

CAPÍTULO I

Introducción

La formación para la investigación, en la educación de los profesionales de todos los campos, constituye la base de una profesionalización integral. Es un hecho que la mayoría de universidades destacan la investigación como una de sus fortalezas, reconociendo que este conocimiento contribuye a desarrollar pensamiento crítico al tiempo que brinda herramientas para tomar decisiones informadas frente a problemáticas para transformar los contextos educativos y sociales (Muñoz Martínez y Garay Garay, 2019; Radhika Kapur, 2018). Con base en este reconocimiento, se llevó a cabo una revisión de los trabajos investigativos, Trabajos de Grado (TDG), realizados por los estudiantes del Programa de Licenciatura en lenguas extranjeras, inglés-francés, de la Universidad del Valle, con el fin de identificar las tendencias investigativas, durante la década 2010-2019, y sus implicaciones para ese contexto educativo. Los resultados de ese estudio fundamentan el contenido de este libro de investigación.

Estudiar las tendencias investigativas permite reconocer los intereses de esta comunidad y también reflexionar sobre posibles implicaciones para el área de investigación en el programa, para el programa mismo y para el contexto social que vincula el programa. Las tendencias, aunque no suministran o recogen la historia completa de los datos, sí proporcionan una imagen general de ellos (Paltridge & Phakiti, 2015), que se convierte en fuente de información con gran potencial para proponer ajustes o cambios que busquen mejorar las prácticas investigativas de la comunidad en este contexto académico. El mejoramiento en este ámbito necesariamente proyectará nuevas visiones a otros ámbitos locales o nacionales con características similares. Los hallazgos también se constituyen en fuente primaria de conocimiento para reflexionar sobre el quehacer pedagógico e investigativo en un contexto de formación de maestros y en un medio para

actualizar dinámicas académicas y sociales, destacando el papel relevante que juega el docente investigador en la construcción de la realidad social y la importancia de relacionar la teoría con la práctica (Abad & Pineda, 2018) y el contexto académico con el contexto social

(Burns & Westmacott, 2018).

Propósito de este libro y de la investigación que lo fundamenta

El propósito de este libro es dar a conocer los resultados de una investigación que indagó sobre las tendencias investigativas de los estudiantes en el programa de lenguas extranjeras de la universidad del Valle, en Colombia, durante la década 2010 - 2019, y la reflexión hecha sobre las posibles implicaciones de estas tendencias para la formación investigativa en el programa, para el programa y para el ámbito educativo actual. La formación investigativa para este contexto se entiende como "... ejercicio de la docencia investigativa, esto es, utilizar la investigación en la docencia, tanto para darle pertinencia científica a ésta, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, es decir para adelantar formación investigativa." (Restrepo Gómez, 2004, p. 2)

En la formación académica son importantes los logros investigativos, los que se observan en los informes de investigación de los estudiantes, pero también es importante identificar el papel de la investigación en relación con otros contextos y otras comunidades. Así mismo, es importante identificar aspectos por fortalecer en el proceso de formación en el área para realimentar el trabajo que se lleva a cabo en el programa desde este componente curricular. Los resultados de la investigación que aquí se presentan buscan realimentar esta formación en términos cuantitativos, con frecuencias de ocurrencia y porcentajes por categoría, y en términos cualitativos, con interpretaciones y reflexiones que interrelacionan los hallazgos con principios de formación integral, desde la mirada de la institución, de la Facultad de Humanidades y la del programa que ofrece esta profesionalización.

Justificación de la investigación

Este estudio surgió de la práctica profesional como profesora universitaria en el área de formación investigativa en esta universidad pública.

Durante varios años de experiencia docente en esta área fueron apareciendo interrogantes acerca del interés investigativo de los estudiantes inscritos en seminarios de investigación bajo mi orientación. Con frecuencia sus respuestas daban cuenta de intereses o necesidades puramente individuales, tales como: “necesito terminar rápido”, “necesito un tema que no dependa de nadie para obtener la información”, “es más fácil escribir un ensayo que una investigación”. En la mayoría de los casos, sus respuestas no estaban relacionadas ni con la metodología investigativa, ni con un componente curricular a fortalecer, ni con el énfasis profesional del programa en el que se encontraban inscritos, ni mucho menos con intereses de aporte social, cultural o colectivo. Algunos de estos intereses, explorados de manera informal, hacen parte de los hallazgos del Trabajo de Grado (TDG) de Yepes (2020), realizado bajo mi dirección investigativa.

Entendiendo y reconociendo el importante papel del maestro en el contexto académico y social, porque su trabajo se lleva a cabo con colectivos de estudiantes y porque la formación en investigación debe implicar desarrollo de pensamiento reflexivo en la construcción del conocimiento, consideré importante hacer una revisión de los estudios investigativos que realizan los futuros profesionales docentes de lenguas extranjeras con el fin de identificar tendencias y sus posibles implicaciones en la formación para la investigación en el programa. Sin lugar a dudas, conocer si esta formación está dando respuesta a los objetivos planteados por un programa o si, por el contrario, se evidencia necesidad de ajustes o cambios en aspectos generales o puntuales, aporta significativamente a la autoevaluación de un componente curricular clave en la formación integral del futuro docente.

Estructura de organización de la información

Este libro de investigación se fundamenta en una revisión de los trabajos de grado realizados por los estudiantes del Programa de Licenciatura en lenguas extranjeras, inglés-francés, de la Universidad del Valle, en el período comprendido entre 2010 y 2019. Su presentación se estructura en seis capítulos que dan cuenta del proceso investigativo, de los resultados obtenidos, así como de las reflexiones que surgieron en el estudio.

Capítulo 1. Introducción

Este capítulo introduce el concepto de investigación en el ámbito académico y justifica su importancia y pertinencia en un programa de licenciatura en lenguas extranjeras. También presenta el propósito del libro y de la investigación que lo fundamenta, así como la información contenida en cada capítulo del libro.

Capítulo 2. Marco contextual y conceptual de la investigación

En este capítulo se caracteriza el programa profesional en el que tiene lugar la producción investigativa de los estudiantes, que constituye el objeto de análisis de esta investigación. Esta caracterización se hace con base en el documento Proyecto Educativo del Programa (PEP), teniendo en cuenta el propósito general del programa, las bases de su modelo de formación y las teorías que estructuran su currículo. Por otro lado, se exponen algunos fundamentos teóricos que hacen parte de la formación investigativa en el programa y que sirvieron de base teórica en el desarrollo de la investigación que reporta el libro.

Capítulo 3. Estudios previos en el área de investigación

Este capítulo también se estructura en dos secciones: por un lado, se presentan algunos estudios previos desarrollados en el contexto del programa de licenciatura en lenguas extranjeras, que aportan a caracterizar y comprender el área de investigación en el programa y, por otro lado, se presentan algunos estudios realizados en otros ámbitos, el nacional y el internacional, que permiten construir un panorama general del área de investigación.

Capítulo 4. Metodología de la investigación

En este capítulo se presenta el diseño metodológico de la investigación, detallando el proceso de definición de la muestra, los interrogantes que pueden ser resueltos con un estudio de revisión de trabajos investigativos y el tipo de enfoque adoptado en la investigación. De igual forma, se detalla el proceso de codificación de la información en la primera y en la segunda fase de la investigación.

Capítulo 5. Resultados de la investigación

Este capítulo se estructura en dos grandes secciones: una sección de resultados de análisis cuantitativo de la muestra en la primera fase del estudio y resultados de análisis cualitativo de la muestra en la segunda fase del estudio. El análisis en cada sección se hace identificando tendencias investigativas en relación con diversas categorías temáticas y se acompaña de discusión de resultados que establece relaciones con los lineamientos que guían la educación superior y el programa, representados en la ley 30 de 1992, los principios institucionales, el Proyecto Educativo del programa en lenguas extranjeras (PEP) y su Reglamento del Trabajo de Grado (TDG). La discusión integra, a su vez, las posibles implicaciones de las tendencias investigativas para la formación investigativa en el programa, para el programa y para la educación en el contexto social actual.

Capítulo 6. Conclusiones y reflexiones

A partir de los hallazgos del estudio, se plantean algunas conclusiones que dan cuenta del logro de los objetivos propuestos en la investigación y permiten reflexionar acerca del papel de la formación para la investigación en un programa de licenciatura en lenguas extranjeras y acerca de la función del pensamiento reflexivo en la formación de docentes investigadores en un contexto público. Se parte de las tendencias investigativas identificadas en la revisión de los trabajos de los estudiantes del programa y se establecen relaciones entre los resultados cuantitativos y cualitativos, producto del análisis en las dos fases de la investigación. También se establecen relaciones con los lineamientos que guían el programa, representados en su Proyecto Educativo (PEP) y en el Reglamento del Trabajo de Grado. La discusión integra, a su vez, las posibles implicaciones de estas tendencias en la investigación en el programa.

A manera de cierre, se presenta una reflexión crítica sobre lo que se considera debería ser el papel de la investigación en un modelo de educación superior pública para licenciados en lenguas extranjeras.

