral constituye un referente obligado de la educación superior; está presente como principio o intención educativa, como criterio de calidad en los servicios académicos.

La Educación Superior desde fecha temprana como la 1962 estaba orientada en función a la formación integral de los estudiantes, citado por Alarcón, Guzmán y García (2019) y cuenta con un documento fundacional promulgado este propio año, donde se encuentran los cimientos de una educación superior vinculada al progreso cubano: **La Reforma de la enseñanza superior en Cuba:**

Completar la formación cultural, moral, política y corporal de los estudiantes, de modo que constituyan ciudadanos de las más altas calidades dispuestos a servir siempre a la Patria y a la Humanidad con la eficiencia, el desinterés y la abnegación necesarias (1962).

Este documento fundacional mantiene plena vigencia con pronunciamientos en fechas posteriores de pronunciamientos internacionales y regionales y las declaraciones finales de conferencias mundiales de educación superior auspiciadas por la Unesco en 1998 y 2009, la declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior, 2008 y las características del modelo del egresado y diseño de las disciplinas de la FP.

En el modelo del egresado de la FP están presentes las aspiraciones presentes en la formación de los estudiantes: Demostrar, competencia comunicativa en idioma español desde una concepción humanista, salubrista, una actitud investigativa, una concepción intercultural, el disfrute de relaciones afectuosas y respetuosas, un desarrollo pertinente en el manejo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC). Mostrar una actitud positiva, creadora y responsable ante el

medio ambiente, una educación ciudadana, jurídica y ética para la salud y ante la vida. **(MODELO DEL EGRESADO)** El egresado de la Facultad Preparatoria debe tener competencias y valores: formación humanista, solidaridad, responsabilidad, honestidad, que le permitan insertarse en cualquier institución de educación media-superior y superior en concreto en que no solo se considera lo académico para la competencia comunicativa logrando habilidades idiomáticas y la formación de valores, también la extensión universitaria o extradocente contribuye a este fin y las actividades de investigación, todas atravesadas por el trabajo político ideológico.

Las clases de ELE de la FP, las actividades extradocentes y de investigación son pilares de la formación que reciben los estudiantes no hispanohablantes, que contribuyen al resultado propuesto en la FP de Ciencias Médicas de La Habana, de formar un profesional de la salud con una formación integral.

La clase de ELE

En La clase de Español como Lengua Extranjera (ELE) se determina como importante el papel del profesor, y el estudiante (trabajo cooperado), el uso de los medios de enseñanza: medios: audiovisuales, auditivos, el empleo de las TIC que incluyen medios como la videoconferencia, el CD-ROM, la realidad virtual, y los distintos servicios de Internet: WWW, correo electrónico, chats, etc y empleo de los laboratorios de idioma New Class como herramienta que complementa el aprendizaje del idioma. En este sentido existieron insuficiencias al utilizarse durante años el programa de la formación idiomática de estudiantes chinos, muchas funciones comunicativas en una clase, y realmente el estudio realizado demostró que el programa no respondía a las necesidades de los estudiantes y del contexto

Los medios de enseñanza han servido de apoyo a los métodos de enseñanza, para posibilitar el logro de los objetivos de la clase y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje Hechavarría (2015). Su utilización en cursos anteriores fue insuficiente al no existir siempre la debida correspondencia en las actividades audiovisuales, visuales y comprensión de lectura con los indicadores establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL)

Las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC). Martínez (2018) como herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar.

Otra forma alternativa de acceso al conocimiento que se empleó con insuficiencia, es el m-learning que significa “aprendizaje móvil”. Según Hernández y Morales (2010) el m-learning se refiere a los ambientes de aprendizaje basados en la tecnología móvil, destinados a mejorar e impulsar los

procesos de enseñanza y aprendizaje, permite y favorece la cooperación entre docentes y estudiantes. Hechavarría (2015) considera que el aprendizaje admite la utilización de tecnología móvil (celular y similar), sola o en combinación con cualquier otro tipo de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Su uso se puede considerar pobre por la falta de habilidades suficientes en su manejo en algunos docentes de la institución.

El laboratorio de New Class constituyó un valioso medio de enseñanza por todos los beneficios que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje y procedimiento idóneo para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. Constituye un soporte para desarrollar la competencia auditiva, audiovisual, expresión oral, interacción comunicativa, desarrollar las evaluaciones parciales y final. Sin embargo los profesores estaban limitados en el uso suficiente de las funciones tanto en las clases como en la aplicación de evaluaciones.

Respecto al trabajo extradocente se coincidió con los criterios de las fuentes revisadas: Reyes (2012) y Valero (2021). que son un complemento del currículo del aula, un instrumento más al servicio del profesor, siendo la finalidad de las mismas complementar los aprendizajes de las clases que recibe el estudiante, en un ambiente menos formal, más distendido y Mollá Serrano (2007) expresa que el trabajo extradocente se programan fuera del horario de clase.

Estas actividades en la F. P. tienen la finalidad de apoyar la docencia al contribuir a lograr la competencia comunicativa, y a la formación integral del estudiante, con ellas se estimula a que adquieran conocimientos, ejerciten lo aprendido en clase, desarrollen habilidades comunicativas que les permitan comunicarse con hablantes nativos mediante un discurso de carácter social o académico, con soltura, que interactúen en contextos diversos, disfruten una forma agradable de aprender, establezcan relaciones, hagan nuevos amigos, sean solidarios. Pueden tratarse de actividades de apoyo a la docencia, artístico, deportivo, cultural, científico, la práctica situacional, matutinos, galas, intervención comunitaria. Todas se realizan en un contexto más relajado y agradable.

En la FP los responsables de promover el trabajo extradocente, planificar, coordinar y ejecutar las estas actividades son: profesor guía, y metodólogo de extensión universitaria. Se destaca como limitante que la orientación de las tareas no siempre se realizaba con precisión, y solo era responsabilidad del profesor guía.

Actividades de Investigación: Jornada Científica y Cátedras Honoríficas, son otras maneras organizativas que posibilitan una actitud investigativa y salubrista como elemento que propicia la independencia cognoscitiva, para autogestionar el conocimiento, mediante la consulta de diferentes

fuentes de información científica, en diversos soportes, constituyen un recurso más de aprendizaje de la lengua y de la formación humanista, solidaria, responsable que se desea. Por la proximidad a la experiencia se sugieren temas de salud cercanos a ellos, fundamentalmente basados en problemas de salud de su país. Fue pobre la incorporación de los estudiantes en cátedras honoríficas por residir muy lejos de la FP

Como se aprecia las clases de ELE de la FP, las actividades extradocentes y de investigación han mostrado algunas insuficiencias en la realización en etapas anteriores.

Desarrollo

Se considera como un fundamento la filosofía de la educación el ambiente institucional de la F.P. que existe un estudiantado con diversidad cultural educativa en la cual se entiende la capacidad específica que posee el hombre para educarse Chávez (2003), con independencia de su afiliación ideológica. Se considera el respeto a la diversidad cultural y su empleo para enriquecer y favorecer el diálogo intercultural entre los participantes en el contexto. En lo sociológicos el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad y en conocimiento de la geografía de la ciudad donde estudian es una condición necesaria para su aprendizaje y para los propósitos educativos en la formación como futuros médicos. La implementación de la coenseñanza o el trabajo cooperado como modo de actuación profesional en las actividades curriculares y extensionistas. Fundamentos psicológicos el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores en la construcción e interpretación de los significados. Fundamentos pedagógicos, considera la labor educativa responsabilidad de múltiples agentes de socialización y se desenvuelve en diferentes niveles, como son: lo general (la sociedad cubana), lo particular (la institución y todos sus factores) y lo singular (cada estudiante)

La clase de ELE.

Cursaron estudios en la Facultad 68 estudiantes procedentes de doce países: Angola, Haití, Jamaica, Francia, Congo, Benín, Mozambique, Namibia, Nigeria, Sudáfrica, Palestina y Siria lo que evidencia diversidad cultural educativa de las aulas factor que favorece el diálogo intercultural entre los participantes en el contexto Se determina como importante el papel el profesor, y el estudiante (trabajo cooperado), interactuar en la comunidad, el uso de los medios de enseñanza: medios: audiovisuales, auditivos, el empleo de las TIC empleo de los laboratorios de idioma New Class. Los medios de enseñanza han servido de apoyo a los métodos de enseñanza, para posibilitar el logro de los objetivos de la clase y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje.

Se considera que el empleo de estos recursos por los docentes en la clase más acertadamente favoreció el proceso de enseñanza aprendizaje y la competencia comunicativa. La FP proporcionó

cursos la superación respecto al uso suficiente de los laboratorios New Class en la utilización de otras funciones de la barra de tareas tanto para las clases como en la aplicación de evaluaciones. Se preparó a los docentes en el la utilización de las TIC, en el aprendizaje de hacer videos, se entrenó a los docentes en la realización de las tareas que se desarrollan después de observar audiovisuales, escuchar audiciones y de lecturas para la comprensión de lectura con los indicadores establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL)

Se empleó la encuesta para medir el cumplimiento del objetivo y dar solución al problema planteado no solo en la clase también en las actividades extradocentes. Se utilizó una muestra de 15 clases en 32 estudiantes (480 frecuencias). El % que se expresa corresponde a los valores 3, 4 porque se considera que sirven para demostrar el nivel de satisfacción alcanzado.

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo. Califique la clase a partir si:

Tabla No 1 (confeccionada por las autoras del trabajo)

No	ITEM	1	2	3	4	5	6
1	Le gustó las clases de su profesor	5	42	207	191	433	99,2
2	Realizó actividades: escuchar, leer, hablar escribir		10	298	172	470	97,9
3	Participó en clases	15	60	280	128	408	85
4	Se ayudaron unos a otros	15	62	288	128	416	86,6
5	Se emplean medios visuales y audiovisuales	32	40	316	92	408	85
6	Se usó el laboratorio de New Class	32	22	316	110	426	88,7
7	El uso de los medios medios visuales y audiovisuales influyeron en su aprendizaje	32	40	318	110	428	89,1
8	El uso del teléfono influyeron en su aprendizaje	13	46	293	128	421	87,7

Resultados: Se evidenció al estar los indicadores que 85% y por encima de este dato les gustan las clases, A más del 99%. La participación superior a 97% el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores en la construcción e interpretación de los significados, en el trabajo relaciones de colaboración por encima de 85% al igual que el uso de los medios de enseñanza el uso del laboratorio de New Class, de los medios visuales y audiovisuales y del teléfono. Se considera que la clase

favorece la formación integral. Se reflexiona el respeto a la diversidad cultural y su empleo para enriquecer y favorecer el diálogo intercultural entre los participantes de la clase.

Actividades extradocentes

Constituyen fundamentos de este trabajo el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad y en conocimiento de la geografía de la ciudad donde estudian como condición necesaria para su aprendizaje y para los propósitos educativos en la formación como futuros médicos. Y la implementación del trabajo cooperado.

Se considera que esta etapa es superior a la realizada en otras etapas de la Facultad Preparatoria porque existe una orientación adecuada y oportuna de la metodóloga que atiende esta actividad y se trabaja estrechamente relacionado con los profesores guía, y otros profesores del claustro que cooperan con la actividad.

Se aplicó la encuesta en todas las actividades extradocentes para revelar el cumplimiento del objetivo y dar solución al problema planteado.

Práctica Situacional (PS)

Se realizaron 20 (PS), se tomó 9 como muestra para 45% y la muestra de 32 estudiantes. A partir de la semana 5 se comenzó la encuesta para mayor comprensión (288frecuencias)

Encuesta

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo. Califique la Práctica situacional a partir sí:

Tabla No 2 (confeccionada por las autoras del trabajo)

No	ITEM	1	2	3	4	5	6
1	La actividad le gustó	2	30	165	91	256	88,8
2	Conoció palabras nuevas	2	32	169	95	254	88,1
3	Practicó el idioma español	2	32	169	95	254	88,1
4	Amplió sus conocimientos sobre la cultura cubana y de la de sus compañeros	2	17	169	100	269	93,4
5	Intercambió y cooperó con los estudiantes	1	18	179	90	269	93,4
6	Intercambió con los nativos	1	20	171	96	267	92,7

Resultados: Los indicadores están por encima de 88% , se evidenció que la práctica situacional contribuyó a la formación integral de los estudiantes porque no solo practicaron el idioma que

aprenden, quedó demostrado el trabajo cooperado como modo de actuación establecieron relaciones de colaboración y se ayudaron, entre ellos el respeto a las diferentes ideologías, credos religiosos, costumbres. Lo que condiciona la formación de valores: solidaridad, responsabilidad en correspondencia con el perfil del egresado. En lo sociológicos está presente el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad.

Matutinos: En la FP de la Universidad de Ciencias Médicas se realizaron 20 para 100% se realizaron semanalmente. Se tomó una muestra de 9 y fueron muestreados 32 estudiantes (288 frecuencias). Por ejemplo, en la semana correspondiente el día de la medicina 3 de diciembre. Se refieren a las efemérides de esa semana: 3 de diciembre

Leen o hablan de esta fecha, importancia, se refieren a Carlos J. Finlay. • Hacen referencia a otros destacados trabajadores de la salud de Cuba y su país. • Leen o recitan en homenaje al día o a profesionales destacados de la salud.

Encuesta:

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo. Califique el matutino a partir si:

Tabla No 3 (confeccionada por las autoras del trabajo)

No	ITEM	1	2	3	4	5	6
1	La actividad le gustó	2	30	165	91	256	88,8
2	Conoció palabras nuevas	2	32	169	95	254	88,1
3	Practicó el idioma español	2	32	169	95	254	88,1
4	Amplió sus conocimientos sobre la cultura cubana y de la de sus compañeros	2	17	169	100	269	93,4
5	Intercambió y cooperó con los estudiantes	1	18	179	90	269	93,4

Los indicadores están por encima de 88%, se evidenció la influencia de los matutinos a la formación integral de los estudiantes porque no solo practicaron el idioma que aprenden, quedó demostrado el trabajo cooperado como modo de actuación, establecieron relaciones de colaboración, incorporaron nuevos saberes de la historia y costumbres cubanas y de otras culturas. Constituyen un espacio participativo e integrador. Se considera el fundamento pedagógico la labor educativa responsabilidad de múltiples agentes de socialización en que el estudiante se desenvuelve.

Galas: Son fiestas en la institución que se realizan periódicamente para celebrar momentos significativos de la vida de Cuba o su país o cualquier otra solemnidad: Día del idioma, Día de la Cultura Nacional, Día de la independencia de su país, Día del Estudiante, Día del Educador. Día del Medioambiente, etc. Todos los grupos de estudiantes preparan un número cultural: canciones, poesías, danzas, coros, los estudiantes visten con ropa típica de su país. Se reúnen estudiantes, profesores, trabajadores en la plaza del centro para la celebración: dos estudiantes son los conductores, presentan los números que se realizan, cantan, bailan, recitan intervienen en juegos de participación

Se realizaron 5, se tomó 1 como muestra: Día del Idioma

-- Cantaron temas referidas a la fecha. --Leyeron poesías. --Hubo competencias sobre expresar trabalenguas. -- Respondieron breves tareas lingüísticas que extraían de una caja. --Hacían y respondían adivinanzas. -- Completaron refranes. --Cantaron en un coro “La guantanamera”; -- Efectuaron bailes típicos de sus países.

Encuesta

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo. Califique el matutino a partir si:

Tabla No 4 (confeccionada por las autoras del trabajo)

No	ITEM	1	2	3	4	3+4	%
1	La actividad le gustó			17	15	32	100
2	Conoció palabras nuevas			19	13	32	100
3	Practicó el idioma español		2	16	14	30	93
4	Amplió sus conocimientos sobre la cultura cubana y de la de sus compañeros		2	18	12	30	93
5	Intercambió y cooperó con los estudiantes y trabajadores.		2	18	12	30	93

Resultados Se evidenció al estar los indicadores por encima de 93% que las galas contribuyeron a la formación integral de los estudiantes todos tuvieron la posibilidad de ampliar los conocimientos, practicar el idioma que aprenden, se apropian de conocimientos de la cultura cubana y de la de otros estudiantes y constituyen un espacio participativo e integrador. Se considera el fundamento

pedagógico la labor educativa responsabilidad de múltiples agentes de socialización en que el estudiante se desenvuelve. En lo sociológicos el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad

Intervención comunitaria: Son actividades de intercambio con la población de la comunidad, sus líderes, para promover la salud, establecen relaciones interpersonales, conocen tradiciones, formas de expresarse. Se realizaron tres intervenciones comunitarias: la sede de ellas fueron la casa de la cultura de La Villa Panamericana en la que se realizaron dos y una visita a la casa de los abuelos “Celia Sánchez Manduley. Se orientan y preparan con más calidad por la orientación de la metodóloga y cooperación del colectivo pedagógico.

En las actividades en la casa de la cultura los estudiantes midieron la tensión arterial de la población, los signos vitales, cantaron en español, bailaron danzas tradicionales de sus países, mientras que por la comunidad se presentó un círculo de abuelos que realizó ejercicios aeróbicos y el círculo infantil interpretó sencillas canciones y ejecutó ejercicios aeróbicos

Encuesta:

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo, califique el matutino a partir si:

No	ITEM	1	2	3	4	3+4	6
1	La actividad le gustó			33	31	64	100
2	Conoció palabras nuevas		2	32	30	62	96
3	Practicó el idioma español		5	35	24	59	92,3
4	Amplió sus conocimientos sobre la cultura cubana y de la de sus compañeros		3	35	26	61	96
5	Intercambió y cooperó con los estudiantes			33	31	64	100
6	Intercambió con los nativos		2	34	28	61	96

Resultados Se evidenció al estar los indicadores por encima de 92,3% que la intervención comunitaria fue positiva contribuyó a la formación integral de los estudiantes, tuvieron la posibilidad de ampliar los conocimientos, ampliar conocimientos mucho y muchísimo, compartir e interactuar con los abuelos juegos de mesa, conversaciones, experiencias. Se considera el fundamento pedagógico la labor educativa responsabilidad de múltiples agentes de socialización en que el estudiante se desenvuelve. En lo sociológicos el intercambio social de los estudiantes de la Facultad con nativos de la comunidad

Actividades de investigación: Participan en jornadas científicas organizadas en la institución, indagan sobre tema de su interés. Las Cátedras Honoríficas están prevista para que el estudiante investigue sobre el tema en cuestión: Pensamiento de Fidel Castro Ruz, Cátedra Martiana, Cátedra Cervantes, Cátedra de Medio Ambiente e HISTARMED, (Se tomó 1 como muestra con 32 estudiantes). Los estudiantes realizan acciones prácticas que se evidencian en matutinos, galas.

Fue empleada la encuesta para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes y la influencia ejercida en su formación las actividades de investigación en su formación.

Teniendo en cuenta la escala 1 a 4, donde: 1 nada, 2 poco, 3 mucho, 4 muchísimo, califique el matutino a partir si:

No	ITEM	1	2	3	4	3+4	
1	La actividad permitió indagar sobre un tema de de su interés		1	16	15	31	96
2	La actividad permitió despertar interés por la investigación			20	12	32	100
3	La actividad permitió ampliar las habilidades del idioma			18	14	32	100
4	La actividad permitió ampliar sus conocimientos			18	14	32	100
5	La actividad permitió el intercambio y cooperación con los estudiantes y profesores		2	15	15	30	94

Se evidenció al estar todos los indicadores entre de 94, y 100% la influencia de las actividades de investigación en el aprendizaje del idioma quedó demostrado el trabajo cooperado como modo de actuación establecieron relaciones de colaboración y se ayudaron. Lo que condiciona la formación de valores: solidaridad, responsabilidad en correspondencia con el perfil del egresado y una actitud salubrista.

Resultados

1. Los datos obtenidos revelan la contribución la clase de ELE, las actividades extradocentes y la investigación en la formación integral de los estudiantes
2. La clase de ELE gustó a más del 90 % de estudiantes comportamiento superior (97%) obtuvo la práctica de los estudiantes de escuchar, hablar, leer, escribir. En un 85% o por encima se logran los

otros indicadores. Estos elementos son condicionantes del desarrollo de la competencia comunicativa y formación de valores: respeto, responsabilidad, solidaridad, humanismo que requiere un estudiante de Ciencias Médicas, lo que tributa a la formación integral que se refleja en el perfil del egresado de la Facultad Preparatoria.

3. Los datos obtenidos revelan la contribución de las actividades extradocentes en la formación integral de los estudiantes al lograrse comportamientos porcentuales superiores a 88% en todos los indicadores. Es evidente que estas actividades favorecen la formación integral que necesita un estudiante de Ciencias Médicas.

4. Las actividades de investigación actúan en la formación integral de los estudiantes de la Facultad Preparatoria, los resultados obtenidos de altos índices porcentuales demuestran la eficacia de estas actividades.

Conclusiones

1. La clase de ELE, las actividades extradocentes, las actividades de investigación son pilares que potencian la formación integral de los futuros estudiantes de Ciencias Médicas.

2. Las actividades extracurriculares y las actividades de investigación contribuyeron a la práctica del idioma, a aprender y adquirir nuevos conocimientos, interactuar con las culturas y entre ellos, por lo que existe un clima de respeto, aceptándose independiente del origen, religión, etnia. Lo que condiciona la formación integral.

3. La clase de ELE, las actividades extracurriculares y la actividad de investigación fueron superiores a las otras etapas porque las actividades de aprendizaje fueron más cercanas a lo establecido por el MCERL, y las extracurriculares más organizadas y hubo más interacción de los profesores.

Referencias Bibliográficas

Alarcón, R. A. , Guzmán, Y., y García M. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Estudios del Desarrollo Social* 7 (3) .

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010

Chávez Rodríguez, Justo A y otros (2011). *Filosofía de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, Playa, Ciudad de La Habana, Cuba.

Gayle M. A (2020). *Modelo del Egresado de la Facultad Preparatoria de la UCMH*. Responde al proyecto de investigación institucional “Modelo didáctico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Español como Lengua Extranjera”. Consejo Científico de la F.P de la UCMH

- Hechavarría, S. (2015). *Material de apoyo al diplomado de docencia en ciencias médicas. tema: medios de enseñanza y recursos de aprendizaje.*
<https://www.google.com/search?q=que+son+los+medios+de+ense%C3%B1anza&client=firefox>
- Hernández R., y Morales, M. (2010). *Dispositivos móviles en la educación.*
<http://www.americalearningmedia.com/edicion-009/105-analisis/665-dispositivos-moviles-en-la-educacion>
- Martínez, M. (2018) Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes. *Revista Tecnología y sociedad.* vol.8 (14).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-36072018000200002
- Mollá Serrano, M (2007). La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. 7(27), 241-251 <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222960004.pdf>
- Reyes M. L. (2012). La formación de la cultura científica en estudiantes del nivel medio en el contexto escolar cubano. 2-(32). <http://revistavarela.uclv.edu.cu> > article
- Torres, A. E., Matos. J. J., Brito C. T. J., Rivera, J., y Mato. E. (2021) Formación integral de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Nutrición. Un estudio de caso de México. *Universidad y Sociedad*, 13 (5)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500330
- Valero A.V. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares, 2 (1) ,125-141 <https://doi.org/10.37073/purinq.3.1.123>